

독서와 도서관 관련 그림책 읽어주기 활동이 초등학생의 도서관 이용에 미치는 영향에 관한 연구*

A Study on the Relationship between Reading Library-Related Picture Books to Elementary School Students and Their Library Use

한 수 연 (Soo-Youn Han)**

조 현 양 (Hyun-Yang Cho)***

초 록

이 연구의 목적은 독서와 도서관 관련 그림책 읽어주기 활동이 초등학생의 도서관 이용에 어떠한 영향을 미칠 수 있는가를 파악하는 데 있다. 연구의 목적을 달성하기 위하여 수원시 소재의 1개 초등학교, 3학년 64명의 학생에게 도서관 관련 그림책 14권을 총 7차시에 걸쳐 읽어주었다. 그림책 읽어주기 전과 후의 독서 인식과 태도, 학교도서관 기능과 이용방법, 사서 업무와 사서에 대한 인식을 설문 조사하고 결과를 비교·분석하였다. 연구 결과, 독서 태도, 학교도서관 기능과 이용방법에 대한 인식과 이해, 사서 업무에 대한 이해는 향상된 것으로 나타났으나 독서에 대한 인식과 사서에 대한 인식에는 변화가 없는 것으로 나타났다.

ABSTRACT

The purpose of this study is to investigate if there is a relationship between reading to schoolchildren picture books on a library and its effects on their library use. 14 library-related picture books and 64 students in third grade of an elementary school in Suwon were selected for reading activities for 7 weeks to students with once a week program. The survey was conducted to those students to observe the changes in students' recognition on a library and a librarian before and after reading activities. As a result, it appears to be some improvements on reading attitude, understanding and awareness of function and using ways of school libraries, and the role of a school librarian. However, no changes have been made on the recognition of reading activities and a librarian. Based on these results, the study suggest that reading picture books to children could be continuous and highly effective methods to library education system.

키워드: 학교도서관, 그림책 읽어주기, 독서 태도, 독서 효과, 학교도서관 사서, 도서관 이용
School Library, Reading Picture Book, Reading Attitude, Effects of Reading
School Librarian, Library Use

* 이 논문은 경기대학교 교육대학원 석사학위 논문을 축약한 것임.

** 수원 서호초등학교 사서(suyoun0413@hanmail.net) (제1저자)

*** 경기대학교 인문대학 문헌정보학과 교수(hycho@kgu.ac.kr) (교신저자)

논문접수일자 : 2012년 11월 23일 논문심사일자 : 2012년 11월 29일 게재확정일자 : 2012년 12월 10일

1. 서론

1.1 연구의 필요성과 목적

오늘날과 같은 평생교육의 시대에는 개개인이 자신에게 필요한 정보를 효율적이고 신속하게 수집하는 것과 수집된 정보를 저장·가공하여 새로운 형태의 지식으로 활용하는 능력이 요구된다. 이에 따라 학교도서관은 다양한 자료를 소장하고, 이를 이용할 수 있는 시설을 갖추며, 그 활용성을 높이기 위해 전문담당자가 구체적인 도서관 교육을 시행해야 할 필요와 역할이 제기되고 있다.

특히 초등학교 도서관은 뛰어난 접근성을 통해 이용자들에게 보다 어린 시절부터 평생학습 능력과 상상력을 키울 수 있는 장을 제공한다는 점에서 매우 중요하다. 하지만 전문 인력의 부족과 계약직 사서의 신분에서 오는 충분한 교육시간, 사서 1인이 학교 독서 업무의 전반을 운영하는 등의 형태로 현재의 학교도서관에서는 지속적이고 체계적인 도서관 교육이 이루어지지 못하고 있으며, 이로 인하여 많은 학생들이 도서관이나 사서의 역할에 대해 제대로 인식하지 못하고 있다. 이러한 현실은 좁게는 학생들이 학교도서관을 정보의 장으로 인식하지 못하거나 도서관을 제대로 이용하지 못하게 하며 넓게는 책을 잘 읽지 않는 요인으로 작용할 수 있다. 이러한 시점에서 학생들에게 지속적이고 올바른 도서관 이용과 활용 습관을 정착시킬 수 있는 다양한 교육 프로그램의 개발이 시급히 요구되고 있지만 지금까지 이와 관련된 연구의 수행은 미미한 편이다.

이 연구에서는 이러한 필요성을 바탕으로 초

등학생들의 학교도서관 이용과 활용 습관 정착을 위한 교육매체로 그림책에 집중하고자 한다. 그림책은 아동들이 가장 부담 없이 친밀하게 접근할 수 있는 매체 가운데 하나로 이미 여러 선행 연구를 통해 아동들에게 간접경험을 제공하여 정서적, 인지적 면에서 긍정적 영향을 주는 것으로 나타났다. 이러한 효과를 지닌 그림책을 활용하여 독서와 도서관 관련 그림책 읽어주기 활동이 초등학생의 도서관 이용에 어떠한 영향을 미칠 수 있는가를 파악하는데 이 연구의 목적이 있다.

1.2 연구의 방법 및 내용

이 연구는 '독서와 도서관 관련 그림책' 읽어주기 활동이 초등학생의 도서관 이용에 어떠한 영향을 미칠 수 있는가를 파악하는 데 목적을 두고 있다. 이를 위해 문헌연구를 통해 그림책 읽어주기 방법과 효과에 대한 이론 및 선행연구를 고찰하였으며, 이를 토대로 설문지를 작성하였다. 작성된 설문지를 이용하여 독서와 도서관 관련 그림책 읽어주기 활동에 앞서 초등학생들의 독서에 대한 인식과 태도, 학교도서관의 기능과 이용방법에 대한 인식과 이해, 사서 업무와 사서에 대한 인식을 조사하였다. 수원시 소재 1개 초등학교 3학년 학생들을 대상으로 14권의 그림책을 주 1회씩 7차시에 걸쳐 읽어주기를 시행한 후 사전과 동일한 설문지로 변화를 측정하여 비교·분석하였다.

이 연구는 다양한 지역이나 학년을 대상으로 고려하지 못하여 연구 결과를 다른 지역, 다른 학년 학생들에게 적용하기에는 한계가 있을 수 있으며, 읽어주기에 활용된 14권의 그림책은 연

구를 시행한 학교의 학생 수준과 상황에 따라 선정한 것으로 연구 결과를 일반화하기는 어렵다는 제한점을 가진다.

1.3 선행연구

그림책 읽어주기 활동에 관한 연구는 지금까지 유아기관에서 책 읽어주기를 통한 이해력, 어휘력 향상과 같은 인지적 영역에 대한 효과를 증명하는 연구가 대부분이었다.

최근 들어 초등학교기관에서도 그림책의 교육적 효과 증명에 대한 연구가 수행되고 있으며, 초등학교 학생을 대상으로 하는 그림책 읽어주기 관련 연구와 그 특성은 다음과 같이 정리된다.

정분이(2006)는 어린이들에게 직접 책을 읽어주는 과정을 참여관찰, 기록, 분석, 면담 등의 질적 연구 방법으로 자세히 기술하였다. 그 결과 학생, 교사, 그리고 학부모들이 독서에 대해 긍정적인 반응을 하고 교사의 책 읽어주기 활동에 대해 신뢰감을 보이는 것을 발견하였다.

한지호(2006)는 교사의 그림책 읽어주기 활동이 아동의 독서 태도와 독해력 향상에 미치는 효과를 측정하기 위하여 초등학교 3학년 아동을 실험 집단과 비교 집단으로 선정하였다. 실험 집단에는 그림책을 일주일에 5번씩 총 25회 읽어 주었으며, 비교 집단은 자유 책 읽기를 하였다. 실험 결과 그림책을 읽어준 실험 집단이 자유 책 읽기를 한 비교 집단보다 독서태도와 독해력 점수가 높게 나왔다.

윤혜경(2007)은 그림책 읽어주기 활동이 '읽기 동기'에 어떠한 효과를 미치는지 점검함으로써 읽기 동기 향상을 위한 방법을 찾고자 하였다. 연구를 위하여 부산시 소재의 초등학교 3학

년 2개 학급을 대상으로 1개 학급은 실험 집단으로, 다른 학급은 비교 집단으로 선정하였다. 읽어주기 접근법 중 경험적 접근법에 근거를 두고 교사가 선정한 총 17권의 그림책을 실험 집단만을 대상으로 10주 총 10차시에 걸쳐 읽어주었다. 그 결과 그림책 읽어주기 활동은 읽기 동기에 긍정적 영향을 미치는 것으로 확인하였다.

