

어린이청소년자료 온라인종합목록시스템 구축에 관한 연구*

A Study on the Development of the Online Union Catalog of Children's Material in Korea

유재옥(Jae-Ok Yoo)**

【초 록】

본 논문은 어린이청소년자료를 검색하고자 하는 이용자의 정보요구를 반영한 검색의 접근점이 온라인목록 구축에 반영되어야 할 필요성을 역설하였다. 예를 들면 이용자 연령, 자료유형, 주제/테마, 소재지, 권장도서, 서평, 수상작 정보 등의 검색접근점은 어린이청소년자료를 위한 온라인목록시스템에 반드시 포함시켜야 할 접근점으로 파악하였다. 국립중앙도서관 KOLIS-NET이 소장하고 있는 어린이청소년자료를 기반으로, 어린이청소년자료 온라인종합목록시스템 구축방안을 제시하고 있다.

【키워드】

어린이청소년자료, 온라인목록, 개선방안, 온라인종합목록시스템, 접근점

【Abstract】

This article proposed a new online union catalog of children's material owned by children's libraries and public libraries in Korea. In order to meet users' information needs about children's material the existing access points in the online catalogs should be expanded including such information as children's age, type of publication, genre, subject, theme, book review, awarded books, and location. Since location information about a particular material is essential to users, a national online union catalog of children's material should be constructed.

【Keywords】

Children's Material, Online Catalog, Online Union Catalog, Access Points

1. 서론

국내 어린이청소년자료의 출판은 질적으로나 양적으로 괄목할 만한 증가를 보이고 있다. 출판문화협회(2008, 119-120)에 따르면 2007년에는 56,747,059권으로 1998년의 10,500,300권에 비해 10년 동안 발행부수가 다섯 배 이상 증가하였다. 또한 질적 측면에서도 어린이자료 출판시장의 다변화가 나타났다. 1970년대까지는 세계명작전집류가 주류를 이루었던 것에 비해 1980년대에는 단행본과 그림책시장이 강세를 보였다. 1990년대는 그림책과 국내 창작동화의 증가세가 두드러졌으며 2000년대에는 학습만화시장의 활황세가 이어졌다. 또한 어린이자료의 번역서 발행종수가 크게 증가하였는데 2007년 어린이자료의 번역서 발행종수는 2,811종으로 전년대비 22.8%의 증가를 보인 것으로 나타났다(정연경 2008, 34).

이와 같이 국내 어린이청소년 관련 일차자료의 생산은 양적으로나 질적으로 괄목할 만한 급성장을 보이고 있다. 반면에 어린이청소년 자료의 급격한 성장과는 대조적으로 서지, 색인, 목록과 같은 이차자료의 생산실태는 극히 저조한 수준으로 나타났다.

정보유통 과정에서 이차자료의 빈곤현상은 어린이청소년 자료를 직접 생산하는 정보생산자에게나 어린이를 대상으로 정보서비스를 제공하는 어린이도서관 실무자에게 업무효율성을 저해하는 요인이 될 수 있다.

실제로 어린이도서관 서비스를 제공하는 실무자는 어린이를 위해 제공하는 도서관서비스의 품질향상을 위해 참고할 수 있는 이차자료의 부족을 호소하고 있는 실정이다. 또한 어린이 청소년 관련 자료를 일차적으로 생산하는 연구자들도 연구정보를 획득하기 어려운 실정을 지적하고 있다. 아동청소년문학연구자 김경연(2009)은

* 본 논문은 2009년도 국립어린이청소년도서관 용역과제인 『어린이자료 종합목록 개발 방안 연구』 일부를 수정·보완하였음.
** 덕성여자대학교 문헌정보학전공교수(yoo@duksung.ac.kr)
논문접수일자 : 2009년 10월 5일 논문심사일자 : 2009년 11월 20일 게재확정일자 : 2009년 12월 5일

연구자들은 이차자료의 획득이 중요하기 때문에 연구자를 지원할 수 있는 종합목록의 발간이 시급하다고 제안한 바 있다.

어린이청소년 자료를 효과적으로 검색하기 위한 정보 검색도구로서의 이차자료에 대한 요구는 어린이서비스를 담당하고 있는 현장실무자뿐 만 아니라 어린이청소년자료의 생산에 직접 관여하고 있는 연구자들로부터 꾸준히 제기되어 온 문제이다.

어린이 청소년자료를 대상으로 하는 서지정보를 가공한 이차자료에 대한 요구가 꾸준히 제기되어 왔음에도 불구하고 실제로 이차자료 발간이 활성화되지 못한 이유에 대한 분석이 필요한 실정이다.

본 논문에서는 어린이청소년자료를 대상으로 다양한 이차자료의 생산이 활성화되지 못하는 원인을 규명함과 동시에 이차자료 생산의 활성화를 위한 개선방안이 있는지를 살펴보고자 한다.

2. 국내외 어린이청소년자료의 가공실태

국내 어린이청소년 관련 이차자료는 국가서지, 상업서지, 종합목록(시립어린이도서관 1994) 정도의 일천한 수준으로 조사된 반면에, 선진 외국의 경우 어린이청소년자료를 대상으로 서지정보를 가공한 종합색인, 주제색인은 종류에 있어서나 다루는 범위에 있어서 방대하고 다양하다. 국외의 경우 각종 주제서지, 색인, 그리고 전문 서평지까지 어린이자료를 대상으로 하는 다양한 형태의 이차자료가 생산되고 있는 모습을 볼 수 있다.

국외의 경우, 다양한 유형의 주제색인이 생산되고 있다. 예를 들면, 아동작가, 일러스트레이터, 아동극, 동시, 동요, 등과 같이 인물이나 자료유형에 관한 색인 뿐 만 아니라 판타지, 모험, 추리소설, 등과 같은 토픽, 테마에 관한 색인까지, 다양한 색인을 발간하고 있다.

국내의 경우에는 흥미롭게도, 어린이도서에 대한 권장도서목록은 과도하게 생산되고 있다. 권장도서목록을 발간하는 기관은 정부기관 뿐만 아니라 비영리 사회단체, 등 다양한 기관에서 온·오프라인으로 활발하게 소개하고 있다. 이와 같은 권장도서목록 발간의 과도한 유희현상은 어린이 독서지도에 관한 정보를 제공할 필요성이 대두되었기 때문으로 풀이된다.

그러나 국내에서 생산되는 대부분의 권장도서목록의 활용은 제한적이다. 이는 권장도서목록이 주로 인쇄본

도서만을 집중적으로 다루고 있으며 또한 그 중에서도 문학류에 집중하고 있어 기타의 다양한 자료 검색에서는 비효과적인 측면이 있다. 외국의 경우 오디오북, 영화, 웹정보원 등, 다양한 형태의 자료를 대상으로 권장목록을 생산하고 있는 추세이다. 그 외에도 연령별 뿐 만 아니라 다양한 목적이나 상황에 따른 권장도서 목록을 제공하고 있는 실정이다.

