
초등학교 도서관의 학부모 멘토링 프로그램 운영에 관한 연구*

A Study on the Parents Mentoring Programs Supported by Elementary School Libraries in Seoul

조인숙 (In-Sook Cho)** , 김희숙 (Hee-Sook Kim)***

【초 록】

본 연구는 서울시 북부교육청에서 실시하고 있는 저소득층 학생을 위한 학교도서관 내 학부모 멘토링 프로그램을 조사 분석하기 위하여 서울북부지역 5개 초등학교에서 실시하고 있는 학교도서관 학부모 멘토링 프로그램을 각각적으로 분석하였다. 우선 학교별 멘토링 현황을 분석하고 멘토, 멘티, 전담자에 대한 설문조사 및 담임교사와 방과후 교사를 포함한 면담조사를 실시하였으며 멘토링 후에 멘토가 작성한 멘토링 활동일지를 분석하였다. 연구결과로 학교도서관 학부모 멘토링 프로그램은 학교도서관의 역할을 확대하고 사회적으로 소외받을 수 있는 대상아동에 대하여 독서를 통하여 더 넓은 세계를 접하도록 함으로써 책과 함께 한 작은 소통이 궁극적으로 사회양극화 해소를 위한 하나의 계기를 만들어 가고 있음을 밝히고 있다.

【키워드】

멘토링, 학부모멘토링프로그램, 학교도서관, 초등학교

【ABSTRACT】

This study focused on and analyzed the mentoring program for low income families practiced by Northern Seoul Metropolitan Office of Education, and develop the program to become an opportunity to vitalize the school library. Parents mentoring programs from five Northern Seoul elementary schools were analyzed from many different perspectives for this research. Firstly analyzed current status of mentoring program, interviewed mentor, mentee, and people in charge of these programs, were surveyed, and homeroom teachers, after school

curriculum teachers were interviewed. Also the mentoring journals by mentor were analyzed. Based upon this research, school library parent mentoring program expands the role of school library, inviting the students with any possibility of being alienated from the society to the broader world by books. Eventually, this chance is to allow the small communication started out with books bring changes to the society and help to diffuse the social gap conflict in our society.

【Keywords】

Mentoring, Parents Mentoring Program, School Library, Elementary School

1. 서론

1.1 연구의 필요성 및 목적

지식기반 사회에서는 다양성과 독창성이 강조되어 학교교육의 본질과 역할은 더욱 확대되어야 할 필요성을 가지고 있다. 그러한 학교교육을 지원하기 위하여 학교도서관의 역할 또한 체계적이고 동적인 요소들을 포함하고 있어야 한다. 또한 학교도서관은 독서를 통한 인성교육은 물론 교수-학습과정에 필요한 다양한 정보자료를 제공하여 열린 교육이나 자기 주도적 학습을 가능하게 하는 학교교육의 핵심인 동시에 교육과정 운영을 위한 필수적인 기관으로서 그 중요성이 강조되고 있다(노영희, 홍강표 2006).

* 본 연구는 2008년도 한성대학교 교내 연구비 지원에 의하여 수행되었음.

** 한성대학교 지식정보학부 교수(ischo@hansung.ac.kr)(제1저자)

*** 서울월계초등학교 사서(crony30@hanmail.net)(공동저자)

지금까지는 학교도서관의 기본적인 시설, 장서확충, 전담관리 인력배치 등의 항목에 중점을 두어 왔다면 이제는 이용자를 위한 다양한 서비스, 독서교육의 활성화, 도서관 활용 프로그램의 강화 등의 지원을 위한 세분화되고 구체적인 프로그램이 필요하게 되었다. 특히 학생들이 처한 사회적·경제적 환경에 따라 도서관 이용률에 영향이 있을 것이라는 가정 하에 도시 저소득층 학생들을 대상으로 학교도서관을 이용한 학부모 멘토링프로그램이 시작하게 된 배경이기도 하다.

이에 본 연구에서는 서울시 북부교육청에서 실시하고 있는 저소득층 학생을 위한 학교도서관 내 학부모 멘토링프로그램을 조사 분석하여 학교도서관 활성화 방안의 하나로 발전시키고자 한다.

학부모 멘토링프로그램은 자원봉사 학부모와 저소득층 대상 학생들이 1:1 결연을 맺어 학교도서관의 장서를 매개로 하여 책 읽어주기 및 독후체험활동 등을 실시하는 것이다. 이 프로그램은 교육과학기술부에서 2003년부터 시행하고 있는 교육투자우선지역사업안에 소속된 초등학교 중에서 2005년부터 시작된 해당지역 자원학부모와 함께 하는 프로그램으로 지원대상은 도시 저소득층 자녀들이다(서울특별시교육청 2008). 이 아동들은 대부분이 한부모 가정이거나 조손가정으로서 일반적인 가정에서 자라나는 아동에 비해 정서적인 측면에서 대부분 불안정한 태도를 보이는 경우가 많다. 이러한 아동들을 대상으로 부모역할을 담당할 수 있는 학부모 멘토링프로그램을 통하여 보다 안정된 학교생활을 할 수 있도록 지원해 줄 필요가 있다.

이에 본 연구는 서울북부지역 5개 초등학교에서 시범적으로 실시하고 있는 학교도서관 내 학부모 멘토링프로그램의 현황을 고찰하여 다각적으로 분석하고, 멘토링프로그램의 운영효과와 그 발전방안을 모색하는데 그 목적이 있다. 또한 타 학교도서관에서도 이 프로그램을 도입하여 소외된 계층에 대한 학교도서관 서비스 확대 및 학교도서관 활성화에 이바지하는 데 기여하고자 한다.

1.2 연구의 방법

본 연구에서는 학교도서관에서 실시하는 도서관 활성화 프로그램 중에서 학부모 멘토링프로그램을 대상으로 문헌연구 사례조사 및 설문조사 방법을 사용하였다.

첫째, 2005년부터 2008년까지 학교도서관 멘토링프로

그램을 시행하고 있는 서울 북부지역 5개 초등학교 도서관을 기본 조사대상으로 선정하였다. 둘째, 학교도서관의 학부모 멘토링프로그램의 구성요소인 멘토와 멘티, 학교도서관 담당자를 대상으로 설문조사와 면담조사를 하였다. 셋째, 멘토링에 참여하고 있는 대상아동들의 심리변화와 학교생활변화에 대한 자문을 얻기 위해 담임교사 및 방과 후 교사와 면담을 진행하였다. 넷째, 멘토링을 주관하고 있는 멘토가 멘토링 활동 후에 작성한 활동일지를 분석하여 구체적인 멘토링 방법, 멘토링 과정에 사용한 활용도서 및 독후 체험활동 그리고 대상아동들의 행동변화 등을 살펴보았다.

