

# 아동의 TV 시청에 관한 연구의 동향과 과제

## — 심리학적 연구를 위한 한국 문헌 고찰

박혜원 · 곽금주

울산대 연세대 심리학과

TV의 도입 이래 TV의 부정적인 영향에 대한 우려로 수많은 연구가 이루어졌으나 실증자료(empirical data)에 의하면 매스컴의 효과는 피하주사와 같이 절대적인 것이 아니고 수많은 중재변인들에 의해 조정된다고 한다. 이러한 실증적 연구들은 TV의 단기적이고 단면적인 효과를 측정하는 데 그쳤으나 TV가 미치는 영향은 장기적이고 누적적이며 특히 아동에 미치는 영향은 지대하다고 할 수 있다. 본 연구는 한국의 아동용 TV 프로그램의 제작 및 연구에 심리학에서 기여할 바를 살펴보기 위해 일단적으로 한국에서 이루어진 아동 및 청소년의 TV 시청에 관한 연구들을 종합해 봄으로써 앞으로의 연구방향을 모색해보고자 한다. 학위논문들을 중심으로 하되, 주요 보고서와 관련학술지에 실린 94편의 논문을 고찰하였는데 이를 연구대상, 연구방법, 결과에 따라 요약하여 도표로 제시하였다. 이들은 주로 학령기 아동에 대한 연구인데 그중에는 학령전 아동(22편), 청소년(26편), 그리고 노년(4편)을 포함한 연구들도 있다. 그 연구방법은 실험연구, 질문지법, 그리고 관찰법 등으로 구성되어 있었는데 대부분 질문지법을 사용하였다. 학령전 아동에 대한 전국 규모의 연구는 한 편도 없었으며 다른 연령집단에 대해서도 적어도 일기법과 같은 보다 신뢰성이 큰 방법에 의해 전국적으로 시청 유형에 대해 연구되어야 한다. 대부분의 연구는 서로 다른 집단에 대한 TV의 영향에 대해 논의하고 있으며 TV 시청중의 인지적 측면이나 시청교육에 대한 연구는 최근 들어 시작되는 추세이다. TV의 교육적 기능을 향상시키기 위해서는 아동용 프로그램을 늘리고, 모든 아동용 프로그램의 제작시에는 형성(formative) 연구를, 그리고 방영후에는 총괄(summative) 연구를 실시하는 것을 제도화해야 하고 이 과정에 발달심리학자들이 참여해야 할 것이다.

TV는 20세기의 어떤 발명품보다도 인간생활에 커다란 영향을 미쳤다고 해도 과언이 아니다. 1946년 도입될 당시에는 상류층의 전유물로 생각되었던 TV는 오늘날에는 가장 보편화된 전자제품이며, 적어도 미국 가정의 70%는 2대 이상을 소유하고 있다(Liebert, Sprafkin, & Davidson, 1982). 더구나 대부분의 가정에 TV가 하루에 6시간 정도 켜져 있다는 것을 감안할 때, 그것이 가족원에 미치는 영향은 지대하다고 할 수 있다. 미국에서 1975년에 씌어진 한 문헌연구에서 보면 TV가 인간의 행동에 미치

는 영향에 관한 논문이 2,300개에 달하고 있다는 것은 이러한 사실을 잘 반영해 준다(Comstock, 1975).

성장기의 아동에 대한 TV의 영향은 가장 큰 관심을 받아 왔다. 무엇보다도 TV가 아동의 인지적 성장과 사회성 발달에 어떠한 부정적인 영향을 미치는지에 대해 연구가 집중되었다. 그러나 TV가 미치는 영향은 장기적이고 누적적이므로 단기적인 관찰에 의해서는 쉽게 밝혀지기 어렵다. 한편 1969년 아동용 TV 교육프로그램의 대명사인 Sesame St-

reet 가 방영된 이래 TV의 교육매체로서의 긍정적인 역할에도 관심이 주어지고 있다. 예를 들면 산수나 과학교육에 친숙하고 흥미를 끌 수 있는 TV 프로그램(Infinity Factory, 3-2-1 Contact 등)의 효율성이 주목을 받고 있다.

더구나 최근 TV의 영향은 직선적인 것이 아니라 능동적인 정보 처리자인 시청자와 시청상황에서의 수많은 중재요인들과의 상호작용에 의해 달라진다는 인식이 높아지고 있다. 특히 TV 시청과 관련된 시청아동의 인지적인 활동(이해, 주의집중)과 인지특성에 관심이 주어지고 있는데 예를 들어, TV 시청중의 아동의 주의집중, 더 구체적으로 TV 프로그램의 특징(features)에 따른 주의유형을 분석한다.

그러면 우선 아동과 TV에 관한 외국 연구의 흐름을 간단히 살펴본 후, 한국에서 이루어진 아동의 TV 시청에 대한 연구들의 경향을 정리하고, 앞으로 한국에서의 연구과제를 제시해 보고자 한다.

## 1. 외국 연구의 흐름

### (1) TV의 영향

TV의 영향은 크게 두 가지 측면에서 살펴볼 수 있다. 먼저 보다 바람직한 활동을 TV가 대체(displace) 함으로써 시청자에게 간접적인 영향을 줄 수 있다. 또한 TV는 그 프로그램의 내용을 통해 아동의 인지, 사회적 지식 및 태도에 직접적인 영향을 줄 수도 있다.

#### 1) TV의 간접적인 영향

TV는 가정의 생활패턴에 영향을 줄 수 있다. TV의 영향에 대한 초기의 연구는 아동이 TV 시청으로 인해 독서나 학업준비 등의 지적 훈련이 줄어지는지 또는 가족대화나 교우활동과 같은 사회 활동을 못하게 되는지에 대해 집중되었다.

TV가 설치되지 못한 벽지의 아동을 대상으로 연구해 본 결과 이들은 TV가 있는 유사한 환경의 아동에 비해 만화책, 라디오, 또는 영화를 더 많이 이

용하는 것으로 나타났다(Huston, Wright, 1982 ; Schramm, Lyle & Parker, 1961). 즉 TV가 들어오면서 TV와 유사한 다른 여가활동 대신 TV를 시청할 뿐이지, 또래와의 놀이, 독서 또는 스포츠 등의 활동이 줄어드는 것은 아닌 것으로 밝혀졌다.

#### 2) TV의 직접적인 영향

TV의 직접적인 영향에 대해서는 프로그램 내용에 의한 영향, 특히 주로 TV 폭력이 아동의 공격성에 미치는 영향과, TV에 등장하는 인물이나 성역할에 대한 고정관념형성 등과 같은 부정적인 영향에 집중되어 왔다. 또한 TV 시청은 시력, 자세 등의 신체적인 측면에도 영향을 줄 수 있다. 그러나 최근에는 이러한 부정적인 영향외에도, 남을 돕는다는 기존의 고정관념을 타파하게 되는 등의 친사회적 행동의 학습이 주목을 받고 있다. 그 외에도, 인지적 성장이나 학업성취도에 관한 영향이 있을 수 있다.

TV의 폭력장면이 아동에게 미치는 영향에 관해서는 Bandura의 사회모방 학습이론이 등장한 이래 부모, 교육자, 심리학자들에 의해 활발히 논의되고, 집중적으로 연구되었다. 1972년 미국 문교부에서는 3년에 걸쳐 약 200만 달러의 연구비를 사용하여 수집한 연구결과를 보고하였다(The Surgeon General's Scientific Advisory Committee Report, Television and Growing Up : The Impact of Televised Violence). 이러한 수많은 실험실 연구와 상관 연구에서 나온 결과들을 요약해 보면, 다음과 같다. 적어도 실험실 상황에서 폭력물을 많이 본 아동은 더욱 공격적이 된다. 또한 어릴 때 TV의 폭력물을 접하게 되면 장기적인 효과를 가져온다. 따라서 8, 9세에 폭력물을 많이 본 아동은 성인이 되었을 때 더 공격적이 된다고 할 수 있다. 그러나 한편으로는 원래 공격성이 높은 아동들이 TV 폭력물을 선호한다고도 설명하고 있다. 그 외에도 8, 9세 이하의 아동은 TV 프로그램의 내용을 현실적으로 받아들이어서 TV 폭력물의 내용이 현실을 반영한다고 생각하는 경향이 있으며, 또한 TV 폭력물에 많이 접하는 아동들은 실제의 폭력에 둔감해진다(desensit-

ized).

