

# 도서관공간기획 관련 교육에 대한 사서의 인식에 관한 연구\*

## A Study on the Recognition of librarians on the Education of Library Space Planning

박 혜 진 (hyejin Park)\*\*

노 영 희 (Younghee Noh)\*\*\*

최 만 호 (Man-Ho Choi)\*\*\*\*

### 초 록

본 연구는 도서관공간구성이 필요한 환경적 요인, 도서관공간 관련 실무의 중요도, 사서가 갖추어야 할 도서관공간기획 능력이 도서관공간기획 관련 교육에 미치는 영향에 대한 사서의 인식을 파악하고자 시작하였으며, 연구결과를 바탕으로 도서관공간기획 업무를 담당하는 사서와 사서를 대상으로 하는 도서관공간기획 관련 교육 방향에 기여하는 것을 목적으로 하였다. 첫째, 도서관공간기획 관련 교과내용에 미치는 영향에 관한 조사를 바탕으로 교육의 방향과 개선사항을 제안하면 다음과 같다. 첫째, 도서관공간기획 관련 교육은 공간기획 실무를 중심으로 진행되어야 할 것이다. 둘째, 도서관공간기획 과정에서 사서의 참여는 이용자 및 전문가와의 원활한 소통을 위해 중요하게 인식되어야 할 것이다. 셋째, 도서관공간기획 관련 교육방법과 교육과정을 도서관 규모와 예산에 따라 계획하는 방안이 필요할 것으로 보인다. 넷째, 도서관공간기획 관련 교육에 대한 적극적인 홍보가 필요할 것으로 보인다. 도서관 공간교육의 적극적인 홍보를 통해 사서의 공간실무 참여와 필요성은 강조될 수 있으며, 나아가 도서관 운영과 이용자들에게 도서관서비스를 제공하는데 기여하게 될 것이다.

### ABSTRACT

This research is aimed at contributing to the education related to library space planning by carrying out a questionnaire survey on the recognition of libraries related to the education related to library space planning and supporting librarians in charge of library space planning through the result analysis. The following is a report on the direction and improvement of education based on a survey on the impact on subjects related to library space planning. First of all, education on library space planning should be centered on practical work of space planning. Second, the participation of librarians in the planning process of library space must be considered important for smooth communication with users and experts. Third, it is expected to be necessary to plan education methods and curriculums related to the planning of library space according to the size and budget of the library. Fourth, active public relations regarding library space planning education is necessary. The active promotion of library space education will emphasize the participation and necessity of librarians in space practice, and further contribute to the operation of libraries and the provision of library services to users.

키워드: 공공도서관, 도서관공간구성, 사서교육, 공간구성

Public Library, Library Space Composition, Librarian Education, Space Composition Planning

\* 이 논문은 건국대학교 일반대학원 문헌정보학전공 석사학위논문(2020.08)을 축약한 것임.

\*\* 건국대학교 문헌정보학과 석사(hlibraryp@gmail.com) (제1저자)

\*\*\* 건국대학교 문헌정보학과 교수(irs4u@kku.ac.kr) (교신저자)

\*\*\*\* 건국대학교 문헌정보학과 겸임교수(webboy@kku.ac.kr) (공동저자)

논문접수일자 : 2020년 8월 19일 논문심사일자 : 2020년 9월 4일 게재확정일자 : 2020년 9월 7일  
한국비블리아학회지, 31(3): 51-77, 2020. <http://dx.doi.org/10.14699/kbiblia.2020.31.3.051>

## 1. 서론

정보기술의 발전은 도서관 이용자의 요구를 다양하고 복합적으로 만들었고, 도서관의 역할과 기능을 더욱 복합적이고 중요하게 만들었다. 특히, 공공도서관은 도서관의 본래 기능인 자료수집과 보존, 열람 서비스 외에 커뮤니티 공간으로서 지역주민들의 문화와 교육, 여가활동 지원 등 이용자들의 문화생활 보장기능까지 요구되고 있다.

도서관 기능의 복합화와 수요증대는 문화기반 시설 확대라는 사회적 요구로 이어졌고, 이에 부응하기 위해 신규 도서관 건립과 리모델링이라는 과제가 도서관계에 안겨지게 되었다.

이에 정부는 제3차 도서관종합발전계획(2019~2023년)을 기반으로 2023년까지 공공도서관 1,468개관(1년에 약 71개관)을 신규 건립하는 것을 목표로 하고, 노후화된 공공도서관을 대상으로 리모델링을 지원할 계획이다. 이를 위하여 도서관 공간 혁신 지원을 위한 도서관 건립위원회를 구성 및 운영하고, 도서관 건립 사전 평가제를 도입하여 도서관 건립과 리모델링 시 반영할 새로운 방향성도 제시할 계획이다.

또한 정부는 '10대 지역밀착형 생활SOC사업'과 연계하여 지역 간 문화격차 및 정보 양극화 해소를 위하여 공공도서관을 확대하고 있다.

공공도서관의 신규건립과 리모델링이 제3차 도서관종합발전계획 정책과제로 추진되고 있는 만큼 사서는 시민의 이용형태나 방식, 지속적인 서비스 개선 등을 위해 유기적으로 대응할 수 있도록 도서관공간기획과 관련한 역량을 갖출 필요가 있다.

오늘날 문헌과 정보의 기록 및 이용의 중요성은 높아지고 있다. 이에 따라 요즘 도서관계에서 중요한 과제는 신규도서관 설립 확대, 인테리어나 구조 변경을 통한 이용자 중심의 도서관 리모델링이다. 도서관은 4차 산업혁명에 따른 정보통신기술의 급격한 발전, 이용자 요구의 다변화, 타 공공서비스와 함께 복합적인 문화공유의 공간이 되었다. 이에 따라 도서관 공간에 대한 이용자의 요구도는 자연스럽게 높아지게 되었다. 또한, 노후화된 도서관은 내·외부 부분적 구조 변경과 새로운 도서관 서비스의 도입에 따른 새로운 공간의 수요를 증가시켰고 이를 적절히 반영하고 대응할 수 있도록 사서의 공간 기획 능력과 지식이 요구되고 있다.

도서관공간기획은 도서관의 건립과 리모델링 계획 관리에 대한 종합적인 것을 다룬다. 도서관공간기획은 도서관 이용자들이 효율적으로 도서관을 이용할 수 있도록 도서관 공간구성 계획과 부분별 공간, 도서관 색채, 사인시스템, 가구 배치에 관한 체계적인 기획을 포함한다. 이러한 도서관공간기획 관련 업무를 수행하는 사람을 도서관공간기획사라 할 수 있다(노영희, 최만호 2016). 도서관공간기획 관련 교육은 전반적인 도서관 업무와 이용자 서비스에 대한 전문적 지식을 가진 사서를 대상으로 도서관 공간 구성에 필요한 기본 지식을 갖추고, 도서관 이용에 필요하고 중요하게 여기는 부분을 적용한 인테리어와 구조를 이해하며 이용자 중심의 도서관 공간구성을 할 수 있도록 하는데 의의가 있다.

이에 본 연구에서는 정부 추진과제와 공공도서관의 새로운 변화 및 사회적 역할변화에 주목하고, 신규 도서관 건립과 리모델링을 경

협할 사서를 위하여 도서관공간기획 관련 교육에 대하여 설문조사를 진행하였다. 또한 분석결과를 바탕으로 도서관공간기획 교과내용을 도출하고, 도출한 내용을 통해 교육 방향과 개선방안을 제안하고자 한다. 본 연구는 사서가 도서관 공간사업에 적극적으로 참여하고, 건물 사용자 및 이용자서비스를 담당하는 관리자로서 도서관 설계와 리모델링 실무에 의견을 전달하여, 도서관공간기획 실무과정에서 겪게 되는 어려움을 최소화하는데 기여하고자 하였다.

## 2. 선행연구

본 연구에서는 공공도서관 공간구성과 관련된 선행연구로 이용자의 요구나 이용행태에 따른 공간구성 관련 연구와 사회적 변화에 따라 요구되는 공공도서관 기능 변화와 복합화에 관한 연구들을 분석하였다. 먼저, 이용자의 요구 및 이용행태에 따른 도서관 공간구성 관련 연구로, 정리현 등(2019)은 코엑스몰 활성화의 원동력이 문화공간으로서의 별마당 도서관의 공간 구성과 특징에 있다고 보았다. 이 연구에서 책을 매개로 문화와 소통하는 공간이 확장되어 복합문화공간으로 변화하였으며, 이로 인해 도서관의 기능과 역할이 확장되었을 뿐만 아니라 새롭게 정의되고 있다고 보았다.

이화성과 김용승(2017)은 경기도 내 중앙도서관 7개소를 중심으로 공공도서관의 이용자 행태분석을 통해 공간구성 특성을 학습부문, 휴식부문, 문화부문, 미디어부문으로 분류하였고, 도서관 각각의 공간에서 나타나는 이용자

행태를 반영하여 공간적 특성을 규정하여 정리하였다.

이수경과 김준경(2015)은 이용자의 요구변화 및 사회 역할 변화적 측면에서 어린이도서관 개념에 부응할 수 있도록 건축계획의 기초자료를 제시하고자 하였으며, 공간의 가시적 특성을 조사하고 이용자의 동선 및 요구사항을 분석하여 건축계획적 접근을 제안하였다. 그리고 도서관 기능별 프로그램 진행과 효과적 공간 사용을 위하여 건축계획 시 공간별 특성을 고려하여야 한다고 제안하였다.

김연영 등(2013)은 어린이도서관 어린이열람실을 대상으로 공간구성 및 가구배치에 대한 사례조사를 하였고, 이를 통해 어린이도서관의 어린이 열람실을 대상으로 공간구성요소를 분석·제안하였다. 다만, 조사대상을 4곳으로 한정하였다는 점에서 연구에 제한이 있었고, 이에 따라 사례수를 늘려 후속연구의 필요성을 제기하였다.

Teng Teng(2018)은 국내가 아닌 미국과 영국의 커뮤니티 도서관을 대상으로 사용자 중심 공간구성 특징을 알아보고, 그 내용에 대한 분석을 통해 커뮤니티 도서관 공간의 중요성을 강조하였다. 미국과 영국의 사례만을 가지고 연구를 진행하였다는 점에서 한계를 지니지만, 도서관의 기능을 넓은 의미에서 보았을 때 도서관 커뮤니티 발전 방향에 기여할 수 있다.

