

상담 슈퍼비전의 국외 연구주제 동향 - 2015년~2022년의 연구를 중심으로 -*

박 성 원

연세대학교 / 박사과정

유 영 권†

연세대학교 / 교수

본 연구는 2015년부터 2022년 1월까지 국외 학술지에 영어로 게재된 100편의 논문들을 분석함으로써 상담 슈퍼비전에 관한 국외 연구주제 동향을 제시하는 것이 목적이다. 연구방법은 1차 분석을 위해서 Wampold와 Holloway의 모델(1997)에 기반 한 권혜영과 조은숙의 분석틀(2020)을 활용하였고, 2차 분석에는 분석틀을 사용하지 않고 연구주제들을 분류하여, 귀납적으로 연구주제들을 도출하였다. 1차 분석의 목적은 기존의 분석틀을 활용함으로써 분석틀의 신뢰도를 확보하기 위함이며, 2차 분석의 목적은 분석틀을 활용한 1차 분석에서 드러나지 않은 주제들을 파악하기 위함이다. 연구결과는 연구주제와 소주제의 내용과 분포에 따라서 분류되었다. 1차 분석의 결과에서 ‘슈퍼비전 과정’이 73%로 가장 많이 연구된 주제로 나타났으며, 가장 많이 연구된 소주제는 ‘슈퍼비전의 내용 및 방법’이 39%이고, ‘평가’는 17%, ‘경험’이 10%, ‘관계’가 7%로 나타났다. 2차 분석의 결과에서는 22%의 ‘문화 관련 연구’, 18%의 ‘슈퍼비전 효과’, 15%의 ‘학교상담 슈퍼비전’, 그리고 14%의 ‘슈퍼비전 모델’ 등을 포함하는 16개의 주제들이 도출되었다. 본 연구의 연구결과를 바탕으로 향후 한국의 상담 슈퍼비전 연구를 위한 제안들을 제시하고 논의한다.

주요어 : 상담 슈퍼비전, 연구주제, 연구 동향, 슈퍼비전 목표, 분석틀

* 본 연구는 연세대학교 대학원 2021년 대학원생 학술연구 지원(ARF)에 의해 수행되었음.

† 교신저자(Corresponding Author) : 유영권, 연세대학교 상담코칭학과, 서울시 서대문구 연세로 50 연세대학교 신학관 406호, Tel: 02-2123-2919, E-mail: you@yonsei.ac.kr

 Copyright ©2023, The Korean Counseling Psychological Association
This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution Non-Commercial License (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>) which permits unrestricted non-commercial use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited.

상담 슈퍼비전은 상담교육 과정에서 가장 중요한 부분으로서, 슈퍼비전의 필요성은 더욱 커지고 있다(유영권, 2014). 상담 슈퍼비전은 상담 목표를 성취하기 위한 적절한 상담 개입, 상담 기술 및 이론을 체계적으로 배우고 평가하는 중요한 역할을 한다(Newman et al., 2013). 또한 집단 슈퍼비전에서는 동료 슈퍼바이저들과 함께 배우며 소통하고, 지지하며(Akhurst & Kelly, 2006), 동기부여 및 자기 효능감이 높일 수 있다(Yeh et al., 2008).

국외의 몇몇 나라들처럼, 한국에서도 심리상담사의 인원이 크게 증가하면서 상담 슈퍼비전에 대한 관심과 양질의 슈퍼비전에 대한 요구 또한 높아졌다. 이러한 현상과 함께 국내와 국외에서 상담 슈퍼비전에 대한 연구가 계속 증가하는 추세이다(최한나, 김창대, 2008; 최해림, 김영혜, 2006). 슈퍼비전에 대한 연구가 국외에서는 1950년대 후반에 처음 시작되었으며, 꾸준히 조금씩 늘어나서 1980년대부터는 1년에 약 10편 정도의 연구 논문들이 등장하였다.

현재는 수백편의 양적, 질적, 혼합된 방법론의 연구들을 접할 수 있다(Inman et al., 2014; Watkins et al., 2021에서 재인용). 상담 슈퍼비전에 관한 연구가 2023년 현재에는 과거에 비하면 훨씬 많이 이루어지고, 연구주제들도 다양화되었으며, 그 분포에 있어서도 변화를 보이고 있다. 이러한 연구들 중에서 슈퍼비전이 슈퍼바이저의 자기 인식, 자기 효능감과 습득된 기술을 촉진시킴으로써 긍정적인 영향을 준다고 제안하는 연구들이 있다. 특히, 최근의 한 연구(Watkins et al., 2021)는 슈퍼바이저-슈퍼바이저 동맹이 슈퍼바이저 변화를 촉구하는데 꼭 필요한 것으로 여기고, 슈퍼비전 연구에서 가장 많이 탐구된 ‘내적 요소’로서 꾸준

하게 강조되는 반면, 기술 전수와 내담자 결과에 대한 슈퍼비전의 영향은 아직 제한적이라고 말한다.

한편, 상담 슈퍼비전의 국내 연구도 양적으로 증가하였다. 상담 슈퍼비전 연구 동향에 관한 연구는 국외의 연구에 비해서 많지는 않으나, 다양한 관점에서 이루어지고 있다. 권혜영과 조은숙(2020)은 2009년 이후 10년 동안 KCI등재지에 게재된 논문 76편을 Wampold와 Holloway(1997)의 모델에 근거하여 분석하였으며, 2009년 이전 10년 동안의 논문 21편과 비교하였다. 양적으로는 3.6배 증가하였으며, 슈퍼비전 과정과 슈퍼바이저 특성에 관한 연구가 특히 증가하였다. 또한 질적 연구방법이 증가하였으며, 새로운 연구 주제는 슈퍼비전의 방법과 내용, 그리고 슈퍼바이저 윤리와 훈련이다. 반면, 손은정(2010)은 상담 슈퍼비전에 대한 질적 연구 동향에 대하여 고찰하였다. 1990년부터 약 20년 동안 학회지에 출간된 7편의 국내 연구와 18편의 국외 연구를 연구방법과 연구 주제로 분석하였다. 슈퍼바이저를 대상으로 한 연구가 많았으며, 연구주제에 있어서는 슈퍼비전 과정에 대한 연구가 많은 것으로 드러났다. 향후 연구에서는 슈퍼바이저를 대상으로 하는 연구, 다양한 연구 주제, 슈퍼바이저와 슈퍼바이저의 상호작용 및 경험을 보다 자연스러운 상황에서 연구하는 것이 필요하다고 제안한다.

고홍월 외(2015)는 상담 슈퍼비전에 대한 연구의 범위를 집단 슈퍼비전으로 좁혀서 연구 동향을 연구하였는데, 영문과 국문으로 게재된 최근 20년 동안의 27편의 논문들을 분석하였다. 학술지와 학위논문 중심으로 연구주제, 대상, 방법 및 집단 슈퍼비전의 구성요소와 특성을 고찰하였다. 연구주제에 있어서 가장

많은 것은 슈퍼비전 과정연구, 그리고 슈퍼비전 성과 순이다. 대상은 주로 슈퍼바이지이며, 가장 많은 연구방법은 질적 연구인 것으로 드러났다. 집단 슈퍼비전 구성 요소 중에서는 슈퍼바이지의 역량과 특성에 대한 연구가 가장 많았으며, 슈퍼비전의 성과를 평가 및 측정할 수 있는 도구의 개발과 더불어, 슈퍼바이지 훈련 프로그램 개발과 평가에 대한 연구가 필요하다고 제안한다.

한편, 고흥월 외(2016)는 슈퍼비전 척도의 국내외 동향과 슈퍼비전 척도들이 측정하는 내용을 분석하여 제시한다. 2015년까지 15년 동안 슈퍼비전에 관한 국내외 연구에서 활용된 33개의 국외 개발 척도, 7개의 국내 개발 척도, 3개의 변안 척도를 대상으로 응답자, 응답 내용, 척도 현황과 내용을 분석하고, 국내외 척도를 비교하였다. 국내척도와는 달리, 국외척도에서는 슈퍼바이지의 발달수준과 역량에 대한 측정에 자기보고식과 슈퍼바이저에 의한 평가 척도 및 다문화에 관한 슈퍼비전 척도가 개발되었으며, 슈퍼바이저의 다문화 역량 평가와 슈퍼비전 성과 연구에 관한 척도가 개발되었다.

고흥월 외(2016)는 연구를 통해서, 슈퍼바이지의 역량이나 발달에 대한 평가와 슈퍼비전 효과와 과정에 대한 평가의 부족, 그리고 부족한 슈퍼비전 시간으로 상담자의 발달 수준 파악의 어려움과 사례에 대한 심도 있는 개입의 어려움을 제시하였다. 또한 슈퍼비전의 개입 및 상담자의 변화에 대한 효과, 그리고 슈퍼바이저의 상담기술의 향상에 대한 평가가 필요하다고 제안하였다. 이외에도, 이정민 외(2021)는 1983년부터 2019년까지 슈퍼비전의 작업동맹에 관한 28편의 국내연구와 39편의 국외연구를 대상으로 연구주제, 대상, 방법을

고찰하였다.

국외에서는 Watkins et al(2021)이 슈퍼비전 연구에 장애가 되는 요소들을 고찰하고, 슈퍼비전 연구를 위해서 제안한다. 동시적인 자료 수집으로 많은 자료와 많은 장소에서의 연구, 장기간에 걸쳐 진행과정의 자료 수집, 장기간의 많은 자료를 가지고 많은 장소에서 연구, 임의의 추출과 실험적인 조작을 포함한 슈퍼비전 연구, 가능한 많은 자료 제공자와 많은 방법의 접근으로 자료를 수집하는 것이 필요하다고 제안하였다.

정리하면, 슈퍼비전이 심리상담학에서 중요성이 강조되면서, 이에 대한 관심과 연구의 필요성이 더욱 커졌다. 국내에서도 최근 슈퍼비전 연구 동향에 대해서 다양한 관점에서 연구가 이루어지고 있지만, 최근 국외 연구 동향을 살펴봄으로써 향후 국내 연구의 방향을 모색해 볼 수 있다. 따라서, 본고에서는 2015년부터 2022년 1월까지 국외 학술지에 출간된 최근 국외연구 100편의 주제를 살펴봄으로써, 국외 슈퍼비전의 최근 연구 동향을 고찰하고자 한다. 이에, 본 연구의 목적은 최근 국외 연구의 동향을 살펴봄으로써, 슈퍼비전 연구의 현황에 대한 이해를 돕고, 향후 국내 슈퍼비전 연구에 제안과 제언을 하고자 한다. 연구방법은 최근 7년 동안의 100편의 상담 슈퍼비전 국외연구들의 주제를 1차 분석에서는 분석틀을 활용하여 분류하고, 2차 분석에서는 분석틀 없이 주제들을 유사한 주제별로 분류하여, 귀납적으로 주제를 도출한다.

상담 슈퍼비전의 국외 연구 동향을 고찰하기 위한 본 연구의 질문은 다음과 같다. 첫째, 상담 슈퍼비전의 최근 국외 연구주제 및 소주제의 현황은 어떠한가? 둘째, 분석틀 없이 도출된 최근 국외 연구주제의 현황은 어떠한가?

이론적 배경

상담 슈퍼비전의 목표와 연구주제

상담 슈퍼비전의 목표는 슈퍼바이저가 상담하고 있는 내담자의 복지와 슈퍼바이저의 전문적인 역량 강화를 위한 학습과 교육이다. 그 목표에 대해서 Gilbert와 Evans는 다음과 같이 설명한다.

우선적으로 상담심리치료사의 슈퍼비전은 치료중인 내담자의 복지를 향상하는 것에 목적을 두며... 슈퍼비전은 상담 훈련생을 위한 특별한 목표를 가지는데, 슈퍼바이저의 역할은 상담훈련생과 내담자 간의 상호작용을 평가하는 과정에서 개인적 성장과 지식과 기술의 통합을 자극하는 것에 있다(Gilbert & Evans, 2005).