아동은 종종 TV를 통해 처음으로 외부의 세계에 대해 접하는 경우가 많다. TV를 통해 아동들은 외국의 풍습을 배우기도 하고, 자신과는 다른 사람들(인종, 지역, 사회계층 등의 측면에서)을 접하게 된다. 따라서, TV에 등장하는 사람들의 편중 또는 성이나 인종에 따른 고정관념적 역할은 어린 아동에게 그릇된 세계관을 심어 줄 수 있다. 예를 들어, TV속의 등장인물의 수를 비교해 보면 여성 대 남성의 비율은 1:2이고, 남성들은 전형적으로 여자보다 지위가 높고 권력이 큰 것으로 묘사된다. TV를 많이 보는 아동이 별로 안 보는 아동에 비해 남녀의 역할에 대해 보다 전통적인 고정관념을 지닌 것으로 나타나고 있다. Morgan (1982)은 청년을 대상으로 한 연구를 통해 TV의 성역할 고정관념을 시청함으로써 가장 많은 영향을 받는 젊은이들은 바로 중류 계층의 평균 이상의 지능을 지닌 소녀들임을 발견했다. 특히 미국의 경우 유색인종에 대한 기존의 그릇된 묘사를 없애기 위한 노력이 경주되고 있으며, Sesame Street 등의 좋은 프로그램은 이러한 노력의 일익을 담당하고 있다.

TV가 학업성취에 미치는 영향에 대해서는 연구에 따라 서로 상충되는 결과를 제시하고 있어서 아직까지 분명한 결론에 이르지 못하고 있다. 예를 들어, Williams (1977)는 벽지에 TV가 들어온 후, 국민학교 아동들의 독해력이 떨어진 사실을 보고한 반면, 미국 문교부의 한 연구(Study: Children with working mothers, 1983)는 저학년 아동은 TV(특히 교육 프로그램)를 시청함으로써 유용한 정보를 학습한다는 사실을 보고해 준다. 따라서 학업성취에 대한 TV의 영향은 아동이 시청한 내용에 따라 달라질 수 있다는 것을 제시하고 있다.

TV가 미치는 신체적 영향에 대한 연구들의 결론은 적당한 환경하에서라면 시청의 영향은 무시되어도 좋다는 것이다. Himmelheit, Oppenheim & Vinice (1958)의 조사에 의하면 TV를 시청하지 않는 집단보다 시청하는 집단이 안경을 더 많이 썼거나 눈에 질병을 일으키는 사람이 더 많지는 않았다고

한다. 너무 어둡거나 너무 밝은 상태 또는 너무 가깝거나 먼 거리에서 시청하는 것은 독서에서와 마찬가지로 시력을 해친다고 생각할 수 있지만 적당한 상태에서의 시청은 염려할 것이 못 된다고 보고하고 있다. 또한 TV시청이 학교생활을 방해할 정도로 피로하거나 졸음을 가져다 주지도 않는다고 한다. TV시청으로 수면부족을 느낄 정도의 수면시간 단축을 가져오지 않았으며 오히려 잠자리에 든 후 더 쉽게 잠들게 한다고 보고되었다. 칼라 TV의 경우 미량의 방사선이 방출된다고는 하나 아직 인체에 미치는 해로운 영향에 대한 증거는 없다.

### 3) TV가 미치는 영향에 대한 중재 변인

TV가 미치는 여러 가지 영향은 시청상황에서의 교사, 부모 또는 형제 등의 중재에 의해 변화될 수 있다. 예를 들어 교육프로그램의 경우, 교사의 공청(coviewing)과 설명이 교육효과를 달성케 한다(Shaffer, 1985). 또한 부모의 TV에 대한 태도, 통제 정도, 부모자녀 관계(자녀의 의사존중, 화목도, 의사소통) 등이 아동의 TV시청유형에 미치는 영향이 많이 연구되었다. 부모가 아동과 함께 시청하며 적절한 설명을 해주는 것이 프로그램의 이해와 시청유형에 긍정적인 효과를 주는지에 대해서도 연구되었으나, 기대와 달리 커다란 차이는 없는 것으로 나타났다(Field, 1987).

최근 아동의 지적 수준, 기존 지식 및 과거 경험 등이 그들이 TV를 이해하고 TV를 통해 학습하는데 영향을 준다는 사실이 크게 대두되고 있다. 즉 아동의 인지가 TV의 영향에 있어 결정적인 중재 변인으로 작용한다(Hoopes & Wimberley, 1973).

### (2) TV시청 유형

TV의 영향을 논의하기 위해서는 먼저 시청자들이 무엇을, 얼마나 보며, 또 어떻게 이해했는지를 알아야 한다. TV의 효과는 시청자의 해석에 따라 달라질 수 있기 때문이다. 아동의 TV시청유형에 대한 연구들은 그들이 얼마나 보는지, 그리고 어떻게 이해했는지에 대해 조사하고 있다. 또한, 이해도에 따른 주의의 양을 살펴보는 등 이해도에 따른 시

청유형도 밝혀지고 있다. 일반적으로 TV의 사용은 2세를 전후로 해서 규칙적으로 되고, 학령전기와 국민학교 시기에는 꾸준한 증가를 보이다가 청소년기에 이르러 감소하는 추세를 보인다. 미국의 경우 국민학교 1학년의 평균 시청시간은 주당 22~24시간이고 6학년의 경우 30시간 정도 그리고 중학생의 경우 27~28시간이 된다. TV 시청시간 중의 주의는 아동이 인지적으로 발달함에 따라 학령전기동안 꾸준히 증가하며, 프로그램의 난이도에 따라 달라진다(Anderson, Lorch, Field & Sanders, 1981). 아동이 실제로 보는 내용과 관련해 볼 때, 가장 좋아하는 프로그램은 만화, 코메디 순이다. 부모는 자녀들이 아동용 프로그램을 주로 시청한다고 생각한다. 아동용 프로그램들은 만화, 인형극, 그리고 많은 교육적 프로그램으로 구성되는데, 이것은 환상적이고(fantasy), 주의를 끌 수 있는 여러 가지 특성들(빠른 템포, 경쾌한 음악 등)을 지니고 있다. 그러나 아동은 그들을 위해 제작된 프로그램뿐 아니라 성인 프로그램을 많이 시청하며 7~8세 아동의 경우 적어도 총 시청시간의 반은 성인용 프로그램을 본다고 한다(Brown, 1976).

## 2. 한국에서의 아동의 TV시청에 관한 연구

우리나라에서는 1961년말에 TV가 도입된 이후 TV가 아동에 미치는 영향에 대해 교육학과, 신문방송학과, 시청각 교육학과, 그리고 보다 최근에는 아동학과 등에서 연구되고 있다. 주요 학술지와 대학에서 발표된 연구논문을 중심으로 연구경향을 살펴보고 연구가 중점적으로 이루어진 분야와 미비하고 개발되어야 할 분야를 파악하고자 한다.

본고에서 고찰한 94편의 연구에 의하면, 1970년 말까지 26편의 연구가 이루어졌고 대부분의 연구들(68편)은 1980년대에 이루어졌다. 이 중 청소년만을 대상으로 하거나, 청소년이 포함된 연구는 26편 정도이고, 학령전 아동을 대상으로 한 연구는 22편에 이르며 노인을 대상으로 하는 연구도 4편 가량 되었다. 우리나라의 연구들을 TV 시청유형(20편),

영향(43편), 프로그램의 분석(14편), 시청교육(5편) 및 인지적 측면(11편)에 관한 연구로 나누어 볼 수 있는데 70년대에 비해 80년대로 오면서 시청유형, 영향에 관한 연구는 다소 감소한 반면 프로나 인지적 측면에 관한 연구가 좀더 증가하는 추세이다.

