

공공도서관 어린이사서를 위한 문헌정보학 교과과정 개선에 관한 연구*

A Study on the Undergraduate Curriculum Development of Library and Information Science for Children's Librarians

정혜미(Hye-Mi Jeong)**

차미경(Mi-Kyeong Cha)***

초록

본 연구는 공공도서관 어린이사서 양성을 위한 문헌정보학 교과과정의 개선 방안을 제시하고자 하였다. 이를 위하여 어린이사서 양성과 관련된 국내 문헌정보학과 교과과정의 현황을 조사하였다. 또한 어린이사서 대상 설문조사를 통해 사서들의 교육 경험과 향후 문헌정보학 교과과정에 필요한 관련 교과목 및 교과내용에 대한 현장의 요구를 파악하였다. 그 결과를 토대로 어린이사서를 위한 교과목의 개설 방향을 제시한 후, 구체적인 교과과정 모형 안을 제안하였다.

ABSTRACT

The purpose of this study was to improve an undergraduate curriculum of library and information science for children's librarians in public libraries. For the purpose, this study examined current curriculum provided for children's librarianship. A questionnaire survey of the educational background of children's librarian was also conducted. Based on the results, this study proposed an undergraduate curriculum model to raise children's librarians.

키워드: 어린이사서, 어린이서비스, 문헌정보학 교과과정, 공공도서관

Children's Librarian, Children's service, Curriculum of Library and Information Science, Public Library

* 본 연구는 정혜미의 이화여자대학교 대학원 석사학위논문을 기초로 하였음.

** 이화여자대학교 문헌정보학과 석사과정(ham801002@naver.com)

*** 이화여자대학교 문헌정보학과 교수(cha@ewha.ac.kr)

논문접수일자 : 2007년 11월 20일 논문심사일자 : 2007년 11월 24일 게재확정일자 : 2007년 12월 4일

1. 서론

1.1 연구의 필요성 및 목적

어린이는 도서관의 서비스를 이용하기 시작하는 시기에 있는 이용자로서 어린이 시기에 생애 처음으로 도서관을 이용하고, 이러한 도서관 이용 경험은 평생 영향을 미치게 된다. 따라서 공공도서관에서 제공하는 서비스 중에서도 특히 어린이서비스는 오랫동안 전문성이 필요한 영역으로 간주되었다.

1923년 경성도서관(현재의 종로도서관) 어린이열람실을 효시로 한 국내 어린이서비스는 2006년에 국내 어린이도서관의 대표 격인 '국립어린이청소년도서관'이 개관되고, 같은 해 12월 국립어린이청소년도서관을 주축으로 한 '전국 어린이서비스담당자협의회'가 발족하면서 그 중요성이 날로 증가하고 있다. 그러나 아무리 좋은 도서관과 시설 그리고 어린이 자료가 갖추어 진다고 하더라도 전문적인 자질을 갖춘 사서가 이를 이용자인 어린이와 연결하지 못한다면 양질의 서비스를 기대하기 어렵다.

국내에는 어린이서비스를 전문으로 제공하는 어린이도서관이 다수 설립되어 운영되고 있다. 미국도서관협회(American Library Association: 이하 ALA)는 1964년 '공공도서관 어린이서비스를 위한 기준(Standards for Children's Services in Public Libraries)'에 어린이서비스의 목적, 행정, 직원, 봉사, 자료, 시설에 관한 상세한 기준을 명시하였다. 이 기준에 따르면 어린이서비스를 담당하는 사서는 어린이에 대한 이해를 바탕으로 서비스에 관한 전문성을 가져야 하고, 이를 위해서 정규 교육기관의 문헌정보

학 교과과정을 통하여 어린이서비스와 관련된 세부 교과목을 이수해야한다고 명시하고 있다.

최근 들어 어린이사서의 전문성에 관한 연구가 꾸준히 이어지고 있다. 그러나 많은 연구들이 대학 문헌정보학과에서 제공하는 교과과정보다는 관련 기관의 계속교육과정에 초점을 맞추고 있다. 이것은 첫째, 우리나라 4년제 대학의 문헌정보학 교과과정에 어린이사서 양성과 관련된 교과목 수가 매우 적다는 점, 둘째, 교과과정 안에 어린이서비스 관련 교과목이 구체적으로 명시되어 있지 않다는 점에서 그 이유를 찾을 수 있다. 그리고 마지막으로 전문성을 갖춘 어린이사서에 대한 도서관 현장의 실질적인 요구에도 불구하고 서비스에 대한 기본적인 교육을 받지 못하고 바로 현장에 투입되는 어린이사서의 인력수급 구조에서 그 원인을 찾을 수 있다.

대학에서 제공하는 문헌정보학 교과과정은 사서 양성의 토대가 되어왔고 앞으로도 그럴 것이라는 점에서 매우 중요하다. 그러나 현재 문헌정보학 교과과정의 이수를 통해서는 어린이사서로서 도서관에서 업무를 수행할 수 있는 기초적인 지식과 기술을 습득하는 것에 한계가 있다. 물론 어린이사서에게 요구되는 전문성은 다양한 교육과 현장경험을 통하여 오랜 시간에 걸쳐 획득될 것이다. 그러나 도서관 현장에서 어린이서비스가 제대로 제공되지 못하는 이유가 어린이사서의 역량 부족 문제와 연결된다면, 이를 개선하기 위한 특별한 학습 및 교육과정이 필요할 것이고, 이는 문헌정보학 교과과정에서 제공하는 정식교육에 포함되어야 할 것이다.

따라서 본 연구는 어린이사서 양성과 관련된 국내 문헌정보학과 교과과정의 현황을 고찰하

여 그 문제점을 살펴보고, 향후 어린이사서가 갖추어야 할 지식과 기술의 기초를 제공할 수 있는 문헌정보학 교과과정 개선안을 제안하고자 한다.

1.2 연구의 방법과 범위

공공도서관 어린이사서 양성을 위한 문헌정보학 교과과정의 개선 방안을 제안하기 위해 문헌 연구와 국내 현황조사, 설문조사 방법을 이용하였다.

첫째, 문헌 연구를 통하여 어린이사서의 역할과 자질, 어린이사서 양성과 관련된 문헌정보학 교육과정의 특징을 고찰하였다.

둘째, 국내 어린이사서 양성과 관련된 문헌정보학과 교과과정의 편성 현황을 살펴보기 위해 국내 대학 중 문헌정보학과가 설치되어 있는 4년제 대학 32개교의 문헌정보학 전공 교과과정을 분석의 대상으로 선정하였다. 2007년 2월 20일부터 2007년 3월 10일까지 각 대학의 문헌정보학과 및 소속 대학 홈페이지를 방문하여 어린이서비스 관련 교과목인 '독서지도 및 교육론', '어린이청소년자료'의 최근 3년 동안의 편성 현황을 조사하였다.

셋째, 현재 공공도서관에서 어린이실을 담당하고 있거나 어린이도서관에서 직접 어린이서비스를 제공하는 사서들을 대상으로 어린이서비스와 관련된 문헌정보학 교육 현황을 알아보고, 어린이사서 양성에 필요한 교과목 및 교과내용을 도출하기 위하여 설문조사를 실시하였다. 설문 대상 도서관을 선정하기 위해서 한국도서관협회에서 발행한 '한국도서관연감(2006)'을 바탕으로 전국에 소재하고 있는 공공도서관

중 어린이실을 별도로 설치하고 있는 514개의 도서관을 모집단으로 추출하였다. 여기에 '한국도서관기준(2003)'의 공공도서관 자료구성 및 기준 중 공공도서관 성인용 자료 대 어린이용 자료의 구성 비율이 70~75% 대 25~30%가 적절하다는 기준을 적용하여, 어린이도서관 전체 도서관에서 차지하는 비율이 30% 이상인 공공도서관 30곳을 추출하였다. 또한 개인이나 기관 단체에서 어린이를 주요 대상으로 하여 운영하고 있는 어린이도서관의 어린이사서들도 설문 대상에 포함하였다. 어린이도서관 설문 대상의 선정은 국립어린이청소년도서관과 전국 기적의 도서관 9곳, 그리고 사단법인 어린이도서관연구회(2002)에서 제공하는 도서관 주소록과 국립어린이청소년도서관의 도서관 관련 사이트에서 제공하는 어린이도서관주소록, 어린이도서관연구소(2004)에서 제공하는 어린이도서관잡지에 공통으로 언급되고 있는 어린이도서관 21곳을 포함, 총 60곳을 선정하였다. 설문지 배포 및 회수 기간은 2007년 4월 12일부터 2007년 5월 12일까지이며, 배포한 설문지 총 60부 중 43부가 회수되어 71.6%의 회수율을 보였으며, 회수된 설문지는 주로 정량적인 방법을 이용하여 분석하였다.

