

대학생의 경험 분석을 통한 학교도서관 이용 활성화 방안

A Study on Revitalizing the Use of School Libraries through Analysis of University Students' Experiences

이 세 나 (Sena Lee)*

초 록

이 연구는 학생들의 학교도서관 이용/비이용 요인, 이용 목적 등을 분석하여, 학교도서관 이용 활성화 방안을 모색하기 위해 진행하였다. 이를 위해 문헌정보학과 대학생들이 학교도서관에 대해 자유롭게 작성한 에세이를 대상으로 질적 분석을 진행한 후, 이를 개인 요인과 학교도서관 요인, 이용/비이용 요인으로 구분하여 분석하였다. 학교도서관 이용 활성화를 위해 학교도서관의 시설, 장서, 사서교사, 프로그램의 중요성을 강조하였고, 학교도서관의 휴식 공간으로서의 역할, 만화책과 장르 소설에 대한 학생들의 선호 반영, 동아리 활동 강화를 제안하였다.

ABSTRACT

This study was conducted to analyze students' school library use factors and purposes and to suggest ways to stimulate school library use. For this purpose, essays freely written by university students in the Department of Library and Information Science about the school library were analyzed and divided into personal factors, school library factors, use factors, and non-use factors. Comments on school library facilities, collections, school librarians, and programs were presented to promote school library use. In addition, it was suggested that the school library serve as a rest area, reflect student preference for comic books and genre novels, and strengthen club activities.

키워드: 학교도서관, 학교도서관 이용, 학교도서관 활성화
School, School Library Use, School Library Revitalizing

* 경북대학교 문헌정보학과 강사(dreammor@naver.com)

논문접수일자 : 2024년 5월 15일 논문심사일자 : 2024년 5월 19일 게재확정일자 : 2024년 6월 3일
한국비블리아학회지, 35(2): 47-64, 2024. <http://dx.doi.org/10.14699/kbiblia.2024.35.2.047>

※ Copyright © 2024 Korean Biblia Society for Library and Information Science

This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>) which permits use, distribution and reproduction in any medium, provided that the article is properly cited, the use is non-commercial and no modifications or adaptations are made.

1. 서론

학교도서관은 학교에서 학생과 교원의 학습, 교수 활동을 지원하는 도서관이다(학교도서관진흥법 제2조 제2항, 법률 제 18547호). 학교도서관은 전문성을 갖춘 사서교사와 물리적/디지털 기반의 장서, 공간, 기기, 서비스, 활동을 바탕으로 학생들의 리터러시 능력, 비판적 사고 능력, 창의성, 세계 시민 의식 성장을 위한 교수, 학습에 이바지한다(IFLA, 2021).

우리나라 국민들의 독서 실태를 살펴보면 독서율, 독서량, 독서시간 항목에서 초등학생이 가장 높고, 중학교, 고등학교로 학교 단위가 올라갈수록 감소한다(문화체육관광부, 2024, 103-104). 마찬가지로 지난 1년간 도서관을 이용한 학생은, 초등학생 95.8%, 중학생 80.3%, 고등학생 79.7%로 나타났다. 반면 도서관을 이용한 경험이 있는 학생 중 초등학생의 70.9%, 중학생의 73.0%, 고등학생의 76.7%는 학교도서관을 이용했다(문화체육관광부, 2024, 166-170). 즉 도서관 이용 경험은 학교 단위가 올라갈수록 감소하지만, 도서관 중 학교도서관을 이용한 비율은 학교 단위가 올라갈수록 증가하는 것을 알 수 있으며, 이를 통해 학교도서관이 중고등학생의 독서율 감소를 조금이나마 저지하고 있다고 유추할 수 있다. 도서관 이용은 고등학생들의 독서 만족, 몰입, 독서 지속 의지에 영향을 주며, 대출이나 도서관 프로그램 참여를 목적으로 도서관을 방문한 학생과 도서관에 대해 편안함을 느끼는 학생의 경우 도서관 이용이 독서 유효성에 40% 이상 영향을 미치는 것으로 나타났다(정대근, 홍현진, 2013, 252). 이와 같이 학교급이 올라갈수록 감소하는 독서율을

완화하고, 학생들을 자발적 독자, 평생 독자로 성장시키기 위해서는, 학교도서관 이용을 보다 적극적으로 권장하고 활성화하는 방안을 고민해야 할 것이다.

이 연구는 학교도서관 이용 활성화 방안을 모색하기 위해 문헌정보학과 대학생들의 학교도서관 경험을 분석하였다. 문헌정보학과 대학생들이 경험한 학교도서관에 대해 자유롭게 작성한 에세이를 질적 방법으로 분석한 후, 이용자 요인, 학교도서관 요인, 이용/비이용 요인으로 구분하여 확인하였다. 그리고 분석 결과를 정리하여 학교도서관 활성화 방안을 제안하였다.

2. 선행 연구

2.1 도서관 이용/비이용 요인

도서관은 이용자에게 정보 서비스를 제공하는 비영리 기관으로, 보다 더 많은 이용자들이 도서관을 이용할 수 있도록, 그리고 이용자에게 보다 더 적합한 서비스를 제공할 수 있도록 노력해야 한다. 이를 위해 도서관은 도서관을 이용하는 이용자의 요구, 이용 경험, 만족도 등을 지속적으로 모니터링해야 할 뿐만 아니라 도서관을 이용하지 않는 비이용자에 대해서도 왜 도서관을 이용하지 않는지에 대해 지속적으로 관심을 기울여야 한다. 이와 같은 이용자의 도서관 이용 요인, 비이용 요인, 이용 목적에 대한 연구는 꾸준히 진행되어 왔다.

이교은, 박지홍(2021)은 도서관 물리적 환경의 편의성, 청결성, 도서관 직원의 문제해결능

력, 태도, 커뮤니케이션, 서비스가 도서관 이용자 만족에 영향을 주며, 이용자의 경험 요인과 만족도 사이를 이용자의 정서적 즐거움이 매개한다고 제시하고 있다. 이성인, 박지홍(2020)은 도서관 이용 요인을 외적 요인과 개인적 요인으로 구분하여 제시하고 있다. 개인적 요인은 개인 독서량, 이용 행태, 사서의 만족도, 개인의 인지된 정보 제어 수준, 서비스 감성, 정보 자원의 포괄성, 접근성, 신뢰성 등이 포함되며, 외적 요인에는 도서관의 입지, 경제적 환경 요인, 도서관 서비스 등이 포함된다. 연지은, 김기영(2018)은 도서관 비이용자에 대해 진행된 선행연구를 바탕으로 도서관 이용 영향 요인을 이용자의 태도, 주관적 규범, 지각된 행동 통제, 도서관 지식으로 정리한 후 Ajzen의 계획행동 이론(Theory of Planned Behavior) 측면에서 분석한 연구를 진행하였다. 분석 결과 태도와 도서관 지식이 공공도서관 이용 의도에 상대적으로 큰 영향력을 가지고 있음을 확인하였으며, 이용자의 도서관 이용 의도를 높게 형성하기 위해서는 개인의 태도를 긍정적으로 변화시키고 도서관 운영, 진행되는 서비스에 대한 지식을 접할 수 있는 계기를 넓혀야 한다고 결론을 내렸다. 박서현, 김기영(2017)은 공공도서관 이용자의 관계 혜택 인식이 도서관/사서 신뢰, 만족도, 충성도, 도서관 가치 인식에 미치는 영향을 조사하였다. 분석 결과 도서관의 관계 혜택은 사회적 혜택, 심리적 혜택, 정보 혜택으로 구성됨을 확인하였고, 도서관/사서 신뢰와 사서 인식에 가장 큰 영향을 주는 것은 사회적 혜택이며, 도서관 만족도, 충성도, 도서관 가치 인식에 가장 큰 영향을 주는 것은 심리적 혜택이었다. 반면 정보적 혜택은 영향력 크기가 크지 않

았는데, 이는 도서관과 사서의 정보 서비스 제공에 대한 이용자 인식이 낮기 때문으로 연구자는 분석하였다.

