

간호대학생의 코로나-19에 대한 지식, 태도, 행동이 임상실습만족도에 미치는 영향

김갑연*

경북전문대학교 간호학과 조교수

The effect of nursing students' knowledge, attitudes and behaviors about the COVID-19 on clinical practice satisfaction

Gab-Yeon Kim*

Assistant Professor, Department of Nursing, Kyungbuk College

요약 본 연구는 코로나-19 지식, 태도, 행동이 간호대학생의 임상실습만족도에 미치는 영향을 파악하기 위한 조사연구이다. 일개 간호대학의 3·4학년 150명을 대상으로 2022년 5월 2일부터 5월 23일까지 자료수집을 하였다. 수집된 자료는 SPSS/WIN 23.0을 이용하여 Multiple linear regression을 실시하였다. 코로나-19 지식, 태도, 행동의 평균점수는 57.34 ± 6.49 점, 36.15 ± 4.98 점, 43.21 ± 6.30 점이었고, 임상실습만족도는 평균 110.42 ± 15.38 점으로 나타났다. 일반적 특성에 따른 임상실습만족도는 코로나-19백신접종 차수($t=-2.01$, $p=.046$)와 사회적거리두기와 자가격리로 우울한 기분($t=2.51$, $p=.013$)에서 유의한 차이가 있었다. 임상실습만족도는 지식($r=.28$, $p<.001$), 태도($r=.24$, $p=.004$), 행동($r=.24$, $p=.003$)과 양의 상관관계가 있었고, 임상실습만족도에 영향을 미치는 요인은 지식($\beta=.20$, $p=.015$), 코로나-19로 인한 사회적거리두기와 자가격리로 인한 우울한 기분($\beta=-0.21$, $p=.009$), 태도($\beta=.21$, $p=.010$)로 나타났다. 임상실습 전에 간호대학생들을 대상으로 전염병에 대한 지식과 태도를 함양시키고, 이를 실천할 수 있는 예방교육프로그램을 실시할 필요가 있다.

주제어 : 코로나-19, 지식, 태도, 행동, 임상실습만족도

Abstract The purpose of this study was to identify the impact of knowledge, attitudes, and behaviors related to COVID-19 on the clinical practice satisfaction of nursing college students. The study included 150 3rd and 4th-year students from a nursing college. Data were collected from May 2nd to May 23rd, 2022, and analyzed by SPSS/WIN 23.0, using multiple linear regression. The average scores for participants' knowledge, attitudes, and behaviors related to COVID-19 were 57.34 ± 6.49 , 36.15 ± 4.98 , and 43.21 ± 6.30 , respectively, while the mean score for clinical practice satisfaction was 110.42 ± 15.38 . Clinical practice satisfaction between the number of COVID-19 vaccine doses received ($t=-2.01$, $p=.046$) and feelings of depression due to social distancing and self-isolation ($t=2.51$, $p=.013$) were statically significant. Clinical practice satisfaction showed significant positive correlations with knowledge ($r=.28$, $p<.001$), attitudes ($r=.24$, $p=.004$), and behaviors ($r=.24$, $p=.003$). The factors influencing clinical practice satisfaction were identified as knowledge ($\beta=.20$, $p=.015$), feelings of depression due to social distancing and self-isolation caused by COVID-19 ($\beta=-0.21$, $p=.009$), and attitudes ($\beta=.21$, $p=.010$). It is necessary that educational programs make nursing students increase knowledge and attitudes towards infectious diseases before conducting clinical practice.

Key Words : COVID-19; knowledge; attitudes; behaviors, clinical practice satisfaction

*교신저자 : 김갑연(yasi1014@naver.com)

접수일 2023년 4월 20일 수정일 2023년 5월 24일 심사완료일 2023년 5월 27일

1. 서론

1.1 연구의 필요성

2019년 12월 29일 중국 우한시의 한 병원에서 코로나-19 첫 환자가 발생한 후 2023년 7월 말 전 세계적으로 코로나-19 확진자 수는 6만9천만 명으로 조사되었다. 국내에서는 2020년 1월 20일 코로나-19 첫 환자가 발생하였다. 이후 병원, 사회복지시설 등 지역사회 감염이 시작되면서 현재 확진자 수는 3천3백만 명으로 인구 100만 명당 발생률이 65%로 세계 7위를 차지하고 있다[1].

