

# 직업 및 활동에서의 성고정관념 발달에 관한 연구

조 성 원

이화여대 교육심리학과

국민학교 1, 4학년, 중학교 1학년, 고등학교 1학년, 대학생들에게 24개의 남성적, 여성적, 중성적 직업 및 활동을 제시하고 각 직업 및 활동이 어느 성에 의해 이루어질 수 있다고 생각하는지를 5점척도에서(남자만, 대부분 남자, 남녀 모두, 대부분 여자, 여자만) 평정하게 하였다. 아울러 이들이 장래에 희망하는 직업을 조사하였다. 실험결과, (1) 남성 지배적, 여성 지배적 직업 및 활동에서 피험자들은 연령이 증가함에 따라 고정관념에서 벗어났지만 남자가 여자보다 더 많은 고정관념을 가지고 있었다; (2) 중성적 직업 및 활동은 피험자들의 연령이 증가할수록 더 중성적인 것으로 판단했으나 남자는 이를 더 남성적 직업 및 활동으로, 여자는 더 여성적 직업 및 활동으로 평가하였다; (3) 장래에 희망하는 직업에서, 남자는 자신의 성과 일치하는 직업을 선택한 반면, 여자는 불일치하는 선택을 더 많이 하였다. 이러한 결과가 Piaget의 인지발달의 변화에 근거한 성역할 발달 모델과 한국사회의 현실과 관련지어 논의되었다.

연령이 증가하면서 아동의 인지적·사회적 기능이 발달한다는 것에는 성차와 그것이 의미하는 바에 대한 지식을 획득하는 것도 포함된다. 한 사회의 구성원들이 비슷한 생각을 가지고 성에 따라 특성과 역할을 구분하려고 하는 성고정관념(sex-stereotype)은 개인의 발달과정에서 매우 초기부터 형성된다(Thompson, 1975). 성차와 관련된 고정관념은 남녀의 특성, 태도, 선호경향, 행동 등의 많은 영역에 걸쳐 존재하는데(Cook, 1975) 이 중에서 특히 분명한 것은 직업과 활동에 있어서의 성고정관념이다. 우리 사회에서도 일반적으로 직업이 성에 따라 분화되어 있고 이것은 사회적 가치나 기대 속에 반영되어 있다. 즉, 대다수의 사람들은 남성에게 적합한 직업과 여성에게 적합한 직업이 서로 다르다고 생각한다. 이러

한 믿음은 아동을 사회화시키는 과정에 반영되어 아동은 매우 어린 나이에서도 직업에 관한 성고정관념을 지각하고 있으며(Cordua, Mcgraw, & Drabman, 1979) 성에 따라 직업을 구분하는 아동의 태도가 얼마나 완고한가 융통성있는가는 이후의 직업목표 설정과 선택에 영향을 준다(Tremaine, Schau, & Busch, 1982).

아동의 직업에 대한 고정관념 연구는 두 가지 수준에서 이루어져 왔다. 첫째는, 아동에게 여러 직업들을 제시하여 각 직업을 행할 수 있는 사람을 특정 성에게 배타적으로 귀속시키는 것에 관한 연구이다. Harris와 Satter(1981)가 취학전 아동 48명을 대상으로 성고정관념을 조사한 결과, 5세 아동들도 성에 따라 직업을 구분하는 성고정관념에 대한 지식을 갖고 있는

것으로 나타났다. 5-6세의 아동 128명을 대상으로 Cordua 등(1979)은 성유형화된 직업(예: 의사, 간호원)에 대한 아동의 지각을 연구하였다. 아동은 전통적 성고정관념과 반대되는 상황의 필름을 보았을 때, 즉 남자간호원과 여의사의 필름을 보았을 때 그것을 남자의사와 여자간호원으로 잘못 지각하는 경향이 있었다. Panek, Rush 와 Greenawalt(1977)는 대학생에게 25개의 직업을 제시하고 각 직업이 어느 성(남성, 여성, 중성)과 관련되는지에 대해 평가하게 한 결과 피험자들은 전통적인 성고정관념과 일치하게 판단하였다. 즉 경찰관, 의사, 법률가 등은 남성적 직업으로 그리고 교사, 간호원, 타이피스트 등은 여성적 직업으로 보았다.