도서관 비이용 요인에 대한 연구도 꾸준히 진행되고 있다.

김하야나, 김기영(2014)은 공공도서관 비이용 요인을 동기, 도서관 지식, 접근성, 만족도로 분류하여 제시하였다. 동기 요인은 도서관에 대한 무관심, 독서 습관의 부재 등을 포함하며, 도서관 지식 요인은 공공도서관 이용 경험 부재, 도서관 자료와 서비스에 대한 무지, 도서관 직원의 불친절 및 의사소통 문제 등을 의미한다. 접근성 요인은 집으로부터 먼 거리, 교통 수단의 부재, 공공도서관 수의 부족 등을 포괄하며, 만족 요인은 편의시설 부족, 자료의 부족, 프로그램 내용과 질에 대한 신뢰성 부족, 개관 시간 불만족 등을 포괄한다. 국민 독서실태 조사에서 제시한 성인의 도서관 비이용 이유는 '책을 읽지 않는다'(46.2%), '일이 바빠서 갈 시간이 없다'(30.3%), '집에서 멀다'(11.6%), '읽고 싶은 책은 구입해서 읽는다'(3.5%), '읽을만한 책이 없다'(3.3%)로 나타났다(문화체육관광부, 2021, 161).

그 외 도서관 비이용 요인에 대한 연구를 살펴보면, 장덕현, 강은영의 연구(2012)에서는 공공도서관 이용 필요성 부족, 시간 없음, 공공도서관까지의 먼 거리, 공공도서관 위치에 대한 지식 부족, 제공 서비스와 자료에 대한 지식 부족 순으로 제시되었고, 윤희윤, 오선경, 이재민의 연구(2016)에서는 공공도서관까지의 먼 거리, 시간 없음, 주차 공간 부족, 이용할 자료 부족, 이용 필요성 부족의 순으로 제시되었다.

2.2 학교도서관의 이용/비이용 요인

학교도서관에 초점을 맞추어 이용, 비이용 요인, 이용 목적을 조사한 연구들은 다음과 같다.

박유리(2010)는 중학생의 학교도서관 이용 요인을 조사한 결과 최신 자료 및 흥미로운 분야의 도서관 자료, 사서교사의 친절함, 학교도서관 행사, 이용 교육, 방학 중 도서관 개방 등으로 제시되었다. 중학생들은 자료의 대출과 반납, 잡지나 책을 읽기 위해, 도서관이 좋아 휴식을 취하기 위해 학교도서관을 방문한다고 답하였다. 광미연(2005)은 고등학생에 대한 연구에서 학교도서관 구성 요소의 수준이 높아지면 학생들의 도서관 만족도가 높아진다고 결론내렸다. 연구자가 설정한 학교도서관 구성 요소는 사서교사, 자료, 시설이다. 유가현(2018)이 인천지역 중고등학교를 대상으로 진행한 연구에서, 중학생은 도서관 행사에 대한 만족도가 높은 반면 자료 확충을 개선점으로 지적하였고, 고등학생은 냉난방에 대한 만족도가 높은 반면, 도서관 개방시간의 증가를 개선점으로 지적하였다. 송인정(2009)이 목포지역 중학생을 대상으로 한 연구에서는, 학교도서관 이용에 장애가 되는 요인으로 시간 부족, 보유 자료의 부족, 독서에 흥미 없음, 학생들의 학교도서관 이용 목적으로 도서, 정보 이용 및 도서 대출, 휴식 및 교우 활동을 제시하였다. 앞서 살펴본 국민 독서실태 조사에서 학생들은 학교도서관 비이용 이유로 '학교도서관에 갈 시간이 없어서'(34.3%), '읽을만한 책이 별로 없어서'(19.2%), '도서관이 교실에서 너무 멀어서'(15.4%), '도서관이 닫혀있어서'(7.7%), '도서관 시설이 좋지 않아서'(3.1%) 순으로 답했다(문화체육관광부, 2021, 177).

학생들의 학교도서관 이용/비이용 요인에 대한 연구는 다양한 지역, 다양한 학교급을 대상으로 구체적인 요인을 확인한 연구가 다수임을 확인할 수 있다. 공공도서관의 이용/비이용 요인에 대한 연구가 이용자의 동기, 의도, 관계 형성 등 특정 요인에 초점을 맞추어 다양한 분석을 시도하는 것과 비교되는 지점이다. 이는 학생들의 학교도서관 이용에 대한 관심과 연구가 충분히 이루어지고 있지 않음을 보여주는 것이다. 그래서 이 연구는 문헌정보학과 대학생들이 학교도서관에 대해 작성한 에세이를 분석하여 학교도서관의 이용/비이용 요인을 확인하기 위해 진행하였다. 에세이에서 정리된 내용은 선행연구를 참고하여, 개인적 요인과 외적 요인으로 구분하였다. 시간 부족, 독서 흥미 부족과 같은 비이용 요인과 학교도서관 이용 목적은 개인적 요인에, 학교도서관 시설, 장서, 사서교사, 프로그램은 외적 요인으로 분류한 후 관련 내용을 살펴보았다.

3. 연구 내용 및 방법

이 연구는 학생들의 학교도서관 이용 경험을 이용/비이용 요인, 이용 목적을 중심으로 분석하여, 학교도서관 운영 활성화 방안을 모색하기 위해 진행되었다. 이를 위해 2022년 A대학 문헌정보학과에서 진행된 '학교도서관 경영론' 강의를 수강한 학생에게 학교도서관 경험에 대한 자유로운 에세이를 작성하도록 한 후, 학생들이 작성한 에세이를 대상으로 질적 분석을 진행하였다. 에세이를 제출한 학생은 45명이며, 이 중 문헌정보학과 학생은 32명, 타과 학생은 13명이다.

13명의 타과 학생 중 11명이 문헌정보학을 복수 전공하였고, 1명이 부전공하였다. 에세이를 제출한 대부분의 학생이 문헌정보학을 전공하고 있는 학생이므로, 학교도서관에 대한 경험을 더 유의미하게 기억하고 있을 것이라 기대하였다.

학생들의 학번, 이름과 같은 개인 정보는 블라인드 처리한 후 분석을 진행하였고, 에세이 내용 중 개인을 드러낼 수 있는 내용은 분석 대상에서 제외하였다.

에세이를 대상으로 한 질적 분석은 다음 과정으로 진행하였다.

먼저 연구자가 에세이 내용에 대해 익숙해지고, 에세이에 내재되어 있는 의미를 찾으려 하며, 분석을 위한 개념을 형성할 수 있도록 에세이를 반복적으로 읽는 과정을 진행하였다. 둘째, 에세이 내용 중 학생들의 학교도서관 이용/비이용 요인, 이용 목적과 관련된 부분을 표시하였고, 이를 간결하고 일반적인 구절로 표현하는 1차 코딩을 진행하였다. 셋째, 1차 코딩의 내용을 반복해서 점검하면서 유사한 범주의 코딩들을 분류하여 보다 추상적인 범주를 생성하는 2차 코딩을 진행하였다(김영천, 정상원, 2017, 121-132). 넷째, 2차 코딩으로 제시된 범주들을 선행연구에서 정리된 개념대로 이용자 요인, 학교도서관 요인, 이용 요인, 비이용 요인으로 분류, 정리하였다.