간호대학생의 임상실습은 이론적 지식을 실무현장에 적용해 봄으로써 간호 실무에서 요구하는 능력을 함양하고 전문직 간호사의 직업관을 확립하는 데 영향을 미치는 핵심적인 교육과정이다[2]. 즉, 간호대학생은 임상실습을 통해 전문직 간호사가 되기 위한 필수적인 간호지식, 기술, 태도 등을 체험하고, 의료진과 환자, 보호자들과의 접촉을 통해 간호사의 위치와 역할을 확인하게 된다[3]. 하지만 임상실습은 코로나 유행 초기에는 감염 전파방지 및 환자와 간호대학생의 안전을 위해 전면 중단되었다가 정부의 사회적 거리두기 단계에 따라 실습 중단과 재개가 반복되었다[4].

질병관리청은 2022년 5월부터 1급 감염병인 코로나-19를 2급으로 하향 조정하고, 검사 및 방역체제가 완화되면서[5] 간호대학생의 임상실습이 재개되었다. 간호대학생은 임상실습의 대부분을 환자와 함께 보내면서 직접적으로 또는 간접적으로 코로나-19감염의 위협에 노출될 뿐만 아니라 감염을 전파할 가능성도 갖고 있다[6]. 그러므로 간호대학생은 임상실습을 하는 동안에 자신이 코로나-19에 감염될까 또는 의료진과 환자들에게 전파할까 하는 감염 위험성에 대한 두려움과 불안을 느끼게 된다[7].

세계보건기구에서는 코로나-19에 대한 지식, 태도, 행동을 개선하기 위해 지침을 마련하였다. 그리고 예방접종과 더불어 이러한 지침이 코로나-19 감염전파를 차단할 수 있다고 강조하였다[8]. 코로나-19와 같은 감염병에 대한 지식은 적극적인 예방적 건강 행위를 실천하는 데 필요하며, 감염대상자에 대한 부정적인 태도를 개선하고 수용적인 태도를 유지하는 데 필요하다[9]. 코로나-19에 대한 지식, 태도, 행동과 관련된 교육은 보건 의료 종사자의 위험 인식이나 예방전략에 영향을 미치게 된다[10]. 또한 예비 의료인인 간호대학생의 코로나-19 감염예방 행동에도 긍정적인 영향을 미친다[3]. 따라서

간호 학생들이 임상실습 전에 세계보건기구에서 마련한 지침에 준하여 코로나-19 주요증상, 감염경로, 마스크 사용, 손 씻기, 치료에 대한 인식을 높이고, 이를 실천할 수 있는 능력을 갖춘다면 코로나-19 감염 위험성에 대한 두려움이나 불안이 감소하여 임상실습 만족도가 증가할 수 있을 것이다.

임상실습만족도는 임상실습 교과목, 실습내용, 실습지도, 실습환경, 실습시간, 실습평가 등 다양한 측면에 대해 나타나는 긍정적인 정서 반응으로[11] 간호대학생의 전문직 정체성 형성에 긍정적인 영향을 미친다[12]. 즉, 간호대학생의 임상실습 만족도가 높을수록 간호지식과 태도 및 간호 수행 경험에 대한 학습 만족도가 높아 긍정적인 간호 전문 직관을 형성하게 된다[13]. 임상실습만족도는 임상실습 전 코로나-19 감염예방 교육을 통하여 향상될 수 있을 것이다.

따라서 본 연구에서는 코로나-19 감염병의 세계적 대유행으로 인해 사회적 거리두기와 집합 금지 등으로 임상실습이 중단되었다가 재개된 상황 속에서 예비 의료인인 간호대학생의 코로나-19에 대한 지식, 태도, 행동이 임상실습만족도에 미치는 영향을 파악하여 추후 신종감염병 발생 시 임상실습 사전교육프로그램 개발에 필요한 기초자료를 제공하고자 한다.

1.2 연구목적

첫째, 간호대학생의 코로나-19에 대한 지식, 태도, 행동과 임상실습만족도 정도를 파악한다.

둘째, 간호대학생의 일반적인 특성에 따른 임상실습만족도 정도를 파악한다.

셋째, 간호대학생의 코로나-19에 대한 지식, 태도, 행동, 임상실습만족도 간의 상관관계를 분석한다.