직업 및 활동에 대한 성고정관념을 조사한 연구자들의 대부분은 연령이 증가함에 따라 성고정관념에 변화가 있다고 보고하고 있다. Shepard와 Hess(1975)는 유치원, 중학교 2학년, 대학생을 대상으로 직업에 대한 성고정관념의 연령차를 조사한 결과 유치원에서 대학생으로 갈수록 고정관념이 유의하게 완화된다는 것을 발견하였다. Garrett, Ein과 Tremaine(1977)은 355명의 1, 3, 5학년 아동들에게 40개의 성인 직업을 제시하고 각각의 직업을 가질 수 있는 능력을 가진 성이 어느 성인가를 판단하도록 하였다. 그 결과 피험자의 연령이 증가할수록 직업에 대한 성고정관념에서 융통성이 증가하였다. 연구자들은 이러한 결과를 학령기에 일어나는 인지구조에서의 변화(Piaget, 1969)로 설명하였다. Shepard와 Hess(1975), Garrett 등(1977)은 모두 직업에 대한 고정관념에서 성차를 발견하였다. Shepard 등(1975)의 연구에서는 유치원을 제외한 모든 연령에서 여자가 남자보다 유의하게 고정관념에서 벗어나 있었고 Garrett 등(1977)의 연구에서 남자는 여아보다 남성적 직업과 중성적 직업을 더 남자에게 적합한 것으로 평정했지만 여성적 직업에서는 성차가 나타나지 않았다.

둘째는, 장래 희망하는 직업에 성고정관념이 반영되는지에 관한 연구이다. 이에 대한 여러 연구들(Looft, 1971; Siegel, 1973; Beuf, 1974)은 아동이 장래에 희망하는 직업에서 성차를 나타낸다는 것에 일치하고 있다. 즉, 남자는 전통적으로 남성적인 직업을 선택하고 또 선택범위가 광범위한데 비해, 여자는 전통적으로 여성적인 직업을 선택하며 선택범위에서도 남아보다 훨씬 한정되어 있다는 것이다. Papalia와 Tennen(1975)의 연구에서 남녀 아동은 모두 전통적인 성고정관념에 맞게 장래 직업을 선택했으나 선택한 직업종류의 수에서는 성차를 나타내지 않았다. 그러나 그들에게 단지 희망하는 직업이 아니라 실제로 가질 직업이 무엇인지를 물었을 때에는 많은 여아들이 사회현실과 일치하는 직업으로 선택을 변경함으로써 결과적으로 남아가 선택한 직업종류의 수가 여아보다 유의하게 많았다. 유아원, 유치원, 3학년, 6학년 아동들을 대상으로 직업에 대한 성고정관념을 연구한 O'keefe와 Hyde(1983)의 최근 연구에 의하면, 장래에 희망하는 직업선택에서 어떤 연령차도 나타나지 않았으며 모든 연령에서 자기의 성과 일치하는 직업을 선택한 것으로 밝혀졌다. 그러나 남아와 여아에 의해 선택된 직업종류의 수에 있어서는 차이가 없었다. 이러한 연구는 남아가 여아보다 자신의 장래에 대해 더 많은 기회와 가능성이 있는 것으로 지각함에 따라 직업선택의 수가 두 배 이상이나 많다는 선행연구들(Looft, 1971; Siegel, 1973; Beuf, 1974)과 불일치하는 것이다.

이와 같은 선행연구들을 종합해 보면, 성인의 직업에 대한 고정관념은 학령전기의 어린 나이부터 시작하여 연령이 증가할수록 고정관념에서 벗어난다는 것에 일치하고 있다. 또한 이러한 성고정관념은 장래에 희망하는 직업선택에도 영향을 주어 대부분의 피험자들이 자신의 성과 일치하는 직업을 선택하였다. 그러나 남녀 피험자가 선택한 직업 종류의 수에서 성

차가 나타나는지에 대해서는 상반된 결과를 보이고 있다. 본 연구는 이상의 선행연구들을 근거로 우리나라 아동들의 직업 및 활동에 대한 성고정관념의 발달양상을 알아보기 위해 시도되었다. 따라서 아동에게 여러 직업 및 활동을 제시하여 각 직업과 활동을 행할 수 있는 사람을 어느 성에 귀속시키는지에 대한 연구를 통해 성고정관념의 발달양상과 성차를 알아보고자 한다. 덧붙여, 이러한 성고정관념이 장래에 희망하는 직업선택에 어떻게 반영되는지 그리고 이러한 직업선택에서 성차가 나타나는지를 알아보고자 한다.

이상과 같은 점을 검토하기 위하여, 선행연구의 대부분이 각각의 직업 및 활동이 어느 성에 의해 이루어지는지를 선택케 하는 질문에서 2점척도(남성, 여성)나 3점척도(남성, 여성, 중성)를 사용한 데 비해, 본 연구는 Garrett (1975) 등에 의해 최근에 개발된 5점척도를 사용할 것이다. 따라서 5점척도를 이해할 수 있기 위해서는 인지적으로 좀더 정교한 분류능력의 발달이 선행되어야 하므로 그러한 능력이 부족한 학령전 아동을 제외하였다.

