

상담 장면에서의 부모 양육 행동 훈련 프로그램의 적용과 효과 분석

이 성 한[†]

고신대학교

본 연구에서는 부모훈련프로그램을 소그룹 상담장면에 적용하여 그 효과를 개개의 부모요인에 비추어 분석하였다. 부모 양육 행동 훈련 프로그램은 선행연구(이성한, 1989, 1993, 1994, 1997; 申野·松村·浦部, 1993)에서 효과가 검증된 자료를 사용하였으며, 본 연구에서는 몇 가지 요소를 개정 혹은 추가하였다. 훈련은 주 2회씩, 4주간 총 9회 실시하였으며, 유아와 이동을 둔 8명의 어머니 그룹이 참가하였다. 훈련은 아동의 연령에 따라서 유아반, 초등반의 두 그룹으로 나누어 진행하였다. 부모교육 프로그램의 효과는 ABA디자인에 의해 검증되었으며, 부모훈련의 결과, 어머니 그룹의 지시(instruction)의 방법과 결과(consequence)의 방법의 정반응율의 신뢰도는 $\alpha=.879$, $\alpha=.972$ 로 나타났다. 참가한 8명의 어머니들은 자녀의 행동에 대해서 바람직한 지시와 결과를 제공할 수 있었으며, 자녀의 언어적, 사회적 행동 발달이 향상되었다. 바람직한 부모훈련 프로그램은 개념학습, 비디오에 의한 타자 모델링 학습, 비디오에 의한 자기모델링 학습, 어머니의 실습에 대해 주어지는 피이드백, 그리고 가정학습이 효과적이었다.

주요어 : 부모 훈련 프로그램, 개념학습, 타자모델링학습, 자기모델링학습, 자기평가

이성한은 고신대학교 아동학과에 근무하고 있음.

[†] 교신저자 : 이 성 한, (606-701) 부산시 영도구 동삼동 149-1 고신대학교 아동학과,
전화 : 051-400-2294 E-mail : shlee@kosin.ac.kr

아동은 가정과 사회환경의 영향을 받으며 성장해 나간다. 아동의 발달은 생득적인 기질적 요소 이외에, 교사나 부모의 노력과 의지 여하에 따라서 차이를 보인다. 아동은 학교 교육뿐만 아니라 가정에서 교육적인 환경이 주어질 때 보다 더 올바른 성장을 보인다. 가정의 교육환경을 논할 때, 부모의 역할은 중요하다. 부모는 아동을 단순히 먹이고 입히는 존재가 아니라, 아동의 가치관, 습관, 자립심 형성 등 모든 면에서 모델을 보이는 존재이기 때문이다.

유아기나 아동기에 아동이 정상적인 발달을 보이지 못하고 발달상의 여러 가지 문제행동을 보일 때 부모는 상담기관을 찾게 된다. 그러나 상담기관에서 제공하는 상담 및 치료는 시간상, 공간상의 제약이 있으므로 교사는 꾸준히 아동과 접촉하기 어렵다. 이러한 때에 부모는 아동에게 준전문가(paraprofessional)로서 기능할 수가 있다.¹⁾ 부모훈련은 발달상의 경증의 문제를 가진 유아기, 아동기 자녀를 가진 부모에게 행동주의기법을 적용한 부모 훈련 프로그램을 실시하여 부모를 치료자로서 훈련하며, 아동 역시 이전에 보였던 발달상, 행동상의 문제행동이 개선되는 것이다. 부모훈련의 효과에 관해서는 여러 선행 연구에서 충분히 검토된 바 있다(Koegel, Russo, & Rincover, 1977; Isaacs, 1982; Schopler, Reichler, & Lansing, 1980; Zangwill, 1983; Graziano & Katz, 1982; 이경숙, 2001).

이경숙(2001)은 애착문제 장애부모 집단 심리치료 프로그램을 실시하였다. 부모집단 치료에 참여한 어머니들은 변화의 개방성, 개입강도, 일관성, 민감성 영역 등에서 의미 있는 상승을 보였다고 한다. 아동영역에서도 마찬가지로 부모집단 치료에 참여한 어머니들의 아동이 발달 수준에

있어서 의미 있는 상승을 보였다고 보고하고 있다.

송영혜(1999)는 발달장애 아동의 심리치료 모형을 제시하기 위해 우리나라에서 5, 6세 발달 장애아를 대상으로 매주 1회 부모교육을 실시하였다. 프로그램은 1단계 정보수집, 2단계 아동이해, 3단계리치료훈련, 의 3단계이다. 이 가운데 심리치료 훈련의 내용은 심리치료유형, 양육태도의 분석, 놀이의 가치, 반응방법, 행동중재기법, 심리치료기법연습 의 6가지 과정이다. 특히, 행동중재기법은 부모자녀갈등해소에 사용할 수 있는 행동수정 기법에 대해서 연구되어 있다.

지금까지 알려진 부모교육 이론은 다양하다. 그 중에서도 유아교육분야, 또는 행동 발달상의 문제를 지도하는 데에 있어서는 행동주의 기법이 상당히 유효하다고 알려져 왔다(Bijou & Baer, 1978). 행동주의 기법의 유효성에 대해서는 효과의 유지(maintenance)와 일반화(generalization)의 문제, 그리고 기계적인 적용이라는 비판도 있으나, 근래의 행동수정기법은 지혜요법(한국행동요법학회, 2001)을 비롯하여 효과의 일반화와 유지를 위한 다양한 요소의 부가적 처치가 개발되어 왔다. 대표적인 부모훈련의 방법으로는 종합적인 강의와 실습법, 모델링 법, 그리고 피이드백이 있다(Kolko, 1984). 종합적인 강의와 실습법은 부모훈련에서 가장 많이 쓰이는 방법이다. 실습법은 부모가 전문가의 감독 하에 행동기법의 강의를 듣고, 계통적인 실습을 받는다. 모델링 법은 전문가가 지도하는 장면을 부모가 관찰하거나 비디오장면을 이용해서 지도기법을 학습하는 방법이다. 피이드백 법은 부모의 실습장면을 그 장소에서 혹은 비디오모델 장면을 이용해서 전문가가 부모에게 피이드백 하는 방법이다.

이성환(1989)은 일본에서 부모 훈련 프로그램을 개발하고 그 효과를 검증한바 있다. 연구 결과,

1) 준 전문가라는 용어는 Graziano & Katz (1982)가 사용했음.

훈련 방법과 내용은, 활자 자료에 의한 행동 이론의 학습, 비디오 모델링 학습, 행동 리허설, 치료자로부터의 피이드백, 그리고 가정 학습과 같은 일련의 패키지 프로그램이었다. 훈련에 사용된 행동 이론은 지시의 방법²⁾, 결과의 방법³⁾, 불연속시행법(non trial method)⁴⁾, 보조의 방법(prompt), 조성법(shaping)의 다섯 가지 행동 기법이었다. 피험자는 30대 중반의 어머니 m과, 20대 초반의 어머니 y의 두명 이었다. 자녀들은 언어 장애와 자폐 경향을 나타내었고, 훈련기간은 6개월에 걸쳐 주 2회씩, 총 20회 이상 실시되었다. 프로그램에는 여러 가지의 일반화 요소와 유지 기법을 적용하였다. 실험실 장면에서의 학습효과를 일반 장면에 활용하는지를 측정하기 위하여, 실험실내에서의 어머니 자녀 상호 놀이장면, 가정학습 장면, 실험실에서 마치고 돌아가는 장면,의 3가지 장면에서 각각 10분씩 어머니의 지도기법의 활용을 측정하였다. 연구결과, 두 명의 어머니의 지도기법이 향상되었으며 치료자로서의 기능을 학습함과 동시에 실험실의 장면에서의 기법의 적용이 유지되었다.

