

원격 학습자의 정보추구행동 모델을 활용한 국내 대학원 연구방법론 교과목 개발*

A Development of a Master's Level Research Methodology Course based on Information Behaviours of Distance Learners Model

정 다 희 (Dahee Chung)**

초 록

본 연구는 원격 학습자의 정보추구행동 모델을 활용하여 국내 대학원 전공 공통 과목 연구방법론을 개발하는 것을 목표로 한다. 국내 대학원 교과목 개설 현황 사례 조사, 재학생의 교과목에 대한 수요 조사를 바탕으로 정보추구를 유인하는 요인과 방해하는 요인을 정리하였다. 재학생이 연구방법론을 통한 정보추구를 유인하는 요인은 학위 취득이며, 방해하는 요인은 학업과 직장을 병행하는 환경으로 나타났다. 연구 결과는 유인 요인을 동기부여로 활용하고 방해 요인을 보완하는 방법으로 교과목을 개발하였다. 연구의 결과는 온라인 교과목 개발을 할 때 학생의 정보추구행동에 대한 이해를 높이고 학생의 정보추구 능력을 기르는 교수학습 전략을 수립하는데 기초자료로 활용될 수 있을 것이다.

ABSTRACT

This study aims to develop a research methodology course for graduate-level students using an information-seeking behaviour model of distance learners. Based on a case study and structured survey, the factors that motivate and hinder information-seeking behaviours were identified. The motivating factor for students seeking information through the research methodology course was the necessity to obtain a master's degree, while the hindering factor was the challenge of balancing work and study. The course was developed by leveraging motivational factors and addressing hindering factors. The results of this study can serve as foundational data for understanding students' information-seeking behaviour and establishing teaching and learning strategies to enhance students' information-seeking skills when developing online courses.

키워드: 원격 학습자 정보추구행동, 정보추구행동, 온라인 수업, 교과목 개발, 연구방법론
Information Behaviours of Distance Learners, Information Behaviours, Online Course,
Course, Development, Research Methodology Course

* 이 논문은 2023년도 동덕여자대학교 대학혁신지원사업의 지원에 의하여 수행된 것임.

** 동덕여자대학교 문헌정보학전공 조교수(dahee@dongduk.ac.kr)

논문접수일자 : 2024년 5월 24일 논문심사일자 : 2024년 5월 25일 게재확정일자 : 2024년 6월 7일
한국비블리아학회지, 35(2): 157-183, 2024. <http://dx.doi.org/10.14699/kbiblia.2024.35.2.157>

* Copyright © 2024 Korean Biblia Society for Library and Information Science

This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>) which permits use, distribution and reproduction in any medium, provided that the article is properly cited, the use is non-commercial and no modifications or adaptations are made.

1. 서론

1.1 연구 필요성 및 목적

대학의 각 전공은 시대의 변화에 맞추어 전공의 교육 목적을 달성할 수 있도록 지속적인 교과목 개편과 신설을 하고 있다. 1957년 국내 대학에서 문헌정보학 전공을 개설한 이후 변화하는 도서관 환경, 도래하는 디지털 정보 환경, 교육과정 개편 등에 따른 문헌정보학 교과과정 개선 연구가 진행되었다. 대학 전공은 2025년도 대학 신입생을 기점으로 또 다른 환경 변화를 앞두고 있다. 2024년 1월 교육부는 「2024년 대학혁신지원사업 및 국립대학육성사업 기본 계획」에서 전공자유선택을 위한 신입생 모집 단위의 운영 방법을 개편하는 대학에 성과급(인센티브)을 지원하는 대학혁신지원사업 계획을 발표했다(교육부, 2024). 구체적인 내용으로는 수도권 사립대, 거점국립대, 국가중심대의 경우 신입생의 25% 이상을 전공을 정하지 않고 선발하여 입학 이후 전공 탐색을 거쳐 전공을 선택할 수 있도록 하는 것이다. 이러한 내용을 포함한 교육 혁신을 시행하는 대학을 평가하여 성과급을 지원받게 된다. 이는 1998년 2월 발표한 「고등교육법 시행령」에 따른 학부제 시행과 같이 전공의 지속적인 성장과 발전에 영향을 미칠 수 있는 제도 개편이다. 전공자유선택제 시행과 전공을 자유롭게 선택할 수 있는 유연한 학사 제도 운영으로 학생은 자율전공, 전과, 복수전공 등의 방법으로 희망하는 전공을 선택할 수 있게 된다.

학생이 전공을 선택할 수 있게 되는 것은 생산자 중심 사회 체제에서 이용자 중심의 사회

체제로의 변화가 반영된 것을 의미한다. 전공자유선택제는 교육기관의 이용자인 학생이 공부하고 싶은 분야에 대한 선택권을 보장하고 확대하는 것으로, 제도가 시행되면 전공의 교과목 구성은 학생의 요구에 부응하고 학생이 필요에 의해 찾도록 체계를 갖추어야 할 것이다. 이에 본 연구는 온라인 수업 정보추구행동 모델을 활용하여 대학원의 모든 전공 학생들이 수강할 수 있는 연구방법론 교과목에 대한 연구를 시행하였다. 이를 위하여 국내 대학원 전체 공통 과목 사례 조사, 대학원 재학생 요구 조사를 통해 전체 공통 과목 신규 개설 방안을 제시하였다. 연구 결과를 토대로 전공자유선택제 시행을 앞둔 대학 전공이 학문의 경쟁력을 확보하고 지속적인 성장과 발전을 도모하기 위하여 교과목 개편 시 고려사항을 점검하고 온라인 수업 정보추구행동 모델을 기반으로 전공 전체 공통 과목 개발 시의 시사점을 제시하고자 한다.

1.2 연구내용

본 연구에서는 대학원 전 전공 공통 과목에 대한 강의 개요와 주차별 강의계획서를 개발하고자 하였으며, 이를 위한 구체적인 연구내용은 다음과 같다. 첫째, 국내 대학원과 온라인 강의 플랫폼 공식 웹사이트를 개별 방문하여 개설 중인 전공 공통 과목 연구방법론 개설 실태와 교과목 사례를 조사하였다. 둘째, 사례 조사를 기반으로 대학원생을 대상으로 한 교과목 관련 요구 조사를 시행하고, 요구 조사 결과를 원격 학습자를 위한 정보추구행동 모델 세부 요소에 따라 정리하였다. 정리 내용을 토대로

강의를 개발하고 전공자율선택제에 대비하는 온라인 전공 공통 교과목 설계에 대해 제안하였다.

2. 선행 연구

2.1 원격 학습자의 정보추구행동 연구

원격 학습자의 정보추구행동에 대한 연구는 인터넷 네트워크를 이용한 원격 수업 방법이 개발된 1990년대 후반부터 시작되었다. 초창기의 원격 학습자의 정보추구행동은 원격 학습자가 도서관을 이용하는 과정에서 발생하는 정보추구행동을 분석하였다. Stephens, Unwin, Bolton (1997)은 원격으로 대학원 과정을 이수 중인 학생들의 도서관 이용에 대한 연구를 진행하여 원격 학습자는 오프라인 수업을 듣는 학생보다 학교 도서관에 대한 의존도가 낮으며, 공공도서관과 거주지 인근 도서관 활용과 의존도가 높은 것을 밝혀냈다. Block(2007)에 따르면 원격 대학원 학위과정은 대학을 졸업하고 오랜 시간이 지나 다시 대학원에 진학하는 학생을 대상으로 개설되는데, 원격 대학원 학습자의 도서관 불안(Library Anxiety)은 학생이 교육기관을 떠나 있는 동안 디지털 기기와 시스템으로 변화한 도서관의 모습으로 인해 발생한다. 도서관은 원격 학습자가 도서관불안을 완화할 수 있도록 데이터베이스 사용과 검색 방법 교육, 학술 자료 인용 방법 교육 등을 시행하는 것을 제시했다. 원격 학습자는 학교 도서관으로부터 물리적으로 떨어져 있고 데이터베이스 사용이 어려워 학술 자료로 적합하지 않은 정보 출처와 서비스

를 이용한다. 학교 과제를 하기 위해서 교수, 가족, 친구 등 쉽게 접근할 수 있는 사람의 도움을 받는 등 인적 자원에 의존하는 것이다(Boadi & Letsolo, 2004; Byrne & Bates, 2009).

모바일 기기 사용이 활성화된 2010년 이후의 원격 학습자의 정보추구행동 관련 연구는 도서관의 원격 서비스 이용, 전자자료 이용을 통한 정보 활용 등을 중심으로 진행되었다. 모바일 기기 사용이 보편화되면서 원격 학습자의 정보 접근 습관도 변화했다. 학생들은 학습이나 연구와 관련된 자료를 인쇄본보다 전자 기기를 사용하여 이용하는 것을 선호하며, 원격 학습자를 대상으로 진행한 도서관의 온라인 참고 서비스에 대한 만족도도 대체로 만족하는 것으로 나타났다(Alewin, 2012; Parsons, 2010). 하지만 원격 학습자의 정보 활용 능력과 자신감은 높지 않았고(Tang & Tseng, 2013), 원격 학습자가 과제를 수행할 때 도서관 원격 서비스를 통해 사서의 도움을 받는 경우 학습자와 사서의 과제에 대한 이해와 인식 차이가 크게 발생하는 것으로 나타나 원격을 이용한 정보추구행동의 한계점이 발견됐다(Brook, McKinney, & Donoghue, 2013).

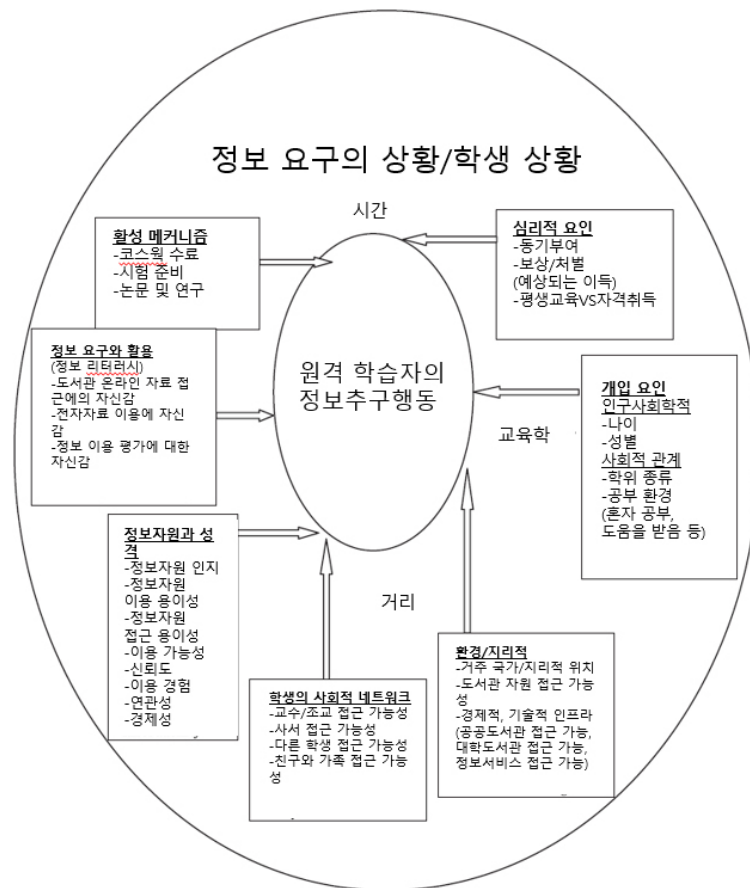
코로나19 이후에는 원격 학습의 효용성에 대한 연구가 주를 이뤘다. 팬데믹 기간 원격으로 수업을 듣는 동안 학부생과 대학원생의 전자자료의 사용 경향은 차이점이 있었다. 학부생은 포털 검색과 오픈 소스 등의 무료 정보 중심으로 과제를 수행한 반면, 대학원생은 학문적 목적으로 정보를 제공하는 학술 데이터베이스를 주로 사용하며 데이터베이스를 사용하여 전공에 대한 연구를 수행할 정도의 정보 활용 능력을 갖추고 있는 것으로 나타났다(Nelson & Tugwell, 2022).