## 방 법

### 기초자료

한국사회에서 특정 직업과 활동이 실제로 어느 성에 의해 주로 행해지고 있는지에 대한 현황파악을 위해 기초조사를 실시하였다. 기초조사에 포함된 항목은 「한국직업사전」(1986)에서 선정한 62개의 직업과 연구자가 선택한 일상적 활동 15개로 구성되어 있다. 모두 77개의 직업 및 활동목록으로 구성된 질문지를 남녀 대학생 279명(남자 139명, 여자 140명)에게 제시하고 이러한 직업과 활동이 현재 한국사회에서 주로 어느 성에 의해 행해지고 있는지에 대해 객관적으로 평가하게 하였다. 그 결과, 전체 응답자의 80% 이상이 일치하는 반응을 보인 문항

중 남성지배적인 직업 및 활동 8개, 여성지배적인 직업 및 활동 8개, 중성적인 것 8개를 선정하여 본 연구의 자료로 사용하였다.

### 피험자

피험자는 국민학교 1학년, 4학년, 중학교 1학년, 고등학교 1학년, 대학생으로 남녀 각 231명씩 총 462명이었다. 사회경제적 수준이 중류인 서울시내 학교의 한 반에서 무선적으로 선정되었다. 대학생들은 심리학개론 수강생들이었고 그 외의 피험자들은 피험자의 학년, 평균연령, 남녀별 인원수는 표 1과 같다.

(표 1) 학년별, 성별 피험자수

학 년	성 별	
	남자	여자
국민학교1(6년 8개월)	24	24
국민학교4(9년 7개월)	24	24
중 학교1(12년 5개월)	56	56
고등학교1(15년 7개월)	57	57
대 학1(19년 9개월)	70	70

(괄호안은 평균연령을 나타낸다)

### 도구

기초자료에서 선정한 24개의 직업 및 활동 문항, 피험자의 장래희망을 묻는 1개 문항 등 모두 25개 항목으로 구성된 질문지를 사용하였다. 여기에 사용된 직업 및 활동의 종류는 표 2에 제시되어 있다.

반응방법은 5점척도에서 평정하는 것이지만 언어로 표현된 5점척도를 이해하는 데 어려움이 있을 것으로 생각되는 국민학교 1, 4학년 피험자에게는 14cm×9.8cm로 된 그림카드를 사용하였다. 1점척도에 해당하는 '여자만 할 수 있다'는 4명의 여자를 그렸고 '남자도 할 수 있으나 여자가 더 잘할 수 있다'는 3명의 여자와 1명의 남자(2점척도)를, '남녀 동일하게 할 수 있다'는 2명의 여자와 2명의 남자(3점척도)를 그렸다. 또한 '여자도 할 수 있으나 남자가 더

잘할 수 있다'는 3명의 남자와 1명의 여자(4점 척도)를, '남자만 할 수 있다'에는 4명의 남자(5점척도)를 그렸다.

〈표 2〉 세가지 범주에 포함된 직업 및 활동

범주	직업 및 활동
남성	자동차 수리하기, 군인, 버스운전자, 소방수, 대통령, 수위, 비행사, 우편배달원
여자	화장하기, 미용사, 보모, 뜨개질하기, 설겅이하기, 간호원, 가정부, 시장보기
중성	영화배우, 은행원, 약사, 가수, 교사, 독서하기, 화가, 피아니스트

**실험절차**

중고등학생과 대학생에게는 질문지를 제시하였고 국민학교 아동은 심리학을 전공하는 4명의 대학원생이 실험자로 참가하여 개인별로 면접하였다. 아동들은 4명씩 실험실로 들어와 4명의 실험자에게 무선적으로 배당되었고 아동 한 명당 면접에 소요된 시간은 약 10분 정도였다. 아동이 책상에 실험자와 나란히 앉으면 아동의 성별을 반응지에 기록하고 카드를 보여주면서 아동에게 묻고자 하는 내용이 무엇이며 어떻게 반응해야 하는지를 알려 주었다. 예비검사를 통해 아동이 분명히 이해하고 있다는 것이 확인되면 25개 문항에 대해 질문을 하여 그 반응을 반응지에 기록하였다.