이성한(1993)은 일본에서 행해진 1989년의 연구를 기본으로 하여 예비적인 차원에서 우리나라에서 두 명의 어머니를 대상으로 제1회 부모 교육

을 실시하였다. 훈련횟수는 10회로 단축시켰으며 훈련의 효과는 AB디자인 법으로 분석하였다. 어머니 A는 중졸 학력의 30대 중반이며, 그 자녀인 아동 A는 초등 4학년으로서 등교거부가 잦으며 언어, 지능, 사회성 발달이 늦었다. 어머니 B는 대졸 학력의 30대 중반이며, 아동 B는 초등 6학년이었으며(비네 지능 검사 112), 자기 표현력과 주장이 부족하고 시간 관념이 없었다. 10회에 걸쳐 이론 연구회, 행동실습, 가정 과제를 실시하였다. 또한 어머니 B에게는 아동 양육 방법에 대한 개인 상담을 병행하였고 아동 B에게는 자립적인 생활태도의 양성을 목표로, 가정에서도 실천하는 행동계약법(behavioral contract)을 적용하였다. 연구 결과, 부모 교육 프로그램은 어머니 A, B의 지시와 결과의 적용방법에 대해서 동등하게 효과적인 것이 입증되었다. 어머니 A는 훈련 전에는 아동 A에게 지시를 하면서 동시에 손으로 신체나 이마 등을 가볍게 때밀어 버리거나 쥐어박는 적대적인 행동이 있었다. 그러나 훈련기에 점차 어머니의 얼굴 표정이 부드러워지고 아동의 주의 산만한 행동도 감소하였다. 어머니 B는 아동에 대한 과다한 언어적 관여도의 횟수가 많았으나 부모 교육이 진행됨에 따라 현저하게 줄어들었다. 아동B도 가정에서 자기의 일을 스스로 하는 경우가 증가했다.

참고로 中野・松村・浦部(1993)는 일본의 아동 상담소 등에서 직원이 특별한 예비훈련을 받지 않고서도 사용할 수 있는 부모훈련 프로그램 패키지를 개발하는 것을 목적으로 하여 6쌍의 자폐 아동과 그 부모에게 프로그램을 적용하였다. 어머니의 연령은 30~37세, 고졸 이상 학력을 가진 전업 주부와 그의 4세 아동 6명이었다. 1회당 1.5 시간, 주 2회, 총 10회 실시하였다. 학습 내용은 지시 방법, 결과 방법, 불연속 시행법, 보조 방법, 일반화에 관한 학습, 지도 기법의 복습의

- 2) 지시란 아동에게 주는 성인의 언어이다. 예 : '손 무릎 위에', '엄마 보아라'지시에는 좋은 지시의 방법이 있다. 이성한(1989)의 연구를 참조할 것.
- 3) 결과란 어린이가 반응한 직후에 일어나는 일이다. 결과에는 강화(reinforcement), 벌(punishment), 소거(extinction)의 3 종류가 있다. 강화와 벌에도 각각 두 종류가 있다. 강화 1(적극적 강화, 혹은 정적 강화)과 강화 2(소극적 강화, 혹은 부정적 강화), 벌 1(제시형 처벌 : presentation punishment, 혹은 정적 벌)과 벌 2(제거형 처벌 : removal punishment, 혹은 부정적 벌)이다.
- 4) 과제를 가르칠 때에, 지시—(아동의)반응—교사의 결과, 의 순환을 만들어 이것을 1시행(trial)으로 하고, 시행마다 단락을 지어서 가르치는 것.

순서였다. 이 프로그램의 특징은 1) 내담자가 다양해도 사용할 수 있다. 2) 단기간에 기초와 기본을 학습할 수 있다. 3) 서비스 제공자 측의 시간적 기술적 부담이 되지 않는다. 4) 부모 혼자서도 학습할 수 있다. 는 것이었다. 연구의 결과, 훈련 장면에서 부모의 지시의 방법과 결과의 방법의 행동변화는 분명한 개선이 있었다. 신뢰도도 지시의 방법, 결과의 방법 정반응율이 90% 이상이었다. 그러나 이 연구는 프로그램의 내용과 분량이 과다하며 부모의 학습 부담이 많았다고 생각된다. 또한 부모의 행동 변화는 바람직한 변화가 인정되었으나, 아동 행동의 변화는 10회에 걸친 교육 기간 중에 그다지 뚜렷하게 나타나지 않았다.

이성환(1994)은 어머니들의 지도 기법의 획득과 일반화 및 유지 기능 향상을 위해 우리나라에서 제2회 부모 교육을 실시했다. 대상은 7쌍의 다소 중증의 사회적, 언어적 문제를 가진 아동과 그 어머니 그룹으로서 연령은 30~40대 초반이었다. 아동 그룹은 연소아(7세 이하), 연장아(8세~12세)의 두 그룹으로 나누었다. 부모 교육은 주2회(1회당 2시간 내외), 총9 회 실시하였다. 부모 교육 프로그램은 이론 교재에 의한 학습, 이론에 대한 질문, 비디오 모델링 학습, 부모의 아동 행동 지도 실습, 어머니의 실습에 대한 전문가의 피이드백, 가정 학습의 실시로 이루어졌다.

이성환(1993)의 연구와 차이점은, 부모의 아동 지도에 대한 전문가의 직접적인 시범(모델링)과 피이드백이 주어졌고, 언어 지도 법에 대한 문서 특강이 있었으며, 매회마다 가정 과제가 충실히 이행되었으며, 그에 대해 어머니의 자기 평가를 실시하였다는 점이다. 그리고 다양한 과제, 복수의 교사가 아동을 지도하는 일반화 기법도 적용하였다. 이론 학습의 교육 내용은 행동 목표의 설정, 지시 방법, 강화와 벌, 불연속 시행법, 보조 방법, 새로운 행동의 형성법 등의 5가지 주된 기

법으로 이루어 졌다. 연구 결과, 실험실 장면에서의 어머니 그룹의 지시, 결과의 방법은 ABA디자인으로 분석했을 때, 지도 전후의 효과가 분명하게 나타났다. 이론 학습 후에는 전체의 어머니들이 80%이상의 기법의 정반응 율을 보였다. 연소아동(4~8세)·연장아동(8~12세)별로 실험실 장면의 지도 과제를 매회마다 다르게 했으나, 어머니들은 배운 지시와 결과의 기법을 아동과의 대 응에 정확히 적용하고 있었다.

이성환(1997)은 우리나라의 5쌍의 부모·자녀 그룹을 대상으로 총 10회에 걸쳐 제 3차 부모훈련을 실시하였다. 참가자는 5세의 남녀아동을 둔 30대 초반에서 중반까지의 고졸과 대졸학력을 가진 어머니 그룹이었다. 아동들의 주 증상은 과다 행동, 주의 산만, 애착성, 언어·사회성·이해언어·표현 언어발달의 지체 등이었다. 어머니들에게 지시의 방법, 결과의 방법, 보조의 방법, 불연속 시행법, 새로운 행동의 형성법의 학습이 이루어 졌다. 훈련의 결과, 어머니 그룹의 지시와 결과의 사용 방법은 모든 어머니에게 효과가 있었다. 아동들에게도 바람직하지 못한 학습행동이 감소되었다. 이 프로그램은 취학 전후기의 영유아를 대상으로 언어지도와 행동지도에 적합한 기능을 가지고 있었다. 연구 결과, 부모 훈련의 효과에는 부모의 요구와 동기화, 부모의 학력, 아동의 능력과 개선도, 아동의 문제행동의 정도가 부모훈련의 효과를 좌우하는 가족 측의 요인으로 드러났다. 宮崎등(2001)의 연구에서도 부모의 교육정도, 사회경제적 지위, 가정문제의 유무, 부부간의 대화, 자녀에 대한 기대감, 어머니 자신의 행복도, 부모교육 참가율, 본인의 의지 등의 개별적 특성이 영향을 미쳤다. 가족변수와 프로그램의 변수를 분명히 한다, 최적의 내용, 횟수, 지도의 길이를 밝힌다, 요구에 합치한 실행 가능한 지도방법을 제공한다, 부모 상호간의 교류의 기

회를 제공한다는 것을 밝혔다.

이러한 선행연구들을 바탕으로 하여, 본 연구에서는 선행연구(이성한, 1989, 1993, 1994, 1997; 中野·松村·浦部, 1993)에서 효과가 검증된 훈련 프로그램을 사용하여 여기에 소그룹 운영방법과 훈련요소를 추가, 개정하였다. 구체적으로는 다음과 같다. 훈련기간은 9회로 단축하며, 비디오에 의한 자기 모델링 학습과 피이드백, 비디오에 의한 타자 모델링 학습을 새로운 추가하며, 부모상담을 병행한다.

본 연구의 목적은 첫째, 새로이 개정·추가된 부모훈련 프로그램을 소그룹 상담 장면에서 적용하여 그 효과를 분석하는 것이다. 둘째, 훈련프로그램의 효과를 개개의 부모요인에 비추어 검토하는 것이다.

