

IB 국제학교 구인광고에 담긴 사서교사의 직무 및 역량 분석*

An Analysis of the Teacher Librarian's Duties and Competencies Embedded in the IB International School Job Advertisement

김 은 혜 (Eun-Hae Kim)**

송 기 호 (Gi-Ho Song)***

초 록

본 연구의 목적은 수요자인 학교가 교육과정 운영을 위하여 요구하는 사서교사의 직무와 역량 사례를 분석하고, 사서교사의 전문성 향상 방안을 제안하는 것이다. 이를 위하여 IB 국제학교가 사서교사를 선발하기 위하여 게시한 20건의 구인광고에 포함된 사서교사의 직무와 역량을 IFLA 학교도서관 가이드라인을 기준으로 분석하였다. 그 결과 IB 국제학교의 사서교사 직무 및 역량은 IB 교육과정 지침에 근거를 두고 있으며, 이 지침은 IBO 교육과정이 지향하는 교육이념과 학습자상에 기반을 두고 있는 것으로 나타났다. 아울러 학교가 사서교사에게 가장 많이 기대하는 직무는 도서관 장서관리 및 협동을 통한 교수이며, 이를 위한 주요 역량은 의사소통과 협동능력, 교수-학습·교육과정·교육설계 및 제공 그리고 디지털과 매체활용능력이다. 이러한 분석 결과는 사서교사의 전문성은 교육과정에서 제시하는 교육적 인간상과 학습자 역량에 기반을 두고 있어야 함을 보여준다. 이를 바탕으로 본 연구에서는 사서교사의 전문성 신장 방안을 다음과 같은 측면에서 제시하였다. 첫째, 국가 수준의 교육과정 편성 운영 지침에 학교도서관의 역할 포함하기 둘째, 학교도서관진흥법시행령 개정을 통한 인적자원의 직무 구분하기 셋째, 사서교사 자격 취득을 위한 기본이수 과목 개편 및 교육실습과 사서교사 임용시험에 협동수업 시연 도입하기 등이다.

ABSTRACT

The purpose of this study is to analyze the duties and competencies of the teacher librarian required by schools as consumers to operate the curriculum, and to suggest ways to improve their professionalism. To this end, the duties and competencies included in 20 job advertisements posted by IB schools to select teacher librarians were analyzed based on the IFLA School Library Guidelines. As a result of the analysis, it was found that the duties and competencies of IB schools are based on the IB curriculum guidelines and this guideline is based on the educational philosophy and learner image that IBO curriculum aims. And the job that schools want the most from the teacher librarian is teaching through library collection management and collaboration, and the main competencies for this are communication and collaboration skills, teaching-learning·curriculum·education design and operation, and digital & media literacy. The results of this analysis show that the professionalism should be based on the vision for the educated person and learner capabilities presented in the curriculum. Based on this results, in this study the ways for developing teacher librarians' professionalism were presented in the following aspects. First, including the educational responsibilities of the school library in the Arrangement and Implementation Guideline of National Level Curriculum. Second, Classifying human resources' duties through revision of the Enforcement Decree of the School Library Promotion Act. Third, reorganizing of basic courses to acquire teacher librarian qualifications and introducing a demonstration of collaborative teaching in the educational practice and the certification examination.

키워드: 사서교사, 학교도서관, IB 교육과정, 사서교사 구인광고, 사서교사 직무, 사서교사 역량

Teacher Librarian, School Library, International Baccalaureate Curriculum, Teacher Librarian's Job Advertisement, Teacher Librarian's Duty, Teacher Librarian's Competency

* 이 논문은 공주대학교 교육대학원 석사학위논문을 축약 및 수정한 것임.

** 광저우 ISA과학성 국제학교 사서교사(eunhae.kim@isagzsc.com) (제1저자)

*** 공주대학교 문헌정보교육과 교수(giho7@kongju.ac.kr) (교신저자)

논문접수일자 : 2022년 10월 25일 논문심사일자 : 2022년 11월 16일 게재확정일자 : 2022년 11월 22일
한국비블리아학회지, 33(4): 5-25, 2022. <http://dx.doi.org/10.14699/kbiblia.2022.33.4.005>

※ Copyright © 2022 Korean Biblia Society for Library and Information Science

This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>) which permits use, distribution and reproduction in any medium, provided that the article is properly cited, the use is non-commercial and no modifications or adaptations are made.

1. 서론

1.1 연구의 필요성

직무(職務)의 사전적 의미는 '직책이나 직업상에서 책임을 지고 담당하여 맡은 사무'이고, 역량(力量)이란 '어떤 일을 해낼 수 있는 힘'이다(국립국어원, 2022). 따라서 사서교사의 직무는 '사서교사가 책임을 지고 담당하여 맡은 사무'를 뜻하고, 사서교사의 역량은 '맡은 일을 해낼 수 있는 힘'을 의미한다. 사서교사는 기본적으로 학교도서관 자원을 활용하여 다양한 교사와 학생의 정보요구를 충족하는 중재자의 역할을 수행하지만, 학교도서관이 학교 교육과정 운영에서 차지하는 위상에 따라 그 직무와 역량이 달라진다. 예를들면, 학교도서관이 지식습 기능을 수행하는 경우 사서교사는 자료관리자로서 자료제공 역량을 갖추어야 하지만, 학교도서관이 교수-학습방법 개선을 위한 교육환경으로 인식되는 경우 교수자 및 교수파트너 직무 수행을 위해 교수설계 역량을 갖출 필요가 있다.

미국의 경우를 보면, 사서교사 직무가 시대별로 '도서관리자(1950년대), 교사(1960년대), 교육자료전문가(1970년대), 정보전문가(1980년대)'로 변화하였고(김정소, 1993), AASL(2010)은 직무 분석을 통해 사서교사 직무를 '리더, 교수파트너, 정보전문가, 교사, 프로그램 관리자'로 설정하였다. 국내의 경우에도 학교도서관활성화사업과 함께 사서교사 직무 분석이 이루어졌다. 안인자 외(2002)는 교육부 정책 연구를 통해 학교도서관에 근무하는 사서 및 사서교사의 직무를 '운영·관리, 자료관리, 교육·정보서비스, 디지털정보관리'로 구분하고, 이를 수행하

기 위한 '종합계획, 장서개발, 도서관활용수업, 디지털정보시스템 운영' 등의 역량을 제시했다. 이후 교육과학기술부(2010)는 사서교사를 위한 교원능력개발평가를 위하여 그 직무 범위를 '도서관경영, 정보자료관리, 교수 및 수업지원'으로 설정하였다. 그리고 교육부(2020)는 사서교사 양성을 위한 표준교육과정 개발을 위한 정책 연구를 통해 사서교사의 직무를 '정보전문가, 교사, 경영자, 협력적 리더'로 구분하면서 '콘텐츠 큐레이션, 디지털·미디어 리터러시 교육, 경영계획, 도서관협력수업' 등의 역량을 제시했다.

미래 사회 역량 함양이 가능한 교육과정 개발 및 학습자 주도성 강화를 위한 개별 성장 맞춤형 교육과정 구현을 지향하고 있는 2022 개정 교육과정(교육부, 2021)도입을 앞두고, 사서교사의 전문성 신장을 위한 직무와 역량을 가려내는 노력은 매우 중요하다. 문제는 국내 사서교사 양성 및 재교육 과정이 교수-학습방법 개선과 학습자 중심 학습에 필요한 '도서관 활용수업, 정보활용교육, 협동수업' 보다는 여전히 '자료조직 및 정보관리'에 관심을 기울고 있다는 점이다(김성준, 2009; 2010; 교육부, 2020). 사서교사가 인식하고 있는 직무와 역량이 양성 과정에 반영되지 못하는 현상은 이것이 교육과정에서 제시하는 교육적 인간상과 학습자 역량에 기반을 두고 있지 않기 때문이다. 결국 직무와 역량을 문헌을 통해서 학습한 사서교사의 관점에서 분석하기 때문에 교육과정을 운영하는 학교가 요구하는 사서교사의 구체적인 직무와 역량을 정확하게 파악하기 곤란한 것이다. 따라서 교육과정을 운영하는 학교가 요구하는 직무와 역량을 확인하고, 이를 양성과정 등에서 전문성을 향상하는데 반영함으로써 기대역할과 수

행역할 간의 불일치를 해소할 필요가 있다.

1.2 연구 목적 및 방법

본 연구의 목적은 수요자인 학교가 교육과정 운영을 위하여 요구하는 사서교사의 직무와 역량 사례를 분석하고, 사서교사의 전문성 향상 방안을 제안하는 것이다. 이를 위하여 최근 제주특별자치도교육청과 대구광역시교육청 등이 도입하고 있는 IB(International Baccalaureate) 교육과정을 위하여 IB 국제학교가 게시한 구인광고에 포함된 사서교사의 직무와 핵심 역량을 분석하였다.