김경숙(2008)도 그림책 읽어주기 활동을 통한 독서지도의 효과를 알아보기 위해 경남 T시에 소재하고 있는 J초등학교 3학년 2개 학급을 대상으로 총 17차시에 걸쳐 그림책 읽어주기 활동을 하고 결과를 비교·분석하였다. 그 결과 아동의 독서 흥미 증대, 독서 습관 향상, 독서량과 독서시간의 증가 등 그림책 읽어주기 활동을 통한 독서지도는 독서 태도를 향상하는데 유의미한 효과가 있음을 발견하였다.

Forte(1995)는 교사가 읽어주는 책을 듣는 것이 학생들의 이해 수준에 영향을 미치는지 알아보기 위해 8주 동안 매일 30분 정도 학생들에게 책을 읽어주었으며, 연구 결과 책을 읽어준 실험 집단의 학생들이 독해력 평가에서 통제 집단의 학생들보다 더 높은 점수를 얻은 것으로 나타났다.

Kari(1999)는 교사의 책 읽어주기 활동이 학생들의 읽기 동기와 책 읽기에 어떠한 영향을 미치는지를 연구하였다. 그 결과, 책을 읽어준 집단 학생들의 읽기 태도가 자유 책 읽기를 한 집단 학생들의 읽기 태도보다 유의미하게 긍정적인 변화를 보였으며, 도서관에서 책을 빌려본 횟수도 유의미하게 높았다.

지금까지 수행된 그림책 읽어주기 활동에 대한 연구는 이전 연구와 비교하면 최근 연구의 대상이 유아에서 초등학교 학생으로 확대되었을 뿐

그 내용은 여전히 책 읽어주기 활동이 아동의 읽기 동기 및 태도, 독해력 등에 미치는 영향에 대한 연구로 한정되어 있다. 그럼에도 그동안 수행된 연구는 그림책 읽어주기 활동이 아동들에게 정서적, 인지적 면에서 긍정적 영향을 주는 것으로 확인되었으며, 이를 학교도서관 현장에도 적용하여 그 결과를 살펴 볼 필요가 있다.

특히, 독서와 도서관 관련 그림책 읽어주기 활동이 독서, 도서관 사서에 대한 아동의 인식 변화에 미치는 영향에 대한 연구는 아직 수행되지 않은 것으로 나타났다. 이러한 면에서 독서와 도서관 관련 그림책 읽어주기 활동이 초등학생의 도서관 이용에 어떠한 영향을 미칠 수 있는가를 파악해 보는 것도 가치 있는 연구가 될 것이다.

2. 이론적 배경

2.1 그림책의 개념과 가치

그림책에 대한 정의는 연구자별로 약간의 차이를 보이고 있으며, 이를 개략적으로 정리하면 다음과 같다. 그림책이란 책이 전달하고자 하는 의미를 글과 그림이라는 두 가지 수단으로 나타낸 것으로 문학과 미술이 하나로 융합된 예술 형식이다(오복환 2005). 글과 그림 어느 쪽이 주(主)도 부(副)도 아닌 각각의 독자적인 영역을 가지며, 이 두 가지가 하나로 융합될 때 서로 그 빛을 더해 주는 역할을 한다(이상금 2004). 간혹 글 없이 그림만 존재하는 그림책이 있지만, 여기에도 활자로 인쇄되어 있지 않은 것뿐 그림의 표현을 받치고 있는 언어의 세계는 엄연히 존재한다(마쓰이 다다시 2006). 그러나 글과 그

림이 있다고 모두가 그림책인 것은 아니며 언어 예술과 회화 예술의 조화물을 독자적이고 독창적인 물리적 형태로 형상화해낼 때 비로소 그림책이라 할 수 있다.

이러한 그림책은 여러 기준에 따라 다양하게 구분할 수 있다.

이경우 등(1997)은 외형상의 형태에 의해 '글 없는 그림책'과 '글 있는 그림책', 또는 '보드 그림책', '튀어나오는(pop-up)책' 등으로 그림책을 구분하였으며, 교육적 경험의 종류에 따라 '지식·정보 그림책'과 '이야기 그림책'으로 구분하였다. 더 나아가 Roberts(1985)는 이야기 그림책을 '옛이야기 그림책'과 '창작 그림책'으로 구분하였다. 그리고 "지식·정보 그림책과 이야기 그림책은 뚜렷하게 구별할 수 있는 경우보다 두 가지 요소가 섞여 있어 확실하게 구별하기 어려운 경우가 많다."고 하였다. 이 외에도 여러 연구자가 그림책의 정의 및 가치에 대한 다양한 의견을 제시하고 있다.

지금까지의 내용을 바탕으로 그림책에 대한 개념을 정리해 보면 그림책은 다른 장르의 도서들과는 달리 그림이 글을 보조하는 것이 아니라 글과 그림이 상호작용하여 통합적으로 이야기를 전달하는 도서로 표현할 수 있다. 또한, 그림책이란 예술적 가치를 지닌 책으로 아동들에게 즐거움뿐만 아니라 정서적·교육적인 성장을 돕는 도서임을 알 수 있다.

2.2 그림책 읽어주기의 필요성과 방법

그림책은 글과 그림이 어우러진 책이기 때문에 글만 읽어서도 안 되고, 그림만 보아서도 안 된다. 왜냐하면, 그림책은 어린이에게 읽히는 책

이 아니라 어린이가 그림을 보며 듣는 책이기 때문이다. 따라서 어린이가 글을 읽을 줄 알아도 그림책을 읽어 줄 필요성은 여전히 존재한다.

지금까지 제시된 그림책 읽어주기의 필요성과 효과를 살펴보면, 그림책 읽어주기는 아이의 상상력을 풍부하게 해주고, 정서적 일치감과 감정을 교류할 기회를 제공하며, 책 읽기의 기초를 제공함은 물론 모든 언어생활의 기초가 된다.

그럼 이러한 그림책 읽어주기의 효과를 어린이에게 극대화하기 위하여 어떻게 읽어 주어야 할까라는 질문을 할 수 있다. 그림책 읽어주기의 핵심은 참여하는 어린이가 즐거움을 느낄 수 있도록 읽어 주어야 한다는 것이다. 따라서 그림책 읽어주기의 방법은 어린이가 즐거움을 느끼게 하려면 어떻게 읽어주어야 하는가에 대한 방법이라고 할 수 있다.

그러나 사실 그림책을 읽어주는 것에 있어서 어떤 기술을 가지고 읽느냐보다는 어떤 그림책을 어떤 마음으로 읽어 주느냐가 무엇보다 중요하다. 아이들의 생각과 마음을 잘 표현한 좋은 그림책을 어린이와 함께 즐기는 마음을 가지고 읽어줄 때 어린이들이 더 공감하게 되고 풍부한 경험을 하게 될 것이다.

3. 연구 설계

3.1 연구 대상

이 연구는 경기도 수원시에 위치한 S초등학교 3학년 3학급의 남, 여학생을 대상으로 실행하였다. 대상 학교에서 새 학기인 3월과 방학인 8월을 제외한 2011년 4월부터 7월까지 전교생

의 학년별 도서관 대출 이용자 수, 대출 권수를 조사한 결과 3학년이 전체 6개 학년 가운데 최하위인 6위에 해당하였다. 반별 분석결과도 전체 16학급 중 1반이 11위, 2반이 15위, 3반이 16위로 도서관에 대한 이용률이 최저 수준이었다. 또한, 연구대상 학년인 3학년은 타 학년과 비교하여 도서관 이용 태도와 습관에도 문제를 가진 학년으로 분류되었다.

한국독서학회에서는 Chall의 견해와 우리나라의 10년 공통 기본 교육과정을 고려하여 독서 능력 발달 단계를 7단계로 구분하였는데, 초등학교 3학년 시기는 기초기능기로 독서의 기초 기능이 발달하고 학습 독서가 시작되는 시기에 해당된다. 이 시기부터 학생들의 독서력이나 책에 대한 관심도에도 차이가 나타나게 된다. 따라서 연구를 위한 실험이 학생들에게 올바르게 적용되었을 경우, 독서 및 도서관 관련 그림책 읽어주기의 효과가 더욱 크게 나타날 것이라 예상하여 초등학교 3학년을 연구 대상으로 선정하였다.

실험에 참가한 학생은 수원의 S초등학교 3학년 학생으로 남학생 33명과 여학생 31명, 총 64명이다. 3학년 전체 학생 중 그림책 읽어주기에 부정적 반응을 보이는 8명의 학생은 역지로 연구에 참여시키는 것이 오히려 독서 흥미와 도서관 이용에 역효과가 일어날 수도 있다는 연구자의 판단 아래 연구 대상에서 제외하였다.