위와 같은 목표는 내담자의 복지 향상이 무엇보다 중요하고, 슈퍼비전 과정에서 슈퍼바이저에 대한 평가뿐만 아니라, 슈퍼바이저의 지식과 기술의 통합과 성장을 촉진시키는 것이 중요하다는 것을 의미한다. 따라서 상담 슈퍼비전은 상담의 결과에 영향을 주어 내담자의 문제해결에 도움을 주는 것이 중요하며, 또한 슈퍼바이저의 임상적 성장 및 개인적인 성장에도 도움을 주는 것이 필요하다.

이러한 목표를 지닌 상담 슈퍼비전을 연구함에 있어서, 그 연구주제를 다섯 가지 영역으로 분류한 연구들이 있다. 다섯 가지 영역의 주제에는 위에서 살펴본 바와 같이, 슈퍼비전의 중요한 두 목적인, 내담자 결과에 대한 슈퍼비전 영향과 슈퍼바이저 역량에 대한 슈퍼비전 영향이 포함된다. 또한 슈퍼바이저-

슈퍼바이저 상호작용에 대한 슈퍼비전 영향, 슈퍼비전 영향에 중재하고 완화시키는 요소들, 슈퍼바이저와 슈퍼바이저의 특성들이 포함된다(Bernard & Goodyear, 2014; Watkins et al., 2021). 이와 같이, 상담 슈퍼비전의 연구주제에서 다섯 가지 영역이 중요한 것은 상담 슈퍼비전의 목표를 달성하기 위해 중요한 요소들이기 때문이다.

반면, Wampold & Holloway(1997)는 Bernard & Goodyear(2014)의 연구와 Watkins et al(2021)의 연구 이전에 슈퍼비전 인과적 모델을 제시하였다. 인과적 모델은 슈퍼바이저 특성, 슈퍼바이저 특성, 치료자 훈련이 슈퍼비전 과정에서 서로 영향을 주며, 심리치료 과정에는 슈퍼비전 과정, 슈퍼바이저 특성, 내담자 특성이 서로 영향을 준다고 제안하였다. 이러한 인과적 모델의 여섯 가지 요소들이 연구의 주제들과 밀접한 관련이 있다고 여기고, 인과적 모델에 근거한 분석들이 국내 연구에 활용되기도 하였다(권혜영, 조은숙, 2020).

상담 슈퍼비전 연구주제의 분석틀

상담 슈퍼비전 연구의 동향을 고찰하기 위해서 국내 연구에서는 주제 분석을 위해 분석틀을 활용하였다(김지연, 김광웅, 2008; 소수연, 장성숙, 2011). Wampold와 Holloway(1997)의 슈퍼비전 인과적 모델이 “슈퍼비전의 다양한 관련 요인들 간의 개념적 틀을 제공해줌으로써”(권혜영, 조은숙, 2020, 138), 연구 분석의 틀로 적절하다. 이에, 권혜영과 조은숙(2020)은 인과적 모델을 중심으로 요소1~요소6을 구성하고, 국내의 선행 연구들에서 분석의 틀로 활용된 요소들을 분석하여, 요소 7과 8을 포함시켰다(표 1 참조).

표 1. 권혜영과 조은숙(2020, 135-160)에 근거한 분석틀

분류	구성요소	하위요인	주요 내용
요소1	수퍼바이저 특성	발달적/개인적 특성	수퍼바이저 “발달과정, 인지, 행동, 정서적 특성 및 전문적 지식, 기술, 태도”
		임상적 기술	수퍼비전 과정의 전문적 행동 기술, 진단 및 사례개념화 역량
		수퍼바이저의 윤리	전문성과 윤리 의식
요소2	수퍼바이저 특성	발달수준	수퍼바이저의 유능감, 성장, 성장에 대한 기대
		개인적 특성	수퍼바이저의 인지, 행동, 정서적 특성 및 상담 “스타일, 가치, 신념, 문화적 태도 및 사회적 영향”
요소3	수퍼비전 과정	관계	작업동맹 형성과 유지, 역할 모호와 갈등, 목표 합의, 정서적 유대
		경험	상호작용 경험, 경험에 대한 설명
		내용 및 방법	수퍼비전 구조화(회기 및 형태), 목표 달성
		평가	수퍼바이저, 수퍼바이지, 수퍼비전에 대한 평가, 척도개발, 수퍼비전 만족도
요소4	치료자 훈련	수퍼바이저의 학습 촉진, 워크숍 및 교육	
요소5	심리치료 과정	수퍼비전에서 학습한 수퍼바이저의 상담기법 수행	
요소6	내담자 특성	내담자의 독특성, 상담과정에서의 문제해결, 변화	
요소7	수퍼바이저 훈련	효과적인 수퍼비전을 위한 수퍼바이저 교육	
요소8	기타	요소1 ~ 요소7에 해당하지 않는 연구	

또한, 수퍼바이저와 수퍼바이지의 특성, 수퍼비전 과정의 하위요인과 주요내용을 다른 연구들에 근거하여 정의하였다. 권혜영과 조은숙(2020)이 표로 제시한 분석틀의 8가지 구성요소, 하위요인과 내용을 요약하여 살펴보면 표 1과 같다.

방 법

자료 수집

본 연구는 2015년부터 2022년 1월까지의 상

담 수퍼비전 국외 연구들 중에서 국외 학술지에 게재된 논문들을 분석대상으로 한정하였다. 선행연구에서는 주제에 따라서 분석대상의 개수와 발표된 연구들의 기간을 달리하였다. 주제의 범위가 좁을수록 자료가 적어짐에 따라서 자료가 발표된 기간은 길게 정하고, 반면 주제의 범위가 넓은 경우에는 기간을 좀 더 짧게 정한 것을 살펴볼 수 있다. 국내 선행연구의 기간은 10년~36년이며, 분석대상은 25~97편의 국내외 연구였다(고홍월 외, 2015; 고홍월 외, 2016; 권혜영, 조은숙, 2020; 손은정, 2010; 이정민 외, 2021). 본 연구는 상담 수퍼비전의 연구주제 동향을 고찰하여 주제의

범위가 넓고 자료가 많으므로, 발표된 기간을 2015년부터 2022년(1월)로 짧게 정하고 분석대상을 100편으로 정하였다.

자료의 검색절차는 한국학술정보(KISS), 한국교육학술정보원(RISS), 연구자가 소속된 학교의 연세학술정보원 등의 검색엔진에서 “Counseling Supervision” 이라는 key word로 검색하였으며, 12 Journals 그리고 109, 201편의 Articles, 485편의 국내외 학위논문이 검색되었다. Journals과 국내외 학위논문들 중에는 Articles에 중복적으로 검색되는 논문들이 있음을 참작하여, 본 연구에서는 Articles에서 검색된 논문들을 중심으로 2015-2022년 1월까지 발표된 100편의 주제에 대해서 고찰하는 것으로 연구범위를 제한하였다. 본 연구의 주제 분석을 위해서 검색된 순서 1번부터 100편의 논문을 살펴보았으며, 몇 편은 중복적으로 검색되어서 1회만 분석하였고, 영어로 게재되었지만 국내연구인 몇 편은 제외되었다.

총 46개의 저널에서 100편의 논문이 분석되었다. 남아프리카, 독일(논문 제목과 초록만 영어), 말레이시아, 미국, 싱가포르, 아일랜드, 영국, 오스트레일리아, 요르단, 인도네시아, 인디아, 캐나다, 터키, 필리핀 등의 국가에서 발표한 논문들이다. 가장 많은 논문이 분석된 저널은 Journal of Counseling & Development (11편)이다. International Journal for the Advancement of Counseling (10편), The Clinical Supervisor (7편), Counselor Education and Supervision (5편), Counseling and Psychotherapy Research (5편), Journal of Counseling Psychology (4편) 순이다. 나머지 28개의 저널에서는 각 1편의 논문이 분석되었고, 각 2편의 논문이 분석된 6저널과 각 3편의 논문이 분석된 6저널이 있다.

분석과정 및 분석틀

본 연구는 1차 분석과 2차 분석으로 이루어진다. 2021년 5월에 100개의 논문을 대상으로 분석하여, 2차 분석을 위해서 주제를 구체화하는 작업을 먼저 가졌다. 이후, 2022년 1월까지 출간된 국외논문들을 포함시키고, 상담 슈퍼비전 주제에 적합하지 않은 11편을 제외한 후, 2월에 최종 100편의 논문을 분석하였다.

1차 분석은 자료들을 분석틀에 맞추어서 분류하였는데, 이론적 배경에서 살펴본 권혜영과 조은숙(2020)의 분석틀을 활용하였다. Wampold와 Holloway(1997)의 인과적 모델 요소들(요소1~요소6)과 타 연구들의 요소7과 8을 포함시킨 분석틀이다. 분석틀의 구성요소는 슈퍼바이저 특징, 슈퍼바이저 특징, 슈퍼비전 과정, 치료자 훈련, 심리치료 과정, 내담자 특성, 슈퍼바이저 훈련과 기타이다. 또한, 표 1에 나타난 구성요소1~3의 9개의 하위요인들도 소주제로 포함시켜서 분석하였다.

2차 분석에서는 분석틀을 활용하지 않고, 1차 분석의 동일한 자료들을 유사한 주제들로 묶어서 분류하여, 귀납적으로 연구주제들을 도출하고자 시도하였다. 유사한 주제로 분류하기 위하여 연구 제목과 초록을 참조하였으며, 초록에서도 여러 주제에 해당하여 주제를 하나로 분류하기 어려운 경우에는 연구방법 및 결과, 그리고 결론을 참조하였다.

1차 분석에서 권혜영과 조은숙(2020)의 분석틀을 활용한 이유는 첫째, 슈퍼비전의 다양한 요인들의 개념적 틀을 제공하는 Wampold와 Holloway(1997)의 모델을 중심으로 선행 연구들에서 발견한 요소들까지 보완하여 구성된 최근 국내 연구의 분석틀이기 때문이다. 둘째는 선행연구에서 사용된 기존의 분석틀을 활용함

으로써 분석틀의 신뢰도를 확보하기 위함이다. 또한 2차 분석에서 분석틀을 사용하지 않은 이유는 분석틀을 활용한 1차 분석에서 발견되지 않은 연구주제 동향을 드러내기 위함이다.

연구주제들을 타당하게 분석하기 위해서, 연구자는 2021년 5월에 주제 분석결과를 박사 과정의 동료와 공유하여, 진로상담과 매개체(개, 말 등의 동물)를 활용하는 상담의 슈퍼비전 연구는 제외시키는 것으로 논의하였다. 2022년 2월의 분석에는 해당하는 연구는 제외시키고, 1월까지 출간된 연구들을 추가하여 분석하였다. 분석 결과를 연구자가 여러 회에 걸쳐서 반복적으로 검토하고, 최종 분석 결과를 슈퍼비전 과목의 교수님께 보여드리고 검토를 받는 과정을 가졌다.

연구결과

1차 분석결과

상담 슈퍼비전 국외 연구주제의 현황

1차 분석에서 권혜영과 조은숙(2020)의 분석틀을 활용하여, 8개의 주제들에 대해서 100편의 상담 슈퍼비전의 연구들을 분석하였다. 요소1~3은 9가지 소주제(하위요인)들로 이루어지며, 소주제들에 대해서도 분석을 시도하였다.

분석한 결과, 슈퍼비전 과정에 대한 연구가 73%를 차지하여 압도적으로 연구가 많이 이루어졌다. 다음으로 6%로 나타난 연구 주제는 슈퍼바이저 특성에 관한 것이며, 기타는 슈퍼비전 연구에 관한 연구로서 5%를 차지한다. 슈퍼바이저 특성, 치료자 훈련, 슈퍼바이저 훈련이 같은 비율인, 4%를 차지하여, 네 번째로

많이 연구되는 주제들이다. 다음으로 연구되는 주제는 3%로 심리치료 과정에 관한 연구이며, 가장 적게 연구되는 주제는 내담자 특성으로 1%를 보인다.

주제와 소주제의 내용과 분포 분석

1차 분석에서는 8개의 주제와 주제(1~3)의 9개 소주제에 대한 내용과 분포에 대해서 살펴보았다. 그 결과는 표 2와 같다.