다음으로, 사회적 변화에 따른 도서관 공간구성 관련 연구로 김민경(2017)은 국내 공공도서관의 양적 증가와 함께 프로그램과 공간구성에 의한 도서관 기능의 질적인 향상을 위해 최근 도서관 이용 및 공간구성의 트렌드를 분석

하고, 기존의 전통적 도서관의 획일적인 공간 구성의 한계점을 탈피하여 다양한 요구에 능동적으로 대응할 수 있는 공공도서관의 공간구성 리뉴얼 및 소규모 공공도서관의 디지털 기반 공간구성을 위한 디자인 가이드를 제안하였다. 조우리와 최춘웅(2016)은 도서관 공간 기능 변화에 따른 도서관 공간의 실질적 설계 단계에 적용할 수 있는 기초자료와 가이드라인이 부족한 실정을 파악하고, 공공도서관의 기능상 변화와 도서관 소요시설 변화의 긴밀한 연관성을 조사·분석하여 공공기관으로서의 도서관 기능 수행에 적합한 공간구성 가이드라인을 제안하였다.

송승언과 김석태(2011)는 공공도서관의 기능변화가 2001년 전후로 디지털 자료실 의무화, 공공도서관의 기능변화 과도기, 많은 기능 공간 간 접근관계의 변화가 있음을 파악하였다. 그리고 디지털 자료실이 각 기능별 공간 중 주요공간으로써 접근성이 높은 공간임을 입증하고, 디지털 자료실과 기능별 공간의 접근관계 변화에 대한 지속적인 연구가 필요하다고 하였다.

고재민(2018)은 공공도서관의 공간체계, 공간구성 공간규모에 관하여 조사·분석하고, 미래사회 요구에 응하는 공공도서관이 되기 위하여 스마트도서관, 라키비움, 도서관서비스플랫폼, 클라우드 컬렉션 기능을 포함한 지역민을 위한 중심소통공간이 되어야 한다고 하였다.

곽승진과 노영희, 신재민(2017)은 첨단 기술의 발전과 도서관 이용자의 요구 및 사회적 패러다임의 변화에 따른 도서관의 복합문화공간의 개념변화를 살피고, 각각의 사례 분석을 통해 미래 도서관의 모습을 첨단장비와 미디어가

결합한 복합 공간 플랫폼으로 개발되어야 한다고 제안하였다.

김현오와 강민우, 김용승(2018)은 정책자료를 분석하여 사회·문화적 환경의 변화를 파악하고, 최근 공공도서관의 변화에 대한 고찰과 공간적 대응의 경향 분석을 통해, 공공도서관은 지역공동체 커뮤니티를 위한 장소를 지향하고, 다양한 계층의 지역주민들에게 서비스하기 위하여 주출입층 로비공간과 자료이용부문에 서의 공간 변화를 주시해야 한다고 하였다.

Jochumsen, Skot-Hansen, Hvenegaard(2010)은 사회적 배경에 따라 공공도서관의 역할은 변화해 왔고, 공공도서관의 새로운 역할의 정립이 필요하다고 하였다. 그리고 공공도서관은 경험과 영감을 위한 보다 능동적인 공간과 지역 모임의 거점으로서 전환되어야 하고 이를 설명하기 위하여 4-Space 모델을 제시하였다. 4-Space 모델은 영감 공간(Inspiration Space), 학습 공간(Learning Space), 회의공간(Meeting Space), 행사공간(Performative Space)으로 구성된다.

위와 같이 도서관공간구성과 관련된 선행연구에 대하여 살펴보았다. 이용자의 요구 및 이용행태에 따른 도서관 공간구성 관련 연구에서는 도서관의 기능과 역할 변화에 따라 이용자 중심의 도서관공간구성이 필요하다고 강조하고 있었다. 그러나 이 연구들은 많은 사례를 포함하기에는 조사 대상에 한계가 있었음을 공통적으로 보여주었다. 사회적 변화에 따른 도서관 공간구성 관련 연구에서는 이용자의 요구 및 이용행태에 따른 연구를 포함하여 도서관 기능과 역할에 대한 중요성을 강조하고, 도서관의 원활한 기능수행을 위해 공간적 측면에서 많은 연구가 필요함을 알 수 있다.

위의 선행연구들은 공통적으로 도서관의 공간구성이 어떻게 이루어져야하는지, 왜 필요한지를 보여주었으며, 도서관공간기획 관련 교육과 관련된 사서인식조사 연구는 거의 없는 것으로 조사되었다. 이에 본 연구에서는 도서관공간기획 관련 교육에 대한 사서의 인식조사 분석을 통해 도서관공간기획 관련 교육의 방향을 제시하고, 도서관공간기획 관련 실무과정에 적용될 수 있는 방안을 제안하고자 하였다.

### 3. 연구방법 및 연구설계

#### 3.1 연구방법 및 연구절차

본 연구는 도서관공간구성이 필요한 환경적 요인, 도서관 공간 관련 실무, 사서가 갖추어야 할 능력이 도서관공간기획 관련 교과내용에 미치는 영향에 대해 분석하고, 그 연구결과를 바탕으로 도서관 공간 업무를 담당하는 사서를 지원하기 위하여 도서관공간기획 관련 교육 방향에 기여하고자 하였다.

본 연구의 목적을 달성하기 위한 연구절차는 다음과 같다. 첫째, 도서관 공간구성과 관련된 선행연구를 조사·분석하였다. 그리고, 도서관공간기획 관련 교육이 진행되고 있는 사례를 조사하여, 교과내용을 조사·분석하였다. 하지만 도서관공간기획 관련 교육사례가 많지 않았고, 커리큘럼 정보를 찾는데 한계가 있었다. 이에 국내 문헌정보학 전공이 설치되어 있는 대학 중, 도서관공간기획 교과내용과 유사한 전공이 설치되어 있는 대학교 41개교를 선정하여 1차적으로 관련 교과내용을 정리하였다.

1차적으로 정리한 교과내용을 최근 5년 이내 리모델링 및 도서관 신축사업을 진행한 기관의 사서와의 인터뷰 과정과 도서관공간기획 관련 교육 전문가들의 자문을 받아 2차적으로 도서관공간기획 관련 교과내용을 정리하였고 설문 문항을 완성하였다.

둘째, 공공도서관에 현재 근무 중인 사서를 대상으로 설문하였다. 설문을 통해 도서관공간구성에 필요한 환경적 요인, 도서관 공간과 관련된 실무, 도서관공간기획에서 사서가 갖추어야 할 능력, 그리고 이러한 요인들이 도서관공간기획 관련 교과내용 필요성에 미치는 영향에 대한 인식을 조사·분석하였다.

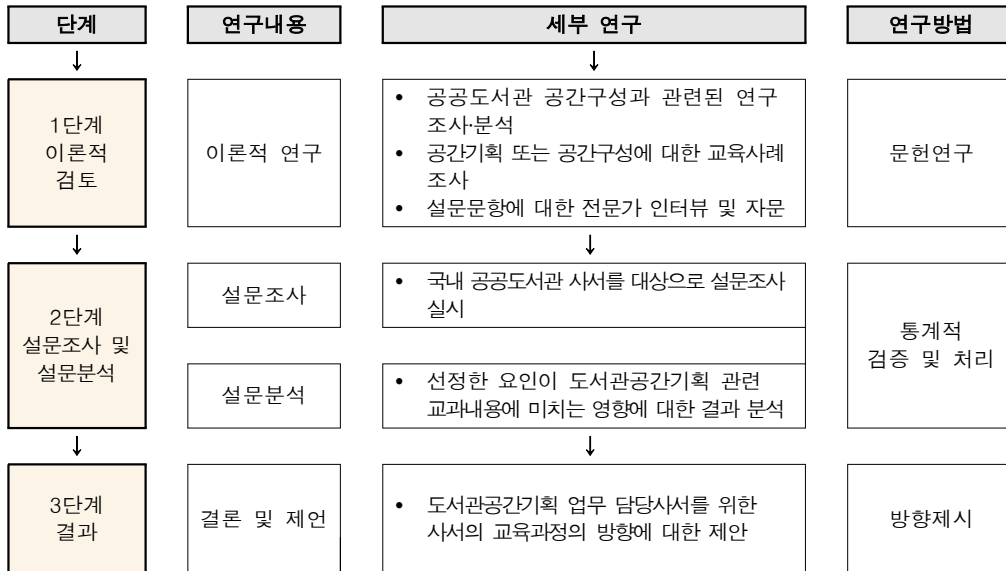
셋째, 공공도서관 사서를 대상으로 실시한 설문조사 분석을 바탕으로 사서를 대상으로 하는 도서관공간기획 관련 교육내용을 제안하였다. 연구절차는 다음 <그림 1>과 같다.

#### 3.2 도서관공간기획 관련 교과목 도출

도출된 교과목의 적합성에 대해 신규도서관 건립 및 리모델링 사업을 담당했던 사서들을 대상으로 심층인터뷰를 실시하여 관련 과목을 도출하였고, 그 결과는 다음 <표 1>과 같다.

다음과 같이 2차로 도출한 교과목을 대상으로 하여 도서관공간기획 관련 교육을 담당하는 전문가들에게 자문을 받아 도서관공간기획과 관련된 교과목으로 다음과 같이 정리하였고, 그 내용은 <표 2>와 같다.

첫째, 도서관환경분석에서는 도서관공간론, 실내건축환경, 융복합공간디자인과 같은 교과내용을 통해 도서관 공간에 미칠 수 있는 영향을 분석하는 능력을 키우고자 하였다.



〈그림 1〉 연구절차 및 연구내용

〈표 1〉 도서관공간기획 전문가 양성과 관련된 교과목 도출 결과

구분	교과목명
건축학전공	건축학개론
	건축법규
	건축제도
	CAD
디자인전공	공간경영
	공간계획
	친환경공간
	공간디자인
	조명디자인
	색채(시각)디자인
	가구디자인
	인테리어코디네이션
공간디자인시뮬레이션	

둘째, 공간컨셉트도출에서는 이용자들의 다양한 요구사항, 도서관의 비전과 환경적 특성, 도서관 공간구성의 여러 가지 요인들을 반영하여 도서관공간구성을 기획 할 수 있도록 교과내용으로 구성하였다.