3.2 조사도구

이 연구에서는 학생들의 '독서와 도서관 관련 그림책 읽어주기' 전·후 변화를 살피기 위한 도구로서 설문지를 이용한 조사 방법을 사용하

〈표 1〉 설문지 문항 구성

구성요인	문항	문항 유형	
성별	1	선택형	
학교도서관 방문 횟수	1		
일주일 독서량	1		
하루 독서시간	1		
독서 인식과 독서 태도	독서에 대한 인식		7
	독서에 대한 태도		4
학교도서관 기능과 이용방법	학교도서관 기능에 대한 이해		8
	학교도서관 이용방법에 대한 이해		4
사서 업무와 사서 인식	사서 업무에 대한 이해		6
	사서에 대한 인식		2
전체	35		

였다.

설문지의 내용은 한지호(2006)와 김영훈(2007), 이보라(2008)의 연구를 참고하여 이 연구의 목적에 부합되도록 연구자가 직접 작성하였다. 설문지의 문항 구성은 〈표 1〉과 같다.

설문은 우선 학생들의 독서 인식과 태도를 알아보기 위한 '책 읽기가 주는 영향력'과 관련된 11개의 문항, 도서관에 대한 학생들의 인식과 활용능력 정도를 알아보기 위한 '도서검색방법의 인지' 등 12개의 문항, 사서 업무 및 사서에 대한 인식 정도를 파악하기 위한 '사서의 역할'과 관련된 8개의 문항, 그리고 연구대상의 정보를 파악하기 위한 4문항 등 총 35개의 문항으로 구성하였다.

3.3 연구기간 및 방법

실험 전 설문을 통해 독서와 도서관, 사서에 대한 학생들의 인식과 이용 습관을 조사하였다. 설문은 연구 학년의 수준을 고려하여 모두 같은 시간과 장소에서 연구자의 설명을 통하여 실시

되었다. 그림책 읽어주기는 2011년 9월 5일부터 10월 21일까지 주 1회씩 총 7차에 걸쳐 실행되었다. 이는 선행 연구를 통해 실험의 결과에 변화가 생긴 최소의 실험기간 5주 10회보다 적은 실험 횟수를 선택해 그림책 읽어주기의 짧은 활동량에도 도서관 이용에 변화를 가져왔음을 증명함으로써 누구나 '독서와 도서관 관련 그림책 읽어주기'에 동참할 수 있도록 유도하고자 하였다. 책 읽기의 즐거움을 놓치지 않기 위해 1차시당 지식·정보 전달 도서 1권, 독서 흥미 유발 도서 1권, 총 2권으로 구성하여 7차의 실험 기간 동안 총 14권의 그림책을 읽어주었다.

그림책 읽어주기는 학생들의 집중도와 인지능력을 높이기 위해 연구자가 3학년 담임교사들과 논의 후 일정한 요일과 교시를 선택하여 정기적으로 진행하였다.

읽어주기에 소요된 시간은 읽어주기 전 활동 5분, 실제 읽기 활동 10분, 읽기 후 활동 5분이었다. 읽어주기 전과 후의 활동은 김명화(2010)의 연구에 제시된 내용을 토대로 활동 전에는 그림책 표지를 보여주며 제목, 작가, 출판사 등을 알

아보고 내용 예측하기를 하였다. 읽어주기 활동은 그림책을 중단하지 않고 끝까지 소리내어 읽어주었다. 중간에 많은 설명이나 힌트를 덧붙여 설명하게 되면 이야기의 흐름이 중단되어 그만큼 책 읽기의 즐거움도 줄어들기 때문이다. 대신 중요한 부분은 그림책을 다시 보여주며 한 번 더 짚어 주었다. 읽어진 후에는 그림책에 대한 내용을 회상하도록 질문하고 책에 대한 생각과 새롭게 알게 된 정보 등을 함께 나누었다.

김명화가 제시한 그림책 읽어주기 전·후 활동 중 연구자가 사용한 내용을 정리하면 <표 2>와 같다.

실험 집단의 그림책 읽어주기 활동 전개 과정안은 <표 3>, <표 4>와 같다.

장소는 모든 학생과 눈높이를 맞추고 가까이에서 그림을 보며 이야기를 들을 수 있도록 바닥에 모여 앉을 수 있는 도서실 그림책 마당으로 정했다. 실험 후에는 실험 전과 동일한 설문

<표 2> 이해를 위한 그림책 읽기 활동 내용

내용 요소		활동 방법
읽기 전	사전 검토하기	그림책이 어떠한 이야기인지 조사
		그림책 표지 조사
		작가나, 삽화가를 구분하여 사전 검토
	예측하기	동화제목 탐색
읽기 후	예측하기	자신이 알고 있는 경험에 비추어 이야기 예측
	질문·답변하기	내용 확인 및 글 내의 두 개나 세 개의 개념들을 비교
	추론 및 요약하기	들은 후 내용의 해석에 관한 생각이나 의견을 제시 자신이 듣거나 읽은 이야기를 다시 말해 보기

<표 3> 그림책 읽어주기 활동 지도안(3-1차) 예시

그림책 제목	도서관이 키운 아이 칼라 모리스 / 그린북	대상	3학년	장소	도서실 그림책 마당
활동 목표	도서관에서 하는 일들에 대해 잘 알 수 있다. 사서 선생님의 역할을 잘 알 수 있다. 책 읽기의 좋은 점에 대해 말 할 수 있다.				
읽어주기 과정	활동내용			시간	유의점
읽기 전 단계	사전 검토하기 예측하기	* 책 제목과 표지 살펴보기. 작가에 대해 말해주기 * 도서관이 키운 아이는 어떤 아이일까요? * 도서관이 키운 아이는 어떤 내용의 글일지 상상해 보고 이야기 해봅시다		5분	이야기 공유를 위한 준비로 표지 그림 보여주기와 제목 읽어주기로 흥미 유발
읽어주기 단계		* 그림을 보여주며 읽어주기		10분	아동의 반응 및 내용에 따라 알맞은 속도와 목소리로 읽어주기
읽은 후 단계	질문 답변하기 추론 및 요약하기	* 멜빈은 왜 리빙스턴 도서관을 좋아 했나요? * 야외 관찰 수업을 한 멜빈이 도서관으로 간 이유는 무엇인가요? * 멜빈은 어떤 사서 선생님이 되었을까요? * 멜빈이 좋은 사서 선생님이 될 수 있던 건 어떤 이유에서 일까요? * 사서 선생님들은 어떤 일을 해주시는 분 같은가요?		5분	대화를 통해 자유롭게 느낌을 말함으로써 도서관이나 사서에 대해 익힐 수 있도록