### (1) TV 시청 유형

아동의 TV 시청과 관련하여 500명 이상을 대상으로 한 대규모 연구들은 이강수 외 3인(1968), 이계조(1970), 유태영과 호재숙(1973), 이상희와 박홍수(1976, 1977), 문병화(1980), 이명진(1980), 한백창(1982), 박은희(1983), 권유경(1984), 김남호(1984), 윤병옥(1984), 권정오(1985), 김은권(1985), 박애서(1985), 이흥렬(1985), 남희순(1986), 배천웅(1986) 등에 의해 이루어졌다. 이 중 이계조, 유태영과 호재숙, 이상희와 박홍수(1977), 문병화, 이명진, 권유경, 김남호, 김은권, 이흥렬 및 배천웅의 연구는 두 지역 이상을 조사한 전국적 연구라 볼 수 있다. 이들은 모두 질문지 또는 질문지와 면접법을 사용하여 시청유형을 조사하고 있다. 이러한 연구들과 그 외의 소규모로 이뤄진 논문에서 얻은 결과를 종합해 볼 때 취학전 아동을 다룬 6편의 연구 모두에서 1시간대를 보고하고 있다. 17편에서 보고하고 있는 국민학교 아동의 시청시간은 하루 평균 1시간대(3편), 2시간대(10편), 3시간대(4편)로 분포되어 연구에 따라 크게 달라지고 있다. 끝으로 학령전 아동의 시청유형에 대한 전국적 규모의 자료가 없다는 것이 발견되었다.

### (2) TV의 영향

TV의 영향에 대해서는 TV 시청유형에 따른, 아동의 공격성(4편), 정서(3편), 광고 수용(7편), 독서(3편), 작문 및 어휘력(3편), 창의성(4편), 성역할(1편), 가치관(7편)을 분석해주고 있다. 그 결과들은 외국의 연구 결과와 일치하기도 하고, 상반되기도 한다. 예를 들면, 작문이나 어휘력 검사에서의 어휘력 수준은 TV의 시청량과 상관이 없는 것으

로 나타나 외국의 자료와 일치한다고 볼 수 있다. 반면, 창의성의 경우 TV를 어릴 때부터 시청할수록 창의성이 높다고 밝혀져, 외국의 자료와는(Singer, 1981) 상반된다. 그러나 아직 우리나라의 경우 연구의 수가 적고 미비하기 때문에, 신뢰할 만한 결론에 도달하기는 어려운 형편이다. 그 외에도 TV가 가져다 줄 수 있는 긍정적인 영향에 대한 연구들은 거의 이루어지지 않고 있다.

TV 시청으로 인해 발생하는 생활 유형이나 기타 활동의 변화에 대한 논문은 설문지법뿐 아니라, 실험적인 방법을 사용하여 연구되었는데, 이러한 연구로부터 얻어진 결과는 외국의 자료보다는 부정적인 것으로 나타났다. TV가 가정생활 및 독서량에 미친 영향에 대한 7편의 논문을 종합해 볼 때, TV 시청은 가정생활의 여러 긍정적인 활동과 독서량에 부정적인 영향을 주는 것으로 밝혀졌다. 예를 들면 TV를 적게 보는 아동에 비해 많이 보는 아동은 독서량이 적다. 또한 그 독서의 내용면에서도 달라 경시청자는 위인전이나 영웅전을, 중시청자는 만화를 많이 보는 것으로 밝혀졌다(박에서, 1986). 또한 실험적인 연구에서는 TV를 보지 않게 하면, 식사시간과 여가시간은 감소하고 가족단위활동은 늘어난다고 보고하고 있다(오택섭, 1983).

### (3) TV 프로그램 개발에 관한 연구

아동의 프로그램에 관한 실태를 조사한 논문은 14편 가량 되는데, 대부분 교육프로그램을 다루고 있다. 일반적으로 교육방송은 학습 프로그램(L program) 또는 학교교육 프로그램과 교육, 문화 프로그램(Educational & cultural program)은 뜻한다. 우리나라는 이 두 가지를 구분할 수 없고, KBS, KEDI 및 방송 통신대학에서 나누어 담당하고 있는데 주로 중고등학생을 위한 프로그램의 개발에 몰두하고 있으나, 최근 학령전 아동과 국민학생을 위한 관심이 높아지고 있다. 예를 들면 한백창(1982)은 어린 아동을 위한 교육 프로그램이 절대적으로 부족하므로(10%정도) 인적, 경제적 충원이 필요하다고

주장하고 있다.

### (4) 시청교육에 관한 연구

이제까지 이루어진 시청교육에 대한 연구는 전부 5편에 불과하다. 이들은 TV가 미치는 부정적인 영향과 관련하여 시청 자세, 시청 거리, 그리고 기타 지도방안에 대해 언급하고 있다. 그러나 프로그램의 선정과 그 내용에 대한 올바른 이해와 효율적 학습을 위해서는 성인의 설명과 지도가 필요하다는 것이 점차 인식되고 있다. 예를 들어, 외국의 경우 교육 프로그램이 부모와의 맹목적인 공청에 의해서는 교사의 중재시와 같은 효과를 볼 수 없었다는 사실이 보고되어 있다. 따라서 아동에 대한 교육과 함께 적극적인 중재를 위한 부모의 시청지도 교육이 병행되어야 한다.

### (5) 인지적 측면을 분석한 연구

미국의 경우 TV에 관한 연구들의 경향을 보면 70년대까지는 TV가 시청자에게 미치는 영향에 대한 연구들이 활발하였으나 그 후 능동적인 정보처리자로서의 시청자에 대한 연구들이 이루어지고 있다. 즉 아동의 인지적 특성이 그들이 TV를 수용하는 데, 또 그 내용을 학습하는 데 가장 중요하다는 인식이 대두되고 있다. 예를 들면 아동은 그들이 이해할 수 있는 내용에만 선택적으로 주의를 주어 학습하며, 이 과정에 청각적인 정보(auditory information)를 책략적으로 사용한다고 한다(Anderson 등, 1985). 따라서 아동의 인지적 능력에 대한 이해를 바탕으로 프로그램을 제작하려는 시도가 이루어지고 있다(Lesser, 1986).

우리나라에서는 인지적 측면에 대한 연구 11편 중 8편이 TV에 대한 주의집중도와 내용의 이해도에 관한 것이고 2편이 인지 양식에 따른 TV의 수용형태를 분석하고 있다. 이러한 연구에서 더 나아가 아동의 인지적 발달특성을 고려한 심리학적 연구가 이루어져 이를 바탕으로 프로그램의 내용을 개발하려는 시도가 이루어져야 한다.

### 3. 연구 과제

20여년간의 역사를 지닌 한국 TV 방송도, 이제 내실을 기하고 그 기능을 재점검할 때이다. 80년대를 보내면서, 앞으로 유선방송과 새로운 TV (HD TV 등)의 도입을 눈앞에 두고 있다. 특히 외국의 경우 TV의 interactive media로서의 기능을 개발하려는 연구가 활발히 진행되고 있다 (Neuman, personal Communication).

TV의 교육적 측면을 고양하기 위한 앞으로의 연구 방향을 살펴보자. 특히 취학전 아동이 주로 시청하는 일반 TV 프로그램의 향상을 위해 심리학자들이 기여할 수 있는 방향을 모색하고자 한다.

#### (1) TV 시청유형에 관한 연구

TV의 영향은 시청자의 TV 사용에 관한 올바른 이해를 바탕으로 해서 논의되어야 한다. TV를 처음으로 규칙적으로 사용하게 되는 연령을 밝히고, 취학전부터 중, 고등학교에 이르기까지의 평균 시청 시간, 프로그램 선호도 등에 대한 준거적 자료를 얻기 위해서 보다 신뢰도가 높은 방법을 이용해 아동의 TV 사용에 대해 전국 규모로 연구하는 것이 필요하다. 기존의 소규모 연구들에 나타나는 통계치는 방법 등에 따라 크게 달라져 그 신빙성을 의심하게 만든다.

