

학교도서관에서의 독서치료 활성화 방안 연구

A Study of Bibliotherapy for Children and Youth in School Library

황 금 숙(Guem-Sook Hoang)*

초 록

최근 우리의 아동·청소년들은 과거 그 어느 때보다 병들어가고 있다. 아동·청소년 문제는 결국 그들의 마음속 상처와 관련이 있기 때문에 그들의 상처를 어루만지고 건강한 삶을 유도하기 위해서는 책을 통한 독서치료가 그 어느 때 보다 시급하다 하겠다. 학교도서관은 사서교사들이 상담교사와의 협력 아래 독서치료를 시행하기에 적합한 기관이다. 그러나 현재 학교도서관에서 독서치료를 수행하는 곳은 거의 없다. 따라서 본 연구에서는 학교도서관에서의 독서치료 활성화를 위해 다음과 같은 방안을 제시하고자 한다. 첫째, 아동·청소년의 마음의 상처에 대한 진원지와 정신문제 유형에 대한 이해이며, 둘째 독서치료용 독서자료 개발이며, 셋째 학교도서관에서 적용할 수 있는 독서치료 프로그램 개발이다.

ABSTRACT

The purpose of this study is to present method on activation of bibliotherapy for children and young people in school library. So the first part of paper is to understand mental state of children and youth. Then second part is to develop library collection for bibliotherapy in school library. The last part is to develop bibliotherapy program for children and youth by school librarian.

키워드: 독서치료, 학교도서관, 정신문제 유형, 독서자료, 독서치료 프로그램

Bibliotherapy, School Library, Children, Youth, Reading Materials, Bibliotherapy Program

* 대림대학 문헌정보과 조교수(gshoang@daelim.ac.kr)
논문접수일자 2003년 12월 1일
게재확정일자 2003년 12월 15일

1. 서론

아동·청소년이 건강해야 나라의 장래가 밝은 것인데 최근 우리의 아동·청소년들은 과거 그 어느 때보다 병들어가고 있다. 학원, 공부 등 세상살이가 너무 힘들다고 자살한 초등학생, 왕따, 은따, 집따 등 친구관계를 통해 상처받고 정신과를 드나드는 아이들, 과도한 입시경쟁으로 우울증에 시달리며 자살하는 청소년들은 해마다 증가하고 있다.

이러한 정신문제로 아동·청소년들의 흡연, 음주, 약물중독, 기출, 자살 등이 급증하고 있으며, 이는 폭력, 절도, 살인 등 아동·청소년 범죄로 이어지고 있다.

평소 조용하고 평범하기만 하던 한 중학생이 수업 중인 교실에서 '학교깡'을 칼로 찔러 죽인 어이없는 사건은 우리 사회에 엄청난 충격을 주고 있다. 4년 전 부모가 이혼한 이 학생은 단짝으로 지내던 친구가 '깡'에게 얻어맞는 데도 그냥 보고만 있었던 자신이 너무 부끄러워 복수를 했다고 한다(조선일보 2002.4.17). 또한 학원 폭력은 어제 오늘의 일이 아니며, 최근에는 10대 청소년들이 저지른 범죄 중에서 사기 등 '지능형' 범죄가 차지하는 비율이 점점 늘어나고 있어 대책 마련이 시급하다고 한다. 경찰청 청소년계 관계자는 "청소년의 지능형 범죄는 대부분 사이버 범죄지만 최근 문서위조나 경찰 사칭 등 수법이 다양해지고 있다"며 "이는 컴퓨터나 영화 등 각종 매체로부터 청소년들이 접하는 '악정보'가 많기 때문"이라고 설명하고 있다. 또한 지능적인 범죄를 저지른 10대는 충동적으로 범죄를 저지른 청소년보다 범죄를 다시 저지르기 쉽고 교화하기도 어렵다"며 "장기적인 범

죄예방 교육 대책이 마련돼야 할 것"이라고 전하고 있다(조선일보 2003. 10.13).

아동·청소년 문제는 그들이 가진 마음의 상처와 관련이 있다. 정신 문제를 안고 있거나 범죄를 저지르는 아동·청소년들이 자란 환경을 살펴보면 대다수가 밝고 안정된 가정에서 자라지 못한 경우가 대부분이다.

독서치료는 책이 사람들의 행동에 영향을 주어 행동을 형성해가고 태도를 바꾸는데 중요한 역할을 한다는 개념에서 출발한다(Marlowe & Maycock 2000, 325).

아동·청소년 문제는 결국 그들의 마음속 상처와 관련이 있기 때문에 그들의 상처를 어루만지고 건강한 삶을 유도하기 위해서는 책을 통한 독서치료가 그 어느 때 보다 시급하다 하겠다.

이처럼 아동·청소년들의 마음의 상처는 점점 커져가지만 막상 그들의 상처를 호소하고 치료할 곳은 드물다. 기존의 독서치료 관련 수많은 문헌을 토대로 볼 때 학교도서관은 사서교사들이 전문 상담교사와의 협력 아래 독서치료를 시행하기에 적합한 기관이다. 그러나 현재 학교도서관에서 독서치료를 수행하는 곳은 거의 없다.

따라서 본 연구에서는 학교도서관에서의 독서치료 활성화를 위한 방안을 제시하고자 한다.

2. 선행연구 개관

학교도서관에서 적용할 수 있는 아동·청소년 독서치료 관련된 기존의 문헌을 살펴보면 다음과 같다. 이 들 논문들은 대개 2000년대에 발표된 논문들로 과거 그 어느 때보다 상처받거나 고통받는 아동·청소년들이 날로 증가하고 있음

을 반증하고 있으며, 독서치료가 아동·청소년에게 정서 순화, 태도 및 행동 교정 물론 정신 건강에 매우 효과적임을 밝히고 있다.

■ 단행본

책읽기를 통한 정신치료 연구실 편. 2003. 『마음 아픈 이들을 위한 자가치유서 안내』. 부산: 부산대학교 문헌정보학과.

책읽기를 통한 정신치료 연구실 편. 2002. 『책은 치유하는 힘이 있는가』. 부산: 부산대학교 문헌정보학과.

한국어린이문학교육학회독서치료연구회 편 김현희 외저. 2001. 『독서치료』. 서울: 학지사.

한국독서치료연구회 편 김현희 외저. 2003. 『독서치료의 실제』. 서울: 학지사.