원격 학습자의 학습에 대한 자기효능감과 정보 추구에 대한 자기효능감의 관계에 대한 연구에 따르면 정보추구 자기효능감이 높은 학생일수록 원격 학습에 대한 자기효능감이 높으며, 원격 학습에 대한 자기효능감이 높은 학생일수록 수학 능력이 높은 것으로 나타나 원격 학습 효과를 높이기 위해서는 학생의 정보추구 능력을 고려한 원격 학습이 이루어져야 함을 밝혀냈다(Tang, Tseng, & Tang, 2022).

2.2 원격 학습자의 정보추구행동 모델

본 연구에서 교과목 개발을 위해 사용한 모델은 Tury, Robinson, Bawden(2015)이 정보추구행동 모델을 원격 학습자 환경에 맞게 고안한 모델로 <그림 1>과 같다.

Tury, Robinson, Bawden(2015)은 기존 정보추구행동 모델에 네 가지를 추가하여 원격 학습자를 위한 모델을 제안하였는데, 모델에 추가된 요소를 정리하면 다음과 같다. 첫째, 원



<그림 1> 원격 학습자의 정보추구행동 모델
(Tury, Robinson, & Bawden, 2015의 재구성)

격 학습자의 학습에 영향을 미치는 요소로 시간, 거리, 교육학을 제시했다. 둘째, 학생의 상황에 영향을 미치는 요인은 나이, 성별, 학위 종류다. 셋째, 활성 메커니즘은 정보추구행동을 활성화하는데 영향을 미치는 것으로 코스웍 수료의 필요성, 시험 준비, 논문 및 연구의 필요성이다. 넷째, 정보추구활동을 방해하는 요소는 동기부여, 나이, 학위 종류, 지리적 위치, 정보 접근 정도다. 이 모델은 원격 학습자의 관심 분야를 탐색하고 원격 환경에서 상호 연결성을 확보하기 위해 고려해야 할 점을 규명할 수 있는 실용적인 도구다. 본 연구에서는 원격 학습자 모델에 추가된 요소를 중심으로 원격 교과목을 개발하였다.

2.3 연구방법론 사례 조사

국내 대학원의 원격(온라인) 연구방법론 개설 현황을 정리하면 <표 1>과 같다. 경기대학교는 연구방법론과 논문작성 특강을 대면과 비대면의 특강 형태로 운영하고 있다. 고려대학교는 대면과 비대면 형태로 연구실 안전교육, 영어 논문작성법과 연구 윤리, 한국어 논문작성법에 대한 강의를 대학원 차원에서 공통으로 운영하고 있다. 평가는 과제와 참여도를 중심으로 진행하고 중간과제와 수시과제는 연구계획서 작성, 기말과제는 소논문을 완성해서 제출하는 것이다. 덕성여자대학교는 평생교육관, 고려사이버대학교와의 연계로 총 6회차 수업의 비대면 강의로 통계연구방법론을 운영하고 있다. 수업은 단기간 학습을 위한 지침(1주차), 요인 분석 SPSS 실습(2주차), T-검정, ANOVA SPSS 실습(3주차), 회귀분석 SPSS 실습(4주

차), 매개효과, 조절효과 SPSS 실습(5주차), 통계결과로 논문쓰기(6주차)로 구성되어 있다. 동국대학교는 연구윤리와 논문작성법, 연구방법론 수업을 동영상으로 강의하며 대학원 공통 강좌로 운영하고 있다. 서울대학교는 기초교육원에서 대학원 공동역량교과목을 운영한다. 성균관대학교는 논문작성법 및 연구윤리를 온라인으로 개설하고 있으며 의무 수강이다. 국제논문 작성법에 대한 수업을 진행하며, 중간고사는 레포트로 대체되고 기말고사는 오프라인 시험으로 평가를 하고 있다. 숙명여자대학교는 교육의 질적 연구방법론은 대면으로, 연구방법론, 연구방법의 이해, 질적연구방법의 이해를 비대면으로 운영하고 있다. 연세대학교는 연구 윤리 과목을 Pass/Fail로 운영하고 있으며, 7차시의 온라인 수업을 모두 수강 완료하면 P로 이수 완료된다. 이화여자대학교는 대학생을 위한 통계학 I, 대학생을 위한 통계학 II, 인문사회과학을 위한 영어 학술 글쓰기, 이공계를 위한 영어 학술 글쓰기를 대면으로 운영하고 있으며 사회과학 빅데이터를 비대면으로 운영하고 있다. 사회과학 빅데이터는 과제와 참여도로 평가 받는 수업이며 데이터 분석, 머신러닝, 추천 시스템 알고리즘 등의 강의 내용으로 구성된 15주차의 원격수업을 수강하는 형태로 운영되고 있다. 조선대학교는 통합교과목관리학과가 주관하여 개설한 연구방법론: 기초를 비대면으로 운영하고 있다. 중앙대학교는 연구윤리 및 논문작성법을 대학원 공통 필수 교과목으로 운영하고 있다. 강의는 연구윤리, 생명윤리, 동물실험윤리, 논문 출처 제시와 인용, 연구보안, 개인정보보호, IRB관련 법률 심의 대상과 신청 등으로 구성되어 있다. 한양대학교는 영어논문

〈표 1〉 국내 대학원 사례 정리

| 학교명 | 교과목명 | 수업유형 | 비고 |
|----------------|--|---------------------------------|---|
| 경기대학교(2023) | - 연구방법론과 논문작성 특강 | 대면 비대면 | 특강으로 운영 |
| 고려대학교(2022) | - 연구실 안전교육 필수 이수 의무 여부 및 내외국인 구분 여부 - 영어 논문작성법 및 연구 윤리 - 한국어 논문작성법 | 대면 비대면 | 대학원 차원의 일반공통으로 운영 |
| 덕성여자대학교(2022) | - 통계연구방법론: 4개 통계기법으로 끝내는 논문쓰기 | 비대면 | 평생교육원과 고려사이버대학교 연계 운영 |
| 동국대학교[발행일불명] | - 예비교수자를위한교수법 - 연구윤리와논문작성법 - 연구방법론 - 체계적문헌고찰 I(기초), II(심화) | 동영상강의(연구 윤리와논문작성법, 연구방법론) | - 일반대학원 공통강좌로 운영 - 예비교수자를 위한 교수법은 박 사학위 대상 - 연구윤리와 논문작성법은 필수 과목 |
| 서울대학교(2024) | - 연구 윤리 - 연구윤리의 이해 - 인문데이터분석 - 사회과학과 경영학을 위한 자료분석법 - 생명정보학 - 기능적자기공명영상 자료수집 및 통계분석 - 인공지능과 자연지능 - 시장문제 해결 데이터 분석 - 시청각 예술 콘텐츠 제작 - 모델동물의 이해와 응용 - 데이터사이언스의 원리와 응용 - 인공지능을 위한 이론과 모델링 - 논문작성법: 인문사회계열 - 영어논문작성법: 인문사회계열 - 영어논문작성법: 이공계열 - 대학강의의 이해와 실습 - 공공보건자료의 의학과 간호학적 이해 및 양적 연구분석 - 생명공학 기술과 경영 - 다학제적 중개의학 - 윌헬스의 이론, 실제 및 응용 - 약용식물산업학 - 금융가공세미나 - 질적연구방법론의 다학제적 적용 | - | 기초교육원에서 공통역량교과목을 운영 |
| 성균관대학교(2016) | - 논문작성법 및 연구윤리 1 | 비대면 | 대학원 의무수강으로 운영 |
| 숙명여자대학교[발행일불명] | - 교육의질적연구방법론 - 연구방법론 - 연구방법의이해 - 질적연구방법의이해 | 대면 비대면 | 대학원 공통으로 운영 |
| 연세대학교[발행일불명] | - 연구윤리 | 비대면 | 일반대학원 공통과목으로 운영 |
| 이화여자대학교(2022) | - 대학원을위한통계학1,2 - 인문·사회과학을위한영어학술글쓰기 - 이공계를위한영어학술글쓰기 - 사회과학빅데이터 | - | 일반대학원 공통 교과목으로 운영 |
| 조선대학교(2022) | - 연구방법론: 기초 | 비대면 | 통합교과목관리학과 주관 |
| 중앙대학교(2017) | - 연구윤리 및 논문작성법 | 비대면 | 대학원 공통필수과목으로 운영 |
| 한양대학교[발행일불명] | - 영어논문및저널작성법 - 확률과통계 - 연구관리, 자료분석, 표면분석 | - | 대학원 공통영어 교과목으로 운영 |

및 저널 작성법, 확률과 통계, 연구관리, 자료분석, 표면분석에 대하여 대학원 공통 영역 교과목으로 운영하고 있다. 온라인 플랫폼에서 연구방법론을 운영하고 있는 사례는 KOCW(Korean Open Course Ware)에서 개설 중인 연구방법론 수업의 주차별 강의 내용을 조사하였으며, 세부 과목별 주차별 내용은 <표 2>와 같다.

