

현장실습이 국내 전문대학교 문헌정보전공 여대생의 진로 결정에 미치는 영향에 관한 연구

An Study on the Influence of Field Practice on the Career Decision among Female College Students of the Department of Library and Information Science

장 로 사 (Rosa Chang)*

초 록

본 연구는 현장실습경험이 국내 전문대학교 문헌정보전공 여대생의 진로 결정에 미치는 영향 관계를 검증하였다. 연구결과, 현장실습의 실습생 요인으로 전공만족도($\beta=.313, p<.01$), 실습 사전준비도($\beta=.235, p<.01$), 실습 태도($\beta=.195, p<.05$) 요인이 국내 전문대학교 문헌정보전공 여대생의 진로 결정에 통계적으로 정적(+)인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 또한, 현장실습의 실습기관 요인 중에서는 실습내용($\beta=.268, p<.05$) 요인, 현장실습의 학교 요인 중에서는 실습지도 교수($\beta=.185, p<.01$) 요인이 국내 전문대학교 문헌정보전공 여대생의 진로 결정에 유의미한 영향을 미치는 것으로 확인되었다. 본 연구는 국내 전문대학교 문헌정보전공 여대생의 진로설계 및 취업 지도 시에 유용한 기초자료로 활용될 수 있을 것이다.

ABSTRACT

This study has validated the relationship between the field practical training experience and its influence on the career decisions of the Korean female community college students majoring in library and information science. As a result of the study performed, the trainee factors for the field practical training were major related satisfaction ($\beta=.313, p<.01$), advance preparation for practical training ($\beta=.235, p<.01$), and attitude towards the practical training ($\beta=.195, p<.05$) turned out to be the factors which have had a statistically positive (+) effect on the career decisions of the Korean female community college students majoring in library and information science. Furthermore, among the field training institution factors, the training content ($\beta=.268, p<.05$) factor, and among the field training school factors, the training professor ($\beta=.185, p<.01$) factor were confirmed to have a significant impact on the career decisions of the Korean female college students majoring in library and information science. This study could be used as the useful basic data for the career planning and job placement guidance for the Korean female community college students majoring in library and information science.

키워드: 문헌정보학, 현장실습, 진로 결정, 전문대학교, 여대생

Library and Information Science, Field Practice, Career Decision, College, Female College Students

* 승의여자대학교 문헌정보과 조교수(rschang120@sewu.ac.kr)

논문접수일자 : 2024년 8월 16일 논문심사일자 : 2024년 8월 19일 게재확정일자 : 2024년 8월 27일
한국비블리아학회지, 35(3): 35-56, 2024. <http://dx.doi.org/10.14699/kbiblia.2024.35.3.035>

* Copyright © 2024 Korean Biblia Society for Library and Information Science

This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>) which permits use, distribution and reproduction in any medium, provided that the article is properly cited, the use is non-commercial and no modifications or adaptations are made.

1. 서론

현재 4차 산업혁명 관련 정보기술의 등장으로 인해 지식정보사회는 더욱 고도화되고 있으며, 급변하고 있는 지능정보기술 기반의 사회에서 정보자원의 수집·조직·관리와 서비스에 관한 연구 및 실용을 융합한 학문인 문헌정보학은 미래의 유망 전공으로 자리매김하고 있다. 무엇보다 문헌정보학은 실용학문이기에 문헌정보 전공이 설치된 국내 대학의 학과들에서는 실무 중심의 교육과정 운영에 주력하고 있으며, 전공 관련 기관에서 직무 실습을 하고 소정의 학점을 인정받도록 하는 현장실습의 기회를 제공하고 있다.

직업은 삶의 질을 결정하는 가장 큰 요소이며 대학생 때는 인생에서 진로와 직업 선택의 발판이 되기 시기이기에 대학 및 학과에서는 학생들이 적성에 맞는 진로를 결정할 수 있도록 진로설계 및 취업 지도를 적극적으로 지원해주어야 한다. 이에 전공 관련 직무역량과 취업역량을 쌓을 수 있는 경험을 통해 진로 탐색 및 경력 형성의 기회가 되는 현장실습은 대학생들에게 매우 중요하다.

특히 전문대학교는 실용적인 측면에 중점을 두고 단기간에 전문직업인을 양성하는 것을 목표로 한다. 즉, 전문대학교 학생들은 전공 관련 전문적인 실무능력 및 기술을 단기간에 습득하여 빠르게 취업의 길로 나아가기를 희망한다. 이에 전문대학교 문헌정보 전공생에게 사서 및 정보전문가로서의 전문성을 조기에 경험할 뿐만 아니라 전문직으로서의 가치와 태도 등을 확인할 수 있는 현장실습은 필수적인 과정이라고 할 수 있다.

이러한 현장실습의 필요성 및 중요성을 인식하고 국내 문헌정보학계에서는 이와 관련한 다양한 주제의 연구들이 수행되고 있다. 그러나 타 학문 분야에서는 활발하게 이루어지고 있는 현장실습 관련 연구주제임에도 불구하고 아직 문헌정보학계에서 전문대학교 문헌정보전공 여대생의 진로 결정에 영향을 미치는지 현장실습 요인을 검증한 연구는 수행되지 않은 실정이다.

따라서 본 연구에서는 과연 실습생 요인(전공만족도, 실습 사전준비도, 실습 태도), 실습기관 요인(실습기관 환경, 실습내용, 실습지도자와의 관계), 학교 요인(실습오리엔테이션, 실습지도교수, 실습 교과) 중에서 어떤 요인이 국내 전문대학교 문헌정보전공 여대생의 진로 결정에 영향을 미치는지에 대해서 검증하였다.

본 연구는 국내 전문대학교 문헌정보전공 여대생의 진로설계 및 취업 지도에 활용할 수 있는 유용한 기초자료가 될 것으로 기대된다. 본 연구의 제한점으로는 전문대학교 문헌정보전공 여대생을 대상으로 하였다라는 점을 들 수 있다.

이에 향후 미래연구로서 4년제 종합대학교 문헌정보전공 남녀 학생들을 대상으로 하여 현장실습경험이 진로 결정에 미치는 영향을 검증한 연구를 제안한다. 후속연구에서 본 연구의 결과와 비교분석을 한다면, 본 연구와는 차별화된 시사점을 발견할 수 있을 것으로 판단된다.

2. 선행연구

선행연구를 국내 문헌정보학과에서 수행된

현장실습 관련 연구와 타 학과에서 수행된 현장실습이 대학생의 진로 결정에 영향을 미치는 요인을 검증한 연구로 구분하여 살펴보았다.

첫째, 국내 문헌정보학과에서 수행된 현장실습 관련 연구로서 먼저 예비 사서의 도서관실습에 활용할 수 있는 저널피드백 프로그램을 개발하여 실제 현장에 적용한 결과를 제시함으로써 그 효과를 입증한 정종기(2011)의 연구가 수행되었다. 이후 유사라(2012)는 문헌정보학 전공 직무관찰식 인턴십의 효과와 진로성숙도의 변화를 파악하였다. 그 결과, 직무관찰식 인턴십의 효과에 대한 학생 인식은 긍정적이었다. 하지만 사전 사후 측정치의 차이를 분석한 결과에 의하면, 진로성숙도의 차이는 확인되었으며, 직무관찰식 인턴십 경험이 진로성숙도에 주는 직접적인 영향은 통계적으로 유의성이 부족한 것으로 나타났다.

또한, 이수영, 김유승(2012)은 서울시에 소재한 42개 구립 공공도서관 실습교육의 운영현황을 조사하였으며, 실제 C대학의 문헌정보학과와 S공공도서관 간에 이루어진 실습교육에 참여한 학생들과 사서들을 대상으로 하여 실습교육에 관한 요구사항을 파악하였다. 분석된 결과를 토대로 하여 향후 공공도서관 실습교육의 개선 방안으로서 ① 교수 및 교육기관 차원에서 도서관 실습교육에 대한 인식 변화와 교과과정의 개선, ② 사서 및 실습기관 차원에서 인적·물적 지원과 준비, ③ 참여 학생 차원에서 실습교육에 대한 학생들의 적극적인 참여와 요구를 제안하였다.