셋째, 이용자요구분석에서는 도서관의 기능을 잘 살릴 수 있도록 다양한 이용자의 요구사항을 이끌어낼 수 있는 능력을 다루는 교과내용을 설정하였고, 이해관계조정이라는 교과내용을 통해 도서관공간기획 실무과정에서 발생

〈표 2〉 도서관공간기획 관련 교과목명과 교과내용

교과목명	교과내용
도서관환경분석	도서관의 서비스와 공간에 영향을 미치는 현재의 사회·경제·정치·문화 기술적 환경을 포함하여 미래의 도서관 서비스에 영향을 미칠 수 있는 다양한 요인들을 분석함
공간컨셉트도출	도서관이 속한 지역사회의 환경적 특성과 관련기관의 사명과 비전, 이용자들의 다양한 요구사항 등을 도서관의 공간 컨셉트로 설정하고 공간구성 요인들과 조화를 이룰 수 있도록 함
이용자요구분석	다양한 연령층과 신분에 따른 이용자와의 소통과정에서 발생하는 민원사항을 발견하고 그들의 숨은 요구를 끌어내어 분석함
이해관계조정	도서관의 직접적인 이해관계자인 사서와 이용자, 간접적인 이해관계자인 건축가, 디자이너, 관리자, 지역사회 소속원 등의 관계를 조정하고 이끌어 갈 수 있도록 함
공간구성기획	공간의 기본개념과 도서관 공간디자인 역할을 주요 이슈를 중심으로 세미나형식으로 진행
조명계획	빛을 이해하고 조명을 이용한 공간설계에 대해 학습하고, 도서관공간에 따른 조명을 계획할 수 있도록 함
색채계획	색채에 대한 이해를 돕고, 도서관의 추구하는 콘셉트에 따른 여러 도서관의 색채 적용사례를 조사하여 공간의 구성과 색채 조화를 구성할 수 있도록 함
가구계획	공간디자인에서 요구되는 가구 및 가구디자인에 관한 기본 지식을 습득하여 알맞은 가구 배치와 공간계획을 학습
건축에 대한 이해	건축도면을 이해하는 제도의 기본 개념 및 원리, 규칙 등의 기초지식(도면작성과 표시방법, 건축기본설 계도면 등)을 배우고 건축담당자와 디자이너와의 커뮤니케이션이 원활하게 진행될 수 있도록 함
문제해결능력	이용자중심의 도서관 서비스를 제공하고, 이를 반영한 도서관 공간의 구성을 위해서 이용자들의 숨어있는 요구사항을 파악, 이용자와의 소통과정을 개선할 수 있도록 함

하는 직접적인 이해관계자와 관계를 조정하는 내용들을 다루었다.

넷째, 공간구성기획은 공간의 개념과 도서관 공간에 대한 일반적인 내용들을 세미나 형식으로 다루어 도서관공간구성에 대해 쉽게 접근할 수 있도록 교과내용을 구성하였다.

다섯째, 조명·색채·가구계획은 도서관공간 구성에 필요한 요소들로 적절한 활용과 배치를 통해 공간을 계획하는 과정으로 구성하였고, 건축에 대한 이해를 통해 건물 설계 단계에서부터 사서가 참여하여 건축담당자와 디자이너와의 커뮤니케이션 과정을 효율적으로 하는데 기여하고자 하였다.

마지막으로 문제해결능력은 이용자중심의 도서관 공간구성을 위하여 도서관공간구성과 계획하는 과정에서 일어날 수 있는 소통문제 해

결과 관련하여 교육과정을 구성하였다.

### 3.3 사서 인식조사를 위한 설문개발 및 분석 방법

#### 3.3.1 설문지 문항 구성

본 연구에서 사용한 설문지는 노영희, 신영지(2019) '자기설계전공기반 도서관공간기획전공 개발에 관한 연구', 박태연, 한희정, 오효정, 양동민(2018) '4차 산업혁명 시대 도서관 사서의 핵심업무에 관한 연구' 유병장(2009) '사서의 참여 여부가 공공도서관 건립에 미치는 영향 연구'에서 활용한 설문지 문항을 기반으로 하여 개발하였다. 개발된 설문지의 내용과 문항구성은 〈표 3〉과 같다.

〈표 3〉 설문 내용 및 문항수

구분	문항	문항수
일반사항	① 성별	1
	② 도서관에서 근무한 기간	1
도서관공간기획의 필요성에 대한 인식	③ 도서관공간기획 관련 업무지식의 필요성	1
	④ 도서관 공간기획이 사서에게 필요한 환경적요인	9
도서관공간기획 관련 업무에 대한 인식	⑤ 도서관 공간사업 참여 경험	1
	⑥ 도서관 공간과 관련된 실무의 중요성	12
도서관공간기획 관련 교육에 관한 인식	⑦ 도서관공간기획 관련 교육 참여 경험	2
	⑧ 사서가 갖추어야할 도서관공간기획 능력	13
도서관공간기획 관련 교과내용에 대한 필요성	⑨ 도서관공간기획 교과내용의 필요성	10
기타 의견	⑩ 도서관공간기획 관련 교육에 대한 제안점	1
계		51

설문은 크게 5개 영역으로 구분되며, 도서관 공간기획의 필요성에 대한 인식에서는 도서관 공간기획 관련 업무지식의 필요성과 도서관 공간기획이 사서에게 필요한 환경적요인 등이며, 세부문항은 10개이다.

도서관공간기획 관련 업무에 대한 인식은 도서관공간사업 참여경험과 도서관 공간과 관련된 실무의 중요정도이며 13개의 세부문항으로 구성하였다.

도서관공간기획 관련 교육에 관한 인식은 도서관공간기획 관련 교육 참여 여부를 묻는 문항과 사서가 갖추어야 할 도서관공간기획 능력이며 15개의 세부문항으로 구성하였다. 도서관 공간기획 관련 교과내용에 대한 필요성은 최종적으로 도출한 교과내용을 토대로 10개의 세부문항으로 구성하였고, 기타 의견은 도서관공간 기획 관련 교육에 대한 제안점 1개의 문항으로 구성하였다.

### 3.3.2 신뢰도 검증

본 연구에서는 도서관공간기획 관련 교육에

대한 사서의 인식조사의 타당성 및 신뢰도를 입증하기 위해서 측정도구의 신뢰성과 타당성 검증을 했다. 이를 위해 측정변수들의 평가차원 내에서 항목간의 내적 일관성을 의미하는 수렴 타당성과 차원간의 독립성을 의미하는 판별 타당성으로 나누어 이를 검증하기 위해 SPSS 22.0K를 이용해 신뢰도 분석을 실시하였다. 신뢰성이란 동일한 개념에 대하여 반복적으로 측정하였을 때 나타나는 측정값들의 분산을 의미한다.

본 연구에서는 내적 일관성을 측정하기 위해 크론바 알파(Cronbach's Alpha)계수를 이용하여 신뢰도를 측정하였다. Nunnally(1978)는 탐색적인 연구 분야에서는 알파값이 0.60이상이면 충분하고, 기초연구 분야에서는 0.80, 그리고 중요한 결정이 요구되는 응용연구 분야에서는 0.90 이상이어야 한다고 주장하고 있다. 또한 Van 등 (1980)도 조직단위의 분석수준에서 일반적으로 요구되어지는 알파값은 0.60이상이면 측정도구의 신뢰성에는 별 문제가 없는 것으로 일반화하고 있다.



세부적인 분석결과, 도서관공간구성이 필요한 환경적 요인에 대한 설문항목은 모두 9개의 관련 설문들로 구성되었으며, 크론바 알파(Cronbach's Alpha)계수는 0.834로 나타났다. 도서관 공간과 관련된 실무의 중요도는 12개의 설문들로 구성되었으며 크론바 알파(Cronbach's Alpha)계수는 0.906, 사서가 갖추어야 할 도서관공간기획 능력에 대한 크론바 알파(Cronbach's Alpha)계수는 0.897, 도서관공간기획 교과내용의 필요성에 대한 크론바 알파(Cronbach's Alpha)계수는 0.873로 파악이 되었다.

분석 결과, 모든 요인들의 신뢰도 지수인 크론바 알파(Cronbach's Alpha)계수가 기준치인 0.6이상으로 나타나 본 연구에서 선정한 측정도구들의 타당성은 확보가 되었다고 판단되어진다(〈표 4〉 참조).

### 3.3.3 데이터 수집 절차 및 분석 방법

공공도서관에서 근무하고 있는 사서를 대상으로 도서관공간기획 관련 교육에 대한 인식조사를 위해 설문지법을 채택하였다. 국가도서관통계시스템에 등록된 공공도서관 목록을 확인하고 20%의 공공도서관을 Every 5th방법으로 200개관을 선정하여, 이 도서관들에게 전화로 설문을 요청하였다. 설문조사를 수락한 도서관에 한하여 설문지를 배포하고 회수하였으며,

회수율은 59.1%이다.

설문조사는 온라인으로 이루어졌으며 2020.4.10.(금)~2020.4.26.(목) 까지 약 17일간 실시하였다. 응답된 설문지는 데이터 코딩과정을 거친 후 SPSS 22.0 Korean version 프로그램을 사용하여 다음과 같은 방법으로 실증 분석을 실시하였다.

첫째, 측정 요인들의 내적일관성을 검증하기 위해 신뢰도분석(Reliability Analysis)을 실시하였다.

둘째, 설문 응답자들의 인구통계학적 특성을 분석하기 위해 빈도분석(Frequency Analysis)을 실시하였다.

셋째, 각 측정요인들 간의 관계를 파악하기 위하여 이변량 상관관계분석(Correlation Analysis)을 실시하였다.

넷째, 교과내용 필요성에 미치는 영향력을 파악하기 위하여 다중회귀분석(Multiple Regression Analysis) 그리고 단계적 회귀분석(Stepwise Regression Analysis)중 후진기법(Backward)을 실시하였다.

다섯째, 도서관 근무기간, 신축 도서관 건립 및 도서관 리모델링 사업참여, 도서관공간기획 관련 참여여부에 따른 차이를 확인하기 위하여 t-test, 분산분석(Anova), 그리고 사후검증으로는 Scheffe를 사용하였다.

〈표 4〉 신뢰도 분석 결과

문항	항목수	신뢰도
도서관공간구성이 필요한 환경적 요인	9	0.834
도서관 공간과 관련된 실무 중요도	12	0.906
도서관공간기획에서 사서가 갖추어야할 능력	13	0.897
도서관공간기획 관련 교과내용의 필요성	10	0.872

### 3.4 연구질문

본 연구는 도서관공간기획 관련 교육에 대한 사서의 인식 조사를 통해 도서관공간기획 관련 교과내용의 필요성을 기반으로 교과내용을 도출하고 도서관공간기획 관련 교육 방향을 제안하기 위한 연구이다. 연구와 관련하여 제기된 연구문제는 다음과 같다.

- 연구문제 1. 도서관공간구성이 필요한 환경적 요인, 도서관 공간 관련 실무의 중요도, 사서가 갖추어야할 능력, 도서관공간기획 교과내용 필요성이 서로 상관관계가 있는가?
- 연구문제 2. 도서관공간구성이 필요한 환경적 요인, 도서관 공간 관련 실무의 중요도, 사서가 갖추어야할 능력은 도서관공간기획 교과내용 필요성에 영향을 미치는가?
- 연구문제 3. 도서관 근무기간, 도서관 공간사업 참여 경험, 도서관 공간교육 참여 경험에 따른 도서관공간기획 교과내용 필요성에 차이가 있는가?