본 연구에서는 문헌연구를 통해 IBO(International Baccalaureate Organization)가 발행한 IB 교육과정 지침과 이를 기반으로 해외 IB 국제학교에서 사서교사를 선발하기 위하여 게시한 구인광고를 수집하여 학교 현장에서 요구하는 사서교사 직무와 역량을 분석하였다. 특히, IB 국제학교는 IBO(2018a)가 발간한 『IB 학교도서관

지침』을 바탕으로 학교 평가를 준비하고, 사서교사 확보 및 직무기술서를 개발하고 있다(Tilke, 2019). 따라서 이 지침은 교육과정을 관할하는 IBO와 교육과정 운영 주체인 개별 학교에서 요구하는 사서교사의 직무 및 역량을 분석하는데 필요한 중요한 자료이다.

IB 국제학교 사서교사 구인광고 수집은 IB 국제학교 교사 채용 전문 사이트(Schrole, TES, WishlistJobs 등)를 활용하여 2021년 9월 1일부터 2022년 2월 28일까지 6개월에 걸쳐 이루어졌다. 본 연구에서는 이 기간에 게시된 총 39건의 사서교사 구인광고 중 전일제 구인광고, 근무하는 학교급이 제시된 구인광고 그리고 구체적인 직무기술서가 포함된 20건의 구인광고를 분석 대상으로 삼았다. 학교 급별로는 PYP(Primary Years Programme) 10건, MYP(Middle Years Programme)와 DP(Diploma Programme) 10건이다. 본 연구에서 분석 대상으로 삼은 IB 사서교사 구인광고 목록은 다음 <표 1>과 같다.

<표 1> 분석 대상 IB 사서교사 구인광고 목록

IB PYP 사서교사 구인광고				
학교명	국가	직무명	교육과정	공고일
KIS International School	Thailand	Primary School Teacher-librarian	PYP	2021. 11. 01.
Shanghai American School	China	Librarian	PYP	2021. 11. 11.
Genuis School	Nepal	Librarian	PYP	2021. 12. 01.
Aga Khan Education Services	Kenya	PYP Librarian	PYP	2021. 10. 26.
American International School of Bucharest	Romania	PYP Teacher-librarian	PYP	2020. 11. 01.
Perchersk School International Kyiv	Ukraine	Primary Librarian	PYP	2021. 10. 21.
North London Collegiate School (NLCS) Dubai	UAE	Teacher-librarian	PYP	2022. 01. 10.
International school of Paris	France	Primary School Librarian/EAL Teacher	PYP	2021. 10. 01.
JBCN	India	PYP Librarian	PYP	2020. 01. 15.
Dresden International School	Germany	PYP Teacher-librarian/Library Media Specialist	PYP	2022. 22. 10.

〈표 1〉 분석 대상 IB 사서교사 구인광고 목록(계속)

IB MYP/DP 사서교사 구인광고 목록				
학교명	국가	직무명	교육과정	공고일
International School of Tanganyika	Tanzania	Librarian	DP	2021. 11. 01.
Swiss International Scientific School in Dubai(SISD)	UAE	Secondary Librarian	DP	2021. 11. 01.
UWC Mahindra College	India	Librarian	DP	2021. 12. 01.
ABA Oman International School	Oman	Middle and High School Teacher-librarian	DP	2020. 11. 01.
ACS International School	Qatar	Library Information Specialist	MY/PDP	2021. 11. 24.
Leysin Amercian School in Switzerland	Switzerland	High School Librarian	DP	2021. 11. 01.
Hong Kong Academy	Hong Kong, China	Secondary School Teacher & Information Literacy Specialist	MY/PDP	2021. 10. 01.
Western International School of Shanghai(WISS)	China	Director of Library Services and Secondary Librarian	MY/PDP	2021. 11. 09.
American International School of Guangzhou(AISG)	China	Secondary School Librarian	MY/PDP	2021. 11. 01.
International School of the Basel Region AG	Switzerland	Senior School Librarian	MY/PDP	2022. 01. 17.

구인광고에 포함된 사서교사의 직무와 역량 분석은 IFLA(2015)의 『학교도서관 가이드라인』을 활용하여 분석 대상 문헌의 문장을 가이드라인의 직무 및 역량 내용과 비교한 후 일치하거나 유사한 단어가 출현한 건수(건)를 종합하는 방식으로 진행하였다. 다만, 사서교사 직무는 이 가이드라인에서 제시한 5개 영역 및 내용을 활용하되, 관리의 경우 업무 성격을 고려하여 ‘경영관리’와 ‘정보관리’로 구분하여 총 6개 영역으로 재구성하였다. 또한, 역량은 각 직무가 상호밀접한 연계성을 갖는다는 점을 고려하여 영역별로 구분하지 않고, 가이드라인의 13개 요소를 구인광고의 역량 관련 문장 분석 기준으로 활용하였다. 본 연구에서 활용한 사서교사의 직무 및 역량 분석 기준은 다음 〈표 2〉와 같다.

2. 이론적 배경

2.1 IB 교육과정

IBO(2020a)가 개발한 IB 교육이념은 국제적 수준의 교육 프로그램을 통해 다양한 문화적 배경을 가진 학생을 미래의 세계시민이자 국제적 소양을 갖춘 인재로 양성하는 것이다. 이러한 교육이념을 달성하기 위한 IB의 교육목표는 ‘서로 다른 문화를 이해하고 존중하며, 더 나은 평화로운 세상을 실현하는데 기여하는 지식이 풍부하고 탐구심과 배려심이 많은 청소년을 기르는 것’이다. 이를 위해 IBO는 학교와 정부 그리고 국제기구 등과 협력하여 국제적 수준의 교육과 엄격한 평가 시스템을 갖춘 도전적인 교육 프로그램을 개발하고 있다. IB 교육과정의 교육이념과 교육목표를 뒷받침하는 것

〈표 2〉 사서교사 직무 및 역량 분석 기준

직무 영역	직무 내용	
① 교수	<ul style="list-style-type: none"> - 리터러시와 독서 활성화 - 정보활용능력(정보활용기술, 정보역량, 정보 유창성, 미디어 리터러시, 트랜스리터러시(transliteracy)) - 탐구기반학습(문제기반학습, 비판적 사고력) - 과학기술(technology)의 (교육과정) 통합지도 - 교사로서의 전문성 신장 	
관리	② 경영관리	<ul style="list-style-type: none"> - 도서관의 물리적·디지털 환경 관리 - 인적자원 관리
	③ 정보관리	<ul style="list-style-type: none"> - 최적의 이용을 위하여 도서관의 장서관리시스템(documentation systems)과 절차 조직 - 물리적·디지털 자료관리
④ 리더십과 협동	<ul style="list-style-type: none"> - 학교의 사명과 목적 달성에 기여하기 위하여 학교 경영자 및 교사와의 협동을 통해서 교수 학습을 지원하는 교육과정 기반 도서관 서비스 개발 및 운영 - 탐구와 프로젝트 학습, 문제기반학습, 리터러시 활동, 독서활동, 문화활동과 같은 교수-학습활동에 필요한 정보와 자료의 활용과 관련된 지식과 기술 제공 - 개별적으로 또는 학교의 전문가들과 협력하여 교육공학을 통합하고, 교사와 경영자의 전문성 신장에 기여 - 학교의 사명과 목적 달성에 대한 학교도서관의 기여도를 이해시키고 지원을 끌어내기 위한 학교 경영자와의 협동 - 교장, 교감, 수석교사, 부장교사 등에게 직접 보고하고, 범 학교 차원의 계획과 기타 리더십이 필요한 협동 작업에 참여 - 범교과 탐구 프로젝트와 간 학문적인 학습 단원 운영을 통해서 학교 공동체의 연속성과 응집력 신장 - 지속적으로 전문성을 개발하고 배우기 위한 다른 학교 사서교사와의 협동 	
⑤ 도서관 프로그램과 서비스의 촉진	<ul style="list-style-type: none"> - 이용자의 요구와 선호에 맞추어 프로그램과 서비스를 제공하기 위하여 이용자와 의사소통하기 - 학교도서관이 제공하는 프로그램, 서비스, 시설을 핵심 이용자 집단에 적극적으로 홍보하여, 도서관의 학습 파트너의 역할, 프로그램과 서비스, 자원의 제공자로서의 역할 알리기 - 학교의 특징과 핵심 이용자 집단의 차이를 고려하여 적절한 커뮤니케이션 전략 마련하기 - 학교장 및 교사들과 협력하여 문서화된 홍보 계획 세우기 	
⑥ 지역사회 연계	<ul style="list-style-type: none"> - 공공도서관, 도서관 단체를 포함한 지역 공동체의 다른 도서관 및 문화기관과의 협력 - 지역사회 아동과 청소년에 대한 도서관 서비스의 개선을 위하여 공공도서관 사서와의 협력을 위한 노력 	
역량	<p>① 교수-학습·교육과정·교육 설계 및 제공 ② 프로그램 관리(계획·개발/설계·실행·평가·개선) ③ 장서관리·축적·조직·검색 ④ 정보처리 및 정보이용 행태(리터러시, 정보리터러시, 디지털 리터러시) ⑤ 독서 몰입 ⑥ 어린이 및 청소년 문학에 대한 지식 ⑦ 독서에 영향을 주는 장애 요인에 관한 지식 ⑧ 의사소통과 협동능력 ⑨ 디지털과 매체활용능력 ⑩ 윤리적 사회적 책임 ⑪ 공익의 제공(대중과 사회에 대한 책임감) ⑫ 지속적인 전문성 신장을 통한 평생학습 전념 ⑬ 사서교사와 사서교사직의 역사와 가치에 대한 사회적 인식 재고를 위한 노력</p>	

(출처: IFLA, 2015, 26-29의 내용 중 관리 영역을 세분화함)

이 IB 학습자상이다. IB의 학습자상은 학습자가 전인적 인격체로 성장시키려는 IB 프로그램을 뒷받침하는 교육 가치이자, 교육과정이 추구하는 인간상으로 <표 3>에서 보는 바와 같이

10가지로 구성되어 있다.