2. 선행연구

저소득층 대상아동을 위한 학교도서관 학부모 멘토링 프로그램을 연구하기 위해 학교도서관 활성화 방안 중 독서관련 프로그램과 저소득층을 위한 프로그램 및 멘토링에 대한 선행연구를 문헌 조사하였다.

성혜원(2007)은 학교도서관을 통해 사회 양극화 문제, 즉 저소득층 학생을 위한 문제를 해결 할 수 있는 부분을 찾고자 학교도서관 운영사례, 프로그램사례를 조사 분석하였다. 8개의 중학교도서관 프로그램 사례에서 독서활동 프로그램위주로 운영되고 있었으나 저소득층을 위한 프로그램의 진행이 미비한 것으로 조사되었다. 중산층 이상 학생들은 방과 후에 사교육을 받느라 학교도서관을 거의 이용하지 않지만 저소득층 학생들은 학교도서관을 이용하는 학생으로 만든다면 교육양극화 해소와 학교도서관 활성화의 두 가지 기능을 해낼 수 있다는 결론을 내렸다.

Baker(2003)는 아동들의 독서에 대한 흥미유발과 동기부여를 위한 가정 내에서의 가족의 역할과 학교와 가정간의 상호협력에 관하여 조사한 결과로 가정 내에서의 독서환경이 독서흥미유발을 위하여 조성된다면 학생의 자발적인 독서와 독서능력 향상에 많은 영향을 미칠 수 있음을 발표하였다.

Lucas(2001)는 초등학교 6학년 10명과 여대생 10명이 3개의 학교에서 방과 후 멘토링 프로그램을 통해 만나면서 멘토링으로 인해 형성되는 관계에 대하여 단계별로 다루었다. 먼저 멘토링을 구성하는 각자가 서로의 역할에 대해서 파악하게 되며 멘토링의 과정 중 관계를 어떻게 만들게 되는지를 다루었다.

Russell and Adams(1997)는 조직내에서 멘토링의 변화과정을 다루고 멘토링의 필요성에 대하여 이론적으로 제시하였다.

3. 자료의 수집 및 분석

3.1 자료수집

2003년부터 교육과학기술부에서 실시한 교육투자우선지역 지원 사업을 시행하고 있는 학교 중에서 학교도서관 학부모 멘토링을 실시하고 있는 서울 북부지역 5개 초등학교의 학교도서관 내 학부모 멘토링 구성원을 표본 집단으로 선정하였다. 본 연구의 자료 수집은 각 조사대상 학교별로 2005년부터 2008년까지 실시한 멘토링 현황을 분석한 후, 멘토 77명, 멘티 59명, 5개 학교도서관 전담자 5명에게 설문조사와 면담을 실시하고, 5개 학교의 담임교사 및 방과 후 교사와는 면담을 실시하였다. 또한 멘토(자원학부모)가 작성한 멘토링 활동일지를 분석하여 주요활동 및 독후체험활동, 아동의 태도 변화, 멘토링 시 가장 많이 활용되는 도서목록을 조사하였다.

3.2 자료 분석

3.2.1 멘토링 현황분석

각 학교도서관 담당자의 협조로 각 학교의 멘토링 현황을 조사한 결과는 <표 1>과 같다.

3.2.2 설문지 및 면담 분석

3.2.2.1 멘토

가. 멘토(자원학부모)에 대한 기초조사

2005년 2학기부터 2008년 1학기까지 약 4년에 걸쳐 학교도서관에서 활동한 멘토를 조사하였다. 전체 175명의 멘토의 성별 구성을 보면 전부 여성으로 구성되어 있어 현재까지는 아버지의 경제활동으로 가사, 자녀교육 및 자녀들의 학교활동도 거의 어머니들이 전담하고 있는 것을 보면 같은 맥락이라고 여겨진다. 특히 3~4년 동안 지속적으로 멘토링 프로그램에 참여한 멘토도 학교당 1~2명 정도는 되는 것으로 조사되어 이 분야에 거의 전문가 수준정도라고 말할 수 있다. 현재 활동을 하고 있는 학교별 멘토를 조사하여 그 중 77명을 대상으로 설문조사를 하였으며, 설문지 회수율은 64.9%(50부)였다.

또한 조사된 멘토의 연령을 보면 평균 30~40대가 68.0%로 가장 많았으며, 다음이 40~50대가 28.0%로 조사되었고 60대 이상의 학부모의 참여도 있는 것으로 조사되어 특별히 나이를 제한받지 않고 자원 학부모가 멘토의 역할을 담당한다고 볼 수 있다. 멘토들의 학력은 대학원수료 이상인 학부모가 4.0%, 대학졸업자가 46.0%였으며, 전문대출신이 20.0%, 고등학교 졸업이 30.0%를 차지하고 있다.

나. 멘토와 멘티와의 관계조사

(1) 멘토와 멘티의 소통 여부

멘토와 멘티가 어느 정도 상호간 소통이 되는지를 살펴보기 위하여 멘토가 멘티를 처음 만났을 때의 반응과 멘티가 멘토에게 친근감을 보인 시기를 알아보았다. 멘티의 처음 반응에서 '그저 보통이다'가 36.0%로 가장 많았으며, '어색해한다' 32.0%, '수줍어 한다' 20.0%순으로 조사되었다. 또한 멘티가 멘토에게 친근감을 보인 시기는 2~3회 이상 만나면서부터 대부분 친근감을 보인다는 응답자가 전체의 86.0%를 나타낸 것으로 보아 만남의 횟수가 증가함에 따라 친근감이 생긴다는 것을 알 수

<표 1> 각 학교도서관별 멘토링 현황

단위: 명(%)

구분 학교	멘토	멘티	작성 여부	멘토링 횟수	운영연도 및 학기	결연 방식	멘티 학년
A초교	23(13.1)	24(12.3)	○	43(8.5)	2005.2~2008.1	1: 1	1, 2, 3, 4
B초교	10(5.7)	10(5.1)	○	50(9.9)	2006.1~2008.1	1: 1	1, 2
C초교	11(6.3)	11(5.6)	○	42(8.3)	2006.1~2008.1	1: 1	1, 2
D초교	32(18.3)	29(14.8)	○	41(8.2)	2005.2~2008.1	1: 1 1: 2	1, 2, 3
E초교	99(56.6)	122(62.2)	○	328(65.1)	2005.2~2008.1	다수	1, 2
계	175(100.0)	196(100.0)	○	504(100.0)		: 다수	

있다. 멘토들은 대략 2~3회 이상이면 멘티에게 친근감을 보이고 있었으며, '아이마다 다르다'는 의견도 있었다.