분석 결과의 타당성을 확보하기 위해 연구자

의 분석과 독립적으로 제3자 분석을 수행한 후 결과를 비교, 종합하였다. 문헌정보학을 전공하고 질적 분석을 수행한 경험이 있는 석사 1명과 박사 1명이 연구의 목적과 방향, 질적 분석 방법을 공유한 후 연구자와 독립적으로 분석을 수행하였고, 2차 코딩 결과를 중심으로 내용을 비교, 대조하였다. 분석 결과가 다른 지점은 연구자들간 함께 논의 후 합의된 내용으로 수정하는 과정을 반복해서 진행하였다.

학생들의 에세이를 대상으로 학교도서관 이용/비이용 요인, 이용 목적을 중심으로 1차 코딩을 진행한 결과 357개의 코딩이 정리되었다.

1차 코딩 내용을 바탕으로 유사한 내용의 코딩들을 분류, 조직하여, 보다 일반적인 범주를 생성하는 2차 코딩을 진행한 결과 30개의 코딩이 형성되었다. 2차 코딩 결과는 아래 표와 같다. 이때 학교도서관의 이용 요인, 긍정적인 인식에 해당하는 내용은 A01, A02와 같이 숫자를 부여하였고, 학교도서관의 비이용 요인, 부정적 인식에 해당하는 내용은 B01, B02와 같이 숫자를 부여하였다(〈표 1〉 참조).

2차 코딩 내용을 이용자 요인, 학교도서관 요인, 이용 요인, 비이용 요인으로 구분하여 배치하였다. 2차 코딩의 배치 결과는 〈표 2〉와 같다. 쉽고 빠른 내용 파악을 위해 2차 코딩 내용을 좀 더 축약하여 표에 제시하였다.

〈표 1〉 2차 코딩 결과

2차 코딩 번호	내용
A01	학교도서관 장서 중 만화책을 좋아함
A02	다양한 활동 진행
A03	자율적인 동아리 활동
A04	사서교사와의 관계, 사서교사의 정보 서비스
A05	책임기를 좋아해 학교도서관을 자주 이용
A06	휴식을 취하기 위해 학교도서관을 자주 방문

2차 코딩 번호	내용
A07	편안하고 아늑한 분위기
A08	접근성
A09	다양한 장르 도서를 읽음
A10	학생들의 의견을 반영하여 장서 구성
A11	교과목 연계 수업을 학교도서관에서 진행
A12	친구 따라 학교도서관 방문
A13	생활기록부 기록을 위해 학교도서관 방문
A14	학교도서관에서 자율학습 진행
A15	학교도서관에서 대학 진학 관련 책을 읽음
A16	학교도서관에서 이야기를 나눔
B01	교육 목적으로만 이용
B02	도서관 행사에 일회성 참석
B03	어둡고 우중충한 분위기
B04	접근성이 좋지 못함
B05	이용 시간 제한
B06	장서 관리 되지 않음
B07	책을 읽지 않음
B08	학교도서관보다 공공도서관 이용
B09	공부 부담, 입시 부담
B10	소란스러움
B11	사서교사 부재
B12	도서관 프로그램이 다양하지 않음
B13	조용해야만 하는 분위기
B14	검색 시스템이 없음

〈표 2〉 2차 코딩 배치 결과

		이용 요인	비이용 요인
이용자 요인	개인 요인	A05 책읽기 선호 A12 친구	B07 책읽기 비선호 B08 공공도서관 이용 B09 공부 부담
	이용 목적	A06 휴식 목적 A16 이야기를 나눔 A11 교과목 연계수업 A13 생활기록부 A14 자율학습 A15 진학 독서	B13 조용해야만 하는 분위기 B10 소란스러움 B01 교육목적만 이용
학교도서관 요인	장서	A01 만화책 A09 장르 소셜 A10 의견 반영 장서 구성	B06 장서관리 되지 않음
	시설	A08 접근성 A07 편안하고 아늑한 분위기	B04 접근성이 좋지 못함 B14 검색 시스템 부재 B03 어둡고 우중충한 분위기
	사서교사	A04 사서교사	B05 이용시간 제한 B11 사서교사 부재
	프로그램	A02 다양한 활동 A03 동아리 활동	B02 일회성 참석 B12 프로그램 다양하지 않음

4. 코딩 분석 결과

4.1 코딩 분석 결과 개요

2차 코딩 결과를 전체적으로 살펴본 후, 관련 선행연구에서 자주 언급되지 않았던 내용들을 구체적으로 살펴보고자 한다.

이용자 요인은 다시 개인 요인과 도서관 이용 목적으로 구분하였다. 개인 요인 중 이용 요인에는 'A05 책읽기 선호'와 'A12 친구'가, 비이용 요인에는 'B07 책읽기 비선호', 'B08 공공도서관 이용', 'B09 공부 부담'이 배치되었다. 'A05 책읽기 선호'와 'B07 책읽기 비선호'는 이용자의 개인 독서량 또는 독서 습관이 공공도서관 이용에 영향을 미친다는 선행연구(권나현, 송경진, 2014, 307; 김하야나, 김기영, 2014, 215)와 국민 독서실태 조사에서 드러난 성인의 도서관 비이용 이유 중 제일 많은 답변이 '책을 읽지 않는다(46.2%)'(문화체육관광부, 2021, 161)인 사실과도 일치하는 내용이다. 'A12 친구' 관련 내용은 다음 장에서 구체적으로 논의하기로 한다.

개인 요인 중 비이용 요인으로 배치된 'B08 공공도서관 이용'으로 묶인 내용을 보면 학생들은 학교 인근에 공공도서관이 있어 공공도서관을 더 많이 이용했노라 답변하고 있다. 또 다른 비이용 요인인 'B09 공부 부담'은 국민 독서실태 조사에서도 학생들이 독서 장애 요인으로 가장 많이 언급한 내용이기도 하다(문화체육관광부, 2024, 71).

학교도서관 이용 목적은 독서, 휴식, 교육 활동으로 구분할 수 있다. 학생들은 '휴식을 취하기 위해' 학교도서관을 방문했다고 말하고 있었다. 학생들은 학교도서관에서 홀로 휴식을 취하

거나 친구들과 함께 '조용히 이야기를 나누었다'고 한다. 'B13 조용해야만 하는 분위기'와 'B10 소란스러움'은 휴식 목적의 학교도서관 방문과 직접적으로 관련은 없지만 'A06 휴식 목적', 'A16 이야기를 나눔'에 대응되는 내용이어서 학교도서관 이용 목적, 비이용 요인에 배치되었다. A06, A16, B13, B10에 대한 구체적인 논의는 다음 장에서 진행하고자 한다.

학교도서관은 학교에서 진행되는 교수, 학습 지원 센터로서의 역할에 맞게 교과목 연계수업 또는 자율학습이 진행되는 장소였다(A11 교과목 연계수업, A14 자율학습). 특히 고등학교 학생들은 대학 입시와 관련하여 생활기록부에 독서 관련 기록을 채우기 위해(A13 생활기록부) 또는 진학, 진로 관련 책을 읽기 위해(A15 진학 독서) 학교도서관을 방문하곤 했다. 학교도서관의 교육적 역할은 강조되고 확대되어야 할 영역이지만, 학교도서관의 비이용 요인으로 'B01 교육 목적으로만 이용' 역시 제시된 만큼 교육적 역할만을 강조하는 것은 지양해야 할 것이다.