**자료처리**

남성지배적, 여성지배적, 중성적 직업 및 활동에 대한 피험자의 반응을 각 문항별로 5점척도에서 점수화하였다. 반응에 대한 해석은 Garret 등(1977)이 사용한 척도방법에 따라 3.98(4.00-0.02(평균치의 표준오차))~5.00까지는 남성적인 것으로, 2.02(2.00+0.02)~1.00까지는 여성적인 것으로, 2.02~3.98 사이는 중성적인 것으로 평가하였다. 결과처리는 세가지 범주(남성적, 여성적, 중성적 직업 및 활동)와 이에 포함된 각 문항에서 학년별과 성에 따라 성고정관념에서 차이를 나타내는지 알아보기 위해 범주별, 문항별로 이원변량분석을 하였다. 또한 피험자가 장래에 희망하는 것으로 선택한 직업이 자신의 성과 일치하는지 불일치하는지를 알아보기 위해 자신의 성별과 일치하는 반응빈도수와 불일치하는 반응빈도수를  $\chi^2$ 검증하였다.

**결 과**

**남성지배적인 직업 및 활동**

피험자가 남성지배적인 직업 및 활동을 나타내는 8개 문항 각각을 어느 성이 할 수 있는 것으로 귀속시켰는지에 대한 결과와 이에 대한 변량분석이 표 3과 표 4에 제시되어 있다. '자동차 수리하기', '군인', '버스운전자', '소방

〈표 3〉 남성지배적인 직업 및 활동에 대한 학년별·성별 평균과 F비

직업 및 활동	학 년					F	성		F
	국 1	국 4	중 1	고 1	대학		남자	여자	
자동차수리하기	4.88	4.83	3.96	3.83	3.85	56.18****	4.21	3.95	24.57****
군 인	4.63	4.52	3.63	3.90	4.01	31.93****	4.13	3.88	19.81****
버 스 운 전 사	4.67	4.77	3.84	3.88	3.77	33.60****	4.20	3.82	37.33****
소 방 수	4.94	4.75	4.31	4.37	4.21	22.30****	4.58	4.24	46.01****
대 통 령	4.81	3.98	3.64	3.80	3.54	35.44****	4.12	3.49	100.56****
수 위	4.75	4.60	4.39	4.30	3.99	15.80****	4.43	4.18	15.35****
비 행 사	4.77	4.83	4.18	4.16	3.96	25.62****	4.44	4.03	44.81****
우 편 배 달 원	4.73	4.35	3.96	4.04	3.64	28.12****	4.13	3.88	15.37****

\*\*\*\* p < .0001

〈표 4〉 남성지배적인 직업 및 활동에 대한 변량분석

변산원	자승화	df	변량 추정치	F
학년	48.54	4	12.14	120.23****
성별	14.69	1	14.69	145.52****
상호작용 : 학년×성별	7.80	4	1.95	19.32****
집단내	45.62	452	.10	
전체	126.65	4	4	

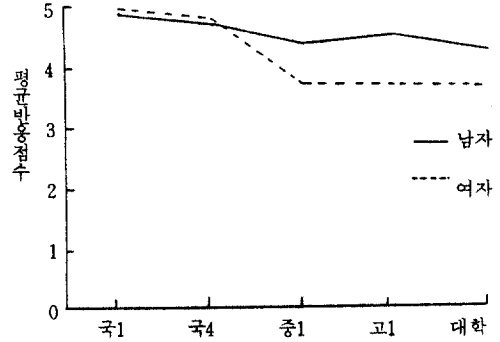
\*\*\*\* p < .0001

수, '대통령', '수위', '비행사', '우편배달원' 등의 직업 및 활동에 대해 국민학교 1학년에서 대학생까지 연령이 증가할수록 피험자들은 남자만 할 수 있는 것이라는 고정관념으로부터 벗어나고 있다. (F=120.23, p<.0001). 또한 남자가 여자보다 훨씬 더 고정관념적이어서 8개의 직업 및 활동 모두를 더 남성적인 직업 및 활동이라고 평가하였다(F=145.52, p<.0001). 학년과 성별간 상호작용효과도 나타나 (F=19.32, p<.0001), 국민학교 4학년 이전까지는 여아가 남아보다 좀더 고정관념적이거나 4학년 이후부터 중학교에 이르기까지 여아는 고정관념에서 급속히 벗어나고 있으며 남자는 비교적 완만하게 이탈해 가고 있다.

여성지배적인 직업 및 활동

여성지배적인 직업 및 활동의 각 문항에 대한 피험자의 평정과 이에 대한 변량분석 결과가 표 5와 표 6에 제시되어 있다.

'화장하기', '미용사', '보모', '간호원', '가정부', '뜨게질하기', '설겅이하기', '시장보기' 등의 8개 문항 모두에 대해 여자만이 할 수 있는



〈그림 1〉 남성적인 직업 및 활동에 대한 학년별 성별 고정관념의 발달.