마지막으로 어린이사서를 위한 문헌정보학 교과과정의 개선 방안을 제시하였다.

본 연구에서는 어린이사서는 공공도서관의 어린이실 또는 어린이도서관에서 서비스를 제공하는 사서로, 4년제 대학의 문헌정보학 전공학과에서 사서의 양성을 위하여 개설하는 교과목을 문헌정보학 교과과정으로 정의하였다.

1.3 선행연구

국내의 경우 대학 문헌정보학 교과과정 전반에 관한 연구들은 꾸준히 이어지고 있지만 전문 사서로서 어린이사서 양성과 관련된 문헌정보학 교과과정 측면에서 진행된 연구는 매우 적다. 더욱이 어린이사서 양성에 필요한 구체적인 문헌정보학 교과목을 언급한 연구는 극히 적은 실정이다. 그러나 계속교육에 관한 연구의 일부분 또는 주제 전문 사서 양성을 언급한 연구의 일부, 그리고 독서교육의 측면에서 어린이사서 양성을 위한 문헌정보학 교과과정의 개선의 시급함을 언급한 연구들을 찾아볼 수 있다. 따라서 본 연구에서는 이와 관련되어 진행된 연구를 살펴보았다.

김세훈(2004)은 전문성을 갖춘 어린이사서의 양성을 위하여 대학 문헌정보학 교과과정 내 실제 필요한 교과를 네 가지 영역으로 나누어 제시하면서, 이에 따른 구체적인 교과목 개설의 중요성을 강조하였다.

이연옥(2005b)은 대학 문헌정보학과에서 제공하는 일반적인 교과목만을 수강한 후 바로 현장에 투입되는 국내 어린이사서들의 인력 수준 구조를 비판하면서 문헌정보학과에서 받은 기본적인 교육을 바탕으로 어린이사서가 양성되어야 함을 강조하였다. 또한 어린이사서의 양성과 관련한 문헌정보학 교육과정과 사서재교육과정의 운영 실태를 살펴보고 그 문제점을 분석하여 어린이사서의 전문성 개발을 위해 필요한 문헌정보학 정규 교육과정과 계속교육과정의 필요성을 주장하였다.

이숙현(2006)은 어린이사서의 전문성과 계속교육의 필요성을 논하는 연구의 일부로, 각

대학 문헌정보학과에서 제공하는 교과목의 조사를 통해 어린이서비스 관련 교과목의 실체를 밝히고 정규 교과과정 안에서 관련 교과목 수가 부족한 현 교육환경의 개선을 촉구하였다.

조현성(2006) 역시 문헌정보학 교과과정에서 어린이서비스 담당자 양성을 위한 다양한 교과목을 개설해야 하며, 사회적으로 어린이사서들이 어린이 주제 전문 사서로서 인정받을 수 있는 기준의 제시 및 정책 수립의 필요성을 강조하였다.

이명희(2007)는 현재까지 대학 문헌정보학의 교과과정이 어린이서비스나 독서교육을 담당하는 사서들의 전문성을 확보할 수 있도록 제대로 기능하지 못하였기 때문에 계속교육이 발달하게 되었고, 따라서 이들의 대부분이 사설교육기관이나 민간단체 중심으로 행해져 왔음을 지적하였다.

국외의 경우 1980년대 후반부터 2000년대 중반까지 어린이사서 양성에 관련된 교과과정 연구가 꾸준히 이어지고 있다.

White와 Paris(1985), Allen과 Bush(1987)은 공공도서관에서 어린이서비스를 담당하기 원하는 학생들을 위하여 문헌정보학 교과과정에서 핵심 교과목과 선택 교과목으로 구분하여 해당 교과목을 학생들에게 제공해야 한다고 주장하였다.

Wools(2003) 역시 어린이사서가 되기 위해 습득해야 할 주제 분야의 교과과정을 공통영역과 관심영역으로 구분하여 각 영역에 해당하는 교과목을 구체적으로 제시하였다. 또한 이렇게 제시된 교과목은 사서 양성의 책임이 있는 각 교육기관의 석사학위과정 교과과정 내에 편성되어 반드시 제공되어야 한다고 하였다.

Dotan과 Getz(2005)는 이스라엘 내 교육기관에서 제공하는 문헌정보학 교과목을 조사하고 도서관에서 근무하는 사서들을 대상으로 교과과정 요구 조사를 통하여 현장에서 가장 필요하다고 여겨지는 어린이서비스 관련 교과목을 도출하였다. 이 과정을 통하여 연구자들은 사서가 도서관에서 어린이서비스를 담당하기 위해서는 문헌정보학과에서 제공하는 여러 개의 핵심교과목을 이수한 후, 어린이서비스와 관련된 선택교과목을 이수하는 방법을 제안하였다.

Adkins와 Higgins(2006)는 미국, 캐나다, 영국, 호주, 뉴질랜드 등 5개국을 대상으로 각국 대학에서 제공하고 있는 어린이서비스 관련 교과목을 조사하였다. 이 과정을 통하여 5개국에서 제공하는 공통교과목을 추출하여 5개의 범주로 나누고 이와 관련된 구체적인 교과내용을 분석하였다.

이상에서 살펴본 바와 같이 어린이서비스와 담당 사서의 전문성에 관한 연구는 국내에도 꾸준히 이어지고 있음을 알 수 있다.

그러나 국외의 연구는 이미 어린이사서의 전문성에 관한 연구를 넘어 어린이사서 양성과 관련된 구체적인 교과과정 및 교과목을 제안하는 연구가 이미 많이 진행되어 있고 이것이 이미 교과과정에 반영되어 실제 운영되고 있음을 알 수 있다. 따라서 국내의 경우 어린이사서 양성과 관련된 문헌정보학 교과과정에 관한 연구는 어린이서비스와 관련된 다른 연구에 비해 그 수가 매우 적고 특히 대부분의 연구가 계속 교육이나 어린이독서교육을 중심으로 이루어지고 있어 실질적인 현장의 요구를 반영하기에는 부족함이 있는 것을 알 수 있다.

2. 어린이사서와 교육과정

2.1 어린이사서의 역할과 자질

공공도서관의 어린이실 및 어린이도서관에서 서비스를 제공하는 핵심 인력이 바로 어린이사서이다. 그렇기 때문에 어린이사서는 도서관과 자료, 그리고 어린이를 연결하는 매개체로써 도서관에서 어린이서비스를 제공하는 인적자원으로 어린이 전문가로서 어린이를 지원할 수 있어야 한다.

어린이 시기의 독서경험은 평생을 좌우하기 때문에 현재 어린이들이 접하고 있으며 미래에 접해야 하는 자료들은 사려 깊게 선택되고 보급되어야 한다. 특히 어린이서비스를 제공함에 있어서 어린이의 발달 과정이나 어린이의 수준에 맞는 자료를 제공하기 위해서는 어린이의 발달과정에 대한 전문적인 지식을 갖춘 사서의 도움이 절대적으로 요구된다(김세훈 2004). 따라서 어린이사서는 어린이에 대해 전문적이어야 하며 어린이 자료를 선별하고 개발하는 전문적인 능력을 가져야 한다.

어린이라는 이용자의 특수성과 관련해서 어린이사서는 어린이심리와 발달에 대한 이해를 비롯하여, 어린이에게 필요한 독서개발과 독서교육의 원리와 예술 및 문화적 활동을 이해하며, 어린이책과 미디어에 대해 이해하여야 한다. 또한 어린이를 개체로 인지하고 어린이 자료를 섭렵하여 어린이와 자료를 선정, 분석, 안내, 매가, 조정함으로써 어린이답게 성장 발달하게 이끌어가는 촉매자요, 유희유로 도서관 내에 존재해야 한다(김효정 1994).

일본도서관협회에서 발간한 '어린이서비스

론'에 따르면 어린이사서가 그 역할을 수행하기 위해서는 어린이가 처한 사회 환경을 이해해야 하며, 어린이문학에 대한 이해를 비롯하여 어린이교육 및 출판관련 정보는 물론 각종 어린이와 관련된 미디어 정보에 능통해야 함을 강조하고 있다. 이와 더불어 지역 차원에서 어린이독서환경을 향상하기 위한 조정자로서의 역할을 담당해야 한다. 어린이와 독서에 관련된 지역사회 네트워크를 만들고, 자원활동가의 양성과 활용, 어린이서비스의 의의와 중요성을 인식하는 것도 중요한 부분이라고 설명하고 있다. 특히, 어린이사서가 사회로부터 전문성을 인정받기 위해서는 어린이관련 자료에 능통하고, 어린이자료의 수집, 조직, 관리, 평가를 이해하며, 어린이, 보호자, 어린이 교육관계자 등과 원활하게 커뮤니케이션을 할 수 있어야 한다고 하였다. 뿐만 아니라 플로어서비스(floor work), 참고봉사, 집회행사, 전시, PR 등의 활동에도 능통하여야 하며, 어린이와 자료를 연결할 수 있는 다양한 기술을 겸비해야 함을 강조하고 있다(차미경 2006).