문헌정보학 전공 현장실습과 관련된 여러 연구를 수행한 연구자로서 차성중(2015)은 현장실습에 참여한 2년제 문헌정보과 및 4년제 문

헌정보학과 대학생들을 대상으로 하여 현장실습 만족도에 영향을 미치는 요인을 검증하였으며, 학제별로 비교·분석하였다. 연구결과, 2년제 문헌정보 전공생의 현장실습 만족도에 영향을 미치는 요인은 전공만족도와 대인관계 요인이었고, 4년제 문헌정보 전공생의 현장실습 만족도에 영향을 미치는 요인은 전공만족도와 개인 실습 경험 요인이었다.

이후 차성중(2016)은 전문사서 양성을 위한 국가직무능력표준(NCS) 기반의 문헌정보학 현장실습 교육과정을 설계하였다. 이를 위해 문헌정보학 전공 분야 NCS 현황, 문헌정보 전공생의 현장실습 만족도에 미치는 영향요인, 포커스 그룹 인터뷰 등을 조사하였다. 설문은 2년제 및 4년제 대학교 문헌정보학 전공생을 통합하여 실시하였으며, 그 결과 현장실습 만족도 구성요인 중 현장실습 전반적 만족도에 영향을 미치는 요인은 실습프로그램과 실습환경 요인으로 확인되었다.

또한, 차성중(2017)은 문헌정보학 전공 현장실습 기관의 실습지도자가 갖는 현장실습에 대한 인식도에 영향을 미치는 요인들을 파악하였다. 조사결과, 현장실습 운영 책무성 요인이 실습지도자의 현장실습에 대한 인식도에 통계적으로 유의미한 영향을 미치는 것으로 규명되었다. 현장실습 지도 구성요인 중 전반적 현장실습 인식도에 영향을 미치는 요인은 실습환경과 실습 지도방법 요인으로 나타났다.

최근 박지영, 박성재(2017)는 활동이론을 적용하여 사서 인턴십 진행 과정을 구조화하고 그 안에서 발생하는 모순이나 갈등요인을 찾아냈다. 연구결과에 따르면, 참여 학생들은 사서 인턴십에 전반적으로 만족하였지만, 인턴십 과

정에서의 갈등요인으로 기간, 관리문제, 실습수준, 아르바이트와의 업무 내용 중복 등을 제시하였다.

둘째, 타 학과에서 수행된 현장실습이 대학생의 진로 결정에 영향을 미치는 요인을 검증한 연구로서 김선환(2007)의 연구가 있다. 연구자는 서울과 경기도 지역에 소재한 4년제 대학교 사회복지 전공생을 대상으로 하여 사회복지현장실습 경험이 사회복지 전공생들의 진로발달(진로정체감, 진로결정수준, 진로준비행동)에 미치는 영향을 알아보았다. 진로발달에 영향을 미치는 현장실습 요인을 ① 개인 요인(실습 관련 일반적 특성, 실습생 개인특성), ② 기관 요인(기관 실습환경수준, 실습내용의 적절성), ③ 수퍼비전 요인(수퍼바이저 성별, 전공, 학력, 직위, 실무경력, 수퍼비전 횟수, 시기 및 형식, 실습생과 수퍼바이저와의 관계, 수퍼비전 내용), ④ 학교 요인(지도교수 유형, 교수 임상경력, 수업 시기 및 교과목 강좌 수강 여부, 수강 인원, 실습기관 정보제공 여부, 실습수업 내용)으로 구성하였다. 분석결과에 의하면, 사회복지 전공생의 진로정체감과 진로결정수준에 영향을 미치는 요인은 개인 요인의 실습생 전공선택 만족도이었으며, 진로준비행동에 영향을 미치는 요인은 개인 요인의 실습생 전공선택 만족도와 수퍼비전 요인의 수퍼바이저 학력(대졸 이상)과 수퍼비전 만족도이었다.

또한, 엄화선(2008)은 서울, 충북, 강원, 경기도에 소재한 4년제 및 2, 3년제 대학교 호텔관광전공 재학생들을 대상으로 하여 호텔관광전공 대학생의 현장실습속성(진로 결정, 학과 교육 및 만족도, 인맥 형성)이 실습 성과에 미치는 영향을 파악하였다. 실습 성과(진로 결정,

학과 교육 및 만족도, 인맥 형성)에 영향을 미치는 현장실습속성 요인을 ① 학생 준비성, ② 학교 적극성, ③ 업체 지원성으로 나누었다. 검증결과, 호텔관광전공 대학생의 진로 결정에 유의미한 영향을 미치는 요인은 학생 준비성 요인과 업체 지원성 요인으로 규명되었다.

이후 남영희, 이태임, 오향숙(2017)은 경북·충남지역에 소재한 4년제 대학교와 3년제 대학교 보건학전공 재학생들을 대상으로 하여 보건학전공 대학생의 현장실습이 진로태도성숙에 미치는 영향을 밝혀냈다. 진로태도성숙에 영향을 미치는 현장실습 요인을 ① 실습생 요인(성별, 연령, 실습 학년, 종교, 실습횟수, 실습 시기, 성적 수준, 향후 진출 분야, 실습기관 선정 시 의사 반영 정도), ② 실습기관 요인(실습기관 및 실습내용, 실습담당자), ③ 실습과업 요인(실습담당자와 실습생과의 관계, 실습만족도), ④ 학교 요인(지도교수 유무, 실습과 관련된 전공과목 수강 유무, 실습과목 수강 인원)으로 분류하였다. 조사결과, 보건학전공 대학생의 진로태도성숙에 유의한 영향을 미치는 요인은 실습기관 요인과 실습과업 요인이었다.

같은 해에 이은지(2017)는 대전·충남지역에 소재한 4년제 대학교 사회복지학과 학생들을 대상으로 하여 사회복지 전공생의 현장실습이 전문직 정체성에 미치는 영향을 검증하였다. 전문직 정체성에 영향을 미치는 현장실습 요인을 ① 인구사회학적 특성(성별, 연령, 전공), ② 전공 관련 요인(전공선택 이유, 전공 만족, 교과내용 만족), ③ 실습기관 요인(실습환경 수준, 실습내용 만족도), ④ 수퍼비전 요인(수퍼비전 형식, 지지적 공적 관계 형성, 지지적 사적 관계 형성, 교육적 수퍼비전, 행정적 수퍼비전), ⑤ 학

교 요인(학교실습수업 만족도)으로 구분하였다. 연구결과, 사회복지전공생의 전공만족도와 학교실습수업 만족도가 높을수록, 개별 수퍼비전과 교육적 수퍼비전이 이루어질수록 전문직 정체성이 높은 것으로 나타났다.

최근 김수정(2019)은 부산에 소재한 4년제 대학교의 관광전공 재학생들을 대상으로 하여 관광전공 대학생의 현장실습이 전공 분야 취업 의지에 미치는 영향을 파악하였다. 전공 분야 취업 의지에 영향을 미치는 현장실습 요인을 ① 실습생 요인 ② 학교 요인 ③ 기업 요인으로 나누었다. 검증결과에 따르면, 현장실습의 실습생, 학교, 기업 요인 모두 관광전공 대학생의 전공 분야 취업 의지에 통계적으로 유의미한 영향을 미치는 것으로 확인되었다.

선행연구를 살펴본 결과를 토대로 도출한 시사점은 국내 문헌정보학과에서 학생, 실습기관, 대학 등 여러 측면에서 현장실습에 대한 중요성을 인식하고 다양한 주제의 연구들이 이루어지고 있다는 사실을 알 수 있다. 즉, 문헌정보전공 현장실습의 문제점 진단 및 개선 방안 제안, 참여 학생의 현장실습에 대한 만족도에 미치는 영향요인, 실습지도자의 현장실습에 대한 인식도에 미치는 영향요인 등을 파악한 연구는 수행되었다.

하지만 타 학문 분야에서는 현장실습과 관련하여 활발하게 수행되고 있는 문헌정보전공에 초점을 맞춰 현장실습경험이 전문대학교 문헌정보전공 여대생의 진로 결정에 미치는 영향요인을 통계적으로 검증한 연구는 아직 수행되지 않은 실정이다. 이에 본 연구에서는 현장실습이 국내 전문대학교 문헌정보전공 여대생의 진로 결정에 미치는 영향요인을 검증하였다.