IB의 학습자상은 유네스코 21세기세계교육위원회(1997)가 제시한 21세기 교육 원리인 '알기위한 학습, 행동하기 위한 학습, 함께살기 위

〈표 3〉 IB 학습자상

학습자상	내용	학습자상	내용
① 탐구하는 사람	<ul style="list-style-type: none"> 호기심을 키워 탐구하고 연구하는 능력을 향상한다. 독립적으로 또 다른 사람과 함께 배우는 법을 안다. 열정을 가지고 배움에 임하며, 학습에 대한 열의를 늘 잃지 않는다. 	⑥ 열린 마음을 지닌 사람	<ul style="list-style-type: none"> 비판적인 사고를 통해 우리 고유의 문화와 역사를 바라보고 타인의 가치관과 전통을 수용한다. 다양한 관점을 추구하고 평가하며, 경험을 통해 성장한다.
② 지식이 풍부한 사람	<ul style="list-style-type: none"> 개념적 이해를 통한 성장을 지향하며, 다양한 학문의 지식을 탐구한다. 지역적이고 세계적으로 중요한 사안들과 의견에 관심을 기울인다. 	⑦ 배려하는 사람	<ul style="list-style-type: none"> 서로 공감하고 격려하며 존중한다. 봉사 정신을 갖고, 타인의 삶과 지역 사회에 긍정적인 변화를 도모한다.
③ 사고하는 사람	<ul style="list-style-type: none"> 비판적이고 창의적인 사고력으로 복잡한 문제를 분석하며 책임 있게 행동한다. 합리적이고 윤리적인 의사 결정을 주도한다. 	⑧ 도전하는 사람	<ul style="list-style-type: none"> 철저하게 계획하고 의사결정을 내려 불확실성에 도전하며, 독립적으로 또 협력을 통해 새로운 아이디어와 혁신적인 전략을 모색한다. 도전과 변화에 맞서 굴복하지 않고 슬기롭게 대처한다.
④ 소통하는 사람	<ul style="list-style-type: none"> 하나 이상의 언어와 다양한 방법으로 창의적으로 자신 있게 우리 자신을 표현한다. 다른 개인과 집단의 의견을 경청하며 효과적으로 협력한다. 	⑨ 균형 잡힌 사람	<ul style="list-style-type: none"> 자신과 타인의 행복을 위해 삶의 지적, 물리적, 정서적 균형을 이루는 것이 중요하다라는 것을 안다. 타인뿐 아니라 세상과도 상호 의존적임을 인지한다.
⑤ 원칙을 지키는 사람	<ul style="list-style-type: none"> 공정성과 정의감을 바탕으로 인간의 존엄성 및 권리를 존중하며, 성실하고 정직하게 행동한다. 자신의 행동과 그 결과에 따른 책임을 진다. 	⑩ 성찰하는 사람	<ul style="list-style-type: none"> 세상과 자기 생각 및 경험에 대해 깊게 생각한다. 개인의 학습과 성장에 도움이 되도록 자신의 강점과 약점을 이해하려고 노력한다.

(출처: IBO, 2020a, 1)

한 학습, 존재하기 위한 학습'을 좀 더 구체화 하면서, 변화하는 미래 사회 대비와 세계시민으로서 갖추어 야할 소통과 공감을 강조하고 있다. 10개의 학습자상 중 '소통하는 사람, 열린 마음을 지닌 사람, 배려하는 사람, 균형잡힌 사람' 등은 우리나라의 2022개정 교육과정(교육부, 2021)에서 미래사회에 적합한 인간상 설정시 고려한 '포용성 및 시민성'과 맥을 같이한다. 그리고 '탐구하는 사람, 지식이 풍부한 사람, 사고하는 사람' 등은 '자기주도성 및 창의와 혁신'과 상통한다. 특히, '탐구하는 사람'은 IFLA (2015)의 『학교도서관 가이드라인』에서 사서

교사의 중요한 교육적 역할로 규정된 탐구기반 학습(Inquiry-Based Learning)을 실천 전략으로 활용할 수 있다.

IB 교육과정은 다음 〈표 4〉에서 보는 바와 같이 학생 발달단계에 맞춰 PYP, MYP, DP, CP 등 4단계의 프로그램으로 구성된다. PYP 과정에서 학습자기 수행해야 하는 핵심 항목은 전시회이고, MYP과정에서는 개인 및 공동체 프로젝트를 수행해야 한다. DP과정에서 학습자는 소논문(EE), 지식이론(TOK), 창의활동봉사(CAS) 등 핵심 항목 3가지를 수행하고, CP 과정에서는 성찰 프로젝트를 완료해야 한다.

〈표 4〉 IB 교육과정 내용

교육과정		연령	도입	내용
1	Primary Years Programme(PYP)	3~12	1997년	① 6가지 초학문적 주제 탐구: 우리는 누구인가 / 우리가 속한 공간과 시간 / 우리 자신을 표현하는 방법 / 세상이 돌아가는 방식 / 우리 자신을 조직하는 방식 / 지구 공유하기 ② 핵심 항목: PYP 전시회
2	Middle Years Programme(MYP)	11~16	1994년	① 6가지 심화 탐구: 자아와 관계 / 개인적·문화적 표현 / 시·공간의 방향성 / 과학과 기술의 혁신 / 공정성과 발전 / 세계화와 지속 가능한 미래 ② 핵심 항목: MYP 개인·공동체 프로젝트
3	Diploma Programme(DP)	16~19	1968년	① 6개 선택 과목: 언어와 문학 / 외국어 / 개인과 사회 / 과학 / 수학 / 예술 ② 핵심 항목 3가지: 소논문(EE) / 지식이론(TOK) / 창의활동봉사(CAS)
4	Career-related Programme(CP)	16~19	2012년	① 직업 관련 수업 ② 핵심 항목: CP 성찰 프로젝트

(출처: IBO, 2014a; 2020a; 2020b; 2020c; 2020d의 내용을 정리함)

2.2 IB 교육과정 지침

IBO(2020c)는 IB 교육과정 운영을 위한 『프로그램 기준 및 운영방침』을 통해서 학교가 적절한 인적자원, 자연자원, 인공 및 가상 자원을 학습자에게 제공해야 함을 명시하고 있다. 그리고 이를 구체적으로 뒷받침하기 위하여 학교 도서관이 교수-학습을 지원하고 확장할 수 있는 충분한 인력과 자원을 갖추도록 규정하고 있다.

- 학생 지원 1.6: 학교는 학습 및 교수를 지원하고 확장하는 기능을 갖춘 활발한 도서관 운영을 위해, 인력, 장소, 장서(도서/도구) 및 서비스가 충분히 제공되도록 한다(BO, 2020c, 8).

주목할 점은 IB 교육과정에서 기대하는 이상적인 학교도서관 운영 인력이 '사서교사'이고, 다음 〈표 5〉에서 보는 바와 같이 '협동

(collaboration)'과 이를 기반으로 한 '교수' 및 '정보관리'를 중요한 직무로 간주하고 있다는 것이다. 여기서 협동이란 도서관 자원을 활용하여 교과교사와 공동으로 수업을 '설계-운영-평가'함으로써 교과의 수직적·수평적 계획을 지원하는 것을 의미한다(BO, 2015; BO, 2018b). AASL/AECT(1998)에서는 협동을 '모든 교사의 능동성과 성실한 노력 그리고 헌신이 필요한 공동의 과정'으로 정의하고 특히, 사서교사와 교과교사 간 협동이 필요한 이유를 '많은 정보를 이해하고 다루어야만 하는 복잡한 사회 생활을 준비하는 학생들에게 유용하기 때문'이라고 설명하고 있다. 따라서 협동은 도서관협력수업을 위한 협동 교수설계 및 운영을 의미하며, 사서교사의 교과 교육에 대한 적극적인 참여 전략 중 하나로 볼 수 있다. IB 교육과정에 참여하는 사서교사의 교수 직무 내용은 '다중리터러시(multiliteracies) 지원, 탐구학습을 통한 IB 교육과정 지원, 학문적 정직성 교육 및

〈표 5〉 IB 교육과정 지침에 나타난 사서교사 직무 및 역량

직무 영역	직무 내용	역량
(리더십과) 협동	• 교과교사와 사서교사의 공동 수업설계-운영-평가	<ul style="list-style-type: none"> • IB 교육과정 내용 이해 • 언어역량 • 학습자에 대한 이해 • 교육과정 특성 이해 • 학습자의 언어 이해 • 세계적 이슈 및 다양한 관점 이해
교수	<ul style="list-style-type: none"> • 다중문해력 지원: 테크놀로지 리더십, 다중양식, 다언어주의를 위한 미디어 장서 제공을 통한 학습자의 다양한 언어와 의사소통 방식 탐색 능력을 신장함 • 탐구학습을 통한 IB 교육과정 지원하는 경영관리 • 학문적 정직성 교육: 학문적 정직성 모델 및 학생 연구 활동 지원 도구 제공 • MYP 개인 프로젝트 및 DP 소논문 지도 	
정보관리	• IB교육과정을 위한 정보자원 선별 제공	

(출처: IBO, 2014a; 2014b; 2015; 2020a; 2020b의 내용을 정리함)

소논문 지도' 등이다(BO, 2018a). 이를 IFLA (2015)의 『학교도서관 가이드라인』에 포함된 사서교사 직무 및 역량(〈표 2〉 참조)과 비교하면, 리더십과 독서활성화, 정보활용교육, 탐구기반학습 등과 같은 교수자로서의 직무를 IB 교육과정에 맞추어 좀 더 구체적으로 명시하고 있음을 알 수 있다. 그리고 정보관리자로서 사서교사는 IB 교육과정을 위한 정보자원을 선별 제공하는 직무를 수행한다.