〈표 4〉 그림책 읽어주기에 적용된 전·후 활동

차시	그림책	학습 목표	주 활동 내용	
1-1차시	책이 정말 좋아!	책 속 주인공들을 통해 책 읽기의 즐거움을 알 수 있다	전	* 읽어줄 두 책 제목 및 표지를 보고 비교하여 자신의 경험과 결부시켜 말하기
			후	* 동물들이 처음 책을 접한 계기에 대해 물으며 이동도서관에 대해 설명 * 그림책에 나온 다른 책들에 대해 이야기 나누기 * 다른 동물들에게 추천하고 싶은 책 이야기 하기
1-2차시	나는 책이 싫어	책 속 주인공들을 통해 책 읽기의 즐거움을 알 수 있다	전	* 읽어줄 두 책 제목 및 표지를 보고 비교하여 자신의 경험과 결부시켜 말하기
			후	* 내용 확인을 위한 질문에 답변하기 * 내가 만나고 싶은 책속 주인공 이야기하기 * 내가 생각 하는 독서에 대해 나누기
2-1차시	도서관에 간 사자	도서관 이용 규칙에 대해 잘 알 수 있다 도서관에서 하는 일들에 대해 잘 알 수 있다	전	* 책 제목을 살펴보고 내용 추론해 보기 * 내가 알고 있는 도서관 규칙에 대해 말하기
			후	* 내용 확인을 위한 질문에 답변하기 * 내가 새로운 관장님이라면 만들고 싶은 규칙에 대해 의견 나누기
2-2차시	와작와작 꿀꺽 책 먹는 아이	책 읽기의 즐거움을 익힐 수 있다 책 읽기의 좋은 점에 대해 말할 수 있다	전	* 책 제목을 보고 내용 상상하기
			후	* 내가 먹어보고 싶은 책에 대해 이야기 나누기 * 책을 읽는 이유에 대해 생각해 보고 이야기하기
3-1차시	도서관이 키운 아이	도서관에서 하는 일들에 대해 잘 알 수 있다 사서 선생님의 역할을 잘 알 수 있다 책 읽기의 좋은 점에 대해 말할 수 있다	전	* 책 제목 보고 내용 상상하기
			후	* 뭇별이 사서 선생님이 된 이유에 대해 이야기 나누기 * 뒷이야기 지어보기 * 사서 선생님의 역할 확인하기
3-2차시	도서관 생쥐	책 읽기와 글쓰기의 즐거움을 익힐 수 있다	전	* 책 제목 보고 내용 상상하기
			후	* 내용 확인을 위한 질문에 답하기 * 내가 작가라면 쓰고 싶은 이야기 나누기
4-1차시	도서관은 어떤 곳일까?	도서관에서 하는 일들에 대해 잘 알 수 있다 사서 선생님의 역할을 잘 알 수 있다	전	* 도서관을 가 본 경험 나누기 * 도서관에 대해 내가 알고 있는 사실 말하기
			후	* 새롭게 알게 된 도서관과 사서 선생님에 대한 내용 말하기
4-2차시	도서관의 비밀	책 읽기의 필요성과 즐거움을 익힐 수 있다 도서관의 중요성을 알 수 있다	전	* 책 표지를 보며 느낌 나누기 * 책 제목 보고 내용 상상하기
			후	* 도서관을 지키기 위해 우리가 할 수 있는 것들에 대해 이야기 나누기
5-1차시	책은 어떻게 찾을까?	책 찾는 방법을 알 수 있다 사서 선생님의 역할을 잘 알 수 있다	전	* 책 제목을 살펴보고 평상시 자신의 책 찾기 방법에 대해 말하기
			후	* 책 찾는 방법 순서대로 말하기 * 심진분류표를 보고 제시되는 제목의 책이 어디 있을지 찾아보기
5-2차시	아름다운 책	책의 중요성을 말할 수 있다 독서의 필요성을 말할 수 있다	전	* 책 제목을 통해 내용 예측해 보기
			후	* 책 속 주인공을 자신과 비교하여 말하기 * 뒷이야기 지어보기
6-1차시	도서관을 정복하다	도서관과 사서 선생님의 역할을 알 수 있다 도서관을 활용하는 방법을 알 수 있다	전	* 5-1차시 활동과 연계하여 이미 알고 있는 사실 말하기
			후	* 새롭게 알게 된 사실 말하기
6-2차시	모두가 책을 사랑한 세상	책 읽기를 통해 상상의 나라를 펼 수 있다 책 읽기의 즐거움을 느낄 수 있다 책을 통한 다양한 기분을 이해 수 있다	전	* 그림책 표지에 숨겨진 그림 상상하고 말하기 * 작가와 그림이에 대해 이야기하기
			후	* 내가 읽고 변하고 싶은 책 내용에 대해 이야기하기
7-1차시	명희의 그림책	책 읽기를 통해 위로와 감동을 받을 수 있다 책 읽기의 중요성을 느낄 수 있다	전	* 책 표지를 보고 느낌 나누기 * 여러 감정에 대한 자신 경험을 자유롭게 이야기하기
			후	* 책을 통해 받은 여러 감동과 감정에 대한 경험 말하기 * 명희가 되어 이어질 이야기 꾸미기
7-2차시	학교 도서관이 즐거워	학교도서관의 활용 방법과 역할에 대해 바르게 알 수 있다 사서 선생님의 역할을 잘 알 수 있다 책 읽기의 중요성을 알 수 있다	전	* 학교도서관에 대한 자신의 경험을 말하기
			후	* 내용 확인을 위한 O×퀴즈 * 도서관 용어들을 비교 파악하기

을 통해 독서와 도서관, 사서에 대한 인식과 독서 태도, 도서관 활용능력 등에 따른 변화를 검증하였다. 실험 후 설문도 실험 전과 동일하게 같은 반 학생들이 동일한 시간과 장소에서 연구자의 설명을 들으며 이루어졌다.

3.4 연구대상 읽어주기 자료 선정

단기간 동안 학생들에게 독서에 대한 정서적 영향을 미치면서 도서관 이용에 대한 지적인 이해를 가능하게 하는 그림책을 선택하여야 하므로 그림책 선정은 이 연구에 있어서 매우 중요한 부분이다. 좋은 그림책 선정을 위한 기준은 이미 여러 학자들이 제시하고 있다.

그 중 마쓰이 다다시(2006)는 좋은 그림책을 고르기 위한 기준으로 첫째, 그림이 이야기를 풍부하게 표현하여 그림만으로도 아이들이 내용을 이해할 수 있어야 하고, 둘째, 그림책의 이야기는 '언제, 어디서, 누가, 무엇을, 어떻게 되었는가'가 순서 있고 명확해야 하며, 셋째, 알기 쉬

운 문장으로 쓰여 귀로만 들어도 이미지가 떠올라야 하고, 넷째, 작가가 말하고자 하는 내용이 유아에게 잘 전달될 수 있도록 문장과 그림이 일치해야 하며, 다섯째, 무엇보다 어린이의 기분에 맞추어서 무엇을 어떻게 제시하고 말하고 있는가를 확실하게 볼 수 있는 것이어야 한다고 하였다. 그 외에도 Jalongo(1998), Hillman(1995), 김신연, 최재선(2001), 이상금(2004), 김은하(2009), 김이산(2009) 등이 유사한 기준을 제시하고 있다.

연구자들이 제시한 좋은 그림책의 기준을 정리하면 <표 5>와 같다.

상기에서 다수의 연구자가 제시한 좋은 그림책의 기준을 기반으로 이 연구에서 채택한 좋은 그림책에 대한 선정 기준은 <표 6>과 같다.

이러한 기준을 토대로 1차로 인터넷 서점, 출판사 발행도서 안내 책자, 도서관 사이트, 최혜정, 현은자(2009)의 연구 자료를 통해 독서 및 도서관에 대한 그림책을 선별하였다. 2차로 여러 연구자의 좋은 그림책 고르기 기준을 정리하

<표 5> 연구자들의 좋은 그림책 기준

	이름답고 정확한 그림	이름답고 정확한 문장	즐거움과 감동	수준과 발달의 적합	성실함 (제본, 짜임새)	다양한 크기와 재질	그림과 내용의 일치	고정관념 의 부재	전문가 추천
마쓰이 다다시	○	○	○	○			○		
이상금	○	○	○	○	○	○			
김은하	○	○				○	○		
Hillman	○	○				○	○	○	
이상배 강원희			○						
김신연 최재선	○			○					
김이산	○		○						
Jalongo	○		○	○	○		○	○	○

〈표 6〉 좋은 그림책 선정 기준

아이들에게 즐거움을 주는 그림책인가?
그림이 내용을 효과적으로 표현했는가?
문장이 정확하고 아름다운가?
언어나 개념이 아동들의 수준에 적합한가?
아이들에게 다양한 경험을 제공하며 성장을 돕는 책인가?

〈표 7〉 최종 선정 도서 목록

번호	도서명	저자	출판사	관련
1차	책이 정말 좋아!	주디 시라	큰북작은북	독서 흥미
	나는 책이 싫어	맨주샤 퍼워기	폴빛	독서 흥미
2차	도서관에 간 사자	미셸 누드슨	웅진주니어	도서관 이용법
	와자와와 꿀꺽 책 먹는 아이	올리버 제퍼스	주니어김영사	독서 흥미
3차	도서관이 키운 아이	칼라 모리스	그린북	사서 역할인식
	도서관 생쥐	다니엘 커크	푸른날개	독서 흥미
4차	도서관은 어떤 곳일까?	아카기 간코	달리	도서관 이용법
	도서관의 비밀	통지아	그린북	독서 흥미
5차	책은 어떻게 찾을까?	아카기 간코	달리	사서 역할인식 도서관 이용법
	아름다운 책	클로드 부종	비룡소	독서 흥미
6차	도서관을 정복하다	에듀트리션	효성주니어	사서 역할인식 도서관 이용법
	모두가 책을 사랑한 세상	스티븐 팔라토	마루별	독서 흥미
7차	학교도서관이 즐거워	에듀트리션	효성주니어	사서 역할인식 도서관 이용법
	명희의 그림책	배봉기	보림	독서 흥미

여 기준에 적합한 도서를 초등학교 도서관에서 근무 중인 사서 3명과 협의를 거쳐 선정하였다. 마지막 3차로 초등학교 3학년 담임교사들과의 협의를 통해 최종 도서를 선택하였다. 연구 목적상 도서관 흥미와 도서관 활용 지식이 적절하게 포함된 도서를 우선으로 선정하였다.

이와 같은 과정으로 선정된 최종 도서 목록은 〈표 7〉과 같다.

4. 연구결과의 분석

4.1 분석방법

이 연구에서는 SPSS ver 16.0을 사용하여 통계적 자료처리를 시행하였으며, 유의수준은 $p < 0.05$ 로 설정하여 분석하였다.

첫째, 표본의 인구 통계적 요인에 대해서는 빈도수와 백분율을 산출하는 빈도분석을 시행하였다.