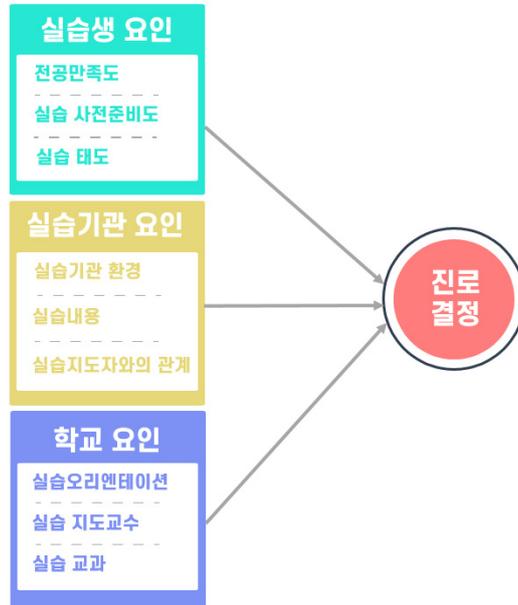
3. 연구설계

본 연구는 현장실습경험이 국내 전문대학교 문헌정보전공 여대생의 진로 결정에 미치는 영향 관계를 검증하였다. 이에 본 장에서는 국내 전문대학교 문헌정보전공 여대생의 진로 결정에 영향을 미치는 현장실습 요인을 검증하기 위한 연구모형 및 연구가설을 설정하였다. 또한, 관련 선행연구들을 근거로 하여 독립변수와 종속변수의 조작적 정의 및 측정항목을 설정하였으며, 설문대상과 설문지 구성에 대하여 설명하였다.

3.1 연구모형 및 연구가설

본 연구는 관련 선행연구들을 바탕으로 하여 국내 전문대학교 문헌정보전공 여대생의 진로 결정에 영향을 미치는 현장실습 요인을 크게 3가지로서 실습생 요인, 실습기관 요인, 학교 요인으로 설정하였다. 각각의 요인의 세부적인 요인들을 살펴보면, 첫째, 실습생 요인은 3가지로서 전공만족도, 실습 사전준비도, 실습 태도로 구성하였다. 둘째, 실습기관 요인으로 실습기관 환경, 실습내용, 실습지도자와의 관계 3가지를 포함하였다. 셋째, 학교 요인은 3가지로서 실습오리엔테이션, 실습 지도교수, 실습 교과로 선정하였다.

본 연구에서는 이렇게 설정한 현장실습 요인인 실습생 요인, 실습기관 요인, 학교 요인이 국내 전문대학교 문헌정보전공 여대생의 진로 결정에 미치는 영향 관계를 검증하고자 하였으며, 연구모형을 도식화하면 <그림 1>과 같다. 또한, 본 연구에서 설정한 가설은 총 9개이며, 이를 종합하여 제시하면 <표 1>과 같다.



〈그림 1〉 연구모형

〈표 1〉 연구가설

가설항목	가설내용
H.1.1	실습생 요인의 전공만족도는 전문대학교 문헌정보전공 여대생의 진로 결정에 유의한 영향을 미칠 것이다.
H.1.2	실습생 요인의 실습 사전준비도는 전문대학교 문헌정보전공 여대생의 진로 결정에 유의한 영향을 미칠 것이다.
H.1.3	실습생 요인의 실습 태도는 전문대학교 문헌정보전공 여대생의 진로 결정에 유의한 영향을 미칠 것이다.
H.2.1	실습기관 요인의 실습기관 환경은 전문대학교 문헌정보전공 여대생의 진로 결정에 유의한 영향을 미칠 것이다.
H.2.2	실습기관 요인의 실습내용은 전문대학교 문헌정보전공 여대생의 진로 결정에 유의한 영향을 미칠 것이다.
H.2.3	실습기관 요인의 실습지도자와의 관계는 전문대학교 문헌정보전공 여대생의 진로 결정에 유의한 영향을 미칠 것이다.
H.3.1	학교 요인의 실습오리엔테이션은 전문대학교 문헌정보전공 여대생의 진로 결정에 유의한 영향을 미칠 것이다.
H.3.2	학교 요인의 실습 지도교수는 전문대학교 문헌정보전공 여대생의 진로 결정에 유의한 영향을 미칠 것이다.
H.3.3	학교 요인의 실습 교과는 전문대학교 문헌정보전공 여대생의 진로 결정에 유의한 영향을 미칠 것이다.

3.2 변수의 조작적 정의

본 연구에서 설정한 독립변수와 종속변수의 조작적 정의(Operational definition) 및 측정항

목을 구체적으로 제시하면 〈표 2〉와 같다. 독립 변수는 크게 3가지로서 실습생 요인, 실습기관 요인, 학교 요인으로 나누었으며, 종속변수는 진로 결정으로 이루어졌다. 독립변수의 세부적인

〈표 2〉 변수의 조작적 정의 및 측정항목

변수		조작적 정의	측정항목	참고문헌
독립 변수	실습생 요인	전공만족도	전공만족도가 전문대학교 문헌정보전공 여대생의 전문직 정체성 및 진로 결정에 미치는 영향력 정도	최민영(2008), 윤현숙(2011), 도향선(2013), 정갑민(2015), 이은지(2017)
		실습 사전준비도	실습생 요인이 전문대학교 문헌정보전공 여대생의 전문직 정체성 및 진로 결정에 미치는 영향력 정도	정수영(2006), 도향선(2013),
		실습태도	실습 태도가 전문대학교 문헌정보전공 여대생의 전문직 정체성 및 진로 결정에 미치는 영향력 정도	김선환(2007), 최민영(2008), 윤현숙(2011), 도향선(2013), 정갑민(2015)
	실습기관 요인	실습기관 환경	실습기관 환경이 전문대학교 문헌정보전공 여대생의 전문직 정체성 및 진로 결정에 미치는 영향력 정도	김선환(2007), 최민영(2008), 도향선(2013), 이은지(2017)
		실습 내용	실습내용이 전문대학교 문헌정보전공 여대생의 전문직 정체성 및 진로 결정에 미치는 영향력 정도	김선환(2007), 최민영(2008), 전미숙(2009), 도향선(2013), 이은지(2017)
		실습 지도자와의 관계	실습지도자와의 관계가 전문대학교 문헌정보전공 여대생의 전문직 정체성 및 진로 결정에 미치는 영향력 정도	김효선(2004), 정수영(2006), 김선환(2007), 최민영(2008), 전미숙(2009)
	학교요인	실습 오리엔테이션	실습오리엔테이션이 전문대학교 문헌정보전공 여대생의 전문직 정체성 및 진로 결정에 미치는 영향력 정도	도향선(2013), 정갑민(2015)
		실습 지도교수	학교 요인이 전문대학교 문헌정보전공 여대생의 전문직 정체성 및 진로 결정에 미치는 영향력 정도	정수영(2006), 김선환(2007), 전미숙(2009), 도향선(2013), 남영희, 이태입, 오향숙(2017)
		실습 교과	실습 교과가 전문대학교 문헌정보전공 여대생의 전문직 정체성 및 진로 결정에 미치는 영향력 정도	정수영(2006), 김선환(2007), 최민영(2008), 순덕기(2010), 이은지(2017)
종속 변수	진로 결정	전문대학교 문헌정보전공 여대생의 진로 결정에 대한 확신 수준	전미숙(2009), 윤현숙(2011), 도향선(2013), 정갑민(2015), 남영희, 이태입, 오향숙(2017)	

구성을 살펴보면 첫째, 실습생 요인은 3가지로서 전공만족도, 실습 사전준비도, 실습 태도로 나누었다. 둘째, 실습기관 요인은 3가지로서 실습기관 환경, 실습내용, 실습지도자와의 관계로 이루어졌다. 셋째, 학교 요인은 3가지로서 실습

오리엔테이션, 실습 지도교수, 실습 교과로 구성되었다. 본 연구의 독립변수와 종속변수의 조작적 정의 및 측정항목은 모두 관련 연구들을 토대로 하였다.

3.3 설문대상 및 설문지 구성

본 연구는 국내 전문대학교 문헌정보과에서 운영하는 현장실습에 대한 경험이 있는 여학생들을 대상으로 설문 조사를 하였다. 설문응답자들이 참여한 현장실습의 운영은 전공선택 교과로서 실습 기간은 4주간 시행하였으며, 실습 전 오리엔테이션은 현장실습 지침서(출결 관리, 평가, 학점 인정, 복무규정, 태도 등) 및 실습생 기록 보고사항 등을 교육하였다. 설문 기간은 2023년 9월 4일부터 2023년 9월 17일까지 시행되었으며, 설문방법은 대면 및 온라인 설문 조사를 병행하였다. 그 결과 총 110부가 회수되었으며, 이들 중 불성실한 응답자 및 결측값을 제외하고 총 104부를 최종 분석대상으로 하였다.