(2) 일일 멘토링 후 멘티의 반응

일일 멘토링 후 헤어질 때 멘티들의 반응은 50.0%가 '헤어지기를 싫어한다'로 답한 경우가 가장 많았으며 '그저 보통이다' 또는 '헤어지는 것을 좋아한다'라고 응답한 멘토도 있었다. 그러나 표현상의 문제일 뿐 대부분 멘티들은 멘토와 헤어지기를 아쉬워하는 것으로 면담조사 결과 나타났다.

(3) 멘토의 멘티에 대한 관심도

멘토들이 멘토링이 끝난 후에 평상시에도 멘티에 대한 관심을 가지고 있는지를 조사하였는데 66.0%가 항상 관심을 가지고 있다고 답하였다. 대부분의 멘토들은 자신이 맡고 있는 멘티에 대하여 학부모의 입장에서 걱정이나 관심을 가지고 있는 것으로 조사되었다. 또한 멘티에 대한 주요 관심 사항에 대한 조사에서는 '정서적인 면'과 '성격적인 면'에 대한 관심이 가장 높은 것으로 조사되었다.

(4) 책읽기에 대한 멘티의 반응

학교도서관에서 멘티가 멘토의 책 읽어주기를 접할 때의 반응을 조사하였다. 멘토가 책을 읽어주면 '즐거워하였다'가 78.0%로 가장 많은 것으로 나타났으나 대부분의 멘티들은 멘토링 프로그램에 참여하기 전에는 책에 대한 관심이 낮은 편이었다는 것이 면담조사에 의해 밝혀졌다. 한편 책을 읽어준 후에 멘티와의 대화여부를 조사하였는데 '대화를 나눈다'가 76.0%로 가장 많았다. 또한 책 읽기 후에 어떤 대화를 나누는지를 조사하였다. '책 내용에 관한 주제'가 60.0%로 가장 많았으며 '학교생활'에 관한 것이 16.0%, 멘토의 경험이나 멘티의 고민에 관한 대화도 나누고 있는 것으로 조사되었다(표 2 참조).

〈표 2〉 책 읽기 후 대화 주제
단위: 명(%)

항 목	인원수(%)
책 내용에 관한 주제	30(60.0)
학교생활	8(16.0)
멘토의 경험	6(12.0)
멘티의 고민	4(8.0)
기타	2(4.0)
계	50(100.0)

(5) 멘토가 진행하는 독후체험활동 유형

책 읽어주기 활동이 끝나면 멘토와 멘티는 독후체험 활동을 하게 된다. 멘토들이 주로 멘티와 함께 하는 활동은 '그림그리기'로 전체의 60.0%로 나타났으며 '글쓰기'와 '게임'이 각각 12.0%, '자연체험'은 4.0%로 조사되었다. 그 외에 문답식 대화나누기, 만들기, 이야기하기, 종이접기, 점토공예 등의 다양한 활동을 하고 있는 것으로 조사되었다(표 3 참조).

〈표 3〉 멘토가 진행하는 독후체험활동 유형

단위: 명(%)

항 목	인원수(%)
그림그리기	30(60.0)
글쓰기	6(12.0)
게임	6(12.0)
자연체험	2(4.0)
기타	6(12.0)
계	50(100.0)

다. 멘토가 본 멘토링의 효과

(1) 멘티의 태도변화

멘토링 활동을 통하여 멘티들의 태도가 이전과 달라진 점이 있는지를 조사한 결과 '태도가 달라졌다'가 60.0%로 가장 많았으며 면담조사 결과에서도 멘티의 태도변화를 경험했다는 멘토들이 많았다. 또한 멘티의 태도 변화 중에서 가장 변화된 부분은 '정서'부분으로 42.0%, '독서'부분이 38.0%, '활동지 완성도'가 14.0%, '학습'이 4.0%로 조사되었다. 기타로는 독후체험활동에서도 변화된 모습을 보인다는 경우도 있다(표 4 참조).

〈표 4〉 멘티의 변화 내용

단위: 명(%)

항 목	인원수(%)
학습	2(4.0)
독서	19(38.0)
정서	21(42.0)
활동지 완성도	7(14.0)
기타	1(2.0)
계	50(100.0)

(2) 멘토의 도서관 이용에 대한 의견 조사

학부모 멘토링 봉사를 3학기 이상 한 학부모 9인을 면담하여 멘토링 프로그램을 진행하면서 도서관 이용에 변화가 있었는지를 조사하였다.

〈표 5〉 멘토의 도서관 이용에 대한 의견 조사
단위: 명(%)

항 목	인원수(%)
자주 방문하여 친근감이 형성	6(66.7)
마음의 부담이 없어진다	1(11.1)
멘토연수(모임)를 한다	1(11.1)
갈수록 자연스러워진다	1(11.1)
계	9(100.0)

멘토링 활동을 함으로써 학교도서관에 자주 가게 되고 따라서 도서관에 대한 '친근감이 형성되었다'가 66.6%였으며 이용률도 함께 높아진다고 답하였다. 또한 학교도서관 이용에 대한 '마음의 부담이 없어진다'와 동시에 '멘토 연수(모임)를 한다', '자주 방문하니 자연스러워진다'가 각각 11.1%로 조사되었다. 학교방문을 꺼려했으나 멘토링프로그램으로 인하여 학부모들은 자연스럽게 학교도서관을 자주 이용하는 것으로 나타났다(표 5 참조).

(3) 멘토들의 요구사항

멘토들을 대상으로 학교 당국이나 학교도서관에 바라는 점이나 요구사항에 대하여 조사하였다. 멘토들 스스로 열심히 하지 못한 점과 사전지식이나 준비가 부족했다는 점에 대한 반성을 하였고 학교 당국이나 학교도서관에 대한 요구사항에는 멘토링 프로그램에 대한 사전교육을 통하여 내용 파악을 할 수 있도록 해달라는 것과 활동자료 준비의 필요성, 홍보부족, 사전연수기회 제공, 봉사상 제정 및 약간의 재정지원 등을 요구하였다.

3.2.2.2 멘티

가. 멘티(대상학생)의 기초조사

멘토링에 대한 멘티의 의견을 조사하기 위하여 2005년부터 2008년까지 멘토링에 참여한 학생으로서 멘토링을 경험한 적이 있는 고학년 학생과 현재 참여하고 있는 저학년 학생들을 대상으로 만족도를 조사하였다. 전체 멘티의 성별분포에서 남학생이 112명(57.2%), 여학생이 84명(42.8%)이었으며 총 196명 중 설문지 작성이 가능한 학생을 대상으로 설문지 85부를 배포하여 회수된 설문지는 47부로 회수율은 55.3%이다.