둘째, 그림책 읽어주기 활동 전과 후의 학교 도서관 및 도서 이용실태를 분석하기 위하여 교차분석을 시행하였다.

셋째, 그림책 읽어주기 활동 전과 후의 독서 인식과 태도, 도서관에 대한 인식과 활용능력, 사서 업무와 사서 인식에 대한 차이를 분석하기 위하여 쌍표본 t검증을 시행하였다.

넷째, 사용된 척도의 신뢰도를 파악하기 위해서 크론바하 알파계수(Cronbach's Alpha)를 이용하여 신뢰도 분석을 진행하였다. 이 연구의 측정변수에 대한 신뢰도 분석 결과는 크론바하 알파 값이 0.605-0.855로 신뢰도가 있는 것으로 볼 수 있으며, 특히 독서 인식과 태도에 대한 신뢰도가 높은 것으로 나타났다(〈표 8〉 참조).

〈표 8〉 신뢰도 검증

변수	Cronbach's Alpha
독서 인식과 태도	.855
도서관에 대한 인식과 활용	.653
사서 업무와 사서에 대한 인식	.605

4.2 표본의 인구통계 요인에 대한 분석

표본의 인구통계 요인에 대해서 분석을 시행한 결과, 〈표 9〉와 같이 성별에서는 남자 어린이 51.6%, 여자 어린이 48.4%가 참여하였다.

〈표 9〉 표본의 인구통계 분석

구 분	빈도	비율(%)
성별	여자	31 48.4
	남자	33 51.6
합계	64	100.0

4.3 학교도서관 및 도서 이용실태에 대한 분석

4.3.1 학교도서관 이용횟수

다음의 〈표 10〉은 '독서와 도서관 관련 그림책 읽어주기' 활동을 시행하기 전과 후 학생들의 학교도서관 이용 횟수에 대한 변화 정도를 보여 주고 있다.

'독서와 도서관 관련 그림책 읽어주기' 시행 전에는 거의 이용안함이 45.3%로 가장 많았으

〈표 10〉 학교도서관 이용횟수

*** : p<.001

구 분	시기		전체	x ²	p	
	사전	사후				
학교도서관 이용횟수	1주일 1-2회	16	16	32	21.053***	.000
		25.0%	25.0%	25.0%		
	1주일 3회 이상	13	14	27		
		20.3%	21.9%	21.1%		
	한 달 1-3회	4	21	25		
		6.3%	32.8%	19.5%		
학기 1-3회	2	3	5			
	3.1%	4.7%	3.9%			
거의 이용안함	29	10	39			
	45.3%	15.6%	30.5%			

나, 시행 후에는 한 달 1-3회가 32.8%로 가장 많았다. 거의 이용안함은 15.6%로 시행 전보다 큰 폭으로 감소한 것으로 나타났다.

학교도서관 이용횟수에 대한 질문을 교차 분석한 결과 사전·사후가 $\chi^2=21.053$, $p<0.001$ 로 통계적 유의미한 차이를 보였다.

연구 결과 그림책 읽어주기 활동이 학생들의 도서관 이용 횟수에 영향을 미친다는 것을 알 수 있다. 이는 A. H. Kari(1999)의 연구에서 교사가 책 읽어주기 활동을 한 그룹이 자유 책 읽기를 한 그룹에 비해 도서관에서 책을 빌려 보는 횟수가 증가한 결과와도 같다.

4.3.2 일주일 독서량

다음의 <표 11>은 '독서와 도서관 관련 그림책 읽어주기' 활동을 시행하기 전과 시행 후의 일주일 동안 학생들이 읽은 책 권 수에 대한 변화 정도를 보여 주고 있다. 일주일 동안 읽는 책 권 수에 대한 질문의 분석 결과는 시행 전·후가 $\chi^2=5.484$, $p=0.241$ 로 통계적 유의미한 차이를 보이지 않았다. 사전·사후 분석 결과 모두 1-2권과 3-4권이란 응답이 높게 나타났다.

그러나 사전에서 14.1%로 나타난 '거의 읽지 않음'이 시행 후에는 6.3%로 크게 감소하였다. 책 읽어주기 활동이 평상시 책을 자주 읽던 학생들의 책 읽기에는 크게 영향을 미치지 못했으나 거의 책을 읽지 않던 학생들은 책 읽어주기 활동을 통해 책 읽기를 시도해 본 것으로 유추할 수 있다.

실제 7차에 걸친 독서와 도서관 관련 그림책 읽어주기 실험을 끝낸 후에 학교도서관 관리프로그램인 DLS(Digital Library System)로 대출 이용자수를 확인하였다. 그 결과 실험기간인 9월과 10월은 추석과 단기방학을 포함하였는데도 3월부터 7월 평균 대출 이용자 29명에서 9·10월 42명으로 늘었으며, 대출 권수는 평균 47권에서 61권으로 늘었음을 확인할 수 있었다. 다른 학년과의 비교에서도 1반은 11위에서 6위로, 2반은 15위에서 4위로, 3반은 16위에서 13위로 향상되었다.

4.3.3 하루 독서 시간

'하루에 책 읽는 시간은 얼마나 되나요'에 대한 질문의 분석 결과 시행 전·후가 $\chi^2=2.342$,

<표 11> 일주일 독서량

구 분	시 기		전체	χ^2	p	
	사전	사후				
일주일 독서량	1-2권	18	25	43	5.484	.241
		28.1%	39.1%	33.6%		
	3-4권	17	21	38		
		26.6%	32.8%	29.7%		
	5권 이상	8	8	16		
		12.5%	12.5%	12.5%		
10권 이상	12	6	18			
	18.8%	9.4%	14.1%			
거의 읽지 않음	9	4	13			
	14.1%	6.3%	10.2%			

〈표 12〉 하루 독서 시간

구 분		시 기		전체	x ²	p
		사전	사후			
하루 독서 시간	30분 정도	27	31	58	2.342	.673
		42.2%	48.4%	45.3%		
	1시간 정도	18	21	39		
		28.1%	32.8%	30.5%		
	2시간 정도	8	5	13		
		12.5%	7.8%	10.2%		
	3시간 이상	2	2	4		
		3.1%	3.1%	3.1%		
	거의 읽지 않음	9	5	14		
		14.1%	7.8%	10.9%		

p=0.673으로 통계적 유의미한 차이를 보이지 않았다. 시행 전·후 분석 결과 모두 ‘30분 정도’, ‘1시간 정도’의 응답이 높게 나타났다. 그러나 시행 전 14.1%로 나타난 ‘거의 읽지 않음’이 시행 후에는 7.8%로 감소하였다(〈표 12〉 참조).

연구 기간이 짧아 학생들의 읽기 습관에 큰 영향은 주지 못했으나 거의 읽지 않음이 7.8%로 감소함에 따라 장기간 동안 그림책 읽어주기를 할 경우 긍정적 결과가 나오리라 예상해 볼 수 있다.

4.4 독서 인식과 태도에 대한 사전-사후 차이 분석

4.4.1 독서 인식에 대한 사전-사후 차이 분석
 〈표 13〉은 ‘독서와 도서관 관련 그림책 읽어주기’ 활동을 시행하기 전과 시행한 후 학생들의 독서 인식에 대한 변화 정도를 보여 주고 있다. ‘책 읽기는 매우 중요하다’, ‘책 읽기가 나의 글쓰기나 발표에 도움이 된다’는 통계적으로 유의미한 차이를 보였으며, 시행 전보다 시행 후

의 평균이 더 높게 나타났다.

‘나는 책 읽기를 많이 해서 새로운 것을 많이 알고 싶다’, ‘책 읽기가 나에게 생각하는 힘을 길러 준다’, ‘책 읽기가 나의 학교 공부에 도움을 준다’, ‘책 읽기가 나의 상상력과 창의력을 기르는데 도움이 된다’는 통계적 차이를 보이지 않았다.

‘책 읽기가 나의 마음과 생각을 바르게 하는데 도움을 준다.’는 그림책 읽어주기 활동 전이 활동 후보다 높게 나타났다. 이러한 결과가 나타난 까닭은 그림책 읽어주기 선정 자료의 반정도가 지식이나 정보전달을 목적으로 하는 그림책이어서 학생들의 정서순화를 돕기에는 선정된 자료의 수가 부족하고 연구의 시행 기간이 짧았던 것으로 여겨진다.