황의백. 1996. 『독서요법』. 서울: 범우사.

■ 석사학위논문

정재희. 2003. 『청소년의 상처 난 마음을 돌보기 위한 독서치료 서비스 개발 방안 연구 - 중·고등학교 도서관을 중심으로 -』. 부산대학교 대학원, 석사학위논문.

배은경. 2003. 『독서를 통한 진로집단상담 프로그램이 여고생의 진로결정 자기효능감과 진로 태도 성숙에 미치는 효과』. 계명대학교 대학원, 석사학위논문.

김민주. 2003. 『어린이의 상한 마음을 돌보기 위한 독서치료 서비스 방안 연구 - 부산지역 공공도서관 어린이 실을 중심으로 -』. 부산대학교 대학원, 석사학위논문.

김유희. 2003. 『부모의 이혼을 경험한 시설아동을 위한 독서치료의 효과』. 숙명여자대

학교 대학원, 석사학위논문.

안민희. 2003. 『독서요법이 중학생의 자아존중감 및 내적통제성에 미치는 영향』. 경희대학교 교육대학원, 석사학위논문.

김은주. 2003. 『독서요법을 통한 초등학생 '왕따' 치료』. 공주대학교 교육대학원, 석사학위논문.

임은정. 2002. 『독서요법 프로그램과 분노조절 훈련 프로그램이 아동의 공격성 감소에 미치는 효과』. 전남대학교 대학원, 석사학위논문.

정은혜. 2002. 『아동의 수줍음 감소를 위한 독서치료 프로그램의 효과』. 경북대 대학원, 석사학위논문.

전소희. 2002. 『아동상담자의 독서치료 활용현황 및 인식연구』. 숙명여자대학 대학원, 석사학위논문.

최정미. 2002. 『독서요법을 통한 시설아동의 심리와 행동의 변화에 관한 연구 - 아동복지시설 S원 3, 4학년생 5명을 대상으로 -』. 부산대학교 대학원, 석사학위논문.

반금현. 2001. 『집단적 독서 요법을 통한 고등학교 학생의 자아 개념 향상에 관한 연구』. 가톨릭대학교 교육대학원, 석사학위논문.

김옥준. 2000. 『독서요법이 초등학생의 주의력 결핍과 과잉행동 감소에 미치는 효과』. 동아대학교 교육대학원, 석사학위논문.

최선희. 1997. 『아동의 사회적 자아개념과 인간관계 증진을 위한 독서요법의 효과』. 경북대학교 교육대학원, 석사학위논문.

김종운. 1996. 『RET 집단상담과 RET 독서요법이 아동의 스트레스 감소에 미치는 효

과차이』. 동아대학교 교육대학원, 석사 학위논문.

윤달원. 1990. 『비행청소년의 자아개념 육성을 위한 독서요법의 효과』. 성신여자대학교 대학원, 박사학위논문.

김종태. 1986. 『청소년 비행 치료를 위한 독서요법에 관한 연구』. 원광대학교 교육대학원, 석사학위논문.

■ 국내학술잡지(기사)

김영희: 이영나(2002.12) “도서의 치료적 활용: 분리불안으로 인한 학교 공포증 아동을 대상으로” 《독서문화연구》 제2호.

정은혜: 김춘경(2003.2) “아동의 수줍음 감소를 위한 독서치료 프로그램의 효과” 《초등교육연구》 제16집 제1호.

전소희: 이재연(2002. 11) “아동상담자의 독서치료 활용현황 및 인식 연구” 《열린유아교육연구》 제7권 제3호.

김영희: 이영나(2001. 12) “독서를 통한 아동 심리치료” 《독서문화연구》 제1호.

김현희(2001. 8) “아동을 위한 독서치료: 이론적 고찰” 《어린이문학교육연구》 제2권 제1호.

이재연(2001. 8) “아동문제 해결을 위한 독서치료의 적용과 전망” 《아동연구》 제15권 제1호.

민영숙(1999. 1) “청소년의 비행과 독서요법의 적용에 관한 연구” 《출판문화연구소 논문집》 1.

변우열(1997. 7) “비행청소년 인성치료를 위한 독서요법” 《도서관학논집》 26.

윤태학(1989. 11) “미래사회에 적응하는 인간

육성을 위한 독서교육” 《충남교육》.

김병수(1988. 11) “소년 비행예방을 위한 긍정적 자아개념 육성방안: 독서요법을 통한 집단지도 모형 개발을 중심으로” 《교육논문집》 10.

진태하(1984. 3) “독서요법을 통한 사회부적응아의 치료” 《강남사회복지학교도서관학》 2.

최중옥(1980. 12) “특수학습문제 아동에 관한 연구” 《교육논집》 5.

김동국(1979. 2) “천기물의 치료 독서에 의한 미래의 자아 역할상 형성” 《연구논문집(부산시교육연구원)》 37.

손정표(1977. 10) “비행청소년 인성치료를 위한 독서요법 개발과 도서관인의 사회적 책임” 《도서관》 224.

부산시교육위원회 편(1976. 6) “학교교육에 있어서의 독서를 통한 치료법” 《부산교육》 183.

김병수(1968.12) “인성치료를 위한 독서요법에 관한 연구” 《교육연구(전북)》 25.

3. 아동·청소년의 정신문제 유형

3.1 마음의 상처 진원지에 대한 이해

마음의 상처는 제 때에 치료하지 못하면 정신장애로 발전 할 수 있다. 마음의 상처 진원지는 가정, 학교, 사회에서 찾아 볼 수 있다. 이 중 마음의 상처는 가정에서 가장 많이 깊이 받고 있다. 특히 유아기와 아동기에 가정에서 받는 마음의 상처는 한 개인에게 평생 지속적으로 남

아 있는 경우가 대부분이다. 부모가 무의식적으로 행하는 행동이나 말이 아동·청소년에게는 커다란 상처가 되어 평생 한 인간의 생각과 행동을 지배하게 되는 경우가 많이 있다. 정신치료나 심리검사를 할 때, 개인의 성장과정 특히 초기발달단계에 대한 조사가 필수적으로 행해지는 것도 이런 이유에서이다.