설문지 구성에 대해서 구체적으로 살펴보면, 다음의 <표 3>과 같다. 인구통계학적 문항을 제외한 모든 설문 문항은 리커트(Likert)형 5점

척도로 작성하였다. 설문지의 내용은 크게 5개의 파트로 나누었으며, 문항은 총 76개로 구성하였다. 먼저 응답자의 인구통계학적 특성을 알아보기 위한 첫 번째 파트는 6개의 문항을 포함하였다. 실습생 요인 관련 설문인 두 번째 파트는 21개의 문항, 실습기관 요인에 대한 설문인 세 번째 파트는 21개의 문항, 학교 요인 관련 설문인 네 번째 파트는 21개의 문항으로 이루어졌다. 또한, 진로 결정 관련 설문인 다섯 번째 파트는 7개의 문항으로 구성하였다.

4. 분석결과 및 가설검증

본 연구에서는 SPSS 21 통계프로그램을 활용하여 타당성 및 신뢰도 검증을 위해 탐색적 요인분석(주성분 추출방식, Varimax 회전, 요인 적재치 0.4, Egien-Vaule 1.0 기준)과 신뢰

<표 3> 설문 문항의 구성

구분	설문 문항 수	설문 문항 내용 예시	
인구통계학적 특성	6	귀하의 연령은 어떻게 되십니까	
실습생 요인	전공만족도	7	문헌정보학은 나의 적성에 맞는다
	실습 사전준비도	7	나는 실습 여부 및 실습기관 희망하는 곳을 심사숙고하여 신청하였다
	실습 태도	7	나는 매일 실습일지 및 보고서 등을 작성하였다
실습기관 요인	실습기관 환경	7	실습기관은 실습생을 지도할 적절한 실습지도 체계를 갖추고 있었다
	실습내용	7	실습내용과 범위가 적절했다
	실습지도자와의 관계	7	실습지도자는 나를 존중하였다
학교 요인	실습 오리엔테이션	7	학교에서 실습 전반에 대한 사전교육을 받았다
	실습 지도교수	7	실습 지도교수는 적극적인 태도로 지식 및 기술을 습득하라고 지도해주었다
	실습 교과	7	실습교과목의 실습시기는 적절하였다
진로 결정	7	나는 실습 이후 내 진로에 대한 구체적인 계획을 갖게 되었다	
합계	76	-	

도 분석(Cronbach Alpha 0.6 기준)을 실시하였다. 또한, 상관관계 분석을 시행하였으며, 가설검증을 위해 3단계 위계적 회귀분석을 실시하였다.

4.1 인구통계학적 특성 분석

본 연구에 참여한 대상자들의 인구통계학적 특성을 제시하면 다음의 <표 4>와 같다. 구체적으로 살펴보면, 첫째, 나이의 경우 '만18-29세'가 101명(97.1%)으로 대다수로 나타났으며, 다음으로 '만30-39세'가 2명(1.9%), '만40-49세'가 1명(1.0%)으로 조사되었다.

둘째, 문헌정보학 전공선택 이유에서는 '문헌정보학에 대한 관심'이 57명(54.8%)으로 과반수를 넘었으며, 다음으로 '주변인의 권유'가 26명(25%), '성적에 맞춰'가 15명(14.4%), '기타'가 3명(2.9%)의 순으로 집계되었다.

셋째, 문헌정보학과 전공만족도에 대한 항목에서는 '그렇다'가 55명(52.9%)으로 가장 높은 비율을 보여주었으며, 다음으로 '매우 그렇다'가 26명(25%), '보통이다'가 20명(19.2%)의 순으로 나타나 본 연구에 참여한 대상자들은 전반적으로 전공만족도가 높은 것으로 확인되었다.

넷째, 도서관 사회봉사 활동 경험에 대한 분석

<표 4> 인구통계학적 특성 분석

구분	빈도	퍼센트	
연령	만18-29세	101	97.1
	만30-39세	2	1.9
	만40-49세	1	1.0
문헌정보학 전공선택 이유	문헌정보학에 대한 관심	57	54.8
	취업이 잘 될 것 같아서	3	2.9
	성적에 맞춰	15	14.4
	주변인의 권유	26	25.0
	기타	3	2.9
문헌정보학 전공만족도	그렇지 않다	3	2.9
	보통이다	20	19.2
	그렇다	55	52.9
	매우 그렇다	26	25.0
도서관 사회봉사 활동 경험	정기적으로 하고 있다	7	6.7
	비정기적으로 하고 있다	37	35.6
	일회적으로 한 적 있다	48	46.2
	참여해본 적이 없다	12	11.5
실습기관 유형	공공도서관	91	87.5
	학교도서관	11	10.6
	대학도서관	2	1.9
실습기관 지역	서울	93	89.4
	인천	11	10.6

에서는 '일회적으로 한 적 있다'가 48명(46.2%)으로 가장 많았고, 다음으로 '비정기적으로 하고 있다'가 37명(35.6%), '참여해본 적이 없다'가 12명(11.5%), '정기적으로 하고 있다'가 7명(6.7%)으로 나타났다.

다섯째, 실습기관 유형에서는 '공공도서관'이 91명(87.5%), '학교도서관'이 11명(10.6%), 대학도서관이 2명(1.9%)으로 조사되었으며, 여섯째, 실습기관 지역에 대한 설문에서는 '서울'이 93명(89.4%), '인천'이 11명(10.6%)으로 파악되었다.

4.2 타당성 및 신뢰도 검증

본 연구에서 선정한 독립변수 중 하나인 실습

생 요인에 대한 탐색적 요인분석을 실시한 결과는 <표 5>와 같다. 상세하게 알아보면, 전공만족도의 경우 4개, 실습 사전준비도는 5개, 실습 태도는 4개의 관련 문항으로 구성되었으며, 아이겐 값(Eigen-Value)이 2.31(17.76%)에서 최대 3.46(26.63%)으로 기준치인 1.0을 상회하는 것으로 확인되었다. 또한, 요인 적재치 기준치인 0.4, 크론바 알파(Cronbach Alpha) 기준치인 0.6을 모두 충족하는 것으로 나타남으로써 측정 도구에 문제가 없는 것으로 밝혀졌다.

본 연구에서 선정한 두 번째 독립변수인 실습기관 요인에 대한 탐색적 요인분석을 실시한 결과는 <표 6>과 같다. 구체적으로 살펴보면, 실습자와 관계의 경우 7개, 실습내용은 6개, 실습기관 환경은 4개의 관련 문항으로 구성되었으며,

<표 5> 실습생 요인에 대한 탐색적 요인분석 및 신뢰도 검증

Name of Variable	구성요소		
	1	2	3
전공만족도2	.884		
전공만족도4	.874		
전공만족도1	.864		
전공만족도3	.834		
실습사전준비도4		.756	
실습사전준비도5		.753	
실습사전준비도6		.751	
실습사전준비도7		.714	
실습사전준비도3		.638	
실습태도6			.878
실습태도5			.875
실습태도7			.556
실습태도4			.499
Eigen-Value	3.46	2.81	2.31
Explained Variance(%)	26.63	21.60	17.76
Variance Criterion (%)	26.63	48.23	65.99
Cronbach Alpha	.912	.778	.731

KMO = .810, Bartlett's $\chi^2 = 696.591 (p = .000), df = 78$

〈표 6〉 실습기관 요인에 대한 탐색적 요인분석 및 신뢰도 검증

Name of Variable	구성요소		
	1	2	3
실습자와관계2	.868		
실습자와관계4	.867		
실습자와관계1	.846		
실습자와관계6	.780		
실습자와관계7	.678		
실습자와관계5	.527		
실습자와관계3	.507		
실습내용2		.826	
실습내용3		.794	
실습내용4		.754	
실습내용5		.676	
실습내용1		.644	
실습내용7		.486	
실습기관환경2			.836
실습기관환경6			.831
실습기관환경5			.804
실습기관환경3			.642
Eigen-Value	4.68	4.09	3.51
Explained Variance (%)	27.53	24.07	20.63
Variance Criterion (%)	27.53	51.60	72.22
Cronbach Alpha	.915	.907	.877

KMO = .874, Bartlett's $\chi^2 = 1534.22$ ($p = .000$), $df = 136$

아이겐 값(Eigen-Value)이 3.51(20.63%)에서 최대 4.68(27.53%)로 기준치인 1.0을 상회하는 것으로 조사되었다. 또한, 요인 적재치 기준치인 0.4, 크론바 알파(Cronbach Alpha) 기준치인 0.6을 모두 충족하는 것으로 나타나 본 연구의 변인으로 차용하였다.