국외에서 발간된 주제서지나 색인, 권장도서목록, 그리고 전문 서평지가 공통적으로 제공하는 서지정보를 살펴보면 기본적인 저자, 서명 뿐 만 아니라 자료유형별, 이용자연령별, 그리고 토픽, 테마, 등의 다양한 정보요구에 부응하는 서지목록이 생산되고 있다는 점에 주목할 필요가 있다. 반면에 국내의 경우 소수의 상업용 데이터베이스만이 연령층, 교과목별로의 검색을 할 수 있는 극히 제한적인 검색접근점을 제공하고 있을 뿐이다.

선진 외국의 경우 어린이청소년자료를 대상으로 서지목록, 색인과 같은 이차자료의 생산이 활발한 이유를 그들이 구축한 서지데이터베이스에서 그 단서를 찾아보고자 한다.

3. 어린이청소년자료 온라인목록 데이터베이스

국내의 어린이청소년 자료는 2007년 기준 5,700만권에 이르고 있는 방대한 양이다. 그럼에도 불구하고 이와 같은 일차자료에 대한 서지정보 가공이 부진한 이유를 어린이청소년자료를 구축한 온라인목록 데이터베이스 구조에서 먼저 찾아보고자 한다. 외국의 경우에도 마찬가지이겠지만 어린이청소년자료에 대한 서지목록을 발간하기 위해서는 연구자나 도서관실무자, 출판사 등은 어린이청소년자료를 대상으로 온라인목록으로 구축한 데이터베이스를 조사할 수 밖에 없기 때문이다. 그렇지 않다면 방대한 양의 일차자료를 검토하여 정보를 가공하는 업무가 불가능하기 때문이다.

먼저 국내에서 어린이청소년 자료의 대표도서관으로 활동하고 있는 국립어린이청소년도서관을 살펴보면 2006년 6월 28일 개관하였으며, 2009년 2월 28일 현재, 총 337,375건의 소수의 일반자료와 함께 어린이청소년자료를 소장하고 있다.

검색의 접근점은 <표 1>에서 볼 수 있는 바와 같이 검색범위, 검색항목, 기타검색항목, 제한점 등 크게 네 중

〈표 1〉 검색의 접근점

검색범위	전체	검색조건으로 AND, OR, NOT 제공
	단행본	동일
	연속간행물	동일
	비도서	동일
검색항목	전체	
	표제/논문명(서명)	검색조건으로 AND, OR, NOT 제공
	키워드	동일
	저자	동일
	발행자/대학명	동일
기타검색항목	표준번호	ISBN, ISSN, CODEN, 표준기술보고서번호, 보고서번호, 국가서지번호, 저작권등록번호
	분류기호	한국십진분류표, 한국십진분류표-박봉석편, 듀이십진분류표, 조선총독부 신서부분류표, 조선총독부 양서부분류표, 조선총독부 고서부분류표, 정부문서분류표
	청구기호	별치, 분류, 도서, 권책
	한국대학명	
	한국정부기관명	
	판종유형/판종	
	CIP 제어번호	
	소장처	어린이청소년도서관
자료이용하는 곳	적용안함, 서고자료실1서고, 서고자료실2서고, 서고자료실3서고, 서고자료실3M서고, 어린이자료실, 외국아동자료실, 멀티미디어실, 청소년자료실, 연구자료실	
제한점	본문언어	전체, 한국어, 일본어, 영어, 중국어, 독일어, 프랑스어, 이탈리아어, 러시아어, 스페인어
	요약언어	본문언어와 동일
	쪽당출력건수	30, 50, 100
	간행빈도	다양하게 제공
	자료형태	전체, 일반도서, 학위논문, 교과서/잡지, 신문, 비도서, 점자자료, 고서
	발행년도	- 년부터 - 년 까지

류로 대부분하였다. 검색범위에서는 자료유형을 선택할 수 있으며, 검색항목에서는 표제/논문명, 키워드, 저자명, 발행자/대학명, 등을 클릭하도록 되어있다. 그 외에 표준번호(ISBN, ISSN, CODEN 등), 청구기호, 한국대학명, 한국정부기관명, CIP제어번호 검색도 가능하다. 제한검색에서는 본문언어, 요약언어, 쪽당출력건수, 간행빈도, 자료형태(전체, 일반도서, 학위논문, 교과서/잡지, 신문 비도서, 점자자료, 고서), 발행년도, 등을 선택할 수 있다.

물론, 〈표 1〉은 사용자 인터페이스상에 보여진 검색의 접근점으로서 데이터베이스내에 숨겨진 검색의 접근점이 있을 수 있다. 그러나 유재옥 등(2009, 234)의 조사에 의하면 KOMARC 태그번호에는 이용자구분, 자료유형, 장르, 주제/테마 등, 다양한 검색의 접근점을 입력할 수 있는 태그번호는 존재한다. 그러나 실제 입력은 이루어지고 있지 않은 실정을 보여준 바 있다. 이는 단지 국립어린이청소년도서관의 온라인목록정보 구축시에만 일어나는 현상이라기보다는 국내 어린이청소년 자료의 가공시 공통적으로 일어나는 실정이므로 이에 대한 개선이

절실히 필요하다.

뿐만 아니라 어린이청소년자료에 대한 적절한 검색의 접근점을 부여함과 동시에 이 접근점들을 통한 검색이 이루어지도록 사용자 인터페이스 설계에 반영되어야 할 것이다.

4. 어린이청소년자료 온라인목록시스템 개선방안

어린이청소년 자료를 종합적으로 수집, 가공하여 온라인시스템으로 검색서비스를 제공하고 있는 국내의 어린이청소년자료에 대한 온라인목록시스템을 살펴봄으로써 국내 어린이청소년자료에 대한 온라인목록시스템의 개선방안을 모색해보고자 한다.

국내의 어린이자료를 대상으로 구축한 온라인 종합목록시스템을 살펴보면, 일본의 국립어린이도서관 종합목록시스템, 미국의 아틀란타 플톤 공공도서관의 종합목록

시스템, 상업용 서지정보검색시스템인 NoveList K-8과 국내 DLS가 있으며 어린이자료원문디지탈도서관(국제 어린이디지탈도서관) 등이 있다. 국내의 간행물윤리위원회가 운영하는 독서정보통합센터는 독서지도 관련 권장 도서를 대상으로 통합정보검색서비스를 제공하고 있다.

Atlanta Fulton Public Library의 경우 어린이용 인터페이스는 어린이자료만 검색가능하고, 일반이용자용 인터페이스는 어린이자료, 일반자료 구분없이 검색가능하다. 어린이를 위한 사용자인터페이스의 특징은 브라우징 기능을 강화한 것이며 문자대신에 그림, 그래픽화 한 것이다. 전통적인 주제구분을 과감히 탈피하고 어린이의 정보요구를 반영한 주제를 발굴하여 인터페이스에 반영하였다.