즉, 어린이사서는 어린이서비스 제공과 관련된 전문교육을 받은 어린이 전문가로서 어린이에 대한 깊은 이해를 바탕으로 어린이 및 어린이와 관련된 다양한 이용자 그룹을 적절히 지원할 수 있어야 하며 어린이와 어린이자료를 연결하여 어린이프로그램을 제공할 수 있어야 한다.

2.2 어린이사서를 위한 교육과정

어린이사서는 최신 기술의 발달과 환경 변화에 뒤떨어지지 않기 위하여 공식·비공식적인

교육을 통하여 전문적인 발전을 지속해야 한다. 어린이사서가 되기 위한 교육과정은 사서의 전문성 기초 획득을 위한 필수과정이다. 어린이사서 양성과 관련된 교육은 대학에서 이루어지는 정규 교육과정에서 어린이 관련 교과목을 통해 관련 지식을 습득하는 방법과 문헌정보학 정규교육과정 수료 후, 사서로 현장에 배출된 후 전문성의 강화를 위해 필요에 따라 받게 되는 계속교육과정을 통한 방법 등이 있다. 사서로 현장에 배치된 뒤 업무를 효율적으로 수행하기 위해 관련 지식과 기술을 습득하는 과정의 토대인 문헌정보학 교육과정은 사서의 양성에 있어 중요한 역할을 담당한다.

미국의 경우 미국도서관협회(ALA)에서 석사 학위를 승인한 교육기관의 교육과정을 이수하게 되면 국공립기관에서 사서로서 근무할 수 있는 자격을 부여받는다. 따라서 이러한 교육기관에서 제공되는 문헌정보학 교과과정은 다른 교육기관에서 제공하는 교과과정에 비해 신뢰도가 높다. 많은 교육기관에서 공공도서관에서 어린이서비스를 제공하는 어린이 전문사서의 양성에 목표를 두고 특정한 관련 교과목을 운영하고 있다. 미국의 많은 교육기관들은 선수 과목의 이수 후 자신의 희망에 따라 관련 교과목을 이수하는 방식을 택하고 있다. 선수 과목의 경우 문헌정보학 기초, 장서관리, 정보자원관리, 자료조직, 도서관경영 등의 교과목을 필수 과목으로 지정하여 평균적으로 4과목에서 5과목정도의 교과목을 선(先) 수강할 것을 권장하고 있다. 또한 미국의 교육기관에서 제공하는 어린이서비스 관련 교과목의 종류 역시 매우 다양하다. 이와 관련하여 미국의 문헌정보학교육협회(ALISE)에서는 공공도서관에서

어린이서비스를 제공하는 어린이사서를 양성하기 위해 각 교육기관에서 제공해야 할 관련 주제 영역을 '어린이자료/문학'영역, '스토리텔링'영역, '독서관련'영역, '어린이 정보활용능력과 교육'영역, '어린이서비스 및 프로그램'영역 등으로 제시하였다.

일본의 경우, 1968년 도서관법시행규칙의 개정에 의하여 '어린이를 위한 도서관서비스'과목이 사서자격 취득을 위한 필수과목에서 제외되었다. 그러나 그 이후 약 10년 동안 공공도서관의 증가와 어린이에 대한 서비스 요구의 확장은 결국 어린이도서관원의 수적 증가 요구로 이어졌다. 더욱이 어린이 이용자수와 등록인원, 대출 책 수가 대폭적으로 증가하여 도서관에서의 어린이서비스는 공공도서관발전의 주요 골격으로 위치를 점하게 되었다. 따라서 1997년부터 일본 문부성령에 의하여 사서강습교과목의 개정이 이루어져 어린이서비스론이 문헌정보학 교과과정의 1단위 필수과목이 되었다. 일본 어린이서비스론 교과목은 주목표가 어린이를 대상으로 각종 서비스, 어린이실의 운영, 어린이도서 등을 제공할 수 있도록 어린이서비스에 대해 총체적으로 학습하는 것이다. 구체적인 교과내용은 첫째, 어린이서비스의 의의 및 기획과 입안, 둘째, 어린이실 운영, 셋째, 집회와 전시 서비스 넷째, 어린이서비스의 실제와 기술, 다섯째, 어린이도서 수집, 정리 및 이용의 유의점, 여섯째, 어린이자료의 특색과 주요한 자료의 해설, 일곱째, 어린이 및 청소년서비스의 의의 및 기획과 입안, 여덟째, 학교도서관의 연계 및 제휴에 관한 것이다(고광미 2006).

국내의 경우 전문대학이나 4년제 대학의 문헌정보학과를 졸업하면 본인의 노력에 따라 사

서라는 직업에 진출할 수 있다. 국내 문헌정보학 교과과정의 목표는 전문직사서의 업무수행에 요구되는 지식과 이론, 기술을 가르칠 수 있도록 구체적인 교과목을 편성·운영하는 것이다. 특히 어린이사서의 양성과 관련하여 김세훈(2004)은 공공도서관 및 어린이도서관에서 어린이서비스를 제공하는 사서의 전문성 획득을 위한 방법으로 문헌정보학 교과과정 안에 어린이문학과 정보자료의 활용, 스토리텔링 자료와 기술, 어린이를 위한 도서관 프로그램 만들기 서비스, 어린이도서관 실습 등의 과목이 개설되어야 한다고 주장하였다. 따라서 문헌정보학 교육기관에서는 실제 현장에서 어린이서비스를 담당하는 사서들의 지식과 기술에 대한 요구를 정확히 인식하고 사서가 업무를 효과적으로 수행하기 위해 필요한 기본적이고 합리적인 교육프로그램을 제공할 필요가 있다.

3. 문헌정보학 교과과정 현황 및 요구 분석

3.1 국내 교과과정 현황 분석

현재 어린이사서 양성과 관련하여 국내 대학에서 제공하고 있는 문헌정보학 교과목의 수는 매우 적다. 국내 대학에서 제공하는 교과목은 '독서지도 및 교육론', '어린이청소년자료'가 있을 뿐 다른 교과목은 부재하다.

따라서 본 연구에서는 국내에서 문헌정보학과를 설치하고 있는 4년제 대학 32개교를 대상으로 어린이서비스 관련 교과목인 '독서지도 및 교육론', '어린이청소년자료' 교과목의 제공

현황을 조사하였고, 해당 교과목을 제공하고 있는 대학의 강의계획안을 수집, 분석을 통해 해당 교과목에서 다루고 있는 내용을 포괄적으로 조사하였다. 다음의 표 1은 국내 어린이사서 관련 교과목의 편성 현황 및 교과내용 조사 결과를 요약한 것이다.

국내 4년제 대학 문헌정보학과에서 제공하는 '독서지도 및 교육론' 관련 교과목은 각 교육기관마다 '독서지도', '독서지도론', '독서지도실습', '독서교육', '독서교육론', '청소년독서교육' 등 다양한 명칭으로 제공되고 있다. 경우에 따라서는 '독서치료'라는 명칭으로 동일한 내용을 제공하기도 한다. 대학의 학부생 3학년이나 4학년을 대상으로 선택 과목의 형태로 편성되어 있는 경우가 대부분이었다. 전체 32개 문헌정보학과 설치 대학 중, 학부의 경우 23개(약 71.9%), 대학원의 경우 7개(약 31.6%)에서 관련 교과목을 편성하고 있다.

현재 관련 교과목을 편성하고 있는 23개교 중 강의계획안의 접근이 가능한 대학 20개교를 중심으로 각 대학에서 제공하는 강의계획안을 수집하여 16주의 교과내용을 종합하여 공통항

목을 추출하여 분석한 결과, 교과내용이 대체적으로 일반적 독서, 독서교육의 의의와 목적 등을 다루는 이론 중심의 내용으로 구성되어 있다. 즉, 국내 대학 문헌정보학과에서 제공되는 독서교육 및 지도와 관련된 교과목에서는 이론적인 배경, 독서의 본질과 다양한 기능을 파악하고 독서자료의 특성에 따른 독서교육방법을 이론적으로 강의하는데 주안점을 두고 있다(이명희 2007). 실습 내용이 교과내용의 후반부에 포함되기는 하지만 강의 시간 자체가 1시간에서 2시간 정도 밖에 되지 않아 실제 도서관 현장에서 독서지도 및 교육을 실시하기에는 무리가 있을 것으로 예상된다. 구체적인 교과내용은 독서지도 및 교육의 이론, 실제(실습), 독서치료, 그리고 어린이자료의 관점에서 제공되고 있는 것으로 조사되었다.