이러한 직무 수행을 위해서 필요한 사서교사 역량은 IB 교육과정 운영을 위한 학교 급별 지침(BO, 2014a; 2014b; 2015; 2020a; 2020b)을 통해서 확인할 수 있다. 이를 종합하면, 사서교사의 가장 중요한 역량은 'IB 교육과정의 내용 및 핵심요소에 대한 지식'이다. 그리고 '학생 언어 및 세계적 이슈와 다양한 관점의 이해, 교사와의 협업, 학문적 정직성 정책 및 교육 모델 개발, 학생연구 활동 지원 도구 개발' 등의 역량을 갖추어야 한다. 이러한 역량을 IFLA(2015)의 『학교도서관 가이드라인』에 포함된 사서교사 역량(〈표 2〉 참조)과 비교하면, '① 교수·학습·교육과정·교육 설계 및 제공, ② 프로그램 관리(계획·개발/설계·실행·평가·개선),

⑥ 어린이 및 청소년 문학에 대한 지식, ⑦ 독서에 영향을 주는 장애 요인에 관한 지식, ⑧ 의사소통과 협동능력, ⑨ 디지털과 매체활용능력, ⑩ 윤리적 사회적 책임' 등에 해당한다. 이들 역량은 경영관리 및 지역사회 연계 등 실무 영역 보다는 '협동'과 이를 기반으로 한 교수 및 정보관리 직무 수행에 더 필요한 것으로 볼 수 있다.

2.3 선행 연구

IB 교육과정 운영에 필요한 사서교사 직무 및 역량에 관한 연구는 주로 해외 IB 국제학교를 대상으로 수행되었다. 우선, Skirrow(2009a; 2009b)는 PYP 교육과정 운영에서 사서교사는 협동을 전제로 한 정보활용교육과정 개발 및 전문성 개발을 통해 교사의 입지를 구축할 수 있다고 보았다. 특히, IB 교육의 핵심 과정에서 사서교사의 역할을 공고히 하기 위해서는 교육과정에 대한 이해가 필수적임을 강조하였다. Tilke(2011; 2015)는 IB 교육과정의 핵심 항목을 중심으로 사서교사의 역할을 구체화하였다. 특히, 탐구·협력학습, IB 학습자상, 학문

적 정직성, 국제적 소양, 언어 등 IB 교육과정의 특성을 고려하여 정보기술도구 제공, 언어와 문해력 지원, 학문적 정직성 교육, 연구기술 및 도서관이용지도, 정보자원 제공 등을 사서교사의 역할로 제시하였다. Hossain(2020)은 미국, 호주, 캐나다, 영국 등 해외 학교도서관협회, IFLA, IBO 기준 및 지침을 바탕으로 IB 교육과정의 학문적 정직성 리더십 교육을 사서교사의 중요한 역할로 제시하였다. 한편, Tilke와 Barrett(2021)는 사서교사가 IB 교육과정교의 직·간접적 지원뿐만 아니라 코디네이터와 같은 리더 역할도 가능하다고 강조하였다.

국내의 경우 IB 교육과정 운영에 필요한 사서교사 직무 및 역량에 대한 연구는 아직 이루어지지 않고 있으며, 양성 및 재교육 과정 개선을 위한 직무 및 역량에 관한 연구가 활발히 이루어졌다. 우선, 송기호(2019)는 1급 사서교사 자격연수 참가자를 대상으로 기대역할과 실행역할을 분석하였다. 그 결과 사서교사는 교수자로서 정보활용교육을 지도하고, 교수 파트너로서 도서관 활용수업과 협동수업을 운영해야 한다는 인식을 하고 있지만, 실제 가장 많이 수행하고 있는 역할은 독서교육과 도서관이용교육인 것으로 나타났다. 이승민 외(2021)는 현직 사서교사를 대상으로 직무 역량에 대한 중요도 및 만족도를 분석하였다. 그 결과 교사와 경영자 영역의 만족도 및 중요도가 높았으며, 정보전문가와 협력적 리더 영역은 상대적으로 낮게 나타났다. 한편, 임정훈 외(2021)가 분석한 사서교사 직무 우선순위를 보면, 정보전문가, 교사, 경영자, 협력적 리더 순으로 나타났다. 그리고 교육과정 지원을 위한 장서관발과 자료제공을 사서교사의 중요한 역량으로 인식하고

있는 것으로 나타났다. 이처럼 선행연구는 주로 사서교사의 관점에서 직무 중요도에 대한 인식과 실제 수행하는 직무 만족도를 확인하는 형식으로 진행되었다. 문제는 이러한 사서교사의 인식이 교육과정에 기반을 두고 실제 직무를 수행하는 과정에서 보편적으로 언어인 것이 아니라 문헌을 통해서 학습한 결과를 반영하고 있다는 점이다. 따라서 사서교사의 기대역할과 역량이 사서교사 양성 및 재교육에 직접적으로 반영되기 어려운 실정이다. 또한, 사서교사가 학습기술, 다양한 교수법에 대한 낮은 자기효능감을 갖는 원인을 제공하고 있다(강봉숙, 송기호 2019). 이러한 문제를 해결하기 위해서는 교육과정 맥락에서 사서교사 직무 및 역량을 살펴보고 전문성 향상 방안을 강구할 필요가 있다.

3. IB 국제학교 구인광고에 담긴 사서교사의 직무 및 역량 분석

3.1 사서교사 직무

본 연구에서는 IB 국제학교 구인광고 20건에서 추출한 사서교사의 직무 관련 문장 398건을 IFLA(2015)의 『학교도서관 가이드라인』을 활용한 6가지 사서교사 직무 영역별(〈표 2〉 참조)로 분석하였다. 그 결과 다음 〈표 6〉에서 보는 바와 같이 ‘리더십과 협동’이 105건(26.38%)으로 가장 많이 나타났다. 이어서 ‘교수’ 93건(23.37%), ‘경영관리’ 77건(19.35%), ‘정보관리’ 73건(18.34%), ‘도서관 프로그램·서비스 촉진’ 36건(9.05%) 그리고 ‘지역사회 연계’ 14건(3.52%)이 출현하였다.

〈표 6〉 IB 국제학교 구인광고에 포함된 사서교사 직무 분석 결과

(※ 단위: 출현 건수(%))

직무 영역	직무 내용	PYP 사서교사	MYP·DP 사서교사	소계	계
리더십과 협동	도서관협력수업 및 협동 교수설계·운영	13(12.38)	9(8.57)	22(20.95)	
	탐구학습을 통한 IB 교육과정 프로그램 지원	18(17.14)	22(20.96)	40(38.10)	
	전문적 학습공동체 및 교사 연수 참여	7(6.66)	6(5.71)	13(12.38)	
	동료교사 연수 제공	3(2.85)	2(1.90)	5(4.76)	
	리더십 및 학교 운영계획 참여	15(14.28)	4(3.80)	19(18.09)	
	유관부서와의 협업 관계 구축	5(4.76)	1(0.95)	6(5.71)	
소계	61(58.09)	44(41.90)	105(100)	105/398(26.38)	
교수	도서관 이용지도	3(3.22)	6(6.45)	9(9.67)	
	독서교육 및 독서지도	16(17.20)	15(16.13)	31(33.33)	
	정보활용교육	20(21.50)	17(18.28)	37(39.78)	
	기술 통합	5(5.37)	6(6.45)	11(11.83)	
	온라인교육	1(1.08)	0(0.00)	1(1.08)	
	기타(답임, 방과후 활동 지도 등)	1(1.08)	3(3.22)	4(4.30)	
	소계	46(49.46)	47(50.53)	93(100)	93/398(23.37)
경영관리	학교도서관 경영계획	9(11.69)	9(11.69)	18(23.38)	
	예산관리	4(5.19)	4(5.19)	8(10.39)	
	시설 및 환경 관리	14(18.18)	9(11.69)	23(29.87)	
	인사·조직관리	7(9.09)	8(10.39)	15(19.48)	
	학교도서관평가	6(7.79)	4(5.19)	10(12.99)	
	기타 행정업무	3(3.90)	0(0.00)	3(3.90)	
소계	43(55.84)	34(44.16)	77(100)	77/398(19.35)	
정보관리	장서관리	22(30.14)	23(31.51)	45(61.64)	
	정보자료 조직	4(5.48)	3(4.11)	7(9.59)	
	정보시스템 운영	9(12.33)	9(12.33)	18(24.66)	
	콘텐츠 큐레이션	3(4.11)	0(0.00)	3(4.11)	
	소계	38(52.05)	35(47.95)	73(100)	73/398(18.34)
도서관 프로그램과 서비스 촉진	도서관 프로그램 및 서비스 제공	10(27.78)	11(30.56)	21(58.33)	
	홍보·의사소통·정보봉사	8(22.22)	7(19.44)	15(41.67)	
	소계	18(50.00)	18(50.00)	36(100)	36/398(9.05)
지역사회 연계	지역사회 연계를 통한 도서관 서비스 개선 및 확대	1(7.14)	4(28.57)	5(35.71)	
	사서교사 네트워크 참여	5(35.71)	1(7.14)	6(42.86)	
	부모 교육 및 학부모 조직 운영	3(21.43)	0(0.00)	3(21.43)	
	소계	9(64.29)	5(35.71)	14(100)	14/398(3.52)
계					398(100)