슈퍼바이저 특성 연구

전체 연구의 6%를 차지하며, 소주제 중에서 발달적/개인적 특성에 관한 연구는 1%로서, ‘남아프리카의 슈퍼바이저의 훈련, 실습, 전문역량에 대한 인식’에 관한 것이다. 3%는 임상적 기술 연구이며, ‘집단슈퍼비전의 촉진적 개입’, ‘문화적으로 유능한 슈퍼바이저에게 요구되는 역량’, ‘14명의 슈퍼바이저들이 슈퍼비전에서 페미니스트 다문화 원칙들을 어떻게 이해하고 임상적으로 실행하는지에 관한 연구’가 있다. 또한 슈퍼바이저 윤리 연구는 2%로 나타났으며, ‘슈퍼비전 실습을 강화하기 위한 윤리 관련 제안’, ‘LGBTQ(성소수자)의 상담과 슈퍼비전에서 윤리적인 권장 사항 제안’의 내용을 담고 있다. 따라서, 슈퍼바이저 특성 연구에서는 임상적 기술(3%), 특히 다문화 관련 주제가 많이 연구되며, 다음으로 슈퍼바이저의 윤리(2%), 발달적/개인적 특성(1%) 순이다.

슈퍼바이저 특성 연구

전체 연구의 4%를 차지하며, 소주제의 슈퍼바이저 발달수준은 1%로 연구되었으며, ‘필리핀 슈퍼바이저의 자기 효능감에 자율성 인식의 효과, 효능수준 및 발달을 위한 제안’에 관한 연구이다. 슈퍼바이저 개인적 특성에 관한

표 2. 상담 슈퍼비전의 국외 연구주제 동향 및 하위주제

분류	주제	분포(%)	소주제(하위요인)	분포(%)
요소1	수퍼바이저 특성 supervisor characteristics	6	발달적/개인적 특성 developmental/ personal characteristics	1
			임상적 기술 clinical skills	3
			수퍼바이저의 윤리 supervisor ethics	2
요소2	수퍼바이저 특성 supervisee characteristics	4	발달 수준 level of development	1
			개인적 특성 personal characteristics	3
요소3	수퍼비전 과정 supervision process	73	관계 relationship	7
			경험 experiences	10
			내용 및 방법 content & method	39
			평가 evaluation	17
요소4	치료자 훈련 counselor training	4	-	-
요소5	심리치료 과정 counseling process	3	-	-
요소6	내담자 특성 client characteristics	1	-	-
요소7	수퍼바이저 훈련 supervisor training	4	-	-
요소8	기타	5	-	-
합계		100(%)		

연구가 발달수준에 관한 연구보다는 많아서 3%이다. 그 주제들은 ‘문화가 다른 슈퍼바이지의 필요 분석과 모델 제안’, ‘슈퍼비전에서 권력에 대한 다른 성과 인종의 슈퍼바이지들의 인식 측정’, ‘슈퍼바이지의 다문화 정체성(성별, 인종, 성)에 대한 논의와 슈퍼비전에 미치는 영향’으로 분석되었다. 슈퍼바이지의 개인적 특성 연구들은 다문화 정체성과 관련한 것으로서 문화가 다른 슈퍼바이지의 필요, 인식 및 슈퍼비전에 미치는 영향에 관한 연구들이다. 슈퍼바이지 특성의 소주제는 발달수준과 개인적 특성에만 중점을 둔 반면, 슈퍼바이지 특성의 소주제에는 이것들에 임상적 기술이 더해졌다. 주목하고 싶은 점은, 슈퍼바이지와 슈퍼바이지 특성 모두는 다문화에 관한 것으로서, 다문화 정체성, 다문화 역량, 필요와 슈퍼비전에 미치는 영향과 관련이 있다. 슈퍼바이지 특성보다는 슈퍼바이지 특성에 대한 연구가 적다.

슈퍼비전 과정 연구

전체 연구의 73%를 차지하여, 최근 국외 연구에서 가장 많이 고찰되는 연구주제이다. 소주제로는 관계, 경험, 내용 및 방법, 평가가 있는데, 그 중에서 가장 많이 연구되는 주제가 39%로 슈퍼비전 내용 및 방법이며, 두 번째가 17%로 평가이고, 경험에 대한 연구는 10%, 관계에 대한 연구는 가장 적게 나타나서 7%이다.

소주제들을 구체적으로 살펴보면, 가장 연구가 많은 주제는 슈퍼비전 내용 및 방법(39%)이다. ‘슈퍼비전의 접근방식, 유형 또는 모델’(부록 55, 56, 62, 69, 75 등 참조), ‘표현 예술의 활용’(부록 59), ‘다문화 상담을 위한 슈퍼비전의 활용’(부록 47), ‘라이브 슈퍼비전’

(부록 67), ‘트라우마 상담 슈퍼비전에서 역할 또는 전염에 관한 연구’(부록 12, 18, 40), ‘다른 문화 슈퍼바이지를 위한 효과적인 접근’(부록 13), ‘미국과 한국의 슈퍼바이저 스타일과 과정에 대한 자기보고식 연구’(부록 14), ‘학교 상담 또는 상담사에 대한 슈퍼비전’(부록 21, 51, 53 등), ‘작업동맹’(부록 43), ‘3인조(Triadic) 슈퍼비전’(부록 8), ‘슈퍼비전의 과정과 제약’(부록 109), ‘원격 슈퍼비전’(부록 100), ‘그룹 슈퍼비전에서 웃음의 상호작용에 관한 연구’(부록 79) 등이 있다.

두 번째로 많은 연구인, 평가(17%)에서 ‘슈퍼바이지 역량(다문화) 평가’(부록 2), ‘슈퍼바이지의 복지(well-being) 중심 또는 성장-촉진적 관계 중심에서 슈퍼비전의 효과’(부록 1, 20), ‘학교상담의 효율성 향상 또는 학교 상담사를 위한 슈퍼비전 효과 평가’(부록 26), ‘슈퍼바이지의 슈퍼비전 만족도 평가’(부록 78), ‘대면 슈퍼비전과 원격 슈퍼비전의 효과 비교’(부록 36), ‘슈퍼바이저의 자기 효능감에 미치는 학교 슈퍼비전 모델의 영향’(부록 81), ‘슈퍼바이저의 역량(다문화)이 작업동맹, 상담 효율성, 만족감에 미치는 영향’(부록 107) 등이 소주제로 분석되었다. 7%로 슈퍼비전 효과 및 만족도와 관련한 평가가 많았으며, 학교상담 슈퍼비전 효과에 관한 평가는 4%에 달한다. 대면 슈퍼비전과 온라인 슈퍼비전에 대한 비교 평가는 2%로 나타났으며, 슈퍼바이지 역량 평가는 3%, 슈퍼바이저 평가는 1%로 나타났다. 따라서 평가에서 가장 연구가 많이 되는 주제는 슈퍼비전 효과 및 만족도, 학교상담 슈퍼비전, 슈퍼바이지 평가, 온라인 슈퍼비전 평가, 슈퍼바이저 평가 순이다.

세 번째로 연구가 많은 소주제는 10%로 슈퍼비전 경험이며, ‘문화가 다른 슈퍼바이저와

의 경험'(부록 4)과 '학교상담 슈퍼비전 경험'(부록 30, 45)이 가장 많이 나타나서 각각 2%이다. 이외에도 '3인조(Triadic) 슈퍼비전 경험'(부록 28), '집단 슈퍼비전 경험'(부록 32), '동료(peer) 그룹 슈퍼비전 경험'(부록 42), '문제 있는 슈퍼비전 경험'(부록 65), '초급 슈퍼바이저의 슈퍼비전 경험'(부록 77), '인디아에서 슈퍼비전 경험'(부록 11)에 대한 연구가 있다.

네 번째인 소주제는 관계에 관한 연구이며, 7%로 나타났다. 그중에서 '슈퍼바이저와 슈퍼바이저의 역할, 역할 갈등, 작업동맹에 관한 연구'(부록 17, 37, 63, 64, 89)가 5%로 많으며, 나머지 2% 연구는 '온라인 슈퍼비전에서 관계촉진을 위한 창의성 활용과 병렬과정에 관한 연구'(부록 5, 110)이다. 따라서 관계에 관한 연구에서는 슈퍼바이저와 슈퍼바이저의 역할 및 작업동맹에 대한 연구가 가장 많이 이루어짐을 알 수 있으며, 온라인 슈퍼비전이 늘어남에 따라서 온라인 슈퍼비전에서의 관계와 창의성의 활용에 대한 연구도 시행되었다.

치료자 훈련 연구

전체연구에서 4%를 차지하며, 그 주제를 구체적으로 살펴보면, '슈퍼바이저의 성장을 위한 슈퍼비전 기법', '슈퍼바이저의 발달을 위한 성 상담 역량 제안', '영국 슈퍼비전에서 문화적 인식을 위한 슈퍼비전과 훈련', '공감 피로 교육을 통한 슈퍼비전 역량 강화'이다. 마지막 연구에서 슈퍼바이저는 자신의 발달단계와 자기-돌봄의 필요성을 이해해야하며, 슈퍼바이저들은 슈퍼비전의 활동, 슈퍼바이저의 발달단계, 공감 피로 교육 및 슈퍼비전의 목표에 중심을 두어야 함을 제안하였다.

심리치료과정 연구

전체연구에서 3%에 해당한다. 상담과정에서 '슈퍼바이저의 트라우마에 대한 노출과 전염에 대한 연구', '난민 상담에 있어서 슈퍼바이저의 슈퍼비전 활용에 대한 연구', '터키 슈퍼바이저의 상담에 대한 자기-평가 목록(COSE)에 대한 연구'가 있다.

내담자 특성 연구

가장 적게 연구되는 주제이며, 1%로 나타났다. '다중언어의 내담자와 효과적 협력 및 슈퍼바이저의 자신감 구축을 위한 슈퍼비전 연구'이다. 이와 같이, 슈퍼비전 연구에서 내담자의 특성에 대한 연구는 드물다.

슈퍼바이저 훈련 연구

최근 국외 연구에서 4%를 차지하며, '슈퍼바이저 훈련에 관한 연구'가 1%, '슈퍼바이저 훈련 프로그램(학교상담 슈퍼바이저)과 그 효과에 대한 연구'가 2%로 분석되었다. 또한 1%는 '싱가폴 슈퍼바이저의 정체성 발달과 감독 경험, 상담 경험 및 감독 훈련과의 관계에 관한 연구'이다. 따라서 슈퍼바이저 훈련 연구(4%)와 슈퍼바이저 훈련 연구는 같은 비율로 연구되었으며, 슈퍼바이저 훈련 연구의 1/2은 학교상담 슈퍼비전에 관한 것이다.

기타 연구

요소1~7에 포함되지 않는 연구주제는 분석틀에 의하면 기타로 분류된다. 기타에 해당하는 연구들은 슈퍼비전 연구에 관한 연구들이며, 전체에서 5%를 차지한다. 자세하게 살펴보면, '슈퍼비전 개관에 관한 연구'들로서, '아일랜드의 슈퍼비전 개관 및 연구', '터키의 대학과 대학원에서 실시되는 슈퍼비전에 관한

전반적인 고찰 및 제안'이 있다. 또한 연구들에 대한 문헌고찰로서, '2018년 출간된 114개의 논문 리뷰', '수퍼비전 연구에 장애가 되는 요소들과 연구를 위한 제안', '2005~2015년 동안의 184개의 논문을 목록화하여 11개의 주제로 제시한 연구'가 있다.

