

'학교도서관' 학교의 중심으로 육성

Rebuilding the School Library as Center in the School

홍 강 표(Kang-Pyo Hong)*

초 록

지식기반사회에 적합한 창의적·자율적 인재양성을 위해 학생들의 책 읽기 습관 함양과 탐구 중심의 수업 방법 개선이 필요하게 되었으며, 제7차 교육과정의 시행에 따라 수행평가, 재량활동·특별활동 등을 지원하기 위한 기본시설로서 학교도서관의 중요성이 부각되었다. 이에 따라 '학교도서관 활성화 종합방안'을 수립하게 되었는데 그 주요 내용은 열악한 학교도서관 환경을 개선하기 위한 시설, 장서, 재정, 인력운영 계획과 함께 학교도서관이 교수-학습활동을 실질적으로 지원할 수 있도록 도서관 활용 수업 방안까지 포괄됨으로써 학교도서관이 명실상부하게 학교의 중심부로 자리잡도록 하는 데 주안점을 두고 있다.

ABSTRACT

The knowledge-based society needs creative and active knowledge workers. To meet the need of this modern society, Korea education begins to focus on reading ability of students and project-based school education. The 7th School Education Program requires performance evaluation, optional activities, and extracurricular activities and the school library is a necessary facility for these educational activities. Ministry of Education of Korea made a master plan to rebuild the school library for The 7th School Education Program. The master plan includes the assistance for the school library facility, school library materials, budget, the library staff. And also the master plan includes promotion for school education in the library to develop the school library as the center of school education.

키워드: 학교도서관 정책, 도서관 정책, 도서관 활용 교육

The School Library Policy, Library Policy, Library Based Education

* 교육인적자원부 교육정보화지원과(kp17@moe.go.kr)
논문접수일자 2003년 12월 8일
게재확정일자 2003년 12월 15일

1. 배경 및 경과

지식기반사회는 정보와 지식, 그리고 인적자원이 개인·기업·국가의 경쟁력을 좌우하는 핵심요소이자 가치창출의 원천이 되는 사회이다. 지식기반사회의 도래는 조직구조와 기능, 리더쉽, 행동양식 등에 많은 변화를 요구하고 있으며, 이러한 시대변화에 적응하기 위한 사회 각 분야의 노력은 이제 선택의 문제가 아니라 필연적인 과정이 되었다.

즉 지식기반사회에 적합한 창의적·자율적 인재양성을 위해서는 학생들의 책 읽기 습관 함양과 탐구 중심의 수업방법 개선이 필요하게 되었으며, 제7차 교육과정의 시행에 따라 수행평가, 재량활동·특별활동 등을 지원하기 위한 기본시설로서 학교도서관의 중요성이 부각되었다.

우리나라의 학교도서관은 1950년대초 처음 설치된 이후 지금까지 약간의 발전적 시기가 있었던 것을 제외하면, 그 중요성에도 불구하고 교육과정이 교과서 학습과 교사 강의 중심으로 운영되어 학교도서관의 역할이 크게 제약될 수밖에 없었다. 이러한 상황에서는 학교도서관에 대한 중요성이 낮게 평가될 수 밖에 없었으며, 이는 수요감소 및 투자저조로 이어져 활용도가 낮아지는 악순환이 지속되었던 것이다.

현재 시행 중인 제7차 교육과정은 교육방법 측면에서는 학습자 중심 교육의 실천을 지향하고 있으며, 학업성취도 평가에 있어서는 수행평가로 나타난다. 수행평가가 학생이 속한 가계의 경제적 능력이 아닌 개인의 과제수행 능력에 의해 결정되도록 하기 위해서는 학교도서관이 교수·학습활동을 조직하고, 학습을 지원하는 학교 교육의 핵심시설로 정착되어야 할 것이다.