따라서 여러 가지 연구방법의 타당성이 비교, 검토되어야 한다. 질문지법, 면접법, 일기법, 그리고 직접적인 관찰법의 유용성이 그 비용과 관련하여 평가되어야 한다. 일회적인 질문지법보다는 일기법(diary)은 실제 시청유형을 잘 반영해 주는 것으로 알려져 있다 (Anderson, Field, Collins, Lorch & Nathan, 1985). 가장 바람직한 것은 녹화기법을 이용해 직접 각 가정의 시청 행동을 관찰하는 것이다. 그러나 이러한 직접 관찰법은 설비, 비디오 채점 등으로 인해 경비와 연구기간이 엄청나다는 단점이 있다. 일기법은 질문지법보다는 비싸고 힘이 드나, 우리나라와 같이 기초자료가 필요한 경우에는 유용하면서도 쉽게 접근할 수 있는 방법이라고

보겠다. 같은 질문지법에서 얻은 자료라 하더라도, 아동의 연령에 따라서는 그 타당성이 크게 달라질 것이므로 어떤 연구방법이 어떤 연령에 적합한지에 대해서도 연구되어야 할 것이다.

또한 학령전 아동의 시청유형에 대한 조사가 필요하다. 어린 아동의 경우 대부분의 자료는 부모의 평정으로부터 얻어진다. 그러나 부모가 대신하는 자녀의 시청행동의 평정은 일반적으로 과장된 경우가 많다. Bechtel, Achelpohl, Ackers (1972)는 아동의 시청량에 있어서 부모들은 아동 자신이 보고한 것보다 25~50% 정도 많이 시청하는 것으로 평정한다고 밝혀 주었다. 이 경우 일기법과 같이 비교적 장기적이고 신뢰도가 높은 방법이 사용되어야 할 것이다.

#### (2) TV 프로그램 개발

아직까지도 한국의 아동 프로그램은 수적으로는 절대적으로 부족하나 (김은준, 1982), 그 내용은 몇몇 만화를 제외하고는 비교적 교육적이라고 볼 수 있다. 미국의 경우처럼 아동용 상품의 판매를 겨냥한 상업주들의 극성으로 토요일 오전이 아동용 프로그램과 선전으로 매워지지는 않는다. 그러나 무엇보다도 아동용 프로그램의 질적 향상이 시급한 때다. 또한 앞에서도 언급되었듯이 적절하고 충분한 아동 프로그램이 없을 때, 아동은 성인의 프로그램을 접하게 된다.

현존의 교육방송은 중등교육에만 편중되어 있다. 학령전 아동과 국민학생을 위한 프로그램의 개발이 절실한데 이 과정에 발달심리학자가 적극적으로 참여해야 한다. 예를 들어 외국의 연구와 마찬가지로 TV는 주활동이 아니라, 식사, 신문 읽기, 가족모임과 같은 것의 부차적 연구로 시청되고 있다는 것이 보고되고 있다 (오택섭, 1983). 따라서 아동은 TV 프로그램을 부차적, 또는 우연적인 학습 (incidental learning)을 통해 배우게 된다는 사실에 입각하여 이러한 프로그램의 제작시엔 우연학습의 기제에 대한 이해가 이루어져야 한다.

또한 아동용 프로그램은 연령발달에 따른 이해수

준에 맞도록 제작되어야 한다. 아동의 인지적인 특성은 어른의 사고와는 질적으로 다르다(Piaget, 1970)는 것도 항상 고려되어야 한다. 예를 들어 6세 미만의 아동들은 눈앞에 실제로 존재하는 물체에 대해서만 사고한다든지, 같은 수의 사탕을 띄엄 띄엄 늘어 놓으면 촘촘히 나열했을 때보다 많아진다고 생각한다. 이러한 아이들에게는 어떤 개념에 대해 선생님이 말로 설명할 때 이와 동시에 물체를 실제로 보여주는 것이 효과적일 것이다. 또한 TV의 효과적인 영상 기법을 사용하여 촘촘히 놓여 있는 물체를 늘어 놓을 때를 슬로우 모션으로 보여주면서 물체 간격이 떨어져도 그 숫자는 같다는 것을 보여 줄 수도 있을 것이다. 그 외에도, 연령에 따른 아동의 주의 유형, 두드러져 보이는 시각적 특성, 최적 주의 집중 기간의 차이를 고려할 때, 비싼 비용을 들여 제작한 프로그램의 내용이 잘 전달될 수 있다.

또한 부모가 아동의 TV 시청에 적극적인 역할을 담당할 수 있다는 사실을 인식시켜야 한다. 부모는 좋은 프로그램의 선택, 바른 시청 양식을 지도할 수 있으며, 적절한 설명으로 교육의 효과를 증대하거나 그릇된 해석을 방지해 줄 수 있다. 또한 부모들은 좋은 프로그램의 제작, 방영을 위해 감시자로서의 관심을 쏟을 수도 있다.

끝으로 무엇보다도 아동 프로그램이 소정의 교육적 효과를 갖기 위해서는 모든 아동용 프로그램의 제작은 적어도 아동 심리, 시청각 교육전문가 및 관련 제작자에 의해 공동관리되어야 한다. 모든 교육적 프로그램은 방영전에 연구팀에 의해 그 수용가능성, 이해도 및 제작목표와의 부합성 등의 측면에서 예비분석 (summative research) 되어야 하고, 일단 방영된 프로그램도 같은 방식으로 실제의 영향에 대해 사후 분석될 때 (summative research), 그 효과를 극대화할 수 있을 것이다. 그러므로 많은 시간을 차지하고 있는 TV의 효과를 좀더 긍정적인 방향으로 유도하기 위해서는 우리나라에서도 이러한 분석제도를 도입하여야겠으며 바로 이러한 측면에 심리학자들이 선두적으로 기여해야겠다.

## 참고문헌

- 고관중(1984). 중학생의 TV 시청에 관한 연구 -가족해체와 관련하여. 한양대학교 대학원 석사학위논문.
- 권성호(1985). 교육이념과 어린이 프로그램. 방송연구.
- 권영숙(1984). TV 시청에 대한 유아의 반응과 어머니의 관여에 관한 연구 -유아 프로그램 중심으로. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 권유경(1984). TV 시청과 어린이들이 갖는 성역할의 고정관념에 관한 연구 -남녀의 인성별 특성과 직업적 역할 중심으로. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 권정오(1985). 성적 우수아동과 열등아동의 TV 시청에 관한 연구. 영남대학교 대학원 석사학위논문.
- 김경애(1978). TV 어린이 프로그램의 내용분석에 관한 연구. 시청각교육 제11호, 서울:이화여자대학교
- 김남호(1984). 텔레비전 프로그램이 청소년의 정서 생활에 미치는 영향. 고려대학교 석사학위논문.
- 김순혜(1986). TV 공격장면과 애정장면이 5~6세 아동의 공격모방 행동에 미치는 영향. 중앙대학교 대학원 석사학위논문.
- 김영수(1987). 한국 유아대상 TV 프로그램에 관한 연구. 논총 52집(이화여자대학교 한국문화연구원).
- 김영신(1976). TV 프로그램이 5~6세 아동에게 미치는 영향. 중앙대학교 대학원 석사학위논문.
- 김영현(1987). 청소년들의 TV 스포츠 프로그램 이용실태와 충족에 관한 연구. 연세대학교 대학원 석사학위논문.
- 김영희(1986). TV 유아교육 프로그램의 형태차이에 따른 시각적 주의집중도와 이해도에 관한