어린이자료의 특성상 어린이자료에 대한 검색의 접근점은 일반자료의 검색 접근점과 동일하지 않다. 예를 들면, 연령별 구분, 주제/테마구분, 교과별 구분, 자료유형(만화책, 그림책 등)구분, 장르구분(픽션, 논픽션), 읽기 능력구분, 문장난이도 구분, 등이다. 그 외에도 추천도서, 수상작, 줄거리, 소설 속 캐릭터 특징으로 검색할 수 있는 접근점들을 제시하고 있다.

단순한 서지정보를 제공하는 종합목록의 수준을 넘어서 자료의 내용 접근점들과 각종 관련 자료들도 함께 링크시켜 제공하고 있어서 이용자들이 목록을 통해서도 충분히 자료를 읽을 것인지 결정을 내릴 수 있으며 작가 정보나 서평정보를 쉽게 볼 수 있도록 종합목록시스템과 연계되어 있다.

국의 어린이청소년 온라인목록시스템의 특징을 요약하면, 어린이용 사용자인터페이스를 별개로 운영하고 있으며, 어린이용 사용자인터페이스의 경우에는 포함자료를 어린이자료만으로 국한하고 있다. 또한 검색의 접근점을 다양하게 제공하고 있어 어린이자료를 검색하고자 하는 이용자의 정보요구에 적절히 대응하고 있다. 특히 국외의 어린이청소년자료 목록시스템은 종합목록시스템으로 운영하고 있음을 유의해 볼 필요가 있다.

5. 국내 어린이청소년자료 온라인종합목록시스템 구축

5.1 구축의 필요성

국내 어린이도서관의 수는 팔복할 만한 증가를 보이

고 있다. 현재 서울에서 어린이실을 보유하고 있는 도서관은 30개 도서관이 있으며 총 장서는 1,100,047권으로 방대하다(2004 한국도서관연감). 각 도서관은 개별 온라인목록을 유지관리하고 있다.

그러나 이와 같은 방대한 양의 어린이청소년 일차자료에 대한 검색의 접근점이 목록 데이터베이스 구축시 충분히 부여되지 않기 때문에 서지목록과 같은 이차자료생산이 어려울 수 밖에 없다. 따라서 이용자의 정보요구에 부응하는 적절한 검색서비스를 제공하기가 현실적으로 어려운 실정이다.

이와 같은 현재의 어린이청소년자료 서지정보 가공문제가 해결되어야 할 선결과제로 보인다. 뿐만 아니라 특정자료에 대한 소재지정보의 필요성은 최근 OCLC의 연구보고서(2009)에 의해서 확인 된 바 있는데, 이용자들이 가장 절실하게 원하는 정보는 이용자가 원하는 특정자료에 대한 소재지 정보라고 보고된 바 있다.

따라서 이와 같은 어린이청소년자료에 대한 서지정보 가공 문제를 해결되면서 종합목록의 기능을 함께 수행할 수 있는 방안은 중앙집중적인 어린이청소년자료 온라인종합목록시스템(가칭)으로 구축하는 것이 바람직해 보인다.

어린이도서관에 관한 종합목록은 현재 서울특별시립도서관이 발간한 바 있는 인쇄본 형태의 '서울특별시립도서관 어린이도서관 종합목록'(1994)이 유일하다. 인쇄본의 '어린이도서관종합목록'은 더 이상 발간하지 않고 현재는 서울특별시립 22개 공공도서관의 소장자료를 대상으로 온라인 검색서비스를 제공하고 있다(<http://childrenlib.go.kr> 참조).

5.2 기대효과

어린이청소년자료를 대상으로 검색서비스를 제공하는 온라인종합목록시스템이 운영된다면 어린이도서관간의 상호대차, 공동목록, 공동수서, 공동의 참고정보서비스, 등 도서관협력사업이 활성화되는 전환점이 될 것이다.

또한 '온라인종합목록시스템'을 이용한 서지, 색인, 목록 등, 다양한 이차자료를 손쉽게 생산하게 된다. 연구자들에게는 어린이자료에 관한 연구정보를 제공함으로써 연구 활동을 지원하며 일차 어린이도서관의 생산을 촉진하게 된다. 이용자에게는 다양한 검색의 접근점을 제공함으로써 자료검색의 편의를 제공하며 소재지정보를 함께 제공함으로써 자료활용을 극대화할 수 있다.

온라인 종합목록시스템은 전국의 어린이도서관들의 상호협력사업을 증진시킬 것이며, 나아가 어린이도서관 서비스의 품질을 향상시킬 것으로 예상된다.

5.3 구축방안

온라인종합목록시스템을 어떻게 구축할 것인지에 대해서는 심도있는 논의가 필요하다. 온라인종합목록시스템은 세 가지의 방법으로 구축할 수 있다. 먼저 한국교육학술정보원이 구축한 '전국대학온라인종합목록시스템'과 같이 별개의 사이트를 만들어서 통합적으로 관리하는 방법이다. 두 번째는 국립중앙도서관의 KOLIS-NET의 한 하부조직으로 운영하는 방법이 있다. 세 번째 방법은 국립어린이청소년도서관이 가지고 있는 기존의 온라인목록시스템을 수정보완 확장하여 '종합목록시스템'으로 격상시켜서 전국어린이도서관이 소장하고 있는 아동도서 에 관한 종합목록을 구축하는 방법이다.

한국교육학술정보원과 같은 별개의 구축사이트를 만드는 첫 번째의 방법은 이상적인 방법이지만 기존의 국립중앙도서관의 KOLIS-NET '국가자료종합목록'운영과 중복투자를 하는 결과를 낼 수 있다. 따라서 KOLIS-NET을 활용하는 방안을 강구하는 것이 바람직한 방법이다.

두 번째의 구축방법은 현재의 국립중앙도서관이 운영하고 있는 KOLIS-NET을 활용하는 방법이다. 현재 KOLIS-NET은 아동자료와 일반자료의 구분 없이 공공도서관 소장자료를 모두 포함하여 일괄적으로 정보검색 서비스를 제공하고 있다. 어린이자료를 일반자료와 별도로 구분하지 않고 어린이자료에 대한 별도의 검색접근점을 부여하지도 않는다.

어린이자료 종합목록을 현재의 국립중앙도서관 KOLIS-NET의 하부조직으로 운영한다고 하더라도 어린이자료 종합목록을 일반자료와 별개로 데이터베이스를 구축하여 관리하는 것이 바람직하다. 왜냐하면 일반자료와 어린이자료의 데이터베이스 입력정보가 다르며 검색의 접근점, 사용자인터페이스가 달라져야 하기 때문이다.