또한 학교도서관 활성화를 주요 정책과제로 다루어야 하는 이유는 개인의 잠재능력 개발, 개별화 학습 등 교육의 본질적 측면 뿐만 아니라, 국가발전에 기여할 수 있는 인적자원개발의 측면에서 접근할 수 있을 것이다. 이러한 인식 하에 2002년초 부총리 겸 교육인적자원부 장관이 의장인 인적자원개발회의(2002. 1. 25)에서 범정부 차원에서 '학교도서관 활성화 종합방안'을 수립하기로 의결하고, 교육인적자원부 차관보를 단장으로 하고 문화관광부 등 7개 관계부처 국장급으로 기획단, 동시에 전담연구팀 5명(이희수, 한운옥, 박홍석, 양병찬, 권재운)과 실무작업팀 3명(서기관, 사무관, 사서)을 구성하여 작업을 진행하였다.

이후, 2002년 7월 26일 공청회를 거쳐 8월 2일에 '학교도서관 활성화 종합방안'을 확정·발표하고 학교도서관에 관한 비전과 중점추진과제를 수행하기 위한 교육인적자원부-교육청-학교도서관으로 연결되는 추진체계를 갖추게 되면서 학교도서관에 대한 정부 차원의 정책이 시행되었다.

2. 학교도서관 활성화 종합방안

2.1 개요

학교도서관 활성화 종합방안은 열악한 학교도서관 환경을 개선하기 위한 시설, 장서, 재정, 인력운영 계획과 함께 학교도서관이 교수·학습활동을 실질적으로 지원할 수 있도록 도서관 활용 수업 방안까지 포괄함으로써 학교도서관이 명실상부하게 학교의 중심부로 자리잡도록

하는 데 주안점을 두고 있다. 모든 학생들이 자기주도적 탐구학습을 할 수 있는 환경을 조성하기 위하여 2007년까지 ‘좋은학교도서관만들기’ 4대 과제를 중점 추진할 계획이다.

【학교도서관 활성화 종합방안(요지)】

- ▶ 추진목표: 좋은 학교도서관 만들기 4대 과제 중점 추진
 - 도서관 기본시설 및 장서 확충
 - 학교도서관 활용 프로그램 강화
 - 전담 관리인력 배치 및 전문성 제고
 - 학교도서관 지원 민관협력체제 구축
- ▶ 추진기간 : 2003~2007(5년간)
- ▶ 소요예산 : 총 3,000억원
 - 매년 600억원씩 투자 (특별교부금 50%, 지방비 50%)

2.2 중점과제

2.2.1 학교도서관 기본시설 및 장서확충

현재 우리나라에 학교도서관이 없는 학교가 약 2천 개교에 달한다. 이는 공교육의 형평성 측면에서 문제가 있어 2007년까지 학교도서관 미설치교를 완전히 해소할 계획이다.

또한 낙후되어 있는 학교도서관의 시설·장비를 개·보수하고, 학생들이 편안하게 이용할 수 있는 환경을 조성하기 위하여 4천개교의 학교도서관을 리모델링하고자 한다.¹⁾ 리모델링 사업이 효율적으로 추진되도록 하기 위하여 각 시·도교육청은 자체 실정에 맞게 학교도서관 시설·설비 기준을 마련해야 할 것이다. 그리고

학교 규모에 따라 교실 2~4칸 정도의 학교도서관을 갖출 수 있도록 하며, 가능한 한 모든 학교가 최소 교실 2칸 규모의 학교도서관을 갖출 수 있도록 하되, 소규모 학교 등 부득이한 경우에는 탄력적으로 적용한다.

학생 1인당 장서량을 2002년 평균 5.5권에서 2007년까지 10권 이상으로 확보하여 독서교육은 물론 교수·학습 지원에 필요한 장서도 대폭 확충된다. 이를 위하여 매년 투입되는 600억원을 활용하는 한편 매년 각급 학교 경상운영비의 3% 이상을 도서구입비로 사용하도록 예산편성 지침에 반영하여 신규도서 구입이 용이하도록 할 계획이다.

2.2.2 학교도서관 활용 프로그램 활성화

학교도서관 환경개선과 함께 도서관 이용을 촉진하기 위하여 교육과정에 도서관 활용수업(LAI : Library-Assisted Instruction)을 주요사항으로 반영하여 수업진행 또는 과제수행에 학교도서관의 자료를 활용하는 학습을 활발히 이루어지도록 하겠다. 학교도서관 활용 수업은 모듬학습, 수행평가 과제 처리, 수업준비 등을 위한 정보자료 제공 등 단순한 형태에서부터 수업의 전 과정을 사서교사와 협력하여 진행하는 모형에 이르기까지 여러 가지 형태가 있다.