(1) 성별 및 학년별 분포

멘티의 성별 및 학년별 분포를 조사한 결과 조사 대상자 중 여학생이 57.5%였으며 남학생이 42.5%였다. 학년

별 분포는 남·여 모두 1학년이 가장 많았고 대체로 저학년들이다. 멘토링 프로그램은 교육투자 우선지역 지원사업안에서 학교도서관 활성화 사업의 일환으로 시작되었으며, 지원대상이 방과후 교실에 다니는 학생이었다. 그런 관계로 대부분 멘티들의 가정환경이 한부모 가정이거나 조손가정인 경우가 많았다. 하지만 E초교의 경우는 저소득층 대상학생과 일반학생들을 함께 멘토링에 참여시키기도 하였다.

나. 멘티와 멘토와의 관계조사

(1) 멘토와의 소통

멘토링의 첫째조건은 멘토와 멘티간의 소통이다. 서로 소통이 이루어지지 않으면 차칫 멘토링 시간이 서로에게 의미 없는 활동이 될 수도 있다. 멘토링 프로그램에 2~3학기 이상 참여한 멘티 12명과 면담을 통하여 멘토와 멘티간의 소통정도를 알아보았다. 멘티가 처음에 의외로 낮설어 할 줄 알았는데, '좋았다'고 75.0%가 응답하였으며 '낮설었다'라는 의견도 있었다. 멘토링 활동 시 멘토에게 자신에 관한 이야기를 하는지에 대한 조사 결과 '이야기한다'가 55.3%, '그저 보통이다'가 38.3%, '이야기 하지 않는다'(6.4%)는 응답도 있었다. 한편 멘토링 활동 시 멘토와 헤어질 때에 대한 반응에서 멘티들은 '아쉽다'가 83.0%로 가장 많았다. 다음은 멘토링 프로그램에 참여하며 친구들과의 관계향상이 되었는지 여부에 대해서는 '향상되었다'가 87.2%로 가장 많아 대체적으로 친구들과의 관계가 좋아진 것으로 나타났다.

(2) 책읽어주기에 대한 의견

〈표 6〉 멘토가 책을 읽어 줄 때의 느낌
단위: 명(%)

항 목	인원수(%)
자신감이 생긴다	10(21.3)
내가 주인공이 된 듯하다	10(21.3)
내 마음을 멘토에게 말하고 싶다	9(19.1)
책읽기 시간이 즐겁다	15(31.9)
기타	3(6.4)
계	47(100.0)

멘토가 책을 읽어줄 때의 느낌에 대해서는 '책읽기 시간이 즐겁다'라고 한 응답자가 가장 많았으며 '자신감이 생긴다'와 '내가 주인공이 된 듯하다'가 각각 21.3%로 나타났다. '내 마음을 멘토에게 말하고 싶다'(19.1%)라는 의견도 있었다(표 6 참조).

한편 멘토와 함께 읽었던 책 중에서 가장 인상 깊었던 도서를 조사하였는데 멘티들이 선호하는 도서는 총 21종으로 나타났다. 그중 순위별로 보면 『무지개 물고기』(21.3%)가 1순위로 조사되었으며 『터널』(14.9%), 『눈이 되고 발이 되고』(12.7%)의 순이었다. 멘티들이 응답한 인상 깊었던 도서명과 순위를 아래에 표시하였다(표 7 참조).

〈표 7〉 가장 인상 깊었던 도서 리스트
단위: 명(%)

책 명	구 분	인원수(%)	순 위
무지개 물고기		10(21.3)	1
터널		7(14.9)	2
눈이 되고 발이 되고		6(12.7)	3
난 토마토 절대 안 먹어		5(10.6)	4
늑대가 들려주는 아기돼지 삼형제 이야기		3(6.4)	5
지각대장 존		2(4.3)	6
난 무서운 늑대라구			
해님달님		14(29.8)	7
넌시는 멋쟁이			
지하철을 타고			
오른발 왼발			
너 점 반			
책 먹는 여우			
도깨비를 빨아버린 우리엄마			
변신			
잭과 콩나무			
도토리신랑			
곤충의 비밀			
난 할 수 있어			
공원에서 일어난 일			
고릴라			
계		47(100.0)	

또한 멘티에게 가장 기억에 남는 독후체험활동 유형을 살펴본 결과 ‘그림그리기’가 48.9%로 가장 기억에 남는 독후체험활동이었으며 ‘단체게임’(29.7%), ‘야외활동’(12.8%), ‘글쓰기’(4.3%) 등을 선호하는 것으로 나타났다. 남학생들은 주로 단체게임을 선호하는 것으로 조사되었으며 이 밖에도 야외활동으로 축구, 자전거타기, 공원에서 놀기 등이 있다(표 8 참조).

멘티들이 다시 하고 싶은 독후체험활동으로는 ‘그리기’와 ‘단체 활동(제기차기, 막대인형극, 역할극, 장애체험, 개별, 단체게임 등)’, ‘책읽기’와 ‘만들기(큰 책 만들기, 천사점토, 종이접어 만들기, 미니북 등)’ 및 ‘단체놀이(비늘 붙이기, 블록 쌓기 놀이 등)’이다. 그 외에도 영

화보기, 책 속 주인공 놀이, 책이름 따라 이야기 만들기 등이다.

〈표 8〉 가장 기억에 남는 독후체험활동 유형
단위: 명(%)

독후체험활동유형	인원수(%)
그림그리기	23(48.9)
글쓰기	2(4.3)
단체게임	14(29.7)
야외활동	6(12.8)
기타	2(4.3)
계	47(100.0)

다. 멘티가 본 멘토링 효과

(1) 멘토에게 기대하는 역할

멘티들은 멘토가 나의 친구였으면 하는 질문에 72.4%가 ‘그렇게 되기를 기대한다’라고 긍정적인 반응을 보였다. 또한 멘토가 나의 가족이었으면 하는 바람에 대해서는 긍정적인 반응이 48.9%로 나타나는 반면, 부정적인 견해를 보이는 멘티들도 있었다. 한편 면담을 통하여 멘티들은 멘토가 실제 나의 가족이면서 ‘어머니’ 역할에 대한 기대를 가장 많이 하는 것으로 조사되었다.

이러한 맥락에서 멘토에게 하고 싶은 말은 ‘계속 하고 싶다’가 21.6%로 가장 많았으며 ‘사랑(행복)해요’라고 응답한 멘티가 13.5%, ‘재미있어요’가 13.5%, ‘함께 책 읽고 싶어요’가 10.8%로 조사되어 멘토링을 경험한 아동들은 멘토에 대한 좋은 기억과 함께 작은 소망도 가지고 있었다.