세 번째의 방법은 국립어린이청소년도서관이 운영하고 있는 기존의 온라인목록을 수정보완하여 어린이도서관에 관한 '온라인종합목록시스템'으로 연계 운영하는 방법이다.

그 이유는 명분, 비용, 이용자선호도 때문이다. 국립어린이청소년도서관이 어린이도서관에 관한 종합적인 정보 수집의 핵심기관이 되는 것은 자연스러운 일이다. 만약

에 국립어린이청소년도서관이 존재하지 않는다면 국립중앙도서관에 사이트를 구축할 수 밖에 없다. 그러나 어린이도서관의 지도자격 국립어린이청소년도서관이 존재한다면 어린이자료를 검색하고자 하는 이용자는 국립중앙도서관보다는 국립어린이청소년도서관이 필요한 정보를 충족시켜줄 것이라고 간주할 것이기 때문이다.

두 번째의 이유는 현재의 자관 '온라인목록시스템'을 업그레이드하여 '온라인종합목록시스템'으로 가동할 수 있다면 새로이 온라인종합목록시스템 사이트를 구축하는 방법보다 구축비용을 절감할 수 있다. 세 번째의 이유는 이용자선호도이다. 이용자는 '국립중앙도서관' 보다는 '국립어린이청소년도서관'이 어린이자료를 집중적으로 수집하고 가공하는 도서관일 것이라고 생각할 것이다. 따라서 어린이자료에 관한 한 '국립어린이청소년도서관'이 이용자의 선호도에 있어 우위를 차지한다.

따라서 국립중앙도서관의 KOLIS-NET의 어린이자료에 대한 데이터베이스 관리운영문제에 관한 기관 간의 협의조정이 선결되어야 할 것이다.

5.4 포함자료

대부분의 어린이도서관이 소장하는 있는 자료는 국내 어린이자료와 국외 어린이자료로서 국외어린이자료는 특히 영어자료가 많은 편이다. 그 외에도 학부모 및 아동교육을 위한 일반자료를 포함하고 있다.

어린이도서관이 소장하고 있는 자료에 대한 온라인종합목록을 망라적으로 구성한다고 결정한다면 어린이도서관이 소장하고 있는 어린이청소년자료 외에도 일반자료 모두를 포함하는 것이 원칙이다.

다만, 어린이용 사용자인터페이스를 별개로 구축하여 어린이용 사용자인터페이스는 어린이자료만을 검색하도록 하고, 일반이용자를 위한 사용자인터페이스는 어린이자료 뿐만 아니라 일반자료도 검색할 수 있도록 설계할 필요가 있다.

5.5 검색의 접근점(Access Points)

먼저, 기존 국립어린이청소년도서관의 '온라인목록시스템'의 검색의 접근점을 살펴본 후(표 1 참조) 온라인종합목록시스템으로 업그레이드 할 때 필요한 검색의 접근점을 제안하고자 한다. 온라인종합목록 구축을 위한 온라인목록 수정보완작업시 수정작업이 간단하고 단순

하며, 손쉽게 목록데이터를 수정할 수 있도록 노력과 소요비용을 최소화하는 것을 원칙으로 한다.

본 연구는 현재 목록시스템의 기본적인 검색의 접근점 외에 다음의 일곱 종류의 검색의 접근점(access points)을 필수적으로 추가할 것을 제안한다. 즉, ① 이용자구분, ② 자료유형, ③ 장르, ④ 발간형태, ⑤ 주제/테마, ⑥ 소재지정보, ⑦ 권장도서목록/서평/수상작, 등의 일곱 종류의 검색접근점이다.

(1) 이용자구분

국내의 어린이자료를 다루는 온라인종합목록시스템을 살펴보았을 때, 대부분의 온라인종합목록시스템은 이용자의 나이를 구분하여 검색할 수 있는 연령기준을 만들어 적용하고 있는 것으로 나타났다. 그러나 온라인목록시스템에 따라 어린이들의 연령구분이 다양하였으며 통일된 기준은 없는 것으로 조사되었다.

온라인 종합목록시스템 구축 시, 이용자의 연령구분 기준을 만들 때에는 두 가지요인을 고려할 필요가 있다. 즉, 어린이들의 발달 수준과 도서관이 소장하고 있는 자료들의 연령별 특성의 두 요인을 반영하여야 한다. 본 연구에서 제안하는 연령구분은 <표 2>와 같다.

<표 2> 이용자 구분

연령구분	연령범위
영아	0세-3세
유아	3세-7세
초등학교 저학년	7세-9세
초등학교 고학년	9세-12세
청소년(중학교와 고등학교)	12세-18세

학령기의 구분을 연령구분의 용어로 사용한 이유는 연령구분을 학령과 관련하여 제시하는 것이 이용자들에게 가장 명확한 구분 중 하나라고 판단하기 때문이다. 어린이를 정의하는 연령 기준은 다양하기 때문에 어린이라는 용어를 쓴다면 이용자들이 자의적으로 해석할 가능성이 크다. 따라서 학령기를 적용한 연령구분을 사용한다면 이용자 모두 공감하는 명확한 연령구분이 될 것으로 판단된다.

그러나 연령구분은 일종의 가이드라인을 제시하는 수 준이라는 점을 유념할 필요가 있다. 다시 말해서 어린이의 인지발달 단계에서 절대적인 기준은 없기 때문이다. 인지적 정서적 발달에는 언제나 개인차가 존재하므로

어린이자료이용을 위한 접근점으로서 연령을 적용할 때 이러한 점을 고려하여야 한다. 따라서 본 연구는 유연성 있게 연령구분을 적용할 것을 제안한다.

예를 들면, 일본 국제어린이도서관은 연령기준의 경계선에 있는 연령을 연령기준의 양쪽에 모두 지정하여 줌으로써 접근점을 유연성 있게 확대하여 주는 방법을 사용한다. 즉, 약 7세용의 도서에 대한 연령구분 접근점 데이터를 입력할 때 유아와 초등학교 저학년 모두 양쪽 기준에 중복 지정하여 주면, 문해 능력이 또래 학년에 미치지 못하는 초등학교 1학년에도 적용할 수 있고 문해능력이 또래 보다 뛰어난 유아에도 적용할 수 있을 것이다.

영아와 유아는 인지발달의 단계와 문해 능력에서 차이가 있기 때문에 구분하여 주는 것이 바람직하다. 일반적으로 영아용 도서는 장난감과 마찬가지로 감각과 신체적인 활동을 이용하여 다루고 있기 때문에 문자를 터득하는 과정에 있는 유아용 도서와 구분된다. 특히, 어린이자료의 장서 규모가 큰 도서관의 경우에는 영아와 유아를 구분하는 것이 바람직하다. 그러나 영아용 장서규모가 작을 경우, 영유아를 묶어서 한 구분으로 해줄 수도 있다.