직무 영역별 내용을 보면 리더십과 협동(105건)의 경우 ‘탐구학습을 통한 IB 교육과정 프로그램 지원’이 PYP 구인광고에서 18건(17.14%), MYP·DP 구인광고에서 22건(20.96%) 등 총

40건(38.10%)으로 가장 많이 출현하였다. 교수(93건)의 경우 ‘정보활용교육’이 PYP 구인광고에서 20건(21.50%), MYP·DP 구인광고에서 17건(18.28%) 등 총 37건(39.78%)으로

가장 많았다. 이어서 '독서교육 및 독서지도'(31건)가 PYP 구인광고에서 16건(17.20%), MYP·DP 구인광고에서 15건(16.13%)으로 많이 등장하였다. 경영관리 영역(77건)은 '시설 및 환경관리'가 PYP 구인광고에서 14건(18.18%), MYP·DP 구인광고에서 9건(11.69%) 등 총 23건(29.87%)으로 가장 많았다. 다음으로는 '학교도서관 경영계획 수립'이 PYP 구인광고와 MYP·DP 구인광고에서 각각 9건(26.47%) 씩 총 18건(23.38%)으로 많이 등장하였다.

주목할 점은 경영관리(77건) 영역 중 '인사조직관리'가 15건(19.48%)이라는 점이다. 이는 IB 국제학교도서관 운영에 사서교사와 사서보조 및 자원봉사자 등이 참여하기 때문에 사서교사의 보조직원과 자원봉사자 채용과 교육 그리고 평가 업무 등이 반영된 것으로 볼 수 있다. 정보관리(73건) 영역에서는 '장서관리'가 PYP 구인광고에서 22건(30.14%), MYP·DP 구인광고에서 23건(31.51%) 등 총 45건(61.64%)으로 가장 많았다. 이어서 '정보시스템 운영'이 PYP 구인광고와, MYP·DP 구인광고에서 각각 9건(25.71%)으로 총 18건(24.66%)을 차지했다. 도서관 프로그램과 서비스 촉진(36건) 영역의 경우 '도서관 프로그램 및 서비스 제공'이 PYP 구인광고에서 10건(27.78%), MYP·DP 구인광고에서 11건(30.56%) 등 총 21건(58.33%) 출현했다. 이어서 '홍보·의사소통·정보봉사'가 PYP 구인광고에서 8건(22.22%), MYP·DP 구인광고에서 7건(19.44%) 등 총 15건(41.67%) 나타났다. 지역사회 연계(14건) 영역의 경우 '사서교사 네트워크 참여'가 총 6건(42.86%)으로 가장 많았으나 이 중 5건(35.71%)이 PYP 구인광고에서 나타났다. 반면에 '지

역사회 연계를 통한 도서관 서비스 개선 및 확대'(14건)의 경우에는 총 5건(35.71%) 중 4건(28.57%)이 MYP·DP 구인광고에서 나타났다.

3.2 사서교사 역량

IB 국제학교가 직무 수행을 위하여 사서교사에게 요구하는 역량을 확인하고자, 구인광고를 IFLA(2015)의 『학교도서관 가이드라인』에 포함된 13개의 사서교사 역량(〈표 2〉 참조)을 기준으로 분석하였으며, 총 63건의 역량 요소를 추출하였다. 분석 결과 다음 〈표 7〉에서 보는 바와 같이 '㉔ 의사소통과 협동능력'이 25건(39.68%)으로 가장 많이 출현하였으며, PYP 구인광고(13건)와 MYP·DP 구인광고(12건)에서 비슷하게 나타났다. 이어서 '㉑ 교수·학습·교육과정·교육 설계 및 제공' 역량이 PYP 구인광고에서 4건(6.35%), MYP·DP 구인광고에서 10건(15.87%)으로 총 14건(22.22%) 나타났다. 그리고 '㉑ 디지털 및 매체활용능력'이 PYP 구인광고에서 5건(7.94%), MYP·DP 구인광고에서 6건(9.52%) 출현하여 총 11건(17.46%)을 차지했다. '㉑ 장서관리·촉진·조직·검색'은 PYP 구인광고에서 1건(1.59%), MYP·DP 구인광고에서 3건(4.76%) 등 총 4건(6.35%)이 출현하였다. 반면에 '㉑ 독서 몰입, ㉑ 독서에 영향을 주는 장애 요인에 대한 지식, ㉑ 사서교사와 사서교사직의 역사와 가치에 대한 사회적 인식 재고를 위한 노력' 등과 관련된 내용은 구인광고에 출현하지 않았다.

IB 국제학교 구인광고에 많이 등장한 사서교사 역량 중 '의사소통과 협동능력'(25건), 교

〈표 7〉 IB 국제학교 구인광고에 포함된 사서교사 역량 분석 결과

(※ 단위: 출현 건수(%))

사서교사 역량	PYP	MYP·DP	계
① 교수-학습·교육과정·교육 설계 및 제공	4(6.35)	10(15.87)	14(22.22)
② 프로그램 관리(계획·개발/설계·실행·평가·개선)	0(0.00)	1(1.59)	1(1.59)
③ 장서관리·추적·조직·검색	1(1.59)	3(4.76)	4(6.35)
④ 정보 처리와 정보이용 행태(리터러시·정보리터러시·디지털 리터러시)	0(0.00)	3(4.76)	3(4.76)
⑤ 독서 몰입	0(0.00)	0(0.00)	0(0.00)
⑥ 어린이 및 청소년 문학에 대한 지식	1(1.59)	1(1.59)	2(3.18)
⑦ 독서에 영향을 주는 장애 요인에 관한 지식	0(0.00)	0(0.00)	0(0.00)
⑧ 의사소통과 협동능력	13(20.63)	12(19.05)	25(39.68)
⑨ 디지털과 매체활용능력	5(7.94)	6(9.52)	11(17.46)
⑩ 윤리적 사회적 책임	0(0.00)	1(1.59)	1(1.59)
⑪ 공익의 제공: 대중과 사회에 대한 책임감	0(0.00)	1(1.59)	1(1.59)
⑫ 지속적인 전문성 성장을 통한 평생학습 진념	0(0.00)	1(1.59)	1(1.59)
⑬ 사서교사와 사서교사직의 역사와 가치에 대한 사회적 인식 재고를 위한 노력	0(0.00)	0(0.00)	0(0.00)
계	24(38.10)	39(61.90)	63(100)

수·학습·교육과정·교육설계 및 제공(14건), 디지털과 매체활용능력(11건), 장서관리·추적·조직·검색(4건)과 관련한 핵심단어(54건)를 정리하면 다음 〈표 8〉과 같다. 우선 가장 많이 출현한 핵심단어는 'IT능력 및 지식'(10건)과 '의사소통기술'(7건)로 나타났다. 역량별로 살펴보면, '의사소통과 협동능력' 관련 핵심단어는 '의사소통기술(7건), 협동기술(5건), 언어능력(5건)' 순으로 나타났다. '교수-학습·교육과정·교육설계 및 제공'과 관련된 핵심단어는 'IB 교육과정 표준과 구현에 대한 전문적 지식(6건), 수업설계 및 교수 능력(3건)' 순이었다. '디지털 및 매체 활용능력'과 관련해서는 'IT 기술 및 지식(10건)'이 가장 많이 등장하였다. 그리고 '장서관리·추적·조직·검색' 역량과 관련해서는 '도서관관리시스템 지식(3건)'이 핵심단어로 나타났다.