## 4. 연구 실증 분석 및 논의

### 4.1 인구통계학적 특성

본 연구의 설문은 국내 공공도서관에서 근무 중인 사서를 대상으로 실시하였다. 설문에 참여한 응답자의 성별은 여성이 76.9%로 나타나 과반수를 넘었고, 근무기간에 대한 설문은 5년 미만이 30%, 5-10년이 30%, 11-15년이 15.4%의

순으로 파악이 되었다. 도서관공간기획 관련 업무지식에 대한 분석에서는 필요함이 50.8%로 과반수를 넘었으며 매우 필요함이 44.6%로 나타나 도서관공간기획 관련 업무지식의 필요성은 매우 높음을 알 수 있다.

### 4.2 도서관공간기획 관련 교육에 대한 사서의 인식

4.2.1 도서관공간구성이 필요한 환경적 요인  
도서관공간구성이 필요한 환경적 요인으로는 노후화된 도서관 리모델링 사례증가(96.2%), 이용자 경험 중심의 도서관 공간 개선 필요(93.9%), 도서관 공간의 복합화와 복합문화공간으로서의 도서관 공간변화(90%), 사회의 발전으로 도서관 기능과 공간의 변화(87.7%) 등 순으로 나타났다. 대부분 4점 이상의 높은 동의도를 보여주었다(〈표 5〉 참조).

4.2.2 도서관공간기획 관련 업무에 대한 인식  
도서관 공간사업 사업 참여 경험이 있다가 48명(36.9%), 참여한 적이 없다가 82명(63.1%)의 비율로 참여 경험이 없는 사서가 많은 것으로 나타나 신축 도서관 건립 또는 도서관 리모델링 사업의 사서 참여도는 저조한 것을 알 수 있었다.

도서관 공간 관련 실무 중요도에 대한 인식에서는 도서관 건립계획을 포함한 12개 항목 모두 중요하게 생각하는 것으로 나타났고, 그 중에서도 도서관 공간구성기획(95.4%), 도서관 공간에 따른 콘텐츠 기획(93.1%), 도서관 공간에 대한 이용자 요구 분석(90%), 건축가와 디자이너와 관리자간 업무협의(89.2%) 등

〈표 5〉 도서관 공간구성이 필요한 환경적요인

구분	M	Std
신규도서관의 설립 증가	4.108	0.760
노후화된 도서관 리모델링 사례 증가	4.562	0.571
이용자 경험 중심의 도서관 공간 개선 필요	4.392	0.604
사회의 발전으로 도서관 기능과 공간의 변화	4.269	0.668
도서관 공간의 복합화(무한창조공간, 유비쿼터스 환경, 정보공유 공간 등)와 복합문화공간으로서의 도서관 공간변화	4.308	0.692
이용자별 도서관서비스를 위한 공간 요구의 확대(영유아, 어린이, 청소년, 노인 등)	4.238	0.786
기술의 급격한 변화에 따른 빈번한 도서관 공간 개선 사업 증대(부분적 공간 개선)	3.985	0.835
지역사회 변화를 위한 도시재생사업에서의 도서관 역할 확대	3.762	0.955
특화된 기능의 도서관 확산으로 새롭게 다양한 개념의 도서관 공간 등장(주제별, 이용자별, 기능별 등)	4.069	0.799

〈표 6〉 도서관 공간 관련 실무 중요도

구분	M	Std
도서관 건립계획	4.262	0.783
도서관 공간구성기획	4.546	0.586
도서관 공간에 대한 이용자 요구 분석	4.415	0.668
도서관 콘셉트 도출	4.085	0.778
공간구성기획 프로젝트 관리	4.069	0.706
도서관 가구계획	4.269	0.702
도서관 색채계획	4.015	0.736
도서관 사인계획	4.023	0.782
도서관 조명계획	4.138	0.765
도서관 자료이전계획	4.262	0.721
도서관 공간에 따른 콘텐츠 기획	4.346	0.606
건축가와 디자이너와 관리자간 업무협의	4.377	0.718

의 순서로 중요하게 생각하는 것을 알 수 있다  
(〈표 6〉 참조).

#### 4.2.3 도서관 공간교육 참여 경험에 따른 인식

도서관 공간교육 참여 경험의 경우 없다가 103명(79.2%), 있다가 27명(20.8%)으로 과반수 이상이 도서관 공간교육 참여 경험이 없음을 알 수 있다.

도서관 공간교육 참여 경험이 있는 사서 중 도서관공간기획 관련 교육주제로 가장 유익하다고 생각하는 항목은 도서관 공간구성의 이해 10명(7.7%), 도서관 신축 및 리모델링 5명(3.8%), 도서관 건립 계획 실무, 미래의 도서관과 도서관 공간이 각 3명(2.3%) 순으로 나타나 도서관 공간구성에 대한 전반적이고 종합적인 이해를 다루는 교과내용을 유익하다고 생각하는 것을 알 수 있다(〈표 7〉 참조).

4.2.4 사서가 갖추어야 할 도서관공간기획 능력  
 사서가 갖추어야 할 도서관공간기획 능력에  
 서는 실제 도서관 공간에 적용하고 실행할 수  
 있는 실무능력(94.6%), 다양한 이용자층의 요  
 구사항을 발견하고, 숨은 요구사항을 이끌어  
 내어 분석할 수 있는 능력(86.2%), 도서관의 콘  
 셉트를 설정하고 공간구성 요소들과 조화를 이  
 룰 수 있게 구성할 수 있는 능력(90%), 도서관

공간기획 능력(86.2%) 순으로 나타났으며, 가장  
 낮게 나타난 항목은 건축에 대한 이해(55.4%)로  
 나타났다.

이를 통해 사서들은 도서관공간기획에서 실  
 제 도서관 공간에 적용하고 실행할 수 있는 실  
 무능력과 이용자층의 요구반영 등의 실질적인  
 업무능력이 가장 필요한 능력이라고 생각하는  
 것을 알 수 있다(〈표 8〉 참조).

〈표 7〉 도서관공간기획 관련 교육주제로 가장 유익하다고 생각하는 항목

구분	N	%
도서관 공간구성의 이해	10	7.7
도서관 신축 및 리모델링	5	3.8
도서관의 색채와 사인계획	1	0.8
공간과 가구의 배치	2	1.5
도서관 건립 계획 실무	3	2.3
미래의 도서관과 도서관 공간	3	2.3
장애인 이용자를 위한도서관 공간구성	1	0.8
기타	2	1.5

〈표 8〉 사서가 갖추어야 할 도서관공간기획 능력

구분	M	Std
건축가 및 디자이너, 관리자와 의사소통능력	4.162	0.691
건축에 대한 이해	3.615	0.761
도서관공간기획 능력	4.246	0.727
도서관 서비스와 공간, 문화적 기술적 환경을 포함하여 미래의 도서관 서비스에 영향을 미칠 수 있는 다양한 요인을 분석할 수 있는 능력	4.246	0.694
도서관의 콘셉트를 설정하고 공간구성 요소들과 조화를 이룰 수 있게 구성할 수 있는 능력	4.277	0.659
도서관 공간과 이용자 서비스와 관련하여 사서와 이용자, 건축가와 디자이너, 관리자 등과의 관계를 조정하고 이끌어 갈 수 있는 능력	4.185	0.713
인테리어 디자인에 대한 이해	3.731	0.765
색채에 대한 이해	3.685	0.778
조명에 대한 이해	3.762	0.766
도서관 가구에 대한 이해	4.138	0.679
도서관 시스템(전산시스템 등)에 대한 이해	4.1	0.776
다양한 이용자층(영유아, 어린이, 청소년, 노인 등)의 요구사항을 발견하고, 숨은 요구사항 이끌어내어 분석할 수 있는 능력	4.285	0.718
실제 도서관 공간에 적용하고 실행할 수 있는 실무능력	4.431	0.622

〈표 8〉에서 보면 능력이 전혀 필요없다고 응답한 한 사람(도서관 공간과 이용자 서비스와 관련하여 사서와 이용자, 건축가와 디자이너, 관리자 등과의 관계를 조정하고 이끌어 갈 수 있는 능력)을 제외하고 모든 항목에서 전혀 필요하지 않다고 응답한 사람은 한명도 없음을 알 수 있다.

전체적으로 필요하지 않다고 응답한 사람의 비율은 거의 1%임을 알 수 있으며, 이는 설문 에 응답한 사람 대부분이 '도서관공간기획에서 사서가 갖추어야할 능력'에 대한 필요성을 긍

정적으로 인식하고 있음을 알 수 있다.

#### 4.2.5 도서관공간기획 교과내용 필요성에 대한 사서의 인식

도서관공간기획 교과내용의 필요성에 대해 이용자요구분석(88.5%), 문제해결능력(87.7%), 도서관환경분석(80.8%), 공간구성기획(79.2%) 등의 순으로 나타났으며, 가장 낮게 나타난 교과 내용은 건축에 대한 이해(56.9%)로 나타났다. 이를 통해 사서들은 이용자중심의 공간기획을 우선시 하고 있음을 알 수 있다(〈표 9〉 참조).

〈표 9〉 도서관공간기획 교과내용의 필요성

구분		M	Std
도서관 환경분석	도서관의 서비스와 공간에 영향을 미치는 현재의 사회·경제·정치·문화 기술적 환경을 포함하여 미래의 도서관 서비스에 영향을 미칠 수 있는 다양한 요인들을 분석함	4.031	0.725
공간 콘셉트도출	도서관이 속한 지역사회의 환경적 특성과 관련기관의 사명과 비전, 이용자들의 다양한 요구사항 등을 도서관의 공간 콘셉트로 설정하고 공간구성 요인들과 조화를 이룰 수 있도록 함	4.015	0.777
이용자요구분석	다양한 연령층과 신분에 따른 이용자와의 소통과정에서 발생하는 민원사항을 발견하고 그들의 숨은 요구를 끌어내어 분석함	4.269	0.713
이해관계조정	도서관의 직접적인 이해관계자인 사서와 이용자, 간접적인 이해관계자인 건축가, 디자이너, 관리자, 지역사회 소속원 등의 관계를 조정하고 이끌어 갈 수 있도록 함	3.938	0.805
공간구성기획	공간의 기본개념과 도서관 공간디자인 역할을 주요 이슈를 중심으로 세미나형 식으로 진행	4.108	0.79
조명계획	빛을 이해하고 조명을 이용한 공간설계에 대해 학습하고, 도서관공간에 따른 조명을 계획할 수 있도록 함	3.731	0.824
색채계획	색채에 대한 이해를 돕고, 도서관의 추구하는 콘셉트에 따른 여러 도서관의 색채 적용사례를 조사하여 공간의 구성과 색채 조화를 구성할 수 있도록 함	3.608	0.821
가구계획	공간디자인에서 요구되는 가구 및 가구디자인에 관한 기본 지식을 습득하여 알맞은 가구 배치와 공간계획을 학습	3.962	0.772
건축에 대한 이해	건축도면을 이해하는 제도의 기본 개념 및 원리, 규칙 등의 기초지식(도면작성 과 표시방법, 건축기본설계도면 등)을 배우고 건축담당자와 디자이너와의 커뮤니케이션이 원활하게 진행될 수 있도록 함	3.608	0.876
문제해결능력	이용자중심의 도서관 서비스를 제공하고, 이를 반영한 도서관 공간의 구성을 위해서 이용자들의 숨어있는 요구사항을 파악, 이용자와의 소통과정을 개선할 수 있도록 함	4.269	0.745

### 4.3 영향력분석

#### 4.3.1 도서관공간기획 교과내용 필요성과의 상관관계

본 연구에서 선정된 요인인 도서관공간구성이 필요한 환경적 요인, 도서관공간과 관련 실무의 중요도, 사서가 갖추어야 할 도서관공간기획 능력, 도서관공간기획 교과내용 필요성간의 관계를 파악하기 위하여 이변량 상관관계분석을 실시하였으며, 그 결과는 <표 10>과 같다.