<표 2> KOCW 사례 정리

| 교과목명 (주관기관) | 차시별 강의 | |
|-----------------------------|--------|---|
| 연구방법론 (한양대학교) [발행일불명] | 1 | 연구방법론 개요: 과학적 연구의 배경 철학과 과학의 차이 현대 과학적 방법의 문제점 |
| | 2 | 좋은 연구란? 좋은 연구란 무엇인가? 연구주제를 찾는방법 어떤 식의 연구방법을 선택해야 하는가? |
| | 3 | 정량적 연구방법론: 정량적 연구방법론의 개요 통계적 분석과 정량적 요소의 관계 과학적 실험의 구성요소 및 다양한 의미 |
| | 4 | 정성적 연구방법론: 정성적 연구방법론의 개요 정성적 데이터 분석방법 Grounded theory |
| | 5 | 보고서 작성법: 연구결과 보고 방법 |
| 연구방법론 (연세대학교) [발행일불명] | 1 | 연구의 이해: 연구의 개요 |
| | 2 | 연구와 윤리문제: 연구와 연구윤리, 출판윤리와 관련된 문제를 다룬다. |
| | 3 | 실험의 특징: 실험논문에서 나오는 용어들을 공부한다. |
| | 4 | 실험의 타당도: 내적타당도, 외적타당도에 대하여 공부한다. |
| | 5 | 측정의 타당도: 타당도의 종류, 개념, 특징에 대하여 배운다. |
| | 6 | 측정의 신뢰도: 신뢰도의 종류, 개념, 특징에 대하여 배운다. |
| | 7 | 통계분석과 실험설계: 여러 가지 실험디자인인 갖는 장단점을 공부한다. |
| | 8 | 측정의 수준: 통계분석에서 중요한 개념인 측정의 수준을 공부한다. |
| | 9 | 조사연구: 면접, 설문지, 조사연구에 대하여 공부한다. |
| | 10 | 표본추출: 표본추출방법의 종류, 개념에 대하여 공부한다. |
| | 11 | 기초통계학(1): 기초통계학에서 나오는 중심경향치, 산포도에 대하여 공부한다. |
| | 12 | 기초통계학(2): 기초통계학에서 나오는 추정, 가설검정, 가설검정 오류, 검정력, 표본크기에 대하여 공부한다. |
| | 13 | 통계방법의 선정: 자신의 데이터에 알맞은 통계방법을 선택하는 방법을 배운다. |
| 연구방법론 (부산대학교) [발행일불명] | 1 | 교육연구의 기초 |
| | 2 | 연구주제 및 연구문제와 가설 |
| | 3 | 문헌고찰 |
| | 4 | 연구대상의 표집 |
| | 5 | 자료수집방법 |
| | 6 | 통계적분석 |
| | 7 | 연구계획서와 보고서 |
| | 8 | 논문의체제 및 작성법 |
| | 9 | 기술연구 |
| | 10 | 상관, 인과비교연구 |
| | 11 | 실험연구 |
| | 12 | 내용분석 |
| | 13 | 사례연구 |
| | 14 | 문화기술지 |
| | 15 | Q방법론 |
| | 16 | 근거이론 |

| 교과목명 (주관기관) | 차시별 강의 |
|---------------------------------|--|
| 연구방법론 (남부대학교) [발행일불명] | 1 연구란 무엇인가?: 이 강의는 연구방법론의 중요성을 알 수 있고, 문헌 고찰하는 방법을 배우는 강의이다. |
| | 2 연구설계: 이 강의는 연구설계의 유형을 학습하고, 표본추출과 연구설계의 실제를 보여준다. |
| | 3 연구계획서 작성방법: 이 강의는 연구계획서 작성방법을 학습하고, 연구샘플수와 효과크기를 계산한다. 이 강의는 연구계획서 작성방법을 학습하고, 연구샘플수와 효과크기를 계산한다. 이 강의는 연구계획서 작성방법을 학습하고, 연구샘플수와 효과크기를 계산한다. |
| | 4 연구논문 작성방법: 이 강의는 논문의 주요 구성요소와 논문의 작성방법에 대해서 알아본다. 그리고 논문 작성시 유의사항에 대해서 살펴본다. |
| | 5 통계학의 이해 (1): 이 강의는 통계학의 기본개념을 알아보고 변수에 따른 통계방법을 선정한다. |
| | 6 통계학의 이해 (2): 이 강의는 자료파일과 빈도분석에 대해서 살펴보고 정규분포와 중심극한정리에 대해서 알아본다. |
| | 7 조사연구: 이 강의는 조사연구의 종류와 방법을 학습하고, 조사연구의 실제를 알아본다. |
| | 8 기초통계학 (T검정): 이 강의는 T검정을 이해하고 설명할 수 있다. T검정을 실시하고 T 검정의 자료분석에 대해서 학습한다. |
| | 9 기초통계학 (분산분석): 이 강의는 분산분석을 이해하고 실시한다. |
| | 10 반복측정분산분석: 이 강의는 반복측정분산분석을 이해하고 실시한다. |
| | 11 메타분석: 이 강의는 메타분석을 이해하고 실시한다. |
| | 12 카이제곱 검정: 이 강의는 카이제곱 검정을 이해하고 실시한다. |
| | 13 상관분석: 상관분석을 이해하고 실시한다. |
| 기초연구방법론 (서울교육대학교) [발행일불명] | 1 교육학 연구의 본질: 과학의 개념, 사회과학으로서의 교육학연구의 목표, 측정과 변인 |
| | 2 연구 주제 및 대상: 연구 주제, 연구 제목, 표본추출의 개념, 표본크기의 결정, 표본추출방법 |
| | 3 조사연구법: 조사 연구의 특징, 조사연구의 과정, 조사연구의 유형 |
| | 4 실험연구법: 실험연구의 특징, 실험연구의 과정, 실험연구의 유형 |
| | 5 추리통계를 위한 기초 지식: 기술 통계, 분포와 중심극한정리, 가설검증과 유의수준 |
| | 6 집단간 차이분석(1): t검정, 일원분산분석, 이원분산분석 |
| | 7 집단간 차이분석(2): 반복측정설계, 공분산분석 |
| | 8 관계분석(1): 카이제곱 검정, 상관분석, 단순회귀분석 |
| | 9 관계분석(2): 중다회귀분석, 매개효과와 조절효과 |
| | 10 타당도와 신뢰도: 타당도, 신뢰도의 개념과 방법 |
| 고급연구방법론 (호남대학교) [발행일불명] | 1 통계분석의 개념: 1. 강좌소개 2. 통계분석의 개념 및 필요성 |
| | 2 통계적 기초 및 이해(1) 1. 자료수집 2. 모집단과 표본 3. 표본오차 |
| | 3 통계적 기초 및 이해(2) 1. 임의표본추출 2. 가설검정 |
| | 4 통계적 기초 및 이해(3) 1. 표본 설계 2. 실험 설계 3. 변수의 종류 4. 표와 그래프 |
| | 5 분포, 모수통계, 비모수통계: 1. 산포도 2. 사분위 범위 3. 정규분포 4. 비모수 검정의 조건 |
| | 6 SPSS의 기초: 1. SPSS의 기초 2. Kolmogorov-Smirnov 검정 |
| | 7 T-test, ANOVA: 1. T-test 2. one-way ANOVA 3. two-way ANOVA |
| | 8 Chi-square test: 1. 카이제곱 검정 2. 맥니마 검정 3. 피셔의 정확한 검정 |
| | 9 Correlation, Regression: 1. 산점도 2. 상관분석 3. 단순회귀분석 4. 다중회귀분석 |
| | 10 다중회귀분석: 1. 다중회귀분석 2. 변수의 선택 방법 3. 모형의 검증 |
| 연구방법론 (삼육대학교) [발행일불명] | 1 논문의 개념 (2차시_01) 1. 논문의 개념과 종류 2. 리포트 3. 연구논문 논문의 특성 (2차시_02) 1. 연구논문 2. 논문의 필수 요건 3. 논문의 형식 4. 논문계획서 5. 참고문헌과 인용 |

| 교과목명 (주관기관) | 차시별 강의 | |
|-----------------------------|--------|---|
| 연구방법론 (삼육대학교) [발행일불명] | 2 | 사회과학연구 1 (3차시) 1. 논문계획서 2. 참고문헌과 인용 3. 과학적 연구과정 |
| | 3 | 사회과학연구 2 (4차시) 1. 과학적 연구의 특징 2. 좋은 논문의 3가지 3. 수강학생의 논문계획서 소개 |
| | 4 | 사회과학연구 3 (5차시_01) 1. 과학적 사고과정 비디오 연구의 설계 (5차시_02) 1. 신뢰성 2. 타당성 3. 실증연구의 설계과정 4. 변수의 측정 5. 자료의 종류 |
| | 5 | 연구의 분석 1 (6차시_01) 1. 인과모형 이해 2. 회귀분석 연구의 분석 1 (6차시_02) 1. 함수의 정의 2. 회귀함수 |
| | 6 | 연구의 분석 2 (7차시) 1. 집단의 차이분석 |
| | 7 | 측정의 신뢰성 (8차시_01) 1. 신뢰성의 개념 2. 신뢰성의 검정 측정의 신뢰성 (8차시_02) 1. 검정-재검정 2. 평행검정 3. 내적일관성검정 |
| | 8 | 측정의 타당성 (9차시) 1. 타당성의 개념 2. 타당성의 종류 |
| | 9 | 측정의 타당성 (10차시_01) 1. 요인분석에 의한 구성타당성 검정 2. 다속성다측정법에 의한 구성타당성 검정 3. SERVQUAL의 구성타당성 검정 요인분석 (10차시_02) 1. 요인분석의 이해 2. 요인점수와 총합척도 |

3. 교과목 개발

3.1 교과목 개발 절차

본 교과목은 D대학교 2023년 대학혁신지원

사업의 '융복합 인재양성을 위한 전체공통 과목(연구방법론) 개발' 공모에 선정되어 개발하게 되었다. D대학교는 융복합 인재양성을 목표로 학령인구 감소와 급변하는 교육환경 변화에 대비하기 위하여 정책연구를 추진하였다. 본 연

구를 통하여 대학원 교과목 중 기초 과목인 연구방법론을 전 전공 공통으로 강의할 수 있는 표준교과내용을 개발하고, 강의계획서와 주차별 목차에 대한 내용을 제안하고자 한다. 연구 목적을 달성하기 위하여 수집하는 자료는 다음과 같다.

첫째, 국내 대학원에 전 전공 공통으로 개설된 연구방법론의 사례를 조사하였다. 교과목명, 수업 유형(온라인), 학점, 평가방법 등을 조사하고, 주차별 학습 내용을 증점적으로 조사하였다. 전 전공 공통 과목을 운영하지 않는 대학원의 경우 전공에 특화되지 않은 일반연구방법론 교과목 사례 조사를 시행하였다. 둘째, 국내 온라인 강의 개설 강좌 중 연구방법론 관련 교과목의 사례를 조사하였다. KOCW(Korean Open Course Ware)에 개설된 연구방법론 교과목의 주차별 강의계획을 집중적으로 조사하였다. 셋째, 재학생 설문조사를 실시하였다. 재학생의 연구, 논문, 통계 관련 교육과 경험 정도, 연구방법론 교과목 관련 요구 조사, 기타 요구 사항 등을 구조화된 설문지를 이용한 온라인 조사를 시행하였다(〈표 3〉 참조).

설문은 2023년 2학기 D대학교 대학원에 재학

중인 학생을 대상으로 실시하였다. 설문 진행을 위해 기관생명윤리위원회 심의 승인을 받았으며, 인간대상연구의 연구 대상자는 연구자의 지도학생 또는 학과 학생을 제외하는 것으로 설정했다. 또한 연구대상자가 재학생임을 고려하여 학생의 개인 정보를 최소한으로 수집하고 개인 정보 식별이 가능하지 않도록 재학 학기와 기프티콘 증정을 위한 핸드폰 번호는 희망자에 한해 입력이 가능하도록 설문지를 구조화했다. 설문을 위해 구조화된 설문지를 온라인으로 배포하여 조사를 진행했으며 조사 기간은 2023년 11월 20일에서 12월 15일까지 진행되었다. 재학생 244명 중 총 87 건의 유효표본을 얻었으며 〈표 4〉와 같은 특성을 보인 응답자가 참여하였다. 선택사항이었던 학기에 대한 문항은 무응답이 34%로 나와 학기에 대한 변수를 제외하고 설문 결과 분석을 진행했다. 설문 응답률이 높은 전공의 전체 재학생 수 대비 전공 별 재학생 비율은 실용음악과 22.5%(55명), 음악학과 7.7%(19명), 아동·심리학과 6.9%(17명), 무용과 5.7%(14명), 통합예술치료학과 4.9%(12명)로 설문 응답자의 전공 분포는 재학생 전공 분포와 동일한 양상으로 나타났다.