구체적으로 도서관 활용 수업을 활성화하기 위하여 각 시·도교육청에서 매년 수립하는 「교육과정 편성 운영 지침」과 단위학교의 연간 교육계획서에 도서관 활용교육을 주요사항으로 반영·시행하는 한편, 각종 교원 양성 및 연수과정에서 도서관 활용 교육을 필수과정으로 실시

1) 2003년도 학교도서관 기본시설 개선 사업에 총 2,645개교 신청, 1,259개교가 지원학교로 선정되었으며 교당 약 50,000천 원이 지원되었다.

하여 교원들의 도서관 활용에 대한 이해를 높이고 도록 할 계획이다.

또한 학교도서관을 거점으로 하는 특별활동, 재량활동이 이루어지도록 하고, 도서관 관련 교과목이 선택교과로 활용될 수 있도록 하여 체계적인 도서관 이용습관을 갖도록 하는 것도 학교 교육의 주요 목표로 설정·운영되어야 한다.²⁾

2.2.3 전담관리인력 배치 및 전문성 제고

학교도서관의 역할이 자료 정리와 대출, 열람의 수준을 넘어 교육과정을 실질적으로 지원하는 학교교육의 중심시설로 자리잡기 위해서는 그 운영 및 관리를 담당할 전담인력의 확보가 무엇보다 중요하다. 그러나 현재 대부분의 학교 도서관은 일반 교과교사가 담당하고 있으며, 수업과 자료관리로 인한 업무부담 등으로 인해 지속적인 관리·운영이 어려운 실정이다.

최선의 방법은 사서교사 등 학교도서관을 전담할 전문인력을 배치하는 일일 것이지만, 교과담당 교원의 법정 확보율이 약89.6%에 불과하고, 학급당 학생수 감축에 따른 교원정원이 확보되지 못한 상태에서 교육청이나 학교의 여건을 고려하지 않고, 사서교사를 의무적으로 배치하는 것은 현실적으로 어려움이 있다.

이러한 현실적 제약조건에도 불구하고 학교 도서관은 학습자 중심 학습, 수행평가 등 제7차 교육과정 시행과 독서교육, 창의적 교육을 위해 없어서는 안될 핵심시설이기에 교육청 및 단위 학교의 여건을 고려한 다양한 인력 확보 방안

마련이 필요하다. 즉 학교도서관이 설치된 학교에는 최소 1명의 관리인력이 배치되어야 하며, 인력의 종류는 사서교사³⁾, 일반교과교사 또는 계약제 사서 등 교육청과 단위학교의 여건에 맞게 다양하게 운영하여야 할 것이다.

그러나 대다수의 학교도서관은 지금처럼 일반교사가 업무를 맡게되는 경우가 일반적일 것이므로, 이 경우 도서관 업무를 담당하는 교사가 도서관 업무에 전념할 수 있도록 수업시수 경감, 담임면제, 가산점 부여 등 적절한 배려와 조치가 이루어져야 할 것이다. 이것은 다른 교사에게 업무부담을 전가시킬 수도 있고, 교내 다른 부서 업무와의 형평성 등의 문제를 야기할 수 있는 부분으로 학교구성원들의 이해와 협조가 요구된다.

이와 함께 단위학교의 도서관 기능을 강화하기 위해 학교 여건 등을 고려하여 학교장은 교감 또는 부장교사를 학교도서관 운영 총괄 책임자로 지정·운영하고, '학교도서관운영위원회' 구성·운영을 적극 권장할 것이다. 학교도서관 관리인력의 전문성을 제고하기 위하여 관리인력의 성격에 따른 연수체제도 마련할 것이며, 학교도서관 활용 수업이 원활히 이루어지도록 하기 위해 장학전문가를 육성하는 동시에 학교관리자의 연수과정에 이러한 내용을 반영토록 하고 있다.⁴⁾

한편 '학교도서관 활성화 종합방안'이 효율적으로 추진되기 위해서는 교육청별로 사업단을 구성·운영하고 있으며, 학교도서관의 전산화,

2) 도서관 활용 수업 확산을 위하여 교육부 연구학교를 48개 지정, 2003~2004년에 걸쳐 운영하고 있다.