한편, 아동·청소년들은 학교에서도 마음의 상처를 받는다. 외모나 친구들과의 관계, 친구들과로부터 '왕따'를 당하는 경우, 성적 순위가 자신의 등수가 되어 차별 받으며 자신감을 상실해 가는 아이들, 이 외에도 다양한 사례를 발견할 수 있다.

또한 우리가 살아가는 사회도 아동·청소년에게 많은 상처를 주고 있다. 해마다 입시철에 과도한 입시경쟁으로 인한 스트레스로 우리의 아동·청소년들이 정신과를 드나들며 목숨을 끊고 있다.

독서치료를 잘 수행하기 위해서는 아동·청소년들의 마음의 상처 진원지에 대한 이해가 반드시 필요하다. 아래의 자료는 사서교사로 하여금 아동·청소년의 마음의 상처 진원지를 이해하는데 도움을 줄 수 있는 과제 자료들이다.

이호철, 「학대받는 아이들」, 보리, 2001.

이회경, 「마음속의 그림책」, 미래, M&B, 2000.

김정일, 「이런 부모가 자식을 정신병자로 만든다」, 박영출판사, 2002.

이훈구, 「미안하다고 말하기가 그렇게 어려웠나요」, 이야기, 2001.

김혜련, 「학교종이 땡땡땡」, 미래, M&B, 1999.

이영식:진태원, 「우리 아이 왜 이럴까」, 시서레, 2001.

3.2 아동·청소년의 정신문제 유형

독서치료는 책을 통하여 인간의 심리적, 정서적 문제를 해결하고자 하는 심리치료이다. 따라서 참여자들이 갖는 문제의 원인, 문제의 유형, 참여자의 반응들을 파악하는 것이 독서치료의 방향과 전략을 세우는데 있어 선행과제이다.

3.2.1 아동의 정신문제 유형

아동의 정신건강을 다루는 교육심리학자들과 임상학자들은 아동의 정신건강의 문제들을 표 1과 같이 발달과정에서 나타나는 문제, 심리·사회적 위기에서 오는 문제, 정신장애로 오는 문제,

표 1. 아동의 정신문제 유형

발달과정에서 나타나는 문제 유형	분노 터뜨리기/ 욕하기/ 두려움과 걱정/ 싸움/ 수줍음과 위축/방해하기/ 학교 생활과 관련된 문제행동들(과제를 끝까지 안하기, 불복종하기, 허락 없이 수업 중에 말하기, 등교 거부증)/ 거짓말하기/ 말 더듬기
심리·사회적 위기에서 오는 문제 유형	아동 학대/ 이혼 가정/ 의붓 가정/ 알코올 의존증 부모/죽음을 경험한 어린이
정신장애로 인한 문제 유형	전반적 발달장애(소아기 자폐증)/학습장애/ 행동장애(주의력결핍, 과잉행동장애, 행동장애, 적대적 반항장애)/ 소아불안장애(이별불안장애, 과잉불안장애, 소아공포장애, 회피성장애)

제 등 세 가지 측면으로 분류하고 있다(Doll & Doll, 1996: 25-37).

한편, 한윤옥(1999)은 <상황별 독서목록>에서 아동과 청소년을 대상으로 상황에 맞는 책들을 소개하고 있는데, 여기서 독서치료를 위한 상황 설정을 살펴보면 다음 표 2와 같다.

3.2.2 청소년의 정신문제 유형

한국청소년상담원에서는 우리나라 청소년 문제를 개념화, 범주화하기 위해 '청소년 호소문제'라는 청소년 문제유형 분류체계를 발표했다(김진숙, 강진구 2000, 102) 이를 토대로 독서치료를 위한 청소년의 정신문제 유형을 제시하면 표 3과 같다(정재희 2003, 71).

또한, 한윤옥(1999)은 <상황별 독서목록>에서 아동과 청소년을 대상으로 상황에 맞는 책들을 소개하고 있는데, 여기서 독서치료를 위한 상황 설정을 살펴보면 다음 표 4와 같다.

4. 학교도서관에서의 독서치료 활성화 방안

학교도서관은 기존의 독서치료 관련 수많은 문헌을 토대로 볼 때 사서교사들이 전문 상담교

사와의 협력 아래 독서치료를 시행하기에 적합한 기관이다.

대전의 한발여자중학교에서는 독서요법을 학교생활 부적응 학생들의 건전한 생활 적응력 향상을 위해 활용하고 있다. 주로 음주, 흡연, 도박, 폭행과 같은 문제를 지닌 학생, 기출하려하거나 경험이 있는 학생, 중도탈락 재입학 학생, 소외되어 있는 학생, 수업에 적극성이 결여되어 있는 학생, 주의 산만하고 성취의욕과 집중력이 낮은 학생들을 선정하여 약 1년 동안 독서요법을 시행한 결과 정서를 순화하고 건전한 생활태도를 가지게 되었으며, 심리적 갈등을 해소하고 그릇된 생활태도나 습관을 교정하여 학교와 가정생활에서 적응 능력이 향상 되었다. 또한 학생들의 비행과 일탈 행동을 사전에 예방하고 학습에 흥미를 갖도록 동기를 부여하는데 도움을 주었고 책을 읽으면서 저자의 사상에 동화되어 작중의 인물과 공감하면서 스스로 깨달아 건전한 가치관을 형성하게 되었다.

학교도서관에서 독서치료가 활성화되기 위해선 우선 사서교사들이 독서치료의 효용성을 인식하고 독서치료 프로그램을 개발할 필요가 있다. 학교도서관에서의 독서치료는 예방적인 차원에서 우선 접근하여야 할 것이다. 도서를 권장하고 장려하는 일의 연장선을 생각하여야 한

표 2. 독서치료용 상황 설정-아동편

C1.2 불안할 때/C1.4 공부(또는 숙제)가 하기 싫을 때/C1.7 우울할 때/C1.8 무서울 때/C1.9 기분 나쁠 때/C1.11 짜증날 때/C1.12 가족(부모님)의 사랑/소중함을 느끼고 싶을 때/C1.13 형제 우애를 느끼고 싶을 때/형제와 싸웠을 때/C1.14 힘들고 어려울 때/C1.15 화날 때/C1.17 슬플 때/C1.18 외롭고 쓸쓸할 때/마음이 허전할 때/C1.20 의욕이 없고 피곤할 때/C2.7 친구와 싸웠을 때/C2.9 부모님과 갈등을 겪었을 때/C3.1 자신의 잘못을 깨닫고 싶을 때, 삶의 교훈을 얻고 싶을 때(잘못에 대한 교훈을 얻기 위해-욕심, 게으름, 거짓말...)/C3.2 용기와 희망, 자신감이 필요할 때/꿈을 이루고 싶을 때/C3.5 불우함을 극복하는 의지를 배우고 싶을 때(자신이 불만족스러울 때, 자신이 불쌍하다고 생각될 때)/C3.6 따돌림 당할 때/왕따현상을 볼 때/C3.8 노력과 끈기가 필요할 때