2차 분석결과

귀납적으로 도출된 16개의 연구주제와 분포

2차 분석에서 분석틀 없이 도출된 분석 결과에 대해서 여러 회의 재검토 과정을 가졌으며, 최종 16개의 주제들이 도출되었다. 그 주제는 문화관련 주제, 수퍼비전 효과, 학교상담 수퍼비전, 수퍼비전 모델, 수퍼비전 개관 및 기타 연구, 집단 수퍼비전(집단으로 실시된 수퍼비전), 온라인 수퍼비전, 수퍼비전 평가도구, 트라우마 상담 수퍼비전, 라이브 수퍼비전, 집단상담 수퍼비전(집단상담에 대한 수퍼비전), 창의적인 수퍼비전, 수퍼비전 기법 및 이론, 수퍼비전 윤리, 개인 수퍼비전, 변증법적 행동

치료 수퍼비전이다. 도출된 주제들과 분포를 표 3에서 살펴보면 다음과 같다.

가장 많이 연구된 주제들은 문화관련 주제(22%), 수퍼비전 효과(18%), 학교상담 수퍼비전(15%), 수퍼비전 모델(14%) 순이다. 이 네 주제가 69%를 차지하여 다른 연구 주제들에 견주어 보면, 월등하게 많은 분포이다. 나머지 12주제가 31%를 차지하며, 수퍼비전 개관 및 기타 연구(5%)를 제외한 나머지 11개의 연구 주제들은 각각 1~4%로 나타난다.

특히, 2020년부터 2022년 1학기까지 Covid-19의 확산으로 학교를 포함하여 많은 강의 및 모임들이 대면으로 불가능한 상황이어서 온라인을 활용한 비대면의 학습이 활발하였다. 이러한 변화가 반영되어, 최근 수퍼비전에 관한 국외연구에도 4%에 해당하는 연구가 온라인 수퍼비전에 관한 것이다.

도출된 16개 주제의 내용과 분포 분석

가장 많이 연구된 주제를 순서대로 살펴보면, '문화와 관련한 주제'가 22%로 가장 많

표 3. 도출된 연구주제와 분포

주제	분포 (%)	주제	분포 (%)
1. 문화관련 주제	22	9. 트라우마 상담 수퍼비전	3
2. 수퍼비전 효과	18	10. 라이브 수퍼비전	2
3. 학교상담 수퍼비전	15	11. 집단상담 수퍼비전	2
4. 수퍼비전 모델	14	12. 창의적인 수퍼비전	2
5. 수퍼비전 개관 및 기타 연구	5	13. 수퍼비전 기법 및 이론	2
6. 집단 수퍼비전	4	14. 수퍼비전 윤리	1
7. 온라인 수퍼비전	4	15. 개인 수퍼비전	1
8. 수퍼비전 평가 도구	4	16. 변증법적 행동치료 수퍼비전	1
합계			100(%)

다. 유학으로 다른 문화권에서 학습하는 슈퍼바이저들을 포함하여, 온라인 슈퍼비전과 같이 국제적인 슈퍼바이저들에게 슈퍼비전을 제공하게 됨에 따라서 ‘슈퍼바이저들의 다양한 문화와 관련한 주제들’이 연구되었다. 다른 나라, 다른 문화와 언어를 지닌 슈퍼바이저들에게서 슈퍼비전을 받게 됨으로써, 이에 대한 ‘슈퍼바이저의 경험, 효과적 접근, 만족도와 같은 관점에서 고찰된 연구’가 있다. 이외에도, ‘성소수자 상담에 대한 윤리적 권장사항, 슈퍼비전 활용, 상담 역량 제한 등에 관한 연구’가 있다. 또한 슈퍼비전에서 ‘문화적 인식에 대한 연구와 다문화 역량과 작업동맹, 만족감과 의 영향에 대한 연구’도 있다. 마지막으로, ‘페미니스트 다문화에 대한 이해와 실행’, ‘망명이나 난민 상담의 슈퍼비전에 대한 슈퍼바이저의 인식’, ‘다문화 복잡성과 정체성에 관한 논의와 영향’, 그리고 ‘다문화 통합 모델이 제안’되기도 하였다.

두 번째로 많이 연구된 주제가 ‘슈퍼비전 효과’에 대한 연구가 18%로 많다. 다양한 관점에서 슈퍼비전의 효과를 고찰하였다. 구체적인 내용을 살펴보면, ‘슈퍼바이저나 슈퍼바이저의 경험에 근거한 슈퍼비전의 효과’, ‘슈퍼바이저 복지(Well-being) 중심의 슈퍼비전 효과’, ‘작업동맹과 효과 측정(작업동맹 측정 도구, 효능감 측정, 대립)’, ‘슈퍼바이저와 슈퍼바이저의 역량’, ‘역할 갈등과 효과’, ‘슈퍼비전 역량강화(공감 피로 교육)’, ‘슈퍼바이저 교육 효과’, ‘슈퍼비전의 효과에 대한 논문리뷰’, ‘문제 있는 슈퍼비전’, ‘슈퍼비전의 과정과 제약’ 등이다.

세 번째로 ‘학교상담 슈퍼비전’이 15%를 차지한다. 국내에서도 학교상담의 중요성이 커짐에 따라서 학교 상담사의 전문성과 역할이

강조(김선경, 왕은자, 2016; 김명화 외, 2022)되고 있는 가운데, 학교 상담사의 전문적 역량 발달에 중요한 슈퍼비전(Amanvermez et al., 2020)이 더욱 요청된다. 그러나 국내 학교 상담사들은 부족한 슈퍼비전과 교육으로 효과적인 상담을 수행함에 있어 어려움을 여전히 가지는 실정이다(남순임, 유형근, 2016; 정옥신, 2019; 김명화 외, 2022). 또한 학교상담 슈퍼비전에 관한 다양한 주제, 모형 및 방법 등에 관한 연구가 부족하여 필요하다(구승영 외, 2016). 국외에서 학교상담 슈퍼비전에 대한 연구가 세 번째로 많이 진행된 점은 국내 슈퍼비전 연구와 차이점들 중의 하나이며, 이것은 국내에서 학교상담에 대해서 좀 더 관심을 가지고 적절한 슈퍼비전 제공과 연구가 필요함을 부각시킨다.

네 번째로 ‘슈퍼비전 모델에 대한 연구’가 14%로 많다. ‘동료(Peer) 그룹 슈퍼비전 모델’, ‘관계효능 모델’, ‘세 슈퍼비전 모델의 과정과 철학’, ‘3인조(Triadic) 슈퍼비전 접근에서 역할, 경험, 특징, 동료 피드백 유형에 대한 연구’가 있다. 이외에도, ‘포스트모던 접근’, ‘통합적 웰빙(Well-being)모델’, ‘차별모델’, ‘정신분석적 슈퍼비전에 대한 연구’가 있다.

다섯 번째는 ‘슈퍼비전 개관과 기타 연구’이며, 5%를 차지한다. ‘아일랜드 슈퍼비전 개관’, ‘터키 대학과 대학원의 슈퍼비전 연구’, ‘2005~2015년 동안의 184개의 논문을 11개의 주제로 논문을 목록화한 연구’ 등에 관한 연구가 있다.

여섯 번째에서 여덟 번째에 해당하는 세 연구주제는 같은 비율을 보였으며, 각각 4%이다. ‘집단 슈퍼비전, 온라인 슈퍼비전, 그리고 슈퍼비전 평가 도구에 대한 연구’이다. 온라인 슈퍼비전에 관한 연구는 주로 ‘슈퍼비전 효과,

만족도, 창의성 활용과 윤리적 고려 사항'에 대해서 고찰되었다. 반면, 집단 슈퍼비전 연구에서는 '촉진적 개입, 경험, 인식, 역할과 웃음의 상호작용에 대해서 연구'되었다. 슈퍼비전 평가 도구는 '수퍼바이저의 역량 평가, 작업동맹, 감독만족도와 자기효능감 측정, 그리고 수퍼바이저의 자기-평가에 관한 연구'이다.

아홉 번째는 '트라우마 상담 슈퍼비전'이며, 3%를 차지한다. '트라우마 상담 슈퍼비전의 수퍼바이저와 수퍼바이저의 역할', '수퍼바이저의 트라우마 노출', 그리고 '수퍼바이저의 성폭행 트라우마 전염에 대한 연구'이다.

열 번째에서 열세 번째까지의 연구 주제는 모두 2%의 같은 비율로 연구되었다. '라이브 슈퍼비전, 집단상담 슈퍼비전, 창의적인 슈퍼비전, 슈퍼비전 기법 및 이론에 관한 연구'이다. 라이브 슈퍼비전은 '가족상담 슈퍼비전과 라이브 슈퍼비전 경험'에 대해서 연구되었다. 또한, 집단상담 슈퍼비전은 '슈퍼비전 과정, 리더쉽, 그리고 초급 집단상담 수퍼바이저의 슈퍼비전 접근에 관하여 연구'되었다. 창의적인 슈퍼비전에 대한 연구는 '모래상자를 활용한 슈퍼비전과 복합 표현예술을 활용한 집단 슈퍼비전에 관한 연구'이다. 슈퍼비전 기법 및 이론에 관한 연구는 '수퍼바이저의 성장을 위한 슈퍼비전 기법과 관계-문화 이론에 관한 연구'이다.

열네 번째에서 열여섯 번째에 해당하는 연구주제들은 '슈퍼비전 윤리, 개인 슈퍼비전, 변증법적 행동치료 슈퍼비전'이며 각각 1%이다. '슈퍼비전 실습을 강화하기 위한 윤리 관련 제안', '변증법적 행동치료 슈퍼비전의 유형', '개인 슈퍼비전을 비교 분석한 연구'이다.

논 의

심리상담학에서 슈퍼비전의 중요성과 필요성이 커짐에 따라서 슈퍼비전에 관한 연구의 필요성 역시 크다. 이러한 슈퍼비전의 연구에 대한 관심으로, 본 연구는 2015년부터 2022년 1월까지 7년 동안 국외 학술지에 출간된 100편의 국외 슈퍼비전 연구의 주제와 내용, 그리고 분포를 분석하여 최근 국외 연구의 현황을 고찰하였다. 1차 분석에서는 슈퍼비전의 국내 연구 동향을 위해 활용된 Wampold와 Holloway(1997)의 인과적 모델의 요소들에 두 요소를 더하여 사용한 권혜영과 조은숙(2020)의 분석틀을 사용하였다. 2차 분석에서는 1차 분석의 분석틀이 여덟 가지의 주제로 한정되어 있는 점을 보완하고자, 분석틀 없이 연구의 주제들을 유사한 주제들로 분류하여 귀납적인 방식으로 주제들을 도출하였다. 연구결과에서는 연구주제와 소주제의 내용과 분포를 분석하여, 최근 국외 연구주제의 흐름을 파악하였다. 논의에서는 중요한 국외 연구 동향과 국내연구와 연계하여 논의하고, 향후 국내 연구를 위한 제안과 학문적 의의와 제한점을 제안하고자 한다.

우선, 1차 분석과 2차 분석의 결과에 근거하여, 중요한 국외 연구주제 동향을 정리하여 살펴보고, 국내 연구 동향과 함께 논의하고자 한다.

첫째, 분석틀을 활용한 1차 분석결과에서, 8개의 주제들 중에서 압도적으로 많이 연구된 주제는 슈퍼비전 과정(73%)이며, 소주제는 슈퍼비전 내용과 방법(39%)이 가장 많다. 슈퍼비전 평가(17%), 슈퍼비전 경험(10%), 슈퍼비전 관계(7%) 순으로 연구되었다. '슈퍼비전의 과정'에 대한 연구는 국외연구와 국내연구(권혜

영, 조은숙, 2020) 모두에서 가장 많이 연구되는 주제이다.