세부적인 분석결과를 살펴보면, 도서관공간구성이 필요한 환경적 요인은 사서가 갖추어야 할 도서관공간기획 능력( $r=0.622$ )과 가장 높은 정적(+)인 상관관계를 보여주었으며 다음으로 도서관공간 관련 실무의 중요도( $r=0.581$ ), 도서관공간기획 교과내용( $r=0.564$ )과 유의미한 정적(+) 상관을 보여주었다.

도서관공간 관련 실무의 중요도는 사서가 갖추어야 할 도서관공간기획 능력( $r=0.753$ )과 도서관공간기획 교과내용( $r=0.694$ )이 높은 정적(+) 상관관계를 보여주었다. 또한, 사서가 갖추어야 할 도서관공간기획 능력은 도서관공간기획 교과내용( $r=0.838$ )과 정적(+) 상관관계

수치를 보여주었다.

분석결과, 본 연구에서 선정한 요인들의 상관관계수치가 아주 높은 것으로 나타났는데, 이러한 결과는 선정한 요인들이 본 연구에서 중요한 요인임을 나타내는 중요한 결과로 사료되어진다.

#### 4.3.2 도서관공간기획 교과내용 필요성에 미치는 영향

도서관공간구성이 필요한 환경적 요인, 도서관공간 관련 실무의 중요도, 사서가 갖추어야 할 도서관공간기획 능력이 도서관공간기획 교과내용에 영향을 미치는가를 파악하기 위하여 다중회귀분석을 실시하였다. 결과는 <표 11>과 같다.

세부적인 분석결과를 살펴보면, 사서가 갖추어야 할 도서관공간기획 능력은 도서관공간기획 교과내용에  $t$ 값 9.147의 통계적으로 유의미한 정적(+)인 영향력을 주는 것으로 파악이 되었다. 이러한 결과는 사서가 갖추어야 할 도서관공간기획 능력이 높을수록 도서관공간기획 교과내용은 증가한다는 것으로 이해가 된다. 또한, 도서관공간구성이 필요한 환경적 요인, 도서관 공간 관련 실무의 중요도는 도서관공간기

<표 10> 도서관공간기획 교과내용과 상관관계 분석결과

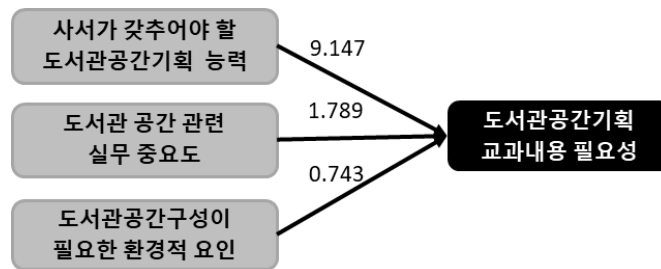
문항	M	Std	도서관 공간구성이 필요한 환경적 요인	도서관 공간과 관련된 실무 중요도	사서가 갖추어야할 도서관 공간기획 능력	도서관 공간기획 교과내용
도서관공간구성이 필요한 환경적 요인	4.1880	0.49106	1			
도서관 공간과 관련된 실무 중요도	4.2340	0.50162	0.581**	1		
사서가 갖추어야 할 도서관공간기획 능력	4.0663	0.48212	0.622**	0.753**	1	
도서관공간기획 교과내용	3.9538	0.53587	0.564**	0.694**	0.838**	1

\*\*  $p < 0.01$

〈표 11〉 도서관공간기획 교과내용 필요성에 미치는 영향력

종속 변수	독립변수	비표준 계수		베타	t	p	공선성 통계	
		B	표준 오차				허용 오차	VIF
도서관 공간기획 교과내용	(상수)	-0.062	0.250		-0.249	0.803		
	도서관공간구성이 필요한 환경적 요인	0.051	0.068	0.046	0.743	0.459	0.584	1.711
	도서관공간 관련 실무의 중요도	0.142	0.080	0.133	1.789	0.076	0.412	2.426
	사서가 갖추어야 할 도서관공간기획 능력	0.787	0.086	0.708	9.147	0.000**	0.381	2.622
통계량		R=0.844, R <sup>2</sup> =0.712, 수정된 R <sup>2</sup> =0.705 F=103.759, p=0.000, Durbin-Watson=2.019						

\*\* p<0.01, \* p<0.05



〈그림 2〉 도서관공간기획 교과내용 필요성에 미치는 영향

획 교과내용에 통계적으로 유의미한 영향력을 도출하지는 못하였으나 도서관 공간 관련 실무의 중요도가 높은 영향력을 주는 것을 확인 할 수가 있다.

본 회귀식을 살펴보면 R=0.844, R<sup>2</sup>=0.712, 수정된 R<sup>2</sup>=0.705, F=103.759, p=0.000, Durbin-Watson=2.019로 나타났으며 회귀식에 대한 설명력은 71.2%로 나타났고, 본 회귀식에 잔차는 존재하지 않는 것을 확인할 수가 있다.

#### 4.3.3 도서관공간기획 관련 교과내용 필요성에 미치는 세부요인

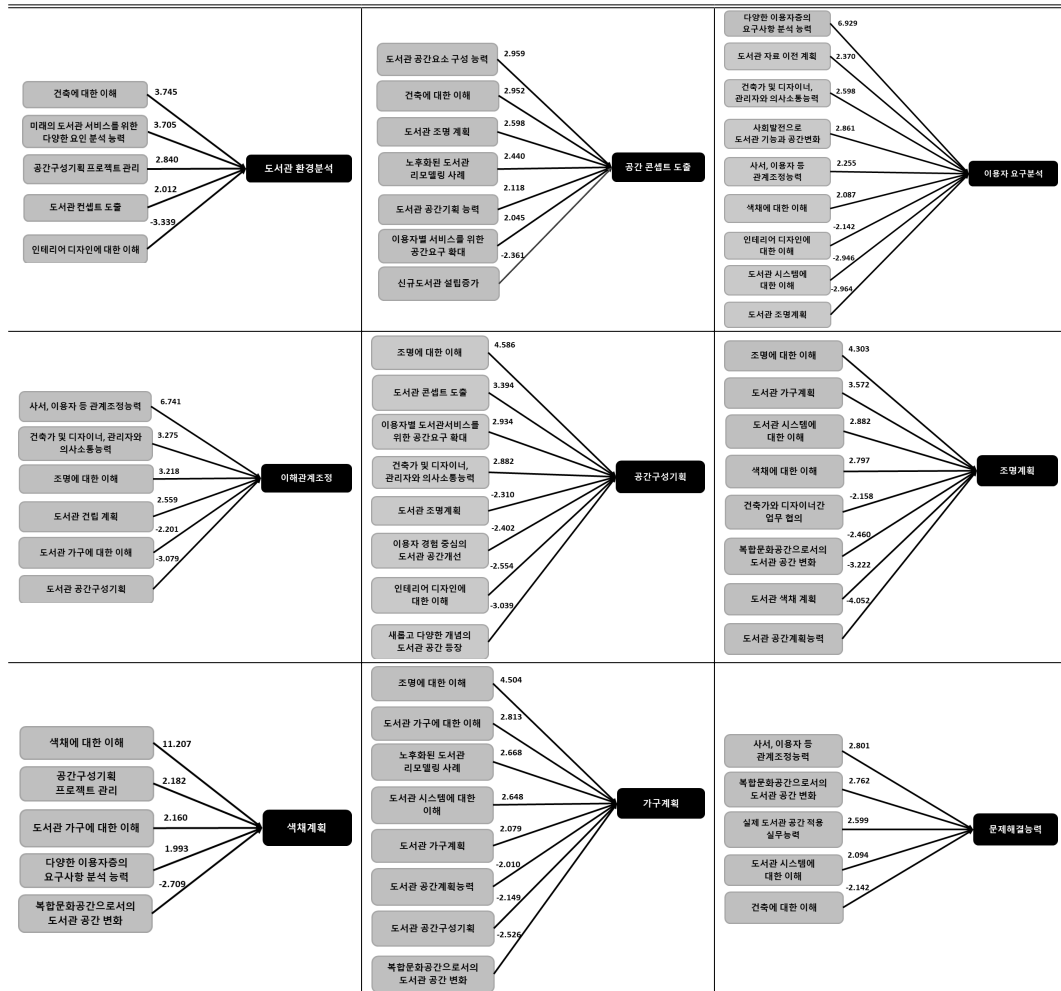
한편, 도서관공간구성이 필요한 환경적 요인, 도서관공간 관련 실무의 중요도, 사서가 갖추어야 할 도서관공간기획 능력이 도서관공간기

획 교과내용에 미치는 영향력을 파악을 하였으나 세부적인 항목들이 도서관공간기획 교과내용에 미치는 영향력은 확인할 수가 없었다. 이에 본 연구에서 선정한 항목들이 도서관공간기획 교과내용에 미치는 세부적인 영향력을 도출하기 위하여 단계적 회귀분석(Stepwise Regression) 중 후진기법을 사용하여 영향력을 주는 항목을 도출하였다.

도서관공간기획 교과내용 필요성에 미치는 세부적인 요인의 분석결과를 종합적으로 정리하면 〈표 12〉와 같다.

도서관환경분석은 도서관 콘셉트 도출은 도서관 환경분석에 t값 2.012의 통계적으로 유의 도서관환경분석은 건축에 대한 이해, 미래의 도서관 서비스에 영향을 미칠 수 있는 다양한 요

〈표 12〉 도서관 공간기획 관련 교과내용 필요성에 미치는 세부요인



인을 분석할 수 있는 능력, 공간구성기획 프로젝트관리 등의 순으로 필요하다고 나타났는데, 이를 통해 도서관환경분석을 위해서는 위와 같은 요소들이 중요하다는 것을 알 수 있었다.