학교도서관 요인으로는 장서, 시설, 사서교사, 프로그램 항목으로 구분하여 살펴보았다. 장서 항목에 대한 긍정적인 내용은 'A01 만화책', 'A09 장르 소설', 'A10 의견 반영 장서 구성'이다. 초등학교 도서관에서는 만화책에 대한 선호가, 중·고등학교 도서관에서는 장르 소설에 대한 선호가 드러났으며, 학교도서관이 학생들의 의견을 반영하여 장서를 입수하는 것에 대해 많은 학생들이 긍정적으로 평가하였다. 반면 장서와 관련된 비이용 이유에 대해 장서관리가 제대로 되지 않아 '오래되고 상태가 좋지 않은 책', '면지가 쌓이고 색이 바랜 책'이 다수이고, '책 정

리가 잘 안 되어 있는 느낌'이 들어서 학교도서관을 잘 가지 않았다고 답하고 있다(B06 장서관리 되지 않음).

학교도서관 시설 항목에 대해서는 접근성과 학교도서관의 분위기를 말하고 있다. 학교도서관의 접근성이 좋으면 '언제든지 책을 대출할 수 있어서' 좋다고 말하고 있으며, 반면 학교도서관이 '교실에서 멀거나', '가기 번거로운 위치'에 있는 경우에는 학교도서관을 잘 가지 않았다고 말하고 있다. 도서관의 접근성은 공공도서관의 비용 요인에 대한 연구에서도 반드시 언급되는 요인으로(김하야나, 김기영, 2014, 216; 윤희윤, 오선경, 이재민, 2016, 118; 장덕현, 강은영, 2012, 215), 학교도서관에서도 접근성이 중요한 요인임을 확인할 수 있다.

또한 학생들은 학교도서관의 분위기에 대해서도 언급했다. '조용하고 편안한 분위기, 깔끔한 장소', '햇빛이 잘 드는 평화로운 공간', '포근하고 아늑한 분위기'여서 학교도서관 공간을 좋아했다는 언급(A07 편안하고 아늑한 분위기)은 '서늘하고 음산한 분위기', '어두침침하고 무거운 분위기', '어둡고 칙칙한 색의 책장, 벽지, 어두운 조명' 때문에 학교도서관을 잘 가지 않았다는 언급(B03 어둡고 우중충한 분위기)과 같은 맥락이다. 그러므로 학교도서관은 학생들이 학교도서관 공간에 친근감을 가질 수 있도록 깨끗하고 조용한 환경, 밝고 넓은 공간, 아늑하고 쾌적한 분위기를 조성해야 한다(이병기, 2018, 111).

시설 관련하여 'B14 검색 시스템 부재'는 학교도서관 비용 요인으로 언급되었다. 학교도서관 내 '검색 가능한 컴퓨터가 없어서' 학생들이 원하는 도서를 찾을 수 없는 경험의 누적은

학교도서관을 이용하지 않게 되는 원인이 될 수 있음을 확인하였다.

학생들은 학교도서관 이용/비용 요인으로 사서교사도 언급하였다. '친절하게 대해주는 사서 교사' 또는 '학생들의 일상과 고민을 잘 들어주는 사서 교사'를 좋아해서 학교도서관을 자주 방문했고, '사서 교사와 책 이야기를 하는 것이 재미있었고', '사서 교사가 학생들과 적극적으로 교류'해서 학교도서관을 좋아했다고 말하고 있다(A04 사서교사). 학교에 사서 교사가 없는 경우, 또는 '사서교사가 매일 도서관에 있지 않은' 경우에는 학교도서관 개방 시간이 제한되고(B05 이용시간 제한), '신간 도서가 잘 들어오지 않으며', 학교도서관의 전체적인 '관리가 잘 되지 않아' 학교도서관을 잘 이용하지 않았다고 말하고 있다.

학교도서관 요인 마지막 항목은 프로그램이다. 학교도서관이 작가 강연, DVD 상영, 책 표지 퍼즐, 독서 퀴즈 대회, 스터디 그룹 활동 등 다양한 독서 프로그램을 진행해서 학교도서관을 방문했다는 이야기는(A02 다양한 활동), 학교도서관의 프로그램이 다양하지 않아 자주 방문하지 않았다는 이야기(B12 프로그램 다양하지 않음)와 같은 맥락의 내용이다. 또한 학생들은 동아리 활동을 통해 다양한 프로그램을 준비, 진행한 경험, 어렵고 힘든 일을 한 경험, 스스로 주도해서 행사를 진행한 경험을 이야기하기도 하였다(A03 동아리 활동).

물론 학교도서관에서 다양한 행사를 해도 '도서관 행사에만 몇 번 참석'하거나 '학교도서관 행사에서 간식을 받기 위해' 오는 학생들에 대한 언급도 있지만(B02 일회성 참석), 그럼에도 다양하고 흥미로운 학교도서관 프로그램을 통

해 학교도서관에 대한 흥미와 관심 정도를 높여 나가는 과정은 충분히 의미있는 과정일 것이다.

2차 코딩 결과 중 관련 선행연구에서 자주 언급되지 않은 주제인 'A12 친구', 'A06 휴식 목적', 'A16 이야기를 나눔', 'A01 만화책', 'A09 장르소설', 'A03 동아리 활동'은 다음 장에서 구체적으로 논의하고자 한다.

4.2 친구, 휴식 목적, 이야기를 나눔

학생들은 독서, 대출, 교육 목적 외에도 휴식을 취하기 위해 학교도서관에 방문했다고 언급하고 있었다. 선행연구에서도 학교도서관 이용 목적으로 대출, 독서, 교육 활동 다음으로 휴식 목적이 언급되기도 하였다(박유리, 2010, 87; 이성인, 박지홍, 2020, 60). 이러한 휴식 목적의 방문은 'A12 친구', 'A07 쾌적한 환경, 편안한 분위기', 'A16 이야기를 나눔'과도 관련된다.

학생들은 '쉬는 시간, 점심 시간에 할 일이 없고 지루할 때' 학교도서관에 방문해서 '편하게 앉아 쉬거나', '쇼파, 매트에서 책을 읽었다'고 이야기한다. 학교도서관은 자유롭게 책을 읽거나 '친구나 사서 교사와 책에 대한 이야기'를 나누거나 '친구들과 소곤소곤 이야기하며 즐겁게 시간을 보낼' 수 있는 장소이다. 도서관이 자료 수집과 보존, 열람 서비스만 제공하는 것이 아닌 다양한 문화, 교육, 여가 활동을 지원하는 복합문화공간으로 변화하는만큼(곽승진, 노영희, 신재민, 2017, 8), 학교도서관 역시 휴식과 여가 활동을 지원하는 역할을 수행해야 할 필요가 있다.

이는 학생들이 학교도서관에 대해 가지고 있는 부정적인 인식(B13 조용해야만 하는 분위

기)을 바꾸는데도 효과적일 수 있다. 학생들은 학교도서관이 '조용해야만 하는 장소', '책만 읽거나 공부하는 공간'이라 생각해서 잘 방문하지 않았다고 말한다. 더 나아가 학교도서관은 '공부 잘하는 아이, 책을 좋아하는 아이, 조용한 아이들만 가는 곳'이라 생각하거나 '범생이나 조용한 쌤님같은 애들이 모이는 곳', '소심하고 소극적인 아이들이 자주 찾는 곳'이라고도 생각한다. 이것은 도서관의 역할을 책과 독서 영역으로만 한정된 생각이며, 이러한 인식이 도서관 방문을 방해하고 독서로부터 멀어지게 하는 것이다. 관련하여 학교도서관에 휴식 공간을 확보하고, 적절한 공간 분위기를 조성하고, 이를 학생들이 적극적으로 활용하도록 하는 것이 학교도서관에 대한 부정적인 인식을 바꾸는데 도움이 될 수 있다.