- 연구. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 김은권(1977). 아동의 TV 수용형태와 그 영향에 관한 연구. 경희대학교 대학원 석사학위논문.
- 김은권(1985). 아동의 TV 수용형태와 가치관 성립을 위한 연구. 학생생활연구 11호, 광주:광주교육대학교 학생지도연구소.
- 김은준(1982). 우리나라 교육 텔레비전 프로그램의 현황에 관한 연구. 이화여자대학교 대학원.
- 김은희(1982). 아동의 TV 시청에 관한 일연구. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 김정호(1982). 어린이의 사회화에 끼치는 TV 영향 연구. 한양대학교 대학원 석사학위논문.
- 김진홍(1985). 청소년 대상 프로그램의 현황과 과제. 방송연구.
- 김창미·남궁미(1979). 아동의 TV 시청 성향 및 태도에 관한 조사연구. 시청각교육 12호, 이화여자대학교.
- 김창윤(1988). TV 폭력물이 어린이의 탈선행위에 미치는 영향연구. 경남대학교 대학원 석사학위논문.
- 김태련·이동원·이은하(1976). 유아의 TV 시청에 대한 현황 및 사례연구. 논총 제28집, 이화여자대학교 한국문화연구원.
- 김현숙(1985). 부모의 어린이 시청에 관한 교육적 관심 및 유아프로그램의 평가에 관한 연구. 중앙대학교 대학원 석사학위논문.
- 남기문(1976). TV가 어린이에게 미치는 영향에 관한 연구. 연세대학교 대학원 석사학위논문.
- 남명자(1979). 현장 적용을 통한 I TV 프로그램의 효과 분석. 교육개발 창간호, 한국교육개발원.
- 남상일(1984). TV 광고에 대한 어린이 수용태도에 관한 연구. 중앙대학교 대학원 석사학위논문.
- 남희순(1986). TV 시청이 언어사회화와 학업성취에 미치는 영향. 고려대학교 대학원 석사학위논문.
- 노현지(1988). 한국 노인의 텔레비전 이용에 관한 연구. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 문병화(1980). 우리나라 TV 프로그램의 효과적 운영을 위한 연구; 시청자를 중심으로. 건국대학교 대학원 석사학위논문.
- 문혜성(1986). TV 시청과 국민학교 아동의 가정생활과의 관계. 연세대학교 대학원 석사학위논문.
- 민창기(1982). TV 매체가 청소년에게 미치는 영향. 서울대학교 대학원 석사학위논문.
- 박경식(1987). TV 영화의 성적 내용물이 청소년에게 미치는 영향. 중앙대학교 대학원 석사학위논문.
- 박신진(1988). 취학전 아동의 TV 시청각 자료에 대한 시각적 주의 및 이해에 관한 연구. 연세대학교 대학원 석사학위논문.
- 박에서(1985). 어린이들의 TV 시청과 인쇄매체 접촉과의 관계 연구. 이화여자대학교 대학원 석사학위 논문.
- 박양원(1984). TV 수용과 가족구성원의 상호작용에 관한 연구. 중앙대학교 대학원 석사학위논문.
- 박옥춘(1974). TV가 아동의 심리적 특성에 미치는 영향에 관한 연구. 신문연구소 학보11, 서울:서울대학교 신문연구소.
- 박은경(1982). I TV 프로그램에서 color와 아동의 학습성취도의 상관관계. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 박은희(1983). 시청동기와 시청패턴의 상관관계에 관한 연구. 서강대 대학원 석사학위논문.
- 박효정(1983). 유아 TV 프로그램 모형개발. 교육개발 제5권(3). 서울:한국교육개발원.
- 배천웅(1986). 한국청소년의 TV 수용에 관한 연구. 교육개발 제8권(3) pp. 67-70.
- 백운송(1984). 대학생의 TV 이용에 관한 연구. 경희대학교 대학원 석사학위논문.
- 서봉연·박명진(1985). 방송이 어린이, 청소년에게



- 미치는 영향. 방송위원회 방송조사 연구보고서, 제7호.
- 서성욱(1987). 어린이를 위한 텔레비전 시청교육. 방송연구, 서울: 방송위원회.
- 성숙자(1986). TV가 취학전 어린이에게 미치는 영향 및 실태조사. 월간유아.
- 손화섭(1989). 아동의 인지양식과 TV수용 및 인식. 경희대학교 대학원 석사학위논문.
- 신규호(1985). 쇼 프로그램과 청소년. 방송연구 봄호, 서울: 방송위원회.
- 신영숙(1977). TV 프로그램에서 시간과 공간전환의 지각에 관한 연구. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 심경아(1987). TV 유아교육 프로그램에 대한 어린이의 주의집중도와 이해도에 관한 연구. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 심정혜(1982). 어린이들이 TV 광고에 대한 습행 및 구매결정 참여에 관한 연구. 커뮤니케이션 과학 6, 고려대학교 신문방송연구소.
- 안 실(1989). TV 유아프로그램의 제작형태에 따른 유아집중도 및 이해도. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 오택섭(1982). TV 시청기회 박탈이 인간생활에 미치는 영향에 관한 연구. 커뮤니케이션 과학 신문방송연구소.
- 원우현(1987). TV를 통한 어린이 교육. 어린이를 위한 TV 프로그램 개미나, 서울: 한국교육개발원.
- 유의선(1982). 고교생의 학습동기 및 고교교육 TV 방송 시험실태에 관한 연구. 커뮤니케이션 과학 6, 고려대학교 신문방송연구소.
- 유재홍(1978). 텔레비전의 폭행물, 범죄물이 어린이에게 미치는 영향에 관한 연구. 건국대학교 대학원 석사학위논문.
- 유태영(1977). 방송문화가 청소년의 도덕적 가치관 형성에 미치는 영향에 관한 연구. 성곡논총 8집, 성곡학술연구원.
- 유태영·호재숙(1973). 방송이 청소년에게 미치는 영향. 한국문화연구원 논총 제2집.
- 윤병욱(1984). 어린이 TV 광고 수용 행동에 관한 실증적 연구. 연세대학교 대학원 석사학위논문.
- 윤진(1987). 장노년을 위한 방송 프로그램의 개발. 방송연구 6호(1) pp. 116~125.
- 윤희중(1988). TV 어린이 프로그램이 어린이 정서 및 인지구조에 미치는 영향. 방송연구, 겨울호, 서울: 방송위원회.
- 이강수 외 3인(1968). TV와 아동(1). 신문연구소 학보 4, 서울: 서울대학교 신문연구소.
- 이강수(1983). TV가 청소년과 아동에 미치는 영향. 방송연구 1983 여름호, 서울: 방송위원회.
- 이경택(1988). TV 시청과 아동의 심리적 특성의 상관에 관한 연구. 전북대학교 대학원 석사학위논문.
- 이계조(1970). TV가 아동교육에 미치는 영향에 관한 연구. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 이근삼(1985). TV 드라마와 청소년. 방송연구 봄호, 서울: 방송위원회.
- 이근영(1978). TV 프로그램 제작형태가 유아의 주의집중도 및 이해도에 미치는 영향에 관한 연구. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 이기창(1976). 어린이 TV 시청과 어휘력과의 관계 연구. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 이명진(1980). TV 어린이 프로그램이 아동의 정서생활에 미치는 영향에 관한 연구. 고려대학교 대학원 석사학위논문.
- 이상희·박홍수(1976). 한국 국민학교 아동의 TV 수용형태에 관한 연구. 논총 13집, 연세대학교 대학원.
- 이상희·박홍수(1977). 한국 도시 어린이와 농촌 어린이의 TV 수용형태와 가치지향에 관한 비교연구. 논총 14집, 연세대학교 대학원.