지금까지의 분석 결과를 정리하면 ‘독서와 도서관 관련 그림책 읽어주기’ 활동 후 초등학교들의 독서 인식에 대한 사전과 사후 비교 결과는 t=-1.559, p=.124로 유의미한 차이가 나타나지 않았다. 이는 ‘독서와 도서관 관련 그림책 읽어주기’ 활동이 초등학교의 독서 인식변화에

〈표 13〉 독서 인식에 대한 문항별 사전-사후 차이 분석

* : p<.05

설문 문항	구분	N	평균	표준편차	t	p
책 읽기는 매우 중요하다	사전	64	3.75	1.11	-2.201*	.031
	사후	64	4.12	1.04		
나는 책 읽기를 많이 해서 새로운 것을 많이 알고 싶다	사전	64	3.61	1.47	-.970	.336
	사후	64	3.84	1.40		
책 읽기가 나에게 생각하는 힘을 길러 준다	사전	64	3.88	1.35	-.597	.553
	사후	64	4.00	1.23		
책 읽기가 나의 학교 공부에 도움을 준다	사전	64	3.91	1.34	-1.251	.215
	사후	64	4.14	1.15		
책 읽기가 나의 글쓰기나 발표에 도움이 된다	사전	64	3.91	1.20	-2.449*	.017
	사후	64	4.32	1.06		
책 읽기가 나의 상상력과 창의력을 기르는데 도움이 된다	사전	64	3.92	1.27	-1.214	.229
	사후	64	4.14	1.16		
책 읽기가 나의 마음과 생각을 바르게 하는데 도움을 준다	사전	64	3.70	1.35	.288	.774
	사후	64	3.64	1.40		

〈표 14〉 독서 인식에 대한 사전-사후 차이 분석

구분		N	평균	표준편차	t	p
독서 인식	사전	64	3.68	.90	-1.559	.124
	사후	64	3.89	1.00		

영향을 미치지 못한 것으로 해석할 수 있다(〈표 14〉 참조).

4.4.2 독서 태도에 대한 사전-사후 차이 분석

독서와 도서관 관련 그림책 읽어주기 활동 후 학생들의 독서 태도에 대해 비교·분석한 결과는 〈표 15〉와 같다.

‘시간이 생기면 무엇보다 책 읽는 것이 좋다’는 ‘독서와 도서관 관련 그림책 읽어주기’ 시행 전 평균이 3.06, 표준편차 1.19였고, 시행 후에는 평균 3.07, 표준편차 1.22로 시행 전과 시행 후가 통계적 차이를 보이지 않았다. 시간이 생기면 무엇보다 책 읽는 것이 좋다고 인식하기 위해서는 학생들이 그 어느 것보다 책 읽기에 즐

거움을 느끼고 책 읽기의 중요성에 대해 인식해야 한다. 인식 후에도 습관으로 자리 잡기까지는 오랜 시간이 필요한데 이 연구의 시행은 주 1회 40분씩 총 7차로 이루어져 학생들의 태도를 변화시키기에는 시간이 짧았던 것으로 생각된다.

‘책을 읽을 때 책 내용에 대해 생각하며 읽는다’, ‘어떤 책을 읽어야 할지 스스로 잘 고르는 편이다’ 또한 활동 전·후 결과가 거의 비슷하게 나타났다.

‘평소 궁금한 것이 생기면 책을 찾아본다’는 ‘독서와 도서관 관련 그림책 읽어주기’ 시행 전 평균 3.19, 표준편차 1.37보다 시행 후 평균 3.84, 표준편차 1.17이 더 높게 나타났으며, 이는 p<.001

〈표 15〉 독서 태도에 대한 문항별 사전-사후 차이 분석

*** : p<.001

설문 문항	구분	N	평균	표준편차	t	p
시간이 생기면 무엇보다 책 읽는 것이 좋다	사전	64	3.06	1.19	-.073	.942
	사후	64	3.07	1.22		
평소 궁금한 것이 생기면 책을 찾아본다	사전	64	3.19	1.37	-3.766***	.000
	사후	64	3.84	1.17		
책을 읽을 때 책 내용에 대해 생각하며 읽는다	사전	64	2.83	1.34	-1.392	.169
	사후	64	3.15	1.33		
어떤 책을 읽어야 할지 스스로 잘 고르는 편이다	사전	64	3.31	1.27	-1.512	.135
	사후	64	3.60	1.14		

〈표 16〉 독서 태도에 대한 사전-사후 차이 분석

** : p<.01

구분		N	평균	표준편차	t	p
독서 태도	사전	64	3.33	.89	-2.700**	.009
	사후	64	3.66	.83		

수준에서 통계적으로 유의미한 차이를 보였다.

분석결과를 토대로 ‘독서와 도서관 관련 그림책 읽어주기’ 시행 전·후 초등학교생들의 독서 태도를 비교하면 $t = -2.700, p < .01$ 로 유의미한 차이가 나타났다. 이러한 결과는 ‘독서와 도서관 관련 그림책 읽어주기’ 활동이 초등학교생의 독서 태도를 긍정적으로 변화시킨 것으로 해석할 수 있다(〈표 16〉 참조).

4.5 학교도서관 기능과 이용방법에 대한 사전-사후 차이 분석

4.5.1 학교도서관 기능에 대한 사전-사후 차이 분석

〈표 17〉은 ‘독서와 도서관 관련 그림책 읽어주기’ 활동 전과 활동 후 학생들의 학교도서관 기능에 대한 이해 변화 정도를 보여 주고 있다. ‘모든 학교에는 학교도서관이 있어야 한다.’

는 $t = -2.147, p < 0.05$ 수준으로 통계적으로 유의미한 차이를 보였으며, 시행 전보다 시행 후의 평균이 높아 학생들의 학교도서관 존재에 대한 긍정적 인식이 향상된 것으로 나타났다. 이는 독서와 도서관 관련 그림책 읽어주기를 통해 학생들이 도서관의 가치를 깨닫고 도서관의 중요성에 대해 인식하는 것으로 해석할 수 있다.

‘학교도서관은 책을 읽거나 빌릴 수 있는 장소이다’도 그림책 읽어주기 시행 전과 시행 후가 $t = -2.328, p < 0.05$ 로 통계적 유의미한 차이를 보였으며, 시행 전보다 시행 후의 평균이 높아 학교도서관의 기능 중 대출·반납에 대한 학생들의 이해가 향상된 것으로 나타났다. 도서관 대출·반납 업무는 사전에 이미 많은 학생들이 높게 인식하고 있는 가운데서도 사후에 더욱 향상된 결과를 보였다. 이러한 결과가 나타난 까닭은 그림책 읽어주기 활동에 선정된 도서의 대다수가 도서실에서 이루어지는 대출·반납업무

〈표 17〉 학교도서관 기능에 대한 문항별 사전-사후 차이 분석

* : p<.05, ** : p<.01, *** : p<.001

설문 문항	구분	N	평균	표준편차	t	p
모든 학교에는 학교도서관이 있어야 한다.	사전	64	4.02	1.37	-2.147*	.036
	사후	64	4.39	.78		
학교도서관은 책을 읽거나 빌릴 수 있는 장소이다.	사전	64	4.53	.77	-2.328*	.023
	사후	64	4.79	.40		
학교도서관은 휴식을 할 수 있는 장소이다.	사전	64	2.72	1.38	-3.368**	.001
	사후	64	3.50	1.33		
학교도서관은 인터넷 검색을 통해 새로운 정보를 찾는 장소이다.	사전	64	2.61	1.51	-3.721***	.000
	사후	64	3.48	1.35		
학교도서관은 숙제를 할 때 도움을 주는 장소이다.	사전	64	3.25	1.46	-1.097	.277
	사후	64	3.51	1.30		
학교도서관은 영화나 음악 DVD, CD 등을 관리, 보관하며 이용할 수 있는 장소이다.	사전	64	1.55	1.18	-7.044***	.000
	사후	64	3.18	1.40		
학교도서관은 친구와 즐겁게 시간을 보내기 위해 있는 장소이다.	사전	64	2.11	1.39	-3.346**	.001
	사후	64	2.95	1.36		
학교도서관은 수업을 할 수 있는 장소이다.	사전	64	3.17	1.43	-1.794	.078
	사후	64	3.60	1.37		

에 대해 반복적으로 보여주었기 때문이라 생각된다.

‘학교도서관은 휴식을 할 수 있는 장소이다’는 ‘독서와 도서관 관련 그림책 읽어주기’ 시행 전과 시행 후가 $t = -3.368, p < 0.01$ 로 통계적 유의미한 차이를 보였다. 시행 전보다 시행 후의 평균이 높아 학생들이 학교도서관을 보다 편안하고 즐겁게 이용할 수 있게 된 것으로 해석된다.

‘학교도서관은 인터넷 검색을 통해 새로운 정보를 찾는 장소이다’는 $t = -3.721, p < 0.001$ 로 통계적으로 유의미한 차이를 보였으며, 시행 전보다 시행 후의 평균이 높아졌다. 이는 학생들이 학교도서관을 단순히 책 보는 공간이라는 인식을 넘어 다양한 검색을 통해 새로운 정보를 찾아내는 미디어센터로 인식하기 시작한 것으로 해석된다.