본 연구에서 선정한 세 번째 독립변수인 학교 요인 그리고 종속변수인 진로 결정에 대한 탐색적 요인분석을 실시한 결과는 다음의 〈표 7〉과 같다. 세부적으로 파악해보면, 실습 지도교수는 7개, 진로 결정은 6개, 실습 교과는 7개, 실습오리엔테이션은 7개의 관련 문항으로 구성되었다.

아이겐 값(Eigen-Value)이 3.92(14.53%)에서 최대 4.79(17.75%)로 기준치인 1.0을 상회하는 것으로 검증되었다. 또한, 요인 적재치 기준치인 0.4, 크론바 알파(Cronbach Alpha) 기준치인 0.6을 모두 충족하는 것으로 나타나 측정 도구에 문제가 없는 것으로 확인됨으로써 본 연구를 진행하였다.

4.3 상관관계 분석

본 연구에서 선정한 요인들 간의 관계를 파악하기 위하여 상관관계 분석을 실시하였으며, 그

〈표 7〉 학교 요인 및 진로 결정에 대한 탐색적 요인분석 및 신뢰도 검증

Name of Variable	구성요소			
	1	2	3	4
실습지도교수7	.840			
실습지도교수2	.813			
실습지도교수3	.793			
실습지도교수5	.737			
실습지도교수4	.727			
실습지도교수1	.680			
실습지도교수6	.674			
진로결정2		.870		
진로결정1		.863		
진로결정3		.811		
진로결정5		.808		
진로결정4		.738		
진로결정7		.725		
실습교과2			.797	
실습교과6			.722	
실습교과3			.710	
실습교과1			.671	
실습교과4			.648	
실습교과7			.637	
실습교과5			.567	
실습오리엔테이션6				.751
실습오리엔테이션7				.696
실습오리엔테이션4				.684
실습오리엔테이션5				.675
실습오리엔테이션3				.664
실습오리엔테이션2				.658
실습오리엔테이션1				.639
Eigen-Value	4.79	4.57	4.02	3.92
Explained Variance(%)	17.75	16.91	14.88	14.53
Variance Criterion(%)	17.75	34.66	49.54	64.07
Cronbach Alpha	.903	.910	.859	.876

KMO = .824, Bartlett's $\chi^2 = 1912.29$ ($p = .000$), $df = 351$

결과는 〈표 8〉과 같다. 구체적으로 살펴보면, 먼저 전공만족도는 진로 결정과 $r = .536$ ($p < .01$)으로 가장 높은 정적(+) 상관을 보여주었으며, 다음으로 실습 태도와 $r = .413$ ($p < .01$)으로 높은 정적(+) 상관관계인 것으로 파악되었다.

또한, 실습 사전준비도는 진로 결정과 $r = .491$ ($p < .01$)로 가장 높은 정적(+) 상관을 보여주었으며, 다음으로 실습 태도와 $r = .424$ ($p < .01$)로 높은 정적(+) 상관관계를 갖는 것으로 나타났다.

〈표 8〉 상관관계 분석

요인명	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
전공만족도1)	1									
실습사전준비도2)	.342**	1								
실습태도3)	.413**	.424**	1							
실습기관환경4)	.114	.317**	.234*	1						
실습내용5)	.310**	.308**	.437**	.675**	1					
실습자와관계6)	.121	.222*	.404**	.555**	.714**	1				
실습오리엔테이션7)	.375**	.263**	.410**	.289**	.446**	.362**	1			
실습지도교수8)	.194*	.292**	.349**	.372**	.520**	.404**	.469**	1		
실습교과9)	.318**	.151	.270**	.159	.433**	.319**	.629**	.423**	1	
진로결정10)	.536**	.491**	.537**	.213*	.446**	.299**	.352**	.405**	.215*	1

* $p < .05$, ** $p < .01$

그리고 실습 태도는 진로 결정과 $r = .537$ ($p < .01$), 실습기관 환경은 실습내용과 $r = .675$ ($p < .01$), 실습내용은 실습자와 관계와 $r = .714$ ($p < .01$), 실습자와 관계는 실습 지도교수와 $r = .404$ ($p < .01$), 실습오리엔테이션은 실습 교과와 $r = .629$ ($p < .01$), 실습 지도교수는 실습 교과와 $r = .423$ ($p < .01$), 실습 교과는 진로 결정과 $r = .215$ ($p < .05$)의 통계적으로 유의미한 정적(+) 상관관계인 것으로 조사되었다. 이로써 선정된 요인들 간의 상관관계를 종합적으로 살펴봤을 때, 대부분 상관관계가 존재한다는 사실이 확인되었다.

4.4 가설검증

본 연구에서는 현장실습 요인인 실습생 요인(전공만족도, 실습 사전준비도, 실습 태도), 실습기관 요인(실습기관 환경, 실습내용, 실습지도자와의 관계), 학교 요인(실습오리엔테이션, 실습 지도교수, 실습 교과) 중에서 과연 어떤 요인이 국내 전문대학교 문헌정보전공 여대생의 진로 결정에 영향을 미치는지를 검증하였다.

이를 위해 3단계 위계적 회귀분석을 실시하였다. 1단계에서는 실습생 요인을 투입하였으며, 2단계에서는 1단계 요인에 실습기관 요인을 추가하였으며, 3단계에서는 2단계 요인에 학교 요인을 추가하였다. 3단계 위계적 회귀분석 시 가설 채택은 최종 3단계 모형의 검증결과를 토대로 한다. 검증결과는 〈표 9〉와 같으며, 이에 대하여 구체적으로 살펴보면 다음과 같다.

1단계 모형에서는 현장실습의 실습생 요인 중에서 전공만족도($\beta = .328$, $p < .01$), 실습 사전준비도($\beta = .254$, $p < .01$), 실습 태도($\beta = .294$, $p < .01$) 요인이 국내 전문대학교 문헌정보전공 여대생의 진로 결정에 통계적으로 유의미한 정적(+) 영향을 미치는 것으로 나타났다. 1단계 모형의 설명력은 45.8%로 파악되었다.

2단계 모형에 대한 분석에서는 현장실습의 실습생 요인으로 선정한 전공만족도($\beta = .287$, $p < .01$), 실습 사전준비도($\beta = .258$, $p < .01$), 실습 태도($\beta = .222$, $p < .05$) 요인 모두가 국내 전문대학교 문헌정보전공 여대생의 진로 결정에 유의미한 정적(+) 영향을 미치는 것으로 확인되었다. 또한, 현장실습의 실습기관 요인 중에

〈표 9〉 현장실습이 진로 결정에 미치는 영향요인 검증

요인명	1단계				2단계				3단계						
	B	표준 오차	β	t	p	B	표준 오차	β	t	p	B	표준 오차	β	t	p
(상수)	-2.009	.794		-2.528	.013	-2.042	.801		-2.548	.012	-2.000	.818		-2.446	.016
실습생	.365	.092	.328	3.971	.000**	.319	.094	.287	3.399	.001**	.349	.095	.313	3.658	.000**
요인	.297	.097	.254	3.060	.003**	.302	.099	.258	3.054	.003**	.275	.098	.235	2.805	.006**
	.664	.194	.294	3.429	.001**	.502	.206	.222	2.430	.017*	.441	.207	.195	2.128	.036*
실습															
기관															
요인															
학교															
요인															
통계량	$R = .677, R^2 = .458, Adj R^2 = .442, F = 28.166, p = .000$				$R = .702, R^2 = .492, Adj R^2 = .461, F = 15.668, p = .000$				$R = .724, R^2 = .524, Adj R^2 = .478, F = 11.490, p = .000, Durbin-Watson = 2.128$						

* $p < .05$, ** $p < .01$

서는 실습내용($\beta=.276, p < .05$) 요인만 국내 전문대학교 문헌정보전공 여대생의 진로 결정에 정적(+인 영향을 미치는 것으로 검증되었다. 2단계 모형의 설명력은 49.2%로 파악되었다.