〈표 3〉 재학생 요구 조사 내용

| 구분 | 조사 내용 |
|--------------|--|
| 연구 관련 | - 대학원 진학 이유, 연구 참여 경험, 연구 계획 등 - 관심 연구 분야 및 분야에 따른 주요 연구 방법 등 |
| 논문 관련 | - 논문 리뷰 경험, 논문 작성 경험 등 - 논문 리뷰 및 작성에 대한 학습 방법 필요성 |
| 통계 관련 | - 통계 이론 및 수학 학습 경험, 통계 프로그램 사용 경험 등 - 통계에 대한 이론적 학습 및 프로그램 튜토리얼 필요성 |
| 교과목 관련 요구 조사 | - 전체 공통 과목 연구방법론 커리큘럼에 대한 종합 요구 조사 - 온라인 강의 교수법에 대한 요구조사 |
| 기타 요구 | - 기타 교과목 관련 요구 사항 |
| 기본사항 | - 재학 학기, 전공 등 일반적 사항 |

〈표 4〉 재학생 요구 조사 응답자 특성

| 구분 | | 사례수 | % |
|------|----------|------|-------|
| 전체 | | (87) | 100.0 |
| 학기 | 1학기 | (9) | 10.3 |
| | 2학기 | (21) | 24.1 |
| | 3학기 | (10) | 11.5 |
| | 4학기 | (15) | 17.2 |
| | 5학기 | (2) | 2.3 |
| | 무응답 | (30) | 34 |
| 전공 | 실용음악과 | (14) | 16.1 |
| | 아동·심리학과 | (8) | 9.2 |
| | 통합예술치료학과 | (8) | 9.2 |
| | 무용과 | (7) | 8.0 |
| | 음악학과 | (7) | 8.0 |
| | 교육건설링전공 | (6) | 6.9 |
| | 방송연예과 | (5) | 5.7 |
| | 회화학과 | (5) | 5.7 |
| | 유아교육전공 | (4) | 4.6 |
| | 모델과 | (4) | 4.6 |
| | 응용화학과 | (4) | 4.6 |
| | 임상영양학과 | (3) | 3.4 |
| | 보건관리학과 | (2) | 2.3 |
| | 연극치료학과 | (2) | 2.3 |
| | 큐레이터학과 | (2) | 2.3 |
| | 공예과 | (1) | 1.1 |
| | 민화학과 | (1) | 1.1 |
| | 식품영양학과 | (1) | 1.1 |
| | 약학과 | (1) | 1.1 |
| | 체육학과 | (1) | 1.1 |
| 패션학과 | (1) | 1.1 | |

3.2 재학생 요구 조사 결과

본 연구는 재학생의 요구를 온라인 설문지로 취합하였으며 아래와 같은 결과를 도출하였다.

3.2.1 연구 관련

대학원에 진학한 이유에 대하여 우선순위 2개를 선택하는 질문에 대해 ‘대학에서 배운 전공 지식을 심도 있게 배우고 싶어서(39.4%)’,

‘연구원 등의 학문을 지속하기 위하여(18.3%)’ 등 학문 탐구에 뜻을 두고 입학하였다는 응답이 가장 높았다. 대학원 진학 후 지도교수의 공동연구원 또는 연구보조원으로 연구에 참여한 경험이 있는가에 대한 질문에 ‘없다(85.1%)’는 응답이 대다수로 나와 응답자 대부분 연구 경험이 없는 것으로 나타났다. 향후 공동연구원 또는 연구보조원 등으로 연구에 참여할 의향을 묻는 질문에는 65.5%가 ‘있다’고 답하여 연구

를 포함한 학문 활동에 관심이 있는 것으로 나타났다(〈표 5〉, 〈표 6〉 참조).

응답 학생의 전공 분야에서 사용하는 주요 연구 방법은 ‘자료 분석(37.2%)’, ‘데이터 분석(22.7%)’, ‘인터뷰, 설문조사(15.7%)’, ‘과학적 실험(7.0%)’, ‘기타(0.6%)’ 순으로 나타나 질적 연구 방법과 양적 연구 방법에 대한 교육의 필요

성을 확인할 수 있었다. 또한 ‘모르겠음(16.9%)’ 이라고 답한 응답자 수가 29명으로 연구 방법에 대한 기초부터 교육이 필요한 상황임을 나타낸다. ‘과학적 실험’을 주요 연구 방법이라고 응답한 응답자는 7.0%로 과학적 실험을 공통 교과목 강의 내용에 포함하는 것은 적절하지 않은 것으로 나타났다(〈표 7〉 참조).

〈표 5〉 대학원 진학 이유

| 구분 | 사례 수 | 사례 % | 유효케이스 중 % |
|------------------------------|------|-------|-----------|
| 대학에서 배운 전공 지식을 심도 있게 배우고 싶어서 | 56 | 39.4 | 78.9 |
| 연구원 등의 학문을 지속하기 위하여 | 26 | 18.3 | 36.6 |
| 대학원 학위를 필요로 하는 분야에 가기 위하여 | 24 | 16.9 | 33.8 |
| 취업에 도움을 받기 위하여 | 18 | 12.7 | 25.4 |
| 진로 관련 자격(자격증 등)을 취득하기 위하여 | 14 | 9.9 | 19.7 |
| 기타 | 4 | 2.8 | 5.6 |
| 전체 | 142 | 100.0 | 200.0 |

〈표 6〉 연구 참여 경험과 의향

| 구분 | | 사례 수 | 사례 % | 유효케이스 중 % |
|-------------|----|------|-------|-----------|
| 연구 참여 경험 | 있다 | 13 | 14.9 | 14.9 |
| | 없다 | 74 | 85.1 | 85.18 |
| 전체 | | 87 | 100.0 | 100.0 |
| 향후 연구 참여 의향 | 있다 | 57 | 65.5 | 65.5 |
| | 없다 | 30 | 34.5 | 34.5 |
| 전체 | | 87 | 100.0 | 100.0 |

〈표 7〉 전공의 주요 연구 방법

| 구분 | 사례 수 | 사례 % | 유효케이스 중 % |
|-----------|------|-------|-----------|
| 자료 분석 | 64 | 37.2 | 74.4 |
| 데이터 분석 | 39 | 22.7 | 45.3 |
| 모르겠음 | 29 | 16.9 | 33.7 |
| 인터뷰, 설문조사 | 27 | 15.7 | 31.4 |
| 과학적 실험 | 12 | 7.0 | 14.0 |
| 기타 | 1 | 0.6 | 1.2 |
| 전체 | 172 | 100.0 | 200.0 |

3.2.2 논문 관련

논문 리뷰와 논문 작성에 공동저자 참여 경험에 대한 질문에 논문 리뷰 경험은 '있다(67.8%)', 논문 작성 공동저자 참여 경험은 '없다(77.0%)'라고 응답하여 다수의 학생이 논문 리뷰 경험이 있는 반면 논문 작성에 공동저자 참여 경험은 적은 것으로 나타났다. 필요한 논문 관련 교육에 대한 질문에 논문 리뷰 방법(필요하다 87.4%)과 논문 작성 방법(필요하다 94.3%) 모두 '필요하다'가 대다수로 논문 리뷰와 논문 작성에 대한 교육이 필요한 것으로 나타났다. 특히 논문 리뷰 경험이 많음에도 불구하고 리뷰 방법에 대한 교육이 필요하다는 학생이 많은 것을 근거로 체계적이고 실용적인 논문 리뷰 교육을 제시할 필요가 있는 것으로 확인된다(〈표 8〉, 〈표 9〉 참조).

3.2.3 통계 관련

학부에서 통계와 수학 관련 교과목 수강 경험이 있는지에 대한 질문에 통계 관련 교과목(없다, 70.1%)과 수학 관련 교과목(없다, 87.4%) 모두 대다수가 없다고 응답했다. 전공 학위를 취득하기 위하여 통계 관련 이론에 대한 교육의 필요성에 대한 질문에 66.7%가 '필요하다'고 응답하여 학부 수준의 통계 및 수학 교과목을 수강하지 않은 학생을 대상으로 하는 통계 관련 이론 교육으로 수업 난이도를 구성할 필요가 있는 것으로 나타났다. R, Python, SPSS, SAS 등 통계 소프트웨어 사용 경험에 대한 질문에 67.8%가 없다고 응답했다. 전공 학위를 취득하기 위하여 통계 관련 소프트웨어 사용 데모 및 교육 필요에 대한 질문에 67.8%가 '필요하다'고 응답하여 통계 소프트웨어 사용 경험이 없는 학생을 대상으로 하는 통계 소프트

〈표 8〉 논문 리뷰와 작성 경험

| 구분 | | 사례 수 | 사례 % | 유효케이스 중 % |
|---------------|----|------|-------|-----------|
| 논문 리뷰 경험 | 있다 | 59 | 67.8 | 67.8 |
| | 없다 | 28 | 32.2 | 32.2 |
| 전체 | | 87 | 100.0 | 100.0 |
| 논문 공동저자 참여 경험 | 있다 | 20 | 23.0 | 23.0 |
| | 없다 | 67 | 77.0 | 77.0 |
| 전체 | | 87 | 100.0 | 100.0 |

〈표 9〉 논문 리뷰와 작성 교육 필요 여부

| 구분 | | 사례 수 | 사례 % | 유효케이스 중 % |
|----------|---------|------|-------|-----------|
| 논문 리뷰 교육 | 필요하다 | 76 | 87.4 | 87.4 |
| | 필요하지 않다 | 11 | 12.6 | 12.6 |
| 전체 | | 87 | 100.0 | 100.0 |
| 논문 작성 교육 | 필요하다 | 82 | 94.3 | 94.3 |
| | 필요하지 않다 | 5 | 5.7 | 5.7 |
| 전체 | | 87 | 100.0 | 100.0 |

〈표 10〉 교과목 수강 경험과 소프트웨어 사용 경험

| 구분 | | 사례 수 | 사례 % | 유효케이스 중 % |
|----------------|----|------|-------|-----------|
| 통계 교과목 수강 경험 | 있다 | 26 | 29.9 | 29.9 |
| | 없다 | 61 | 70.1 | 70.1 |
| 전체 | | 87 | 100.0 | 100.0 |
| 수학 교과목 수강 경험 | 있다 | 11 | 12.6 | 12.6 |
| | 없다 | 76 | 87.4 | 87.4 |
| 전체 | | 87 | 100.0 | 100.0 |
| 통계 소프트웨어 사용 경험 | 있다 | 28 | 32.2 | 32.2 |
| | 없다 | 59 | 67.8 | 67.8 |
| 전체 | | 87 | 100.0 | 100.0 |

〈표 11〉 통계 교육과 소프트웨어 교육 필요 여부

| 구분 | | 사례 수 | 사례 % | 유효케이스 중 % |
|----------|---------|------|-------|-----------|
| 통계 교육 | 필요하다 | 58 | 66.7 | 66.7 |
| | 필요하지 않다 | 29 | 33.3 | 33.3 |
| 전체 | | 87 | 100.0 | 100.0 |
| 소프트웨어 교육 | 필요하다 | 59 | 67.8 | 67.8 |
| | 필요하지 않다 | 28 | 32.2 | 32.2 |
| 전체 | | 87 | 100.0 | 100.0 |

웨어 사용 데모 및 교육이 필요한 것으로 나타났다(〈표 10〉, 〈표 11〉 참조).