둘째, 두 번째로 많이 연구된 주제는 수퍼바이저 특성(6%)이며, 그 중에서 수퍼바이저의 임상적 기술(3%)이 절반에 해당하며, 다문화 수퍼비전 역량에 대한 연구가 있다. 다음은 수퍼바이저의 윤리(2%)(Kress et al., 2015; Rose et al., 2019), 발달적/개인적 특성(1%) 순이다. 수퍼바이저 특성보다는 수퍼바이저 특성(4%)이 조금 적게 연구되었으며, 이러한 결과는 선행연구된 손은정(2010)의 국내 연구 동향과는 다르다. 그녀의 국내 수퍼비전의 질적 연구 동향에서는 수퍼바이저를 대상으로 한 연구가 많아서, 수퍼바이저를 대상으로 하는 좀 더 많은 연구를 제안하였다. 이 연구 이후의 국내 연구에서도 수퍼바이저 특성보다는 수퍼바이저 특성에 대한 연구가 여전히 증가하는 추세이다(고홍월 외, 2015; 권혜영, 조은숙, 2020). 본 연구결과는 수퍼바이저 특성에서는 발달수준보다는 개인적 특성에 대한 연구가 좀 더 많으며, 수퍼바이저 특성에서는 임상적 기술이 많이 연구되었음을 보여주었다. 수퍼바이저와 수퍼바이저의 특성은 정체성과 문화와 관련한 것이 많으며, 수퍼바이저 정체성 발달과 수퍼비전 경험 및 훈련과의 관계(Pelling, 2021), 다문화 정체성, 필요(Lau et al., 2019), 인식(Wind et al., 2021), 역량(Crockett, & Hays, 2015; Jones et al., 2021), 다문화 정체성(성별, 인종, 성)에 대한 논의와 수퍼비전에 미치는 영향(Phillips et al., 2017)을 주제로 연구되었다. 따라서 수퍼바이저와 수퍼바이저의 발달적 특성에 대한 연구는 모두 적다는 것을 알 수 있다.

셋째, 수퍼바이저와 수퍼바이저 훈련에 관한 연구는 같은 비율로 각각 4%로 나타났다.

많지는 않지만, 수퍼바이저와 수퍼바이저의 특성에 대한 연구만큼 꾸준하게 연구되는 주제이다.

넷째, 8개의 주제들에서 적게 연구된 주제들로는 심리치료과정 연구(3%)와 내담자 특성 연구(1%)이다. 이론적 배경의 Wampold와 Holloway(1997)의 인과적 모델에서 수퍼바이저 특성, 수퍼바이저 특성, 치료자 훈련이 수퍼비전 과정에 서로 영향을 주며, 심리치료 과정에는 수퍼비전 과정, 수퍼바이저 특성, 내담자 특성이 서로 영향을 주고 있음을 살펴보았다. 내담자 특성이 수퍼비전 과정과 수퍼바이저 특성과 함께 심리치료 과정에 영향을 주는 요소이기에, 내담자 특성에 관한 연구가 필요하지만 부족한 현황이다. 이러한 현황은 국내 연구에서도 마찬가지이다. 내담자 특성에 대한 좀 더 많은 연구와 함께, 다른 요소들과의 관련성 및 보다 다양한 주제의 확장을 국내 연구에서도 제시하였다(권혜영, 조은숙, 2020; 정문주, 조한익, 2016).

다섯째, 본 연구의 주제처럼 상담 수퍼비전의 연구 주제들을 목록화 하거나, 수퍼비전의 영향에 관한 연구에 대한 리뷰(Minton & Hightower, 2020), 수퍼비전 개관(Aladağ & Kemer, 2016; Creaner & Timulak, 2016)에 대한 연구들이 있다. 이러한 연구는 5%를 차지하였다.

여섯째, 평가(17%)에서 가장 많은 연구주제는 수퍼비전 효과 및 만족도, 학교상담 수퍼비전 평가, 수퍼바이저 평가, 온라인 수퍼비전 평가, 수퍼바이저 평가 순이다. 국외 연구에서는 평가에 대한 연구가 17%로 적지 않은 연구이나, 수퍼바이저 평가에 대한 연구는 좀 더 필요하다고 지적한다. 반면, 국내 연구에서는 수퍼바이저, 수퍼바이저, 수퍼비전 평가

모두가 부족한 것으로 제시되었다(고홍월 외, 2016).

일곱째, 분석틀을 사용하지 않은 2차 분석 결과에서, 16개의 주제들이 도출되었다. 가장 많은 주제는 문화와 관련한 연구(22%)였으며, 슈퍼비전 효과(18%), 학교상담 슈퍼비전(15%), 슈퍼비전 모델(14%)이 전체에서 69%를 차지한다. 최근에 급성장한 온라인 슈퍼비전에 대한 연구와 집단 슈퍼비전, 트라우마 상담 슈퍼비전, 슈퍼비전 평가 도구와 기타 연구가 전체에서 20%를 차지한다. Covid-19로 온라인 슈퍼비전이 불가피하게 실행되면서, 온라인 슈퍼비전의 효과에 중점을 두어 연구를 하였으며, 트라우마 상담 슈퍼비전의 연구는 슈퍼바이저의 트라우마 노출과 전염에 관한 것이다. 나머지 11%에 해당하는 연구의 주제들은 라이브 슈퍼비전, 창의적인 슈퍼비전, 집단상담 슈퍼비전, 슈퍼비전 기법 및 이론, 슈퍼비전 윤리, 개인 슈퍼비전, 변증법적 행동치료 슈퍼비전이다.

1차 분석과 2차 분석의 연구결과에 근거하여, 향후 국내 슈퍼비전 연구에 다음과 같이 제안하고자 한다. 첫째, 2차 분석에서 도출된 주제들에서 두드러지게 많은 연구가 문화관련 주제이다. 이를 포함하여 학교상담 슈퍼비전, 슈퍼비전 모델과 효과에 대한 연구가 전체 연구주제의 69%를 차지한다. 다양한 문화가 서로 어울려 살아가며, 다양한 문화에 대한 이해의 중요성이 심리상담에서 커졌다. 이러한 현상을 국외 연구 주제에서도 확인할 수 있었으며, 슈퍼비전과 다문화 환경 및 다문화역량을 연계하여 가장 많이 연구된다는 점을 발견하였다. 특히, Covid-19 이후 온라인을 활용하여 비대면으로 국제적인 슈퍼바이저와 슈퍼바이저의 슈퍼비전이 늘어남에 따라 다문화역량

및 서로의 문화적 특성과 필요에 대한 연구가 많았다. 국외 연구에서는 상담현장에서의 다문화역량과 더불어 슈퍼비전 현장에서의 슈퍼바이저와 슈퍼바이저의 문화(인종, 언어 등)에 대한 관심을 엿볼 수 있다. 현재 국내에서도 외국인 유학생들과 국외 대학에서 제공하는 상담학을 전공하고, 상담 실습을 하면서, 상담 교육과 슈퍼비전 현장에서의 다문화에 대한 관심이 요청된다. 이외에도, 국내 연구에서도 다문화 역량의 중요성에 대한 인식과 함께 다문화 상담 슈퍼비전 연구(김주찬, 2016; 노은희, 2020, 임은미 외, 2018)가 이루어졌으나, 미흡한 실정이다(정지영, 2020). 다양한 이주민과 난민을 포함하여 다양한 문화의 관점에서 다문화에 대한 이해, 적절한 개입, 상담자의 역할 등에 관한 슈퍼비전 연구가 이루어지기를 기대한다.

둘째, 성소수자(LGBTQ)에 대한 관심이 늘어남에 따라서, 이들을 위한 슈퍼바이저의 상담에 도움을 주고자 ‘성소수자 상담을 위한 윤리적 권장사항, 슈퍼비전 활용 및 상담역량 제언’ 등의 주제로 연구되고 있음을 살펴볼 수 있다. 성소수자에 대한 관심과 상담은 국내에서도 증가하고 있다(유하은, 2018). 국내 연구를 실시하여 그 결과를 바탕으로 국내 성소수자(LGBTQ) 상담을 위한 슈퍼비전에 도움을 줄 수 있다.

셋째, 국외 슈퍼비전 연구에서는 학교상담 슈퍼비전에 대한 연구가 활발하다. 학교상담에 대한 관심은 아동과 청소년에 대한 관심이며, 국외에서는 국가적 차원에서 아동과 청소년의 심리적 건강에 대한 관심과 슈퍼비전 제공과 지원에 국내보다는 좀 더 적극적이라는 차이점을 발견하였다. 국내에서도 아동과 청소년에 대한 관심이 크지만, 전문적인 교육과

수퍼비전이 학교상담자들에게 미흡한 실정이므로(남순임, 유형근, 2016; 정옥신, 2019; 김명화 외, 2022), 학교상담에 적절한 수퍼비전 제공과 연구를 제안한다.

넷째, 최근 온라인 상담 수퍼비전이 증가하는 추세에 맞추어서, 온라인 상담 수퍼비전의 효과에 대한 관심 역시 크며, 효과를 증대시키기 위한 일환으로 창의성의 활용이 모색되고 있다. 국내 연구에서도 연극을 활용한 수퍼비전 연구(김숙현, 2018)가 있는데, 창의적인 활동을 적절하게 시도하고 활용하는 연구가 온라인과 오프라인의 한국 상담 수퍼비전에서 지속적으로 이루어지기를 기대한다.

다섯째, 내담자 특성에 관한 연구가 국외연구뿐만 아니라, 국내연구(권혜영, 조은숙, 2020)에서도 부족한 것으로 밝혀졌으므로, 내담자 특성에 대한 연구를 제안한다. 국외 수퍼비전 연구의 내담자 특성연구는 다중언어 사용 내담자와 상담하는 상담자에게 필요한 역할과 다문화 역량 강화를 위한 수퍼비전, 상담에서 다중언어 사용의 장점과 제약에 대한 이해, 다중언어 사용과 정체성 형성에 대한 이해, 상담자의 다중언어 사용 능력(multilingualism)의 필요성, 트라우마 상담에서의 다중언어의 역할 등에 관하여 고찰하였다(Costa & Dewaele, 2019). 이외에도, 본 연구의 100편의 연구 목록에는 포함되지 않았지만, 최근 내담자 특성에 관한 국외연구에서 다중언어 사용 내담자와 상담하는 단일언어 사용 상담자의 경험에 관한 연구가 있다(Carmen, 2021). 다중언어 사용 내담자와의 어려움, 통역사를 포함하여 3인이 협력하여 진행하는 상담의 어려움에 관하여 질적 연구를 하였다.

한국에서도 이주민이 큰 폭으로 증가하는 가운데, 다중언어를 사용하는 이들 역시 늘어

나고 있는 추세이다. 국내에서는 이중언어를 사용하는 고려인 결혼이주여성의 정체성 발달 과정을 탐구함으로써, 발달과정에 따른 상담사의 적절한 상담개입을 제시한 상담 연구가 있다(오영섭 외, 2022). 그러나 다중 또는 이중언어 사용 내담자와 상담하는 상담자를 위한 수퍼비전 연구는 없으므로, 향후 국내 수퍼비전 연구로 다중언어를 사용하는 내담자와 단일언어를 사용하는 상담자를 위한 수퍼비전 연구를 제안한다.

마지막으로, 국내에서 부족한 수퍼비전의 시간으로 수퍼바이저의 발달 수준 파악이 어렵다는 점과 내담자의 변화와 수퍼바이저의 상담기술의 향상에 대한 수퍼비전의 평가가 필요하다고 제시되었다(고홍월 외, 2016). 이와 같은 주제의 연구들도 향후 국내연구에서 고찰되기를 기대한다.

본 연구의 학문적 의의에 관하여 살펴보면, 첫째, 상담 수퍼비전의 최근 국외 연구 동향을 2015년부터 2022년 1월까지 국외 학술지에 게재된 100편의 연구 주제를 분석하여 고찰하였다는 점이다. 둘째, 이미 최근의 국내 연구 동향을 고찰하기 위하여 사용한 분석틀을 활용함으로써, 분석틀을 활용한 국내 연구 동향과 본 연구의 결과와 비교하는 논의가 가능하였다. 셋째, 연구주제와 소주제의 내용 및 분포를 분석하기 위하여, 기존의 분석틀을 활용한 1차 분석과 1차 분석의 제한된 주제 분류를 보완하기 위하여 2차 분석을 시도하였다는 점이다. 2차 분석에서는 분석틀 없이 유사한 주제를 분류하여 귀납적으로 주제를 도출함으로써, 분석틀의 주제들과는 다른 관점에서 다양한 주제들을 목록화 하였다. 넷째, 1차와 2차 분석의 연구결과에 근거하여, 향후 국내 수퍼비전 연구에 제안점을 제시하였다는

점이다.