2단계 모형에 학교 요인을 추가한 최종 3단계 모형에서는 첫째, 본 연구에서 현장실습의 실습생 요인으로 선정한 전공만족도($\beta=.313, p < .01$), 실습 사전준비도($\beta=.235, p < .01$), 실습 태도($\beta=.195, p < .05$) 요인 모두 국내 전문대학교 문헌정보전공 여대생의 진로 결정에 통계적으로 유의미한 정적(+인 영향을 미치는 것으로 나타났다.

둘째, 현장실습의 실습기관 요인 중에서는 실습내용($\beta=.268, p < .05$) 요인만 국내 전문대학교 문헌정보전공 여대생의 진로 결정에 유의미한 정적(+인 영향을 미치는 것으로 검증되었다.

셋째, 현장실습의 학교 요인 중에서는 실습지도 교수($\beta=.185, p < .01$) 요인만 국내 전문대학교 문헌정보전공 여대생의 진로 결정에 정적(+인 영향을 미치는 것으로 확인되었다.

본 회귀식을 살펴보면, 최종 3단계 모형의 설명력은 52.4%이었으며, Durbin-Watson이 2.128로 나타나 기준치인 2에 가까워 다중공선성(Multicollinearity)의 문제도 없는 것으로 파악되었다.

가설 채택은 최종 3단계 검증결과를 기준으로 하기에 이를 바탕으로 가설 채택 여부를 종합하면, 가설(H.1.1), 가설(H.1.2), 가설(H.1.3), 가설(H.2.2), 가설(H.3.2)이 채택되었다. 즉, 현장실습 실습생 요인 중에서는 전공만족도, 실습 사전준비도, 실습 태도 요인, 실습기관 요인 가운데에서는 실습내용 요인, 학교 요인 중에

서는 실습 지도교수 요인이 국내 전문대학교 문헌정보전공 여대생의 진로 결정에 통계적으로 유의미한 정적(+인 영향을 미치는 것으로 밝혀졌다.

이러한 결과는 현장실습의 실습생 전공만족도, 실습 사전준비도, 실습 태도, 실습기관 실습내용, 학교 실습 지도교수 요인이 증가하면 국내 전문대학교 문헌정보전공 여대생의 진로 결정이 높아짐을 의미한다. 이 가운데 진로 결정에 가장 높은 영향력을 미치는 현장실습 요인은 실습생의 전공만족도이며, 다음으로는 실습생의 실습 사전준비도가 국내 전문대학교 문헌정보전공 여대생의 진로 결정에 높은 영향력을 미치는 것으로 규명되었다.

채택된 가설의 검증결과를 바탕으로 하여 시사점을 도출하면 다음과 같다.

첫째, 국내 전문대학교 문헌정보전공 여대생의 진로 결정에 영향을 미치는 현장실습 요인(실습생, 실습기관, 학교 요인) 가운데 실습생 요인의 전공만족도, 실습 사전준비도, 실습 태도 요인에 대한 가설은 모두 채택되었다. 진로 결정에 가장 높은 영향력을 미치는 현장실습 요인도 실습생의 전공만족도와 실습 사전준비도 요인 순으로 영향력이 큰 것으로 밝혀졌다.

이에 먼저 학생들의 현장실습경험을 통한 전공 분야로의 진로 결정을 높이기 위해서 학과 차원에서 전공만족도를 향상하기 위한 다양한 방안을 강구 해야 할 것으로 사료된다. 하나의 방안으로서 재학생들의 전공만족도를 높이기 위한 설문 조사를 주기적으로 실시하여 실제 학생들의 요구사항을 교육과정, 수업, 비교과 프로그램 등 전반적인 학과 운영에 적극적으로 반영한다면, 학생을 중심으로 둔 맞춤형 교육을

실현함으로써 전공만족도를 제고 할 수 있을 것이다.

또한, 실습생의 실습 사전준비도를 높일 뿐만 아니라 바람직하고 성실한 실습 태도를 형성할 수 있도록 하기 위해서는 무엇보다 실습 지도교수의 역할이 중요할 것으로 판단된다. 즉, 실습 지도교수는 실습생이 현장실습의 중요성과 목적을 인식하고 책임감 있고 성실한 자세로 실습에 임할 수 있도록 적극적으로 지도해야 한다. 이는 학생들의 현장실습경험을 통한 전공 분야로의 진로 결정을 높이는 데 도움이 될 수 있을 것으로 보인다.

둘째, 국내 전문대학교 문헌정보전공 여대생의 진로 결정에 영향을 미치는 현장실습기관 요인은 실습내용으로 검증되었다. 따라서 학과 차원에서 학생들의 현장실습경험을 통한 전공 분야로의 진로 결정을 높이기 위해서 실습기관에서 교육받게 되는 실습내용을 실습 나가기 전에 학교에서 경험할 수 있는 교과목을 구성하여 학과 커리큘럼을 운영하는 방향을 제안한다.

즉, 학과 교육과정 중에서 일부 교과목을 도서관 실무 현장에서 이루어지는 도서관 인턴십 프로그램 실습내용과 연계하여 편성하거나 산업체 현장전문가와 공동으로 사례 연구 발표, 전문가세미나, 현장견학 등의 형태로 교육하는 현장 맞춤형 교과를 운영하는 방향이 있을 것이다.

또한, 학과에서 도서관 실습기관 섭외 시에 특색 있고 체계화된 실습내용을 갖추고 도서관 인턴십을 시행하고 있는 기관이 있다면, 학생들이 해당 기관에서 예비 사서로서의 전문적인 직무역량을 습득하게 하는 기회를 가질 수 있도록 적극적으로 섭외해야 할 것으로 보인다. 예를

들어, 최근 의정부 공공도서관은 예비 사서들을 위한 도서관별 특화 주제에 맞춘 도서관실습 인턴십 프로그램을 운영하여 대학생 도서관 인턴십 핫플레이스로 주목받고 있다(김기준, 2023).

셋째, 국내 전문대학교 문헌정보전공 여대생의 진로 결정에 영향을 미치는 현장실습의 학교 요인은 실습 지도교수로 확인되었다. 이에 실습 지도교수는 우선 실습생이 실습기관의 제반 규정을 준수하고 실습기관의 운영방침에 협력하는 태도를 갖출 수 있도록 지도해야 할 것이다. 실습이 진행되는 동안에는 반드시 실습생의 적응 정도를 확인하고, 고충을 겪고 있는 경우에는 상담을 통해 독려함으로써 실습생의 적응도를 높일 수 있도록 중간 점검을 해야 할 것으로 보인다. 즉, 실습 지도교수는 실습생과 실습기관을 연결해주는 매개자로서 현장실습이 원활하게 진행될 수 있도록 이끌어 학생들의 현장실습경험을 통한 전공 분야로의 진로 결정을 높여야 한다.

본 연구에 참여한 대상자들의 문헌정보학 전공만족도에 대해 응답한 결과를 바탕으로 전공만족도를 '보통 이하(N=23)'와 '그렇다 이상(N=81)'으로 구분한 후 회귀분석을 사용하여 집단 간의 진로 결정에 미치는 영향력 차이를 확인하였다. 그 결과는 <표 10>과 같으며, 이에 관하여 상세하게 알아보면 다음과 같다.

전공만족도가 '보통 이하'인 집단의 경우, 현장실습 실습생 요인의 실습 태도($\beta=.655, p < .05$) 요인만이 국내 전문대학교 문헌정보전공 여대생의 진로 결정에 통계적으로 유의미한 정적(+)인 영향을 미치는 것으로 나타났다.