(2) 도서관 이용에 대한 의견조사

면담을 통하여 멘토링에 2~3학기 이상 참여한 멘티 12명에게 멘토링에 참여하며 도서관 이용횟수가 증가하였는지 여부에 대하여 조사하였다. 멘티의 8.3%를 제외한 나머지 91.7%가 멘토링에 참여하며 도서관 이용횟수가 많아졌다고 응답하였다.

3.2.2.3 학교도서관 담당자

가. 학교도서관 담당자(사서) 현황

면담조사를 통하여 학교도서관을 운영하고 있는 담당자들의 현황을 조사하여 각 학교 담당자들의 직책, 한 학교 근무년수 및 멘토링 담당기간을 알아보았다. 대부분이 한 학교에서 3년 이상 근무하였으며 멘토링 담당기간도 3년 이상이였다. 또한 면담조사를 통하여 학교도서관

관에 처음 멘토링 도입 당시의 소감으로는 학부모 멘토링 프로그램 도입에 대하여 반신반의 하였다는 담당자가 4명이었으며 담당자 1명만이 명예교사들의 역할 확대에 인식하고 있었다고 응답하였다.

나. 멘토링 프로그램을 위한 학교도서관 담당자의 역할

(1) 멘토링 도서 선정

학교도서관에서 멘토링 시 가장 먼저 해야 할 중요한 일은 책 읽어주기에 알맞은 도서를 선정하는 일이다. 도서 선정을 어떻게 하는지 알아보기 위해 각 학교별로 담당자에게 면담조사를 하였다. 이 논문에서 학교도서관 담당자로 용어를 사용한 것은 조사대상 초등학교도서관에 근무하는 담당자가 사서교사, 임시직 사서, 행정사무직 등으로 구성되어 있기 때문이다. A초교는 멘토와 멘티가 함께 도서를 선정하지만 멘티의 의견을 따르는 경우가 더 많았으며 B초교는 도서관 사서가 대부분 지정하고 멘토와 멘티는 그 결정에 따라 활동하고 있었다.

C초교와 D초교는 멘토와 멘티가 함께 도서를 선정하고 E초교는 멘토와 사서가 함께 선정하는 것으로 조사되었다. 이처럼 사서가 목록을 제시하기도 하고 멘토의 의견과 멘티의 선택에 따라 자유롭게 진행하고 있었다.

(2) 프로그램 실행을 위한 지원 및 확인

멘토링에 참여하는 대상학생들의 대부분은 실제로 책을 접할 수 있는 기회가 많지 않은 경우이다. 일반학생에 비해 환경적으로 열악한 학생임을 감안 할 때 학교도서관에서의 멘토링은 책읽어주기가 아주 중요한 활동이 된다. 학교도서관에서 시행되는 학부모 멘토링프로그램의 주 활동인 책읽어 주기와 보조 활동인 독후체험활동을 기본적으로 실시하고 있는 것으로 조사되었다. 각 학교도서관 담당자들은 원만하게 이러한 활동들이 진행될 수 있도록 도서선정을 돕고 다양한 독후체험활동에 대한 아이디어를 멘토와 함께 논의하며 최선의 지원을 위하여 노력하고 있다고 응답하였다.

다. 학교도서관 담당자가 파악한 멘티의 변화

(1) 책에 대한 관심이 고조

학교도서관 학부모 멘토링의 주요목적은 대상학생들이 책읽어주기 멘토링을 통하여 책에 대한 흥미를 갖게 하는 일이다. 학교도서관 담당자들이 멘토링 프로그램을 시행하면서 멘티가 책에 대한 관심이 어떻게 달라졌는지를 면담으로 조사하였다. 대부분이 비교적 멘토링 실시

이전보다 책에 대한 관심도가 높아졌다고 응답하였다.

(2) 멘티의 독서능력 향상

학교도서관 담당자들이 살펴본 멘티의 독서력 향상 여부는 대체적으로 독서력 향상에 도움이 되고 있음을 느끼는 것으로 조사되었다.

라. 학교도서관 담당자의 멘토링 프로그램 운영에 대한 만족도

(1) 멘토에 대한 연수 실시 여부

학교도서관에서 운영하는 학부모 멘토링은 일반 봉사와는 조금 성격이 다르다. 특히 가정적·정서적으로 열악한 대상학생을 만나는 일이기 때문에 멘티의 상황에 맞게 멘토링 프로그램에 임할 수 있도록 학부모 연수를 진행해야 한다. 서울 북부교육청 관내 5개 학교는 공동연수를 돌아가며 일 년에 4회 이상 진행하고 있다.

(2) 멘토, 멘티를 통하여 얻은 담당자의 멘토링 만족도

학교도서관 담당자들은 멘토링 프로그램에 참여하는 멘티들의 반응을 살펴본 결과 참여 멘티들이 전반적으로 멘토링 프로그램에 대하여 만족하고 있음을 면담조사에서 응답하였다.

또한 담당자는 멘토와의 대화를 통해서 “제가 때로는 이 아이로부터 힘을 얻어요. 항상 저를 웃으며 반겨주는 이 아이 때문에 일주일이 행복해요”라고 말하는 멘토를 만났을 때 더욱 확신을 갖게 되었다고 응답하였다.

(3) 멘토링프로그램으로 인한 도서관 활성화 여부

학교도서관에서 멘토링 프로그램을 운영하면서 학교도서관 활성화에 도움이 되는지를 담당자에게 조사하였다. 먼저 장서이용률의 증가에 대하여 담당자 대부분이 ‘증가하였다’라고 응답하였으며 학교도서관 학부모 멘토링이 도서관 이용률의 증가에도 영향을 준다고 응답하였다.

(4) 멘토링 프로그램 운영에 대한 지속 여부

학교도서관 담당자에게 학교도서관 멘토링은 기본적인 업무 이외에 추진해야 될 과제로 가정통신문 배포, 멘토·멘티 관리뿐만 아니라 멘토링 활동일지 등을 도와주어야 한다. 학교도서관 담당자에 대한 면담조사를 토대로 분석한 결과 학교도서관 담당자는 실제로 힘들어 함을 밝히기도 하였다. 그러나 해당학교 담당자 모두 학교도서관 멘토링프로그램이 저소득층 멘티 뿐

만 아니라 일반아동에게까지 확대되어 지속되기를 원하고 있었다.

마. 학교도서관 학부모 멘토링프로그램의 문제점 및 개선사항

학교도서관 담당자를 통하여 학교도서관 학부모 멘토링프로그램을 운영하면서 발생한 문제점들을 살펴본 결과 (1) 학부모 연수시기, (2) 멘토와 멘티의 지속연계성, (3) 학교의 지원미약과 멘토링 거부아동 대처방안에 대한 연수의 필요성, (4) 멘토 발굴에 대한 어려움, (5) 학교 또는 학부모의 인식부족과 멘토링 장소에 대한 배려 등이 제시되었다.