본 연구의 제한점과 후속 연구에 관하여 살펴보면, 첫째, 최근 국외 슈퍼비전 연구의 주제들을 16개로 분류하였지만, 두 주제에 걸쳐서 나타나는 연구들도 있어서, 좀 더 중심적인 주제로 분류하였는데, 이 점은 연구의 한계로 보인다. 둘째, 슈퍼비전 효과 주제에는 아주 다양한 관점의 연구들이 있어서 좀 더 세분화하는 작업이 필요하다. 셋째, 2차 분석 결과 도출된 16개의 주제에서 문화와 관련된 주제가 많았는데, 슈퍼바이저 특성, 슈퍼바이저 특성, 슈퍼비전의 과정 및 효과 등으로 세분하여 분석할 필요성도 있다.

마지막으로, 후속 연구에서는 연구 동향을 고찰함에 있어서, 본 연구에서 살펴본 연구주제와 소주제의 내용 및 분포 이외에, 연구방법, 연구대상, 학술지의 분포 등에 대한 연구를 포함시키는 것도 의미있는 작업으로 제안한다. 또한 본 연구에서는 2015년에서 2022년 1월 동안 국외 학술지에 게재된 연구들로 국외 연구들만을 분석하였는데, 동시대에 국내 학술지에 출간된 국내 슈퍼비전 최근 연구 동향을 고찰하고, 국외 연구와 함께 비교, 분석하여 논의하는 것도 필요하다.

참고문헌

고홍월, 김하나, 김병관 (2016). 슈퍼비전 척도 동향 분석: 슈퍼비전 구성요소를 중심으로. *상담학연구*, 17(5), 1-24.

고홍월, 홍지선, 전호정, 조수연 (2015). 집단 슈퍼비전의 연구 동향 분석. *상담학연구*, 16(2), 97-119.

구승영, 오지원, 고홍월 (2016). 학교상담 슈퍼

비전 모형 연구의 동향 분석. *한국상담학회 학술대회 논문집*, 719-726.

김명화, 송현심, 하정희 (2022). 학교 상담자의 동료 슈퍼비전 경험에 대한 합의적 질적연구. *학습자중심교과교육연구*, 22(12), 589-615.

김선경, 왕은자 (2016). 한국판 핵심 상담성과 도구. *상담학연구*, 17(3), 105-127.

김숙현 (2018). 연극치료 슈퍼비전 재고; 연극이라는 모체에 기반한 연극치료 슈퍼비전. *연극예술치료연구*, 8, 161-184.

김주찬 (2016). 탈북민 전문상담사들의 역량강화를 위한 슈퍼비전 연구. *연세상담코칭연구*, 6, 33-55.

김지연, 김광웅 (2008). 국내외 상담 슈퍼비전 연구 고찰. *놀이치료연구*, 11(4), 1-22.

권혜영, 조은숙 (2020). 국내 상담 슈퍼비전 연구의 동향: 이전 시기(1998년~ 2008년)와의 비교를 중심으로. *가족과 가족치료*, 28(2), 135-160.

남순임, 유형근 (2016). 전문상담교사 슈퍼비전 모형 개발 기초연구. *학습자중심교과교육연구*, 16(12), 1335-1356.

노은희 (2020). 심리상담 전문가의 탈북배경청소년 상담 경험에 대한 내러티브 탐구. 이화여자대학교대학원. 박사학위논문.

소수연, 장성숙 (2011). 효과적인 슈퍼비전 요소에 관한 슈퍼바이저의 지각 연구. *상담학연구*, 12(3), 1051-1067.

손은정 (2010). 슈퍼비전에 대한 질적 연구의 동향과 과제. *한국놀이치료학회지*, 13(3), 1-21.

오영섭, 김영순, 김도경, 정연주 (2022). 고려인 결혼이주여성의 인종문화정체성 발달에 관한 생애사적 연구: 다문화상담의 가능

- 성. 문화교류와 다문화교육(구 문화교류연구), 11(3), 159-192.
- 유영권 (2014). 과정중심 집단 슈퍼비전 모델. 한국기독교상담학회지, 25(2), 141-165.
- 유하은 (2018). 성소수자(LGBT) 상담에서 상담자가 경험하는 어려움에 대한 현상학적 연구. 광운대학교 상담복지정책대학원. 석사학위논문.
- 이정민, 안지영, 금창민 (2021). 슈퍼비전 작업 동맹에 대한 국내외 연구 동향: 1983~2019년까지. 교육치료연구, 13(1), 185-211.
- 임은미, 강혜정, 구자경 (2018). 일반 상담역량, 다문화 상담역량, 사회정의 옹호 상담역량의 구조적 관계 및 잠재집단 탐색. 상담학연구, 19(5), 209-232.
- 정문주, 조한익 (2016). 상담자 발달과 관련 요인에 대한 국내 연구동향 및 상관관계 메타분석. 상담학연구, 17(6), 141-164.
- 정옥신 (2019). 상담과정 기반의 학교상담자 셀프 슈퍼비전 모형 개발. 한국심리학회지 상담 및 심리치료, 31(1), 77-99.
- 정지영 (2020). 다문화 사회정의 상담 슈퍼비전 경험. 전북대학교대학원. 박사학위논문.
- 최한나, 김창대 (2008). 좋은 슈퍼비전 관계에 대한 슈퍼바이저의 인식차원. 한국심리학회지 상담 및 심리치료, 20(1), 1-21.
- 최해림, 김영혜 (2006). 한국의 상담자 교육과 훈련에 관한 연구-상담심리 석·박사 교과과정을 중심으로. 한국심리학회지 상담 및 심리치료, 18(4), 713-729.
- Akhurst, J., & Kelly, K. (2006). Peer group supervision as an adjunct to individual supervision: Optimizing learning processes during psychologists' training. *Psychology Teaching Review*, 12(1), 3-15.
- Aladağ, M., & Kemer, G. h. (2016). Clinical supervision: An emerging counseling specialty in Turkey. *The Clinical Supervisor*, 35(2), 175-191.
- Amanvermez, Y., Zeren, S. G., Erus, S. M., & Genc, A. B. (2020). Supervision and peer Supervision in Online Setting: Experiences of Psychological Counselors. *Eurasian Journal of Educational Research*, 20(86), 249-268.
- Bernard, J. M., & Goodyear, R. K. (2014). *Fundamentals of Clinical Supervision*(5th Ed.). New York: Pearson.
- Carmen, C. R. M. (2021). Monolingual therapists' views and experiences of working with multilingual clients: An exploratory study. *Counseling and Psychotherapy Research*, 21, 739-750.
- Costa, B., & Dewaele, J-M. (2019). The talking cure-building the core skills and the confidence of counsellors and psychotherapists to work effectively with multilingual patients through training and supervision. *Counseling and Psychotherapy Research*, 19, 231-240.
- Creaner, M., & Timulak, L. (2016). Clinical supervision and counseling psychology in the Republic of Ireland, *The Clinical Supervisor*, 35(2), 192-209.
- Crockett, S., & Hays, D. G. (2015). The Influence of Supervisor Multicultural Competence on the Supervisory Working Alliance, Supervisee Counseling Self-Efficacy, and Supervisee Satisfaction With Supervision: A Mediation Model. *Counselor Education and Supervision*, 54(4), 258-273.
- Gilbert, M. C., & Evans, K. (2005). 상담심리

- 치료 슈퍼비전 - 상담심리치료 슈퍼비전에 대한 통합 관계적 접근 - [*Psychotherapy Supervision: An Integrative Relational Approach to Psychotherapy Supervision*]. (유영권 역). 학지사 (원본 출판 2000년).
- Inman, A. G., Hutman, H., Pendse, A., Devdas, L., Luu, L., & Ellis, M. V. (2014). Current trends concerning supervisors, supervisees, and clients in clinical supervision. In Watkins, C. E. Jr., & Cadariu, L. (2021). Psychotherapy supervision research: On roadblocks, remedies, and recommendations. *European Journal of Psychotherapy & Counseling*, 23(1), 8-25.
- Jones, C. T., Welfare, L. E., & Cook, R. (2021). Practicing counselors' identity salience in clinical supervision. *Counseling and Psychotherapy Research*, 21(2), 402-411.
- Kress, V. E., O'Neill, R. M., & Protivnak, J. J. (2015). Supervisors' Suggestions for Enhancing Counseling Regulatory Boards' Sanctioned Supervision Practices. *Journal of Mental Health Counseling*, 37(2), 109-123.
- Lau, J., Su, Y., & Chen, C. (2019). Using a Collaborative Model in Supervision With International Counseling Students. *Journal of Humanistic Counseling*, 58(2), 150-164.
- Minton, C. A., & Hightower, J. M. (2020). Counselor Education and Supervision: 2018 Annual Review. *Counselor Education and Supervision*, 59(1), 2-15.
- Newman, D. S., Nebbergall, A. J., & Salmon, D. (2013). Structured peer group supervision for novice consultants: procedures, pitfalls, and potential. *Journal of Educational and Psychological Consultation*, 23(3), 200-216.
- Pelling, N. (2021). Singaporean supervisory identity development and its relationship to supervisory experience, counseling experience, and training in supervision. *Asia Pacific Journal of Counseling and Psychotherapy*, 12(2), 186-204.
- Phillips, J. C., Parent, M. C., Casey, D. V., & Jackson, P. L. (2017). Depth of Discussion of multicultural identities in supervision and supervisory outcomes. *Counseling Psychology Quarterly*, 30(2), 188-210.
- Rose, J. S., Kocet, M. M., & Thompson, I. A. (2019). Association for Lesbian, Gay, Bisexual, and Transgender Issues in Counseling's Best Practices in Addressing Conscience Clause Legislation in Counselor Education and Supervision. *Journal of LGBT Issues in Counseling*, 13(1), 2-27.
- Wampold, B. E., & Holloway, E. L. (1997). *Handbook of psychotherapy supervision: Methodology, design, and evaluation in psychotherapy supervision research*. New York: Wiley.
- Watkins, C. E. Jr., Viscu, L., & Cadariu, L. (2021). Psychotherapy supervision research: On roadblocks, remedies, and recommendations. *European Journal of Psychotherapy & Counseling*, 23(1), 8-25.
- Wind, S. A., Cook, R. M., & Mckibben, W. B. (2021). Supervisees' of differing genders and races perceptions of power in supervision. *Counseling Psychology Quarterly*, 34(2), 275-297.
- Yeh, C. J., Chang, T., Chiang, L., Drost, C. M., Spelliscy, D., Carter, R. T., & Chang, Y. (2008). Development, content, process and outcome of an online peer supervision group

한국심리학회지: 상담 및 심리치료

for counselor trainees. *Computers in Human Behavior*, 24(6), 2889-2903.

원 고 접 수 일 : 2023. 03. 29

수정원고접수일 : 2023. 06. 27

게 재 결 정 일 : 2023. 07. 21

Trends in International Research Topics in Counseling Supervision: Focusing on Studies from 2015 to 2022

Sungwon Park

Young Gweon You

Yonsei University

This study aims to analyze trends in overseas research topics on counseling supervision by examining 100 articles published in international academic journals from 2015 to January 2022. For the primary analysis, we used Kwon and Cho's analysis framework (2020), based on Wampold and Holloway's model (1997). For the secondary analysis, topics were inductively derived without using the analysis framework. The dual analyses served to enhance the reliability of the analysis framework and to uncover previously unexplored topics. The results were categorized based on the content and distribution of research topics and sub-topics. The primary analysis revealed that 'supervision process' (73%) was the most extensively studied topic, accompanied by sub-topics such as 'contents and methods of supervision' (39%), 'evaluation' (17%), 'experience' (10%), and 'relationship' (7%). The secondary analysis identified 16 topics, including culture-related research (22%) and supervision effect (18%). Suggestions for the future Korean counseling supervision research are presented and discussed.