방 법

1999년 12월 부산 시내에 소재 하는 어린이집과 유치원에 안내문을 발송하여 참가자를 모집하였다. 자녀의 언어적 사회적 행동발달상의 문제로 어려움을 겪고있는 부모로서 참가를 희망하는 어머니들의 전화 접수를 받고, 본 연구의 목적에 합치하는 유아기와 초등학생을 둔 아동기 어머니 그룹의 두 그룹을 선정하였다. 유아반 어머니 그룹은 5세 자녀를 둔 6명의 어머니들로서 오전 11시~12시 30분에 실시하였고, 초등반 어머니 그룹은 11세 전후의 자녀를 둔 2명의 어머니들로서 오후 1시30분~3시에 실시하였다. 프로그램은 주 2회씩, 4주간에 걸쳐 총 9회 실시되었으며, 장소는 본 대학 아동상담실로 하였다. 참가비는 간식비 명목으로 실비만 지참하도록 하였다. 초등반을 모집한 이유는 지금까지의 선행연구의 결과 행동기법은 유아뿐만이 아니라 아동기에도 유효

한 지도기법으로 인정되었기 때문이다. 단 아동 그룹에는 아동의 자립심, 자발적인 행동통제를 목표로 하여 훈련기간동안 가정에서의 조건성 계약(contingency behavioral contracting) 기록용지를 제공하고 자기 자신의 행동에 대한 자기 관찰을 기록하도록 하였다. 훈련기간 동안에는 주 1회씩 총 3회의 가정과제가 행해졌다.

대상자

어머니 그룹

각각의 어머니는 자신의 자녀가 또래에 비해서 언어적 사회적, 발달 지체가 있다고 생각하고 있던 중 본 교육안내를 보고 부모교육에 참가하게 되었다고 한다. 훈련 참가 조건은 부모가 아동을 직접 데리고 상담실에 내담할 것, 결석하지 않고 꾸준히 참석하는 것이다. 표 1은 훈련 실시 전 상담실에서 부모와 가족상황에 관한 내용을 어머니를 대상으로 설문조사 한 것이다(이성한, 1989).

표 1의 문항 중에서 개인시간, 사회 접촉, 기대감, 스트레스, 자녀와의 관계, 개인적인 기분, 의 항목은 선행연구(Rios, 1986)를 참조로 부모교육에 영향을 미치는 어머니의 원인을 알아보기 위해서 본회에 추가된 항목이다. 어머니 그룹의 연령은 30대 이상이며, 전문대학교 졸업이상의 학력을 가지고 있다. 표에는 제시되지 않았으나, 고민 해결의 의논 대상으로는 어머니 그룹 모두 남편, 또래 엄마, 아동의 담임 교사 등을 들었다.

아동그룹

참가자는 4, 5세 남녀 유아 6명, 초등학생 2명으로 총 8명이었다. 훈련 전에 전체 아동 8명에

5) 본 연구에서는 어머니는 영문 대문자로 자녀는 영문 소문자로 표기하기로 한다.

표 1. 어머니그룹

	어머니A	어머니B	어머니C	어머니D	어머니E	어머니F	어머니G	어머니H
연 령	36	33	35	36	36	34	34	37
학 령	대졸	전문대졸	고졸	대졸	전문대졸	전문대졸	고졸	고졸
취 미	독서	요리	요리	요리,웃만 듣기,독서	독서, 음악감상		악기 연주	
개인시간	거의없음	없음	4시간	아니오	1시간		5시간	3시간
사회접촉	적다	적다	적다	적다	적다	많다.	적다	적다
기대감								
1) 아동	1) 보통	1) 보통	1) 보통	1) 큰편	1) 보통	1) 보통		1) 보통
2) 자신	2) 보통	2) 보통	2) 보통	2) 큰편	2) 보통	2) 없음	2) 보통	2) 보통
스트레스	1) 심각 2) 가끔	1) 심각 2) 가끔	2) 가끔	1) 보통 2) 가끔			1) 심각 2) 가끔	
자녀와의 관계	긍정적	긍정적	원만	긍정적			원만함	
개인적 기분	조금 어려움	조금 어려움	언급하기 곤란	행복 하다	조금 어려움	매우 행복	행복 하다	행복 하다

주. 표 1에서 스트레스 1)은 자녀에 대한 것 2)는 본인에 관한 것이며 표의 빈칸은 조사시 어머니가 기입하지 않은 부분이다.

게 지능검사를 실시하였으나, 거부함으로서 측정 불가능한 유아가 3명(아동 a, b, e)이었고, 3명의 유아들과 2명의 초등학생은 정상범위였다. 구체적으로는 다음과 같다. a 남아(4세, 생후 24개월 때 반응성 애착장애 진단 받음), b 여아(5세, 1997년에 발달 지체로 진단 받은 적 있음), c 남아(5세, 진단력 없고 비네 지능검사 107), d 여아(4세, 비네 지능 검사 106), e 남아(5세, 측정불가), f 여아(5세, 비네 지능 검사 104)이며, 아동 받은 초등학생의 경우로서 g 남아(11세, 비네 지능 검사 97), h 남아(9세, 비네 지능 검사 97)이었다. 유아와 아동들은 어머니들이 자녀가 언어나 사회면에서 또래에 비해 표현 언어나 자기주장성이 적으며, 사회성이 부족하다고 고민하고 있었다.

지도 절차

부모훈련 프로그램

부모 양육 행동 훈련 프로그램은 선행연구(이성환, 1989, 1993, 1994, 1997; 中野·松村·浦部, 1993)에서 효과가 검증된 자료를 사용하였으며, 훈련기간을 9회로 단축하고, 비디오에 의한 자기 모델링 학습과 피이드백, 비디오에 의한 타자 모델링 학습을 새로운 추가하고, 부모상담도 병행하였다. 추가된 요소는 다음과 같다. ① 실험실 내에서 자신의 자녀를 지도한 장면을 촬영한 비디오를 직접 보고 전문가로부터의 피이드백을 받는 자기 모델링 학습방법이다. 이것은 4회에 걸친 개념학습 기간에 매회 이루어졌다. ② 참가한 어머니 중에서 훈련의 효과가 뛰어난 어머니 한 명의 지도장면을 녹화한 내용을 모델 장면으로

선정하여, 훈련전과 훈련후의 장면을 비교하여 보여주는 비디오 타자 모델링2 학습을 실시한다. 훈련과정은 사전조사 단계(훈련전단계), 훈련단계, 훈련 후 단계의 3단계로 구성하였다.

훈련 전 단계(1회~2회) : 훈련 시작 전 2회 동안은 몇가지 기본적 설문 조사를 하며, 훈련전의 부모 자녀간 지도방법을 알기 위해 어머니 그룹은 일상적으로 행하던 자녀 지도방법을 적용하여 10분간 과제 지도를 행한다. 설문조사는 면접자료, 아동 선호도 조사, 부모와 가족상황에 관한 조사, 그리고 부모가 아동에게 바라는 언어 면과 사회면의 증가시키고 싶은 행동과 줄이고 싶은 행동 3가지씩 기입 하였다. 지도가 끝난 후에는 자기평가 「과제지도의 감상(이성한, 1990)」 용지 기록을 하였다.

훈련 단계(3회~6회) : 훈련 전 단계에서 기본 조사를 마친 후, 행동적 부모훈련을 실시하였다. 3회에서 6회까지 총 4회 동안 이 시기에는 어머니의 행동기법에 대한 개념학습이 이루어졌다. 훈련단계에서는 초등학교 아동에게는 가정에서의 자녀의 언어와 사회적 행동에 대하여 어머니의 행동 기법 적용 여부를 기록하는 용지를 제공하였다. 행동주의 기법은 5가지 기법을 4회에 나누어 학습하였다. 즉, 제 1회, 학습 지시의 방법(instruction), 제 2회, 학습 결과의 방법, 제 3회, 학습 보조의 방법(prompt)과 불연속 시행법(non trial method), 제 4회, 학습 새로운 행동의 형성법(shapping)이었다. 이 다섯 가지 기법은 Koegel (1977; 1978), Levin & Danlup(1976), 中野(1986), 이성한(1989) 등의 연구에서 구체적이고 알기 쉽게 정의되어 있으며 기법의 효과가 충분히 검토되었다.