다음으로 담당자들이 지적한 개선사항으로는 (1) 멘토링 시작 전에 학부모 연수 및 멘토 교육을 시행, (2) 많은 자원학부모 확보 및 학교의 재정지원과 멘티가 처한 상황에 대한 사전회의 및 멘토링에 대한 적극적인 홍보, (3) 멘토링이 교육의 장이 아닌 소통의 장이 되기를 희망하고 있었다. 또한 담당자 면담을 통하여 조사된 부분은 멘토들의 지속성을 유지하는 것이 필요하고 학교 내에서의 멘토에 대한 관심을 보이는 것이 학부모들이 멘토링에 대한 참여의식을 높이는 중요한 요소가 될 것임을 강조하고 있다.

3.2.2.4 담임교사 및 방과 후 교사 면담조사

담임교사나 방과 후 교사는 대상학생들을 자주 만날 수 있고 가까이에서 태도변화를 관찰 할 수 있어 비교적 정확한 정보를 얻을 수 있다고 판단하여 면담조사를 실시하였다. 교사들은 3년 이상 된 1·2학년 담임교사와 한 학교에서 3년 이상 된 방과 후 저·고학년 담당교사

10명을 대상으로 실시하였다. 교사들은 책을 매개로 하는 멘토링 프로그램이 저소득층 대상학생에게 즐거움과 자신감을 갖게 하고 멘토링 후에 보이는 멘티의 행동들이 긍정적으로 변화하고 있으며 특히 가정적·정서적 부분에 대한 지원과 책에 대한 관심이 증가된 것으로 조사되었다. 또한 학부모 멘토링 프로그램이 책읽어주기 활동을 함으로써 학교도서관이라는 공간과 잘 부합하는 적합한 활동이라고 응답하였다.

3.3 활동 일지 분석

3.3.1 활동일지 현황

각 학교의 활동일지를 통하여 결연방식과 활동사항들을 조사하였다. E초교가 54.2%(328회)로 실행의 횟수가 가장 많았으며, 다른 조사대상 학교들은 평균 11.0%(약 50회) 정도의 만남을 하고 있었다. 특히 E초교는 다른 학교에 비해 만남의 횟수가 많았는데 그 이유는 멘토의 수가 많아서 일주일에 4회씩 운영한 때문이었다. 다른 학교가 일주일에 한 번씩 운영하는 것에 비하면 차이가 있지만 멘토링의 특성을 비교할 때 멘토와 멘티의 결연 방식이 1:1이 아닌 다수 대 다수의 만남을 운영하고 있어 운영방식에서 약간의 차이를 보인다.

3.3.2 활동일지에 나타난 멘토링 효과

3.3.2.1 책 읽어주기로 독서에 대한 관심을 고조

학교도서관에서 하는 학부모 멘토링 프로그램은 멘티에게 책에 대한 관심을 갖게 하기 위하여 집중적인 노력이 필요하다.

<표 9> 책에 대한 관심 고조를 위한 활동내역

학교	구분	시행 년도	초기	중기	후기
A초교		2005	충분한 대화	번갈아 읽기	아이 선택 독서
		2006	책 읽기(야외)	책 내용에 대한 대화 글자놀이	자유 장소 독서 책 속 대화
		2007	충분한 대화	책 내용에 있는 글씨 찾기	성향에 따른 책읽기
		2008	자유 자세 책읽기	책 내용에 대한 대화	아이 선택 독서
B초교		2006	충분한 대화	번갈아 읽기	책 내용으로 이름놀이
		2007	누워보기	들려주기	혼자읽기
D초교		2005	충분한 대화	책 내용에 대한 대화	책 내용 설문
		2006	자유 자세 책읽기	책 읽으며 먹기	삼각형 책읽기
		2007	책읽어주기	아이 선택	질의응답
E초교		2006	책읽어주기	카세트 테이프	책 내용 대화
		2007	책 소개	책표지 관찰	책 내용 대화
		2008	책 소개	독서통장	책 내용 대화

〈표 10〉 활동일지에 나타난 독후체험활동 유형

구분	초기	중기	후기
책읽기	눅기, 공원, 소파	대사읽기, 번갈아 읽기, 삼각형 읽기	소리 내어 읽기, 입 맞추 돌려 읽기, 서로 돌려주기
대화	책속, 지난주, 욕구	친구, 생활, 실 전화하기	비밀, 문답식 대화, 배려
글쓰기	낙서, 생각 그리기, 동시	편지쓰기, 말풍선달기, 엽서쓰기	줄거리요약, 활동지, 독후감쓰기
그리기	장면, 친구 얼굴, 상상그리기	가족, 나의 집, 미래	엄마 얼굴, 손도장, 빈칸그림
만들기	종이접기, 퍼즐, 책갈피	막대인형, 초대장, 미니 북 만들기	가면, 고무찰흙, 음식
단체	잔가지, 사진 찍기, 옷놀이	감자도장, 장애체험, 주사위	골든 벨, 제기차기, 야외활동
개별	개미관찰, 활쏘기, 그네타기	장기, 종이웃, 낮잠 자기	별명 짓기, 알 낳기, 책 속 글씨 찾기

〈표 11〉 활용도서 및 독후체험활동

순위	선정도서	횟수	독후활동
1	무지개 물고기	10	물고기 비늘
2	늑대가 들려주는 아기돼지 삼형제 이야기	8	잔가지 놀이
	지각대장 존		편지쓰기
	눈이 되고 발이 되고		길 따라 가기
3	난 무서운 늑대라구	7	다양한 읽기
4	동물원	6	수수께끼 맞추기
5	선인장 호텔	5	나의 호텔 그리기
	오피스 헤엄이		당근도장 찍기

먼저 멘토가 멘티에게 책을 접하게 하는 방법들을 살펴보면, 초기에는 자유로운 자세로 책읽기를 하기 위하여 충분한 대화를 주로 하였으며 중반에는 책 내용에 관한 대화를 나눠 멘티들의 욕구를 대리 표출하게 한 부분들이 많이 관찰되었고, 후기에는 책 읽는 장소(빈 교실, 운동장, 등나무, 서가 아래)를 자주 변경하여 멘티에게 흥미를 주려고 노력하였다. 각 학교별로 기술된 표현은 조금씩 다르게 나타났지만 그 의미는 비슷하였다. 특히 멘토가 기록한 여러 가지 방법들 중에 책 읽어주기를 통한 독서에 대한 관심부여가 가장 많았다. 학교도서관에서 책을 매개로 하는 활동이므로 각 학교별 멘토들이 가장 관심을 기울이는 부분이기도 하다(표 9 참조).