이에 반해서 전공만족도가 '그렇다 이상'인 집단의 경우, 현장실습 실습생 요인의 전공만

〈표 10〉 전공만족도 차이에 따른 현장실습이 진로 결정에 미치는 영향요인 검증

독립변수	보통 이하(n=23)					그렇다 이상(n=81)				
	B	표준 오차	β	t	p	B	표준 오차	β	t	p
(상수)	-207	1.089		-1.90	.852	-2.796	1.097		-2.547	.013
전공만족도	.438	.205	.435	2.136	.052	.300	.131	.233	2.286	.025**
실습사전준비도	-1.59	.195	-.161	-.818	.428	.337	.105	.309	3.209	.002**
실습태도	.802	.308	.655	2.600	.022*	.415	.258	.168	1.613	.111
실습기관환경	-.118	.173	-.180	-.683	.507	-.131	.135	-.119	-.967	.337
실습내용	-.022	.286	-.024	-.077	.940	.459	.196	.345	2.347	.022*
실습자와관계	-.284	.321	-.245	-.885	.392	-.063	.151	-.054	-.416	.679
실습오리엔테이션	.291	.208	.334	1.398	.186	-.029	.140	-.024	-.206	.838
실습지도교수	-.011	.211	-.014	-.052	.960	.435	.143	.316	3.032	.003**
실습교과	-.103	.219	-.110	-.471	.646	-.208	.142	-.177	-1.471	.146
통계량	$R^2 = .771, Adj R^2 = .613$ $F=4.872, p = .005, Durbin-Watson = 1.534$					$R^2 = .483, Adj R^2 = .417$ $F=7.366, p = .000, Durbin-Watson = 2.229$				

* $p < .05$, ** $p < .01$

족도($\beta = .233, p < .05$)와 실습 사전준비도($\beta = .309, p < .01$), 실습기관 요인의 실습내용($\beta = .345, p < .05$), 학교 요인의 실습 지도교수($\beta = .316, p < .01$) 요인이 국내 전문대학교 문헌정보전공 여대생의 진로 결정에 유의미한 정적(+)인 영향을 미치는 것으로 검증되었다. 이 가운데 전공만족도가 '그렇다 이상'인 집단의 진로 결정에 가장 높은 영향력을 미치는 현장실습 요인은 실습 사전준비도로 밝혀졌다.

이를 토대로 하여 시사점을 도출하면 다음과 같다. 국내 전문대학교 문헌정보전공 여대생의 전공만족도가 '보통 이하'인 집단과 '그렇다 이상'인 집단 간에 진로 결정에 영향을 미치는 현장실습 요인은 서로 상이하다는 사실을 알 수 있다. 이에 국내 전문대학교 문헌정보전공 여대생의 전공만족도에 따라 현장실습경험을 통한 전공 분야로의 진로 결정을 높이기 위한 접근 방법은 달라야 할 것이다.

먼저 국내 전문대학교 문헌정보전공 여대생

의 전공만족도가 '보통 이하'인 집단의 경우에는 실습생 요인의 실습 태도만이 진로 결정에 통계적으로 유의미한 영향을 미치는 것으로 확인되었기 때문에, 실습오리엔테이션과 실습 지도교수의 역할이 중요할 것으로 사료된다. 즉, 전공만족도가 '보통 이하'인 집단은 실습 사전에 시행되는 실습오리엔테이션 시간에 실습생의 올바른 실습 태도의 중요성을 강조하여 교육해야 한다. 실습이 이루어지는 동안에는 실습 지도교수가 실습생을 격려하고 바람직한 실습 방향을 제시해 주기 위해 주력함으로써 현장실습경험을 통한 전공 분야로의 진로 결정을 높여야 할 것으로 판단된다.

반면에 국내 전문대학교 문헌정보전공 여대생의 전공만족도가 '그렇다 이상'인 집단의 경우, 전공만족도가 '보통 이하'인 집단과 비교했을 때 진로 결정과 관련하여 더욱 다양한 현장실습 요인들의 영향을 받는 것으로 밝혀졌다. 따라서 전공만족도가 '그렇다 이상'인 집단의

진로 결정을 높이기 위해서는 실습생 요인의 전공만족도와 실습 사전준비도, 실습기관 요인의 실습내용, 학교 요인의 실습 지도교수에 대한 복합적인 방안이 필요할 것으로 보인다.

5. 결론

본 연구는 현장실습경험이 국내 전문대학교 문헌정보전공 여대생의 진로 결정에 미치는 영향 관계를 검증하였다. 즉, 현장실습 요인인 실습생 요인(전공만족도, 실습 사전준비도, 실습 태도), 실습기관 요인(실습기관 환경, 실습내용, 실습지도자와의 관계), 학교 요인(실습오리엔테이션, 실습 지도교수, 실습 교과) 가운데 과연 어떤 요인이 국내 전문대학교 문헌정보전공 여대생의 진로 결정에 영향을 미치는지 파악하였다.

연구결과를 종합하면, 먼저 현장실습의 실습생 요인은 전공만족도($\beta=.313, p < .01$), 실습 사전준비도($\beta=.235, p < .01$), 실습 태도($\beta=.195, p < .05$) 요인이 국내 전문대학교 문헌정보전공 여대생의 진로 결정에 통계적으로 정적(+인) 영향을 미치는 것으로 조사되었다. 또한, 현장실습의 실습기관 요인 중에서는 실습내용($\beta=.268, p < .05$) 요인, 현장실습의 학교 요인 가운데서는 실습지도 교수($\beta=.185, p < .01$) 요인이 국내 전문대학교 문헌정보전공 여대생의 진로 결정에 통계적으로 유의미한 영향을 미치는 것으로 나타났다.

그리고 전공만족도에 따른 집단 간의 영향력 차이를 검증한 결과에서는 전공만족도가 '보통 이하'인 집단의 경우, 현장실습 실습생 요인의 실습 태도($\beta=.655, p < .05$) 요인이 국내 전문

대학교 문헌정보전공 여대생의 진로 결정에 정적(+인) 영향을 미치는 것으로 검증되었다. 이에 반해서 전공만족도가 '그렇다 이상'인 집단의 경우에는 현장실습 실습생 요인의 전공만족도($\beta=.233, p < .05$)와 실습 사전준비도($\beta=.309, p < .01$), 실습기관 요인의 실습내용($\beta=.345, p < .05$), 학교 요인의 실습 지도교수($\beta=.316, p < .01$) 요인이 국내 전문대학교 문헌정보전공 여대생의 진로 결정에 통계적으로 유의미한 영향을 미치는 것으로 확인되었다.

이를 토대로 하여 국내 전문대학교 문헌정보전공 여대생의 현장실습경험을 통한 전공 분야로의 진로 결정을 높이기 위한 학과 차원에서 의 대비방안을 제안하면 다음과 같다.

첫째, 학과 차원에서 재학생들의 전공만족도를 향상하기 위한 다양한 방안을 모색해야 할 것이며, 한 예로서 기본적인면서 중요한 사안으로 전공만족도 설문 조사를 정기적으로 실시하여 그 결과를 학과 운영에 실질적으로 반영할 것을 제안한다. 둘째, 실습생의 실습 사전준비도를 높이고 올바른 실습 태도 형성을 위해 실습 지도교수는 실습생이 현장실습의 중요성과 목적 인식을 토대로 사명감을 가지고 성실한 자세로 실습에 임할 수 있도록 실습 지도를 강화할 것을 제안한다. 셋째, 학과에서 도서관 실습기관을 섭외할 때 체계적인 실무 중심의 실습내용으로 인턴십 프로그램을 진행하는 기관이 있는지 살펴보고, 해당 기관과 실습 협력 체제를 적극적인 자세로 구축할 것을 제안한다. 넷째, 학과 커리큘럼의 일부 교과목을 도서관 실무 현장에서 시행하는 도서관 인턴십 프로그램 실습내용과 연계하여 편성하거나 산업체 현장전문가와 공동으로 사례 연구 발표, 전문가

세미나, 현장견학 등의 형태로 교육하는 현장 맞춤형 교과를 운영하는 방향을 제안한다.

본 연구의 결과는 국내 전문대학교 문헌정보전공 여대생의 진로설계 및 취업 지도 시에 유용한 기초자료로 활용될 수 있을 것이다. 더불어

본 연구에서 제안한 현장실습경험을 통한 전공 분야로의 진로 결정을 높이기 위한 학과 차원에서의 대비방안은 학과 취업률의 제고에 이바지할 수 있을 것으로 사료된다.