초등학교 어린이들은 막 문자를 터득하여 빠른 속도로 문해 능력과 지적능력을 키워 나가는 시기이다. 따라서 문해 능력과 지적 성숙도에 있어 저학년과 고학년을 묶기에는 다소 무리가 있다. 초등학교 저학년과 고학년을 구분하는 것이 책을 바로 읽기 시작하는 저학년 어린이와 소설장르별로 선호도를 가지고 있는 고학년 어린이를 구분할 수 있는 이상적인 연령구분 방법이다.

중학교와 고등학교 재학 청소년들은 그림책 또는 삽화가 있는 책을 주로 읽는 연령의 어린이들과는 명확히 구분이 되어야 한다. 약 12세부터 피아제가 설명한대로 추상적 개념과 가설에 대한 조작적 사고가 가능하므로 이전의 어린이들과 구분이 명확하게 이루어진다. 따라서 중학교 재학연령과 고등학교 재학연령의 청소년들은 구분하지 않고 '청소년'이라는 하나의 연령구분으로 묶는다. 이용자들이 중고등학교 재학연령구분을 선호하는 경우가 있어 구분하고자 시도하였으나 각각의 대상자료의 정확한 연령구분 선정이 어려워 실패한 사례도 존재한다(임영규 2003).

또 다른 방안의 하나로서 위에 제시된 연령구분을 열린 구조로 표시하여 주는 것을 고려할 수 있다. 어린이 자료 이용시 대상 연령군의 어린이들만이 이용하는 것

이 아니라 적절한 문해 능력만 있다면 모든 연령군의 어린이들도 읽을 수 있기 때문이다. 따라서 <표 2>에 따라 구분하되, 시작 연령만을 표기하고 끝나는 연령을 표기하지 않는 방안도 고려할 수 있다.

(2) 자료유형/장르/발간형태

자료구분 원칙의 첫째와 둘째¹⁾를 적용하여 어린이자료를 유형, 장르, 그리고 발간 형태에 따라 크게 다음과 같이 구분할 것을 제안한다.

자료의 유형은 자료의 주제, 문학형식, 또는 발간형태 등은 모두 고려하지 않고 어린이자료만이 가지는 특징적인 내용상의 표현방식을 고려하여 그림책, 만화책, 교과서, 책, 그리고 멀티미디어로 나눈다(표 3 참조).

<표 3> 어린이자료의 유형별 구분

유형별	세부사항
그림책	그림책
만화책	만화책
교과서	교과서
책	그림책, 만화책, 교과서를 제외한 모든 책
멀티미디어	시청각자료, CD-ROM, DVD, 온라인자료 모두 포함

장르별 구분은 <표 4>와 같이 내용과 문학형식을 고려한 구분으로서 먼저 픽션과 논픽션으로 나누고 픽션을 소설/동화, 동시/동요, 동극으로 구분하며 논픽션은 정보전달을 목적으로 하는 정보책을 모두 포함시킨다. 소설/동화에는 우화, 신화, 전설, 고전 등의 전승문학의 의미로서 전래동화, 역사소설, 과학소설, 판타지 소설, 그리고 현실(성장)소설로 나누고 논픽션은 문학을 제외한 KDC의 대구분대로 총류, 철학, 종교, 사회과학, 과학, 예술, 역사/전기로 나눈다. 발간 형태별로는 단행본, 시리즈/전집, 연속간행물, 참고도서로 나눈다(표 5 참조).

또한, 이용자들은 서로 다른 관점에서 자료를 구분하여 명명할 수 있으므로 유형, 장르, 그리고 발간형태를 전조합하여 단 한 가지의 구분의 틀을 제시하기 보다는 각각의 구분을 별도로 지정해서 후조합 할 수 있는 방법이 보다 유연한 자료구분의 방안이 될 것이다. 다음의

<표 4> 어린이자료의 장르별 구분

장르별	세부사항	
픽션	소설/동화	전래동화(신화, 우화, 전설, 고전을 포함한 전승문학), 판타지소설, 역사소설, 과학소설, 현실(성장)소설
	동시/동요	
	동극	
논픽션(정보책)	총류, 철학, 종교, 사회과학, 과학, 예술, 역사/전기	

<표 5> 어린이자료의 발간형태별 구분

발간 형태별	세부사항
단행본	단행본
시리즈	시리즈(동일한 주제 또는 인물을 중심으로 연속적으로 발간되는 단행본)
전집	전집
연속간행물	연속간행물
참고도서	참고도서

유형	전체 <input type="checkbox"/> 책 <input type="checkbox"/> 그림책 <input type="checkbox"/> 만화책 <input type="checkbox"/> 멀티미디어 <input type="checkbox"/>
장르	전체 <input type="checkbox"/> 소설/동화 <input type="checkbox"/> 동시/동요 <input type="checkbox"/> 동극 <input type="checkbox"/> 정보책 <input type="checkbox"/>
발간형태	전체 <input type="checkbox"/> 단행본 <input type="checkbox"/> 시리즈 <input type="checkbox"/> 전집 <input type="checkbox"/> 연속간행물 <input type="checkbox"/> 참고도서 <input type="checkbox"/>

<그림 1> 인터페이스의 예

<그림 1>은 온라인종합목록 검색시 자료 유형, 장르, 그리고 발간형태를 후조합 할 수 있도록 검색옵션을 제시한 인터페이스의 예를 보여주고 있다.

(3) 주제 및 테마

대부분의 이용자들은 도서관의 분류체계인 KDC에서 제시하는 유강목의 분류주제와 용어를 쓰지 않고 자신만의 생각의 틀을 가지고 자신만의 키워드를 써서 검색하기 때문에 이용자들이 쉽게 자료에 접근하도록 내용 접근점의 역할을 하는 장치가 주어져야 한다. 본 연구에서는 자료구분의 세 번째 원칙²⁾을 적용하여 주제와 테마를 모두 고려한 내용 접근점을 제안하며 각 용어를 다음과 같이 정의한다.

주제는 흔히 자료의 서명과 본문 중 주요 내용에서 도

- 1) 첫째, 목록상에서 논리적인 시각으로 자료를 구분하여 제시하는 것은 이용자들에게 어린이자료의 다양함을 알릴 수 있는 좋은 도구가 될 수 있다는 점에서 긍정적이다. 둘째, 자료 관리의 시각에서 한 가지 체계적인 자료구분의 방안을 마련하기 보다는 이용자 중심의 시각에서 서로 다른 기준을 가지고 있는 이용자들이 원하는 자료를 다양한 방법으로 접근할 수 있도록 자료가 구분되어 제시되어야 한다.
- 2) 자료의 유형별, 장르별, 형태별 구분 이외에도 내용접근을 위해 주제, 테마 등을 활용하는 것이 필요하다.