표 3. 청소년의 정신문제 유형

1. 가족	2. 학업/학교부적응
1.1 부부간의 갈등/폭력	2.1 학습능력 부족
1.2 결혼/재구성가정 적응문제	2.2 학업성적/학습태도
1.3 부모/자녀관계	2.3 학습흥미/노력부족
1.4 부모의 자녀학대	2.4 시험불안/학업스트레스
1.5 부모의 정신건강	2.5 주의산만/집중력부족
1.6 자녀의 패륜행위	2.6 학교중도포기
1.7 경제적 문제	2.7 등교거부
1.8 형제/자매 관계문제	2.8 규율준수
	2.9 학교풍토/교육제도에 대한 불만
	2.10 해외/귀국 청소년 적응
3. 비행	4. 정신건강
3.1 가출	4.1 신체화증상
3.2 폭력	4.2 불안
3.3 절도	4.3 식습관 문제
3.4 방화	4.4 우울/무기력
3.5 도벽	4.5 강박적 사고/행동
3.6 성관련 비행	4.6 자살
3.7 음주/흡연	4.7 자해행위
3.8 약물오남용	4.8 주의력결핍/과잉행동장애
3.9 불량써클/폭력조직	4.9 틱
	4.10 정신질환
	4.11 발달지체
5. 대인관계	6. 성격
5.1 따돌림	6.1 소극적/과민한 성격
5.2 친구 못사귀	6.2 의존적/우유부단한 성격
5.3 친구사이의 갈등	6.3 완벽성향/경직된 성격
5.4 이성교제	6.4 충동적 성격
5.5 교사와의 관계	6.5 자아정체감 문제
7. 성	8. 생활습관/태도
7.1 성적체감	8.1 컴퓨터/인터넷 사용
7.2 성추행/폭행피해	8.2 소비생활
7.3 성충동조절	8.3 약속위반/태만한 생활

표 4. 독서치료용 상황 설정-청소년편

J1.9 어디론가 벗어나고 싶을 때/J2.15 입시에 실패했을 때/J3.1 도무지 공부가 안될 때/J3.2 스트레스 받을 때/J3.3 잘못을 저질렀을 때/J3.4 자신감이 없을 때/J3.5 마음이 답답할 때/J3.6 왠지 불안할 때/J3.7 삶이 덧없이 느껴질 때/J3.8 슬럼프에 빠졌을 때/J3.9 지치고 힘들 때/J3.10 한없이 우울할 때/J3.11 누군가에게 화가 났을 때/J3.12 매사에 싫증이 잘 날 때/J3.13 감정이 메말랐을 때
--

다. 특별한 경우에는 상담교사나 생활지도 교사, 담임 등과 상의하여 도움을 줄 수 있는 열정과 애정을 가져야한다.

4.1 독서치료용 독서자료 개발

독서치료에서 가장 중요한 관건은 독서자료의 선정이다. 1916년 Atlantic Monthly라는 잡지에서 독서치료라는 용어가 처음 쓰이기 시작한 이래로 독서치료는 1930년대에 미국에서 사서들이 치료목적으로 책을 수집하여 목록을 발간하는데서 그 유래를 찾아 볼 수 있다(Rubin, 1978; 이재연 2001, 147-148) 이처럼 독서치료의 역사가 오래된 서양에서는 독서치료를 위한 많은 연구문헌을 비롯하여 실제 독서치료용 도서 목록이 많이 나와 있다(한윤옥 2003, 11). 또한 일본의 경우, 일본독서학회(대표 편집자 : 阪本一郎)가 편집한 <책에 의한 성격형성>(총 2권, 牧書店)은 초등학교에서 중학교까지의 학생을 대상으로 한 필요 도서목록으로, 제1부 <성격색인>, 제2부 <작품목록>으로 구성되어 있다. 즉, 과제에 맞는 <성격목표>를 성격색인 중에서 고른 다음 거기에 리스트가 작성되어 있는 작품들 속에서 적절한 작품을 선택할 수 있다(황의백 1996, 76-77).

우리나라의 경우, 한윤옥의 <상황별 독서목록 : 아동·청소년>(한국도서관협회 1999)과 '독서치료를 위한 상황별 독서목록의 기초적 요건에 관한 연구'(한윤옥 2003)를 토대로 대상자별, 정신문제 유형별에 따른 독서치료용 자료목록이 도서는 물론 영화, 비디오테이프 등 우리나라 정서와 실정에 맞는 자료를 중심으로 구축되어야 하겠다. 이렇게 구축된 자료는 사서교사

로 하여금 학교도서관내 독서치료가 활성화되기 위한 귀중한 자료가 될 것이다.

현재 개발된 독서치료용 독서목록은 아동용으로는 독서치료학회(2003)에서 편찬한 <독서치료 : 실제편>에서 우리나라 어린이들이 보여주는 주요 문제들에 대한 독서목록을 제시하고 있으며(부록 1 참조), 울산남부도서관(2003)에서는 가족문제, 친구문제, 자신감 등의 정신문제 유형별로 '어린이의 아픈 마음을 치유하는 책'이라는 독서목록을 발간하고 있다. 또한 한윤옥의 <상황별 독서목록 : 아동·청소년>에서도 아동·청소년의 정신문제 유형별 독서목록을 제시하고 있다.

한편 청소년용 독서치료 독서목록으로는 <독서교육 길라잡이>(책으로 따뜻한 세상 만드는 교사 2001, 61-69, 118-119)에서 제시하고 있으며, 대전 한밭여자중학교도서관 홈페이지에서는 독서요법 처방도서 목록을 제시하고 있다.

