

## &lt;자 료&gt;

## 상담전공 대학원생수 조사연구

김 계 현

(서울대 교육학과)

## 1. 목적

사회에서 상담에 대한 인식이 확대되고 그 필요성이 증가함에 따라 상담자 양성 교육이 활성화되고 있다고 보인다. 대학원은 전문상담자를 양성하는 대표적인 교육기관이다. 그러나 현재는 그 학생수가 몇명 정도인지 알지 못하는 실정이다.

학생수 파악이 안되는 이유는 여러가지일 것이다. 상담은 하나의 독립된 학과가 아니라 교육학과나 심리학과 내에 한 부분으로 상담전공이 설치, 운영되고 있는 실정이어서 '상담전공'만 별도로 인원이 파악되어있지 않다. 교육대학원에는 '상담심리' 전공이 정식으로 설치되어 있는 학교가 많지만 그 입학생 수가 매년 바뀌는 경향이 있다.

상담 전공 학생수를 아는 것은 여러가지 이유에서 필요한 일이다. 본 연구에서는 앞으로 상담 분야의 인력수급 관계를 파악하는 기초 자료로 활용하기 위해서 조사를 하였다. 특히 상담관련 업무를 전문적으로 수행할 수 있는 인력이 매년 어느 정도 교육을 받고 있는지를 아는 것은 그 분야의 정책결정자들에게 중요한 자료가 될 것이다.

## 2. 방법

본 연구는 1994년 4월 28일 하루 간의 전화 조사를 통해 이루어 졌다. 조사대상은 전국의 교육대학원 상담전공, 일반대학원 교육학과 상담전공, 교육심리학과 상담전공, 심리학과 상담전공의 석사과정이었다.

먼저 전국대학 명단에서 교육대학원, 교육학과 대학원, 심리학과 대학원, 교육심리학과 대학원이 있는 학교를 선정한 뒤 그 학교의 관계자에게 전화를 하여 상담관련 전공이 있는가를 확인한뒤 최종 조사대상을 확정하였다. 이미 상담전공이 있는 것으로 알려져 있는 학교는 상담관련 실무자에게 직접 전화를 하였다. 조사대상 학교는 교육대학원 상담전공이 21개교, 일반대학원 교육학과 상담전공이 15개교, 일반대학원 심리학과(교육심리학과 포함) 상담전공이 9개교였다. 조사대상 학교의 선정과 전화조사는 연구자와 서울대학교 상담전공 대학원생 3명이 담당하였다.

조사내용은 92학년도, 93학년도, 94학년도 대학원 입학생수와 93학년도의 졸업생수였다. 1년에 두 번 대학원생을 모집하는 곳은 전기와 후기의 입학생 수를 합산하였고, 94학년도는 전반기만이 집계되었다.

## 3. 결과

표 1. 지역별 대학원생 수(석사과정)

지 역	지 역	심리학과		계
		교육학과	심리학과	
서울/경기	288	59	67	414
충청/강원	85	1	1	87
호 남	35	4	5	44
영 남	161	31	24	216
세 주	6	-	-	6
계	575	95	97	767

주>교육심리학과는 심리학과에 포함

표 2. 연도별 대학원생 수(석사과정)

	1992	1993	1994(전반)	계
교육대학원	164	226	185	575
교육학과	32	28	35	95
심리학과	32	36	29	97
계	228	290	249	767

주>교육심리학과는 심리학과에 포함

## 4. 연구의 제한점

표 3. 1993년도 졸업자 수(석사)

교육대학원	103
교육학과	22
심리학과	9
계	134

주>교육심리학과는 심리학과에 포함

조사에서 누락된 학교가 몇개 있으므로 사실상의 인원수는 이 자료에 제시된 수보다 다소 많다고 보아야한다. 특히 93년도 졸업자 수는 그 정확도에 있어서 입학생 수보다 떨어진 다. 학과의 관계자도 세부 전공영역별로 졸업자를 파악하지 못하는 경우가 많았기 때문이다. 그러나 이와같은 세부 전공 학생수는 교육부 통계에도 잡혀져 있지 않은 자료이므로 상담전공 학생수에 관해서는 현재 이것이 가장 신빙성있는 자료라고 사료된다.