3) 전국적으로 사서교사는 2001년 131명, 2002년 164명, 2003년 232명으로 점차 증가되고 있음.

4) 우리부 2003년도 교원연수 운영 방향에 학교도서관 관련 사항을 반영하여 각 시·도교육청 별로 설치토록 하고 있으며, 또한 학교도서관 장학 전문요원을 확보하기 위하여 "장학 및 전문요원 육성을 위한 2003 학교도서관 담당자 연수계획"을 수립 2003. 7.28~8.1에 연수를 실시.

장서관리, 프로그램 운영 등 기술적인 부분을 지원토록 하기 위해 공공도서관이나 교육청에 학교도서관 지원팀을 구성·운영하고 있다.

2.2.4 지역단위의 민간협력운동 활성화

학교도서관이 잘 운영되고 있는 사례를 살펴 보면 학교장의 의지와 교사, 학부모 등 학교구성원들의 지원이 뒷받침되었다는 것이다. 특히 학부모와 지역사회의 지속적인 관심과 지원에 힘입은 경우가 많음을 알 수 있다. 그러므로 학교단위나 교육청 차원에서 학부모나 시민단체와 공동으로 학부모 도우미, 바자회, 생일날/어린이날/발렌타인데이 책 사주기, 읽은 책 기증하기 등 다양한 협력사업을 지속적으로 추진하여야 한다.

예컨대 1기업(공공기관)-1학교도서관 자매결연, 은행통장 개설시 어린이에게 책1권 기증하기 등 다양한 캠페인을 추진할 수 있다. 그리고 이러한 민간협력이 우수한 단체 및 학교를 발굴·포상하고 격려하는 방안을 마련해야 하며, 학교도서관을 활용하여 지역주민이나 청소년을 위한 프로그램 운영함으로써 자치단체의 관심과 협조를 확보하는 노력도 병행하여야 한다.

2.3 정부 차원의 지원체제 정립

본 종합방안이 수립되어 원활히 추진되고, 학교도서관이 학교교육과정의 핵심시설로 정착되도록 하기 위해서는 단위학교, 교육청의 노력과 함께 중앙정부 차원의 지원체제 마련이 필수적이다. 이는 중앙, 지방과 단위학교간 정책방향을 공유하고, 실천을 담보하기 위한 것으로서 법·제도 및 행·재정적 지원체제 정비, 전국단

위 캠페인 전개 등을 들 수 있다.

먼저 이를 위해 격년제로 실시하고 있는 시·도교육청 평가에 학교도서관 영역 배점이 2001년에 단지 독서교육에만 최소한의 점수(1점)가 배정되어 있던 것이 2003년 학교도서관 분야에 15점으로 대폭 확대되었다.

또한 본 종합방안의 과제들이 원활히 추진될 수 있도록 매년 600억원의 재원을 확보하여 5년간 총3,000억원(지방비 1,500억원 포함)을 투자할 계획이다. 그리고 학교도서관의 각종 모델 및 기준 등을 개발·보급하는 것이다. 가능한 한 다양한 모델을 개발·보급하여 현장의 특성에 맞게 선택, 변경, 활용할 수 있도록 하기 위한 것이다. 한편 학교도서관이 교육과정 운영이나 수업에 활용될 수 있도록 도서관 활용 수업에 관한 사항을 「교육과정 편성 지침」에 반영토록 하였으며 교대 및 사범대의 예비교사들이 도서관을 활용한 수업방법을 습득할 수 있도록 할 예정이다.

다음은 학교도서관 활성화를 위한 전국단위 캠페인 전개에 관한 것이다. 학생1명이 1권의 책을 읽고 기증을 하면 약 500억원의 기증효과가 발생한다고 한다. 그러나 학부모 및 지역사회의 참여와 지원은 이러한 경제적 효과 이상의 의미를 내포하고 있다. 즉 학교도서관 기반조성에 참여함으로써 학교도서관이 지속적으로 발전할 수 있는 토대를 형성해 주는 동시에 학교교육에 대한 이해와 협력의 폭을 넓혀 공교육에 대한 신뢰가 형성될 수 있다.