4.2 독서치료 프로그램 개발

독서치료는 발달적 혹은 특정 심각한 문제를 가지고 있는 참여자가 다양한 책을 매개로 하여 일대일이나 집단으로 토론, 글쓰기, 그림 그리기 등의 여러 가지 방법의 상호작용을 통해 참여자의 적응과 성장, 당면한 문제를 해결하는데 도움을 얻는 것을 뜻한다.

독서치료의 원리는 정신문제가 있는 아동·청소년이 자신과 유사한 문제성을 가진 책의 주인공을 통해 발견하는 동일화의 원리와 자신의 마음속의 답답함을 소멸시켜주는 카타르시스의 원리, 자기 자신이나 자신의 문제에 대하여 올바른 객관적인 인식을 체득하는 통찰의 원리로

이루어져 있다(손정표 1998, 344-345).

독서치료의 과정은 준비단계, 읽을 독서자료의 선택, 이해를 돕는 단계, 후속조치와 평가의 단계로 나누어져 있다(Bath Doll & Caroll Doll 1997, 10-11).

이동을 대상으로 한 독서치료 프로그램은 독서치료학회(2003)에서 발간된 <독서치료 : 실제편>과 김은주(2003)의 '왕따' 문제를 대상으로 학교도서관을 중심으로 개발한 독서치료 프로그램 등 많은 프로그램이 있다. 다음 표 5는 독서요법을 통한 초등학생 '왕따' 치료의 사례이다.

한편 청소년을 대상으로 한 독서치료 프로그램은 황의백(1996, 96-142)의 <독서요법>에 잘 나타나 있으며, 학교도서관을 중심으로 한 독서치료 프로그램 안을 제시하자면 다음 표 6과 같다(정재희 2003, 85-90).

사서교사가 독서치료에 개입하기 위해서는 삶의 다양성 경험과 풍부한 독서능력이 전제되어야 하며 심리학과 교육학에 관한 훈련이 필요

하다. 일반교사들처럼 상담교사 연수를 통해 혹은 대학원에서 상담과정을 수강해야 한다. 사서교사들은 학생들과 끊임없이 관계를 맺어 그들이 성장할 수 있도록 도와주어야 한다. 성공적인 치료자가 되기 위해서는 내담자와 마찬가지로 똑같은 용기와 책임을 치료관계에 가져와야 한다(한윤옥 2003, 11).

이희경(2000)은 수학교사로 한국심성교육개발원에서 '미술치료'에 대한 교육을 이수한 후 학생 상담에 임하고 있는데, 여기에 응용되고 있는 심리검사로는 물고기 가족화, 나무 그림(수목화), 동그라미 가족화, 집·나무·사람(HTP) 검사, 가족에 대한 상징적 표현, 양서를 활용한 인성자료 등이 있다.

현재 '독서치료' 관련 교육과정은 전국적으로 13개 과정이 개설되어 있으나, 학교도서관 사서교사가 교육받기에 적합한 교육연수원으로는 한국심성교육개발원과 티스쿨(t-school) 교원연수원이 있다.

한국심성교육개발원은 독서치료사 자격증을

표 5. 독서요법을 통한 초등학생 '왕따' 치료의 사례

준비단계	개인상담 1회 : 상담하고자하는 아동의 문제점을 진단 개인상담 2회 : 가정환경 및 성격 진단 집단상담 1회 : 5명에게 <내 짝궁 최영대> 추천
독서자료선택	개인상담 3회 : <너 먼저 울지마> 추천
이해를 돕는 단계	개인상담 4회 : <너 먼저 울지마> 토의, <내 짝궁 최영대> 추천 집단상담 2회 : <내 짝궁 최영대> 토의, <양파의 왕따 일기> 추천 개인상담 5회 : <내 짝궁 최영대> 토의, <양파의 왕따 일기> 추천 집단상담 3회 : <양파의 왕따 일기> 토의, <우리들의 일그러진 영웅> 추천 개인상담 6회 : <왜 나를 미워해> 선정 & 토의, <고물장수 로কে> 추천
후속조치 및 평가	집단상담 4회 : <우리들의 일그러진 영웅> 토의 개인상담 7회 : <고물장수 로কে> 토의, <강아지 똥> 추천 개인상담 8회 : <강아지 똥> 토의, <상식을 넘은 청개구리> & <세상을 밝힌 등대지기> 추천

표 6. 독서치료 프로그램 안

1. 치료대상		결혼 가정에서 자란 고등학교 1학년 한 명 진단 결과, 어릴 때 부모와 떨어져 산 경험이 있으며 경제적으로 열악한 환경에서 자람. 현재 경제적 원인으로 부모는 이혼한 상태임. 따라서 돈에 대한 욕구가 무척 강함. 현재 드러난 문제는 없지만, 예방과 발달을 위해 독서치료 적용	
2. 치료기간 및 주기		2주에 한 번씩 3개월, 총 7회	
3. 치료시간 및 시간대		격주 금요일 방과후 60분	
4. 치료장소		학교도서관 내 별도의 상담 공간	
5. 치료목표		치료대상자가 자라면서 받은 상처를 대면하게 하고, 상처와 화해한 후 긍정적이고 적극적인 삶을 살아가도록 인도한다.	
치 료 계 획	제1회	목적	자신에 대해 알아보기
		주요활동	자신이 살아온 삶을 적어보기, 문장 완성 검사 등으로 자신에 대해 알아보고 독서자료를 통해 자신을 다독이고 길들이는 방법에 대해 알아본다.
		독서자료	김진애, 『사람으로 자라기』, 서울포럼, 2001. 자신을 다독이고 자신을 길들이는 방법을 소개한 책이다.
	제2회	목적	경제적 상황에 굴하지 않기
		주요활동	부모가 경제적 이유로 이혼을 하고 어릴 때부터 돈 때문에 받은 스트레스로 인하여 돈에 집착하고 있다. 따라서 앞으로 돈 때문에 비행청소년이 될 것을 예방하기 위하여 경제적 상황을 이겨내고 행복하게 살아가는 모델을 보여준다.
		독서자료	빌 애들러, 『오프라 윈프리의 특별한 지혜』, 집사재, 1999.
	제3회	목적	이혼의 상처를 극복하기
		주요활동	부모의 이혼으로 받은 상처를 극복하고 이해하고 용서 하도록 한다.
	제4회	독서자료	데이빗 스톱 외, 정선준 역, 『부모를 용서하기 나를 용서하기』, 예수전도단, 2001.
		목적	열등감 극복하기
		주요활동	같은 학급의 친구들에게 느끼는 경제적, 외모적 문제와 가정환경에서 느끼는 열등감을 자신보다 열악한 환경에서도 자신의 삶을 살아가고 있는 사람을 모델로 보여주어 열등감을 조절하여, 자아 존중감을 길러주도록 한다.
	제5회	독서자료	오토다케 히로타다, 『오체 불만족』, 창해, 1999.
		목적	자아존중감 길러주기
	제6회	주요활동	이혼과 경제적 문제로 인해 위축되어 있는 자아를 성장시켜줌과 동시에 스스로를 아끼고 존중하도록 돕는다.
독서자료		필립 C. 맥그로, 박재현역, 『내게는 그만한 가치가 있다』, 상상복스, 2000.	
목적		행복찾기	
제7회	주요활동	인생에서 가장 중요한 것이 무엇인가를 생각해보게 한다. 그것이 돈인지 사랑인지를 생각해보게 하고, 앞으로 자신은 어떤 것을 추구해 나갈 것인가를 이야기하게 한다.	
	독서자료	블레어 저스티스, 공경희 역, 『바이올렛 할머니의 행복한 백년』, 세종서적, 2001.	
제7회	목적	미래의 꿈을 설정하기	
	주요활동	지난 자신의 삶을 반성하고 앞으로 자신이 어떻게 살아갈 것인가를 설정한다. 즉, 미래에 되고 싶은 직업과 꾸미고 싶은 가정에 대해 계획해 본다.	
	독서자료	다릴 앙카, 류시화 역, 『가슴 뛰는 삶을 살아가』, 나무심는 사람, 1999.	