또한, '어린이청소년자료'와 관련된 교과목은 각 교육기관마다 '아동 및 청소년자료론', '아동도서', '어린이와 청소년자료', '아동/청소년자료'라는 다양한 명칭으로 편성되어 있다. 어린이청소년자료와 관련된 교과목 역시 학부의 3학년과 4학년 학생을 대상으로 선택과목 형태로

(표 1) 국내 어린이사서 관련 교과목 편성 현황 및 교과내용

과목명	과목수		교과내용
	학부	대학원	
독서지도 및 교육론	23개교(71.9%)	7개교(31.6%)	<ul style="list-style-type: none"> · 독서지도 및 교육 · 독서치료 · 어린이자료
어린이청소년자료	10개교(31.2%)	0개교(0.0%)	<ul style="list-style-type: none"> · 어린이서비스 이용자에 대한 이해 · 어린이청소년 자료에 대한 이해 · 어린이청소년서비스의 특징 · 독서지도 및 교육관련 이론 · 독서치료 관련 이론

* 조사 시점: 2007년 2월 20일 ~ 2007년 3월 10일

편성되어 있는 경우가 대부분이었다. 전체 문헌정보학과 설치 대학 중, 단 10개교(약 31.2%)의 학부 과정에서만 어린이청소년자료와 관련된 교과목을 제공하고 있다. 교과목의 명칭에서도 알 수 있듯이 대부분의 대학에서 어린이와 청소년을 하나로 통합하여 관련 문학 및 자료에 대한 교과내용을 제공하고 있다. 관련 교과목에서 다루고 있는 구체적인 내용은 크게 어린이청소년, 즉 어린이서비스 이용자 자체에 대한 것과 어린이청소년이 이용하는 자료에 대한 내용, 그리고 어린이청소년서비스의 특징 등 어린이서비스에 대한 것을 포괄적으로 다루고 있는 것을 확인할 수 있다.

3.2 국내 어린이사서 현황 조사 및 교과과정 요구 분석

가. 국내 어린이사서 현황 조사

국내 어린이사서의 현황을 조사하기 위하여 공공도서관의 및 어린이도서관에서 근무하는 어린이사서들의 기본적인 특성을 알아보았다(표 2 참고). 설문에 응답한 어린이사서의 성별은 남성이 8명(18.6%), 여성이 35(81.4%)로 여성에 편중되어 있다. 연령별로는 20대와 30대가 전체의 74.4%로 가장 많았고, 도서관 근무 기간은 평균적으로 5년 미만이며, 이 중에서 1년에서 2년 정도 어린이서비스를 담당해 온 것으로 조사되었다. 이러한 조사 결과는 어린이사서의 대부분이 어린이서비스에 대한 전문적인 교육을 받지 못한 상태로 도서관에 부임하게 되는 경우가 많고, 순환 배치되어 어린이서비스를 담당하게 되는 것이 일반적이므로 서비스 자체에 대한 전문성 부족 문제를 겪게 될

수밖에 없다는 이숙현(2006)의 연구 결과를 뒷받침한다고 할 수 있다.

사서들의 담당 업무를 알아보기 위해 복수 응답을 요구했는데 어린이사서의 대부분은 도서관 전체 업무를 골고루 담당하고 있는 것으로 나타났다. 특히 열람 업무를 많이 담당하고 있었으며, 또한 어린이도서관 사서들의 많은 수가 독서 프로그램의 운영과 같은 어린이프로그램 기획과 운영 업무 역시 담당하고 있다고 응답하였다.

현재 어린이서비스를 담당하고 있는 사서의 전문성에 관한 인식을 알아보기 위하여 응답자들이 스스로 자신의 전문성 정도를 평가하도록 하였다. 그 결과 전체 응답자 중 32명(74.4%)이 '보통' 이상의 전문성을 지니고 있다고 응답하였고 이것을 다시 5점 리커트 척도(Likert Scale)로 측정해 본 결과 평균 3.18로 나타나, 어린이사서들은 스스로 전문성을 지니고 있다고 인식하는 것을 알 수 있다.

어린이사서로서의 전문성에 대해 '보통이다', '그렇다', '매우 그렇다'로 긍정적인 응답을 한 사서들을 대상으로 전문성을 획득한 방법을 복수 응답으로 조사하였는데, 그 결과 전체의 65.6%가 현장 근무 경험을 통하여 전문성을 획득하였거나, 응답자의 50%가 스스로 관심 있는 분야를 학습하여 전문성을 획득하였다고 밝혔다. 이러한 조사 결과를 통해 어린이사서로서 전문성의 기초를 제공해야 할 문헌정보학 교과과정에 현재 관련 교과목을 제대로 제공하지 못하고 있는 현실을 반영하는 결과라고 분석할 수 있다.

또한 어린이사서로서 전문성이 부족하다고 생각되는 원인을 알아보기 위하여 '그렇지 않

(표 2) 응답자의 일반 사항

내용	구분	응답수(명)	백분율(%)
성별	남	8	18.6
	여	35	81.4
	계	43	100
연령	20대	17	39.5
	30대	15	34.9
	40대	11	25.6
	50대	0	0
	계	43	100
도서관 근무기간	5년 미만	26	61.9
	5년 이상 10년 미만	6	14.3
	10년 이상 15년 미만	5	11.9
	15년 이상 20년 미만	5	11.9
	계	42*	100
어린이서비스 담당 기간	1년 미만	2	4.8
	1년 이상 2년 미만	18	42.9
	2년 이상 3년 미만	7	16.7
	3년 이상 4년 미만	6	14.2
	4년 이상	9	21.4
	계	42*	100
담당 업무**	열람 업무	29	67.4
	수서 업무	19	44.2
	분류 및 목록 업무	25	58.1
	참고서비스 업무	15	34.9
	어린이프로그램 기획과 운영 업무(독서프로그램 운영 등)	28	65.1
	기타	15	34.9
교육적 배경	준학사 학위	2	4.7
	학사 학위	32	74.4
	석사 학위	5	11.6
	박사 학위	0	0
	사서교육원	3	7.0
	기타	1	2.3
	계	43	100

* 무응답 1명 제외

** 복수응답임

다. '전혀 그렇지 않다'로 답한 11명을 대상으로 이유를 조사해 본 결과, 어린이서비스에 관한 지식 또는 기술의 부족을 가장 큰 원인으로 꼽고 있다. 그 뒤를 어린이자료에 관한 지식의 부족과 관련 학위의 미비, 어린이 이용자에 관한 지식 부족 등이 근소한 차이로 뒤를 잇고 있

다. 이 결과를 통하여 어린이사서의 전문성을 길러주기 위해서는 어린이서비스 이용자의 중심인 어린이와 어린이자료, 그리고 이를 연결시켜줄 수 있는 어린이관련 프로그램 등 어린이서비스 자체에 대한 부분을 강화시켜줄 필요가 있음을 알 수 있다.

어린이사서로서 전문성을 갖추기 위해 필요한 지식 또는 기술을 습득하는 방법을 조사한 결과, 1순위로 가장 많이 선택한 것은 도서관에서의 현장 경험이었으며, 2순위는 문헌정보학 교육기관에서 개설한 교과과정의 이수를 통한 방법이었다(표 3 참고).

어린이사서가 갖추어야 할 전문적인 지식 또는 기술이 무엇인지에 대한 조사 결과 모든 항목에 대한 응답의 평균값이 3점을 넘어 응답자의 대부분이 각 항목에서 제시한 지식과 기술을 모두 중요하게 인식하고 있다는 것을 알 수 있다 (표 4 참고). 특히 4점 이상인 항목들은 어린이와의 의사소통 기술(4.67), 어린이 심리

및 환경 등 어린이에 대한 이해(4.42), 어린이 자료의 선정과 평가 등 장서개발 기술(4.49), 어린이 프로그램의 기획과 운영 능력(4.35), 어린이 요구에 부합하는 정보제공능력(4.12)임을 알 수 있다. 이러한 조사 결과를 통하여 어린이와의 의사소통 기술, 어린이 심리 및 환경 등 어린이에 대한 이해 항목의 점수가 상대적으로 높게 나타났다. 또한 어린이서비스 제공의 기초가 되는 어린이자료에 대한 지식 또는 기술 역시 어린이사서들이 그 중요성을 높이 평가하고 있다.