이를 위해선 우선 학교도서관의 공간이 'A07 쾌적한 환경, 편안한 분위기'를 갖추어져야 한다. 학교도서관은 '편안하고 안락한 느낌'을 주는 공간이어야 하며, 이를 위해 편안한 쇼파, 쿠션, 매트 등이 있어서 학생들이 편하게 앉거나 누울 수 있어야 한다. 또한 학생들이 친구들과 함께 학교도서관을 방문하는 것을 적극적으로 환영해야 한다. 학생들은 도서부 활동을 하는 친구 또는 학교도서관에서 책을 자주 대출하는 친구 때문에 학교도서관을 자주 가게 되었고, 그러면서 '학교도서관을 좋아하게' 되거나 '친구 추천으로 책을 읽기' 시작했다고 말하고 있다. 아동은 친구들과의 관계를 통해 부모와의 관계 중심이었던 사회화 영역이 확장되는 경험을 하게 되며, 청소년에게 친구 집단은 사회화와 성격 발달에 가장 중요한 매개자 역할을 하게 된다(정대근, 박상우, 2015, 208). 독서역할

모델로서 부모, 교사, 친구 중 친구의 영향력이 고등학생의 독서유효성에 가장 큰 영향력을 보인다는 연구(정대근, 박상우, 2015, 212)나, 자립 독자의 아동, 청소년기 독서 경험 분석 결과 중고등학교 시기 친구가 문식성 후원자 역할을 한다는 연구(이지영, 2019, 94-95)를 통해서도 아동, 청소년의 독서 생활에서 친구의 중요성을 확인할 수 있다. 그러므로 학교도서관은 학생들이 친구와 함께 편하게 방문하여, 휴식을 취하고 시간을 보낼 수 있는 공간을 조성해야 할 것이다.

친구들과 함께 휴식을 취하기 위해 학교도서관에 방문한 학생들에게 조용히 책만 읽을 것을 강요해서는 안된다. 조용하게 소곤소곤 이야기하는 정도는 허용해야 할 것이며, 조용히 책을 읽는 학생들을 방해하지 않도록 학교도서관 내 공간 분리도 고려해야 할 것이다. 이처럼 학교도서관은 독서와 교육적인 역할 뿐 아니라 휴식 공간으로서의 역할을 수행함으로써, '학업을 생각하지 않을 수 있어 즐거운' 장소, '입시 공부 중 휴식처'가 되는 공간, '삭막한 학교생활에서 힐링이 되는' 장소가 될 수 있도록 노력해야 할 것이다.

4.3 만화, 장르 소설 선호

학교도서관 장서와 관련하여 초등학교 학교도서관에 대한 내용 중에는 만화책에 대한 내용이 있었고, 중고등학교 학교도서관에 대해서는 장르소설에 대한 언급이 있었다. 초등학교 시절엔 '학교도서관의 시리즈 만화책을 좋아해서', '만화책을 마음껏 읽기 위해' 학교도서관을 자주 방문했다고 하며, 중고등학교 시절엔 '학

교도서관에 있는 추리 소설을 모두 읽기' 위해, '재미있게 읽은 작가의 다른 책, 같은 장르의 다른 책'을 대출하기 위해 학교도서관을 이용했다고 말하고 있다. 초등학생에게 만화책을 읽게 하는 것이 독서 능력에 좋은 영향을 미치는지에 대해 찬성과 반대 의견이 분분하지만, 학생들은 만화책에 대한 많은 흥미를 가지고 있는 것이 사실이며(백진환, 한윤옥, 2011, 214, 220), 초등학생의 공공도서관 도서 대출 경향을 살펴봐도 시리즈 만화책 대출이 상위권을 차지하고 있음을 확인할 수 있다(남미, 권동택, 2019, 207). 만화책은 저학년 아동, 독서에 무관심한 학생들에게 독서 흥미를 유발할 수 있는 독서 자료가 될 수 있지만(임영례, 2009, 47), 만화책과 관련된 독서 지도는 잘 이루어지지 않으며(백진환, 한윤옥, 2011, 220), 좋은 만화책 선별 기준에 대한 논의는 부족한 상황이다. 학교도서관은 만화책을 활용한 독서 흥미 유발, 독서 능력 향상을 위한 프로그램을 개발하고, 어휘와 문장 수준, 내용 측면에서 양질의 만화책을 선별할 수 있는 기준을 수립하며, 만화책으로 유발한 독서 흥미와 관심을 다른 유형의 책으로 확장하는 방법에 대한 고민을 해야 할 것이다.

청소년 시기는 독립적이고 자유를 추구하는 시기이므로, 독서에서도 스스로 책을 선택하여 읽고자 하는 경향이 나타나는 시기이다(류보라, 2013, 120-121). 이렇게 스스로 선택한 책을 즐겁게 읽는 경험의 축적은 주체적 독자, 자발적 독자로 성장해나가는 데 밑바탕이 되기도 한다. 즉 청소년 시기는 자신이 읽고 싶은 분야, 장르에 대한 선호가 생기는 시기이며, 이것이 장르 소설에 대한 선호로 나타나기도 한다(류보라,

2013, 124). 중고등학생의 장르 소설 선호는 여러 연구에서 드러난다. 2019년 국민 독서실태 조사에서 중고등학생의 독서 선호 분야 첫 번째로 장르소설이 제시되었고(20.4%)(백원근 외, 2020, 116), 청소년 독자의 자유 독서에 대한 도서 선정을 살펴본 연구(왕효성, 2014, 283)나 자립 독자의 아동, 청소년기 독서 경험에 대한 연구(이지영, 2019, 100)에서도 장르 소설에 대한 언급이 나온다. 그러나 문헌정보학과의 어린이 청소년 문학 관련 교과과정에서 판타지, SF 등과 같은 장르 소설은 중요하게 다루지 않는 영역이다(임여주, 2023, 315). 학생들의 장르 소설에 대한 선호가 확실하고, 스스로 책을 선택해 즐겁게 읽는 경험이 자립 독자, 평생 독자의 밑바탕이 되어준다면, 학교도서관은 학생들이 선호하는 장르 소설에 대해서도, 양질의 도서, 인기 도서, 신간 도서, 작가 등에 대한 정보를 수집하여 제공해야 할 것이며, 장르 소설에 대한 적절한 수서 기준을 정립하여 활용해야 할 것이다.

4.4 동아리 활동

‘A03 동아리 활동’에 묶은 내용 다수는 학교도서관을 지원하는 도서부/독서반에 대한 내용이 다수이지만, 그 외 독서토론 동아리, 책 출판 동아리 등의 동아리도 학교도서관에서 관련 활동을 진행했다는 언급이 있으므로, 함께 분류하였다.

도서부는 중, 고등학교에서 학교도서관의 자료 정리, 대출 활동, 프로그램 진행, 홍보 등을 지원해주는 봉사 학생으로 이루어진 학생 자치 조직으로, 주로 동아리 형태로 운영된다(송기

호, 2021, 334). 도서부는 학교도서관 운영의 주체로서 도서관의 전반적인 운영을 담당하면서, 학교도서관과 학생 사이 가교 역할을 한다. 또한 도서부원 역시 학생들이므로 일반 학생들의 요구와 불만을 더 민감하게 접수하여 이용자 중심의 학교도서관 운영을 가능하게 한다(곽미선, 2007, 11). 도서부가 활동하는 학교의 경우 그렇지 않은 학교에 비해 학생들의 학교도서관 이용 빈도, 이용 시간, 자료 대출 수, 학교도서관 장서에 대한 만족도가 유의미하게 높았다(곽미선, 2007, 40).