3.2.4 신규 교과목 관련

전체 공통 과목(연구방법론)에 필요한 수업 내용은 '논문 관련(37.1%)', '연구 관련(22.9%)', '구체적인 자료수집법(17.1%)', '통계 관련(15.9%)', '연구 윤리의 이해(7.1%)' 순으로 필요하다고 응답했다. 선호하는 강의 형태에 대한 질문에 '온라인과 오프라인 병행(37.9%)', '전면 온라인(동영상 녹화)(27.6%)', '온라인 방법 병행(동영상 녹화, Zoom 병행)(16.1%)', '전면 오프라인(13.8%)', '전면 온라인(Zoom 실시간 수업)(4.6%)' 순으로 선호하는 것으로 나타나 온라인과 오프라인 병행 또는 전면 온라인(동

영상 녹화)이 적합한 강의 형태인 것으로 확인됐다(〈표 12〉, 〈표 13〉 참조).

3.2.5 기타 요구 사항

기타 전체 공통 과목(연구방법론) 관련 요구 사항 중 가장 많이 나온 의견은 수업 내용(5건)에 대한 내용으로 기초 위주 수업, 실기 전문 교수, 논문주제에 맞는 지도, 체계적인 수업, 각 학문 분야의 예시 등을 원하는 것으로 나타났다.

- “기초 위주로 수업이 진행되면 좋겠습니다”
- “실기전문교수”
- “각 학생의 논문주제에 맞는 방법 및 설계 지도”
- “체계적인 수업”

〈표 12〉 필요한 수업 내용

| 구분 | 사례 수 | 사례 % | 유효케이스 중 % |
|------------------------------------|------|-------|-----------|
| 논문 관련: 논문 리뷰, 논문 작성법 등 | 63 | 37.1 | 74.1 |
| 연구 관련: 기초 이론, 연구 과정, 연구 보고서 등 | 39 | 22.9 | 45.9 |
| 구체적인 자료수집법: 데이터분석, 자료분석, 인터뷰, 설문 등 | 29 | 17.1 | 34.1 |
| 통계 관련: 통계 이론, 통계 프로그램 사용 등 | 27 | 15.9 | 31.8 |
| 연구 윤리의 이해 | 12 | 7.1 | 14.1 |
| 전체 | 172 | 100.0 | 200.0 |

〈표 13〉 선호하는 강의 형태

| 구분 | 사례 수 | 사례 % | 유효케이스 중 % |
|----------------------------|------|-------|-----------|
| 온라인과 오프라인 병행 | 33 | 37.9 | 37.9 |
| 전면 온라인(동영상 녹화) | 24 | 27.6 | 27.6 |
| 온라인 방법 병행(동영상 녹화, Zoom 병행) | 14 | 16.1 | 16.1 |
| 전면 오프라인 | 12 | 13.8 | 13.8 |
| 전면 온라인(Zoom 실시간 수업) | 4 | 4.6 | 4.6 |
| 전체 | 87 | 100.0 | 100.0 |

“각 학문 분야의 큰 틀에서 역사적으로 인정 받아온 논문 사례를 분석하고 모범적인 논문 연구 예시를 접해보는 것”

두 번째로 많이 나온 의견은 필요성(3건)으로 도움이 될 것 같다, 개설되기를 바란다, 꼭 필요하다, 무조건 이수하게 하면 좋을 것 같다 등 개설 필요성에 대한 의견을 강조했다.

“생기면 너무 도움이 될 것 같습니다! 꼭 강의가 개설되길 바라겠습니다”

“연구방법론 시간은 꼭 필요하고 선택이라도 할 수있게 열어야한다”

“무조건 이수하게 한다면 좋을것 같다”

세 번째로 많이 나온 의견은 운영 방식(2건)으로 일과 병행하는 학생을 위한 온라인 개설, 온라인 수업 만들어주세요 등 온라인 운영에

대한 의견을 제시했다.

“대학원을 일과 병행하며 듣는 사람도 있기 때문에 중요 과목은 온라인을 병행하거나 온라인 과목이 개설되었으면 합니다”

“온라인 수업 꼭 만들어주세요”

3.3 강의 내용 관련 교차분석

신규 교과목 강의 내용별 난이도와 범위 등의 제안을 위하여 “대학원 전체 공통 과목(연구방법론) 수업 내용에 필요하다고 생각하는 내용은 무엇입니까?” 문항에 대한 교차 분석을 실시했다.

3.3.1 논문 관련

논문 리뷰, 논문 작성법 등이 필요하다고 응답한 63건에 대한 교차 분석 결과 응답자는 공

동 연구원 참여 경험이 없으나(84.1%) 향후 공동 연구원 참여 의향이 있는 것(68.3%)으로 나타났다. 논문 리뷰 경험은 있으나(60.3%) 논문 작성 경험은 없는(79.4%) 응답자가 대부분이며, 통계 관련 교과목(없다 68.3%)과 수학 관련 교과목(없다 90.5%) 수강 경험도 대부분 없는 것으로 나타났다. 통계 소프트웨어 사용 경험도 없음이 66.7%로 나타나 논문 관련 주차 수업은 논문 리뷰 경험이 있고 논문 작성 경험, 통계 관련 교과목 수강 경험, 수학 관련 교과목 수강 경험, 통계 소프트웨어 사용 경험이 없는 학생을 대상으로 커리큘럼을 구성할 필요가 있는 것으로 나타났다(〈표 14〉 참조).

3.3.2 연구 관련

기초 이론, 연구 과정, 연구 보고서 등이 필요

하다고 응답한 39건에 대한 교차 분석 결과 응답자는 공동 연구원 참여 경험이 없고(89.7%) 향후 공동 연구원 참여 의향은 있다(56.4%)와 없다(43.6%)가 비슷한 분포인 것으로 나타났다. 논문 리뷰 경험은 있으나(61.5%) 논문 작성 경험은 없는(79.5%) 응답자가 대부분이며, 통계 관련 교과목(없다 82.1%)과 수학 관련 교과목(없다 84.6%) 수강 경험도 대부분 없는 것으로 나타났다. 통계 소프트웨어 사용 경험도 없음이 71.8%로 나타나 연구 관련 주차 수업은 향후 공동 연구원 참여 여부보다는 대학원 교육과정에 필요한 기초 연구 관련 내용으로 커리큘럼을 구성할 필요가 있는 것으로 나타났다. 또한 통계와 수학 관련 교과목을 수강하지 않은 학생을 대상으로 관련 기초 이론부터 강의할 필요가 있다(〈표 15〉 참조).

〈표 14〉 논문 관련 교차분석

| 구분 | 있다(%) | 없다(%) | 전체(%) |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|
| 공동 연구원 참여 경험 | 10(15.9%) | 53(84.1%) | 63(100.0) |
| 향후 공동 연구원 참여 의향 | 43(68.3%) | 20(31.7%) | 63(100.0) |
| 논문 리뷰 경험 | 38(60.3%) | 25(39.7%) | 63(100.0) |
| 논문 작성 경험 | 13(20.6%) | 50(79.4%) | 63(100.0) |
| 통계 관련 교과목 수강 경험 | 20(31.7%) | 43(68.3%) | 63(100.0) |
| 수학 관련 교과목 수강 경험 | 6(9.5%) | 57(90.5%) | 63(100.0) |
| 통계 소프트웨어 사용 경험 | 21(33.3%) | 42(66.7%) | 63(100.0) |

〈표 15〉 연구 관련 교차분석

| 구분 | 있다(%) | 없다(%) | 전체(%) |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|
| 공동 연구원 참여 경험 | 4(10.3%) | 35(89.7%) | 39(100.0) |
| 향후 공동 연구원 참여 의향 | 22(56.4%) | 17(43.6%) | 39(100.0) |
| 논문 리뷰 경험 | 24(61.5%) | 15(38.5%) | 39(100.0) |
| 논문 작성 경험 | 8(20.5%) | 31(79.5%) | 39(100.0) |
| 통계 관련 교과목 수강 경험 | 7(17.9%) | 32(82.1%) | 39(100.0) |
| 수학 관련 교과목 수강 경험 | 6(15.4%) | 33(84.6%) | 39(100.0) |
| 통계 소프트웨어 사용 경험 | 11(28.2%) | 28(71.8%) | 39(100.0) |

3.3.3 자료수집법 관련

논문 리뷰, 논문 작성, 데이터분석, 자료분석, 인터뷰, 설문 등이 필요하다고 응답한 29건에 대한 교차 분석 결과 응답자는 공동 연구원 참여 경험이 없고(93.1%) 향후 공동 연구원 참여 의향은 있다(58.6%)와 없다(41.4%)가 비슷한 분포인 것으로 나타났다. 논문 리뷰 경험은 있으나(72.4%) 논문 작성 경험은 없는(82.8%) 응답자가 대부분이며, 통계 관련 교과목(없다 79.3%)과 수학 관련 교과목(없다 86.2%) 수강 경험도 대부분 없는 것으로 나타났다. 통계 소프트웨어 사용 경험도 없음이 86.2%로 나타나 자료수집법 관련 주차 수업은 향후 공동 연구원 참여 여부보다는 대학원 교육과정에 필요한 기초 자료수집 관련 이론으로 커리큘럼을 구성할 필요가 있는 것으로 나타났다. 또한 논

문 작성 경험이 없고 통계와 수학 관련 교과목을 수강하지 않은 학생을 대상으로 수업 난이도를 조정할 필요가 있다(〈표 16〉 참조).