3.3.2.2 독후체험활동 유형

활동일지에 나타난 멘토링 방법 중 멘토는 멘티에게 책에 대한 관심을 고조시키기 위한 방법의 하나인 독후체험활동으로 초기에는 낙서나 그림을 그리게 하였고 중기에는 만들기, 후기에는 단체로 야외활동들을 하였다. 처음에는 내면의 세계를 표현하게 하고 점점 흥미를 가질 수 있는 독후활동으로 전개하였으며 참여하는 멘토와 멘티가 함께 참여할 수 단체 활동을 한 것으로 나

타났다(표 10 참조).

3.3.2.3 활용도서 및 연계된 독후체험활동

멘토링 활동일지를 통하여 가장 많이 활용한 도서목록을 조사하였는데 총 504회의 만남 중에 10회 이상을 활용한 도서는 「무지개 물고기」였다. 주제는 가진 것을 나누자는 것이었으며 종이로 만든 비늘에 멘티가 나눌 수 있는 것들을 적어 큰 물고기를 만들게 하였다. 5회 이상 활용된 도서를 순위별로 정리하고 멘토들이 실시한 독후체험활동도 함께 기술하였다(표 11 참조).

4. 학교도서관과 학부모 멘토링 운영효과 및 발전방향

4.1 학부모 멘토링 프로그램의 운영효과

4.1.1 소통을 만들어 가는 학교도서관 활동

사람은 살아가는 동안 소중한 사람과 사람의 관계를 한층 더 아름답게 꾸며줄 커뮤니케이션이 필요하다. 특히 사회양극화를 가져오는 빈부의 차를 좁혀가기 위하

여 나눔을 위한 소통은 특히 더 필요하다. 이런 맥락에서 저소득층 대상아동을 위한 학교도서관 학부모 멘토링의 의미는 바로 세상과의 만남을 준비하는 '소통'이라고 볼 수 있다.

먼저 멘토는 멘티를 만날 때 처음 반응을 살피고, 자신이 만난 아동이 무엇을 그리워하며 목말라하는지를 탐색하게 된다. 이러한 소통의 과정에서 멘티는 마음이 편안해지는 것을 경험하는 것으로 조사되었다. 한편 멘티들은 주로 친구관계에서도 소외당하는 경우가 있는데, 멘토링을 하며 대체적으로 친구들과 더 어울리게 되었다고 조사되었다.

4.1.2 저소득층 대상아동의 독서능력을 높이는 역할

학교도서관 학부모 멘토링이 저소득층 대상아동의 책에 대한 관심과 독서능력을 높이는 역할을 하는 것으로 조사되었다.

첫 번째로 멘토와 멘티의 관계조사에서 대상아동의 독서능력 향상에 대한 부분으로 멘토가 읽어주는 책을 즐겁게 듣고 멘토와 함께 하는 독후체험활동을 좋아한다. 책읽기에 대한 멘티 반응은 매우 즐거워하는 것으로 파악되었으며 책 읽기 후 멘토와 멘티는 주로 대화를 나누는 데 대화의 내용은 주로 책 내용이 많았다.

두 번째로 학교도서관 담당자를 통하여 멘티의 독서능력이 향상된 것으로 조사되었다. 또한 도서 선정시 두 학교를 제외한 세 학교는 멘토, 멘티의 자유선택에 비중을 두고 있었다. 후기로 갈수록 학교마다 멘티의 선정을 더 고려(활동일지)하고 있어서 멘티의 책 선택의 분야가 넓어지고 독서에 대한 욕구가 생성됨을 알 수 있었다.

세 번째로 담임교사와 방과 후 교사와의 면담에서도 멘티의 책에 대한 관심 증가, 도서관에 대한 욕구 증가, 여가시간의 독서활용, 책 선택의 분야 다양성, 틈틈이 책 읽는 모습의 발견 등을 들었다.

4.1.3 학교도서관의 저소득층을 향한 서비스 확대

학교도서관 활성화 방안 중의 독서교육프로그램과 관련된 문헌조사를 하면서 일반 이용자를 위한 프로그램들은 많이 진행되고 있으나 특수 및 소외계층을 위한 프로그램들은 많이 미비함을 알 수 있었다. 21세기의 사회가 혼탁해지고 개인주의가 급부상하면서 사람과 사람의 사이가 메마르고 정겨움이 사라져가고 있다. 이러한 시대일수록 각박한 경제로 인한 사회적인 양극화 현상은 더욱 크게 우리들 주변을 맴돌고 있다. 이에 우리 학교

도서관이 지금까지의 역할을 되돌아보고 빈곤층을 위한 새로운 역할들을 찾아나가야 할 시점이라고 여겨진다.

현재는 학교도서관이 저소득층을 향한 서비스 확대 일환으로 실시하는 학부모 멘토링프로그램이지만 현대 사회의 특성에 맞게 맞벌이 부부 및 특수상황에 처한 자녀들을 함께 수용한다면 학교도서관에서 학부모 멘토링의 역할이 더욱 확대된 서비스로 발전할 수 있을 것이다.

4.1.4 학교도서관 활성화에 이바지 역할

2005년부터 현재까지 학교도서관 학부모 멘토링프로그램의 진행과정을 분석한 결과 학교도서관 학부모 멘토링은 학교도서관 활성화에 이바지 하는 역할을 하고 있는 것으로 밝혀졌다.

저소득층 아동들은 일반아동에 비해 시간적으로 도서관에 올 확률은 더 높다. 이들은 방과 후에 사교육을 많이 받지 않는 경우가 많으므로 학교도서관 학부모 멘토링프로그램이 추진되어 이들로 하여금 학교도서관에서 할 수 있는 다양한 활동들을 익히게 함으로써 도서관이 활성화되고 도서관 이용률도 함께 증가할 수 있다.

멘토링 활동 시 선정도서와 독후체험활동은 학교도서관의 장서이용률을 높이게 된다. 학교도서관 학부모 멘토링의 장점은 도서관을 중심으로 책이 매개체가 되어 멘토와 멘티가 만나는 것이다. 처음 만남에서부터 책을 접하게 되고 학교별로 전담자, 멘토, 멘티가 의논하기도 하고 시간이 갈수록 멘티의 자율의지로 책을 선정하게 된다.

또한 담당자는 장서구입시 멘토링 활동에 도움이 되는 책들을 우선적으로 선정하게 되었다. 멘토링 연수 시 소개된 멘티를 위한 책들을 비롯하여 서점 홈페이지에 수록되어 있는 주제별 목록들을 살펴보고, 멘토링에 참여하는 멘티들에게 도움이 될만한 도서를 고려하게 된다.