공간콘셉트도출을 위해서는 도서관 공간요소 구성능력, 건축에 대한 이해, 도서관 조명계획 등이 필요하다는 것을 알 수 있었다.

이용자요구분석을 위해서는 다양한 이용자층의 요구사항을 분석할 수 있는 능력이 가장

높게 나타났고, 도서관 자료이전계획, 건축가 및 디자이너, 관리자와 의사소통 능력, 사서, 이용자 등 관계조정능력이 그 다음으로 나타나 이용자 요구분석을 위해서는 이용자뿐만 아니라 자료이전계획과 다양한 요구관계와의 협의가 필요하다는 것을 알 수 있었다.

이해관계조정에서는 사서, 이용자 등 관계조정능력, 건축가 및 디자이너, 관리자와 의사소통 능력이 가장 높게 나타나 이해관계조정에서



역시 사서와 이용자 그리고 도서관공간기획과정에서 필요한 전문가들과의 의사소통이 중요함을 알 수 있었다.

공간구성기획에서는 조명에 대한 이해가 가장 높은 수치로 나타나 도서관 공간구성에서 조명을 가장 중요하게 생각하는 것을 알 수 있었고, 그 다음으로 도서관콘셉트 도출, 이용자별 도서관서비스를 위한 공간요구확대 순으로 나타나는 것을 알 수 있었다.

조명계획에서는 조명에 대한 이해가 가장 높게 영향을 미치는 것을 알 수 있었으며, 조명계획을 위해서는 도서관 가구계획과 도서관 시스템에 대한 이해, 색채에 대한 이해 순으로 함께 필요로 하는 것을 알 수 있었다.

색채계획은 색채에 대한 이해가 가장 높게 영향을 미치는 것을 알 수 있었고, 색채계획을 위해서는 공간구성기획 프로젝트 관리, 도서관 가구에 대한 이해, 다양한 이용자층의 요구사항을 분석할 수 있는 능력을 함께 필요로 한다는 것을 분석결과를 통해 알 수 있다.

가구계획은 조명에 대한 이해가 가장 높은 영향을 미치는 것으로 나타났고, 그 다음으로 도서관 가구에 대한 이해, 도서관 시스템에 대한 이해, 노후화된 도서관 리모델링 사례, 도서관 가구계획 순으로 영향을 미치는 것으로 나타났다. 분석결과를 통해 사서들은 가구계획 진행을 위해서는 도서관 가구에 대한 이해와 도서관 시스템에 대한 이해를 우선으로 하는 것을 알 수 있다.

건축에 대한 이해는 건축에 대한 이해 능력이 가장 높은 영향관계를 보여주었고, 그다음으로 색채에 대한 이해, 기술의 급격한 변화에 따른 빈번한 도서관 공간개선사업증대 순의 영

향관계를 알 수 있었다.

문제해결능력은 사서, 이용자 등 관계조정능력이 가장 높은 영향관계를 보여주는 것을 알 수 있었고, 도서관 공간 복합화와 복합문화공간으로서의 도서관 공간변화, 실제도서관 공간 적용 실무능력, 도서관 시스템에 대한 이해 순으로 문제해결능력에 영향을 미치는 것을 알 수 있다.

#### 4.4 차이분석

도서관 근무기간, 도서관공간 사업 참여, 도서관공간 교육 참여에 따른 도서관공간기획 교과내용 필요성에 차이가 있는지 파악하기 위하여 분산분석을 하였다.

##### 4.4.1 도서관 근무기간에 따른 교과내용 필요성에 대한 차이

도서관 근무기간에 따라 교과내용 필요성에 대한 차이를 보이는지 파악하기 위하여 분산분석을 사용하였으며 사후분석으로는 Scheffe를 사용하였다. 세부적인 분석의 결과는 <표 13>과 같다. 그 결과 도서관 환경 분석에서는 11-15년 근무집단이 가장 높은 도서관 환경 분석 교과내용 필요성을 보여주었으며 차이분석에서는 F값 2.801의 유의미한 차이가 있었다. 사후분석인 Scheffe에서는 집단간 차이는 없었다. 공간콘셉트 도출 교과내용 필요성에 대한 차이의 경우 20-25년 근무집단의 필요성이 가장 높은 것으로 나타났으며 차이분석에서는 F값 3.640의 유의미한 차이를 보여주었으나 사후분석에서는 차이가 없었다. 공간구성기획에 대한 분석에서는 20-25년 근무집단의 공간구성 기획

〈표 13〉 도서관 근무기간에 따른 교과내용 필요성에 대한 차이분석

항목		N	평균	표준 편차	F	p	Scheffe
도서관환경분석	5년미만	58	3.845	0.8335	2.801	0.029*	-
	5-10년	39	4.103	0.5523			
	11-15년	20	4.400	0.5982			
	20-25년	5	3.800	0.4472			
	25년이상	8	4.250	0.7071			
공간컨셉트도출	5년미만	58	3.759	0.8231	3.640	0.008**	-
	5-10년	39	4.103	0.6405			
	11-15년	20	4.350	0.8127			
	20-25년	5	4.400	0.5477			
	25년이상	8	4.375	0.5175			
이용자요구분석	5년미만	58	4.259	0.8070	1.544	0.194	
	5-10년	39	4.179	0.6014			
	11-15년	20	4.550	0.6048			
	20-25년	5	3.800	0.8367			
	25년이상	8	4.375	0.5175			
이해관계조정	5년미만	58	3.931	0.9526	1.422	0.230	
	5-10년	39	3.769	0.6673			
	11-15년	20	4.150	0.5871			
	20-25년	5	3.800	0.8367			
	25년이상	8	4.375	0.5175			
공간구성기획	5년미만	58	3.879	0.8801	2.552	0.042*	-
	5-10년	39	4.256	0.6774			
	11-15년	20	4.250	0.7164			
	20-25년	5	4.600	0.5477			
	25년이상	8	4.375	0.5175			
조명계획	5년미만	58	3.638	0.8725	1.268	0.286	
	5-10년	39	3.667	0.7009			
	11-15년	20	3.900	0.9679			
	20-25년	5	3.800	0.8367			
	25년이상	8	4.250	0.4629			
색채계획	5년미만	58	3.552	0.8619	1.686	0.157	
	5-10년	39	3.487	0.7905			
	11-15년	20	3.750	0.7164			
	20-25년	5	3.600	0.8944			
	25년이상	8	4.250	0.7071			
가구계획	5년미만	58	3.879	0.8393	1.300	0.274	
	5-10년	39	3.872	0.6561			
	11-15년	20	4.150	0.8127			
	20-25년	5	4.200	0.8367			
	25년이상	8	4.375	0.5175			
건축에 대한 이해	5년미만	58	3.397	1.0077	2.767	0.030*	-
	5-10년	39	3.744	0.6774			
	11-15년	20	3.650	0.7452			
	20-25년	5	3.600	0.8944			
	25년이상	8	4.375	0.5175			
문제해결능력	5년미만	58	4.276	0.8334	1.377	0.246	
	5-10년	39	4.077	0.5797			
	11-15년	20	4.500	0.8272			
	20-25년	5	4.400	0.5477			
	25년이상	8	4.500	0.5345			

\*\* p<0.01, \* p<0.05

교과내용 필요성이 가장 높았으며 Anova분석에서는 F값 2.552로 나타났으나 사후분석에서는 차이가 없었다. 건축에 대한 이해 교과목의 필요성의 차이에 대한 분석에서는 25년 이상 집단의 필요성이 가장 높았으며 반대로 5년 미만 집단이 가장 낮은 필요성은 보여주었다. 차이분석에서는 F값 2.767로 나타나 유의미한 수치를 도출하였으나 사후분석에서는 유의미한 차이는 없는 것을 확인할 수가 있다.

4.4.2 도서관 공간 사업 참여 경험에 따른 교과내용 필요성 차이  
도서관 공간 사업 참여 경험에 따라 도서관공

간기획 교과내용 필요성에 차이를 보이는지를 파악하기 위하여 t-test를 실시한 결과는 <표 14>와 같다. 분석결과, 도서관 환경 분석의 필요성에서는 t값 2.700으로 나타나 참여경험에 따른 유의미한 차이를 확인할 수가 있었으며 공간콘셉트 도출 교과내용 필요성에서는 참여경험이 있는 집단의 필요성이 더 높았으며 차이분석에서는 F값 2.951로 유의미한 차이를 보여주었다. 색채계획 교과내용 필요성에 대한 차이에서는 참여경험 집단이 더 높은 필요성을 보여주었다. 차이분석에서는 t값 2.208로 나타나 리모델링 사업 참여 경험에 따른 색채계획 교과내용 필요성의 차이를 확인할 수가 있다.

<표 14> 도서관 공간 사업 참여 경험에 따른 교과내용 필요성 차이분석

항목	참여경험	N	평균	표준 편차	t	p
도서관환경분석	예	48	4.250	0.6684	2.700	0.008**
	아니오	82	3.902	0.7305		
공간콘셉트도출	예	48	4.271	0.7646	2.951	0.004**
	아니오	82	3.866	0.7497		
이용자요구분석	예	48	4.333	0.6945	0.783	0.435
	아니오	82	4.232	0.7252		
이해관계조정	예	48	4.042	0.7978	1.120	0.265
	아니오	82	3.878	0.8072		
공간구성기획	예	48	4.229	0.7784	1.346	0.181
	아니오	82	4.037	0.7926		
조명계획	예	48	3.854	0.8503	1.310	0.193
	아니오	82	3.659	0.8046		
색채계획	예	48	3.813	0.8910	2.208	0.029*
	아니오	82	3.488	0.7576		
가구계획	예	48	4.104	0.7506	1.623	0.107
	아니오	82	3.878	0.7760		
건축에대한이해	예	48	3.750	0.9565	1.423	0.157
	아니오	82	3.524	0.8199		
문제해결능력	예	48	4.375	0.7330	1.241	0.217
	아니오	82	4.207	0.7493		

\*\* p<0.01, \* p<0.05

4.4.3 도서관 공간교육 참여 경험에 따른  
교과내용 필요성 차이

도서관 공간교육 참여 경험에 따라 도서관공간기획 교과내용 필요성에 영향을 미치는지 차이를 파악한 결과는 <표 15>와 같다. 그 결과, 통계적인 범위 내에서 유의미한 도서관 공간기획 관련 참여경험이 교과내용 필요성 인식에 유의미한 차이는 파악할 수가 없었으나 이중 이용자 요구분석의 차이가 가장 크다는 것을 파악할 수가 있었다.