3.3.4 통계 관련

통계 이론, 통계 프로그램 사용 등이 필요하다고 응답한 27건에 대한 교차 분석 결과 응답자는 공동 연구원 참여 경험이 없고(74.1%) 향후 공동 연구원 참여 의향이 있는 것(77.8%)으로 나타났다. 논문 리뷰 경험은 있으나(85.2%) 논문 작성 경험은 없는(70.4%) 응답자가 대부분이며, 통계 관련 교과목 수강 경험은 있으나(63.0%) 수학 관련 교과목 수강 경험은 없는(85.2%) 응답자가 대부분인 것으로 나타났다. 통계 소프트웨어 사용 경험은 있음이 66.7%으로, 통계 관련 수업은 향후 공동 연구원 참여를

〈표 16〉 자료수집법 관련 교차분석

| 구분 | 있다(%) | 없다(%) | 전체(%) |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|
| 공동 연구원 참여 경험 | 2(6.9%) | 27(93.1%) | 29(100.0) |
| 향후 공동 연구원 참여 의향 | 17(58.6%) | 12(41.4%) | 29(100.0) |
| 논문 리뷰 경험 | 21(72.4%) | 8(27.6%) | 29(100.0) |
| 논문 작성 경험 | 5(17.2%) | 24(82.8%) | 29(100.0) |
| 통계 관련 교과목 수강 경험 | 6(20.7%) | 23(79.3%) | 29(100.0) |
| 수학 관련 교과목 수강 경험 | 4(13.8%) | 25(86.2%) | 29(100.0) |
| 통계 소프트웨어 사용 경험 | 4(13.8%) | 25(86.2%) | 29(100.0) |

〈표 17〉 통계 관련 교차분석

| 구분 | 있다(%) | 없다(%) | 전체(%) |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|
| 공동 연구원 참여 경험 | 7(25.9%) | 20(74.1%) | 27(100.0) |
| 향후 공동 연구원 참여 의향 | 21(77.8%) | 6(22.2%) | 27(100.0) |
| 논문 리뷰 경험 | 23(85.2%) | 4(14.8%) | 27(100.0) |
| 논문 작성 경험 | 8(29.6%) | 19(70.4%) | 27(100.0) |
| 통계 관련 교과목 수강 경험 | 17(63.0%) | 10(37.0%) | 27(100.0) |
| 수학 관련 교과목 수강 경험 | 4(14.8%) | 23(85.2%) | 27(100.0) |
| 통계 소프트웨어 사용 경험 | 18(66.7%) | 9(33.3%) | 27(100.0) |

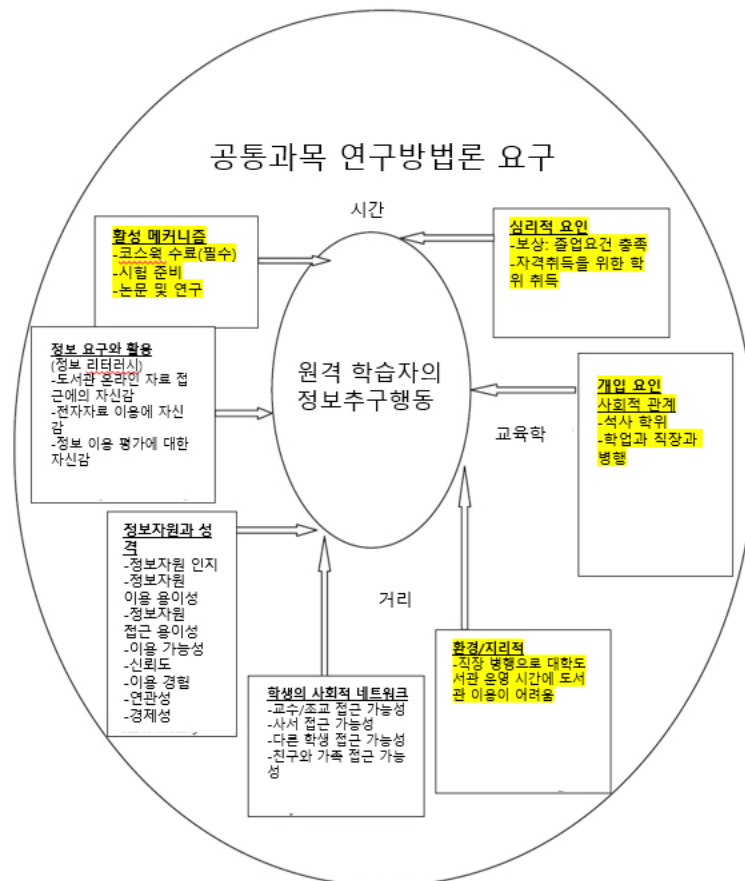
업무에 두고 논문 작성 경험이 없는 학생을 대상으로 강의 구성을 할 필요가 있다. 수업 난이도는 통계 관련 교과목 수강 경험이 있고 통계 소프트웨어 사용 경험이 있으나 수학 관련 교과목 수강 경험이 없는 학생을 대상으로 설정할 필요가 있다.

3.4 원격 학습자의 정보추구행동 모델 적용

국내 대학원 사례 조사와 재학생 수요 조사를 바탕으로 도출한 결과를 원격 학습자의

정보추구행동 모델에 적용하면 <그림 2>와 같다.

첫째, 원격 학습자의 학습에 영향을 미치는 시간, 거리, 교육학 관련 요소를 정리하였다. 시간과 관련된 심리적 요인과 활성화 메커니즘을 정의하고, 교육학과 관련된 개입 요인, 거리와 관련된 환경/지리적 요소를 정의했다. 심리적 요인은 교과목 수업을 완료하게 되면 졸업요건을 충족하는 보상이 주어지고 대학원 진학 이 유인 자격을 취득하기 위한 학위를 받을 수 있다. 활성화 메커니즘은 대학원 코스웍을 수료하



<그림 2> 원격 학습자의 정보추구행동 모델 적용

기 위해 본 교과목을 필수로 수강해야 하는 것이 가장 강한 메커니즘이다. 이외에도 시험을 준비하거나 논문 및 연구를 위해 본 교과목에서 배운 지식을 활용할 수 있는 것이 활성화 메커니즘으로 작용할 수 있다. 개입 요인은 인구사회학적 요인을 제외하고 사회적 관계만 정의하였다. D대학은 여성대학으로 남성의 대학원 입학 허용하고 있으나 성비의 불균형이 높아 인구사회학적 요소를 분석하기에 적합하지 않았다. 사회적 관계는 재학생이 취득하려는 학위 종류는 석사 학위이며, 공부 환경은 학업과 직장을 병행하는 상황이다. 환경/지리적으로 재학생은 직장을 병행하고 있어 대학도서관 운영 시간 내 도서관 방문이 어렵다. 이에 도서관 자원 접근 가능성이 낮은 것으로 학생의 상황을 정의했다. 둘째, 학생의 상황에 영향을 미치는 요인으로 나이, 성별, 학위 종류 중 학위 종류(석사 학위)로 설정하였다. 셋째, 활성화 메커니즘으로 코스웍 수료를 위한 필수 과정을 대표 활성화 메커니즘으로 설정하였다. 넷째, 정보추구 활동을 방해하는 대표적 요소는 지리적 위치와 정보 접근 정도다.

원격 학습자의 정보추구행동을 강화하는 요소와 방해하는 요소를 고려하여 본 교과목을 졸업 필수 요건으로 지정하고, 석사 학위를 목표로 하는 직장 병행 대학원생이 수강 가능한 난이도로 수업 내용을 선정하고, 교과목을 이수 완료하면 코스웍 수료 요건을 채우고 필요 사항 후 논문 작성과 연구에 도움을 받을 수 있도록 강의 내용을 구성한다. 또한 대학도서관에 방문이 어려운 방해 요소를 고려하여 대학도서관의 전자자료를 교재 또는 참고교재 형태로 배포하도록 한다.

4. 교과목 개발 결과

4.1 학습 목표

본 교과목은 연구방법의 이론적 기초를 제공하여 다양한 학위과정과 전공을 배경으로 하는 학생들에게 연구에 대한 기초 지식을 고양할 수 있도록 다학제적 주제의 연구를 탐색하는 것을 목표로 했다. 또한 학생들이 연구에 활용하는 데이터와 정보를 판단하고 분석할 수 있는 역량을 기르기 위하여 자료 분석을 강의 범위에 포함했다. 나아가 연구의 결과물인 논문을 이해하고 스스로 논문을 작성할 준비를 할 수 있는 능력을 기를 수 있도록 구성했다.

4.2 교과목 개요

본 교과목은 4차 산업혁명 시대 연구자가 당면하는 융·복합적 연구 주제를 탐색하고 해결해야 하는 학생들에게 기초 연구방법에 대하여 학습하고 논의하는 기회를 제공하도록 한다. 본 온라인 강의를 통해 학생들이 연구가 무엇인지 이해할 수 있을 뿐만 아니라 직접 연구를 수행할 수 있는 능력을 기를 수 있도록 하는 것을 목표로 한다. 온라인 강의 특성을 고려하고 직장 병행 학생이 대학도서관을 이용하지 못할 것을 전제로 참고자료 원문을 담은 교재를 전자자료로 제작하여 수업 전 학생에게 배포한다. 평가는 국내 대학원 사례 조사를 바탕으로 중간과제와 기말과제, 출석으로 한다.

4.3 주차별 강의 내용

국내 대학원 사례 조사와 온라인 강의 주차별 강의 내용을 바탕으로 설계한 연구방법론의 주차별 강의 내용은 <표 18>과 같다. 13주차 통계소프트웨어 실습은 강의 특성상 동영상 형태의 온라인 수업으로 원활한 실습 진행

이 어려울 가능성이 있다. 이에 따라 13주차 수업에 한해 동영상 녹화와 실시간 수업을 병행하여 진행하면 직장을 병행하는 재학생의 요구를 충족하는 동시에 선호하는 강의 형태에 대한 설문에서 가장 높은 응답을 보였던 '온라인과 오프라인의 병행' 수업방식을 구현할 수 있다.

<표 18> 연구방법론 주차별 강의 내용

| 회차 | 학습내용 | |
|----|-----------------|--|
| 1 | 주제 | 연구란 무엇인가? |
| | 학습목표 | 연구의 개요 |
| | 강의내용 | 연구의 개념과 연구방법론의 중요성을 설명한다 과학적 사고과정을 이해한다 |
| 2 | 주제 | 연구 주제 및 대상 |
| | 학습목표 | 학문별 연구 주제 및 대상에 대한 이해 |
| | 강의내용 | 전공 분야의 연구 주제, 연구 제목 탐구를 통하여 연구의 목표를 이해한다 |
| 3 | 주제 | 연구 문제와 가설 |
| | 학습목표 | 전공 분야 관련 작성할 연구 문제 및 가설 설정 |
| | 강의내용 | 연구 문제 및 가설 설정 관련 이론을 학습하고 전공 분야 관련 연구 문제와 가설을 설정한다 (*3주차에 전공 분야 연구 문제와 가설을 설정하여 4주차 수업부터 매주 배운 내용들을 연구 문제에 적용하는 방법으로 수업을 듣는다) |
| 4 | 주제 | 참고문헌과 인용 |
| | 학습목표 | 문헌고찰 방법 이해 |
| | 강의내용 | 연구 문제 관련 최신 연구정보를 확인할 수 있는 방법을 안내한다 |
| 5 | 주제 | 논문 리뷰 |
| | 학습목표 | 참고문헌 정리 방법 이해 |
| | 강의내용 | 문헌고찰로 모은 참고문헌을 정리하는 형식과 관리 방법을 안내한다 |
| 6 | 주제 | 연구 설계 |
| | 학습목표 | 연구 설계 관련 기초 이론 학습 |
| | 강의내용 | 연구 관련 기초 개념을 정리한다 |
| 7 | 주제 | 연구대상 표집 |
| | 학습목표 | 표집 관련 기초 이론 학습 |
| | 강의내용 | 연구대상 표집 관련 개념을 정리하고 |
| 8 | 중간과제 - 연구계획서 작성 | |
| 9 | 주제 | 정량적 자료수집방법 |
| | 학습목표 | 정량적 자료수집방법 학습 |
| | 강의내용 | 정량적 자료수집방법의 개요와 정량적 자료수집의 구성요소를 이해한다 |
| 10 | 주제 | 정량적 자료분석방법 |
| | 학습목표 | 정량적 자료분석방법 학습 |
| | 강의내용 | 통계적 분석의 개념과 원리를 이해한다 |