어린이사서의 어린이서비스 관련 문헌정보학 교과목의 수강 경험 여부를 알아보기 위하

(표 3) 전문성을 갖추기 위한 지식/기술 습득 방법*

구 분	(단위: 명(%))	
	1순위	2순위
① 문헌정보학 교육기관에서 개설한 교과과정의 이수	11(25.5)	13(30.2)
② 도서관에서 현장 경험	15(34.9)	15(34.9)
③ 계속교육과정 참여	7(16.3)	7(16.3)
④ 스스로 관심 있는 분야의 학습	10(23.3)	8(18.6)
⑤ 기타	0(0.0)	0(0.0)
계	43(100.0)	43(100.0)

* 우선순위 문항임.

(표 4) 어린이사서가 갖추어야 할 전문적인 지식 또는 기술

내 용	평 균	표준편차
① 어린이와의 의사소통 기술	4.67	0.522
② 어린이 심리 및 환경 등 어린이에 대한 이해	4.42	0.663
③ 어린이 자료의 선정과 평가 등 장서개발 기술	4.49	0.506
④ 도서관 정책수립, 예산, 행정, 인력 등의 도서관경영능력	3.98	0.801
⑤ 어린이 프로그램의 기획과 운영 능력	4.35	0.613
⑥ 어린이 요구에 부합하는 정보제공능력	4.12	0.586
⑦ 독서지도/교육 기술	3.77	0.611
⑧ 관련기관과의 네트워크 구축을 위한 능력	3.49	0.798

* 3을 기준으로 숫자가 클수록 긍정을 뜻함

** N=43

여 전체 응답자를 대상으로 교과목 수강 경험을 조사한 결과, 총 43명 중 17명만이 관련 교과목을 수강했을 뿐, 26명(60.5%)이 어린이서비스와 관련된 교과목을 수강한 경험이 없는 것으로 조사되었다.

수강 경험이 없는 응답자 26명을 대상으로 수강 경험이 없는 이유를 조사하였는데, 전체의 76.9%인 20명이 대학의 문헌정보학 교과과정에 관련 교과목이 개설되지 않았기 때문이라고 응답하였다. 이것은 국내 문헌정보학 전공 학과에서 어린이서비스와 관련된 교과목이 편성되지 않고 있는 현황을 반영한 결과라고 할 수 있다.

어린이서비스 관련 교과목 수강 경험이 없는 응답자 26명을 대상으로 현재 담당하고 있는 어린이서비스 관련 업무의 준비 방법을 조사한 결과, 대학의 교과과정 중에서 어린이사서로서의 전문성의 기초를 기를 수 있는 교과목을 수강하지 못한 사서의 대부분이 자신의 문헌정보학 교육 배경과 관련 문헌의 학습을 통하여 스스로 어린이서비스를 준비하고 있는 것으로 조사되었다. 또한 이전에 어린이서비스를 담당했던 자관의 전임 사서에게 도움을 얻어 현재 자신이 담당하고 있는 업무를 준비하고 있는 것을 알 수 있다. 결국 전문성의 근간이 되어야 할 문헌정보학 교과과정에서 필요한 교육을 적절히 받지 못한 사서들이 어린이사서로서 전문성을 갖기까지는 오랜 시간이 걸릴 것이고, 많은 사서들이 서비스에 대한 기초 지식과 기술이 없는 상태에서 바로 현장에 투입되기 때문에 이용자에게 제공되는 서비스의 질 역시 보장할 수 없다고 할 수 있다.

어린이서비스와 관련된 교과목의 수강 경험

이 있는 것으로 조사된 17명(39.5%)을 대상으로 현재 어린이서비스를 제공하는데 도움이 된 교과목 수강 방법을 알아보았는데, 응답자들이 1순위로 가장 많이 선택한 것은 문헌정보학 교과과정 중 독립된 교과목으로 수강한 방법이었다. 현재 적은 수의 어린이서비스 관련 교과목이 제공되고 있음에도 불구하고 많은 사서들이 대학에서 제공한 교과목 이수 경험을 통하여 현재 어린이서비스 제공에 도움이 되었다고 응답하여 어린이서비스와 관련된 교과목의 확대 필요함을 보여준다.

나. 교과과정 요구 분석

국내 현황조사와 선행 연구를 통해 어린이사서 양성 관련 총 6개 교과목에 대하여 향후 개설이 필요한 교과목에 대하여 조사 대상 어린이 사서들이 우선순위를 표시하도록 하였다. 그 결과 현장의 어린이사서들이 1순위에서 3순위까지 가장 많은 개설이 요구된다고 응답한 교과목은 어린이서비스에 개론 형식의 교과내용을 제공하는 '어린이서비스개론(이해)'으로 나타났다.

이 밖에도 현재 많은 대학의 문헌정보학 교과과정 내에 편성되어 있는 '독서지도/교육' 교과목과 '어린이문학/자료' 교과목에 대해서도 개설의 우선순위가 높게 나타났다. 반면 상대적으로 어린이정보활용교육, 스토리텔링, 어린이도서관경영 교과목은 다른 교과목에 비하여 개설 필요성의 우선순위가 낮은 것으로 나타났다.

향후 개설이 필요한 교과목에 대한 우선 순위 조사에 이어 각 교과목에 포함되어야 할 구체적인 교과내용의 중요도를 조사하였다(표 5 참고).

(표 5) 교과목 별 교과내용 중요도

교과목	교과내용	평균	표준편차	
어린이 서비스개론 (이해)	어린이의 발달과정과 심리의 이해*	4.26	0.581	
	어린이와 커뮤니케이션하는 방법*	4.37	0.578	
	어린이서비스의 정의와 필요성	3.60	0.849	
	어린이서비스의 역사	2.81	0.627	
	다양한 어린이서비스 이용자에 대한 이해	3.93	0.593	
	연령별, 주제별 어린이프로그램 기획*	4.60	0.541	
	도서관의 어린이서비스와 프로그램 홍보	3.77	0.684	
	서비스 결과 평가와 평가도구	3.51	0.703	
어린이문학/ 자료	어린이독서요구, 흥미, 독서경향*	4.40	0.495	
	어린이책의 역사	3.47	0.855	
	어린이책의 장르	3.65	0.686	
	영유아(만 0~6세)를 위한 그림책의 이해와 특징*	4.35	0.650	
	만 7~13세 어린이를 위한 그림책의 이해와 특징*	4.35	0.650	
	(어린이문학장르) 전기와 역사이야기	3.56	0.666	
	(어린이문학장르) 전설과 신화	3.60	0.760	
	(어린이문학장르) 공상과학소설과 판타지	3.40	0.849	
	(어린이문학장르) 성장소설	3.51	0.551	
	(어린이문학장르) 지식정보책	3.49	0.506	
	다른 문화권 어린이문학의 특징	3.40	0.695	
	어린이책의 선정과 선정기준*	4.58	0.499	
	현재 어린이문학의 평가와 문제점 진단 및 개선방향	3.88	0.662	
	서평쓰는 법	3.58	0.626	
	어린이책의 삽화와 삽화가	3.58	0.763	
	다양한 비도서자료의 이용	3.63	0.691	
	만화책, Pop-up 책 등 새로운 형태의 어린이책 이해와 이용	3.53	0.550	
	어린이책의 출판과 유통	3.16	0.898	
	검열과 지적자유	3.26	0.790	
	독서지도/ 교육	독서의 정의와 필요성	3.84	0.652
		연령에 따른 독서의 흥미와 요구 및 독서경향*	4.33	0.644
		독서지도/교육의 목적과 필요성*	4.09	0.750
연령에 따른 독서자료의 선정과 선정기준*		4.19	0.852	
독서지도/교육의 다양한 방법*		4.23	0.684	
독서관련 프로그램 기획*		4.19	0.852	
독서지도/교육실습*		4.33	0.644	
독서지도/교육의 평가		3.81	0.699	
독서상담의 목적과 이론(독서 부진, 독서 장애 등)		3.98	0.597	
독서치료의 의의, 요소, 단계와 평가	3.91	0.718		
스토리텔링	스토리텔링의 정의와 필요성	3.79	0.514	
	스토리텔링의 역사	3.09	0.648	
	스토리텔링을 위한 자료의 선정과 선정기준	3.70	0.599	
	보조도구의 이용 - 인형, 장난감 등의 이용	3.35	0.686	
	스토리텔링의 실제(청중의 태도 고려하기, 문장의 조직, 성량 조절 등)	3.67	0.566	
	스토리텔링 조직하기 실습	3.88	0.586	