Key words : *counseling supervision, research topic, research trends, supervision goal, analysis framework*

부 록

국의 연구논문 제목, 연구 주제 및 학술지

번호	년도	제목	연구 주제	학술지
1	2016	The Impact of Wellness-Focused Supervision on Mental Health Counseling Practicum Students	수퍼바이저의 건강(Wellness) 중심 수퍼비전의 효과	<i>Journal of Counseling & Development</i>
2	2020	Evaluating Counseling Student Competence: The Christian Counseling Supervision Instrument (CCSI)	수퍼바이저 역량 평가: 기독교 상담 수퍼비전 도구	<i>Journal of Psychology and Christianity</i>
3	2022	A qualitative examination of bi/multilingual counselor training and experiences	이중/다중 언어를 말하는 수퍼바이저의 수퍼비전 경험	<i>Journal of Counseling & Development</i>
4	2021	Cross-Cultural Counselling Supervision in Ukraine	수퍼바이저(우크라이나)의 문화가 다른 수퍼바이저(미국)와의 수퍼비전 경험의 질적 연구	<i>International Journal for the Advancement of Counseling</i>
5	2021	Utilizing Creativity to Foster Connection in Online Counseling Supervision	온라인 수퍼비전에서 관계촉진을 위한 창의성 활용	<i>Journal of Creativity in Mental Health</i>
6		부적합(이후 부적합 번호 생략)		
7	2016	Relational-Cultural Theory and Supervision: Evaluating Developmental Relational Counseling	DRC/ RCT를 수퍼비전 관계에서 활용함으로써 수퍼바이저와 수퍼바이저 모두 성장-촉진적 관계 중심 작업 가능: 발달 관계 상담 평가	<i>Journal of Counseling & Development</i>
8	2015	Triadic Supervision with Practicum and Internship Counseling Students: A Peer Supervision Approach	동료 수퍼비전 접근: 3자(수퍼바이저, 2명의 수퍼바이저)의 수퍼비전/수퍼바이저 역할	<i>The Clinical Supervisor</i>
9	2017	Systemic Dual-Developmental Supervision; An Approach for Psychotherapy Practitioners and Supervisors	체계적인 이중 발달 수퍼비전: 수퍼바이저와 수퍼바이저를 위한 접근	<i>The Family Journal International Association of Marriage and Family Counselors</i>
10	2019	A Content Analysis of School Counseling Supervision	50년 동안의 학교상담 수퍼비전 분석	<i>Professional School Counseling</i>
11	2019	Effectiveness and Challenges in Counselling Supervision: An Indian Experience	인디아에서 수퍼비전 경험과 효과	<i>Social Work Chronicle</i>
12	2018	Trauma-informed counseling supervision: something every counselor should know about	트라우마 상담 수퍼비전: 수퍼바이저와 수퍼바이저 역할	<i>Asia Pacific Journal of Counseling and Psychotherapy</i>
13	2018	Multicultural Discussion as a Moderator of Counseling Supervision-Related Constructs	다른 문화 수퍼바이저의 효과적인 접근	<i>International Journal for the Advancement of Counseling</i>
14	2020	Supervisor style as a predictor of counseling supervision relationship quality and supervisee satisfaction: perceptions of U.S. and South Korean supervisees	수퍼바이저 스타일: 다른 두 문화(미국/299, 한국/334)에서 수퍼비전 과정과 결과 테스트, 자기보고식, 온라인 조사	<i>Asia Pacific Education Review</i>
15	2017	Secondary school counselling supervision and the impact of the work environment	중고등학교 상담 수퍼비전과 수퍼바이저에 대한 환경의 영향	<i>Counselling and Psychotherapy Research</i>

(계속 1)

번호	년도	제목	연구 주제	학술지
16	2021	Clinical supervision in South Africa: perceptions of supervision training, practices, and professional competencies	남아프리카 임상, 상담심리 슈퍼바이저의 슈퍼비전 훈련, 실습, 전문 역량에 대한 인식, 훈련이 더욱 필요함	<i>South African Journal of Science</i>
17	2019	Beyond the Small Group: Group Analytical Supervision and Counselling	집단슈퍼비전의 슈퍼바이저의 촉진적 개입	<i>Gruppenpsychotherapie und Gruppendynamik</i>
18	2021	Rape Crisis Counseling: Trauma Contagion and Supervision	성폭행 위기 상담: 트라우마 전염과 슈퍼비전	<i>Journal of Interpersonal Violence</i>
19	2019	Using a Collaborative Model in Supervision With International Counseling Student	문화가 다른 슈퍼바이저의 필요 분석 & 모델 제안 (협력/Collaborative 모델)	<i>The Journal of Humanistic Counseling</i>
20	2015	Counseling Supervision of Boarding School Staff Teams: The Case of One School in Turkey	터키에서 슈퍼비전의 효과	<i>The Clinical Supervisor</i>
21	2018	Supervision in counseling service based on psychological test result to student's learning satisfaction	인도네시아 고등학생학업 만족과 역량 측정에 관한 심리검사 근거 상담 슈퍼비전	<i>Konselor</i>
22	2019	Multicultural Competence - Focused Peer Supervision: A Multiple Case Study of Clinical and Counseling Psychology Trainees	슈퍼바이저 없는, 다문화 역량-중심 peer 슈퍼비전의 효과: 21명의 슈퍼바이저의 질적 연구	<i>Journal of Multicultural Counseling and Development</i>
23	2019	Supervision Models in Psychological Counseling	3개의 슈퍼비전 모델의 과정, 철학과 단계: 심리치료 근거 슈퍼비전 모델(작업동맹 모델, 행위-분석 모델, 인지 기술 모델), 발달상의 슈퍼비전 모델, 사회-역할 모델(Discrimination 모델, Holloway's 체계접근 모델)	<i>Eskisehir Osmangazi Üniversitesi sosyal bilimler dergisi (터키대학)</i>
24	2016	Clinical supervision and counseling psychology in the Republic of Ireland	아일랜드의 슈퍼비전 개관 및 연구	<i>The Clinical Supervisor</i>
26	2015	Improving the Effectiveness of School Counseling: Consensus, Collaboration, and Clinical Supervision	캐나다 학교상담의 효율성 향상	<i>Canadian Journal of Counseling and Psychotherapy</i>
27	2018	Exploring the Job Duties That Impact School Counselor Wellness: The Role of RAMP, Supervision, and Support	학교상담사의 건강에 영향을 미치는 직무 탐구: 슈퍼비전, 지지의 역할 제안	<i>Professional School Counseling</i>
28	2017	Nondisclosure in Triadic Supervision: A Phenomenological Study of Counseling Students	3인조의 슈퍼비전 경험과 특징	<i>Counselor Education and Supervision</i>
29	2016	Clinical supervision: An emerging counseling specialty in Turkey	터키의 대학과 대학원에서 슈퍼비전 고찰 및 제안	<i>The Clinical Supervisor</i>
30	2019	Clinical group supervision experiences of Singapore school counsellors	싱가폴 학교상담의 그룹 슈퍼비전 경험	<i>British Journal of Guidance & Counseling</i>

번호	년도	제목	연구 주제	학술지
31	2019	Developing a Rubric for Supervision of Students Counseling LGBTQ Clients	성소수자를 상담하는 슈퍼바이저를 위한 개발 평가(FIASCO): 유연성, 통합, 인식, 안정성, 공감, 개방성 등 포함	<i>Journal of LGBT Issues in Counseling</i>
32	2015	Challenges in collective academic supervision: Supervisors' experiences from a master programme in guidance and counseling	집단 슈퍼비전 경험	<i>Higher Education</i>
34	2020	The Training Technique: An Experiential Process Fostering Growth of Counselors in Training	슈퍼바이저 성장을 위한 슈퍼비전 기법	<i>Journal of Creativity in Mental Health</i>
35	2017	Infusing Social Justice Advocacy in Supervision Coursework	사회 정의 옹호를 박사과정의 슈퍼비전 과정에 주입하기 위한 전략	<i>Journal of Counselor Leadership and Advocacy</i>
36	2020	A Meta-Analysis of the Counseling Literature on Technology-Assisted Distance Supervision	대면 슈퍼비전과 원격 슈퍼비전의 효과 비교	<i>International Journal for the Advancement of Counseling</i>
37	2021	A Q Methodology Study of Supervisee Roles Within a Counseling Practicum Course	슈퍼바이저 역할	<i>The Professional Counselor</i>
38	2019	Publication trends in telesupervision: A content analysis study	원격슈퍼비전 연구 내용분석: 효과와 슈퍼바이저의 개발과 관계	<i>The Clinical Supervisor</i>
40	2017	Counselor Education Students' Exposure to Trauma Cases	트라우마 사례에 슈퍼바이저의 노출	<i>International Journal for the Advancement of Counseling</i>
42	2019	Undergraduate Counseling Trainees' Perceptions and Experiences Related to Structured Peer Group Supervision: A Mixed Method Study	peer 그룹 슈퍼비전 인식 및 경험	<i>Eurasian Journal of Educational Research</i>
43	2018	The Working Alliance, Beliefs About the Supervisor, and Counseling Self-Efficacy: Applying the Relational Efficacy Model to Counselor Supervision	작업 동맹, 슈퍼바이저에 대한 믿음, 자기 효능감: 관계효능 모델 적용	<i>Journal of Counseling Psychology</i>
44	2017	A supervision training program for school counseling site supervisors	학교상담 슈퍼바이저를 위한 슈퍼비전 훈련 프로그램	<i>The Clinical Supervisor</i>
45	2018	Reported Experiences of School Counseling Site Supervisors in a Supervision Training Program	학교상담 슈퍼바이저의 경험	<i>Journal of School Counseling</i>
46	2018	An Introduction to Proposed Human Sexuality Counseling Competencies	10개의 성 상담 역량 제안	<i>International Journal for the Advancement of Counseling</i>
47	2017	Clinical Supervision of International Supervisees: Suggestions for Multicultural Supervision	국제적 슈퍼바이저의 슈퍼비전: 다문화 슈퍼비전을 위한 제안	<i>International Journal for the Advancement of Counseling</i>
48	2015	Perceived Autonomy Support Moderates the Relations between Counseling Self-Efficacy and Flow among Filipino Counselors	필리핀 슈퍼바이저 자기 효능감에 자율성 인식의 효과	<i>Current Psychology</i>

(계속 3)

번호	년도	제목	연구 주제	학술지
49	2015	Supervisors' Suggestions for Enhancing Counseling Regulatory Boards' Sanctioned Supervision practices	수퍼비전 실습을 강화하기 위한 수퍼바이저의 제안, 윤리 관련 등 국가 상담 규정 위원회를 위한 제안,	<i>Journal of Mental Health</i>
51	2015	Supervision of School Counseling Students: A Focus on Personal Growth, Wellness, and Development	학교 상담사의 성장과 발전에 대한 수퍼비전	<i>Journal of School Counseling</i>
52	2015	Cultural Awareness in Two UK Counselling Psychology Settings: Initial Training and Supervision	영국 수퍼비전에서 문화적 인식: 수퍼비전과 훈련	<i>The European Journal of Counseling Psychology</i>
53	2017	Analysis of the implementation of guidance and counseling supervision at senior high schools	인도네시아 고등학교 상담 수퍼비전 분석	<i>Indonesian Journal of School Counseling</i>
54	2015	The Effect of a Counseling Supervision Program-Based on the Skill Development Model-on Raising the professional Self-Efficacy Level among Counselor Trainees in Jordan	요르단 수퍼바이저 효능 수준 향상을 위한 수퍼비전의 효과	<i>Journal of Education and Psychological Studies</i>
55	2015	Infusing Postmodernism Into Counseling Supervision: Challenges and Recommendations	수퍼비전에 두 포스트모던 접근 방식: 해결중심, narrative 접근	<i>Journal of Counselor Preparation and Supervision</i>
56	2016	A different type of supervision: training clinical mental health counseling interns in dialectical behavior Therapy	수퍼비전 유형: 변증법적 행동치료	<i>Journal of Mental Health Counseling</i>
57	2017	An Approach to Supervision for Doctoral and Entry-Level Group Counseling Students	박사과정과 초급 그룹 상담 수퍼바이저를 위한 수퍼비전 접근	<i>The Journal for Specialists in Group Work</i>
58	2017	Is Supervisor Training Effective? A Pilot Investigation of Clinical Supervisor Training Program	수퍼바이저 교육 프로그램의 효과	<i>Australian Psychologist</i>
59	2018	Intermodal Expressive Arts in Group Supervision	집단 수퍼비전에서 복합 표현 예술의 활용	<i>Journal of Creativity in Mental Health</i>
60	2018	Trainees' Use of Supervision for Therapy with Sexual Minority Clients: A Qualitative Study	성 소수자 상담을 위한 수퍼비전의 활용	<i>Journal of Counseling Psychology</i>
61	2020	Counselor Education and Supervision: 2018 Annual Review	2018년에 출간된 114개의 논문 리뷰. 온라인 수퍼비전, 상담기술과 효과에 대한 수퍼비전의 영향	<i>Counselor Education and Supervision</i>
62	2021	A New Model for Social Justice Supervision	사회 정의 수퍼비전을 위한 새로운 모델	<i>Journal of Counseling and Development</i>
63	2019	The Influence of the Role Conflict and Role Ambiguity towards Counseling Competency in Supervision among Trainee Counselors in Malaysia	말레이시아의 수퍼바이저 상담 역량에 수퍼비전에서 역할 갈등과 역할 모호함의 영향	<i>International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development</i>
64	2019	Supervision Development and Working Alliance: A Survey of Counseling Supervisors	수퍼비전 발달과 작업 동맹: 수퍼바이저 연구	<i>The Journal of Counselor Preparation and Supervision</i>