국민 독서실태 조사에서는 독서동아리 참여 경험이 있는 학생의 비율이 14.8% 정도로(문화체육관광부, 2021, 192) 소수이지만 이 연구에서 분석한 학생 에세이에서는 동아리에 대한 내용이 자주 언급되었으며, 이는 에세이를 작성한 학생들이 문헌정보학과 학생들이어서, 중등학교 시절에도 학교도서관과 독서에 대한 관심이 높아 좀더 적극적으로 관련 동아리 활동을 한 것이라 짐작된다. 학생들은 동아리 활동을 통해 대출 지원, 장서 점검, 학교도서관 프로그램 준비 및 진행, 독서 토론, 책 출판 등 다양한 활동을 경험했다고 말하고 있으며, 이를 통해 즐거움, 뿌듯함, ‘학교도서관에 대한 주인 의식’을 느꼈다고 한다. 같은 동아리원들과의 친밀한 관계는 이러한 만족감을 더욱 높여주었다고 한다. 이러한 동아리 활동이 즐겁고 재미있기만 한 것은 아니다. 학생들은 동아리 활동이 고되고 힘든 일로 느끼기도 했으며, 이러한 고됨 때문에 ‘휴식 시간에 먹은 라면이 기억에 남기도 하고, 성취감을 더욱 크게 느끼기도 하였다’고 말하고 있다.

일인 사서교사 체제로 운영되는 학교도서관

에서 도서부의 활동과 지원은 매우 중요하다고 말할 수 있다(송기호, 2021, 334). 학교도서관은 도서부 활동이 학교도서관의 부족한 일손을 돕는다는 측면 뿐 아니라 학교도서관에 대해 주인의식, 자율성, 책임감을 가지고, 다양한 활동을 경험할 수 있도록 도서부와 다양한 독서 관련 동아리 활동을 운영, 지원해야 할 것이다.

5. 결 론

학교도서관은 학생들 가까이에서 학생들의 교육과 학습을 지원하는 도서관이다. 또한 학생들의 독서에 대한 관심과 흥미를 유발, 지속시키기 위한 다양한 활동을 진행하면서, 학생들의 리더십 능력, 비판적 사고능력, 창의성의 함양을 위해 노력하는 공간이다.

이 연구는 문헌정보학과 대학생들이 학교도서관에 대해 자유롭게 작성한 에세이를 분석하여, 학생들의 학교도서관 이용 요인, 비이용 요인, 이용 목적 등을 분석하여, 이를 바탕으로 학교도서관 이용 활성화 방안을 모색하기 위해 진행하였다. 이를 위해 2022년 A대학 문헌정보학과 '학교도서관 경영론' 강의를 수강한 학생들을 대상으로 학교도서관 경험에 대한 자유로운 에세이를 작성하도록 한 후, 에세이를 대상으로 질적 분석을 진행하였다. 45명 학생이 제출한 에세이를 대상으로 1차 코딩, 2차 코딩을 진행한 후, 30개의 2차 코딩 결과를 이용자 요인과 학교도서관 요인, 이용 요인과 비이용 요인으로 구분하여 배치하였다. 이용자 요인은 개인 요인과 이용 목적으로 구분하였고, 학교도서관 요인은 장서, 시설, 사서교사, 프로그램으

로 구분하였다.

2차 코딩 결과를 배치한 결과 이용자 요인 중 개인 항목에 'A05 책읽기 선호', 'A12 친구'가 이용 요인으로, 'B07 책읽기 비선호', 'B08 공공도서관 이용', 'B09 공부 부담'이 비이용 요인으로 배치되었다. 이용 목적에는 'A06 휴식 목적', 'A16 이야기를 나눔', 'A11 교과목 연계 수업', 'A13 생활기록부', 'A14 자율학습', 'A15 진학 독서' 이용 요인으로, 'B13 조용해야만 하는 분위기', 'B10 소란스러움', 'B01 교육목적만 이용'이 비이용 요인으로 배치되었다. 학교도서관 요인 중 장서 항목에 'A01 만화책', 'A09 장르소설', 'A10 의견 반영 장서 구성'이 이용 요인으로 배치되었고, 'B06 장서관리 되지 않음'이 비이용 요인으로 배치되었다. 시설 항목에는 'A08 접근성', 'A07 편안하고 아늑한 분위기'가 이용 요인으로, 'B04 접근성이 좋지 못함', 'B14 검색 시스템 부재', 'B03 어둡고 우중충한 분위기'가 비이용 요인으로 배치되었다. 사서교사 항목에는 'A04 사서교사'가 이용 요인으로, 'B05 이용시간 제한', 'B11 사서교사 부재'가 비이용 요인으로 제시되었다. 프로그램 항목으로 'A02 다양한 활동', 'A03 동아리 활동'이 이용 요인으로, 'B02 일회성 참석', 'B12 프로그램 다양하지 않음'이 비이용 요인으로 제시되었다.

이러한 논의 결과를 바탕으로 학교도서관 이용 활성화 방안을 제안하면 다음과 같다.

첫째, 학교도서관은 시설, 장서, 사서교사, 프로그램 등 학교도서관을 구성하는 요소들을 내실있게 갖추어 운영해야 한다. 도서관은 장서 또는 시설만으로 구성되는 공간이 아니며, 시설, 장서, 사서교사, 프로그램 등 학교도서관을

구성하는 모든 요소가 함께 작용할 때 최대한의 효과를 발휘할 수 있는 공간이다. 학생들이 언급한 바와 같이 학교도서관은 학생들이 쉽게 이용할 수 있는 장소에 위치해야 하며, 조용하고 편안하며 아늑한 분위기를 구성하기 위해 조명, 채광, 내부 인테리어, 적절한 책장과 책상, 의자, 냉온풍기 등의 시설과 설비를 적절하게 갖추고 배치해야 한다. 또한 학생들의 요구와 관심, 교육적 필요를 반영한 장서를 갖추어야 하며, 사서교사가 적극적으로 학생들과 관계맺으면서 다양한 도서관 프로그램을 운영해야 할 것이다.

둘째, 공공도서관과 학교도서관의 이용/비이용 요인과 관련된 선행연구에서 자주 언급되지 않았던 휴식 공간으로서의 역할, 만화책과 장르 소설에 대한 학생들의 선호 반영, 동아리 활동 강화 등을 적극적으로 적용해야 한다. 도서관은 더 이상 정보자원의 관리와 열람, 독서와 교육의 장소로만 기능하지 않으며, 휴식과 여가 공간 등 복합문화공간으로의 전환을 꾀하고 있다. 이러한 추세에 발맞추어 학교도서관 역시 휴식 공간으로서의 역할을 모색할 필요가 있으며, 이는 도서관과 독서에 대해 학생들이 가지고 있는 부정적 인식을 전환할 수 있는 계기로 작용할 뿐만 아니라 학생들의 학교도서관 방문 빈도와 이용 시간을 증가시켜 학생들의 독서율과 독서 시간 감소를 완화하는 기능을 수행할 수 있다. 또한 학교도서관은 학생들이 주체적 독자, 평생

독자로 성장하도록 노력해야 하며, 이를 지원하기 위해 학생들의 자발적 독서 경험에도 관심을 기울여야 한다. 그러므로 학교도서관은 좋은 만화책, 좋은 장르소설에 대한 기준을 세워 장서 구입에 적용해야 할 것이며, 만화책과 장르 소설에 대해 독서 방법, 화제의 도서, 신간 도서, 관련 작가 등에 대한 정보를 수집하여 제공해야 할 것이다. 또한 학생들의 만화책과 장르 소설에 대한 선호를 자연스럽게 다양한 유형과 분야의 독서로 확장시키기 위한 방안도 적극적으로 모색해야 할 것이다. 또한 학생들이 독서와 관련한 다양한 활동을 통해 주체성, 공동체성 등을 함양시키고, 학생들 간 소통을 통해 독서에 대한 흥미와 관심을 유지할 수 있도록 독서, 학교도서관과 관련된 다양한 동아리를 운영, 지원해야 할 것이다.