3.3 분석 결과 및 시사점

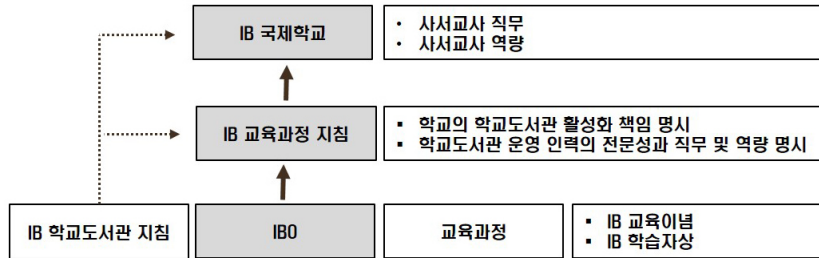
분석 결과 IB 국제학교가 요구하는 사서교사 직무와 역량은 다음 〈그림 1〉에서 보는 바와 같이 학교의 학교도서관 활성화 책임과 운영인력의 전문성과 직무 및 역량을 담고 있는 IB 교육과정 지침에 근거를 두고 있는 것으로 나타났다. 그리고 이 지침은 IBO 교육과정에 포함된 교육이념과 학습자상에 기반을 두고 있다. 또한, IBO(2018a)의 『IB 학교도서관 지침』이 개별 학교의 사서교사 확보 및 직무기술서 개발에 영향을 주고 있다.

IB 국제학교가 구인광고를 통해서 요구하는 사서교사의 주요 직무를 종합하면, '도서관 장서관리 및 협동을 통한 교수'라고 할 수 있다. 그리고 이러한 직무 수행을 위해서 '의사소통과 협동능력, 교수-학습·교육과정·교육설계

〈표 8〉 IB 국제학교 구인광고에 포함된 사서교사 주요 역량관련 핵심단어 분석 결과

(※ 단위: 출현 건수)

주요 역량	역량관련 핵심단어	계
의사소통과 협동능력	의사소통기술(7) / 협동기술(5) / 언어능력(5) / 문화인식(4) / 대인관계능력I(2) / 팀리더(1) / 강한 자기진작기술(1)	25
교수-학습·교육과정·교육 설계 및 제공	IB 교육과정 표준과 구현에 대한 전문적 지식(6) / 수업 설계 및 교수 능력(3) / 교육 리더(2) / 학생중심교수법(1) / 통합교육(1) / 온라인교수법(1)	14
디지털 및 매체활용능력	IT 능력 및 지식(10) / 교육공학 이해(1)	11
장서개발·축적·조직·검색	도서관운영시스템 지식(3) / 온라인검색 전문성(1)	4



〈그림 1〉 IB 국제학교 사서교사 직무 및 역량 기술 기반

및 제공, 디지털과 매체활용능력'을 주요 역량으로 제시하고 있다. 분석 결과 나타난 주요 특징을 구체적으로 살펴보면 다음과 같다.

첫째, IB 국제학교가 요구하는 사서교사의 핵심 직무 영역은 리더십과 협동, 교수, 관리이다.

IB 국제학교에서는 IBO 교육과정 지침에서 강조하고 있는 '(리더십과)협동(105건), 교수(93건), 경영관리(77건) 및 정보관리(73건)' 관련 직무를 수행할 수 있는 사서교사를 채용하고 있는 것으로 나타났다. 다만, 구인광고에 등장하는 '경영관리' 직무가 IB 교육과정 지침에는 나타나지 않았다. 그 이유는 IB 교육과정 지침에서는 '경영관리'를 사서교사의 고유 직무로 보고, 교육과정 운영에 필요한 직무에 중점을 둔 반면, 구인광고에서는 현장에서 학교도서관 운영을 위해 필요한 직무를 그대로 반영하고 있기 때문으로 보인다. 또한, 대부분의 IB 국제학교

가 사서교사 이외에 보조직원을 두고 있어서 사서교사가 협동수업에 더 집중할 수 있는 업무환경임을 반영한 것으로 이해할 수 있다.

둘째, 사서교사의 직무 내용 중 가장 중요한 것은 장서관리와 탐구학습을 통한 IB 교육과정 프로그램 지원이다.

IB 국제학교 사서교사 구인광고에 등장하는 직무 관련 문장 398건 중 정보관리 영역의 '장서관리'가 PYP 광고에서 22건, MYP·DP 광고에서 23건 등 총 45건(61.64%)으로 가장 많이 출현하였다. 다음으로는 리더십과 협동 영역의 '탐구학습을 통한 IB 교육과정 프로그램 지원'이 40건(38.10%), 교수 영역의 '정보활용교육'이 37건(39.78%) 출현하였다. 이러한 결과는 '도서관 자료'가 사서교사와 교과교사의 공동 수업 설계-운영-평가를 통한 협동수업 운영과 학생의 다양한 언어와 사회·문화적 이슈를 이

해하는데 활용되는 중요한 자원임을 보여준다.

셋째, 사서교사의 직무 중 도서관 프로그램과 서비스 촉진 및 지역사회 연계는 상대적으로 출현 건수가 낮게 나타났다.

IB 국제학교 사서교사 구인광고에 등장하는 직무 관련 문장 398건 중 '도서관 프로그램과 서비스 촉진' 영역이 36건(9.05%), '지역사회 연계' 영역은 14건(3.52%)으로 출현 건수가 적었다. 다만, '도서관 프로그램과 서비스 촉진' 영역의 '도서관 프로그램 및 서비스 제공'은 21건(58.33%)으로 두 영역의 직무 내용 중 상대적으로 많이 출현하였다. 이것은 IB 국제학교가 다른 직무 영역보다는 '도서관 장서관리 및 협동을 통한 교수'를 사서교사의 핵심 직무로 보고 있는 것과 관련이 있는 것으로 보인다. 특히, 지역사회 연계 관련 직무 수행에 대한 요구가 적은 것은 『프로그램 기준 및 운영방침』(IBO 2020c)에서 제시한 것처럼 학교가 도서관 서비스를 위한 인적·물적 자원 확보 책임을 갖기 때문으로 해석된다.

넷째, PYP와 MYP·DP별 구인광고에 출현하는 일부 사서교사 직무 내용에 차이가 나타났다.

리더십과 협동 영역의 '리더십 및 학교 운영 계획 참여'의 경우 PYP 구인광고에 15건 등장하여 MYP·DP 구인광고 4건보다 11건이나 많이 나타났다. 그리고 정보관리 영역의 '콘텐츠 큐레이션'의 경우에도 총 3건이 PYP 구인광고에만 등장하였다. 초등에 해당하는 PYP 교육과정을 운영하는 학교에서 이들 직무가 더 강조되는 것은 '초학문적 주제 탐구'와 '전시회'(<표 3> 참조) 등 사서교사가 협동을 기반으로 참여할 필요가 있는 교육 내용이 상대적으로 많기 때문

으로 보인다.

다섯째, 사서교사의 핵심 역량은 의사소통과 협동능력, 교수·학습·교육과정·교육설계 및 제공, 디지털과 매체활용능력이다.

IB 국제학교 구인광고에 등장하는 63건의 역량 관련 문장 중 '의사소통과 협동능력'이 25건(39.68%)으로 가장 많이 나타났다. 이어 '교수·학습·교육과정·교육설계 및 제공' 14건(22.22%), '디지털과 매체활용능력' 11건(17.46%), '장서개발·축적·조직·검색' 4건(6.34%)순이었다. 반면에 '독서 몰입, 독서에 영향을 주는 장애 요인에 대한 지식, 사서교사와 사서교사직의 역사와 가치에 대한 사회적 인식 재고를 위한 노력' 등은 구인광고에서 확인되지 않았다. 따라서 IB 국제학교는 독서와 전문성 신장 역량을 사서교사의 기본역량으로 인식하고 있는 것으로 보인다.

여섯째, 사서교사의 주요 역량과 관련한 핵심단어 중 가장 출현 빈도가 높은 것은 IT능력 및 지식, 의사소통기술, IB 교육과정 표준과 구현에 대한 전문적 지식이다.

IB 국제학교 구인광고에 등장하는 사서교사 역량 관련 핵심 단어 54개 중 '디지털 및 매체 활용능력 역량'의 'IT능력 및 지식'이 10건으로 가장 많이 등장했으며, 다음으로는 의사소통과 협동능력의 '의사소통기술'이 7건, 'IB 교육과정 표준과 구현에 대한 전문적 지식'이 6건 나타났다. 이들 역량 요소는 교육과정에 투입하는 도서관 정보자원의 변화 및 협동교수를 위해서 필요한 것이다. IFLA(2015)의 『학교도서관 가이드라인』에서도 도서관의 디지털 환경 및 자료관리(관리 직무) 및 협력을 통한 교육공학과 교육과정의 통합(리더십과 협동 직

무)을 사서교사의 주요 직무 내용으로 제시하고 있다.

이상에서 살펴본 IB 국제학교 사서교사 구인광고에 나타난 직무와 역량 분석 결과가 국내 사서교사 전문성 향상에 주는 시사점은 다음과 같다.

첫째, 학교는 학교도서관의 교육적 역할 수행에 필요한 인적·물적 자원 확보 책임이 있다.

둘째, 학교별 사서교사 직무는 상위(IBO) 교육과정 지침에 근거를 두고 있다.

셋째, 사서교사의 핵심 직무는 협동교수이며, 일부 직무는 학교급에 따라 차이가 있을 수 있다.

넷째, 협동교수의 구체적인 전략은 도서관 정보자원을 활용한 탐구학습이다.

다섯째, 사서교사는 IT 능력 및 지식, 의사소통기술, 교육과정에 대한 지식을 갖추어야 한다.

상호연계성을 고려하여 영역에 상관없이 구인광고 내용 분석 기준으로 활용하였다.