4.1.5 대상아동에게 나타난 행동변화

각 학교별 활동일지를 통하여 멘토가 멘티를 만나는 방법에 대하여 멘토들이 기술한 내용을 살펴보면 대상아동에 대한 변화들을 꼼꼼히 만날 수 있다.

첫째, 멘티의 초기행동으로 소극적이며 산만하고, 수줍어하며 어색해 하거나 책에 대한 무관심 및 지나친 장난 등으로 힘들어하는 멘티에 대한 평가를 토대로 분석할 수 있다.

둘째, 멘티의 중기행동으로 조금씩 말이 많아지며, 마음을 열기 시작하고, 멘토에 대한 친근감 및 책에 대한

관심의 증가로 스스로 책을 고르기 시작하는 등의 표현이 들어있어서 멘토가 멘티의 변화를 조금씩 경험하며 살짝 보람을 느끼기도 한 부분을 볼 수 있다.

셋째, 멘티의 후기행동에 대하여 멘토가 적극적으로 변하고 있으며 멘토가 읽어준 다양한 책을 선택하는 모습을 보이고 여가시간에 다른 책들에 대한 관심을 보이며, 읽어 달라는 권수가 늘어나 멘토가 오히려 힘들어하기도 한다. 특히 멘티가 멘토링을 기다린다는 고백적인 마음들에 대한 기록도 보여지고 있어 멘티들의 변화를 느끼게 한다.

4.1.6 다양한 독후체험활동을 통한 상승효과

멘토는 멘티에게 책에 대한 관심을 높여주기 위하여 여러 가지의 독후체험활동을 하게 된다. 주로 선정한 도서의 주제나 그와 상응하는 활동을 하면서 책에 대한 흥미와 삶에 대한 다양한 경험들을 체험토록 북돋아주는 효과를 주게 된다. 이 과정에서 멘티는 멘토에게 책을 더 읽어 달라고 조르기도 하고 자기가 하고 싶은 활동을 요구하기도 한다.

이처럼 책 읽기 후 다양한 활동들은 멘토와 멘티간의 마음의 벽 허물기와 같은 친밀감이 생기는 등 상호간의 상승(시너지)효과를 발휘한다.

4.2 학교도서관 학부모 멘토링의 발전방안

본 연구에서 제기된 학교도서관 학부모 멘토링의 문제점 및 요구사항들을 중심으로 앞으로 이 프로그램이 더욱 발전하기 위하여 보완해야 할 사항들을 살펴 보았다.

- 1) 멘토링에 대한 사전 연수교육의 필요성
- 2) 대상 학생 심리 변화에 대한 대처 방법
- 2) 다양한 독후활동자료에 대한 지원
- 3) 학교도서관과 도서 선택에 대한 교육 및 지원

5. 결론 및 제언

연구결과를 요약하면 다음과 같다.

첫째, 멘토를 통하여 본 멘토링 프로그램은 먼저 멘토·멘티 관계조사에서 멘토들은 모성애를 기본으로 멘토링 활동 과정중이나 활동 후 반응을 살펴 대화를 통한 소통을 시도하고 기본활동으로 책읽어주기와 독후체험 활동을 수행하고 있어 결과적으로 멘토는 멘티에게 가

정적·정서적인 지원과 함께 세상과 소통하는 방법을 함께 키워가고 있다.

둘째, 멘티를 통하여 본 멘토링프로그램에서 멘티들은 여학생이 남학생보다 많았으며 가정환경은 한부모 가정이나 조손가정이 대부분이었다. 책읽기에 대한 즐거움을 느끼고 활동으로 그리기를 좋아하였다. 그에 따른 효과로는 멘티의 책에 대한 관심도와 독서능력향상 및 도서관 이용률이 함께 증가하였다.

셋째, 활동일지를 통하여 본 멘토링프로그램은 멘토가 주는 무조건적인 사랑으로 멘티들은 행동 및 태도에 변화를 보이며 멘토를 만나면서 겪어가는 다양한 경험들을 통하여 멘토에게 의지하고 학교 안에서 이루어지는 즐거운 만남으로 발전하고 있다.

넷째, 각 학교 멘토들은 멘티에게 책읽기, 대화, 글쓰기, 그리기, 만들기, 단체·개별 활동 등의 독후체험활동을 실시하여 책에 대한 흥미를 고취시키고 있었다. 또한 멘티에게 삶에 대한 간접경험을 체험토록 하여 멘티의 생활에서 생기는 다양한 문제해결에도 도움을 주며 활동일지에서 밝힌 선정도서목록은 학교도서관의 장서구입을 위한 기준으로 사용할 수 있을 것이다.

다섯째, 학교도서관 학부모 멘토링 프로그램의 개선 사항으로 멘토에 대한 학교의 적극적인 지원과 멘토의 멘토링에 대한 전문성 강화, 다양한 독후활동자료의 지원, 멘토의 멘티에 대한 적절한 요구수용, 멘토·멘티간의 멘토링 활동 시 시간약속에 대한 철저한 이행이 보완되어지기를 바라고 있었다.

마지막으로 학교도서관 학부모 멘토링 프로그램의 발전방안은 멘토에 대한 전문적인 교육, 일반아동으로의 확대, 멘토들의 정기적인 모임, 활동일지로 엮어진 책 발행, 활동 후 설문조사로 피드백을 얻어 실제적인 도움이 되도록 해야 할 것이다.

【참고문헌】

- 노영희, 홍강표, 2006. 학교도서관 활성화 사업의 추진 현황 분석 및 평가 연구. 『문헌정보학회지』, 41(1): 244.
- 서울특별시교육청, 2008. 교육복지투자우선지역 지원 사업 서울특별시교육청 지정학교공동사업. 『학교도서관 축제 지원 사업 보고서』, p.143.
- 성혜원, 2007. 『저소득층 학생을 위한 학교도서관 프로그램

- 램연구』, 석사학위논문, 중앙대학교 교육대학원 문헌정보교육 전공.
- Baker L. 2003. The Role of Parents in Motivating Struggling Readers. *Reading & Writing Quarterly*, 19(1): 87-106.
- Parker C. Fawson and Sharon Moore. 1999. Reading Incentive Programs: Beliefs and Practices. *Reading Psychology*, 20(4): 325-340.
- Butcher, D.A. and E. Hall. 1998. University Student Learn by Helping At-Risk Elementary School Student: Team Lincoln. *Social Work in Education*. Utah, 20(3).
- Lucas, Katharina Fachin. 2001. The Social Construction of Mentoring Roles. *Mentoring & Tutoring: Partnership in Learning*. Florence, KY: Routledge, 9(1).
- Russell, J. E. A. and D. M. Adams. 1997. The Changing Nature of Mentoring in Organizations: An Introduction to the Special Issue on Mentoring in Organizations. *Journal of Vocational Behavior*, 51(1).