개념학습 1회의 내용은 다음과 같다. 즉, 하나의

행동 이론에 대한 이론학습→(비디오에 의한)타자 모델링 학습1⁶⁾ →(비디오에 의한)자기 모델링학습 및 전문가의 피이드백→자녀들을 대상으로 한 실습(행동연습)→ 자기평가 「과제지도의 감상(이성한, 1990)→가정학습(과제지도의 감상 평가지 작성)이다. 비디오에 의한 타자 모델링학습 1은 선행연구에서 사용되었던 비디오 모델링 학습 테이프 교재이다. 이것은 선행연구에서 모델이 되는 어머니의 실험실내에서의 자녀 지도 장면을 촬영한 것으로서, 1개의 기법당 3분 정도의 내용이며, 5개의 기법을 사용하여 지도하는 장면이 녹화되어 있는 총 30분 정도가 소요되는 비디오이다. 이것은 외국어 판이기 때문에 어머니들에게 사용할 때에는 해설서와 함께 전문가가 직접 화면을 보고 설명하는 방법을 취하였다. 4회의 개념학습을 하는 동안, 어머니 그룹은 개별적으로 매회 어머니 그룹의 전 회 지도장면이 녹화된 자녀지도 장면을 보고 학습하는 비디오 자기 모델링 학습이 이루어졌다. 비디오 자기 모델링 학습 후에는 어머니의 지도기법 실습에 대하여 피이드백이 있었으며 어머니의 자기평가 용지 기입이 있었다.

훈련 후 단계(7~9회) : 7~9회는 훈련후기로서 어머니그룹은 훈련후의 효과를 알기 위해 자녀들을 대상으로 10분간 과제지도를 하였다. 지도가 끝난 후에는 자기평가 「과제지도의 감상(이성한, 1989)」 용지 기록을 하였다. 특히, 제 7회에는 비디오 타자 모델링 학습 2를 행하였다. 비디오 모델링 학습 2는 참가한 어머니들 중 모델이 되는 어머니 한 명의 훈련전의 지도장면과 훈련기의 지도장면을 비교하여 보는 5분 정도의 내용

6) 비디오 모델링 학습에는 1과 2의 두가지를 사용하였다. 비디오 타자 모델링 학습1은 4회의 개념학습 기간 중에 매회마다 1회씩 총 4회를 행하고, 비디오 모델링 학습2는 훈련후에 1회만 행하였다.

이다. 그리고 제 7회에서는 어머니의 실험실내 자녀에 대한 기법의 적용에 대하여 종합적으로 전문가가 피이드백을 하였다. 제 9회에는 프로그램 전반에 대하여 사회적 타당성 조사로서 「부모교육 프로그램의 평가와 실천에 관한 조사(이성한, 1989)」를 하고 종료 하였다.

실험실 장면 연습과제

부록에 제시한 바와 같이, 어머니의 자녀에 대한 행동지도기법의 실습은 1회당 평균 10분간 행해졌다. 과제는 어머니가 지도하기에 편리하도록 고안되었다.

가정 학습과제

가정과제는 자연스러운 가정에서 부모와 자녀가 언어적 상호작용을 함으로서 모자관계를 촉진시키고 학습한 어머니의 언어적 커뮤니케이션 행동을 효과적으로 복습하는 데에 그 목적이 있었다. 가정학습은 실험실에서 연습한 과제를 집에 가져가서 10분간 테이프 레코드에 녹음하면서 모자간 상호작용 기법의 적용연습을 하였다. 가정학습은 제 4회, 제 6회, 제 8회의 총 3회 행해졌다.

자료 분석

실험실장면에서의 전 9회에 걸친 어머니의 행동은 비디오테이프에 녹화되고 가정과제는 테이프 레코드에 녹음하였다. 자료분석은 4회에 걸친 개념학습 중 5가지 기법 가운데에서 지시의 방법과 결과의 방법, 의 두 가지에 대해서 행하였다.

어머니의 유아기 자녀에 대한 관여도는 총 9회 동안 각 회당 10분간 일어나는 ① 지시의 방법과 ② 결과의 방법에 대한 정반응과 오 반응의 횟수를 측정하여 정 반응율을 계산하였다. 기록은 Koegel, Russo, & Rincover (1977)등의 기준에 따

라서 두 가지 카테고리(지시와 결과)의 각각의 항목에 있어서, 그 시간에 발생한 기법을 적용하는 것이 그 정의를 만족했을 때는 정반응, 그렇지 못할 경우는 오 반응으로 간주하였다.

① 지시의 방법의 정반응이란 지시를 반복하지 않고 한 번만에 확실하게 지시하는 것을 말한다. 오반응이란 어머니가 아이의 반응에 대해서 응? 응? 하고 재촉하거나, 했던 말을 반복할 때, 질문과 관계없는 말을 길게 장황하게 혼자서 이야기할 때, 어머니의 말소리가 약해서 아이에게나 장면에서 잘 들리지 않을 때, 한 문장의 질문의 내용이 처음과 끝 문장이 다를 때(질문이 주제가 없을 때), 어머니 자신이 질문의 내용을 이해하지 못한 상태로 잘 못 말할 때이다.

② 결과의 방법의 정반응이란 아동의 적절한 반응행동에 대해서 즉시에 강화하거나 틀린 반응을 소거할 때이다. 오반응은 아이의 주의 산만한 행동 등 잘못된 행동을 웃음으로 강화하거나 결과를 불명확 할 때, 아이의 반응에 대해서 가만히 보고만 있을 때, 아이의 반응에 대해서 언어를 사용하지 않고 손으로 통제할 때, 아이의 반응에 대해서 비난하거나 반응을 기다리지 않고 먼저 이야기할 때 이다. 정반응율은 아래의 공식을 사용하였다.

$$\text{정반응율} = \frac{\text{정반응의 수}}{\text{정반응의 수} + \text{오반응의 수}} \times 100 = (\%)$$

신뢰도

어머니 8명 중 유아반 어머니 그룹의 6명에 대하여, 전 9회분의 장면 중에 30% 수준에서 훈련 전, 훈련 중, 훈련 후, 의 각 1회씩 선정하여 총 3회의 결과에 대해서 두 명의 관찰자간의 신뢰도

를 측정하였다. 관찰자와 연구자와의 채점 오차를 확인하기 위하여 채점자간의 신뢰도를 SPSS의 pc+를 이용하여 Cronbach의 α 로 채점자간의 신뢰도를 측정하였다. 그 결과 지시에 대한 채점자간의 $\alpha=.879$ 이고, 결과에 대한 채점자간의 신뢰도는 $\alpha=.972$ 로 나타났다.

실험 디자인

단일 설계 디자인 중 ABA디자인을 사용하였다. 이것은 베이스라인기(A)를 거쳐, 독립변수의 적용 기간인 훈련프로그램의 실시기간(B)을 설정하고 그 효과를 알기 위해 나머지 일정한 기간동안 훈련 프로그램을 적용하지 않고(B), 훈련프로그램이 어머니에게 미치는 효과를 측정하는 방법이다.

용법은 표 2와 그림 1과 같다. 그림1에서 1, 2 회는 훈련전기(A)이며 3, 4, 5, 6회는 훈련기(B)이며 7, 8, 9회는 훈련후기(A)이다. 그림에서 보는 바와 같이 훈련전기에 비해서 훈련기의 어머니그룹의 언어지시의 정반응율이 전체적으로 높아지며, 훈련후기에도 효과가 유지되고 있는 것을 알 수 있다. 부모들은 반복하거나 불명확한 질문을 하지 않게 된 것이다.

그림 1에서 특히 훈련기 이후의 어머니 A, D의 기법의 향상이 두드러진다. 어머니 B는 첫 회부터 모자분리가 되지 않고, 아동이 어머니의 무릎에서 활동을 하였다. 제 3회에 아동과의 분리가 이루어지고 4회에 학습이 이루어졌다. 어머니 B는 정 반응 율이 가장 낮았다. 어머니 C는 훈련 중에 학습에 대한 이해가 낮았으나, 훈련후기에는 높아졌다. 어머니 E는 효과가 좋다. 어머니 F는 훈련기에 효과가 낮으나 훈련후기에는 높아졌다. 어머니 G는 2회부터 3회까지 훈련 전기였으며, 4회부터 개념학습을 하였다. 훈련이 시작되어도 기법의 급속한 증가는 없으나 점차 상승추세를 보였다. 어머니 H도 3회에 첫 회 참가하였다. 훈련후기에는 기법의 정반응율이 높아졌다.