1, 2급으로 나누어 실시하고 있으며, 2급 신청 시, 이수시간은 120시간으로 심리상담 통신과정(60시간)과 독서치료사 과정(60시간)을 이수할 수 있다. 교육내용은 독서치료의 이해, 진단과 평가, 실제 독서치료 기법에서는 발달적, 임상적 프로그램 구성을 다루며, 문제상황별, 대상별 독서치료 및 활용사례로 구성되어 있다.

티스쿨(t-school) 교원연수원(<http://t-school.net>)은 2002년 11월 13일 교육인적자원부로부터 원격교육연수원 인가를 받아 전국 초·중고 교원을 대상으로 인터넷 온라인 직무연수와 자율연수를 운영하고 있다(부록 2. 참조).

5. 결론

최근 우리의 아동·청소년들은 과거 그 어느 때보다 병들어가고 있다. 과도한 입시경쟁으로 우울증에 시달리며 자살하는 아동·청소년들은 해마다 증가하고 있으며, 급변하는 사회구조에 따른 경제구도의 변화와 물질 위주의 사회는 명품족을 만들며, 경제적인 위기로 인한 가정으로부터 고통받는 아동·청소년들이 많다.

이러한 정신문제로 아동·청소년들의 흡연, 음주, 약물중독, 가출, 자살 등이 급증하고 있으며, 이는 폭력, 절도, 살인 등의 범죄로 이어지고 있다.

아동·청소년 문제는 그들이 가진 마음의 상처와 관련이 있다. 정신 문제를 안고 있거나 범죄를 저지르는 아동·청소년들이 자란 환경을 살펴보면 대다수가 밝고 안정된 가정에서 자라지 못한 경우가 대부분이다.

좋은 책 한권은 개인의 인생을 변화시키며 운명을 바꾸어 놓을 정도로 영향력이 크다. 그들의 상처를 어루만지고 건강한 삶을 유도하기 위해서는 책을 통한 독서치료가 그 어느 때 보다 시급하다 하겠다.

학교도서관은 사서교사들이 전문 상담교사와의 협력 아래 독서치료를 시행하기에 적합한 기관이다. 따라서 학교 환경에 있어 독서치료의 중요성을 인식하여 학교도서관에서의 독서치료를 활성화시켜야 하겠다. 사서교사의 작은 노력과 역할이 아동·청소년의 마음의 병을 치유하고 건강한 삶을 유도할 수 있다는 신념과 사명감을 가져야 하겠다.

참 고 문 헌

김동국. 1979. 전기물의 치료 독서에 의한 미래의 자아 역할상 형성. 『연구논문집(부산시교육연구원)』, 37.
 김민주. 2003. 『어린이의 상한 마음을 돌보기 위한 독서치료 서비스 방안 연구 - 부산지역 공공도서관 어린이 실을 중심으로』.

석사학위논문. 부산대학교 대학원.
 김병수. 1968. 인성치료를 위한 독서요법에 관한 연구. 『교육연구(전북)』, 25.
 김병수. 1988. 소년 비행예방을 위한 긍정적 자아개념 육성방안: 독서요법을 통한 집단지도 모형 개발을 중심으로. 『교육논문집』, 10.