이 연구는 대학생의 학교도서관 경험을 분석했기 때문에 학생들이 경험한 학교도서관은 여러 해 전의 모습이라 할 수 있으며, 학교도서관의 현재 상황과 동떨어진 내용일 가능성이 있다. 또한 에세이를 작성한 대상이 문헌정보학과 학생들이기 때문에 일반적인 학생들보다 학교도서관에 관심을 가지고 자주 이용한 학생들의 의견이 더 많이 수집되었을 가능성이 있다. 그러나 학교도서관 적극 이용자의 의견을 통해 잘 운영되고 있는 학교도서관 사례를 확인하고, 이를 더욱 활성화하기 위한 방안을 모색하는데에 연구의 의의를 찾을 수 있다.

참 고 문 헌

- 곽미선 (2007). 도서관 활동이 학교도서관의 이용도와 만족도에 미치는 영향에 관한 연구. 석사학위 논문, 성균관대학교 교육대학원 교육학과 사서교육전공.
- 곽미연 (2005). 학교도서관 구성요소가 고등학생의 학교도서관 이용 및 만족도에 미치는 영향에 관한 연구. 석사학위논문, 성균관대학교 교육대학원 사서교육 전공.
- 곽승진, 노영희, 신재민 (2017). 복합문화기관으로서 도서관의 공간 구성 연구. 한국비블리아학회지, 28(3), 7-25. <https://doi.org/10.14699/kbiblia.2017.28.3.007>
- 권나현, 송경진 (2014). 한국 성인의 공공도서관 이용에 영향을 미치는 주요 요인 분석: 개인, 도서관의 특성 및 자치단체의 도서관 투자를 중심으로. 한국비블리아학회지, 25(4), 291-312. <https://doi.org/10.14699/kbiblia.2014.25.4.291>
- 김영천, 정상원 (2017). 질적연구방법론5. Data Analysis. 파주: 아카데미프레스.
- 김하야나, 김기영 (2014). 공공도서관 비이용 요인에 관한 연구: 이용자, 이용 중단자, 비이용자를 중심으로. 정보관리학회지, 31(3), 201-226. <https://doi.org/10.3743/KOSIM.2014.31.3.201>
- 남미, 권동택 (2019). 초등학생의 공공도서관 도서 대출을 통해 살펴본 독서 경향 연구. 학습자중심교과교육연구, 17(7), 201-221. <http://doi.org/10.22251/jlcci.2019.19.7.201>
- 류보라 (2013). 청소년 독자의 독서 경험 특성 연구. 새국어교육, 94, 109-131. <http://doi.org/10.15734/koed..94.201303.109>
- 문화체육관광부 (2021). 2021년 국민 독서실태 조사. 출처: https://www.mcst.go.kr/kor/s_policy/dept/deptView.jsp?pCurrentPage=6&pType=04&pTab=01&pSeq=1574&pDataCD=0417000000&pSearchType=01&pSearchWord=
- 문화체육관광부 (2024). 2023년 국민독서실태조사. 출처: https://www.mcst.go.kr/kor/s_notice/notice/noticeView.jsp?pSeq=18001
- 박서현, 김기영 (2017). 공공도서관의 관계 혜택과 도서관 신뢰 및 인식 간의 관계 연구. 정보관리학회지, 34(2), 115-135. <https://doi.org/10.3743/KOSIM.2017.34.2.115>
- 박유리 (2010). 중학생들의 학교도서관 이용에 영향을 미치는 요인: 학교도서관 이용 빈도를 중심으로. 석사학위논문, 대전대학교 교육대학원 교육학과 사서교육전공.
- 백원근, 이순영, 이기재, 강현철, 이용훈, 안찬수, 김종명, 전상현 (2020). 2019년 국민 독서실태 조사. 출처: https://www.mcst.go.kr/kor/s_policy/dept/deptView.jsp?pCurrentPage=1&pType=&pTab=01&pSeq=1776&pDataCD=0406000000&pSearchType=01&pSearchWord=%EA%B5%AD%EB%AF%BC%EB%8F%85%EC%84%9C%EC%8B%A4%ED%83%9C

- 백진환, 한운옥 (2011). 학습만화 독서지도 및 효과에 대한 실험연구. *한국비블리아학회지*, 22(4), 213-229. <https://doi.org/10.14699/kbiblia.2011.22.4.213>
- 송기호 (2021). 학교도서관 운영의 실제. 개정6판. 서울: 한국도서관협회.
- 송인정 (2009). 학교도서관 이용자 만족도에 관한 연구: 목포지역 중학교를 중심으로. 석사학위논문, 전남대학교 교육대학원 사서교육 전공.
- 연지은, 김기영 (2018). 공공도서관 이용 의도 영향 요인에 관한 연구: Ajzen의 계획행동이론을 기반으로. *한국문헌정보학회지*, 52(1), 401-423. <https://doi.org/10.4275/KSLIS.2018.52.1.401>
- 왕효성 (2014). 청소년 독자의 도서 선정 과정과 준거에 관한 연구: 자유 독서와 학습 독서 상황을 중심으로. 박사학위논문, 고려대학교 대학원 국어교육학과.
- 유가현 (2018). 학교도서관 이용자 만족도 분석: 인천의 중등학교를 중심으로. 석사학위논문, 중앙대학교 교육대학원 교육학과 문헌정보교육 전공.
- 윤희윤, 오선경, 이재민 (2016). 대구 시민의 공공도서관 인식 조사 연구. *한국도서관 정보학회지*, 47(2), 99-124. <http://doi.org/10.16981/kliss.47.2.201606.99>
- 이고은, 박지홍 (2021). 고객경험관리(CEM)를 활용한 공공도서관의 이용자 경험 분석: 고양시립도서관을 중심으로. *한국비블리아학회지*, 32(4), 135-159. <http://doi.org/10.14699/kbiblia.2021.32.4.135>
- 이병기 (2018). 학교도서관 경영통론. 고양: 조은글터.
- 이성인, 박지홍 (2020). 학교도서관 이용 동기가 도서관 서비스 품질 인식에 미치는 영향: 자기결정성 이론 기반 연구. *정보관리학회지*, 37(1), 51-78. <https://doi.org/10.3743/KOSIM.2020.37.1.051>
- 이지영 (2019). 자립 독자의 개념과 특성에 관한 연구: 네 대학생의 아동, 청소년기 독서 경험을 중심으로. *한국어문교육*, 29, 77-112. <http://doi.org/10.24008/kle.2019..29.003>
- 임여주 (2023). 한국 문헌정보학 교과과정에서의 어린이청소년 문학 교육 현황 및 개선 방안 연구. *한국비블리아학회지*, 34(4), 303-329. <https://doi.org/10.14699/kbiblia.2023.34.4.303>
- 임영례 (2009). 학습만화를 통한 독서교육에 대한 초등교사의 인식 연구. 석사학위논문, 전남대학교 교육대학원 교육학과 사서교육전공.
- 장덕현, 강은영 (2012). 부산 시민들의 공공도서관에 대한 인식과 요구에 관한 조사연구. *인문학논총*, 30, 201-223.
- 정대근, 박상우 (2015). 독서역할모델이 고등학생의 독서유효성에 미치는 영향 연구. *한국도서관·정보학회지*, 46(3), 201-224. <http://doi.org/10.16981/kliss.46.3.201509.201>
- 정대근, 홍현진 (2013). 청소년의 독서유효성에 영향을 미치는 요인에 관한 연구: G지역 특성화고를 중심으로. *한국도서관·정보학회지*, 44(3), 235-259. <http://doi.org/10.16981/kliss.44.3.201309.235>

학교도서관진흥법. 법률 제 18547호.