결 과

지시의 적절한 방법

어머니 그룹의 자녀에 대한 지시의 적절한 사

표 2. 어머니 그룹의 지시의 방법의 정반응율(%)

	1회	2회	3회	4회	5회	6회	7회	8회	9회
어머니A		15	11	42	91	100	100	100	100
어머니B		0		9	0	33	0	27	46
어머니C		20	25		50	40	100		100
어머니D		9	83	94		100	100	100	100
어머니E		33	29		86	89	78	83	100
어머니F		17	38	11	38	60		100	100
어머니G		0	0	0	0	57		67	100
어머니H			0	0	0	57	100	100	100

주. 표 2 의 빈칸은 결석하였을 때이며, 0은 정반응율 제로를 의미한다.

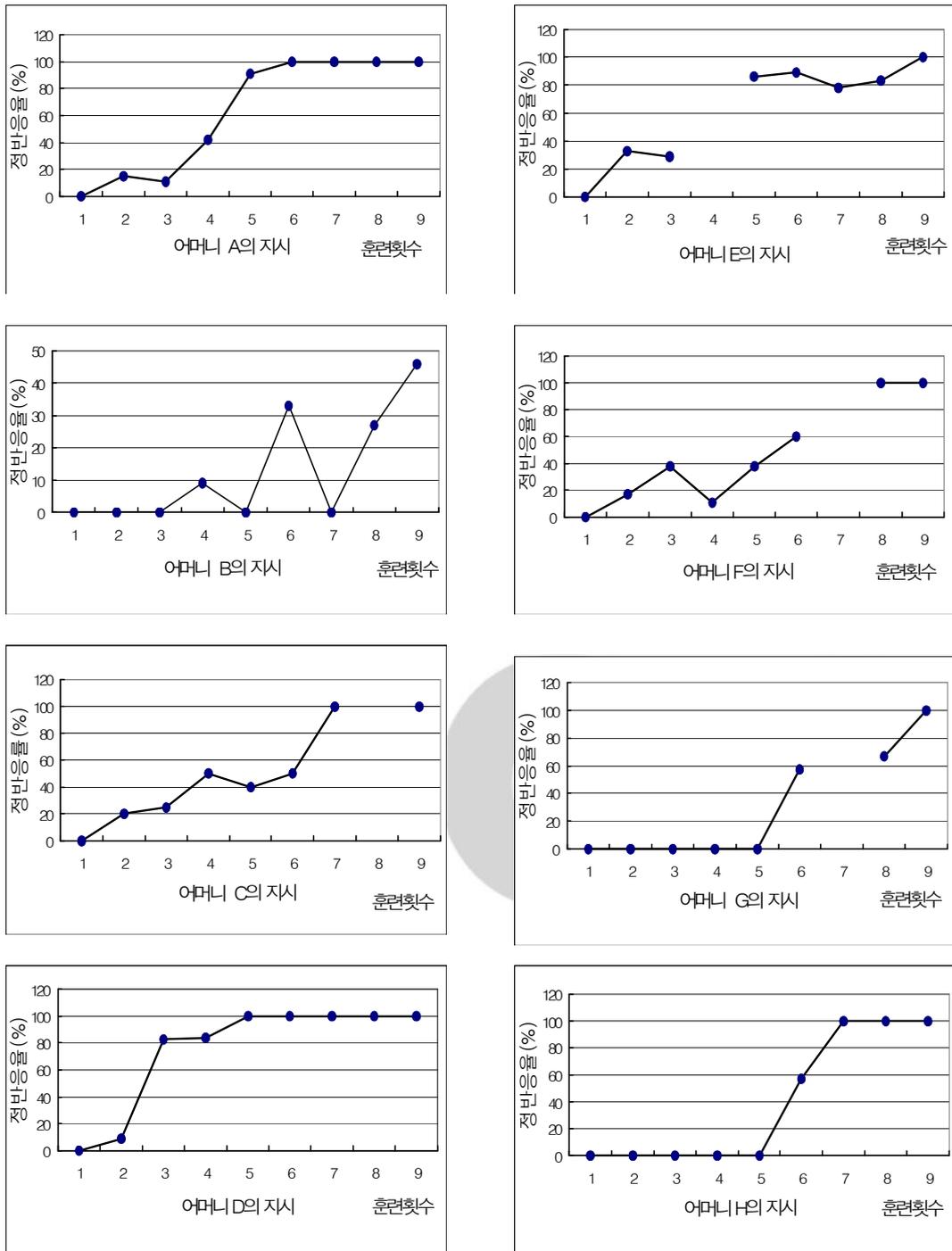


그림 1. 어머니 그룹 지시의 방법 정반응율(%). 1, 2 회는 훈련전기(A) 이며, 4, 5, 6 회는 훈련차(B) 이며 7, 8, 9회는 훈련후기(A)이다

결과의 적절한 방법

표 3과 그림 2는 각각의 어머니는 훈련전과 비교해서 훈련기에 결과의 방법의 정반응율이 높아진다. 훈련기에는 어머니 A, D의 정확한 사용이 두드러졌다. 어머니 E도 바람직한 결과의 방법을 학습하고 있다. 그러나 어머니 B는 훈련이 끝난 기간인 7, 8회에도 바람직한 변화는 적다. 어머니 G와 H는 훈련후기부터 정반응율이 높아져서 최종회에 상승하였다.

가정학습의 결과

가정학습은 총3회 각각의 아동의 가정에서 행해졌다. 가정학습은 어머니 A, E, G는 3회, 어머니 D는 2회, 어머니 B, F는 각 1회씩 실천하였다. 녹음된 자료를 재생한 결과, 아동 a, 아동 e는 실험실 장면에서보다 가정장면에서 모자간의 언어적 상호작용이 활발하였다. 그러나 어머니 F는 목소리가 작고 불명확하며 아동의 언어도 잘 들리지 않았다.

사회적 타당성 조사

9회에 어머니에게 설문조사를 실시했다. 설문지는 「부모교육 프로그램의 평가와 실천에 관한 조사(이성한, 1989)」를 이용하였다. 훈련을 통해 어머니 자신이 효과적이었다고 생각되는 부분에 대하여 다음과 같이 답했다.

어머니 A는 지시와 결과의 방법이 생활가운데 적용할 수 있어서 도움이 되었다고 답했으며, 적용했을 때 어머니 자신이 좀더 인격적으로 되고 좋았다고 생각한다고 답했다. 훈련 후에 아이에게 좌우되지 않고 지도할 수 있다는 자신감을 가지게 된 점을 변화된 점으로 들었다. 아이는 가정에서 대답을 잘하게 되었으며, 제일 좋았던 점은 이론학습과 비디오 자기모델링 학습이었으며, 어느 정도 아이 교육에 대해서 알게 되어 감사하다고 하였다.

어머니 B는 부모로서의 자신감과 방향을 설정하기 위해 프로그램에 참가했으며 일관성 없는 부모의 생각에 가장 기초적인 부분을 배우게 된 것 같다고 기술하였다. 그리고 아이에 대해서 조급했던 생각이 마음의 여유를 가지게 되었고, 아

표 3. 어머니그룹의 결과의 방법의 정반응율(%)

	1회	2회	3회	4회	5회	6회	7회	8회	9회
어머니A		14	29	64	80	90	100	100	100
어머니B		20		25	17	67	0	57	100
어머니C		18	0		70	33	67		100
어머니D		11	50	100		89	100	100	100
어머니E		43	57		70	90	86	100	100
어머니F		33	0	50	67	25		100	100
어머니G		0	0	0	50	80		100	78
어머니H			0	0	0	44	50	100	83

주. 표 2의 빈칸은 결석하였을 때이며, 0은 정반응율 제로를 의미한다.