출할 수 있는 것이며 자료 하나가 여러 주제를 포함할 수 있다. 테마는 '요리'이나 '명절'처럼 주제보다 좀 더 추상적이며 광의의 개념으로 여러 자료에서 공통적으로 발견할 수 있는 개념으로 정의한다.

내용 접근점로서의 주제와 테마를 추출하기 위해서는 포괄적인 작업이 요구된다. 두 가지 핵심적인 요소가 고려되어야 하는데 그 중 한 가지는 이용자들이 많이 찾는 주제와 테마이다. 지금까지 이와 관련되어 행하여진 조사 연구가 있다면 그 결과를 활용할 수 있으나 더욱 완성된 내용 접근점의 발견을 위해서는 이용자 검색키워드분석 등의 조사연구를 통해서 발견할 수 있을 것이다.

아틀란타 폴톤지역 공공도서관의 종합목록시스템의 경우, 온라인목록을 검색하는 이용자들에게 DDC와는 전혀 다른 구분(이후 테마라고 칭함)을 제시하고 있다. 이용자들에게는 이러한 테마 구분들만이 보여지나 실제적으로는 치밀하게 DDC 번호와 연계되어 검색이 되고 있다. 예를 들면, 동물, 요리, 재미난 것들, 공예, 명절, 조크와 수수께끼, 어린이들의 관심사, 연극, 시, 과학, 무서운 것들, 스포츠, 이야기, 그리고 미국 등의 15 종의 테마로 구분하고 각 테마별로 적절한 자료를 열람할 수 있다.

또 다른 핵심적인 요소는 각각의 자료에서 추출하는 다양한 관련주제들이다. 현재 자료의 주제를 표시하는 분류번호는 배가를 목적으로 한 가지 핵심주제에 해당하는 분류번호를 부여하고 있다. 그러나 자료가 다루고 있는 다양한 주제들도 접근할 수 있는 방안이 필요하다.

소설의 경우, 국제어린이디지털도서관의 검색옵션에도 포함되어 있으며, 장지숙(2006)이 제안하기도 한 소설 주인공의 연령과 성별 등의 정보 등도 이용자들에게는 유용한 내용 접근점들이다. 또한 자료검색시 흔히 사용하는 '한국전쟁', '추석'과 같은 고유명사 키워드들은 각각의 자료에서 추출한 주제명으로서 검색의 접근점으로 사용되어야 한다.

궁극적으로는 어린이 자료에서 추출할 수 있는 다양한 관점의 관련주제들이 모두 포함된 포괄적인 어린이 자료용 주제명표목표가 개발되어 자세하고 다양한 내용 접근점이 제공될 필요가 있다. 특히 미국의 도서관온라인목록의 경우, 이러한 주제명표목표의 브라우저가 가능하기 때문에 종종 우연히 관련 자료들을 발견하기도 한다.

주제 및 테마를 접근점으로 사용하기 위해서는 크게 통제어를 사용하는 방법과 비통제어를 사용하는 방법의 두 가지 방안이 있다. 통제어를 사용하고자 한다면 현재 외국에서 사용되고 있는 어린이용 주제명표목표들(예, 'A to Zoo,' 부록 참조) 번역하여 적용하는 방법과 국내에서 통제어를 자체 개발하여 구축하는 방법이 있다.

비통제어를 쓰는 방안에도 두 가지가 있다. 한 가지는 학교도서관을 위해 구축된 DLS의 교과연계도서목록의 주제명을 활용하는 방법이다. 다른 한 가지는 웹에서 많이 사용하는 social tagging³⁾의 방식을 이용하여 어린이 담당사서들이 각각의 도서에 대해 일상에서 쓰는 평범한 용어로 주제명을 부여하는 방식이다.

(4) 도서관 소재지정보

OCLC 보고서(2009)⁴⁾에 의하면 이용자가 가장 중요하게 여기는 정보는 원하는 자료의 소장처정보이다. 따라서 특정도서의 소재지정보는 반드시 포함되어야 하는 검색접근점 중의 하나이다.

(5) 권장도서목록/서평/수상작

외국의 어린이자료 대상 온라인종합목록시스템의 경우 어린이도서에 대한 추천이나 권장도서목록에 대한 정보를 제공하는 것이 일반적인 경향이다. 종합목록에 권장도서목록 접근점이 포함될 경우, 어린이 서비스의 주요 기능 중의 하나인 독서교육 및 관련 행사지원, 학교수업지원, 작은 도서관 및 문고의 수서지원 등, 다양하게 활용될 수 있기 때문이다.

이러한 기능은 일본의 국제어린이도서관, 미국의 어린이자료전문 데이터베이스, 그리고 미국 지역공공도서관 종합목록(예, NoveList K-8, Atlanta-Fulton Public Library System)에서도 지원하는 기능이다.

서평은 대부분의 권장도서목록이 웹 목록으로 이전하면서 세부목록 요소에 책소개, 목차소개, 서평 등을 추가하는 경향이다. 따라서 권장도서로 추천받은 도서는 대부분 서평을 받은 것으로 간주해도 무방하다. 그 외에 신문사에서 제공하는 서평정보나 기타의 전문적인 서평지가 제공하는 서평은 귀중한 도서선정 정보이다.

그 외에도 대부분의 어린이자료 종합목록시스템들은 문학상을 수상한 어린이자료에 대한 정보를 제공하고

3) Social Tagging이란 Collaborative Tagging이라고도 하며, 웹기반 정보자원들의 접근성을 높이기 위해 다수의 사람들이 일상생활에서 쓰이는 평범한 어휘를 사용하여 특정 자료에 색인어를 부여하는 방식을 말한다.

4) OCLC, 2009. Online Catalogs: What Users and Librarians Want. An OCLC Report.

있다. 현재 국립어린이청소년도서관 홈페이지의 “문학상을 받은 책” 메뉴를 보면 국외문학상, 국내문학상으로 구분하여 어린이도서의 수상작 정보를 제공하고 있다. 현재로는 문학상을 수상한 아동도서에 대한 검색은 불가능하고, 단지 연도별 목록을 제공하고 있다. 따라서 권장도서여부, 교과목 연계여부, 서평, 수상작 도서에 대한 검색이 온라인종합목록시스템에서는 가능하도록 구현하는 것이 바람직하다.

(6) 기타요소

성장기에 있는 어린이들은 신체적인 발달뿐 만 아니라 인지적, 감성적인 발달도 빠르게 진행된다. 따라서 아동의 발달 수준에 맞는 빠르고 효과적으로 검색할 수 있는 도구로서의 제한탐색 기능이 필요하다.