- 이연섭(1987). 우리나라 유아교육 프로그램 비교분석. 어린이를 위한 TV 프로그램 세미나, 서울 : 한국교육개발원.
- 이유중(1986). TV 수용에 대한 가족구성원 간의 상호간격에 관한 연구. 중앙대학교 대학원 석사학위논문.
- 이재현(1988). 유아대상 TV 프로그램에 대한 어린이의 시각집중과 이해에 관한 연구. 중앙대학교 석사학위논문.
- 이홍렬(1982). TV 드라마와 청소년의 현실의식 및 규범과의 관계에 관한 연구. 서강대학교 대학원 석사학위논문.
- 임경숙·김혜숙(1972). TV 프로시청에 있어서 아동이 지각한 사실에 관한 연구. 시청각 교육 6호, 이화여자대학교.
- 임정연(1988). TV 어린이 프로그램의 실태연구. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 조동희(1966). 취학전 아동의 TV 수용형태와 인지 개발에 관한 연구. 중앙대학교 대학원 석사학위논문.
- 조명한(1985). 매스미디어를 통한 폭력물의 시청효과에 관한 실험연구. 방송연구 봄호, 서울 : 방송위원회
- 조병량(1984). 우리나라 아동들의 TV 광고에 대한 태도연구—인지발달단계에 따른 차이를 중심으로. 한양대학교 대학원 석사학위논문.
- 조복희(1987). 아동의 TV 시청과 인지양식 그리고 현실성의 인식과정. 연구보고서.
- 조옥연(1974). 어린이 TV 교육을 위한 연구. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 조춘희(1988). 세서미 스트릴 협동하기 프로그램에 대한 유아의 주의집중도 및 이해도. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 조현구(1983). TV 가 아동의 창의성 발달에 미치는 영향. 건국대학교 대학원 석사학위논문.
- 조혜경(1986). TV 폭력장면이 유아의 공격성에 미치는 영향. 중앙대학교 대학원 석사학위논문.
- 주경숙·이은경(1970). 어린이의 TV 시청에 관한 연구. 시청각교육 제10호, 서울 : 이화여자대학교.
- 지정희(1987). TV 유아교육 프로그램의 교육목표 및 내용에 관한 비교 연구, 중앙대학교 대학원 석사학위논문.
- 최건화(1970). 어린이 TV 시청 실태에 관한 조사 연구. 고려대학교 대학원 석사학위논문.
- 최명숙(1969). TV 가 시력에 미치는 영향. 시청각 교육 제3호, 서울 : 이화여자대학교.
- 최상진(1984). 청소년의 비행과 텔레비전. 방송연구, 서울 : 방송위원회.
- 최선열(1985). 청소년과 미디어 교육. 방송연구 봄호.
- 최영진(1979). 아동의 TV 수용형태와 창의성과의 관계. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 최현섭(1985). 바람직한 청소년 문화형성을 위한 방송의 역할. 방송연구 봄호, 서울 : 방송위원회.
- 최호숙(1973). TV 효과에 대한 문헌연구. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 한백창(1982). 어린이의 TV 수용에 관한 조사 연구. 건국대학교 대학원 석사학위논문.
- 홍성운·최상진(1979). 매스컴이 한국 청소년의 도덕성 및 사회적 행동발달에 미치는 영향. 문교부 정책과정 학술연구결과보고서.
- 황선미(1987). TV 시청의 시간조정이 유아의 생활에 미치는 영향. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- Anderson, D., Field, D., Collins, P., Lorch, E. & Nathan, J. (1985). Estimates of young children's time with television: A methodological comparison of parents reports with time-lapse video home observation. *Child Development*, 56, 1345-1357.
- Anderson, D., Lorch, E., Field, D. & Sanders, J. (1981). The effects of TV program compre-

- hensibility on preschool children's television viewing behavior. *Developmental Psychology*, 17, 446-453.
- Bechtel, R., Achelpohl, C. & Akers, R.(1972). Correlates between observed behavior and questionnaire responses on television viewing. In Rubinstein, E, Comstock, G. & Murray, J. (Eds.), *Television and social behavior*(Vol. 4), *Television in day to day life* : Patterns of use(pp. 274-344), Washington, DC : U.S.Government Printing Office.
- Brown, J.(1976). *Children and television*. Beverly Hills, CA : Sage.
- Comstock, G.(1975). *Television and human behavior : The key studies*. Santa Monica, CA : Rand Corporation.
- Field, D.(1987). Child and parents covieing of television : Relationships to cognitive performance. Unpublished dissertation, University of Massachusetts, Amherst.
- Himmelheit, H. Oppenheim, A. & Vince, P. (1958). *Television and the child*. London : Oxford University.
- Hoopes, J. L. & Wimberley, R.W.(1973). Cognitive style and its relationship to perception of violent of prosocial aspects in television program. *Violence & TV*. American Broadcasting Company, 204-258.
- Huston, A. & Krakow, J. (Eds.), *The child : Development in a social context*. Reading, MA : Addison-Wesley.
- Lesser, H.(1978). *Television and the preschool child*.
- Liebert, R., Sprafkin, J. & Dapidson, E.(1982). *The early window : Effects of television on children and youth*. New York : Pergamon Press.
- Morgan, M.(1982). Television and adolescents' sex-role stereotypes : A longitudinal study. *Journal of personality and Social Psychology*, 43, 947-955.
- Piaget, J.(1970). Piaget's theory. In Mussen. P. (ed.), *Carmichael's manual of child psychology* (Vol. 1), New York : Wiley.
- Shaffer, (1985). *Developmental Psychology*. Belmont : Wadsworth.
- Shramm, W., Lyle, J. & Parker, E. (1961). *Television in the lives of our children*. Stanford, CA: Stanford University Press.
- Study : Children with working mothers score lower on tests. (1983). *Atlanta Journal*, 4-a.
- Surgeon General's Scientific Advisory Committee on Television and Social Behavior, (1972). *Television and growing up: The impact of televised violence*. Washington, D. C. : U.S. Government Printing Office.
- Williams, T.(1977). The impact of television : A natural experiment involving three communities. Symposium presented at the meeting of the Canadian Psychological Association, Vancouver.

〈표 1〉 한국에서의 아동의 TV시청에 관한 연구(연도순)

저자(연도)	연구대상	연구방법	(통계법)	결 과	
이강수 외 3인(1968)	(국1) 만5~6세, 6~7세 (929명)	질문지법	-	시청유형(시청량, 내용, 상황)분석, 시청량과 다른 변수(주거조건, TV 관 등)와의 상관이 있음	영향
최명숙(1969)	국교4(73명)	질문지법	-	TV 보유하고 있는 집단의 시력이 다소 저하	영향

		구두 질문 (의사실험)		된 경향이 있으나 큰 영향은 주지 않음.	
이계조(1970)	유아, 국교3.5, 중2, 고2, 비행청소년, 부모(980명)	질문지법 면접법 검사 (창의력 가치관 인성)	-	연령 성별에 따라 시청량 달라지나 부모의 사회경제적 지위, 환경, 교육태도와는 무관. 학업성적, 지적, 창의적, 가치관 태도 면에 TV 영향 주지 않음 비행청소년도 TV 영향 크게 받지 않음	영향
임경숙, 김혜숙(1972)	국교3, 6, 어머니(250명)	질문지법 관찰일기	-	현재의 다섯가지 프로에 대한 분석, 인지적, 정서적, 행동적인면에 영향 줌	프로
유태영, 호재숙(1973)	국교5, 6, 남녀 중1, 2, 고1, 2(417명)	질문지법	-	메스 미디어중 TV가 가장 선호되고, TV내용에 따라 정서적 경험이 강화되고 가치관 형성에 영향 줌.	영향
최호숙(1973)	외국논문	논문고찰	-		영향
조옥연(1974)	국교 아동 중학생 교사(477명)	질문지법	-	어린이 시간의 광고방송에 긍정적 반응이 보이고 TV가 성장발달 교육에 영향미침	교육
김영신(1976)	5~6세 유아(100명)	질문지법	-	TV 폭력수사극이 아동에게 직접 영향 미치는 것이 아니라 좋지 못한 가정환경에서 영향 줌.	영향
김태련, 이동원, 이은하(1976)	3~7세(200명)	질문지법에 의한 면접법, 관찰법	-	시청량, 신호, 시청프로 부모지도에 관한 유형조사	유형
남기문(1976)	국교2, 5. (309명)	질문지법	-	학년별, 남녀별 수용형태 비교, 경제적 수준 부모학력과 TV 시청과 무관	영향
이기창(1976)	국교3, 4(200명)	질문지법 검사	+	시청유형분석, 시청량, 시청횟수, 독서량과 어휘력은 상관없으나 국어성적과 어휘력은 정적상관	영향
이상희, 박홍수(1976)	국교4, 5, 6. (592명)	질문지법	-	경제수준, 성별, 부모와의 의사소통 화목도 학업성적과 TV 시청과의 관계에 관한 조사 연구.	유형
김은권(1977)	국교생(432명)	질문지법	+	시청량과 생활습관과 상관 유의하고 남녀별 TV 수용형태와 심리적효과 유의 있음	영향
신영숙(1977)	국교2, 3, 4, 5. (221명)	검사 (지각력 기억력 지능 검사)	+	시간, 공간전환에 대한 지각정도 학년과 정적 상관 있으나 성별에 따른 차이없고 지능과는 상관 낮음. 내용기억과 배경기억간 정적상관	인지
유태영(1977)	청소년(국졸, 중졸, 고등학생)	질문지법	+	국졸, 중졸의 지방청소년이 TV 프로, 광고에 더 영향받음.	영향