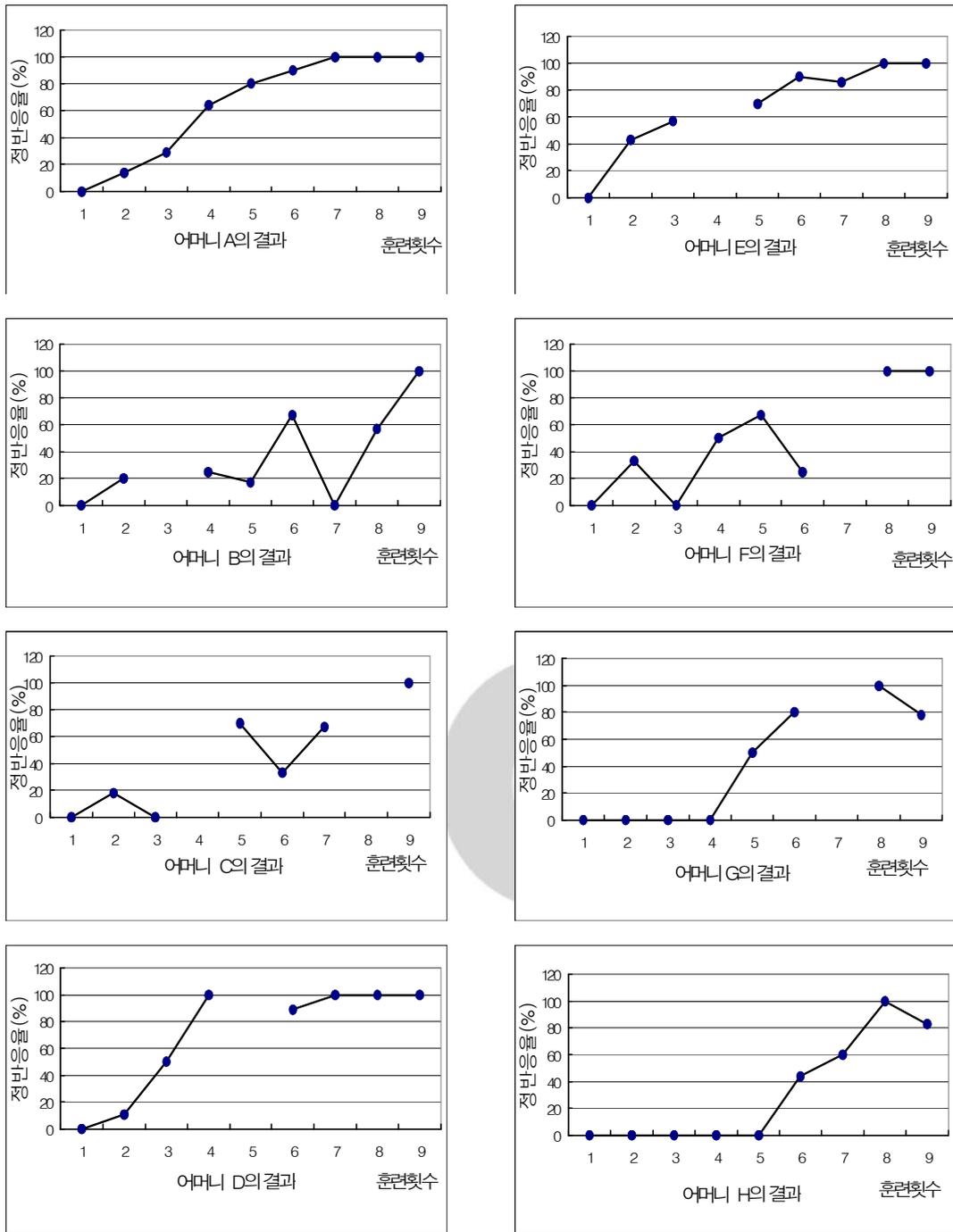


그림 2. 어머니 그룹 결과의 방법 정반응율(%). 그림에서 훈련 횟수의 1, 2 회는 훈련전기이며, 3, 4, 5, 6회는 훈련기이며 7, 8, 9회는 훈련 후기이다.

동 b가 집에서 언니 친구와 같이 놀이에 참가하게 되고 모방을 하게 되는 등 변화를 보였다고 한다. 어머니 B는 아동 b가 언어가 전혀 발달되지 않았으나 참가한 이후 노래로 자신을 표현하게 되었다고 보고하였다.

어머니 C는 지시와 강화를 효과적이라고 기입했으며, 자녀를 지도하는 계기가 되었다고 말했다. 개념학습에 대해서 부모의 태도나 말투가 중요하다고 느꼈다고 했다.

어머니 D는 특히 부모의 태도나 언어가 중요하다라는 것을 느꼈다고 기술하였고, 실험실에서 행한 비디오에 의한 자기 모델링 학습과 피이드백, 그리고 가정학습이 좋았다고 평가하였다. 훈련 후에 아동 d가 적극적이며 긍정적인 태도를 보이게 되고 기대에 맞는 행동을 해 주는 것 같으며 말이 많이 늘었다고 하였다.

어머니 E는 지시와 결과의 방법이 효과적이라고 기술하였다. 훈련전기에는 얼굴 표정과 태도가 다른 어머니들에 비해서 경직되어 있었다. 그러나 조사에서는 자신의 행동이 부드러워지고 아이의 행동에 대해서 기다려줄 수 있게 되고 자신의 언어적 행동을 돌아볼 기회가 되었다고 적었다. 특히, 아이를 지도하는데 자신감을 갖게 되었다고 하였다. 아동 e도, 친구들과 어울리려고 하고 생각을 표현하려고 하는 점을 가족도 평가하고 있다고 하였으며, 낮가림이 어느 정도 없어지게 되었고 교회에서 연장아 아동과도 어울리게 되고 이전에는 누나만 따라다녔으나 혼자서도 집단에서 활발하게 놀게 되었다고 하였다.

어머니 F는 가장 효과적인 기법으로서 지시를 들었으며, 아이와의 대화에 있어서 생각을 한 후 말을 하는 언어적 습관을 가지게 되었으며, 자신의 아이를 긍정적으로 보게 되었다고 하고, 아이도 생활습관이 좋아졌고, 자신감을 갖게 되었다고 하였다. 어머니 F는 비디오 타자 모델링 학습

가 매우 효과적이었다고 하였다.

어머니 G는 훈련 전에는 초등학생인 자녀를 자주 다그쳤으나 훈련 후에는 아이가 대답할 때까지 기다려줄 줄 알게 되었다고 한다. 그리고 훈련 전에는 아이와 어머니는 각자가 자기의 할 말만 일방적으로 하는 느낌이었으나 이제는 어머니가 아이에게 지도를 할 수 있게 되었다고 한다. 어머니가 마음이 편안하게 되었고 아이도 어머니의 변화된 모습을 좋아한다고 하였다. 아이에 대한 기대치를 조금 낮추게 되고, 아동 g도 이전에는 대답도 없고 반응도 없었는데 요즘은 바로 한다고 하였다.

어머니 H는 초등학생인 아동 h가 협동심이 길러졌으며, 사회성이 전보다 좋아졌다고 기술하였다.

논의 및 결론

부모와 가족에 관한 조사, 부모교육 프로그램의 평가와 실천에 관한 조사, 지도 후의 자기평가, 그리고 본 연구의 결과를 종합하여 고찰하면 다음과 같다.

본 연구에서 부모훈련 프로그램은 ABA디자인의 적용에 의해 그 효과가 검증되었다. 총 4회에 걸친 개념학습은 시간을 여유 있게 배분하여 어머니들의 질문에 충분히 답할 시간을 가졌다. 부모들의 요구가 있을 경우 자녀에 대한 상담을 한 것도 어머니들의 만족도를 높이는 요인이 되었다. 개념학습, 비디오 자기모델링 학습, 비디오 타자 모델링 학습, 가정학습은 효과적이었다.

기법의 획득에 있어서 훈련기와 훈련 후기에 지시, 결과의 방법의 정반응율이 비교적 높은 그룹은 어머니 A, D, E 였다. 어머니 A는 자녀가 반응성 애착장애의 진단을 받은 적이 있음에도 불

구하고 기법의 향상이 빨랐다. 그리고 어머니 A의 실험실내의 지도 장면은 다른 어머니들에게 비디오에 의한 타자 모델링 학습 2의 모델이 되었다. 어머니 A는 가정학습의 횟수도 많고 표정도 좋으며 결석이 없었으며 고학력이었다. 어머니 D 역시 학력이 높으며, 아동이나 자신에 대한 기대감이 크다고 답했으며, 개인적 행복도도 높았다. 어머니 D는 상담자의 지시대로 훈련실 장면에서 개념학습을 충실히 하고 가정학습도 3회 중 2회를 실천하였다. 어머니 E는 본인의 말이 적고 아동의 언어표현이 적기 때문에 개인적 기분은 조금 어렵다고 답했으나, 기법의 이해 및 실험실 장면에서 실습을 충실하게 하고 결석도 없었다. 그리고 훈련 프로그램에 대해서 가정에서 관심을 가져주고 가정 학습 때도 가족이 배려해 주는 등 가족의 지원이 있었다.