4.5 논의

본 연구는 도서관공간기획의 교육에 대한 사

서 대상 인식 조사를 통해 도서관공간기획 관련 교육에 대한 중요성과 필요성을 기반으로 교과내용을 도출하고, 도서관공간기획 관련 교육 방향과 개선방안을 제안하여 도서관공간기획 실무를 담당하는 사서에게 기여하고자 하였다. 본 절에서는 연구질문에 제시되었던 질문을 중심으로 도서관공간기획 관련 교육에 대한 논의를 하고자 한다.

첫째, 도서관공간구성이 필요한 환경적 요인, 도서관공간 관련 실무의 중요도, 사서가 갖추어야 할 도서관공간기획 능력, 도서관공간기획 교과내용이 서로 상관관계가 있는지 알아보았다. 그 결과, 도서관공간구성이 필요한 환경적 요인은 사서가 갖추어야 할 도서관공간기획 능

<표 15> 도서관 공간교육 참여 경험에 따른 교과내용 필요성 차이분석

항목	교육참여	N	평균	표준 편차	t	p
도서관환경분석	예	27	4.148	0.6015	0.944	0.347
	아니오	103	4.000	0.7541		
공간컨셉트도출	예	27	4.111	0.7511	0.717	0.474
	아니오	103	3.990	0.7858		
이용자요구분석	예	27	4.111	0.6405	-1.298	0.197
	아니오	103	4.311	0.7280		
이해관계조정	예	27	3.926	0.7299	-0.091	0.928
	아니오	103	3.942	0.8263		
공간구성기획	예	27	4.296	0.7240	1.399	0.164
	아니오	103	4.058	0.8023		
조명계획	예	27	3.630	0.8389	-0.715	0.476
	아니오	103	3.757	0.8221		
색채계획	예	27	3.667	0.8321	0.418	0.677
	아니오	103	3.592	0.8217		
가구계획	예	27	4.000	0.7845	0.290	0.772
	아니오	103	3.951	0.7718		
건축에대한이해	예	27	3.778	0.8006	1.135	0.259
	아니오	103	3.563	0.8930		
문제해결능력	예	27	4.407	0.6360	1.084	0.281
	아니오	103	4.233	0.7696		

\*\* p<0.01, \* p<0.05

력과 가장 높은 상관관계가 있었다. 도서관공간 관련 실무 중요도는 사서가 갖추어야 할 도서관공간기획 능력과 가장 높은 상관관계를 나타내었으며, 사서가 갖추어야 할 능력은 도서관공간기획 교과내용과 높은 상관관계를 보여주었다.

둘째, 도서관공간구성이 필요한 환경적요인, 도서관공간 관련 실무의 중요도, 사서가 갖추어야 할 도서관공간기획 능력이 도서관공간기획 교과내용 필요성에 영향을 미치는지 알아보았다. 그 결과, 도서관공간기획 교과내용에 가장 높은 영향을 주는 항목은 사서가 갖추어야 할 도서관공간기획 능력으로 나타났다. 즉, 도서관공간기획에서 사서가 갖추어야 할 도서관공간기획 능력에 대한 요구가 높게 나타날수록 도서관공간기획 교과내용 필요성 역시 증가한다는 것을 알 수 있었다. 이는 도서관공간기획 교과내용 필요성에 미치는 세부요인 분석결과에서도 동일한 결과를 보여주었다.

셋째, 도서관 근무기간, 도서관 공간사업 참여 경험, 도서관 공간교육 참여 경험에 따른 도서관공간기획 교과내용의 필요성에 차이가 있는지 알아보았다. 그 결과, 도서관 근무기간에 따른 차이분석에서 11-15년 근무집단의 경우 도서관환경분석 교과내용 필요성이 가장 높게 나타났고, 20-25년 근무집단은 공간컨셉트 도출과 공간구성기획의 필요성이 가장 높은 것으로 나타났으며, 25년 이상 근무집단은 건축에 대한 이해에서 가장 높게 나타났다. 그러나 유의미한 수치를 도출하였던 네가지 항목 모두 근무기간에 따른 집단 간의 차이는 없는 것을 알 수 있었다. 도서관 공간사업 참여 경험에 따른 도서관공간기획 교과내용의 필요성에 대한

차이분석의 경우 집단 간의 차이는 파악할 수 없었다. 그러나 사업 참여 경험이 있는 집단에서 도서관환경분석, 공간컨셉트도출, 색채계획 교과내용의 필요성이 높게 나타나는 것을 확인할 수 있었다.

## 5. 결론 및 제언

### 5.1 결론

본 연구에서는 공공도서관 사서를 대상으로 도서관공간기획 관련 교육에 대한 인식 조사를 위해 설문조사를 진행하고, 결과분석을 통하여 업무를 담당하는 사서를 지원하며 도서관공간기획 관련 교육 방향에 기여하고자 하였다.

연구진행을 위해서 공간구성 및 공간기획 관련 선행연구와 문헌조사를 통해 대·내외적으로 도서관공간기획의 필요성과 중요성을 알아보았으며, 도서관공간기획 관련 교육사례 조사와 도서관공간기획 관련 전문가에게 자문을 받아 도서관공간기획에 필요한 교과내용을 도출하였다.

본 연구는 공공도서관 사서를 대상으로 설문을 진행하고, 도서관공간구성이 필요한 환경적요인, 도서관 공간 관련 실무의 중요도, 사서가 갖추어야 할 도서관공간기획 능력에 대해서 알아보았으며, 각 항목과 도서관공간기획 교과내용 필요성과의 상관관계, 도서관공간기획 교과내용에 미치는 영향, 집단간 차이에 대한 인식을 파악하였다. 또한 조사·분석된 결과를 바탕으로 도서관공간기획 관련 교육 방향에 대해 제안하고자 하였다. 연구 결과는 다음과 같다.

첫째, 도서관공간구성이 필요한 환경적요인, 도서관공간 관련 실무 중요도, 사서가 갖추어야 할 도서관공간기획 능력, 도서관공간기획 교과내용은 서로 상관관계가 있는 것을 알 수 있었다. 이들의 상관관계는 도서관공간기획 교과내용 필요성을 파악하기 위한 중요한 요소가 되며, 이들의 세부요인들을 다양화 및 전문화 시켜 개발해야 할 것으로 보인다. 둘째, 사서가 갖추어야 할 도서관공간기획 능력은 도서관공간기획 교과내용에 가장 높은 영향을 주는 것을 알 수 있었다. 공공도서관 사서들은 사서가 갖추어야 할 도서관공간기획 능력으로 '실제 도서관 공간에 적용하고 실행할 수 있는 실무능력', '다양한 이용자층의 요구사항을 발견하고 숨은 요구사항을 이끌어 내어 분석할 수 있는 능력', '도서관의 콘셉트를 설정하고 공간구성 요소들과 조화를 이룰 수 있게 구성할 수 있는 능력'이 가장 필요하다고 인식하고 있었다. 이는 도서관공간기획을 위한 전문적인 지식보다 도서관공간기획 실무능력과 공간기획에 대한 요구반영을 위한 업무능력을 중요시하는 것으로 보인다. 셋째, 도서관 근무기간, 도서관 공간교육 참여 경험은 도서관공간기획 교과내용 필요성에 대한 집단간 차이가 없는 것으로 나타났다. 그러나 도서관 공간사업 참여경험에 따른 도서관공간기획 교과내용 필요성의 차이를 확인할 수 있었다. 사업 경험이 있는 집단의 경우 비(非)참여 집단보다 도서관환경분석, 공간콘셉트도출, 색채계획 교과내용에 대한 필요성이 높게 나타났다. 도서관 공간사업에 참여한 사서들은 도서관환경분석과 공간콘셉트도출, 색채계획에 대한 부분을 도서관공간기획에서 중요한 부분으로 인식하는 것으로 보여진다.

## 5.2 제언

본 연구는 도서관공간기획 관련 교육에 대한 공공도서관 사서의 인식조사를 통해 도서관공간구성이 필요한 환경적요인, 도서관 공간 관련 실무 중요도, 사서가 갖추어야 할 도서관공간기획 능력과 도서관공간기획 교과내용과의 상관관계·영향력·집단간의 차이를 분석함으로써 도서관공간기획 교과내용 필요성에 대해 파악하였다.

한편, 본 연구는 연구범위나 연구대상에 있어 한계가 있었기 때문에 이를 기반으로 한 제한점을 제시하면 다음과 같다. 첫째, 본 연구는 공공도서관 중 200곳을 대상으로 진행했기 때문에 국내 모든 공공도서관에 일반화하여 적용하기에는 무리가 있을 것으로 보인다. 후속 연구에서는 조사대상을 확대하고, 도서관 관종별 운영에 따른 인식 차이를 조사·분석한다면 더욱 활용도 높은 연구 결과를 만들어 낼 수 있을 것이다.

둘째, 본 연구는 도서관공간기획 관련 교육에 대한 심층적인 차이 분석을 할 수 없었다는 점에서 한계가 있다. 신축 도서관 건립 또는 도서관 리모델링 사업 참여경험에 따른 도서관공간기획 관련 교과내용의 필요성을 제시하는 데에 의의가 있었으나, 도서관공간기획 관련 교육 참여경험에 따른 필요성을 제시하는 데는 부족함이 있었다. 하지만, 이는 도서관공간기획 관련 교육 참여가 사서들을 중심으로 많이 부족했다는 결과를 보여줄 수 있음을 알 수 있었다.

따라서 도서관공간기획 관련 교육에 대한 사서의 인식조사를 바탕으로 향후 연구방향을 제언하면 다음과 같다. 첫째, 도서관공간기획 관련 교육은 건축에 대한 이해와 같은 전문적 지

식보다 실제 도서관 공간에 적용하고 실행할 수 있는 실무능력, 다양한 이용자층의 요구사항을 발견하고 숨은 요구사항을 이끌어 내어 분석할 수 있는 능력, 도서관 콘셉트 설정과 공간구성 요소들과 조화를 이루게 하는 구성능력, 도서관공간기획 능력을 기를 수 있는 교과내용으로 구성되어야 한다. 본 연구의 분석결과를 바탕으로 실제 도서관공간기획 교육 운영 시 위 교과목을 중점적으로 다루어진다면 사서의 공간기획 실무에 큰 도움을 줄 수 있을 것으로 예상된다. 둘째, 도서관공간기획 과정에 사서의 참여와 이용자의 요구, 전문가와의 소통의 중요성이 인식되어야 할 것이다. 복합화 된 도서관의 기능과 역할을 위해서는 사서의 참여는 반드시 이루어져야 하며, 이용자중심의 공간기

획, 도서관 내 실별 담당자의 의견 반영은 중요하다고 본다. 셋째, 도서관공간기획 관련 교육 방법과 교육과정을 도서관 규모와 예산에 따라 계획하는 방안이 필요할 것으로 보인다. 신규 도서관 건립과 리모델링 과정에서 도서관 규모와 예산은 현실적인 문제와 연결되는 부분이기 때문이다. 마지막으로, 도서관공간기획 관련 교육에 대한 적극적인 홍보가 필요할 것으로 보인다. 이는 설문 결과 기타 의견에서도 교육의 필요성과 다양성을 원하는 사서의 의견에서도 확인할 수 있었다. 본 연구는 앞으로 도서관공간기획 교육과정을 개발하고 이용자를 위한 도서관서비스를 제공하기 위한 기초자료로써 도서관공간기획을 위한 지속적인 연구에 기여하게 될 것이다.