| 회차 | 학습내용 | |
|----|----------------------|--|
| 11 | 주제 | 정성적 자료수집방법 |
| | 학습목표 | 정성적 자료수집방법 학습 |
| | 강의내용 | 정성적 자료수집방법의 개요와 정성적 자료수집을 위한 연구방법론을 이해한다 |
| 12 | 주제 | 정성적 자료분석방법 |
| | 학습목표 | 정성적 자료분석방법 학습 |
| | 강의내용 | 정성적 데이터 분석방법을 이해한다 |
| 13 | 주제 | 통계소프트웨어 실습 |
| | 학습목표 | 통계소프트웨어 사용방법의 이해 |
| | 강의내용 | 통계소프트웨어 실습을 통하여 정량적 자료분석과 일부의 정성적 데이터 분석을 도출한다 |
| 14 | 주제 | 논문의 체제 및 작성법 |
| | 학습목표 | 논문의 체제 이해 및 논문 작성법 습득 |
| | 강의내용 | 과학적 연구의 특징을 지닌 논문 체제를 이해하고 논문 작성법을 학습한다 |
| 15 | 기말과제 - 연구보고서(소논문) 작성 | |

5. 결론 및 제언

본 연구는 원격 학습자의 정보추구행동 모델을 기반으로 대학원 전체 공통 과목 연구방법론 교과목을 신규 개발하고자 하였다. 이를 위하여 온라인으로 개설된 국내 대학원의 공통 과목으로써의 연구방법론 교과목과 온라인 강의 플랫폼에서 제공하는 연구방법론 교과목의 사례 조사를 정리하였다. 다수의 국내 대학원은 전 전공이 함께 수강하는 형태로 연구방법론을 개설 중이었으며, 온라인 형태로 수업을 진행하는 경우가 많았다. 이는 전 전공이 함께 들을 수 있는 시간표 확보가 어렵고 대형 강의를 운영해야 하므로 오프라인보다 온라인의 형태를 선호하는 것으로 보인다. 사례 조사를 기반으로 재학생 수요 조사를 통해 교과목에 대한 학생의 요구와 연구방법 관련 현황을 파악하였다. 재학생은 전공 지식을 심도 있게 배우고 학위를 이용해 연구원, 학위를 필요로 하는 분야, 취업 도움, 진로 관련 자격증 취득 등 현실적인 이유로 대학원에 진학했다. 연구 참여

경험이 적고, 논문 작성에 공동저자 등의 형태로 참여한 경험이 적어 연구와 논문 관련 현장 경험이 없는 것으로 나타났다. 대학에서 통계와 수학 교과목을 수강하지 않은 학생이 대다수로 관련 기초 지식이 없는 것으로 나타났다. 통계 소프트웨어를 사용해 본 경험이 없어 소프트웨어 데모에 대한 필요성도 드러났다. 기초 위주로 수업을 진행했으면 하는 의견과 학업과 직장을 병행 중이므로 온라인으로 개설되었으면 한다는 의견을 기타 요구 사항에 제시하였다.

사례 조사와 재학생 수요 조사를 원격 학습자의 정보추구행동 모델 요소에 적용하였다. 기존 정보추구행동 모델에서 원격 학습자 모델에 추가된 시간, 거리, 교육학 요소를 정리하여 학생의 심리적 요인, 개입 요인, 환경/지리적, 활성 메커니즘을 정의했다. 교과목에 대한 가장 큰 동기부여는 교과목을 학위 취득을 위한 필수 교과목으로 지정하여 교과목 수강 시 졸업요건을 충족하는 보상을 느끼도록 하는 것이다. 이는 연구, 취업, 자격증 등 실용적인 목적

으로 대학원에 진학한 학생들을 위한 보상 체계다. 필수 교과목 지정은 심리적 요인뿐만 아니라 활성 메커니즘의 코스웍 수료에도 영향을 미쳐 심리적 요인과 활성 메커니즘 두 가지를 동시에 충족할 수 있는 방법이다. 교육학과 관련된 개입 요인으로는 박사 과정 재학생이 아닌 석사 학위를 목표로 하는 학생들로만 구성된 것과 학업과 직장을 병행하는 학생의 수업에 대한 요구다. 강의 난이도는 석사 학위 취득을 목표로 하고 대학에서 통계와 수학 등의 선수 교과목을 수강하지 않은 학생이 온라인의 형태로도 충분히 이해할 수 있는 기초 이론을 중심으로 진행해야 한다. 아울러 직장을 병행하고 있는 점을 고려하여 수업 분량과 과제 횟수 등을 정할 필요가 있다.

이를 종합하여 연구 경험이 없고, 선수 과목을 수강하지 않은 학생을 대상으로 온라인 형태의 교과목을 개설하는 것이 적합하다는 결론을 도출했다. 온라인 강의는 학생들의 선호도와 직장 병행을 고려하여 화상 회의실을 이용한 실시간 수업이 아닌 동영상 녹화 수업을 진행하는 것으로 연구방법론 교과목을 설계했다.

본 연구의 결과는 대학원생이 학술 데이터베이스를 사용하여 전공에 대한 연구를 수행할 정도의 정보 활용 능력을 갖추고 있다는 Nelson, Tugwell(2022)의 연구 결과와는 차이점을 보였다. 재학생 수요 조사를 통하여 학문에 대한 깊이 있는 탐색보다 실용적인 목표를 위하여 대학원에 진학하였고, 정보 활용에 필요한 기초 지식을 대학에서 이수하지 않아 연구를 하기 위한 기초적인 정보 활용과 분석 능력을 기르는 교과목의 필요성을 발견했다. 원격 학습 효과가 높기 위해서는 정보추구 능력에 대한

학생의 자기효능감이 전제되어야 한다는 Tang, Tseng, Tang(2022)의 연구 결과로 볼 때 본 연구 결과의 대학원 재학생의 현황은 정보 활용 능력과 원격 학습 효과를 높이기 위한 연구에 참고할 수 있는 결과임을 시사한다.

본 연구는 기존의 정보추구행동 모델에 원격 학습 환경의 특성을 고려하여 추가된 요소를 정리한 Tury, Robinson, Bawden(2015)의 모델에서 새로 추가된 요인에 대한 연구만 진행했다. 따라서 후속 연구로 원격 학습자의 정보추구행동 모델 전체 요소를 조사할 필요가 있다. 또한 연구 결과를 일반화하기 위하여 국내 대학 사례에 적용한 후속 연구가 필요하다. 본 연구는 한 개 대학의 교과목 개발을 진행한 것으로 사례 연구에 해당한다고 볼 수 있다. 사회과학에서 사례 연구 결과는 보편적으로 적용하기 어렵고, 객관성이 부족하고, 예측력이 낮기 때문에 일반화하기 어려운 단점이 있다. 따라서 사례 연구는 사회 현상을 설명하기 위한 기초작업으로 사용하여 사회 현상과 관련된 지식을 구조화하고, 지식 간의 인과관계를 설명하는데 적절한 연구 방법이다(이영철, 2006). 본 연구는 전공자율선택제 시행을 앞두고 전전공 공통 과목을 개설할 때 고려해야 하는 정보추구행동에 대한 기초 연구로, 국내 다른 대학에도 연구에서 정리한 모델의 결과를 적용할 수 있는지 후속 연구를 진행해야 할 것이다. 본 연구와 후속 연구를 바탕으로 원격 학습자의 정보추구행동 모델을 활용한 교과목 개발 결과를 일반화하여 전공자율선택제 시행 이후 예상되는 대학의 온라인 교과목 개발에 도입할 수 있는 정보추구행동 모델을 제시하고자 한다.

참 고 문 헌

- 경기대학교 (2023.04.28.). [일반] 2023년도 1학기 원우회 주관 연구방법론 특강 안내.
출처: <https://www.kyonggi.ac.kr/kgraduate/selectBbsNttView.do;jsessionid=1A295666B7284D48B969D95AD07BFBF0?key=146&bbsNo=1073&nttNo=595861&pageUnit=10&searchCnd=all&sf.bf1=K0301&sf.dc=K0301>
- 고려대학교 (2022). [일반] 일반공통 교과목 소개: 연구자 소양 및 역량 강화를 위한 교과목 운영.
출처: <https://graduate.korea.ac.kr/academic/core-curriculum.html>
- 교육부 (2024). 2024년 대학혁신지원사업 및 국립대학육성사업 기본계획 발표.
출처: <https://www.moe.go.kr/boardCnts/viewRenew.do?boardID=294&boardSeq=97846&lev=0&searchType=null&statusYN=W&page=1&s=moe&m=020402&opType=N>
- 남부대학교 [발행일불명]. 연구방법론.
출처: <http://www.kocw.net/home/cview.do?cid=16315412666059e9>
- 덕성여자대학교 (2022.12.20.). [일반] [고려사이버대] 통계연구방법론(4개 통계기법으로 끝내는 논문쓰기) 강좌수강 안내.
출처: <https://education.duksung.ac.kr/bbs/boardView.do?bsIdx=47&bIdx=577702&page=1&menuId=909&bcIdx=39&searchCondition=SUBJECT&searchKeyword=>
- 동국대학교 [발행일불명]. 수업: 일반대학원 공통강좌. 출처: <https://gs.dongguk.edu/page/29>
- 부산대학교 [발행일불명]. 연구방법론.
출처: <http://www.kocw.net/home/cview.do?mty=p&kemId=1390579>
- 삼육대학교 [발행일불명]. 연구방법론.
출처: <http://www.kocw.net/home/cview.do?mty=p&kemId=128045>
- 서울교육대학교 [발행일불명]. 기초연구방법론.
출처: <http://www.kocw.net/home/cview.do?mty=p&kemId=1325045&ar=relateCourse>
- 서울대학교 (2024). 대학원/교과과정.
출처: <https://www.snu.ac.kr/academics/graduate/curriculum>
- 성균관대학교 (2016). 연구윤리. 출처: <https://gradschool.skku.edu/grad/edu/ethics.htm>
- 숙명여자대학교 [발행일불명]. 교과강의시간표 조회.
출처: https://portal.sookmyung.ac.kr/irj/servlet/prt/portal/prtmode/preview/prtroot/pcd!3aportal_content!2fedu.sookmyung.externalLink_folder!2fedu.sookmyung.iviews_folder!2fedu.sookmyung.zcmw2237?sap-config-mode=true

연세대학교 [발행일불명]. [붙임3-1]2023-2학기_학부보충_및_연구윤리_수강신청_안내(국문).