어린이 정보활용교육	정보활용능력의 정의와 교육의 필요성	3.60	0.695
	어린이정보활용능력 및 정보탐색행위의 특징	3.60	0.695
	정보활용능력과 관련된 다양한 이론	3.30	0.638
	부모, 형제·자매 등 가족을 통한 정보활용능력 개발	3.63	0.725
	어린이의 인터넷 이용 교육	3.40	0.541
	어린이 정보활용능력개발을 위한 다양한 도구	3.51	0.592
어린이 도서관경영	어린이도서관을 둘러싼 사회문화적 배경의 이해	3.74	0.727
	어린이서비스 정책의 수립*	4.05	0.688
	어린이서비스 제공을 위한 적절한 시설과 공간구성*	4.19	0.627
	인력자원관리(경영능력과 리더쉽, 인력개발 등)*	4.05	0.653
	예산관리	3.70	0.803
	관련기관과의 협력 및 네트워크 구축	3.86	0.467
	어린이도서관 홍보 등 어린이도서관 마케팅*	4.00	0.655
	어린이도서관 서비스 평가와 평가도구	3.72	0.734

* 평균 점수 4점 이상

조사 결과 설문에서 제시한 모든 항목에 대한 중요도가 5점 리커트 척도를 기준으로 하였을 때 3점 이상인 것으로 나타나 어린이사서들은 설문에서 제시한 모든 항목들이 교과내용으로 포함되어 제공될 필요가 있다고 느끼고 있음을 알 수 있다. 그러나 교과목에 따라 교과내용 중요도에 대한 사서들의 인식이 조금씩 차이를 보이기도 하였다. 즉 어린이서비스개론(이해)과 관련된 교과목의 경우에는 어린이의 발달과정과 심리의 이해, 어린이와 커뮤니케이션하는 방법과 같은 어린이 이용자에 대한 이해, 연령별, 주제별 어린이프로그램 기획과 같은 실제적인 어린이서비스에 대한 내용은 교과내용으로서 중요도가 다른 항목에 비해 상대적으로 높게 평가하고 있다.

어린이문학/자료 교과목의 경우 어린이독서요구, 흥미, 독서경향에 대한 내용과 연령별 그림책의 이해와 특징에 관한 교과내용의 중요도가 높게 나타났으며, 어린이책의 출판과 유통, 검열과 지적자유에 관한 내용은 상대적으로 중요도가 낮게 나타났다. 독서지도/교육 교과목

의 경우에는 모든 내용에 대한 중요도가 높게 나타나는 것을 알 수 있다.

어린이도서관경영 교과목의 경우 어린이서비스 정책의 수립, 어린이서비스 제공을 위한 적절한 시설과 공간 구성에 대한 중요도의 인식이 다른 교과내용 항목에 비해 높게 나타났다. 이것은 국외와는 달리 국내에는 어린이도서관이 설립되어 운영되고 있는 현실을 반영하는 결과라고 추측할 수 있다. 또한 어린이도서관 홍보 등 어린이도서관에 대한 마케팅 교과내용 역시 교과내용으로써의 중요도가 높게 나타났다.

또한 종합적으로 항목에 대한 중요도를 보았을 때 평균 점수가 4점 이상인 교과내용을 살펴보면 '어린이의 발달과정과 심리의 이해(4.26)', '어린이와 커뮤니케이션하는 방법(4.37)', '연령별, 주제별 어린이프로그램 기획(4.60)', '어린이독서요구, 흥미, 독서경향(4.40)', '영유아(만 0~6세)를 위한 그림책의 이해와 특징(4.35)', '만 7~13세 어린이를 위한 그림책의 이해와 특징(4.35)', '어린이책의 선정과 선정기준(4.58)',

‘연령에 따른 독서의 흥미와 요구 및 독서경향(4.33)’, ‘독서지도/교육의 목적과 필요성(4.09)’, ‘연령에 따른 독서자료의 선정과 선정기준(4.19)’, ‘독서지도/교육의 다양한 방법(4.23)’, ‘독서관련 프로그램 기획(4.19)’, ‘독서지도/교육실습(4.33)’, ‘어린이서비스 정책의 수립(4.05)’, ‘어린이서비스 제공을 위한 적절한 시설과 공간구성(4.19)’, ‘인력자원관리(4.05)’, ‘어린이도서관 홍보 등 어린이도서관 마케팅(4.00)’으로 조사되었다. 중요도가 4점 이상으로 다른 교과내용에 비해 높게 평가된 항목에 관해서는 향후 교과목 개발과 교과내용 정비를 고려할 때 비중 있게 다루어질 필요가 있다.

즉, 교과내용 중요도에 있어 높게 평가된 항목에 대해서는 교과내용의 제공 비중을 높여 강의 시간을 다른 내용에 비해 더 많이 할애하거나, 현재 설문에서 제공한 항목이 서로 다른 교과목 내에 포함되어 있다고 하더라도 서로 관련이 있고 꼭 제공될 필요가 있는 교과내용에 대해서는 하나의 교과목 내에서 제공할 수 있는 방안이 마련되어야 할 것이다.

4. 문헌정보학 교과과정 개선 방안

설문조사 결과는 이용자를 고려한 전문적인 서비스를 제공하는 어린이사서의 양성을 위하여 무엇보다 필요한 것은 관련 교과목을 개발하여 관련 교과목의 수를 늘리고, 실제 문헌정보학 교과과정 내에 편성하는 것임을 보여준다. 또한 현재 교과과정 내에 이미 편성되어 있는 교과목의 경우에도 교과목의 명칭을 수정하거나 교과내용을 정비하여 제공할 필요가 있다.

4.1 교과목 개설 방향

가. 교과목의 개발

현재 도서관 현장에서 어린이서비스를 담당하고 있는 사서의 대부분이 어린이사서 양성과 관련된 교과목의 제공을 요구하고 있는 것을 설문조사 결과 확인할 수 있다. 또한 많은 사서들이 현재 서비스를 제공하는 데 도움이 된 교과목 수강 방법으로 문헌정보학 교과과정 중 독립된 교과목으로 수강한 것으로 답하고 있는데, 이것은 문헌정보학 교과목의 수강 여부가 실제 서비스를 제공하는데 영향을 미치며, 이는 또한 개설의 필요성을 나타낸다고 해석할 수 있다. 따라서 가장 시급한 것은 관련 교과목의 개발이라고 할 수 있으며, 또한 어린이서비스와 관련된 교과 영역을 구체화하여 세분화할 필요가 있다.

이를 위해서는 첫째, 공공도서관 및 어린이도서관에서 이루어지는 어린이서비스의 기초를 다루는 교과목을 제공해야 한다. 현재 제공되고 있는 교과과정 내에서 어린이서비스를 중점으로 다루는 경우는 극히 드물다. 따라서 현재 교과과정 중에서 제공하고 있는 문헌정보학 이론과 같은 개론 수업을 어린이서비스에 접목하여 제공할 필요가 있다. 이와 관련하여 많은 사서들이 향후 개설이 필요한 교과목으로 어린이서비스개론(이해)을 선택하였다. 어린이서비스의 기본이 되는 과목을 이수하여 어린이서비스에 대한 기초 지식을 습득한 다음, 어린이문학 및 자료, 그리고 독서지도 및 교육에 대한 교육이 뒷받침 되는 것이 어린이서비스를 제공하는데 필요한 지식과 기술을 습득하는 옳은 순서라 할 것이다.

둘째, 어린이문학 및 자료와 관련된 교과목을 제공하는 교육기관의 수를 증가시켜야 한다. 즉 이것은 각 교육기관별로 어린이문학 및 자료와 관련된 교과목을 개발할 필요가 있음을 의미한다. 어린이서비스는 서비스의 주이용자인 어린이에 대한 이해를 바탕으로 어린이자료를 제공하고 이를 이용하여 관련 프로그램을 제공하는 것이다. 그러나 현재 제공되고 있는 어린이자료 및 문학과 관련된 교과목의 대부분이 독립 교과목으로 제공되지 못하고 독서지도 및 교육의 일부로 제공되고 있거나, 독립 교과목으로 편성하고 있는 교육기관의 수 역시 매우 적다. 따라서 각 교육기관별로 이를 독립된 교과목으로 편성하여 그 수를 늘릴 필요가 있다.

셋째, 어린이정보활용능력과 관련된 교과목이 필요하다. 어린이의 발달 단계나 심리 발달 과정에 따라 어린이가 받아들이는 정보와 정보 탐색행위는 어른과는 다른 특징을 가진다. 또한 다양한 미디어의 발전으로 인해 어린이들이 인터넷 및 웹을 처음 접하게 되는 연령이 점점 낮아지고 있다. 더욱이 어린이 교육의 많은 부분이 인터넷 및 웹을 통해 행해지고 있으나, 이와 관련된 기준이나 교육방법이 현재는 부재한 실정이다. 또한 가족을 통한 리터러시의 중요성 증가로 많은 공공도서관 및 어린이도서관에서 이와 관련된 프로그램을 제공하고 있다. 따라서 어린이사서로서 어린이프로그램을 제공하기 위해서는 이와 관련된 내용을 습득할 필요가 있다.