## 참 고 문 헌

- 고재민. 2018. 미래사회 요구에 대응하는 공공도서관 공간구성. 『한국문헌정보학회 학술발표논문집』, 85-123.
- 곽승진, 노영희, 신재민. 2017. 복합문화기관으로서 도서관의 공간 구성 연구. 『한국비블리아학회지』, 28(3): 7-25.
- 국가도서관 통계시스템 누리집. [online]. [cited 2020.2.6].  
 <<https://www.libsta.go.kr/libportal/main/main.do>>.
- 김민경. 2017. 이용 트렌드 변화를 고려한 도서관 공간구성의 계획방향에 관한 연구 - 지역 공공도서관을 중심으로. 『한국청소년시설환경학회』, 15(4): 253-263.
- 김연영, 광봉정, 마현, 황연숙. 2013. 어린이도서관 열람실의 공간구성에 관한 연구. 『한국실내디자인학회 학술대회논문집』, 15(1): 161-164.
- 김현오, 강민우, 김용승. 2018. 최근 공공도서관의 공간구성 특성 및 변화 고찰. 『대한건축학회 학술발표대회 논문집』, 38(2): 86-89.
- 노영희, 신영지. 2019. 자기설계전공기반 도서관공간기획전공 개발에 관한 연구. 『한국문헌정보학회

- 지』, 53(1): 5-31.
- 노영희, 최만호. 2016. 『도서관공간구성의 이해』. 서울: 청람.
- 노지현. 2012. 한국 도서관계의 다문화 서비스 방향 모색: 미국 공공도서관의 사례를 참고하여. 『한국도서관·정보학회지』, 43(2): 5-27.
- 문화체육관광부. 2019. 『제3차 도서관발전종합계획』. 세종: 문화체육관광부.
- 박태연, 한희정, 오효정, 양동민. 2018. 4차 산업혁명 시대 도서관 사서의 핵심업무에 관한 연구. 『한국도서관·정보학회지』, 49(2): 327-356.
- 송승연, 김석태. 2011. 공공도서관의 기능변화에 따른 공간구성 요소의 접근관계 연구. 『한국실내디자인학회 학술대회논문집』, 13(3): 163-167.
- 안인자, 박미영. 2011. 공공도서관 다문화프로그램 사례 분석과 개선방안 연구. 『한국문헌정보학회지』, 45(3): 279-301.
- 오찬욱. 2008. 노인을 위한 지능형 공간환경 연구. 『한국실내디자인학회 논문집』, 17(5): 61-71.
- 유병장. 2009. 『사서의 참여여부가 공공도서관 건립에 미치는 영향 연구』. 석사학위논문. 경기대학교 일반대학원, 문헌정보학과.
- 이수경, 김준경. 2015. 국내 어린이도서관의 공간구성에 관한 연구 - 기능 공간별 가시성과 이용자행 위조사 분석을 중심으로. 『청소년시설환경』, 13(1): 199-210.
- 이숙현. 2007. 『이동사서의 전문성 강화를 위한 교육프로그램 개발 및 운영에 관한 연구』. 석사학위논문. 연세대학교 교육대학원, 사서교육전공.
- 이은주. 2011. 『정보환경 변화에 따른 사서의 목록·분류 계속교육 프로그램 개발에 관한 연구』. 석사학위논문. 충남대학교 대학원, 문헌정보학과 문헌정보학전공.
- 이화성, 김용승. 2017. 국내 공공도서관의 이용자 행태분석을 통한 공간구성 특성에 관한 연구. 『대한건축학회 학술발표대회논문집』, 37(2): 54-54.
- 임여주. 2018. 공공도서관과 지역사회기관의 협력에 관한 연구-다문화 서비스를 중심으로. 『한국비블리아학회지』, 29(1): 299-324.
- 장우석, 손광호. 2011. 복합화에 의한 공공도서관의 경향과 공간구성에 관한 연구. 『한국실내디자인학회 논문집』, 20(1): 199-207.
- 정리현, 안소영, 김경록, 정혜욱. 2019. 별마당 도서관의 공간구성이 이용자의 방문에 미치는 영향에 관한 연구. 『한국디자인학회 학술발표대회 논문집』, 20-25.
- 조우리, 최춘용. 2016. 공공도서관의 기능에 따른 공간구성요소의 변화에 관한 연구. 『대한건축학회 학술발표대회 논문집』, 284-285.
- 차미경. 2006. 유비쿼터스 시대 도서관 공간에 관한 연구. 『한국비블리아학회지』, 17(1): 325-343.
- 황옥경. 2006. 대학도서관 사서직 계속교육 프로그램 연구. 『한국도서관·정보학회지』, 37(2): 173-190.
- Jochumsen, Henrik, Casper Hvenegaard Rasmussen, and Dorte Skot-Hansen. 2010. *A New Model*



*for the Public Library in the knowledge and Experience Society.* Denmark: University of Copenhagen

Nunnally, Jum C. 1978. *Psychometric Theory (2nd ed.)*. New York: McGraw Hill.

Teng, Teng. 2018. 커뮤니티 도서관의 사용자 중심 공간 구성에 관한 연구. 『한국실내디자인학회 논문집』, 27(3): 62-70.

Ven, AH van de and Diane L. Ferry. 1980. *Measuring and Assessing Organizations*. New York: Wiley.

• 국문 참고자료의 영어 표기

(English translation / romanization of references originally written in Korean)

Ahn, In-ja and Miyoung Park. 2011. "Public Library Multicultural Programs and Improvement Methods Analyzed from Case Studies." *Korean Society for Library and Information Science*, 45(3): 279-301.

Cha, Mik-Yeong. 2006. "A Study on the Library Space in the Emerging Ubiquitous Environment." *Journal of the Korean Biblia Society for Library and Information Science*, 17(1): 325-343.

Cho, Woo-rie and Choon-Woong Choi. 2016. "Research on Changes in Space Composition Elements Based on Functions of Korean Public Library." *Architectural Institute of Korea*, 284-285.

Hwang, Ok-Gyung. 2006. "A Study on the Continuing Education Program for Academic Librarians." *Korean Library and Information Science Society*, 37(2): 173-190.

Jang, Woo-Seok and Kwang-Ho Son. 2011. "A Study on the Trend and Spatial Composition of Public Library by the Mixed." *Journal of the Korean Institute of Interior Design*, 20(1): 199-207.

Jung, Rih-yun, Soyoung Ahn, Kyungrok Kim, and HyeUk Chung. 2019. "The Effect of New Spatial Configuration of Byulmadang Library." *Korean Society of Design Science*, 20-25.

Kim, Hyeon-O, Min-Woo Kang, and Yong-Seung Kim. 2018. "A Review on the Space Organization of Public Libraries in the Past Decade." *Architectural Institute of Korea*, 38(2): 86-89.

Kim, Min-kyung. 2017. "A Study on the Change of the Spatial Composition of Library following Change in Using Trend - Focused on the Local Public Library." *Korea Institute of Youth Facility & Environment*, 15(4): 253-263.

Kim, Yeon-Young, Beung-Jung Kwak, Hyun Ma, and Yeon-Sook Hwang. 2013. "A Study on Space Organization of the Reading Room in a Children's Library." *Korean Institute of*

- Interior Design*, 15(1): 161-164.
- Ko, Jae-Min. 2018. "Space Composition of Public Libraries in Response to Future Social Needs." *Korea Society for Information Management*, 85-123.
- Kwak, Seung-Jin, Younghee Noh, and Jae-Min Shin. 2017. "A Study on the Space Composition of Library as a Multicultural Institution." *Journal of the Korean Biblia Society for Library and Information Science*, 28(3): 7-25.
- Lee, Eun-Ju. 2011. *A Study on the Development of Cataloging · Classification Continuing Education Programs of Librarians as Change of Information Environment*. M.A. thesis, Chungnam National University.
- Lee, Hwa Seong and Yong Seung Kim. 2017. "A Study on the Space Organization by the User." *Architectural Institute of Korea*, 37(2): 54-54.
- Lee, Sook-Hyeun. 2007. *Research on the Development and Administration of Training Programs for Strengthening the Specialization of Children's Librarians*. M.A. thesis, Yonsei University.
- Lee, Soo-kyung and Jun-kyung Kim. 2015. "A Study on the Spatial Configuration in the Children's Library-Focused on Visibility Graph Analysis and Analysis of user's behavior on Functional Spaces." *Korea Institute of Youth Facility & Environment*, 13(1): 199-210.
- Lim, Yeo-jo. 2018. "A Study of Cooperation between Local Libraries and Local Organizations: Focusing on Multicultural Services." *Journal of the Korean Biblia Society for Library and Information Science*, 29(1): 299-324.
- Ministry of Culture. 2019. *Third Comprehensive Plan for Library Development*. Sejong: Ministry of Culture, Sports and Tourism.
- National Library Statics System. [online]. [cited 2020.2.6].  
<<https://www.libsta.go.kr/libportal/main/main.do>>.
- Noh, Young-hee and Man-Ho Choi. 2016. *Understanding Library Space Composition*. Seoul: Chungnam.
- Noh, Young-hee and Youngji Shin. 2019. "A Study on the Development of Library Space Planning Major Based on the Self-Designed Major." *Korean Society for Library and Information Science*, 53(1): 5-31.
- Oh, Chan-Ohk. 2008. "A Study on Intelligent Space Design Supporting the Elderly - Focused on the Needs of the Aged on Digital Systems in Residential Space." *Korean Institute of Interior Design*, 17(5): 61-71.
- Park, Tae-Yeon, Hui-Jeong Han, Hyo-Jung Oh, and Dongmin Yang. 2018. "A Study on the Librarians Key Tasks of the Era of the 4th Industrial Revolution." *Korean Library and*

*Information Science Society*, 49(2): 327-356.

Rho, Jee-Hyun. 2012. "Toward the Multicultural Library Services in Korea: with Reference to the American Public Libraries." *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 43(2): 5-27.

Ryu, Byeong-Jang. 2009. *A Study on Librarians Participation Influencing Construction of a Public Library*. Ph. D. diss., Kyonggi University.

Song, Seung-Eon and Seok-Tae Kim. 2011. "A Study on the Prescribing and Editing of Thesis in Korean Institute of Interior Design." *Korean Institute of Interior Design*, 13(3): 163-167.