출처: [https://arch.yonsei.ac.kr/notice/download/2267/%5B%EB%B6%99%EC%9E%843-1%5D2023-1%ED%95%99%EA%B8%B0%20%ED%95%99%EB%B6%80%EB%B3%B4%EC%B6%A9%20%EB%B0%8F%20%EC%97%B0%EA%B5%AC%EC%9C%A4%EB%A6%AC%20%EC%88%98%EA%B0%95%EC%8B%A0%EC%B2%AD%20%EC%95%88%EB%82%B4\(%EA%B5%AD%EB%AC%B8\).pdf?download=1](https://arch.yonsei.ac.kr/notice/download/2267/%5B%EB%B6%99%EC%9E%843-1%5D2023-1%ED%95%99%EA%B8%B0%20%ED%95%99%EB%B6%80%EB%B3%B4%EC%B6%A9%20%EB%B0%8F%20%EC%97%B0%EA%B5%AC%EC%9C%A4%EB%A6%AC%20%EC%88%98%EA%B0%95%EC%8B%A0%EC%B2%AD%20%EC%95%88%EB%82%B4(%EA%B5%AD%EB%AC%B8).pdf?download=1)

연세대학교 [발행일불명]. 연구방법론.

출처: <http://www.kocw.net/home/cview.do?mtyp=p&kemId=1349888>

이영철 (2006). 사회과학에서 사례연구의 이론적 지위. 한국행정학보, 40(1), 71-90.

이화여자대학교 (2022). 수강신청.

출처: <https://graduate.ewha.ac.kr/graduate/info/enrolment01.do>

조선대학교 (2022.08.17.). 대학원 공통필수 교과목 목록 안내(2021학년도 후기 입학자부터는 꼭 이수하여야 합니다!).

출처: <https://www4.chosun.ac.kr/grad/1783/subview.do?enc=Zm5jdDF8QEB8JTJGYmJzJTJGZ3JhZCUyRjEwOCUyRjE1NTgwNSUyRmFydGNsVmllldy5kbyUzRg%3D%3D>

중앙대학교 (2017). 연구윤리 및 논문작성법 수강안내.

출처: <https://graduate.cau.ac.kr/2018/graduate02.php>

한양대학교 [발행일불명]. 2024-1 일반대학원 수강신청 안내.

출처: <http://www.sgs.hanyang.ac.kr/academics/apply.php>

한양대학교 [발행일불명]. 연구방법론. KOCW.

출처: <http://www.kocw.net/home/cview.do?cid=410a9860952007a7>

호남대학교 [발행일불명]. 고급 연구방법 및 통계.

출처: <http://www.kocw.net/home/search/kemView.do?kemId=1263342&ar=relateCourse>

Alewine, M. C. (2012) Listen to what they have to say! Assessing distance learners' satisfaction with library services using a transactional survey. *Journal of Library & Information Services in Distance Learning*, 6(3-4), 136-146.

<https://doi.org/10.1080/1533290X.2012.705103>

Block, J. (2007) Library anxiety and the distance learning graduate student: A case study of Eastern Michigan University. *MLA Forum*, 5(2). Available:

<http://www.mlaforum.org/volumeV/issue3/article5.html>

Boadi, Y. & Letsolo, P. (2004) Information needs and information seeking behaviour of distance learners at the institute of extra-mural studies in lesotho. *International Development*, 20(3), 189-199. <https://doi.org/10.1177/0266666904046827>

- Brooke, C., McKinney, P., & Donoghue, A. (2013). Provision of distance learner support services at U.K. Universities: Identification of best practice and institutional case study. *Library Trends*, 61(3), 613-635. <https://doi.org/10.1353/lib.2013.0003>
- Byrne, S. & Bates, J. (2009) Use of the university library, e-library, VLE, and other information sources by distance learning students in University College Dublin: Implications for academic librarianship. *New Review of Academic Librarianship*, 15(1), 120-141. <https://doi.org/10.1080/13614530903143169>
- Nelson K. S. & Tugwell Y. V. (2022) Information-seeking behaviour of students at a Caribbean University during the COVID-19 pandemic. *Library Management*, 43(3/4), 257-279. <https://doi.org/10.1108/lm-10-2021-0089>.
- Parsons, G. (2010). Information provision for HE distance learners using mobile devices. *The Electronic Library*, 28(2), 231-244. <https://doi.org/10.1108/02640471011033594>
- Stephens, K., Unwin, L., & Bolton, N. (1997). The use of libraries by postgraduate distance learning students: A mismatch of expectations. *Open Learning: The Journal of Open, Distance and e-Learning*, 12(3), 25-33. <https://doi.org/10.1080/0268051970120304>
- Tang, Y. & Tseng, H. (2013). Distance learners' self-efficacy and information literacy skills. *The Journal of Academic Librarianship*, 39(6), 517-521. <https://doi.org/10.1016/j.acalib.2013.08.008>
- Tang, Y., Tseng, H., & Tang, X. (2022). The impact of information-seeking self-efficacy and online learning self-efficacy on students' performance proficiency. *The Journal of Academic Librarianship*, 48(5), 102528 <https://doi.org/10.1016/j.acalib.2022.102584>
- Tury, S., Robinson, L., & Bawden, D. (2015). The information seeking behaviour of distance learners: A case study of the University of London international programmes. *The Journal of Academic Librarianship*, 41(3), 312-321. <https://doi.org/10.1016/j.acalib.2015.03.008>

• 국문 참고자료의 영어 표기

(English translation / romanization of references originally written in Korean)

Chosun University (2022.08.17.). Guide to the list of common required graduate school courses (must be completed for students admitted in the second half of the 2021 school year) Available:
<https://www4.chosun.ac.kr/grad/1783/subview.do?enc=Zm5jdDF8QEB8JTJGYmJzJTJGZ3JhZCUyRjEwOCUyRjE1NTgwNSUyRmFydGNsVmllldy5kbyUzRg%3D%3D>

Chung-Ang University (2017). Research ethics and thesis writing method course information.
Available: <https://graduate.cau.ac.kr/2018/graduate02.php>

Dongguk University (Unknown). Class: General graduate school common course. Available:
<https://gs.dongguk.edu/page/29>

Duksung Women's University (2022.12.20.). [Korea Cyber University] Statistical research methodology
(Writing a thesis using 4 statistical techniques) course registration information. Available:
[https://education.duksung.ac.kr/bbs/boardView.do?bsIdx=47&bIdx=577702&page=1
&menuId=909&bcIdx=39&searchCondition=SUBJECT&searchKeyword=](https://education.duksung.ac.kr/bbs/boardView.do?bsIdx=47&bIdx=577702&page=1&menuId=909&bcIdx=39&searchCondition=SUBJECT&searchKeyword=)

Ewha Woman's University (2022). Course enrollment. Available:
<https://graduate.ewha.ac.kr/graduate/info/enrolment01.do>

Hanyang University (Unknown). 2024-1 General graduate school course registration information.
Available: <http://www.sgs.hanyang.ac.kr/academics/apply.php>

Hanyang University (Unknown). Research methodology. Available:
<http://www.kocw.net/home/cview.do?cid=410a9860952007a7>

Honam University (Unknown). Advanced research methods and statistics Available:
<http://www.kocw.net/home/search/kemView.do?kemId=1263342&ar=relateCourse>

Korea University (2022). Introduction to general subjects:

Kyonggi University (2023). Information on special lectures on research methodology hosted by
the Alumni Association for the first semester of 2023. Available:
[https://www.kyonggi.ac.kr/kgraduate/selectBbsNttView.do;jsessionid=1A295666B728
4D48B969D95AD07BFBF0?key=146&bbsNo=1073&nttNo=595861&pageUnit=10&se
archCnd=all&sf.bf1=K0301&sf.dc=K0301](https://www.kyonggi.ac.kr/kgraduate/selectBbsNttView.do;jsessionid=1A295666B7284D48B969D95AD07BFBF0?key=146&bbsNo=1073&nttNo=595861&pageUnit=10&searchCnd=all&sf.bf1=K0301&sf.dc=K0301)

Lee, Yung Chul (2006). The theoretical status of case studies in the social sciences. Korean
Public Administration Review, 40(1), 71-90.

Ministry of Education (2024). The announcement of the 2024 basic plans for the University
innovation support project and the National University development Project

Nambu University (Unknown). Research methodology. Available:
<http://www.kocw.net/home/cview.do?cid=16315412666059e9>

Operating courses to strengthen researcher knowledge and capabilities. Available:
<https://graduate.korea.ac.kr/academic/core-curriculum.html>

Pusan University (Unknown). Research methodology. Available:
<http://www.kocw.net/home/cview.do?mty=p&kemId=1390579>

Sahmyook University (Unknown). Research methodology. Available:

<http://www.kocw.net/home/cview.do?mty=p&kemId=128045>

Seoul National University (2024). Graduate school/Curriculum. Available:

<https://www.snu.ac.kr/academics/graduate/curriculum>

Seoul National University of Education (Unknown). Basic research methodology. Available:

<http://www.kocw.net/home/cview.do?mty=p&kemId=1325045&ar=relateCourse>

Sookmyung Women's University (Unknown). Check course lecture schedule Available:

https://portal.sookmyung.ac.kr/irj/servlet/prt/portal/prtmode/preview/prtroot/pcd!3aportal_content!2fedu.sookmyung.externalLink_folder!2fedu.sookmyung.iviews_folder!2fedu.sookmyung.zcmw2237?sap-config-mode=true

Sungkyunkwan University (2016). Research ethics. Available:

<https://gradschool.skku.edu/grad/edu/ethics.htm>

Yonsei University (Unknown). [Appendix 3-1] 2023-2nd Semester_Faculty Supplement_and_Research Ethics_Course Registration_Guide (Korean). Available:

[https://arch.yonsei.ac.kr/notice/download/2267/%5B%EB%B6%99%EC%9E%843-1%5D2023-1%ED%95%99%EA%B8%B0%20%ED%95%99%EB%B6%80%EB%B3%B4%EC%B6%A9%20%EB%B0%8F%20%EC%97%B0%EA%B5%AC%EC%9C%A4%EB%A6%AC%20%EC%88%98%EA%B0%95%EC%8B%A0%EC%B2%AD%20%EC%95%88%EB%82%B4\(%EA%B5%AD%EB%AC%B8\).pdf?download=1](https://arch.yonsei.ac.kr/notice/download/2267/%5B%EB%B6%99%EC%9E%843-1%5D2023-1%ED%95%99%EA%B8%B0%20%ED%95%99%EB%B6%80%EB%B3%B4%EC%B6%A9%20%EB%B0%8F%20%EC%97%B0%EA%B5%AC%EC%9C%A4%EB%A6%AC%20%EC%88%98%EA%B0%95%EC%8B%A0%EC%B2%AD%20%EC%95%88%EB%82%B4(%EA%B5%AD%EB%AC%B8).pdf?download=1)

Yonsei University (Unknown). Research methodology. Available:

<http://www.kocw.net/home/cview.do?mty=p&kemId=1349888>