넷째, 어린이도서관 경영과 관련된 교과목과 교과내용이 제공되어야 한다. 현재 국내에는 다른 나라와는 달리 어린이도서관이 다수 존재한다. 어린이도서관은 서비스의 정책이나 시설

및 공간구성 등 많은 부분에서 일반 도서관과는 다른 구조를 띄고 있다. 어린이사서들은 도서관 정책수립, 예산, 행정, 인력 등의 도서관 경영 능력을 어린이사서가 갖추어야 할 지식 또는 기술로 많이 선택한 것 역시 이를 뒷받침한다. 따라서 현재 제공되고 있는 공공도서관 경영 관련 교과목이나 전문도서관 경영 관련 교과목의 이수만으로는 전문적인 어린이도서관 운영의 기초를 얻는 것이 불가능할 것이기 때문에 국내 현실에 부합하는 어린이도서관 경영 관련 내용을 제공하는 교과목의 개설이 요구된다.

나. 교과목 명칭 및 교과내용의 정비

교과목의 명칭은 실제 수업에서 제공하는 교과목의 범위 및 내용과 밀접한 관계를 가지기 때문에 매우 중요하다. 따라서 현재 제공되고 있는 교과목의 명칭과 교과내용에 대한 정비가 함께 이루어져야 할 것이다.

많은 대학의 문헌정보학과에서 어린이사서양성과 관련하여 독서지도 및 교육 교과목 하나만을 제공하는 경우가 많다. 그렇기 때문에 어린이서비스와 관련된 모든 내용을 포괄적으로 제공해야 하는 경우가 많으며 이는 곧 교육의 집중도를 떨어뜨리는 결과를 초래한다. 따라서 교과목 명칭과 교과내용에 대한 정비를 통하여 교과목 명칭에 적합한 교과내용을 제공할 수 있어야 할 것이다.

이를 위한 개선 방안은 다음과 같다.

첫째, 현재 편성되어 있는 교과목 명칭의 통일이 필요하다. 독서지도 및 교육의 경우 각 교육기관 별로 독서지도, 독서교육 등의 명칭으로 제공되고 있는데, 많은 교육기관에서 독서

지도를 더욱 많이 사용하고 있으므로 이것을 하나의 공통된 명칭인 독서지도로 통일할 필요가 있다.

둘째, 어린이문학 및 자료와 관련된 교과목 역시 명칭의 통일이 필요하다. 이용자 대상으로 어린이와 청소년으로 분리하고, 어린이문학도 어린이자료의 구체적인 장르 중 하나에 포함되므로 포괄적으로 어린이자료로 명칭을 통일할 필요가 있다.

셋째, 교과내용의 정비가 필요하다. 현재 국내 대학 문헌정보학과에서 제공되고 있는 관련 교과목의 교과내용을 종합하여 구체적인 교과목 명칭에 적합한 교과내용을 추출하고, 각 교과목에 알맞은 적합한 교과내용으로 수정할 필요가 있다.

4.2 교과과정 모형 안

어린이사서 양성을 위한 문헌정보학 교과과정의 모형 안은 앞서 제시한 교과목 개설 방향과 설문조사 결과를 바탕으로 하여 제안하였다. 본 연구에서 제안하는 교과과정 모형 안은 4년제 대학의 문헌정보학 학부과정을 중심으로 하였다.

앞서 제시한 6개의 교과목을 문헌정보학 교과과정 내에 모두 편성하는 것에는 현실적으로 우리가 따를 것이다. 따라서 설문조사 결과 우선 순위가 높게 나타난 것을 중심으로 개설되, 현재 교과과정 내에서 제공되지 않고 있는 '어린이서비스개론' 과목을 우선적으로 편성할 것을 제안한다. 또한 현재 제공되는 있는 '어린이문학과 자료', '독서지도 및 교육' 교과목을 정비하여 문헌정보학 교과과정 내에서 제공해

야 할 것이다.

현재 국내 대학의 교육과정은 학부제인 경우가 대부분이며 학생들이 복수전공 또는 부전공제도 등을 자유롭게 활용할 수 있도록 대부분 선택과목의 형태로 교과과정이 구성되어 있다. 문헌정보학과 역시 최소한의 전공필수과목을 제외하고는 모두 선택과정으로 운영되고 있다는 것을 전제로 하였을 때 어린이사서 양성과 관련된 모든 교과목을 필수과목으로 지정하는 것에는 우리가 따른다.

그러나 공공도서관에서 어린이서비스를 담당하고자 하는 학생들을 위해 어린이서비스의 개념을 제공하고 실제 현장에서 필요로 하는 기초 지식 및 기술을 학습할 수 있도록 관련 교과목을 교과과정 내 편성하는 것과 제대로 된 교과내용을 제공하는 것이 본 교과과정 모형 안의 핵심이다.

공공도서관의 어린이실 및 어린이도서관에서 어린이서비스를 제공하는 사서를 양성하기 위하여 문헌정보학 교과과정에서는 '어린이서비스개론', '어린이자료', '독서지도' 교과목은 우선적으로 편성해야 한다(표 6 참고).

첫째, 어린이서비스개론 교과목은 어린이서비스에 대한 기초 교과목이다. 개론의 형식을 띄며, 어린이서비스에 대한 전반적인 소개를 제공한다. 어린이서비스의 핵심 이용자인 어린이에 대한 이해는 어린이에 대한 도서관 서비스를 효율적으로 그리고 바람직하게 제공할 수 있는 어린이서비스 기초 과정이다(이숙현 2006). 따라서 이에 대한 교과내용은 어린이서비스개론에 필수적으로 포함되어야 한다. 또한 어린이서비스가 담당하는 역할을 정확히 인지하여 핵심 이용자인 어린이의 요구가 소홀이 되지

(표 6) 어린이사서 양성 관련 교과목과 교과내용 구성

교과목	주제		교과내용 요소		
어린이 서비스개론	이론	이용자	어린이의 발달과정과 심리의 이해		
			어린이와 커뮤니케이션 방법		
			어린이서비스 이용자에 대한 이해		
		서비스	어린이서비스의 정의와 필요성		
			어린이서비스 정책의 수립		
			적절한 시설과 공간구성		
			어린이서비스 담당 인력자원관리		
	서비스 실습		연령별, 주제별 어린이프로그램 기획		
			도서관의 어린이서비스와 프로그램 홍보		
			서비스 결과 평가와 평가도구		
어린이문학 및 자료	어린이문학 및 자료의 소개	어린이 독서요구, 흥미, 독서경향			
		어린이책의 장르 및 역사			
		연령에 따른 어린이문학의 특징			
		어린이책의 선정과 선정 기준			
		현재 어린이문학의 평가와 문제점 진단 및 개선방향			
		비도서자료의 이용			
	어린이문학 장르별 특징		연령에 따른 그림책의 이해와 특징	만 0세~6세	
				만 7세~12세	
			전기와 역사이야기		
			전설과 신화		
			공상과학소설과 판타지		
			성장소설		
			지식정보책		
독서지도 및 교육	이론	독서의 정의와 필요성			
		어린이 연령에 따른 독서의 흥미와 요구 및 독서경향			
		어린이 연령에 따른 독서 자료 선정과 선정기준			
		독서지도의 목적과 필요성			
		독서지도의 다양한 방법			
		독서상담의 목적과 이론			
	실습	독서관련 프로그램 기획			
		독서지도의 평가			
		독서지도 실습			
		독서상담 실습			

않도록 하기 위해서 우선적으로 서비스해야 할 핵심사항을 파악하는 것을 교과목의 목표로 한다.

둘째, 어린이자료와 관련된 교과목은 어린이

서비스를 제공하기 위하여 어린이서비스가 추구하는 목적과 어린이자료의 구성요소에 대한 분명한 지식을 전달해야 한다. 또한 모든 어린이관련 서비스와 프로그램의 기초는 어린이자

료를 통해 가능하므로 이에 대한 지식을 제공하는 것을 교과목의 목표로 한다.

셋째, 독서지도 교과목은 현행대로 유지하되, 교과목 내용의 정비가 필요하다. 독서치료와 관련된 내용을 제공하는 경우 이를 심화과정 또는 대학원 과정에서 제공할 수 있도록 교과 내용을 정비할 필요가 있다. 어린이 읽기 능력의 향상과 독서 진흥, 그리고 독서 습관을 길러주기 위하여 제공되는 독서교실 프로그램은 계획적이고 체계적으로 구성되어 제공되어야 한다. 따라서 이에 대한 기초적인 준비가 필요하며, 독서관련 프로그램 수립을 위해 주제선정, 일정, 홍보, 평가 등에 관한 기본적인 지식을 갖추어야 할 것이다.