것이라는 생각은 연령이 증가할수록 완화되었다(F=79.89, p<.0001).

'화장하기'를 제외한 모든 문항에 대해 남자 피험자들이 여자보다 더 고정관념적이었으며 (F=46.26, p<.0001), '화장하기'는 남녀 모두 여자가 할 수 있을 활동으로 지각하였다. 그림 2에서 볼 수 있듯이, 각 문항이 여성에게만 해

〈표 5〉 여성지배적인 직업 및 활동에 대한 학년별·성별 평균과 F비

직업 및 활동	학 년					F	성		F
	국 1	국 4	중 1	고 1	대학		남자	여자	
화 장 하 기	1.17	1.23	1.59	1.84	1.97	25.82****	1.65	1.72	1.32
미 용 사	1.44	1.63	2.00	2.15	2.40	21.21****	1.96	2.19	9.37**
보 모	1.13	1.21	1.86	1.70	1.80	1.98****	1.63	1.79	7.02**
뜨게질하기	1.13	1.21	1.74	1.75	1.86	23.98****	1.58	1.75	10.67****
설겅이하기	1.10	1.46	2.04	2.21	2.42	51.77****	1.86	2.23	39.51****
간 호 원	1.23	1.23	1.69	1.96	2.14	36.19****	1.65	1.94	26.47****
가 정 부	1.17	1.19	1.49	1.64	1.84	19.76****	1.42	1.71	30.46****
시 장 보 기	1.31	1.56	1.95	2.19	2.20	24.83****	1.84	2.12	20.43***

\*\* p < .01    \*\*\* p < .001    \*\*\*\* p < .0001

〈표 6〉 여성지배적인 직업 및 활동에 대한 변량분석

변	산 원	자승화	df	변량 추정치	F
학	년	41.61	4	10.40	79.89****
성	별	6.02	1	6.02	46.26****
상호작용:	학년×성별	3.13	4	.78	6.02****
집 단 내		58.85	452	.13	
전 체		109.61	461		

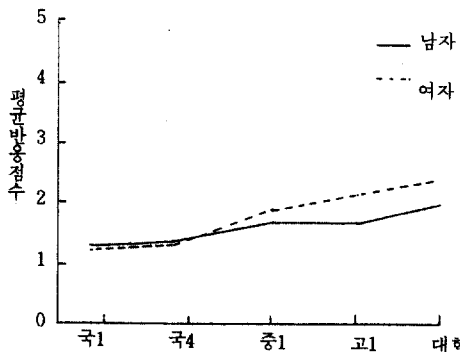
\*\*\*\* p < .0001

당되는 직업 및 활동이라고 생각하는 고정관념은 국민학교 1학년 아동이 가장 높았고 대학생으로 갈 수록 이를 중성적인 것으로 판단하는 경향이 증가하였다. 전체적으로는, 남자는 여성지배적 직업 및 활동을 더 여성적인 역할인 것으로 평가함으로써 여자보다 더 강한 고정관념을 가지고 있음을 보여주고 있다. 또한 학년과 성간에 상호작용 효과가 나타나(F=6.02, P<.0001), 여자가 남아보다 국민학교 4학년까지는 좀더 고정관념적이나 그 이후부터 중학교 1학년에 이르기까지 고정관념에서 급격히 벗어나고 있다.

중성적인 직업 및 활동

중성적인 직업 및 활동에 해당하는 8개 문항 각각이 어느 성에 의해 이루어질 수 있는지에

대한 피험자의 평정과 변량분석 결과가 표 7과 표 8에 제시되었다. 중성적인 직업 및 활동에 대한 평가는 앞에서 제시한 바와 같이 2.02~3.98사이이므로 평균점수 3점 이상이면 남성지향적, 3점 이하이면 여성지향적 고정관념을 갖고 있는 것으로 보았다. 표 7에서 볼 수



〈그림 2〉 여성지배적인 직업 및 활동에 대한 학년별 성별 고정관념의 발달.

있듯이, '영화배우'를 제외한 모든 문항에서 연령차가 나타나 연령이 증가할수록 이를 더욱 중성적인 것으로 판단했으나(F=15.39, P<.0001) 국민학교 1학년 아동은 대학생에 비해 '은행원' '가수' '교사' '피아니스트' 등을 좀더 여성지향적 직업으로 보고 있는 반면, '약사' '독서하기' '화가' 등은 더 남성지향적 직업인 것으로 보고 있다.