참 고 문 헌

- 김기준 (2023. 10. 4.). 의정부 공공도서관, 대학생 인턴십 '핫플'. 인천일보.
출처: <https://www.incheonilbo.com/news/articleView.html?idxno=1214268>
- 김선환 (2007). 사회복지현장실습이 사회복지전공생의 진로발달에 미치는 영향에 관한 연구: 진로정체감, 진로결정수준, 진로준비행동을 중심으로. 석사학위논문, 이화여자대학교.
- 김수정 (2019). 관광전공 현장실습이 전공분야 취업의지에 미치는 영향. 석사학위논문, 영산대학교.
- 김효선 (2004). 현장실습경험이 사회복지 전문 직업의식에 미치는 영향에 관한 연구: 서울·경기·충청지역 학부생을 중심으로. 석사학위논문, 강남대학교.
- 남영희, 이태임, 오향숙 (2017). 보건학전공 대학생의 현장실습이 진로태도성숙에 미치는 영향. 한국학교·지역보건교육학회지, 18(1), 99-110.
- 도향선 (2013). 사회복지현장실습이 사회복지실천능력 및 정체성 형성에 미치는 영향. 석사학위논문, 원광대학교.
- 박지영, 박성재 (2017). 활동이론을 적용한 사서인턴십 개선 방안 연구: 인턴십 참여자의 관점에서. 한국문헌정보학회지, 51(1), 307-332. <http://dx.doi.org/10.4275/KSLIS.2017.51.1.307>
- 순덕기 (2010). 사회복지현장실습이 사회복지전문직 정체성에 미치는 영향에 관한 연구: 임파워먼트의 매개효과를 중심으로. 석사학위논문, 건국대학교.
- 엄화선 (2008). 호텔관광경영 현장실습 속성이 실습성과에 미치는 영향. 석사학위논문, 세종대학교.
- 유사라 (2012). 전문가양성을 위한 직무관찰식 인턴십 시행연구: 문헌정보학 전공사례. 한국비블리아학회지, 23(1), 113-129. <https://doi.org/10.14699/kbiblia.2012.23.1.113>
- 윤현숙 (2011). 사회복지현장실습이 진로결정수준에 미치는 영향에 관한 연구: 사회복지전공 학생들의 실습 전·후를 비교로. 석사학위논문, 동국대학교.
- 이수영, 김유승 (2012). 문헌정보학 분야 공공도서관 실습교육에 관한 연구: S공공도서관 사례를 중심으로. 한국문헌정보학회지, 46(4), 147-168. <https://dx.doi.org/10.4275/KSLIS.2012.46.4.147>
- 이은지 (2017). 사회복지전공 대학생의 현장실습이 전문직 정체성에 미치는 영향: 대전·충남지역을

중심으로. 석사학위논문, 공주대학교.

전미숙 (2009). 사회복지현장실습이 사회복지전공생의 진로태도에 미치는 영향. 석사학위논문, 경기대학교.

정갑민 (2015). 사회복지현장실습이 사회복지진로결정에 미치는 영향: 자기효능감의 매개효과를 중심으로. 석사학위논문, 동양대학교.

정수영 (2006). 사회복지현장실습이 사회복지전문직 정체성에 미치는 영향. 석사학위논문, 한림대학교.

정중기 (2011). 예비사서의 도서관실습을 위한 저널피드백 프로그램의 개발 및 적용 사례 연구. 한국도서관·정보학회지, 42(2), 277-297. <http://dx.doi.org/10.16981/kliss.42.2.201106.277>

차성중 (2015). 문헌정보학 전공 학생의 현장실습만족도에 영향을 미치는 요인에 관한 학제별 비교 연구. 한국문헌정보학회지, 49(2), 355-379. <http://dx.doi.org/10.4275/KSLIS.2015.49.2.355>

차성중 (2016). 전문사서 양성을 위한 국가직무능력표준(NCS) 기반의 문헌정보학 현장실습 교육과정 설계에 관한 연구. 한국문헌정보학회지, 50(1), 457-491.

<http://dx.doi.org/10.4275/KSLIS.2016.50.1.457>

차성중 (2017). 문헌정보학 전공 현장실습에 대한 실습지도자의 인식 연구. 한국문헌정보학회지, 51(2), 133-156. <http://dx.doi.org/10.4275/KSLIS.2017.51.2.133>

최민영 (2008). 현장실습경험이 사회복지전공생의 임파워먼트에 미치는 영향에 관한 연구. 석사학위논문, 이화여자대학교.

• 국문 참고자료의 영어 표기

(English translation / romanization of references originally written in Korean)

Cha, Sung-Jong (2015). Comparison of factors influencing satisfaction of the field practice program in library and information science between college and university students. Korean Society for Library and Information Science, 49(2), 355-379.

<http://dx.doi.org/10.4275/KSLIS.2015.49.2.355>

Cha, Sung-Jong (2016). A study on national competency standards-based curriculum design of the practical training courses in library and information science. Korean Society for Library and Information Science, 50(1), 457-491.

<http://dx.doi.org/10.4275/KSLIS.2016.50.1.457>

Cha, Sung-Jong (2017). A study of practical instructors' recognition on the field practice program in library and information science. Korean Society for Library and Information Science, 51(2), 133-156. <http://dx.doi.org/10.4275/KSLIS.2017.51.2.133>

Choi, Min Young (2008). The Study on the Impact of Social Work Practicum on Empowerment.

- Master's thesis, Ewha Womans University, South Korea.
- Doh, Hyang Sun (2013). The Effect of Social Work Practicum on Competence for Social Work Practice and Identity Formation. Master's thesis, Wonkwang University, South Korea.
- Eom, Hwa Seon (2008). The Effect that Hospital & Tourism's Site Actual Training Attribute Causes Actual Training Result. Master's thesis, Sejong University, South Korea.
- Jeon, Mi Suk (2009). The Effect of Social Welfare Practicum on Career Attitude. Master's thesis, Kyonggi University, South Korea.
- Jeong, Gap-min (2015). The Effects of Social Welfare Field Practice on Social Welfare Career Decision: Focusing on the Mediating Effect of Self-Efficacy. Master's thesis, Dongyang University, South Korea.
- Jeong, Su Young (2006). A Study of Practice Education Factors Influencing Professional Identity of Social Work. Master's thesis, Hallym University, South Korea.
- Jung, Jong-Kee (2011). A case study on the development & application of journal feedback program in pre-librarians' library field experience. *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 42(2), 277-297. <http://dx.doi.org/10.16981/kliss.42.2.201106.277>
- Kim, Gi-Jun (2023, October 4). Uijeongbu public library, college student internship 'hotpl'. Incheonilbo. <https://www.incheonilbo.com/news/articleView.html?idxno=1214268>
- Kim, Hyo-Sun (2004). A Study On the Effect of Social Welfare Field-experience on the Professional Consciousness of Social Welfare: Focused on the University Students in Seoul, Gyeonggi and Chungcheong Province. Master's thesis, Kangnam University, South Korea.
- Kim, Su-Jeong (2019). The Effect of Field Practices on the Major Field in Tourism. Master's thesis, Youngsan University, South Korea.
- Kim, Sun Hwan (2007). The Study on the Impact of Social Work Practicum on Career Development: Laying Stress on Vocational Identity, Career Decision Making Status, and Career Preparation Behavior. Master's thesis, Ewha Womans University, South Korea.
- Lee, Eun Ji (2017). The Effects of Field Practicum of College Students Majoring in Social Welfare on the Professional Identity: Focusing on Daejeon · Chungnam Area. Master's thesis, Kongju National University, South Korea.
- Lee, Su-Young & Kim, You-Seung (2012). A study on library and information school's practical training program: focused on a case of S Public Library. *Korean Society for Library and Information Science*, 46(4), 147-168. <https://dx.doi.org/10.4275/KSLIS.2012.46.4.147>
- Nam, Young-Hee, Lee, Tae-Im, & Oh, Hyang-Suk (2017). The effect of field practice on

- career attitude maturity in health science majors. *The Journal of Korean Society for School & Community Health Education*, 18(1), 99-110.
- Park, Zi-young & Park, Sung-jae (2017). Enhancement of library internship reflecting participants' opinions based on activity theory. *Korean Society for Library and Information Science*, 51(1), 307-332. <http://dx.doi.org/10.4275/KSLIS.2017.51.1.307>
- Soon, Dock Ki (2010). A Study on the Effect of a Social Work Field Practicum on the Professional Identity of Social Work: Focusing on the Mediating Effect of Empowerment. Master's thesis, Konkuk University, South Korea.
- Yoo, Sarah (2012). A case study of job: shadowing internship program for information specialists. *Journal of the Korean Biblia Society for Library and Information Science*, 23(1), 113-129. <https://doi.org/10.14699/kbiblia.2012.23.1.113>
- Yoon, Hyun Suk (2011). A Study on the Effect to Career Pathway on Social Work Practicum. Master's thesis, Dongguk University, South Korea.