읽기능력별, 페이지 수, 그리고 원작 언어 등 세 종류의 검색접근점을 추가할 필요가 있다. 읽기 능력별 수준은 이용자구분을 이용하여 선택된 수준의 자료만을 검색할 수 있도록 하는 것이다. 페이지 수를 제한하여 검색할 수 있는 기능을 제공함으로써 읽기 자료의 양을 고려하여 자료 검색을 할 수 있도록 한다. 페이지를 숫자로서 지정하고 ‘이보다 적음’ 혹은 ‘이보다 많음’과 같은 검색 제한을 할 수 있도록 한다. 번역도서인 경우, 본문 언어 외에 원저작 언어를 지정하여 검색할 수 있어야 한다.

(7) 기타정보

이 외에도 온라인종합목록시스템에 포함될 경우 이용자에게 도움을 줄 수 있는 정보로서 책소개 정보와 작가 및 일러스트레이터 정보가 있다.

책소개 정보로서 목차정보, 내용요약정보, 원문미리보기, 책표지가 제공된다면 이용자에게 도움이 될 것이다. 특히, 책표지와 원문 미리보기에 대한 이용자의 요구가 조사된 바 있다. 미국의 어린이자료전문 데이터베이스인 NoveList K-8와 공공도서관 시스템 중 하나인 Atlanta-Fulton Public Library System 종합목록의 경우, 모두 책표지를 스캔하여 서지사항과 함께 제공하고 있다. 책소개 정보는 구체적으로 어떤 내용을 담고 있는지 판단할 수 있는 좋은 정보가 된다.

작가 및 일러스트레이터의 정보가 목록을 통하여 연계되어 이용자들에게 제공된다면 유용할 것이다. 작가들의 정보를 담은 인물 사전의 정보를 데이터베이스화하는 작업이 선행되어야 하며, NoveList K-8과 같이 목록 구성요소의 하나로 작가 정보 및 일러스트레이터의 인

물 정보 중 필요한 요소들이(예를 들어, 작가의 성별, 국적, 문화적 배경, 인물정보, 작가웹사이트 등) 제공되면 이용자들에게 큰 도움이 될 것이다.

6. 결론 및 제언

일차자료를 가공하여 이차자료를 생산하는 작업은 고비용이 들면서도 저효율의 노동집약적인 전문영역의 작업이다. 이러한 이유로 인해 국내 어린이자료를 대상으로 하는 서지목록, 색인발간 등 이차자료의 생산은 저조할 수 밖에 없는 실정이다. 더욱이 이차자료의 생산은 중요한 미래지향적 사업으로 어린이서비스의 방향을 결정짓는 국가차원의 중요한 정보인프라이다.

본 연구는 이와 같이 중요한 사안인 어린이자료를 가공하는 이차자료의 생산을 보다 효율적으로 지원할 수 있도록 기초인프라구조를 제안하고자 하였다. 어린이청소년자료를 대상으로 하는 ‘온라인종합목록시스템’ 구축을 제안한다.

국립중앙도서관의 KOLIS-NET 데이터베이스는 이미 어린이청소년자료를 포함하고 있으므로 기존의 어린이청소년자료 데이터를 활용하여 새로이 구축하는 ‘온라인종합목록시스템’ 데이터베이스로 연계하는 방법을 제안하는 바이다.

따라서 국립어린이청소년도서관의 기존 온라인목록시스템을 ‘온라인종합목록시스템’으로 업그레이드하고 어린이청소년자료 데이터베이스를 수정보완하여 구축하는 방안이 가장 바람직해 보인다. 동시에 어린이 전용 사용자인터페이스에 탑재할 것을 제안한다. 또한 현재의 데이터베이스에 수록되어 있는 어린이자료 목록정보를 수정보완하는 작업이 선결되어야 할 것이다.

1. 현재 국립중앙도서관 KOLIS-NET이 보유하고 있는 어린이자료와 일반자료는 구별되어 데이터베이스로 구축되어야 한다.

KOLIS-NET은 실제적으로 전국의 어린이자료에 대한 서지정보와 소재지정보를 보유하고 있으므로 어린이자료 종합목록구축의 기초를 마련하고 있는 상황이다. 그러나 어린이자료와 일반자료가 구별되지 않고 하나의 데이터베이스로 구축되어 있다. 어린이자료를 구별하여 별도의 데이터베이스로 구축하면 자연스럽게 어린이자료 종합목록시스템으로서의 역할과 기능을 수행하게 될 것이다.

2. 어린이자료의 목록데이터 수정보완작업이 요구된다. 어린이자료와 일반자료는 이용하는 대상자가 다르기 때문에 이용자의 정보요구도 다르다. 따라서 어린이자료를 데이터베이스로 구축할 때 입력하는 서지정보는 일반자료와 달리, 연령구분이나 장르별, 주제/테마 등의 어린이자료 특성에 적합한 검색의 접근점을 제공해야 한다. 현 KOLIS-NET이 축적하여 보유하고 있는 어린이자료의 목록데이터 수정보완작업이 필요하다.

3. 어린이자료 이용의 활성화를 위해서는 검색의 접근점이 추가되어야 한다.

어린이자료의 이용이 보다 더 활성화되기 위해서는 현재의 어린이자료의 검색의 접근점이 보완될 필요가 있다. 기존의 검색의 접근점 외에도 이용자구분, 자료유형, 장르, 주제/테마, 수상작/서평/권장도서, 교과연계, 소재지정보 등에 대한 정보를 제공해야 한다. 이와 같은 검색접근점은 서지, 주제색인, 등과 같은 또 다른 유형의 이차자료 생산을 촉진시킬 것이다.

4. 특정도서의 소재지정보를 제공해야 한다.

특정 도서의 소재지는 이용자에게 중요한 정보이다. 전세계 온라인목록 이용자들을 대상으로 한 OCLC 보고서가 지적한 바와같이 국내 어린이자료 온라인목록시스템 이용자들에게도 특정 자료의 소재지 정보는 중요한 것으로 밝혀졌다.

5. 어린이용과 일반 사용자인터페이스의 디자인은 구별되어야 한다.

어린이전용 사용자인터페이스와 일반인 전용 사용자 인터페이스는 인터페이스 디자인에 있어서 차별화하여 설계되어야 한다. 어린이 전용 사용자 인터페이스는 브라우징 기능이 강화되어야 한다. 초등학교 저학년 어린이들은 자관 온라인목록시스템을 사용할 생각조차 하지 않고 배가된 도서의 브라우징을 통하여 원하는 자료를 찾는 경향이 높다. 어린이용 사용자인터페이스는 Atlanta-Fulton Public Library의 어린이용 사용자 인터페이스처럼 브라우징 기능이 강화된 사용자인터페이스가 바람직하다.

6. 어린이자료 검색시 내용적 접근을 위해 주제명표목표가 개발되어야 한다.