‘학교도서관은 숙제를 할 때 도움을 주는 장

소이다’에서는 시행 전이 평균 3.25, 표준편차 1.46이었고, 시행 후는 평균 3.51, 표준편차 1.30으로 통계적 유의미한 차이를 보이지 않았다. 이는 학교도서관에서 소장 중인 자료와 매체의 다양성을 학생들이 인식하고 있으나 이를 활용한 문제 해결 과정에 대해서는 올바르게 인지하지 못하는 것으로 해석할 수 있다.

‘학교도서관은 영화나 음악 DVD, CD 등을 관리 보관하며 이용할 수 있는 장소이다.’는 그림책 읽어주기 시행 전 평균이 1.55, 표준편차 1.18이었고, 후는 평균 3.18, 표준편차 1.40으로 시행 전보다 시행 후의 평균이 높게 나타났다. 통계적으로는 $t = -7.044, p < 0.001$ 수준으로 유의미한 차이를 보였다. 연구대상 학교가 학생들에게는 비도서 자료를 대출하고 있지 않아 비도서를 관리·활용하는 도서관의 기능에 대해 학생들이 인식하지 못하다가 독서와 도서관 관련

그림책 읽어주기 활동을 통해 인식이 향상된 것으로 생각된다.

‘학교도서관은 친구와 즐겁게 시간을 보내기 위해 있는 장소이다’는 시행 전과 시행 후가 $t = -3.346, p < 0.01$ 수준으로 통계적 유의미한 차이를 보였다. 이러한 결과는 학생들이 그림책 읽어주기 활동을 통해 도서관을 더욱 즐거운 장소로 인식하게 됨을 알 수 있다. 이러한 인식의 변화는 도서관 방문 횟수에도 긍정적인 영향을 미친 것으로 여겨진다.

‘학교도서관은 수업을 할 수 있는 장소이다’는 시행 전이 평균 3.17, 표준편차 1.43이었고, 시행 후가 평균 3.60, 표준편차 1.37로 통계적 유의미한 차이를 보이지 않았다.

지금까지의 내용을 정리하면 <표 18>과 같다.

‘독서와 도서관 관련 그림책 읽어주기’ 활동 전·후 도서관 기능에 대한 초등학생들의 이해 변화는 $t = -5.003, p < .001$ 로 유의미한 차이가

나타났다. 이러한 결과는 ‘독서와 도서관 관련 그림책 읽어주기’ 활동이 도서관 기능에 대한 초등학생의 이해 정도를 향상 시킨 것으로 해석할 수 있다.

4.5.2 학교도서관 이용방법에 대한 사전-사후 차이 분석

다음의 <표 19>는 ‘독서와 도서관 관련 그림책 읽어주기’ 활동을 시행하기 전과 후의 학생들의 학교도서관 이용방법에 대한 이해 변화 정도를 보여 주고 있다.

‘도서 검색 방법에 대해 알고 있다’, ‘청구기호가 무엇인지 알고 있다’, ‘저자기호가 무엇인지 알고 있다’는 통계적으로 유의미한 차이를 보였다. 그리고 시행 전보다 시행 후의 평균이 높아짐에 따라 검색 방법, 청구기호, 저자기호에 대한 학생들의 이해도가 높아진 것으로 볼 수 있다. 그리고 이를 통해 도서관 소장 자료에 대한 학

<표 18> 도서관의 기능에 대한 사전-사후 차이 분석

*** : $p < .001$

구분		N	평균	표준편차	t	p
도서관 기능에 대한 인식	사전	64	2.99	.68	-5.003***	.000
	사후	64	3.68	.95		

<표 19> 학교도서관 이용방법에 대한 문항별 사전-사후 차이 분석

* : $p < .05$, *** : $p < .001$

설문문항	구분	N	평균	표준편차	t	p
도서 검색 방법에 대해 알고 있다.	사전	64	3.48	1.33	-2.035*	.046
	사후	64	3.93	1.21		
청구기호가 무엇인지 알고 있다.	사전	64	1.94	1.29	-6.840***	.000
	사후	64	3.54	1.28		
저자기호가 무엇인지 알고 있다.	사전	64	1.80	1.15	-7.938***	.000
	사후	64	3.53	1.24		
도서관 이용방법과 규칙을 알고 있다.	사전	64	4.53	1.06	-1.523	.133
	사후	64	4.76	.61		

〈표 20〉 도서관 이용방법에 대한 사전-사후 차이 분석

*** : p<.001

구분		N	평균	표준편차	t	p
도서관 이용방법	사전	64	2.94	.88	-6.570***	.000
	사후	64	3.94	.93		

생들의 접근성도 향상되었을 것으로 예상된다.

‘도서관 이용방법과 규칙을 알고 있다’에서는 시행 전 평균이 4.53, 표준편차 1.06이었고, 시행 후 평균은 4.76, 표준편차 0.61로 통계적 유의미한 차이를 보이지 않았다. 이는 이미 많은 학생이 도서관 이용방법과 규칙에 대한 높은 인식을 지녔기 때문이라 여겨진다. 더불어 읽어주기 활동을 위해 선정된 그림책들이 이용 규칙에 대해서는 상세하고도 반복적으로 서술되어 있는 반면, 도서관 이용방법에 대한 내용은 다소 부족했던 것으로 생각된다.

지금까지의 내용을 정리하면 〈표 20〉과 같다.

‘독서와 도서관 관련 그림책 읽어주기’ 활동 후 초등학생들의 도서관 이용방법에 대한 사전

과 사후 비교 결과는 t=-6.570, p<.001로 유의미한 차이가 나타났다. 이러한 결과는 독서와 도서관 관련 그림책 읽어주기 활동이 도서관 이용방법에 대한 초등학생의 이해도를 높인 것으로 해석할 수 있다.

4.6 사서 업무와 사서에 대한 사전-사후 차이 분석

4.6.1 사서 업무에 대한 사전-사후 차이 분석

다음의 〈표 21〉은 ‘독서와 도서관 관련 그림책 읽어주기’ 시행 전·후 사서 업무에 대한 학생들의 이해 변화 정도를 보여 주고 있다.

‘사서 선생님은 수업시간에 필요한 것을 찾아

〈표 21〉 사서 업무 이해에 대한 문항별 사전-사후 차이 분석

* : p<.05, *** : p<.001

설문문항	구분	N	평균	표준편차	t	p
사서 선생님은 수업시간에 필요한 것을 찾아 주시는 분이다.	사전	64	3.47	1.39	-2.197*	.032
	사후	64	3.95	1.26		
사서 선생님은 우리가 책 읽기를 잘할 수 있도록 도와주시는 분이다.	사전	64	4.13	1.07	-2.042*	.045
	사후	64	4.45	.75		
사서 선생님은 우리에게 대출·반납을 해주시는 분이다.	사전	64	4.34	.96	-.406	.686
	사후	64	4.40	.86		
사서 선생님은 학교도서관에 있는 책을 고르고, 구입하시는 분이다.	사전	64	2.27	1.37	-7.428***	.000
	사후	64	3.92	1.33		
사서 선생님은 우리가 책을 보기 편하게 종류별로 나누고, 정리해 주시는 분이다.	사전	64	3.63	1.31	-2.366*	.021
	사후	64	4.12	1.24		
사서 선생님은 우리가 궁금해 하는 것을 찾을 수 있도록 도와주시는 분이다.	사전	64	3.95	1.20	-3.846***	.000
	사후	64	4.56	.70		

주시는 분이다', '사서 선생님은 우리가 책 읽기를 잘할 수 있도록 도와주시는 분이다', '사서 선생님은 학교도서관에 있는 책을 고르고 구입하시는 분이다', '사서 선생님은 우리가 책을 보기 편하게 종류별로 나누고, 정리해 주시는 분이다', '사서 선생님은 우리가 궁금해 하는 것을 찾을 수 있도록 도와주시는 분이다'는 그림책 읽어주기 시행 전과 시행 후가 통계적 유의미한 차이를 보여 독서와 도서관 관련 그림책 읽어주기 활동이 사서의 수서 업무와 도서 분류 업무, 참고 봉사 업무에 대한 학생들의 이해도를 높인 것으로 해석 할 수 있다.

이는 그림책 읽어주기 활동에 사서의 역할을 보여주는 그림책의 선정이 많았을 뿐만 아니라 그림책 읽어주기 활동을 사서가 진행함에 따라 향상된 결과가 나타난 것으로 보인다.

'사서 선생님은 우리에게 대출·반납을 해주시는 분이다'에서는 시행 전 평균이 4.34, 표준편차 0.96이었고, 시행 후는 평균 4.40, 표준편차 0.86으로 시행 전과 시행 후가 통계적 유의미한 차이를 보이지 않았다.