성별로 보면, '약사'(F=6.01, P<.05), '독

〈표 7〉 중성적인 직업 및 활동에 대한 학년별·성별 평균과 F비

직업 및 활동	학 년					F	성		F
	국 1	국 4	중 1	고 1	대학		남자	여자	
영 화 배 우	2.88	2.96	2.93	2.99	2.95	1.01	2.93	2.97	1.69
은 행 원	2.04	2.56	2.77	2.89	2.89	21.43****	2.74	2.66	2.18
약 사	3.54	3.15	2.94	2.95	2.89	12.59****	3.08	2.94	6.01*
가 수	2.54	2.88	2.95	2.99	2.98	12.81****	2.90	2.94	0.88
독 서 하 기	3.13	2.90	2.95	2.92	2.99	2.89*	3.02	2.92	7.26**
교 사	2.48	2.79	2.94	2.97	2.91	9.64****	2.94	2.81	8.34**
화 가	3.40	3.17	3.06	3.05	3.04	5.48****	3.18	3.02	11.64****
피아니스트	1.81	2.02	2.48	2.75	2.96	36.83****	2.57	2.58	0.08

\* p < .05 \*\* p < .01 \*\*\* p < .001 \*\*\*\* p < .0001

〈표 8〉 중성적인 직업 및 활동에 대한 변량분석

변인	원자승화	df	변량 추정치	F
학년	2.39	4	.60	15.39****
성별	0.46	1	.40	11.94***
상호작용 : 학년×성별	0.22	4	.06	1.43
집단 내	17.53	452	.04	
전체	20.60	461		

\*\*\* P < .001 \*\*\*\* P < .0001

서하기'(F=7.26, P<.01), '교사'(F=8.34, P<.01), '화가'(F=11.64, P<.001) 등에서 성차가 있었는데, 이러한 중성적 직업 및 활동을 남자는 더 남성적인 직업 및 활동인 것으로 보았고 여자는 더 여성적인 직업 및 활동으로 평가하였다. (그림 3)

회망하는 직업종류 및 성차

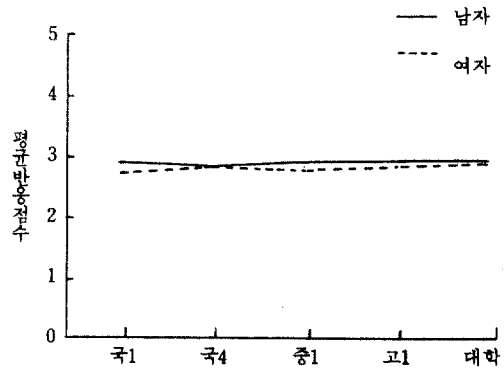
피험자들이 장래에 회망하는 것으로 선택한 직업을 기초조사를 근거로 남성적·중성적·여성적인 직업으로 구분하였다. 피험자들의 반응을 직업별, 성별로 나누어 보면 표 9와 같다. 남자 피험자가 많이 선택한 회망 직업은 과학자, 사업가, 교수, 의사의 순이었고 여자 피험자는 교사, 교수, 간호원, 언론인 등이었다.

남녀 피험자들이 선택한 장래에 회망하는 직업종류의 수에서는 성차가 나타나지 않았다(남자 26개, 여자 25개). 피험자가 선택한 장래 직업의 종류에 있어서 고정관념이 있는지를 알아보기 위해 자신의 성과 일치하는 선택을 한

〈표 10〉 직업선택시 자신의 성과의 일치여부

	성별	
	남자	여자
일치	170	36
불일치	0	70

피험자와 불일치하는 선택을 한 피험자의 남녀별 빈도수를  $\chi^2$  검증하였다(표 10). 자신의 성과 일치하거나 불일치하는 직업의 선택은 성별



〈그림 3〉 중성적인 직업 및 활동에 대한 학년별 성별 고정관념의 발달.

〈표 9〉 장래 회망하는 직업

범주	성별	
	남자	여자
남성적 직업	과학 사(35) 기술 자(6) 사업 가(30) 판·검사(6) 교수(21) 목사(4) 의사(18) 건축가(4) 군인(14) 비행사(3) 정치가(9) 대통령(2) 경찰(8) 변호사(2) 언론인(6) 기자(2)	교수(28) 언론인(17) 의사(14) 정치가(5) 사업가(4) 판사(2)
여성적 직업		간호원(26) 보모(6) 스튜어디스(3) 비서(1)
중성적 직업	운동선수(9) 만화가(1) 회사원(7) 약사(1) 교사(6) 화가(1) 공무원(3) 디자이너(1) 소설가(3) 사회사업가(2)	교사(64) 탈렌트(2) 작가(6) 화가(2) 상담자(6) 성악가(1) 피아니스트(5) 가수(1) 은행원(4) 약사(1) 통역가(4) 선교사(1) 운동선수(3) 회사원(1) 사회사업가(3)

(괄호안은 반응자수를 나타낸다.)