사서교사 구인광고 수집은 IB 국제학교 교사 채용 전문 사이트(Schrole, TES, WishlistJobs 등)를 활용하였으며, 2021년 9월 1일부터 2022년 2월 28일까지 6개월에 걸쳐 진행하였다. 이 기간에 수집한 총 39건의 사서교사 구인광고 중 전일제 구인광고, 근무하는 학교급이 제시된 구인광고 그리고 구체적인 직무기술서가 포함된 20건을 분석 대상으로 삼았다. 구인광고를 학교급별로 나누어보면, PYP(Primary Years Programmes) 10건, MYP(Middle Years Programme)와 DP(Diploma Programme) 10건이다. 문헌분석은 구인광고별로 국제기준에서 언급한 직무 및 역량관련 문장이 출현한 건수를 종합하는 방식으로 진행하였다.

분석 결과, IB 국제학교가 요구하는 사서교사 직무와 역량은 IB 교육과정 지침에 기반을 두고 있으며, 이 지침은 IBO 교육과정이 추구하는 학습자상과 10가지 역량 신장에 기여하기 위한 것이다. 특히, IBO(2020c) 『프로그램 기준 및 운영방침』에서 학교도서관의 교수-학습 지원 및 확장을 위한 인적·물적·서비스 제공 책임을 학교에 부여함으로써 사서교사의 협동적 교수자로서의 직무 수행을 뒷받침하고 있다. IB 국제학교 사서교사 구인광고에 가장 많이 등장하는 직무 내용은 ‘장서관리’(정보관리영역)이며, 이어서 ‘탐구학습을 통한 IB 교육과정 프로그램 지원’(리더십과 협동 영역)과 ‘정보활용교육’(교수 영역)이다. 이처럼 사서교사 구인광고에 등장하는 ‘관리, 리더십과 협동, 교수’ 등의 직무 영역은 본인의 주요 직무를 ‘교사, 경영자, 정보전문가, 협력적 리더’로 인식하고 있다는 국내 선

4. 결론 및 제언

4.1 결론

사서교사의 역할은 학교도서관의 교육과정 운영에서의 위상에 따라 달라진다. 따라서 사서교사의 직무와 역량은 교육과정 운영 주체인 학교의 요구를 반영해서 기술될 필요가 있다. 본 연구는 문헌분석을 통해서 IB 국제학교 사서교사 구인광고에 담긴 직무와 역량 관련 문장을 IFLA(2015) 『학교도서관 가이드라인』을 기준으로 분석하였다. 이 중 관리 영역은 업무 성격을 고려하여 ‘경영관리’와 ‘정보관리’로 구분하여 총 6가지 영역으로 재구성하였다. 또한, 이 가이드라인에서 제시한 13개의 역량은 직무 간

행연구 결과(이승민 외, 2021; 임정훈 외, 2021)와 유사하다. 다만, 이러한 사서교사의 인식이 교육과정에 기반을 두고 실제 직무를 수행하는 과정에서 보편적으로 얻어진 것이 아니라는 점에서 차이가 있다. 학교 급별로는 초등학교에 해당하는 PYP 구인광고에서 '리더십 및 학교 운영계획 참여'(리더십과 협동 영역)와 '콘텐츠 큐레이션'(정보관리 영역) 관련 문장이 더 많이 출현하였다.

또한, 구인광고에서는 이러한 직무 수행을 위한 사서교사의 주요 역량을 '의사소통과 협동능력, 교수-학습·교육과정·교육 설계 및 제공, 디지털 및 매체활용능력' 등으로 제시하고 있다. 특히, 이러한 역량과 관련된 핵심단어는 'IT 기술 및 지식, 의사소통기술, 협동기술, IB 교육과정 표준과 구현에 대한 전문지식'이었다. 이러한 분석 결과는 국내 사서교사가 인식하고 있는 역량인 '교육과정 지원을 위한 장서관리 및 자료 제공'(임정훈 외, 2021)과 구체성 측면에서 차이가 있다.

4.2 제언

IB 국제학교 사서교사 구인광고 분석 결과, 사서교사의 핵심 직무는 '도서관 장서관리 및 협동을 통한 교수'이며, 이를 위하여 'IT 능력 및 지식, 의사소통기술, 교육과정에 대한 지식'을 갖추어야 한다. 아울러 사서교사의 직무와 역량은 교육과정이 지향하는 교육적 인간상과 학습자 역량을 뒷받침하는 교육과정에 기반을 두고 있어야 함을 보여준다. 이러한 분석 결과를 바탕으로 사서교사의 기대역할과 수행역할의 차이를 줄일 수 있는 사서교사 전문성 향상

방안을 제안하면 다음과 같다.

첫째, 국가 수준의 교육과정에 학교도서관의 역할 명시

교육적 인간상에 '학습자의 자기 주도성과 창의와 혁신 그리고 포용성과 시민성'을 포함하고 있는 2022년 개정 교육과정시안(교육부, 2021)은 교수-학습 측면에서 학교도서관의 교육적 역할을 더욱 필요로 할 것으로 보인다. 이를 뒷받침하기 위해서는 국가 수준의 교육과정에 다음과 같이 학교도서관의 교육적 책무를 명시함으로써 학교도서관 활성화를 위한 주체별 책무성과 운영인력의 직무와 역량을 설정할 수 있는 근거를 마련할 필요가 있다.

초·중등학교 교육과정 편성·운영 기준(안)

〈교수-학습〉

○ 학교는 효과적인 교수·학습 환경 설계를 위해 다음과 같은 사항에 중점을 둔다.

(생략)

- 학습자 중심의 탐구학습과 협동수업을 지원하고, 활발한 독서교육 및 정보활용교육을 수행할 수 있도록 학교도서관의 시설 및 자료를 충분히 확보한다.

둘째, 학교도서관에 두는 인적자원의 자격유형별 직무 구분

학교도서관에 두는 인적자원의 직무는 『학교도서관진흥법』(법률 제15368호) 제 6조에서 정하고 있는 학교도서관 업무를 근거로 삼을 수 있다. 그러나 학교도서관에 두는 인적자원이 사서교사, 실기교사(사서), 사서와 같이 다양한 상황에서 『학교도서관진흥법시행령』(대통령령 제29099호) 제7조 제3항에서는 자격요

건에 상관없이 사서교사 등의 업무 범위를 정하고 있다. 교육환경 변화 과정에서 요구하는 학교도서관 운영인력의 협동수업과 탐구학습 수행은 교육과정에 대한 전문 지식과 교수-학습설계 능력 등 교수자로서의 역량을 더욱 필요로 한다. 따라서 『학교도서관진흥법시행령』을 개정하여 학교도서관 운영인력의 자격유형에 따른 직무를 구분해야 한다.

셋째, 사서교사 자격 취득을 위한 기본이수 과목 개정

『유치원 및 초등·중등·특수학교 등의 교사자격 취득을 위한 세부기준』(교육부고시 제 2021-31호) <별표 3>에 따르면, 사서교사 자격 취득을 위한 기본이수 과목은 '분류학, 목록학, 도서관전산화, 독서지도론, 정보검색, 정보봉사론, 학교도서관운영, 정보매체론' 등 8개 과목이다. 교육부(2020)에서는 정책 연구를 통해 2009년에 마련된 이들 기본이수 과목을 대체할 사서교사 역량 개발을 위한 표준 교육과정(안)을 제시하였다. 이 안에서 제시한 기본이수 과목은 '분류학, 목록학, 디지털도서관론, 독서교육론, 정보검색, 정보서비스론, 학교도서관경영론, 정보매체와 교수법, 정보활용교육론, 장서관리론' 등 10개 과목이다. 이들 기본이수과목

이 사서교사 양성 및 재교육과정에 반영되기 위해서는 국가 수준 교육과정에 학교도서관의 교육적 역할 명시, 『학교도서관진흥법시행령』개정을 통한 자격유형별 직무 구분이 함께 추진되어야 한다. 특히, 기본이수 과목에 사서교사의 의사소통기술, 협동교수설계 및 운영, IT 기술 및 지식 역량을 길러줄 수 있는 내용을 포함하고, 교육실습 및 사서교사 임용에 도서관활용수업을 통한 협동수업 시연을 도입함으로써 교수 및 협동에 필요한 역량을 신장할 필요가 있다. 아울러 학교급별 교육과정 운영에 필요한 인적 자원의 직무와 역량 차이를 분석하여 이를 양성 및 임용에 반영해야 한다.

본 연구는 IB 국제학교의 구인광고를 분석하여 교육 수요자인 학교가 원하는 사서교사의 직무와 역량을 살펴보았다. 따라서 그 결과를 국내 학교도서관 상황에 일반화하는 데는 한계가 있을 수 있다. 다만, 국내에 소개된 IB 학교도서관 운영에 참고자료로 활용할 수 있을 것으로 보인다. 본 연구를 시작으로 향후 교육과정을 기반으로 사서교사의 학교급별 상세 직무와 역량을 분석하고, 교원 양성과정 제도 개편 과정에서 학교 급별 자격 구분 등을 논의할 수 있는 후속 연구를 기대한다.

참 고 문 헌

- 강봉숙, 송기호 (2019). 사서교사의 효능감에 대한 연구. 한국도서관·정보학회지, 50(2), 149-168.
<http://dx.doi.org/10.16981/kliss.50.201906.149>
- 교육과학기술부 (2010). 2010학년도 교원능력개발평가 표준 매뉴얼.
- 교육부 (2020). 사서교사 양성 및 역량개발을 위한 표준교육과정 개발 연구(11-1342000-000683-0).