어린이자료에 대해 주제명을 부과하기 위해서는 주제

명표목표가 필수적이다. 주제명표목표의 기능은 주제명이 관리되지 않을 때의 혼란을 막기 위한 것이다. 이에 대한 관리로 두 가지 방안이 있을 수 있다. 기존의 영미권에서 사용되는 어린이자료용 주제명표목표(예, "A to Zoo")를 국내 실정에 맞도록 변형하고 번역하는 방안과 국내에서 어린이용 주제명표목표를 자체 개발하는 방안이 있다.

【참고문헌】

강향옥. 2001. 『초등학교 저학년 권장도서 선정에 관한 연구』. 석사학위논문, 전남대학교 교육대학원.

곽승진, 강지혜. 2007. 어린이청소년 디지털도서관 설계. 『한국비블리아학회 발표논문집』, 16: 111-126.

국립어린이청소년도서관 편. 2007. 『어린이책에 대한 이해』. 서울: 국립어린이청소년도서관.

김경연. 2006. 해외 어린이 청소년 연구 정보서비스 동향. 『국립어린이청소년도서관 세미나자료』. [cited 2009. 3.20]. <<http://www.nlcy.go.kr/section/program/workshop.asp>>.

김선애, 이수상. 2006. KOLIS-NET 종합목록 DB의 품질 평가. 『한국문헌정보학회지』, 40(1): 95-117.

김수경. 1995. 『어린이도서 선정에 관한 연구』. 석사학위논문. 부산대학교대학원.

김효정 외. 1997. 『독서교육의 이론과 실제』. 서울: 한국도서관협회.

남영준. 2008. 『어린이 담당 사서의 기초』. 국립어린이청소년도서관, 3-23.

노옥순. 1994. 『참고봉사와 참고정보원』. 서울: 이화여자대학교출판부.

마이클 설리반 저. 2007. 국립어린이청소년도서관 역. 『어린이 서비스의 기초』. 국립어린이청소년도서관.

문지현. 2008. 『어린이도서분류법 개발연구』. 박사학위논문. 전남대학교 대학원. 문헌정보학전공.

박은자 외. 1994. 『한국참고정보자료해제: 1970-1993』. 서울: 한국도서관협회.

박준식. 1994. 『한국문헌정보학색인: 1975-1992』. 서울: 한국도서관협회.

변우열. 1996. 중고등학교 필독도서목록에 관한 연구. 『도서관학논집』, 24(7): 243-274.

- 원종찬. 2001. 한국아동문학 연구 현황과 과제. 『문학교육학』, 8: 135-146.
- 유재욱 외. 2009. 『어린이자료 종합목록 개발방안 연구』. 서울: 국립어린이청소년도서관.
- 윤정옥. 2005. 서지 유틸리티와 CIP 데이터 활용에 관한 연구 - OCLC와 미국국회도서관 CIP 프로그램을 중심으로 - 『한국도서관·정보학회지』, 36(2): 349-367.
- 이란주. 2006. 도서관의 어린이 청소년 연구지원 기능과 역할에 관한 연구. 『한국비블리아학회지』, 17(2): 261-274.
- 이성은. 2003. 『아동문학교육』. 서울: 교육과학사.
- 이연옥. 2006. 아동 및 청소년 도서 선정 평가에 관한 연구. 『한국도서관·정보학회지』, 37(2): 47-72.
- 이제환. 2002. 공동목록 DB의 품질평가와 품질관리: KERIS의 종합목록 DB를 중심으로. 『한국문헌정보학회지』, 36(1): 61-89.
- 이중한. 1991. 『도서목록 개발 기초 연구』. 한국출판연구소.
- 임영규. 2003. 추천도서목록 개발 사업을 통해 살펴본 청소년 도서선정의 문제점과 대안. 『한국독서학회 학술발표회 주제발표문』.
- 장지숙. 2004. 어린이도서 서평매체에 관한 연구. 『한국문헌정보학회지』, 38(2): 213-238.
- _____. 2006. 뉴베리수상작 주제 분석을 통한 어린이 독서자료 선정 효율화 방안에 관한 연구. 『한국비블리아학회지』, 17(1): 63-79.
- 정연경외. 2008. 『어린이도서관 분류체계 개선방안』. 국립어린이청소년도서관.
- 조월례. 2003. 최근 어린이책 출판 경향과 전망. 『문학교육학』, 12: 345-373.
- 차미경 외. 2008. 『어린이도서관 기초 장서 개발 연구』. 국립어린이청소년도서관.
- 책따세(책으로 따뜻한 세상 만드는 교사들). 2005. 『책따세와 함께하는 독서교육: 추천도서목록 만들고 활용하기』. 서울: 청어람미디어.
- 최미숙. 2003. 어린이 책 출판과 국어교육. 『국어교육학연구』, 17: 139-169.
- 한국도서관협회. 2004. 『한국도서관연감』. 서울: 동협회. <<http://www.korla.or.kr/business/publication/paper/tblpaper/list.asp?bbscode=p0001>>.
- 한윤옥. 2008. 『독서교육과 자료의 활용』. 서울: 한국도서관협회.
- 한혜영 외. 1999. 하이브리드 방식 국가종합목록 구축에 관한 연구. 『정보관리학회지』, 15(3): 151-173.
- 황금숙. 2006. 『어린이·청소년 독서문화 환경조성을 위한 기초연구』. 서울: 국립어린이청소년도서관.
- Balay, Robert, ed. *Guide to Reference Books*. 1996. Chicago: ALA.
- England, Claire and Adele Fasick. 1987. *Childview: Evaluating and Reviewing Materials for Children*. Littleton, Colo.: Libraries Unlimited.
- Galda, Lee and Bernice E. Cullinan. 2002. *Cullinan and Galda's Literature and the Child, 5th ed*. Belmont, CA: Wadsworth/Thomson Learning.
- Horning, Kathleen T. 1997. *From Cover to Cover: Evaluating and Reviewing Children's Books*. New York: Harper Collins Publishers.
- Katz, William A. 1992. *Introduction to Reference Work. Vo. 1. Basic Information Sources*. 6th ed. N.Y.: McGraw Hill.
- Lukens, Rebecca J. 1999. *A Critical Handbook of Children's Literature*. 6th ed. New York: Longman.
- OCLC. 2009. *Online Catalog: What Users and Librarians Want*. An OCLC Report. OCLC Online Computer Library Center, Inc.
- Sutherland, Zena. 1997. *Children & Books*. 9th ed. New York: Longman.
- Temple, Charles, Miriam Martinez, Junko Yokota, and Alice Naylor. 1998. *Children's Books in Children's Hands: an Introduction to their Literature*. Boston: Allyn and Bacon.
- Van Orden, Phyllis. 2000. *Selecting Books for the Elementary School Library Media Center: A Complete Guide*. New York: Neal-Schuman Publishers.
- Wynar, Bohdan S. ed. 1990. *Recommended Reference Books for Small and Medium sized Libraries and Media Centers*. Englewood, Co. Libraries Unlimited, Inc.