훈련의 효과가 비교적 낮은 그룹은 어머니 B, C, F 였다. 어머니 B는 아동의 발달이 늦은 경우로 스트레스가 심각하다고 답했으며, 모자분리가 되지 않고 아동에게 지나친 관심을 보이고 달래고하는 경향이 많았다. 그리고 개인적 기분도 조금 어려운 편이라고 했다. 어머니 C는 그룹에서 가장 결석이 많았고 스트레스는 가끔 있는 편이며, 개인적 기분도 언급하기 곤란하다고 답한 경우이다. 어머니 F는 개인적 기분은 어머니들 중에서 가장 행복하다고 답하였다. 그러나 가정학습을 실시하고 녹음한 테이프를 분석했을 때 훈련실에서의 음성에 비해서 어머니의 목소리가 잘 들리지 않았으며, 어머니와 자녀의 상호작용이 활발하지 못한 것을 알 수 있었다. 또한 어머니 스스로 훈련후의 평가에서 훈련중기에 상당히 바뀐 시기였다고 답하였다.

각각의 어머니들은 훈련에 참가하기 전에 자신이 행해온 고유의 양육방법을 가지고 있었을 것이다. 본 연구에서는 그러한 요인들을 배제하지

는 않았다. 부모훈련을 받음으로서 완전히 부모가 변화하기를 바랄 수는 없다. 그렇지만 본 훈련에 참여함으로써 그동안 부족했던 점들이나 의문점들을 배우고 학습하면서 필요한 기법을 부모 스스로 일상생활에 자녀와의 관계에 있어서 응용하여 자신 있게 아동양육에 임하기를 바라는 마음에서 훈련을 진행하였다. 아울러 어머니가 자녀에 대해서 준 전문가가 되면 아동의 문제행동도 줄어들 것이며, 바람직한 지도가 가능하리라 보았다.

본 프로그램은 유아반과 초등반의 두 그룹으로 행하였으나, 두 그룹에 미친 효과는 같았다. 본 연구에서는 가정에서 충실하게 이행되지 못하고 1회에만 그쳤기에 결과의 분석은 하지 않았다. 그러나 아동기는 자립심을 길러 주어야 하는 시기이므로 부모자녀와의 행동계약법과 같은 부가적 행동 기법의 적용을 하는 것도 좋을 것이다. 앞으로 초등학생 부모 훈련에 대한 체계적인 연구와 모자 상호작용 연습과제의 개발이 요구된다.

결론 및 고찰은 다음과 같다.

첫째, 본 연구에서 행해진 훈련기의 4회의 개념학습, 비디오에 의한 자기 모델링 학습, 비디오에 의한 타자 모델링 학습, 가정학습, 자기평가, 어머니 그룹에 대한 부모상담은 효과가 있었다. 어머니들은 비디오에 의한 자기모델링 학습을 긍정적으로 평가했으며, 비디오 타자모델링 학습2를 훈련 후에 1회 행한 이유는 타자모델링 비디오 학습 1교재는 외국어편이어서 부모의 이해를 도우는 데 부족한 부분이 있었으나, 비디오 타자 모델링 학습 2테이프는 같이 훈련을 받은 그룹의 어머니의 지도장면을 촬영한 것으로서 기법에 대한 이해를 도우는 데 비디오 타자 모델링학습 교재로 매우 유효하였다.

둘째, 부모훈련의 효과에는 여러 가지 요인이

작용하였다. 어머니의 개인적인 배경(학력, 가정의 사회 경제적 정도, 개인적 인성), 가정학습의 정도, 부모로서의 자신감, 교육에 참가하려는 동기 의식이나 의지의 충실도(결석 정도), 어머니 개인의 사회성의 정도, 부부관계의 원만함, 어머니의 심리적 안정 등을 들 수 있다.

셋째, 훈련에 사용된 5가지 행동기법 중에서 올바른 지시의 방법과 결과의 방법, 이 두가지 기법의 활용은 부모 스스로에게도 자신감을 주고 모자상호작용을 촉진하며 아동의 발달이 좋아진다. 행동적 부모 훈련은 각각의 부모에 대한 요구, 부모상담, 가정학습, 비디오교재에 의한 개념 학습이 충실하게 이루어진다면 부모는 준 전문가로서 아동의 건전하고도 정상적인 발달을 도모할 수 있으리라 생각한다.

참고문헌

- 송영혜 (1999). 부모를 중재자로 하는 발달장애 아동 심리치료 모형 연구. 1998년 한국학술진흥재단 자유공모과제. 1-14.
- 송혜경 (1999). 개인상담의 구조화 교육에서 비디오 테이프 시범학습의 효과. 한국심리학회 : 상담 및 심리치료, 11(1).
- 장정주·천성문 (1998). 과잉 행동아의 비학습 행동 감소를 위한 무상토큰 반응대가의 효과. 한국심리 학회지: 상담 및 심리치료, 10(1).
- 이경숙 (2001). 애착문제/장애부모 집단 심리치료 효과에 관한 연구. 한국심리학회: 발달, 14 (2).
- 이성한 (1990). 유아의 행동개선을 촉진하는 부모 훈련프로그램의 개발과 효과에 관한 연구. 일본 츠크바대학 대학원 박사학위논문, 1-389. 일본.
- 이성한 (1993). 부모교육프로그램의 적용과 그 효과. 아동연구, 2, 32-46. 고신대학교 아동연구소.
- 이성한 (1994). 어머니 집단의 자녀문제 행동 대응방법의 획득과 일반화에 관한 임상 사례 연구. 아동연구, 3, 19-36. 고신대학교 아동 연구소.
- 이성한 (1997). 임상장면에서의 소집단 부모교육 활동과 바람직한 부모자녀상호작용 행동변화 연구. 한국영유아보육학회, 11, 145-158.
- 이성한·中野良顯 (2001). 행동에 문제를 가진 아동의 부모에게 효과적인 양육행동을 가르친다 : 한국의 경우. 2001 일본 행동분석학회 제19차 대회발표논문집, 68-69. 일본서남 여자대학교
- 한국행동요법학회 편 (2001). 행동요법. 양서원.
- 宮崎麻衣子·加藤明子·圓谷友紀·中野良顯 (2001). 치료자로서의 부모 療育行動을 지원한다. 자폐증의 부모에 대한 개량판 지원 프로그램과 추적지원시스템의 개발과 적용. 2001일본 행동분석학회 제19차 발표논문집, 66-67. 일본서남여자대학교.
- 中野 良顯 (1986). 자폐증아의 치료 교육법 -행동요법의 입장에서-. 安全專門講座, 자폐증후군, 安全生命 社會事業團, 日本.
- 中野良顯·松村由貴·浦部和子 (1993) 자폐증 아동의부모의 양육행동개선 프로그램의 실용화에 관한 연구. 家庭教育研究所紀要, 14, 51-62. 小平紀念會家庭教育研究所.
- Ardoin, S. P., Martens, B. K., & Wolfe, L. A. (1999). Using high-probability instruction sequences with fading to increase student compliance during transitions. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 32, 339-351.
- Bijou, S. W, & Baer, D. M. (1978). *Behavior analysis*