저자(연도)	연구대상	연구방법 (통계법)	결과
이상희, 박홍수(1977)	국교생(1000명)	질문지법	-- 도시아동의 시청량 더 많고 성인프로 선호, 시청은 학업성취에 부정적 영향. TV 프로 내용은 성적에 영향 안줌
김경애(1978)	국교 4, 5, 6(177명)	질문지법	-- 바람직하지 못한 주제가 많다.
유재홍(1978)	이상희, 박홍수('76 '77) 연구 재분석		-- 비행이나 일탈행위에 미치는 TV의 영향은 결정적이지 않음.
이근영(1978)	5세, 7세 유아 (32명)	실험법 관찰법 면접법	+ 제시형태에 따라 주의 집중도와 이해도의 차이봄. 주의 집중도와 이해도 관계 유의하지 않다.
김창미, 남궁미(1979)	국교생(150명)	질문지법	-- TV 수용형태, 선호 프로그램에 관한 유형 분석
남명자(1979)	국교5(203명)	실험법	+ 교육프로그램 지도후 집단간 비교
최영진(1979)	국교4 (431명)	질문지법, 검사 (창의성 검사)	+ 시청량 시청목적등 유형분석. 시청과 구매 의욕 상관 높음. TV 시청이 창의성에도 움 줌.
홍성윤, 최상진(1979)	대학생(54명)	실험법	+ 공격성프로시청이 욕구좌절자에 대한 직접 공격과 공격전이성에 미치는 영향 연구. (직접공격에만 영향줌)
문병화(1980)	만 15세 ~ 60세 이상 (1640명)	질문지법	+ 성별, 연령별로 TV 시청시간, 선호프로그램 등 시청유형에 차이가 있음.
이명진(1980)	국교5, 6(738명)	질문지법	-- TV가 일상생활, 학교생활, 정서생활에 미치는 영향. 정서생활에는 부정적 영향
김은희(1981)	유치원 유아, 국교 아동	질문지법	-- 시청량, 선호프로그램 시청유형과 학습 생활 습관, 건강, 정서, 지적발달에 미치는 영향. 시청시 부모와의 관계.
김은준(1982)	제3 TV 프로 기본편성 표분석		-- 유아, 어린이프로는 10%정도임
김정호(1982)	아동	문헌연구	-- 방송전문인, 학자, 부모들의 조직체형성 요구됨. TV가 아동의 사회화에 미치는 영향 큼.
심정혜(1982)	국교5(227명)	질문지법	-- TV 광고에 대해 중립적 호의적 태도. 사회계층에 따라 광고에 관한 인식 다름
유의선(1982)	고교생(360명)	질문지법	-- 교육방송이 학습동기 만족시키지 못함.

저자(연도)	연구대상	연구방법 (통계법)	결 과		
한백창(1982)	국교 3, 6. (800명)	질문지법	- 시청량, 가정생활 관계분석, 교육방송시 청률낮음. 일반방송프로 아동에게 중요함	유형	
박은경(1982)	국교 5, 6. (230명)	실험법	+ (F검증, ANCOVA)	과목에 따라 흑백 TV의 효과 다르나 성차, 지능에 따른 차이는 없다.	영향
남상일(1983)	국교생(228명)	질문지법	- 시청시간, 시청환경 등 유형분석	유형	
박은희(1983)	국4, 중2, 고2(734명)	질문지법	- 동기별 TV 시청 유형 분석	유형	
박효정(1983)	유아		4단계 유아 TV 프로그램모형 제시함.	프로	
오택섭(1983)	유아, 아동청소년, 성인 노인 (35가구 173명)	의사실험, 면접법, 질문지법	- TV 시청 발달전과 후의 영향 (생활양식상의 변화, 대처효과, 여가효과, 정서안정에 미치는 영향)	영향	
조현구(1983)	국교 5(56명)	면접법, 검사	- 시청량과 창의력 부적 상관. 부모시청지도와 창의력 정적 상관.	영향	
고관중(1984)	중1(260명)	질문지법	+ ( $\chi^2$ , F검증, Pearson 상관 검증)	가족해체유무는 시청량에 영향주나 선호프로 시청동기, 가치관에는 영향 없다.	유형
권영숙(1984)	5~6세 유아	질문지법, 의한 면접법	- 선호프로그램, 채널선택권, 부모의 관여, 의견교환에 관한 유형분석, 부모는 TV가 유익하다고 생각함	유형	
권유경(1984)	국교 3, 6. (879명)	질문지법	+ (F검증)	성차에 따른 시청유형 차이남. 성역할 태도에 있어서 TV 시청이 의의있는 변수임. 지역, 학년에 따라 성역할 태도 다름	영향
김남호(1984)	중 1, 2, 3(1078명)	질문지법	- TV가 지식과 생활에 미치는 영향. 광고에는 부정적 반응보이며, 행동태도에 부정적 영향줌.	영향	
박양원(1984)	국교 5 아동, 부모(280명)	질문지법	+ (상관관계)	아동과 청소년의 사회화과정과 교육에 그리고 가족성원의 상호작용에 큰 영향 미침	영향
백운송(1984)	대학생(425명)	질문지법	+ 시청유형 실태조사, TV에 대해 오락추구 욕구보다 정보추구 욕구더강함. TV, 접촉욕구에 따라 TV 프로 다름	유형	

저자(연도)	연구대상	연구방법 (통계법)	결 과		
윤병우(1984)	국교2, 6(1,346명)	질문지법	+ (교차처리 분석)	TV 광고 이해도, 신뢰도, 광고의 필요성 등이 연령에 따라 다름.	유형
조병량(1984)	유치원, 국교3, 6 (90명)	면접법	+ ( $\chi^2$ 검증)	TV 광고에 대한 이해, 진실성 평가등에 있어서 연령차이 나타남	인지
최상진(1984)	청소년	문헌연구	-	청소년비행과 폭력성에 TV가 미치는 영향	영향
권정오(1985)	국교4, 5, 6(680명)	질문지법	-	성적우수아와 열등아동의 TV 시청량, 시청습관, TV 내용 기억도, 학습시간이 다름	영향
김은권(1985)	국교 아동(1100명)	질문지법	+ ( $\chi^2$ 검증)	성별에 따른 TV 수용형태, TV에 따른 심리적 효과성, 심화활동, 모방성, 허구성, 가치지향성의 차이	영향
김진홍(1985)	청소년대상 프로그램		-	질적고양, 다양하게 프로그램을 개발시켜야 하며 균형있게 편성해야 한다.	프로
김현숙(1985)	유아원 아동부모 (107명)	질문지법	+ ( $\chi^2$ 검증)	부모의 교육적 관심, 교육프로에 대한 평가 및 의견조사	프로
박애서(1985)	국교 4, 5, 6(634명)	질문지법	-	인쇄매체와 TV 시청간의 관계. 경시청집단이 독서량 많고 중다중시청 집단이 만화 많이 읽음	영향
이근삼(1985)	청소년	문헌연구	-	TV 시청 훈련 연구 필요. TV 드라마가 근로청소년과 논어촌 청소년의 문제도 반영해야 한다.	영향
이홍렬(1985)	고등학생(1077명)	질문지법	-	중시청자와 경시청자의 현실인식에는 차이 있음. TV 드라마가 청소년의 규범형성에 영향 줌	영향
조명환(1985)	중1 (72명)	실험법	+ (F검증)	공격성에 있어서 관찰 학습이론이 지지됨	영향
최선열(1985)	청소년 (미국에서 청소년에 대한 미디어교육 프로에 관한 고찰)	문헌연구	-	교과과정의 개발 필요. 부모교사의 노력 필요. 실험연구 필요	교육
시봉연, 박명진(1985)	아동, 청소년			프로그램 분석 및 영향	영향
김순혜(1986)	5~6세 아동(30명)	실험법	+ (t검증, New-	빈도, 강도, 공격종류에서 공격조건과 성별에 따라 유의한 차이. 애정조건이 공격지연 효과 가짐	영향