IFLA (2021). IFLA School Library Manifesto. Available:

<https://repository.ifla.org/bitstream/123456789/2886/1/IFLA%20School%20Library%20Manifesto%20%282021%29.pdf>

• 국문 참고자료의 영어 표기

(English translation / romanization of references originally written in Korean)

- Back, Wuen-keun, Lee, Soon young, Lee, Keejae, Kang, Hyun chul, Lee, Yong hoon, An, Chan su, Kim, Jong-myeong, & Jeon, Sang-hyun (2020). 2019 National Reading Survey. Available: https://www.mcst.go.kr/kor/s_policy/dept/deptView.jsp?pCurrentPage=1&pType=&pTab=01&pSeq=1776&pDataCD=040600000&pSearchType=01&pSearchWord=%EA%B5%AD%EB%AF%BC%EB%8F%85%EC%84%9C%EC%8B%A4%ED%83%9C
- Chang, Durk hyun & Kang, Eun yeong (2012). Citizen perceptions and demands on public libraries in Busan. *Journal of Humanities Research*, 30, 201-223.
- Im, Young-rye (2009). A Study on Elementary Teachers' Perception on Reading Education Using Educational Cartoons. Master's thesis, Chonnam National University, Korea.
- Jeong, Dae-keun & Hong, Hyun-jin (2013). A study on the factors that affect adolescents' reading effectiveness: represented mainly from special high school in G city. *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 44(3), 235-259. <http://doi.org/10.16981/kliss.44.3.201309.235>
- Jeong, Dae-keun & Park, Seong-woo (2015). A study on impact of reading role model influencing reading effectiveness to high students. *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 46(3), 201-224. <http://doi.org/10.16981/kliss.46.3.201509.201>
- Kim, Hayana & Kim, Giyeong (2014). A study on factors to the non-use of public libraries in users, former users and non-users. *Journal of the Korean Society for Information Management*, 31(3), 201-226. <https://doi.org/10.3743/KOSIM.2014.31.3.201>
- Kim, Young-chun & Jung, Sangwon (2017). *Qualitative Research Methodology 5: Data Analysis*. Paju: Academy press.
- Kwak, Mi seon (2007). The Effects of Library Student Volunteers on the Utilization and Satisfaction of School Libraries. Master's thesis, Sungkyunkwan University, Korea.
- Kwak, Mi yun (2005). A Study on the Influence of High School Students' Use and Satisfaction in Components of School Library. Master's thesis, Sungkyunkwan University, Korea.

- Kwak, Seung-jin, Noh, Younghee, & Shin, Jae-min (2017). A study on the space composition of library as a multicultural institution. *Journal of the Korean Biblia Society for library and Information Science*, 28(3), 7-25. <https://doi.org/10.14699/kbiblia.2017.28.3.007>
- Kwon, Nahyun & Song, Kyeong-jin (2014). A national study explaining the public library use among Korean adults: Examining the influence of individual characteristics, local library inputs, and local government investments. *Journal of the Korean Biblia Society for Library and Information Science*, 25(4), 291-312. <https://doi.org/10.14699/kbiblia.2014.25.4.291>
- Lee, Byeongki (2018). *School Library Administration*. Goyang: Joeun Geulter.
- Lee, Goeun & Park, Ji-hong (2021). Analyses of public library user experiences using customer experience management (CEM) perspective: Focused a public library in Goyang city. *Journal of the Korean Biblia Society for library and Information Science*, 32(4), 135-159. <http://doi.org/10.14699/kbiblia.2021.32.4.135>
- Lee, Ji-young (2019). A study on the concepts and characteristics of independent readers: Based on four university students' reading experiences during their childhood and adolescence. *Journal of the Korean Literature and Language Education*, 29, 77-112. <http://doi.org/10.24008/klle.2019..29.003>
- Lee, Sung in & Park, Ji-hong (2020). The influence of school library use motivation on the library service quality perception: A study based on self-determination theory. *Journal of the Korean Society for Information Management*, 37(1), 51-78. <https://doi.org/10.3743/KOSIM.2020.37.1.051>
- Lim, Yeojuo (2023). Children's and young adult literature in library and information science departments in the republic of Korea: A study of the current state of education and suggestions for future directions. *Journal of the Korean Biblia Society for library and Information Science*, 34(4), 303-329. <https://doi.org/10.14699/kbiblia.2023.34.4.303>
- Ministry of Culture, Sports and Tourism (2021). 2021 National reading survey. Available: https://www.mcst.go.kr/kor/s_policy/dept/deptView.jsp?pCurrentPage=6&pType=04&pTab=01&pSeq=1574&pDataCD=0417000000&pSearchType=01&pSearchWord=
- Ministry of Culture, Sports and Tourism (2024). 2023 National reading survey. Available: https://www.mcst.go.kr/kor/s_notice/notice/noticeView.jsp?pSeq=18001
- Nam, Mi & Kwon, Dongtaik (2019). The study on reality and tendency of book lending of elementary school students in public library. *The Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, 19(7), 201-221. <http://doi.org/10.22251/jlcci.2019.19.7.201>
- Paek, Jin-hwan & Han, Yoon-ok (2011). An action research of reading instruction on edutainment

- comics and its effects. *Journal of the Korean Biblia Society for Library and Information Science*, 22(4), 213-219. <https://doi.org/10.14699/kbiblia.2011.22.4.213>
- Park, Seohyun & Kim, Giyeong (2017). The relationship between relational benefits and library trust & perceptions of public libraries. *Journal of the Korean Society for Information Management*, 34(2), 115-135. <https://doi.org/10.3743/KOSIM.2017.34.2.115>
- Park, Yu ri (2010). The Factors that Affection School Library Use of Middle School Students: By Focusing on School Library Using Rate. Master's thesis, Daejin University, Korea.
- Ryu, Bora (2013). A study on the characteristics of the adolescent readers' reading experience. *Korean Education*, 94, 109-131. <http://doi.org/10.15734/koed..94.201303.109>
- School Libraries Promotion Act. No. 18547.
- Song, Gi-ho (2021). *School Library Management*. Seoul: Korean Library Association.
- Song, In-jeong (2009). A Study on User Satisfaction of School Library: Based on Middle Schools in Mokpo. Master's thesis, Chonnam National University, Korea.
- Wang, Xiaocheng (2014). Exploring the Process and Criteria of Adolescent Readers' Book-Selection: Focusing on the Contexts of Free Voluntary Reading and Content Area Reading. Doctoral dissertation, Korea University, Korea.
- Yeon, Jieun & Kim, Giyeong (2018). A study for identifying affecting factors on the intention of public library use: Based on Ajzen's extended theory of planned behavior. *Journal of the Korean Society for Library and Information Science*, 52(1), 401-423. <https://doi.org/10.4275/KSLIS.2018.52.1.401>
- Yoon, Hee-yoon, Oh, Seonkyung, & Lee, Jaemin (2016). A survey of citizens' perceptions on public libraries in Daegu metropolitan city. *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 47(2), 99-124. <http://doi.org/10.16981/kliss.47.2.201606.99>
- Yu, Ga-hyun (2018). An Analysis of the User Satisfaction in School Libraries: Focused on the Middle and High School in Incheon. Master's thesis, Chung-ang University, Korea.