- 김영희, 이영나. 2001. 독서를 통한 아동 심리 치료. 『독서문화연구』, 1.
- 김영희, 이영나. 2002. 도서의 치료적 활용: 분리불안으로 인한 학교 공포증 아동을 대상으로 『독서문화연구』, 2.
- 김옥준. 2000. 『독서요법이 초등학생의 주의력 결핍과 과잉행동 감소에 미치는 효과』. 석사학위논문. 동아대학교 교육대학원.
- 김유희. 2003. 『부모의 이혼을 경험한 시설아동을 위한 독서치료의 효과』. 석사학위논문. 숙명여자대학교 대학원.
- 김은주. 2003. 『독서요법을 통한 초등학생 '왕따' 치료』. 석사학위논문. 공주대학교 교육대학원.
- 김정일. 2002. 『이런 부모가 자식을 정신병자로 만든다』. 박영출판사.
- 김종운. 1996. 『RET 집단상담과 RET 독서요법이 아동의 스트레스 감소에 미치는 효과차이』. 석사학위논문. 동아대학교 교육대학원.
- 김종태. 1986. 『청소년 비행 치료를 위한 독서요법에 관한 연구』. 석사학위논문. 원광대학교 교육대학원.
- 김진숙, 강진구. 2000. 『청소년 문제유형 분류체계 개발 연구 IV』. 서울: 한국청소년상담원.
- 김현희. 2001. 아동을 위한 독서치료: 이론적 고찰. 『어린이문학교육연구』, 2(1).
- 김혜련. 1999. 『학교종이 땡땡땡』. 서울: 미래 M&B.
- 민영숙. 1999. 청소년의 비행과 독서요법의 적용에 관한 연구. 『출판문화연구소 논문집』, 1.
- 반금현. 2001. 『집단적 독서 요법을 통한 고등학교 학생의 자아 개념 향상에 관한 연구』. 석사학위논문. 가톨릭대학교 교육대학원.
- 배은경. 2003. 『독서를 통한 진로집단상담 프로그램이 여고생의 진로결정 자기효능감과 진로 태도 성숙에 미치는 효과』. 석사학위논문. 계명대학교 대학원.
- 변우열. 1997. 『비행청소년 인성치료를 위한 독서요법』. 도서관학논집, 26.
- 부산시교육위원회 편. 1976. 학교교육에 있어서의 독서를 통한 치료법 『부산교육』, 183.
- 손정표. 1999. 『신독서지도방법론』. 대구: 태일사.
- 손정표. 1977. 비행청소년 인성치료를 위한 독서요법 개발과 도서관인의 사회적 책임. 『도서관』, 224.
- 안민희. 2003. 『독서요법이 중학생의 자아존중감 및 내적통제성에 미치는 영향』. 석사학위논문. 경희대학교 교육대학원.
- 울산남부도서관. 2003. 『마음 아픈 이들을 위한 자기치유 도서목록』. 울산.
- 윤달원. 1990. 『비행청소년의 자아개념 육성을 위한 독서요법의 효과』. 박사학위논문. 성신여자대학 대학원.
- 윤태학. 1989. 미래사회에 적응하는 인간육성을 위한 독서교육. 『충남교육』.
- 이영식, 진태원. 2001. 『우리 아이 왜 이럴까』. 시서례.
- 이재연. 2001. 아동문제 해결을 위한 독서치료의 적용과 전망. 『아동연구』, 15(1): 147-157.

- 이호철. 2001. 『학대받는 아이들』. 보리.
- 이훈구. 2001. 『미안하다고 말하기가 그렇게 어려웠나요』. 이야기.
- 이희경. 2000. 『마음속의 그림책』. 미래 M&B.
- 임은정. 2002. 『독서요법 프로그램과 분노조절 훈련 프로그램이 아동의 공격성 감소에 미치는 효과』. 석사학위논문. 전남대학교 대학원.
- 전소희. 2002. 『아동상담자의 독서치료 활용현황 및 인식연구』. 석사학위논문. 숙명여자대학 대학원.
- 전소희, 이재연. 2002. 아동상담자의 독서치료 활용현황 및 인식 연구. 『열린유아교육연구』, 7(3).
- 정은혜. 2002. 『아동의 수줍음 감소를 위한 독서치료 프로그램의 효과』. 석사학위논문. 경북대 대학원.
- 정은혜, 김춘경. 2003. 아동의 수줍음 감소를 위한 독서치료 프로그램의 효과. 『초등교육연구』, 16(1).
- 정재희. 2003. 『청소년의 상처 난 마음을 돌보기 위한 독서치료 서비스 개발 방안 연구 - 중·고등학교 도서관을 중심으로-』. 석사학위논문. 부산대학교 대학원.
- 조선일보. (<http://www.chosun.com/>)
- 진태하. 1984. 독서요법을 통한 사회부적응아아의 치료. 『강남사회복지학교도서관학』, 2.
- 책읽기를 통한 정신치료 연구실 편. 2002. 『책은 치유하는 힘이 있는가』. 부산: 부산대학교 문헌정보학과.
- 책읽기를 통한 정신치료 연구실 편. 2003. 『마음 아픈 이들을 위한 자가치유서 안내』. 부산: 부산대학교 문헌정보학과.
- 책으로 따뜻한 세상을 만드는 교사들. 2001. 『독서교육 길라잡이』. 서울: 푸른숲.
- 최선희. 1997. 『아동의 사회적 자아개념과 인간관계 증진을 위한 독서요법의 효과』. 석사학위논문. 경북대학교 교육대학원.
- 최정미. 2002. 『독서요법을 통한 시설아동의 심리와 행동의 변화에 관한 연구 - 아동복지시설 S원 3, 4학년생 5명을 대상으로 -』. 석사학위논문. 부산대학교대학원.
- 최중옥. 1980. 특수학습문제 아동에 관한 연구. 『교육논집』.
- 티스쿨(t-school)
교원연수원(<http://t-school.net>).
- 한국어린이문학교육학회독서치료연구회 편 김현희 외저. 2001. 『독서치료』. 서울: 학지사.
- 한국독서치료연구회 편 김현희 외저. 2003. 『독서치료의 실제』. 서울: 학지사.
- 한윤옥 외. 1999. 『상황별 독서목록 아동, 청소년 편』. 서울: 한국도서관협회.
- 한윤옥. 2003. 독서치료를 위한 상황별 독서목록의 기초적 요건에 관한 연구: 상황설정 및 분류체계와 관련하여. 『한국문헌정보학회지』, 37(1): 5-25.
- 한밭여자중학교 독서교실
(<http://211.248.66.190/reading>).
- 황의백. 1996. 『독서요법』. 서울: 범우사.
- Doll, Bath & Doll, Carol, 1996, Prevalence of Psychiatric Disorders in Children and Youth: An Agenda for Advocacy by School Psy-

- chology, 25-37. 『Bibliotherapy』.
Englewood, Colorado: Libraries
Unlimited.
- Doll, Bath & Doll, Carol. 1997. 『Biblio-
therapy with Young People』 .
Englewood, Colorado: Libraries
Unlimited. 10-11.
- Marlowe, M & Maycock, G. 2000.
Phenomenology of Bibliotherapy
in Modifying Teacher Puniti-
veness. *Journal of Genetic Psy-
chology*, 161(3): 325-336.