- 교육부 (2021). 2022 개정 교육과정 총론 주요사항(시안).
- 국립국어원 [발행년불명]. 표준국어대사전. 출처: <https://stdict.korean.go.kr>
- 김성준 (2009). 사서교사의 전문성 인식에 관한 연구. 한국도서관·정보학회지, 40(3), 249-270.
<http://dx.doi.org/10.16981/kliss.40.3.200909.249>
- 김성준 (2010). 사서교사 양성제도의 개선방향에 관한 연구. 한국문헌정보학회지, 44(2), 97-116.
<https://doi.org/10.4275/KSLIS.2010.44.2.097>
- 김정소 (1993). 학교도서관 매체센터론. 대구: 계명대학교출판부.
- 송기호 (2019). 사서교사 역할 인식 분석. 한국문헌정보학회지, 53(4), 5-22.
<https://doi.org/10.4275/KSLIS.2019.53.4.005>
- 안인자, 김태문, 김홍렬, 이병기, 송기호, 홍승만 (2003). 학교도서관 사서교사(사서) 직무분석. 서울: 한국디지털도서관포럼.
- 유네스코 21세기세계교육위원회 (1997). 21세기 교육을 위한 새로운 관점과 전망. 김용주, 김제웅, 정두용, 천세영 옮김. 서울: 오름.
- 유치원 및 초등·중등·특수학교 등의 교사자격 취득을 위한 세부기준. 교육부고시 제2021-31호.
- 이승민, 임정훈, 강봉숙, 이병기 (2021). 사서교사 직무 역량에 대한 중요도·만족도 분석. 한국도서관·정보학회지, 52(3), 177-196. <http://dx.doi.org/10.16981/kliss.52.3.202109.177>
- 임정훈, 이승민, 강봉숙, 이병기 (2021). 계층분석방법을 활용한 사서교사 역량의 우선순위에 관한 연구. 한국도서관·정보학회지, 52(2), 127-144.
<http://dx.doi.org/10.16981/kliss.52.2.202106.127>
- 학교도서관진흥법. 법률 제15368호.
- 학교도서관진흥법시행령. 대통령령 제29099호.
- IBO (2020b). 디플로마 프로그램: 원리부터 실천까지. 대구광역시교육청, 제주특별자치도교육청 옮김. 카디프: IBO.
- IBO (2020c). 프로그램 기준 및 운영방침. 대구광역시교육청, 제주특별자치도교육청 옮김. 카디프: IBO.
- IBO (2020d). 디플로마 프로그램: 소논문 가이드. 대구광역시교육청, 제주특별자치도교육청 옮김. 카디프: IBO.
- AASL (2010). Sample Job Description Title: School Librarian. Available:
https://whitescreeklibrary.weebly.com/uploads/2/8/2/0/28207727/sample_job_description_141.pdf
- AASL and AECT (1998). Information Power: Building Partnerships for Learning. Chicago: ALA.
- Hossain, Z. (2020). Connecting policy to practice: How do literature, standards and guidelines

- inform our understanding of the role of school library professionals in cultivating an academic integrity culture?. Available:
<https://slav.vic.edu.au/index.php/Synergy/article/view/373>
- IBO (2014a). MYP: From Principles into Practice. Cardiff: IBO.
- IBO (2014b). Primary Years Programme, Middle Years Programme, Diploma Programme and Career-related Programme: Programme Standards and Practices. Cardiff: IBO.
- IBO (2015). Approaches to Teaching and Learning in the Diploma Programme. Cardiff: IBO.
- IBO (2018a). Ideal Libraries: A Guide for Schools. Cardiff: International Baccalaureate Organization (UK).
- IBO (2018b). Learning and Teaching. Cardiff: IBO.
- IBO (2020a). What is an IB Education?. Cardiff: IBO.
- IFLA (2015). IFLA School Library Guidelines (2nd ed.). Available:
<http://www.ifla.org/files/assets/school-libraries-resource-centers/publications/iflaschool-library-guidelines.pdf>
- Skirrow, I. (2009a). They are never too young to develop research skills: primary age students in the library following the IB Primary Years Programme. IASL Annual Conference Proceedings. <https://doi.org/10.29173/iasl7707>
- Skirrow, I. (2009b). What's in it for me?. IASL Annual Conference Proceedings, 2-14. <https://doi.org/10.29173/iasl7708>
- Tilke, A. (2011). The International Baccalaureate Diploma Program and the School Library: Inquiry-Based Education. Santa Barbara: Libraries Unlimited.
- Tilke, A. (2015). IB School libraries as international-minded learning spaces and environment. The School Library Rocks: Living it, Learning it, Loving it. 1: Professional Papers(2nd ed.), 397-408. Available:
https://iasl-online.org/resources/Pictures/IASL2015_Proceedings_Vol1_2ndEd_ProfPapers.pdf
- Tilke, A. (2019, October 21-25). School library concepts developed by an inquiry-approach curriculum organization: user experiences and perceptions about the ideal libraries document of the International Baccalaureate. Proceedings of the 48th Annual Conference of the International Association of School Librarianship and the 23rd International Forum on Research in School Librarianship, Dubrovnik, Croatia. <https://doi.org/10.29173/iasl7398>
- Tilke, A. & Barrett, Y. L. (2021). Lifting the mantle of invisibility: IB school libraries and their contribution to teaching and learning. Educational Reform and International Baccalaureate

in the Asia-Pacific, 316-341. Hershey PA: IGI Global.

• 국문 참고자료의 영어 표기

(English translation / romanization of references originally written in Korean)

Ahn, In-Ja, Kim, Tae-Moon, Kim, Hong-Ryul, Lee, Byeong-Kee, Song, Gi-Ho, & Hong, Seung-Man (2003). Job Analysis of Teacher Librarian(Librarian). Seoul: Korea Digital Library Forum.

Decree on School Library Promotion Act, Presidential Decree No. 29099.

Detailed Criteria for Acquiring Teacher Qualifications for Kindergarten, Elementary, Secondary, and Special Schools, Notice from the Ministry of Education No. 2021-31.

IBO (2020b). Diploma Program: From Principle to Practice. Translated by Daegu Metropolitan Office of Education, Jeju Special Self-Governing Provincial Office of Education. Cardiff: IBO.

IBO (2020c). Program Standards and Operating Policies. Translated by Daegu Metropolitan Office of Education, Jeju Special Self-Governing Provincial Office of Education. Cardiff: IBO.

IBO (2020d). Diploma Program: An Essay Guide. Translated by Daegu Metropolitan Office of Education, Jeju Special Self-Governing Provincial Office of Education. Cardiff: IBO.

Kang, Bong-Suk & Song, Gi-Ho (2019). A study of teacher librarians' efficacy. Journal of Korean Library and Information Science Society, 50(2), 149-168.

<http://dx.doi.org/10.16981/kliss.50.201906.149>

Kim, Jeong-So (1993). School Library Media Center. Daegu: Keimyung University Press

Kim, Sung-Jun (2009). A study on Korean teacher librarians' perception of expertise. Journal of Korean Library and Information Science Society, 40(3), 249-270.

<http://dx.doi.org/10.16981/kliss.40.3.200909.249>

Kim, Sung-Jun (2010). A study on improvement of the system of teachers' training to strengthen teacher librarians' expertise in Korea. Journal of the Korean Society for Library and Information Science, 44(2), 97-116.

<https://doi.org/10.4275/KSLIS.2010.44.2.097>

Lee, Seung-Min, Lim, Jeong-Hoon, Kang, Bong-Suk, & Lee, Byeong-Kee (2021). A study on analysis of importance-performance on teacher librarians' competencies. Journal of Korean Library and Information Science Society, 52(3), 177-196.

<http://dx.doi.org/10.16981/kliss.52.3.202109.177>

Lim, Jeong-Hoon, Lee, Seung-Min, Kang, Bong-Suk, & Lee, Byeong-Kee (2021). A study on priority of teacher librarians' competencies using AHP (Analytic Hierarchy Process). *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 52(2), 127-144.

<http://dx.doi.org/10.16981/kliss.52.2.202106.127>

Ministry of Education (2020). Research on Standard Curriculum Development for Teacher librarians' Training and Competency (11-1342000-000683-0).

Ministry of Education (2021). 2022 Revision Curriculum Summary Main Points (Draft).

Ministry of Education, Science, and Technology (2010). A Manual for Teacher Capacity Developing Evaluation in 2010.

National Institute of Korean Language [n.d.]. Standard Korean Dictionary. Available:

<https://stdict.korean.go.kr>

School Library Promotion Act. No. 15368.

Song, Gi-Ho (2019). An analysis of teacher librarians' role recognition. *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 53(4), 5-22. <https://doi.org/10.4275/KSLIS.2019.53.4.005>

UNESCO International Commission on Education for the 21 Century (1997). *Learning: The Treasure Within*. Translated by Kim, Yong-Joo, Kim, Kim, Je-Woong, Jeong, Doo-Young, & Cheon, Se-Young. Seoul: Oleum.