이러한 결과는 학교 도서관 기능에 대한 문항 중 '학교도서관은 책을 읽거나 빌릴 수 있는 장소이다'와 대조적인 결과를 보이고 있다.

지금까지의 내용을 정리하면 <표 22>와 같다. '독서와 도서관 관련 그림책 읽어주기' 활동 후 사서 업무에 대한 초등학교 학생의 이해에 대한 비교 결과 $t = -4.832$, $p < .001$ 로 유의미한 차이가 나타났다. 이러한 결과는 독서와 도서관 관련 그림책 읽어주기 활동이 사서 업무에 대한 초등학교 학생의 이해도를 향상 시킨 것으로 해석할 수 있다.

4.6.2 사서 인식에 대한 사전-사후 차이 분석

다음의 <표 23>은 '독서와 도서관 관련 그림책 읽어주기' 활동을 시행하기 전과 시행한 후 학생들의 사서에 대한 인식 변화 정도를 보여 주고 있다.

'사서 선생님은 책에 대해 많이 알고 계실 것 같다', '모든 학교도서관에는 사서 선생님이 계셔야 한다'는 통계적 유의미한 차이를 보이지 않았다.

<표 22> 사서 업무에 대한 사전-사후 차이 분석

*** : $p < .001$

구분		N	평균	표준편차	t	p
사서 업무에 대한 인식	사전	64	3.63	.67	-4.832***	.000
	사후	64	4.24	.91		

<표 23> 사서 인식에 대한 문항별 사전-사후 차이 분석

설문 문항	구분	N	평균	표준편차	t	p
사서 선생님은 책에 대해 많이 알고 계실 것 같다.	사전	64	4.64	.78	-1.121	.904
	사후	64	4.65	.76		
모든 학교도서관에는 사서 선생님이 계셔야 한다.	사전	64	4.23	1.12	-4.480	.633
	사후	64	4.31	.88		

〈표 24〉 사서에 대한 사전-사후 차이 분석

구분		N	평균	표준편차	t	p
사서에 대한 인식	사전	64	4.44	.78	-.391	.697
	사후	64	4.48	.74		

‘독서와 도서관 관련 그림책 읽어주기’ 활동 후 사서에 대한 초등학생의 인식 변화를 비교·분석한 결과 $t = -3.91$, $p = .697$ 로 유의미한 차이가 나타나지 않았다(〈표 24〉 참조). 이러한 결과는 독서와 도서관 관련 그림책 읽어주기 활동이 사서에 대한 초등학생의 인식에 영향을 주지 않은 것으로 해석할 수 있다. 그러나 사서의 직무 능력과 존재에 대한 인식이 유의미한 차이를 보이지 않는 것은 사전에 이미 높은 인식을 가지고 있었기 때문이라고 생각된다.

5. 결론 및 제언

이 연구는 평상시 학생들에게 효과적으로 시행할 수 있는 도서관교육 방안의 제시 필요성에 따라 우선적 접근으로 독서와 도서관 관련 그림책 읽어주기 활동이 초등학생의 도서관 이용에 미치는 영향을 조사해 보았다.

이 연구의 목적을 달성하기 위해 1개 초등학교 3학년 학생 64명을 대상으로 주 1회 40분씩 7차시에 걸쳐 독서와 도서관 관련 그림책 14권을 읽어주었다. 독서와 도서관 관련 그림책 읽어주기 활동이 초등학생의 도서관 이용에 미치는 영향에 대한 종합 분석 결과는 다음과 같다.

첫째, 독서와 도서관 관련 그림책 읽어주기 활동 후 초등학생의 학교도서관 이용 횟수가 증가하였다.

둘째, 독서와 도서관 관련 그림책 읽어주기 활동 후 초등학생의 하루 동안 책 읽는 시간과 일주일 동안 읽은 책의 권수에는 변화가 없는 것으로 나타났다.

셋째, 독서와 도서관 관련 그림책 읽어주기 활동 후 초등학생의 독서 인식에 대한 변화가 없는 것으로 나타났으나, 독서 태도는 긍정적으로 변화하였다.

넷째, 독서와 도서관 관련 그림책 읽어주기 활동 후 학교도서관 기능에 대한 인식과 이해는 물론 학교도서관 이용방법에 대한 이해도 높아졌다.

다섯째, 독서와 도서관 관련 그림책 읽어주기 활동 후 사서 업무에 대한 초등학생의 이해는 높아졌으나, 사서에 대한 인식에는 변화가 없는 것으로 나타났다.

연구결과 그림책 읽어주기 활동 후에도 큰 변화가 없던 것으로 나타난 독서 인식과 사서 인식 부분을 제외하고는 많은 학생이 도서관 기능에 대한 이해와 인식, 사서 업무에 대한 이해가 높아졌으며, 도서관 방문 횟수도 증가하였다. 따라서 그림책 읽어주기 활동이 지속적으로 이루어진다면 더욱 긍정적인 효과가 나타날 것으로 기대된다.

긍정적인 결과에도 그림책을 통한 도서관교육의 효과는 선정된 그림책의 내용이나 읽어주는 사람, 환경, 방법 등 다양한 요인에 따라 차이가 발생할 수도 있다. 따라서 도서관 교육의 효

과를 극대화하기 위해서는 교육에 영향을 미칠 수 있는 다양한 요인에 대한 고려가 필요하다. 특히 이 연구에서 대상으로 한 초등학교 3학년 학생을 대상으로 하였으나 저학년이나 고학년

등의 다양한 연령을 대상으로 연령별, 학년별 차이를 비교해 보는 것도 흥미로운 연구가 될 것이다.

참 고 문 헌

- 김경숙. 2008. 『그림책 읽어주기 활동을 통한 독서지도 효과 연구』. 석사학위논문. 진주교육대학교 교육대학원, 초등국어교육 전공.
- 김명화. 2010. 『이해 중심 유아 그림책 읽기 프로그램 개발 및 효과』. 박사학위논문. 전남대학교 일반대학원, 유아교육학과.
- 김신연, 최재선. 2001. 『아동문학의 이해와 활동』. 서울: 민속원.
- 김영훈. 2007. 『학교도서관 운영인력에 대한 학생들의 인식도 연구』. 석사학위 논문. 계명대학교 교육대학원, 사서교육전공.
- 김이산. 2009. 『똑 똑 똑 그림책』. 서울: 현암사.
- 마쓰이 다다시. 2003. 『어린이와 그림책』. 이상금 엮음. 서울: 샘터.
- 오복환. 2005. 『그림책 읽어주기 활동에서 교사의 질문 유·무가 유아의 이야기 꾸미기 능력에 미치는 영향』. 석사학위논문. 한국교원대학교 교육대학원, 유아교육전공.
- 윤혜경. 2007. 『그림책 읽어주기 활동이 읽기 동기 형성에 미치는 영향』. 석사학위논문. 한국교원대학교 교육대학원, 초등국어교육전공.
- 이경우, 장영희, 이차숙, 노영희, 현은자. 1997. 『유아에게 적절한 그림책』. 서울: 양서원.
- 이보라. 2008. 『학교도서관 활용수업에 대한 교사와 학생의 인식 연구: 경기지역 초등학교도서관을 중심으로』. 석사학위논문. 경기대학교 교육대학원, 사서교육전공.
- 이상금. 2004. 『그림책을 보고 크는 아이들』. 파주: 사계절.
- 이상금. 2006. 『어린이 그림책의 세계』. 서울: 한림출판사.
- 정분이. 2006. 『책읽어주기를 통한 독서지도 사례 연구』. 석사학위논문. 부산대학교 교육대학원, 사서교육전공.
- 최혜정, 현은자. 2009. 그림책에 나타난 도서관 관련 내용분석. 『열린유아교육연구』, 14(4): 51-71.
- 한국독서학회. 2003. 『21세기 사회와 독서지도』. 서울: 박이정.
- 한운옥. 2008. 『독서교육과 자료의 활용』. 서울: 한국도서관협회.
- 한지효. 2006. 『교사의 그림책 읽어주기 활동이 초등학교 아동의 독서 태도와 독해력에 미치는 영향』. 석사학위논문. 가톨릭대학교 교육대학원, 독서교육전공.
- Forte, F. 1995. *Reding Aioud to Fourth Grade*

- Student*. M.A. Project. Kean College of New Jersey. ERIC Document Reproduction Service No. ED379 640.
- Jalongo, M. R. 1998. *Young children and picture books : literature from infancy to six*. Washington, D.C.: National Association for the Education of Young Children.
- Kari, A. H. 1999. *The Effects of Reading Aloud In Motivating and Enhancing Student's Desire to REad Independently*. Master's These. ERIC Document Reproduction Service No. ED427 308.