넷째, 앞서 제시한 3개의 교과목 이외에도 어린이사서의 전문성을 위해 필요하다고 고려되는 '스토리텔링', '어린이정보활용교육', '어린이도서관경영' 교과목의 편성은 대학원 과정에 편성하거나 관련 실무자 등의 특강 교육의 편성 등의 방법을 이용하여 제공되어야 할 것이다. 이들 과목과 관련해서는 각 대학의 여건에 따라 유동적으로 운영되어야 한다.

5. 결 론

어린이사서는 공공도서관의 어린이실 또는 어린이도서관에서 어린이를 대상으로 서비스를 제공하는 사서를 의미한다. 어린이사서는 자신이 제공하는 서비스에 관한 전문성을 가져야 하고 이를 위해서는 사서 양성의 토대가 되는 대학 문헌정보학 교육을 통해 필요한 지식

과 기술의 기초를 습득할 수 있어야 할 것이다.

본 연구는 어린이사서 양성과 관련된 국내 문헌정보학과 교과과정의 현황을 고찰하여 그 문제점을 살펴보고, 향후 어린이사서가 갖추어야 할 지식과 기술의 기초를 제공할 수 있는 문헌정보학 교과과정 개선안을 제안하고자 하였다. 따라서 어린이사서가 담당해야 하는 어린이서비스의 개념을 알아보고, 현재 도서관에서 서비스를 제공하고 있는 어린이사서들의 교육 경험을 파악하여 궁극적으로 어린이사서 양성의 토대를 제공할 수 있는 문헌정보학 교과과정 개선안을 제안하였다.

공공도서관의 어린이실 및 어린이도서관에서 전문성을 갖춘 사서에 의해서 서비스를 제공하기 위해서는 사서 양성의 토대가 되는 문헌정보학 교과과정에서 실무에 필요한 교과목과 교과내용을 제공해야 할 것이다.

본 연구가 기초가 되어 적합한 자질을 갖춘 어린이사서가 양성되고 그들이 좀 더 전문적으로 어린이서비스를 제공한다면 그것은 도서관의 기반을 넓히는 계기를 제공할 것이다. 또한 이것은 도서관이 어린이 성장과정에서 반드시 거쳐야 하는 필수기관으로 자리매김하는데 중요한 역할을 담당할 것이다.

또한 개발한 교과목을 문헌정보학 교과과정 내에 실제 적용하고 운영하는 방법 대한 구체적인 연구, 개선된 교과목을 어떤 방법으로 누가 교육할 것인가에 대한 연구, 그리고 실제 개설된 교과과정의 평가에 대한 연구 등 어린이사서를 위한 문헌정보학 교과과정에 관련된 다양한 연구가 꾸준히 이루어져야 할 것이다.

참 고 문 헌

- 고광미. 2006. 『일본 어린이도서관 고찰』. 석사 학위논문. 연세대학교, 유아교육전공.
- 국립어린이청소년도서관. 2006. 『도서관 관련 사이트』. [인용일 2007. 3. 31].
<http://www.nlcy.go.kr/rel_site/user/first.php>.
- 김미령. 2003. 『아동사서를 위한 계속교육에 관한 연구』. 석사학위논문. 중앙대학교 교육대학원, 교육학과 사서교육전공.
- 김세훈. 2004. 『도서관 전문성 강화 방안: 사서 전문성을 중심으로』. 서울: 한국문화관광정책연구원.
- 김효정. 1992. 어린이도서관봉사활동. 수록처: 『如然 金孝貞博士 華甲紀念論文集』. 如然金孝貞博士 華甲紀念論文集編纂委員會 [編]. 서울: 如然金孝貞博士 華甲紀念論文集編纂委員會.
- _____. 1994. 情報사회에 있어서 어린이도서관인의 位相. 『한국문헌정보학회지』, 26: 35-51.
- 박옥화. 1997. 공공도서관의 어린이봉사 활성화를 위한 방안. 『충남대학교 사회과학연구소 사회과학논총』, 8: 89-107.
- 사공철 외. 1996. 『문헌정보학용어사전』. 서울: 한국도서관협회.
- 어린이도서관연구소. 2004. 『어린이도서관 길잡이: 어린이도서관 설립에서 운영까지』. 고양: 어린이도서관연구소.
- 어린이도서관연구회. 2002. 『도서관 주소록』. [인용일 2007. 3. 31].
<http://www.childbook.org/new2/new_addr.html?html=add.html>
- 이명희. 2007. 독서교육 교과목의 내용 구성에 관한 연구. 『한국비블리아학회 발표논문집』, 16: 89-109.
- 이숙현. 2006. 『아동사서의 전문성 강화를 위한 교육프로그램 개발 및 운영에 관한 연구』. 석사학위논문. 연세대학교 교육대학원, 사서교육전공.
- 이연옥. 2005a. 현대계 어린이도서관운동의 내용과 특성에 관한 연구. 『한국도서관·정보학회지』, 36(1): 309-327.
- _____. 2005b. 어린이사서의 역할과 전문성 개발 방안에 대한 연구. 『한국도서관·정보학회지』, 36(3): 233-256.
- 이영주. 2004. 『어린이도서관의 현황과 발전방안』. 석사학위논문. 부산대학교 대학원, 문헌정보학과.
- 이진우. 2004. 어린이도서관 운영 실무와 사서의 역할. 수록처: 『어린이도서관 길잡이: 어린이도서관 설립에서 운영까지』. 어린이도서관연구소, 고양: 어린이도서관연구소.
- 조현성. 2006. 『국립어린이청소년도서관 증장기 발전방안』. 서울: 한국문화관광정책연구원.
- 차미경. 2006. 『어린이 사서의 전문성 강화를 위한 계속교육프로그램 개발』. 서울: 국립어린이청소년도서관.
- 한국도서관협회. 2003. 『한국도서관기준』. 서울:

- 한국도서관협회.
- _____. 2003. 『한국도서관통계』. 서울: 한국도서관협회.
- _____. 2006. 『한국도서관연감』. 서울: 한국도서관협회. [인용일 2007. 3. 31].
 <<http://www.korla.or.kr/business/publication/paper/tblPaper/view.asp?pkid=28&page=1&pYear=&pMonth=&searchValue=&BBSCode=P0001>>
- Adkins, Denice. 2004. Changes in Public Library Youth Services: A Content Analysis of Youth Services Job Advertisement. *Public Library Quarterly* 23(3/4): 59-73.
- Adkins, Denice and Linda Esser. 2004. Literature and Technology Skills for Entry-Level Children's Librarians: What Employers Want. *Children and Libraries* 2(3): 14-21.
- Adkins, Denice and Susan Higgins. 2006. Education for Library Service to Youth in Five Countries. *New Review of Children's Literature and Librarianship* 12(1): 33-48.
- Allen, M. L and M. Bush. 1987. Library Education and Youth Services: A Survey of Faculty, Course Offerings, and Related Activities in Accredited Library Schools. *Library Trends* 35: 485-508.
- Bulter, Florence. 1968. Children's Library and Librarianship. *Encyclopedia of Library and Information Science* 15: 559-570.
- Conner J. G. 1990. *Children Library Services Handbook*. Phoenix: ORYX Press.
- Dotan, Gabriella and Irith Getz. 2005. Library Director's Perception of the Desirable LIS Education for Library Service to School Children. *Journal Education for Library and Information Science* 46(1): 59-76.
- Fleet, Anne. (1973). 『어린이圖書館』. 김효정(역). 서울: 한국도서관협회, 1981.
- Gill, Philip. (1997). 『공공도서관 서비스 개발을 위한 IFLA/NESCO 가이드라인』. 장혜란(역). 서울: 한국도서관협회, 2001.
- Knisely, J. S. 2006. Children's Library Spaces Support Emergent Literacy. *Bookmobile and Outreach Services* 9(1): 29-39.
- Ray, Sheila G. 1979. *Children's Librarianship*. London: Bingley.
- Walter, Virginia A. 2001. *Children & Libraries: Getting It Right*. Chicago: ALA.
- _____. 2003. Public Library Service to Children and Teens: A Research Agenda. *Library Trends* 51(4): 571-589.
- White, H. S and Marion Paris. 1985. Employer Preference and the Library Education Curriculum. *The Library Quarterly* 55(1): 1-33.
- Woolls, Blanche. 2003. Children's Libraries and Librarians. *Encyclopedia of Library and Information Science*: 522-530.