			man-Keuls )		
김영희(1986)	5~6세 아동(56명)	실험법	+ (t검증)	인형극 제시형태에 따른 주의집중도 차이 없으나 이해도는 차이나며 주의집중도와 이해도간 중위상관정도	인지
남희순(1986)	중2, 고2, 청소년 (695명)	질문지법	+ (F,t검증, Duncan)	시청량과 언어사회화 상관 없고, 언어사회화 정도와 학업성취 수준과 정적상관	유형
문혜성(1986)	국 5, 6(317명)	질문지법	+ (Pearson 상관, $x^2$ 검증)	시청량, 프로, 시청습관, 생활습관과의 관계에 관한 연구	유형
배천웅(1986)	중고생, 근로 청소년 (1674명)	질문지법	+ (F, $x^2$ 검증)	TV 수용실태와 TV에 대한 인식율 지역, 남녀, 소속, 가정의 사회 경제적 지위, 동료동 변인을 검증	유형
성숙자(1986)	2~7세 아동, 부모 (214명)	질문지법	+ (교차 분석, $x^2$ 검증)	TV 시청실태와 시청지도, TV에 대한 견해 등에서 부모의 반응 비교	영향
조동희(1986)	5~7세(187명)	질문지법	-	시청형태와 부모의 지도, 학력, 습관과 관계있음	유형
조혜경(1986)	유치원 아동(48명)	실험법. 검사(공격 성 검사)	+ (F,t검증 New- man Keuls )	폭력물 시청집단이 신체적 공격성과는 유의한 관계 있으나 언어적 공격성과는 낮은 상관	영향
김영수(1987)	3~4세, 5~6세(150명)	실험법	+ (t,F검증, Pearson 상관 검증)	'하나 둘 셋' '뽀뽀' 'TV 유치원'에 있어서 주의도, 이해도간의 상관 낮고 지시유무에 따라 주의도 달라짐.	프로
김영현(1987)	중고생(450명)	질문지법	+ (t, F 검증, 다중회귀 분석)	스포츠프로의 선호경향 시청동기에 관한 연구. 접촉도와 심취도의 긍정 상관. 스포츠프로 해설자 아나운서에 호의적 태도 없음	유형
박경식(1987)	비행 청소년, 고교생, 대학생, 근로 청소년	질문지법	+ ( $X^2$ 검증)	비행 청소년과 다른 청소년간에 TV 시청량. 외설물의 영향에 차이 있음	영향



	(522명)				
서성욱(1987)	국 3, 5(50명)	질문지법	-	TV 시청자세, 거리, 병행행동조사, 문제점과 지도방안제시	교육
심경아(1987)	3~4세, 5~6세(51명)	의사실험	+ (t 검증, Pearson 상관 검증)	프로의 형태적 특성에 따라 주의집중도 이해도 차이남. 주의집중도와 이해도 상관 낮음.	인지
조복희(1987)	국교 3, (151명)	질문지법 실험법 검사	+ (t 검증)	인지양식과 TV 수용형태간 상관없음.	인지
지정희(1987)	유아용 프로그램	내용분석	-	기호사용에 있어서 인지과정에서 물리적 환경에서, 사회적 환경에 있어서 프로그램 간 비교	프로
황선미(1987)	5~6세(31명)	질문지법 일기기록법 의사실험		시청 중단 후 수면, 식사, 휴식, 집안일 돕기, 놀이시간 증가	영향
김창윤(1988)	유치원 아동(300명)	질문지법 실험법 관찰법	+ ( $\chi^2$ F 검증)	폭력시청과 폭력성 무관, 시청 적게하는 아동이 더 폭력적이며 어머니 직업유무와 폭력성 관계 있음	영향
노현지(1988)	60세이상(202명)	질문지법	+ (t, F 검증)	선호드라마, 시청량분석, 시청동기와 교육수준, 경제수준, 가정유형 관계있음. 과거시제지향 프로선호	유형
박신진(1988)	만 3, 5세(80명)	실험관찰법	+ (t, F, Scheffé Pearson 상관 검증)	주의와 이해도가 연령, 필립유형에 따라 다름. 주의와 이해도의 정적 상관	인지
윤희중(1988)	아동	문헌연구	-	시청량, 시청동기. 아동의 성적과 어머니 학력과 시청량은 부정 상관	영향
이경택(1988)	중학생(480명)	질문지법	+ ( $\chi^2$ 검증)	시청량과 다른 요인(성별, 지능, 부모 교육수준)과 관계. TV가 행동면, 가치관, 성격특성에 미치는 영향	영향
이재현(1988)	3~4, 5~6세 아동 (50명)	관찰법 면접법	+ (t, F, Pearson 상관 검증)	주의 집중도에서 연령차이 없으나 이해도에는 유의한 차이 보임. 주의 집중도와 이해도간 낮은 상관	프로
임정연(1988)	어린이 프로그램	면접법	-	공영방송국과 민영방송간에 어린이프로	프로

				비교	
조춘희(1988)	3~4세, 5~6세(80명)	실험법 면접법	+	주의집중도와 이해도 상관없음	인지
			(t 검 증, Pearson 상관 검증)		
손화섭(1989)	국3(94명)	질문지법 실험법 검사	+	인지양식에 따라 TV 수용 친사회적 행동 의 인식, 동일시, 주의집중도에 차이 없음	인지
			(F, t, x <sup>2</sup> 검증)		
안 실(1989)	5~6세 아동	관찰법 면접법	+	제시방법에 따라 주의집중에는 유의한 차 이 보이나 이해도에는 차이없음. 주의집중 도와 이해도 상관없음	인지
			(t 검 증)		

韓國心理學會誌:發達

*Korean Journal of Developmental Psychology*

1989. Vol. 2, No. 1, 125~142

## Research Trend and Task For Studies of TV and Children —Korean Literature Review for Development Psychologists.

Park, HeyWon & Kwak, KumJoo

ulsan University      Yousei University

Numerous studies were conducted in order to test possible negative effects of TV on children but data have revealed only that television's effects are not direct but mediated by many other variables. However, empirical studies looked only at short-term and partial effects of TV on children and it is safe to say that cumulative effects of TV are significant, especially for young children. As a first step to find possible contributions from developmental psychology this report reviews studies on TV and children in Korea. 94 papers from main journals, reports and theses were reviewed and summarized in a table in terms of subject, method(statistics), and result. Subjects were mainly school age children (41 papers) but preschoolers(22), adolescents(26) and old age groups(4) were also included. Most frequently used methods were questionnaire but experimental methods and interviews were also used. It was found that there was no single nationwide survey for preschool-age viewers. Nation-wide survey for other age groups also should be performed using more reliable methods such as a diary. Most studies looked at TV's influence among different groups and studies on cognitive aspects of TV viewing and viewing education have just begun. It was suggested that formative and summative research should be established for children's program in order to improve educational function of it and developmental psychologists must participate in these research.