에 따라 달랐다( $\chi^2=150.41$   $df=1$   $P<.001$ ). 즉, 남자는 자신의 성과 일치하는 직업을 더 많이 선택한 반면 여자는 자신의 성과 불일치하는 직업을 더 많이 선택하였다. 특히 남자의 경우 자신의 성과 불일치하는 직업을 선택한 피험자는 단 한 명도 없었다.

## 논 의

본 연구의 결과들을 간단히 요약하면, 남성 지배적, 여성지배적, 중성적 직업 및 활동의 세 영역 모두에서 연령이 증가함에 따라 피험자들은 성고정관념에서 이탈하였고 전반적으로 남자가 여자보다 고정관념을 더 많이 가지고 있었다. 또한 장래에 희망하는 직업의 경우, 선택한 직업종류의 수에서는 성차가 나타나지 않았으나 남자피험자는 전통적으로 자신의 성과 일치하는 선택을 한 반면 여자는 불일치하는 선택을 더 많이 하였다.

연령이 증가함에 따라 직업에 대한 성고정관념에서 벗어나는 것으로 나타난 본 연구의 결과는 앞에서 제시한 선행연구들(Shepard & Hess, 1975; Garrett 등, 1977)과 일치하고 있다. 사회·문화적인 배경과 조건의 차이에도 불구하고 서구문화권에서 나온 결과와 한국아동을 대상으로 한 결과가 일치하는 것은, 성고정관념을 보편적인 인지발달의 결과로 설명하는 Piaget와 Inhelder(1969)의 이론으로 설명할 수 있을 것이다. 아동은 연령이 증가함에 따라 직업에 대한 그 문화의 성고정관념에 더 자주 접촉하게 되면서 고정관념을 더 정확하게 알게 된다. 그러나 나이가 많은 아동이 어린 아동보다 덜 완고한 고정관념을 갖게 되는 것은 학령기부터 일어나는 인지구조에서의 변화로 해석할 수 있다(Piaget & Inhelder, 1969). 구체적 조작기에서 형식적 조작기로 들어가면서 아동의 분류능력은 더 정교화되고 추상적 분류와 사고가 가능해지게 된다. 따라서

형식적 조작기의 아동은 문화에 따라 엄격히 구분되는 것에 의문을 가질 수도 있고 동시에 새로운 성역할 체계를 고려할 수도 있게 되면서, 성역할이란 성에 따라 배타적으로 구분되기보다는 개인적 필요에 따라 변경될 수도 있는 것임을 이해하게 된다(Kohlberg, 1966). 본 연구에서 4학년 이후부터 여아가 성고정관념에서 급속히 탈피하기 시작하는 것도 이러한 관점으로 설명할 수 있을 것이다. 즉, 그들의 사고가 점차 구체적인 것으로부터 벗어나면서 추상적 사고가 가능해짐에 따라 성역할에 대한 이해의 폭이 넓어지게 된다. 더우기 여아는 남자에게 적합한 것으로 구분되는 직업 및 활동들이 사회적으로 더 가치있는 것임을 지각하면서 남아보다 고정관념으로부터 더 빨리 벗어나는 것 같다. 그러나 이러한 발달양상의 보다 더 분명한 원인에 대해서는 연구가 계속되어야 할 것이다.

장래 직업종류의 수에서 남녀 차이가 나타나지 않은 본 연구의 결과는, 남자가 선택한 직업종류의 수가 여자보다 2배 이상 많다는 선행연구(Looft, 1971; Sigel, 1973; Beuf, 1974)의 결과와 상반되는 반면, O'keefe와 Hyde(1983)의 결과와 일치하는 것이다. 이것은 사회구조가 세분화되고 여성의 사회참여가 더욱 활발해지면서 성에 따른 직업과 역할의 구분이 시대의 흐름에 따라 더욱 완화되어가는 경향이 특히 여자에게 많은 영향을 준 것으로 보인다. 또한 선행연구들(Looft, 1971; Sigel, 1973; Beuf, 1974; Papaliaet 등, 1975; O' keefe, 1983)의 피험자들이 전통적으로 자신의 성과 일치하는 직업을 선택한 것에 비해 본 연구에서는 남자피험자는 모두 자신의 성과 일치하는 선택을 하였으나 여자의 경우는 자신의 성과 불일치하는 선택을 더 많이 하였다. 이러한 결과는, 한국사회가 아직 남성 위주의 사회이며 따라서 여성보다 남성에게 주어지는 권력이나 특권이 더 많기 때문에, 남자는 자신의 성에 만족하면서 자신있게 남성적 직업을 선택