학부모 참여운동의 형태는 도서기증, 학부모 도우미 형태로 나타나는 것이 대표적이지만, 지역사회 시민단체와 연대하여 각종 캠페인 활동을 전개하는 것까지 다양하게 망라될 수 있다.

이러한 참여를 촉발하기 위해 민간 전문기관을 활용하여 중장기 전략 하에 대국민 캠페인을 지속적으로 전개할 예정이다

며, 언론과의 협력을 통해 우수 학교도서관 사례 소개, '좋은 학교도서관 만들기' 운동, 책 읽기 운동 등을 지속적으로 추진할 것이다.

2.4 나오면서

본 대책은 교육부에서 기본계획을 수립하고, 교육청이 자체 계획을 수립하여 추진하지만, 사업의 출발은 단위학교가 학교도서관 발전계획을 수립하여 교육청에 지원 신청을 하면서 시작되는 것이다. 즉 학교도서관 활성화에 대한 확고한 의지와 실효성 있는 발전계획을 갖고 있는 학교부터 단계적으로 지원함으로써 그 성과가 다른 학교와 지역사회로 확산되도록 하려는 것이다.

우리의 교육현실에 비추어 학교도서관에 대한 투자를 시기상조로 보거나 회의적인 시각이 일부 있는 것으로 알고 있다. 그러나 창의적 사고능력과 자기 주도적 학습이 그 어느 때보다 강조되고 있는 교육환경 속에서 학교도서관 활성화 정책은 이제 더 이상 미룰 수 없는 과제가 되었다. 달라진 우리 교육, 학교의 모습을 학교도서관의 변화에서 찾을 수 있는 날이 머지 않기를 기대한다.

3. 2003년 학교도서관 활성화 사업 추진내용

본 대책은 교육인적자원부가 학교도서관을 대상으로 수립한 최초의 정책이란 점에서 의의

가 있으며, 학교도서관의 중요성을 교육정책적 관점에서 인식하고 지속적으로 추진하겠다는 의지를 담고 있다.

2003년은 학교도서관활성화 5개년 계획의 시행 첫해로 내실있는 사업추진을 위해 '학교도서관 활성화 종합방안' 추진과제 중 학교도서관 기본시설 및 장서확충 인프라 구축 사업(리모델링 사업) 등 지원학교 도서관 사업이 차질 없고 효과적으로 추진되도록 한다. 또한 학교도서관의 효율적 활용 그리고 학교도서관과 관련한 홍보활동에 민·관협력 등을 중점 추진하고 있습니다.

이를 위해 우선 2003년 3월 전국 16개 시·도교육청에서 선정한 1,259개 학교를 대상으로 총600억원(특별교부금300억원, 지방비300억원)을 배정하여 순조롭게 학교도서관 기본시설 및 장서확충에 노력하고 있다. 또한 이와 관련 외부 도서관 전문가 중심으로 '학교도서관 사업 평가단' 구성·운영을 통해 2003년 학교도서관 기본환경 개선 등 학교도서관 리모델링과 운영을 지원하고, 사업의 전반적 상황을 평가하여 2004년 학교도서관 지원 기본방향 수립 등에 반영하고자 한다.

둘째, 학부모, 교원 등 교육구성원들의 학교도서관에 대한 관심 제고시키고 학교도서관 설치·운영에 필요한 다양한 정보·자료를 제공하기 위해 특히, 2003년 사업을 추진하는 1,259개 학교의 학교장, 행정실장, 도서관담당자, 학부모들이 학교도서관에 대해 직접 보고 느낄 수 있도록 하기 위하여 '제6회 교육정보화 및 학교도서관 종합전시회'를 4월10일부터 5월3일까지 서울, 전주, 대구, 대전 등 4개 도시에서 순회 개최하기로 했다. 세부 행사로 한국교육학술

정보원, 한국교육정보진흥협회, 한국도서관협회와 공동 주관으로 학교도서관 모형 실물 전시회(시설, 설비, 도서 등), 학교도서관 모형별 미니어쳐(miniature) 전시회, 학교도서관 구성·운영 및 활용을 위한 세미나, 학교도서관 상담 코너, 홍보자료 제작·보급(학교도서관 구성·운영 및 활용 등에 관한 리플렛) 등을 실시한다.