〈부록 1〉 아동의 정신 및 행동 문제별 독서목록

주제	하위 소주제	서지자료		
		저학년	고학년	
나	자아 존중감	내 귀는 짹짹 미운 돌맹이	마당을 나온 암탉 여우 씨 이야기	
	타인과 관계맺기	새 친구가 이사왔어요, 오른발, 왼발	공주는 등이 가려워 옆집 할머니는 마귀 할멈	
	성취감	우리 모두 풀지 기러기에게 박수를 꼬마겨북 프랭클린 2-자전거 타기	나는 고슴도치야!	
	친구 사귀기	나 친구 안 사귄래 초대받은 아이들	괴상한 녀석 까막눈 삼디기	
친구 삼기	우정 쌓기	개구리와 두꺼비는 친구 그래서 우리는 친구가 되었어요 오줌 멀리싸기 시험 너랑 놀고 싶어	짜장 찜뽕 탕수육 샬롯의 거미줄 깡딱지 눈이 되고 발이 되고	
	친구없는 아이	블꽃 머리 프리데리케 곱슬머리 내 짝궁 내 친구 재덕이	문제아 모르는 척 왜 나를 미워해 양파의 왕따 일기	
	어머니	엄마의 마음 마법의 설탕 두 조각	엄마의 마지막 선물 엄마는 파업 중	
가족	일반 가족	아버지	우리 아빠는 내 친구 잔소리 해방의 날	아버지의 구두 구슬이네 아빠 김덕팔 씨
		형제	난 형이니까 우리 언니	나는 너랑 함께 있어서 좋을 때가 더 많아, 알미운 동생
		조부모	할머니, 선물 고마워요 할아버지의 하모니카	할머니 할머니<선생님이 추천한 동시집>
		맞벌이	사랑받고 싶어요	목걸이 열쇠
	특수 및 위기 가족	입양	너는 특별해	꽃바람
		이혼	따로 따로 행복하게	너도 하늘 말라리아
		재혼	나답게와 나고은	엄마 만나는 날
		학대		내 친구에게 생긴 일
		알코올 중독		문식이의 일기
		나와 다른	신체 특징	외모 김 알레스라는 아이 신체 내게는 소리를 듣지 못하는 여동생 이 있습

사람 이해		장애	니다, 민수야 힘내	
	정서 특징	불안 두려움	천둥 케이크 수영장 사건	칠판 앞에 나가기 싫어 겹쟁이
		정서 장애	네 잘못이 아니야 내 마음을 알려주세요	나와 조금 다를 뿐이야 도들 마루의 도깨비
	문화 특징		우쉬 들소 소년	폭죽소리 감평의 개구쟁이
생명 질병 죽음	생명 의식	생명 존중	너는 특별하단다 아가야 안녕?	강나콩 해일
		환경 보존	땅은 엄마야 피터의 바다	미니마타의 붉은 바다 콩달이에게 집을 주세요
	질병		셀레스티느는 훌륭한 간호사 네 잘못이 아니야	어린이를 위한 초승달과 밤배 1,2 사자왕 형제의 모험
	죽음		다롱이 꽃 죽으면 아픈 것이 나올까요?	할아버지의 빨간 손수건 트리젱의 샘물
사회 문제 이해	정치		왜? 꿈인형 오토	나는 평화를 꿈꿔요/나리를 버린 아이들/신 라할아버지/민들레의노래
	경제		종이밥 우동 한 그릇	우리반 감띠기/ 아빠를 닮고 싶은 날/ 아빠 와 큰아빠/ 상계동 아이들
	성편견		돼지책 종이 봉지 공주 닉 아저씨의 뜨개질	난 이제부터 남자다/우리나라 최초 의 여성 변호사 이태영/ 축구왕과 발레리나<예나의 비밀>
	직업의식		선생님, 우리 선생님	목수들의 전쟁/ 마지막 숨바꼭질

〈부록 2〉 티스쿨(t-school) 교원연수원 심성계발을 위한 독서치료 과정

<p>강의 개요 및 목표</p>	<p>다양한 심리상담 접근 중에 독서치료를 활용한 심성계발에 역점을 둔다. 이론과 실재를 겸한 체계적이며 다양한 접근을 통하여 학교나 가정에서 적용이 가능하도록 한다. 특별히 도서관 운영 담당자와 독서교육을 담당하는 교사들에게는 필수적으로 갖추어야 할 요소이며 7차 교육과정에 따른 학습에 충실하게 준비할 수 있다. 내담자의 발달적 특징(육체, 정신)과 문제상황에 따른 독서치료 접근을 통해 전인적 성장에 도움을 줄 수 있는 준비된 독서치료 전문가를 양성한다.</p>
<p>교육 내용 및 강사</p>	<p>〈독서치료이론〉 1강 독서치료의 이해/김현희 한국독서치료학회 회장 2강 독서치료의 유형 및 목적과 원리 3강 독서치료 심리기법/이영식 한국독서치료학회 감사 4강 독서치료 상담가 자질과 초기면접 5강 독서치료 대상자 진단/김현애 한국독서지도연구회 회장 6강 독서치료 대상자 평가/김현애 한국독서지도연구회 회장 7강 독서치료에서의 자료의 이해/박연식 선사인 북클리닉센터 소장 8강 독서치료에서의 자료탐색과 개발 9강 독서치료에서 자료분류와 활용 10강 독서치료를 위한 발문과 독서활동/김슬옹 목원대 교수 11강 독서치료 프로그램 기획/김슬옹 목원대 교수 12강 아동을 위한 독서치료/김현희 한국독서치료학회 회장 〈독서치료실제〉 13강 아동을 위한 독서치료의 실제 14강 대인관계를 위한 독서치료 15강 청소년을 위한 독서치료/이영식 한국독서치료학회 감사 16강 청소년을 위한 독서치료의 실제/이영식 한국독서치료학회 감사 17강 독서부진아를 위한 독서치료 18강 특수아동을 위한 독서치료/김현애 한국독서지도연구회 회장 19강 특수아동을 위한 독서치료 실제 1 20강 특수아동을 위한 독서치료 실제 2 21강 성인(학부모)을 위한 독서치료의 이해/최소영 한국독서클리닉센터 소장 22강 성인(학부모)을 위한 독서치료의 실제 23강 집단 상담에서의 독서치료/이영애 신성희 대표 24강 독서치료 집단 상담실제 1 25강 독서치료 집단 상담실제 2 26강 글쓰기를 활용한 독서치료/김슬옹 목원대 교수 27강 영화를 활용한 독서치료 이론/곽선욱 미디어클리닉센터 소장 28강 영화를 활용한 독서치료 실제 29강 하제와 함께하는 독서치료 사례연구 1/김경선 아이와 독서교육연구소연구원 30강 하제와 함께하는 독서치료 사례연구 2</p>