하기 때문인 것으로 보이며, 또한 한국사회에서 여자보다는 남자에게 자신의 성과 일치하는 행동을 요구하는 사회적 압력이 더 강하기 때문인 것으로 생각된다. 마찬가지로 여자의 경우 자신의 성과 불일치하는 직업을 더 많이 선택한 이유는 우리 사회가 여성적 직업보다 남성적 직업에 더 많은 권력과 특권을 부여하기 때문에 남성적 직업을 더 가치있는 것으로 지각하는 결과로 볼 수 있다. 그러나 본 연구에 참가한 여자피험자들의 성고정관념에 대한 융통성은 우리 사회의 전반에 실제로 존재하는 성고정관념과 그에 따르는 편견에도 불구하고 여성들이 직업 및 활동에서 폭넓은 선택을 하리라는 예측을 하게 해 준다는 점에서 시사하는 바가 크다 하겠다.

후속연구에서는 직업 및 활동에 대한 성고정관념에서 성차가 나타나는 원인을 다양한 시각에서 접근해 보아야 할 것이다. 아울러 유아기부터 노년기에 이르기까지의 전생애발달의 차원에서 성고정관념의 발달양상을 조망해 보는 것도 흥미로운 연구가 될 것이다.

## 참 고 문 헌

한국직업사전(1986). 노동부 국립 중앙직업안정소.

Befuf, A.(1974). Doctor, lawyer, household drudge. *Journal of Communication*, 24, 142-145.

Cook, E.P.(1985). *Psychological Androgyny*, New York: Pergamon Press.

Cordua, G.D., McGraw, K.O., & Prabman, R.S.(1979). Doctor or nurse. Children's perception of sex typed occupations. *Child Development*, 50, 590-593.

Garrett, C.S., Ein, P.L., & Tremaine, L.(1977). The development of gender stereotyping of adult occupations in elementary school children. *Child*

*Development*, 48, 507-512.

Harris, M.B., & Satter, B.J.(1981). Sex-role stereotypes of kindergaten children. *Journal of Genetic Psychology*, 138, 49-61.

Kohlberg, L.A.(1966). A cognitive developmental analysis of children's sex role concepts and attitudes. In E.E. Maccoby(Ed.), *The Development of Sex Differences*. Stanford, Calif.: Stanford University Press.

Looft, W.R.(1971). Vocational aspirations of secondgrade girls. *Psychological Reports*, 28, 241-242.

O'keefe, E.S.C., & Hyde, J.S.(1983). The development of occupational sex-role stereotypes: The effects of gender stability and age. *Sex Roles*, 9, 481-492.

Panek, P.E., Rush, M.C., & Greenawalt, J.P.(1977). Current sex stereotypes of 25 occupations. *Psychological Reports*.

Papalia, D.E., & Tennents, S.S.(1975). Vocational aspirations in preschoolers: A manifestation of early sex role stereotyping. *Sex Roles*, 1, 197-199.

Piaget, J., & Inhelder, B.(1969). *The Psychology of the Child*, New York: Basic.

Shepard, W.O., & Hess, D.T.(1975). Attitudes in four age groups toward sex role divisions in adult occupations and activities. *Journal of Vocational Behavior*, 6, 27-39.

Siegel, C.L.F.(1973). Sex differences in the occupational choice of second graders. *Journal of Vocational Behavior*, 3, 15-19.

Tremaine, L.S., Schau, C.G., & Busch, J.W.(1982). Children's occupational sex-typing. *Sex-Roles*, 8, 691-710.

## **The Development of Gender Stereotyping in Occupations and Activities.**

**Sung-Weon Cho**

Ehwa Women's University

This study was investigated the developmental change and sex differences in sex-related occupation and activity stereotypes. The sample included 231 males and 231 females at each of five grade levels including the first grade, the fourth grade in elementary school, the first grade in middle school, the first grade in high school and college students. In terms of their attitude about which sex has the abilities to do each job and activity, all subjects were asked to rate each of 24 adult occupations as male, female, or neutral. Forced choice responses included categories ranging from extremely sex typed, moderately sex typed, to neutral. Additionally they also stated their own future occupational goals. The results are as follows: For the male and female dominant occupations and activities, older subjects tended to have less rigid gender stereotypes and females more liberal than males. For the gender neutral occupations, males rated neutral jobs as more male oriented and female rated the same neutral jobs as more female oriented. In considering the future occupational goals, male's response more closely matched adult cultural norms and most of the females made culturally sex-inappropriate choice. This results are discussed in view of a sex-role development model which utilizes cognitive developmental processing changes proposed by Piaget in conjunction with our cultural stereotypes.