셋째, 학교도서관 지원을 위한 시민 참여운동이 사회 전반에 확산되어 학교도서관 활성화를 위한 행사(책 축제, 책 기증하기 등), 학부모의 학교도서관 사서 도우미 자원봉사자 활동 추진 사업 및 학교도서관 활성화 및 독서 분위기 조성을 위한 사업 등 민간의 구체적 지원을 이끌어 내기 위한 민·관 협력체제로서의 ‘비영리민간단체 학교도서관 활성화 지원사업’을 공모에 의해 선정 7개 단체 7개 과제를 지원했다.

넷째, 학교도서관 구성·운영 및 활용수업 장학 지원, 학교도서관 정책추진에 관한 전반적 사항 상담 지원을 위한 ‘학교도서관 활용 장학 지원요원 연수’(2003. 7. 28~8. 1일 40시간 한국교원대)를 시·도교육청 장학사 50명을 대상으로 실시하였고 국내·외 선진도서관 연수 등 관계자의 전문성 확보 사업을 추진하였다.

다섯째, 국민의 관심과 참여 및 지원 확보를 위한 캠페인 자료로 활용하기 위한 학교도서관

지원을 위한 캠페인 자료 개발, 학교도서관과 공공도서관의 연계강화를 위한 실증적 사례분석 연구, 학교 및 대학도서관 백서 발간 연구 사업과 학교도서관 우수사례 자료 발간 사업도 추진하였다.

여섯째, 학교도서관에 대한 교육구성원들의 지속적 관심과 지원 확보 그리고 학교도서관 구성 및 운영의 우수사례 공유·확산을 목적으로 ‘2003년 학교도서관 대회’ 개최를 통해 학교도서관 활성화 홍보에 적극 나섰다.

더불어, 시·도교육청에서는 학교도서관 기본 환경 구축사업 추진을 근간으로 학교도서관 관련 교과교육연구회 지원, 학교도서관 담당인력보강 및 사서 전문인력의 확보, 지역시민단체, 지방자치단체와의 협력을 통한 공동사업 추진 강화 등을 통해 학교-지역사회-시·도교육청-교육인적자원부가 함께하는 학교도서관 활성화 사업이 정착하고 있다.

끝으로, 2002년 수립한 학교도서관 활성화 종합방안의 4대 중점과제 「도서관 기본시설 및 장서확충」, 「학교도서관 활용프로그램 강화」, 「전담관리인력 배치 및 전문성 제고」, 「학교도서관 지원 민·관협력체제 구축」을 수행을 목표로 2003년부터 시작하는 5개년 계획이며, 이 계획이 완료되면 다시 후속계획을 수립하여 추진할 것이다.

참 고 문 헌

- 강인복 외. 2001. 『지식정보화 사회의 초등학교 모형 개발 연구』. 서울: 교육인적자원부.
- 교육인적자원부. 2002. 『학교도서관 활성화 종합방안』. 서울: 교육인적자원부.
- 교육인적자원부. 2003. 『2003년 학교도서관 사업 기본계획』. 서울: 교육인적자원부.
- 변우열 외. 2003. 『2003년도 학교도서관 사업 평가단 구성·운영계획 - 중간보고서』. 서울: 교육인적자원부.
- 이희수 외. 2002. 『학교도서관 활성화 대책 수립계획 연구』. 서울: 교육인적자원부.
- 한상완 외. 2001. 『지식기반사회의 학교도서관 정책방향』. 서울: 교육인적자원부.
- 한윤옥 외. 2000. 21세기의 학교도서관 발전을 위한 전략적 방안. 『한국도서관정보학회지』, 31(2): 41-62.
- 한윤옥, 김종성, 이용훈. 2000. 『지식정보시대의 학교도서관활성화 정책개발』. 서울: 한국교육학술정보원.
- 한윤옥 외. 2003. 『학교도서관과 공공도서관 연계 강화를 위한 실증적 사례 분석 연구 - 중간보고서』. 서울: 교육인적자원부.