번호	년도	제목	연구 주제	학술지
65	2021	Problematic psychoanalytic supervision: An interpretative phenomenological analysis study	정신분석 심리치료사의 문제 있는 슈퍼비전 경험	<i>Counselling and Psychotherapy Research</i>
66	2021	Practising counsellors' identity salience in clinical supervision	문화적으로 유능한 슈퍼바이저에게 요구되는 역량	<i>Counselling and Psychotherapy Research</i>
67	2020	Behind the (Virtual) Mirror: Online Live Supervision in Couple and Family Therapy	가족 상담의 라이브 슈퍼비전	<i>Family Process</i>
68	2017	The Complexities of Power in Feminist Multicultural Psychotherapy Supervision	페미니스트 다문화 14명의 슈퍼바이저들이 임상슈퍼비전에서 페미니스트 다문화 원칙들을 어떻게 이해하고 실행하는지 연구	<i>Journal of Counseling Psychology</i>
69	2018	The found poet: a new role for the structured peer group supervision model	구조화된 peer 그룹 슈퍼비전(SPGS) 모델: 시를 읽고 듣는 것이 슈퍼바이저의 모호함에 대한 포용력과 공감을 향상시키는데 효과적인 방법으로 제안	<i>Journal of Poetry Therapy</i>
70	2019	Association for Lesbian, Gay, Bisexual, and Transgender Issues in Counseling's Best Practices in Addressing conscience Clause Legislation in Counselor Education and Supervision	LGBTQ의 상담과 슈퍼비전에서 윤리적인 권장 사항 제안	<i>Journal of LGBT Issues in Counseling</i>
72	2015	Enhancing Counselor Supervision Through Compassion Fatigue Education	공감 피로 교육을 통한 슈퍼비전 역량 강화 제안: 슈퍼바이저는 상담 발달 단계와 자기-돌봄의 필요성을 이해해야 하며, 슈퍼바이저들은 슈퍼비전의 활동, 슈퍼바이저의 발달단계, 공감 피로 교육 및 슈퍼비전의 목표에 중점을 두어야 함.	<i>Journal of Counseling and Development</i>
74	2019	The talking cure-building the core skills and the confidence of counsellors and psychotherapists to work effectively with multilingual patients through training and supervision	말하기 치료-슈퍼비전을 통해 다중언어의 내담자와 효과적 협력과 슈퍼바이저의 자신감 구축 도움	<i>Counselling and Psychotherapy Research</i>
75	2017	The Common Factors Discrimination Model: An Integrated Approach to Counselor Supervision	공통 요인 차별 모델: 통합 접근 (Bernard의 특정요소와 함께)	<i>The Professional Counselor</i>
76	2021	Using Sandtray as a Creative Supervision Tool	창의적인 슈퍼비전 도구로써 모래상자 활용	<i>Journal of Creativity in Mental Health</i>
77	2018	Exploration of Prelicensed Counselors' Experiences Prioritizing Information for Clinical Supervision	자격증 소지 전 슈퍼바이저의 슈퍼비전 경험과 시사점	<i>Journal of Counseling and Development</i>
78	2020	Exploring the Relationship Between School Counselors' Perceived ASCA National Model Implementation, Supervision Satisfaction, and Burnout	미국 학교상담 협회(ASCA)의 국가 모델 구현에 대한 슈퍼바이저의 인식, 슈퍼비전 만족도, 소진 사이의 관계 탐색	<i>Journal of Counseling and Development</i>

(계속 5)

번호	년도	제목	연구 주제	학술지
79	2019	The interactional workings of laughter in group supervision for psychotherapeutic counsellors	그룹 슈퍼비전에서 웃음의 상호적 작용	<i>Counselling and Psychotherapy Research</i>
80	2017	Multicultural Complexity: an Intersectional Lens for Clinical Supervision	다문화 복잡성의 개념을 소개하고 임상 슈퍼비전 샘플을 제시	<i>International Journal for the Advancement of Counseling</i>
81	2018	The Impact of The School Counselor Supervision Model on The Self-Efficacy of School Counselor Site Supervisors	슈퍼바이저의 자기 효능감에 미치는 학교 슈퍼비전 모델의 영향	<i>Professional School Counseling</i>
82	2020	Transitional Dynamics of Three Supervisory Styles Using Markov Chain Analysis	세 슈퍼비전 스타일의 상호작용 이해	<i>Journal of Counseling and Development</i>
83	2018	The Self-Model of Humanistic Supervision	인본주의적 슈퍼비전의 자기-모델: 자기 성장에 도움	<i>International Journal for the Advancement of Counseling</i>
85	2015	A Content Analysis of Peer Feedback in Triadic Supervision	Triadic 슈퍼비전에서 동료 피드백의 유형분석	<i>Counselor Education and Supervision</i>
86	2019	Supervising the Sojourner: Multicultural Supervision of International Students	국제 슈퍼바이저의 다문화 슈퍼비전	<i>Training and Education in Professional Psychology</i>
87	2018	Implications for Wellness Based Supervision and Profession	슈퍼바이저의 인식 전반에 걸친 변화를 촉진하는 웰빙 모델 슈퍼비전	<i>Journal of Counseling and Development</i>
88	2017	Depth of discussion of multicultural identities in supervision and supervisory outcomes	다문화 정체성(성별, 인종, 성)에 대한 논의와 슈퍼비전에 미치는 영향	<i>Counselling Psychology Quarterly</i>
89	2016	Confronting Confrontation in Clinical Supervision: An Analytical Autoethnography	슈퍼비전에서 슈퍼바이저와 슈퍼바이저의 대립 관계	<i>Journal of Counseling and Development</i>
91	2021	Does peer relationship matter? A multilevel investigation of the effects of peer and supervisory relationships on group supervision outcomes	그룹 슈퍼비전에서 동료 관계, 작업 동맹(SWA), 감독 만족도(SAT), 자기 효능감(CSE) 측정	<i>Journal of Counseling Psychology</i>
92	2021	Supervisees' of differing genders and races perceptions of power in supervision	슈퍼비전에서 권력에 대한 다른 성 과 인종의 슈퍼바이저들의 인식 측정	<i>Counselling Psychology Quarterly</i>
93	2019	A brief experiential school counseling site supervisor training approach	학교상담 슈퍼바이저 훈련 접근	<i>The Clinical Supervisor</i>
94	2020	Assessing competence in health professionals' use of motivational interviewing: A systematic review of training and supervision tools	슈퍼비전과 슈퍼비전 도구 리뷰	<i>Patient Education and Counseling</i>
96	2019	Mentoring and Supervising International Students in School Counseling Programs	학교상담 프로그램에서 국제 슈퍼바이저 슈퍼비전	<i>Journal of International Students</i>
97	2017	Practitioners' perspectives on the use of clinical supervision in their therapeutic engagement with asylum seekers and refugee clients	호주의 망명 신청자와 난민 상담에 있어서 슈퍼바이저의 슈퍼비전 활용에 대한 관점	<i>British Journal of Guidance & Counselling</i>

번호	년도	제목	연구 주제	학술지
98	2015	Development of an Integrative Wellness Model: Supervising Counselors-in-Training	통합적 웰빙 모델 제안	<i>The Professional Counselor</i>
99	2019	An Exploration of Supervision Training Opportunities for School Counselors	학교 상담사를 위한 수퍼비전 훈련 탐색 - 수퍼비전 효과	<i>Journal of School Counseling</i>
100	2020	Supervision from Afar: trainees' perspectives on telesupervision	원격 수퍼비전: 텔레수퍼비전에 대한 수퍼바이저 인식: 만족도	<i>Counseling Psychology Quarterly</i>
101	2015	Improving the Effectiveness of School Counseling: Consensus, Collaboration, and Clinical Supervision	캐나다 학교 상담사들에 의해 제공된 상담의 효율성에 영향: 전문적 정체성, 협력적 작업, 수퍼비전	<i>Canadian Journal of Counseling and Psychotherapy</i>
102	2021	Singaporean supervisory identity development and its relationship to supervisory experience, counselling experience, and training in supervision	29명의 싱가포르 수퍼바이저 정체성 발달과 감독 경험, 상담 경험 및 수퍼바이저 훈련과의 관계	<i>Asia Pacific Journal of Counseling and Psychotherapy</i>
103	2018	Shorter Version of the Counseling Self-Estimate Inventory (COSE): A Sample from Turkish Counselor Candidates (COSE-TR)	터키 초보 수퍼바이저의 상담 자기-평가 목록(COSE) 샘플	<i>International Journal for the Advancement of Counseling</i>
104	2016	The Impact of Wellness-Focused Supervision on Mental Health Counseling Practicum Students	건강관리-중점 개입이 수퍼바이저의 건강관리의 수준 향상에 도움	<i>Journal of Counseling and Development</i>
105	2015	A Content Analysis of 10 Years of Clinical Supervision Articles in Counseling	2005-2015 동안 184개의 논문을 목록화. 11개의 topics.	<i>Counselor Education and Supervision</i>
106	2021	A Conceptual Framework for Incorporating Mentoring in the Clinical Supervision of International Counseling Students	Bernard의 수퍼비전 모형을 전락으로 제안. 외국, 다른 문화 수퍼바이저를 위한 수퍼비전 모델 제안	<i>International Journal for the Advancement of Counseling</i>
107	2015	The Influence of Supervisor Multicultural Competence on the Supervisory Working Alliance, Supervisee Counseling Self-Efficacy, and Supervisee Satisfaction With Supervision: A Mediation Model	수퍼바이저의 다문화 역량이 작업동맹, 수퍼바이저의 상담 효율성, 만족감에 미치는 영향	<i>Counselor Education and Supervision</i>
108	2021	Supervision of a Sample of Clinical and Counselling Psychologists in the UK: A Descriptive Study of Their Practices, Processes and perceived Benefits	영국에서 임상 심리 상담의 수퍼비전 과정과 유용성	<i>European Journal of Counseling Psychology</i>
109	2020	Qualitative analysis of the supervision process and identification of constraints that occur in supervision	수퍼비전에서 일어나는 수퍼비전 과정과 제약	<i>The International Journal of Counseling and Education</i>
110	2017	Encountering the Wounded Healer: Parallel Process and Supervision	병렬과정과 수퍼비전	<i>Canadian Journal of Counseling and Psychotherapy</i>
111	2021	Acknowledging Intersectional Identity in Supervision: The Multicultural Integrated Supervision Model	다문화 통합 모델 제시: 문화적으로 적절한 관계와 상호작용을 촉진하는 방법을 지닌 모델 제시	<i>Journal of Multicultural Counseling and Development</i>