- of child development*. Prentice-Hall.
- Craft, M. A., & Alber, S. R., & Heward, W. L. (1998). Teaching elementary students with developmental disabilities to recruit teacher attention in a general education classroom: Effects on teacher praise and academic productivity. *Journal of Applied Behavior Analysis, 31*, 399-415.
- Critchfield, T. S. (1999). An unexpected effect of recording frequency in reactive self-monitoring. *Journal of Applied Behavior Analysis, 32*, 389-392.
- Cummings, E. M., & Davies, P. T. (1993). Maternal depression and child development. 73-101.
- Dixon, W. E., & Smith, P. H. (2000). Link between early temperament and language acquisition. *Merrill-Palmer Quarterly, 46*(3), 417-440.
- Doleys, D., M. & Doster, J., & Cartelli, L. M. (1976). Parent training technique : Effects of lecture- roleplaying followed by feedback and self- recording. *Journal of behavior therapy & Exp. Psychiatry, 7*, 359-362.
- Ervin, R. A., Dupaul, G. J., Kern, L., & Friman, P. C. (1998). Classroom-based functional and adjunctive assessments : Proactive approaches to intervention selection for adolescents with attention deficit hyperactive disorder. *Journal of Applied Behavior Analysis, 31*, 65-78.
- Filliben, T. L. & Glassberg, M. (1998). Evaluating a more cost-efficient alternative to providing in-home feedback to parents: The use of spousal feedback. *Journal of Applied Behavior Analysis, 31*, 131-134.
- Graziano, A. M. & Katz, J. N. (1982) Training paraprofessionals. In A. S. Bellack, M. Hersen, & A. E. Kazdin(Eds.), *International handbook of behavior modification & therapy*, 207-229, Plenum Press.
- Griest, D. L., Forehand, R. , Rogers, T. , Breiner, J., Furey, W., & Wikkiams, C. A. (1982). Effects of parent enhancement therapy in the treatment outcome and generalization of a parent training program. *Behavior Research and Therapy, 20*, 429-436
- Guerey, I. F. (1995). *Parenting: A Skills Training Manual. Ideals*.
- Hembree-Kigin, T. L. & Mcneil, C. Bodiford.. (1995). *Parent Child Interaction Therapy*. New York: Plenum Press.
- Isaacs, C. D., Embry, L. H., & Baer, D. M. (1982) Training family therapist: An experimental analysis. *Journal of Applied Behavior Analysis, 15*, 505-520.
- Koegel, R. L., Glahn, T. J., & Nieminen, G. S. (1978). Generalization of parent training results. *Journal of Applied Behavior Analysis, 11*, 95-109.
- Koegel, R. L. , Russo, D. C. , & Rincover, A. (1977). Assessing and training teachers in the generalized use of behavior modification with autistic children. *Journal of Applied Behavior Analysis, 10*, 197-205
- Kolko, J. J. (1984) 自閉症兒童을 위한 行動療法士로서의 父母-臨床과 觀察에 근거하여-田川元康監守譯, 自閉症兒童과 家族. (中野忠雄 譯) 日本: 黎明書房.
- Krantz, P. J. & McClannahan, L. E. (1998). Social interaction skills for children with autism : A script-fading procedure for beginning readers. *Journal of Applied Behavior Analysis, 31*, 192-202.
- Leung, P. W. & Kwan, Kim, S. F. (1998). Parenting styles, motivational rientations, and self-perceived academic competence: A mediational model.

- Merrill-Palmer Quarterly*, 44(1), 1-19.
- Levin, C. & Danlup, G. (1976). Important behavioral procedures. In A. D. Walsh et al.(Eds.), *Teaching makes difference : Teacher's manual*.
- Levin, A. E. (1992). *Groupwork with parents in the family foster system: A powerful method of engagement*. Child Welfare League of America. 457-473.
- Lichter, D. T., & Eggebeen, D. J. (1994). The effect of parental employment on child poverty. *Journal of Marriage and the Family*, 56, 633-645.
- Mahoney, G., & Wheeden, C. A. (1999). The effect of teacher style on interactive engagement of preschool-aged children with special learning needs. *Early Childhood Research Quarterly*, 14(1), 51-68.
- Rios, J. D. (1986). parent training with non-traditional families : An unresolved issue. *Child & Family Behavior Therapy*, 7(4).
- Sanders, M. R & Dodds, M. R. (1993). *Behavioral family intervention: Psychology Practioner Guidebooks*. Allyn & Bacon.
- Schaefer, C. (1978). How to influence children: *A handbook of practical parenting skills*. The children's village Dodds Ferry, N. Y.
- Schopler, E., Reichler, R. J., & Lansing, M. (1980). *Individual assessment and treatment for autistic and developmentally disabled children*. University Park Press.
- Vostanis, P., Nicholls, J., & Harrington, R. (1994). Maternal expressed emotion in conduct and emotional d-isorders of childhood. *J. Child Psychology & Psychiatry*, 35(2), 365-376.
- Wolf, D. A., Lawrence, J. St., Graves, K., Brehony, K., & Bradlyn, D., Kelly, J. A. (1982). Intensive behavioral parent training for a child abusive mother. *Behavior Therapy*, 13, 438-451.
- Zangwill, W. M. (1983). An evaluation of parent training program. *Child & Family Behavior Therapy*, 5, 1-16.
- 원 고 접 수 일 : 2001. 9. 29
수정원고접수일 : 2002. 2. 7
게 재 결 정 일 : 2002. 2. 28

Application and Analysis of It's Effects to Parent Training Program in Small Group Clinical Counselling Settings

Sung Han Lee
Kosin University

The purpose of this study is to training parents for paraprofessional to teach and improve there children's behavior problem. This program is behavioral training program for to children with developmental problem. This program is fully tested throughout recent 10 years in the several studies. Total training sessions are 9. It has two session's in per a week. during training time, one session is 1 hour and 30 minutes. This program are verified ABA designs. The participants behavior change rates had high reliability in instruction and consequence. In this study, for to effective training, two or three points are devised. for example, group management and training elements and parent's personal and familial elements and so on. The results are follows; eight parents are reported not only being used desirable instruction and consequence method but after being training over, their children's verbal and social development are desirably improved. The ideal parent training program method are to use written manual text, self monitoring video learning, and feedback from therapist, and their homework.

Key Words : parent training program, concept learning, modeling learning, self-evaluation

부 록

실험실내 모자상호작용 기법의 연습과제

횟수	지 도 내 용	
2	그림카드를 이용해서 활동한다.	
3	유아반	색안경 만들기 : 마분지를 안경틀에 따라 자른후 색셀로판을 붙인다.
	아동반	달의 변화 : 달이 어떻게 변화하는지를 이야기해본다.
4	유아반	도형 그리기 ① 점선의 세모, 원 그림을 따라 그린다. ② 그 모양을 보고 연상되는 사물을 이야기 한다. (예) 세모-산이나 코, 원-얼굴이나 과일류
	아동반	얼굴표정 그리기 : 각 상황에 맞는 표정을 그린 후 그와 같은 표정이 언제 또 생길 수 있는지를 이야기 한다.
5	유아반	짜지어지는 그림 잇기 : 어렸을 때의 모습을 보고 성장했을 때의 모습을 서로 선으로 잇는다.
	아동반	병을 다른 데 사용할 수 있어요 : 물질을 담은 병을 다른 용도로 사용할 수 있는지 생각해 말하고 그림으로 그린다.
6	유아반	빠진 그림 찾기 ① 아동에게 무슨 그림인지 물어본다. ② 빠진 부분이 무엇인지 알아본다. ③ 빠진 부분의 그림을 붙이고 색칠한다.
	아동반	이 그림은 무엇일까요?: 한 방향에서 본 단면도를 보고 무슨 그림인지 상상해 보는 활동이다. 정확한 답이 없는 것이므로 여러 가지 답을 유도할 수 있다.
7	유아반	그림자 그림 붙이기 : 아동에게 무슨 그림인지 물어본 후에 그림자의 그림을 찾아서 붙인다.
	아동반	이 그림은 무엇일까요?: 한 방향에서 본 단면도를 보고 무슨 그림인지 상상해 보는 활동이다. 정확한 답이 없는 것이므로 여러가지 답을 유도할 수 있다.
8	유아반	사람 옷 입히기 : 남아와 여아에게 직접 옷을 입히는 활동이다. 속옷부터 겉옷까지 차례대로 입혀야 한다.
	아동반	넛으로 자르기 : 그림을 반으로 두 번 접어서, 넛으로 똑같이 자르면 어떤 모양이 되는지 생각해 보고 맞는 그림을 찾는다.
9	유아반	착한 어린이 ① 자료의 그림을 보고 무슨 내용인지 이야기한다. ② 두 가지의 경우 중에 착한 어린이를 찾는다. ③ 착한 어린이에게는 웃는 얼굴, 엉터리 어린이에게는 찡그린 얼굴을 붙인다.
	아동반	표지판 : 무슨 표지판의 그림인지 이야기한다. 그 외에 어떤 표지판이 있는지 말해본다. (그림을 아는 경우에는 그림을 그려보도록 한다.)