넷째, 간호대학생의 코로나-19에 대한 지식, 태도, 행동이 임상실습만족도에 미치는 영향을 파악한다.

2. 연구 방법

2.1 연구설계

본 연구는 코로나-19와 관련된 지식, 태도, 행동이 간호대학생의 임상실습만족도에 미치는 영향을 파악하기 위한 자가 보고식 설문조사법을 이용한 서술적 조사연구이다.

2.2 연구대상

본 연구의 대상자는 경상북도 ○시에 소재하는 일개 간호대학의 3·4학년생을 대상으로 180명을 임의표집하였다. 본 연구의 목적을 달성하기 위한 대상자 수는 G*Power 3.1 프로그램을 이용하여 유의수준(α). 05, 검정력($1-\beta$). 80, 효과크기. 15, 예측변수 12개를 고려하였을 때 127명 산출되었다. 탈락률 20%를 고려하여 180명의 자료를 수집하였고, 170부를 회수하여 불성실한 응답을 제외한 최종 연구 대상자는 150명이었다. 연구 대상자의 선정기준은 (1) 간호학과 3, 4학년 재학생으로 최근 1년 이내에 임상실습에 참여한 자 (2) 본 연구의 설명을 듣고 자발적으로 연구 참여에 동의한 자이다.

2.3 연구 도구

2.3.1 코로나-19에 대한 지식, 태도, 행동

Honarvar 등[8]이 개발한 COVID-19와 관련된 지식, 태도, 행동 척도를 Jung과 Han [14]이 번안한 도구를 사용하였다. 본 도구는 코로나-19 전파, 예방, 증상, 관리 등에 관한 지식 17문항, 코로나-19 예방조치 준수, 검사이행, 위험 인식 등에 관한 태도 10문항, 코로나-19 예방 및 관리 행동에 대한 13문항 총 40문항으로 구성되어 있다. 지식은 '매우 그렇다.' 4점에서 '매우 그렇지 않다' 1점의 4점 Likert 척도로 되어있다. 태도는 '매우 높다' 5점에서 '매우 낮다' 1점의 5점 Likert 척도, 행동은 '항상' 5점에서 '전혀 하지 않음' 1점의 5점 Likert 척도로 구성되어 있고, 점수가 높을수록 각 하위영역이 높은 수준임을 의미한다. Jung과 Han [14]의 연구에서 하위영역별 Cronbach's α 점수는: 88, .84, .71이었고, 본 연구에서는: 83, .75, .75이었다.

2.3.2 임상실습만족도

Jo와 Kang [15]이 개발하고 Lee, Kim과 Kim [16]이 수정·보완한 도구를 사용하였다. 본 도구는 총 31문항으로 실습 교과 3문항, 실습내용 6문항, 실습지도 9문항, 실습환경 7문항, 실습시간 3문항, 실습평가 3문항으로 구성되어 있다. '전혀 그렇지 않다' 1점에서 '매우 그렇다.' 5점의 5점 Likert 척도로 점수가 높을수록 임상실습만족도가 높은 것을 의미한다. Lee, Kim과 Kim [1]의 연구에서 Cronbach's α 점수는: .87이었고, 본 연구에서: .94이었다.

2.4 자료수집

본 연구는 2022년 5월 2일부터 5월 23일까지 자료를 수집하였다. 경상북도 일개 간호학과를 방문하여 학과장님에게 연구의 목적과 방법에 관해 설명한 후 연구 수행에 대한 허가와 협조를 받았다. 이후 대상자 선정 모집공고를 내었다. 모집공고를 통해 선정된 연구 대상자들에게 본 연구자 직접 연구의 목적, 익명성 및 비밀보장에 관해 설명하였다. 그리고 자발적으로 참여한다는 서면동의서를 받은 후 설문지를 작성하도록 하였으며, 본 연구자가 직접 수거하였다.

2.5 자료분석

수집된 자료는 SPSS/WIN 23.0 프로그램을 이용하여 분석하였다. 대상자의 일반적 특성별 분포는 실수와 백분율로, 대상자의 일반적 특성에 따른 임상실습만족도 차이 검정은 t-test와 one-way ANOVA로 분석하였으며, 임상실습만족도, COVID-19와 관련된 지식, 태도, 행동 정도는 평균과 표준편차로 나타났다. 임상실습만족도와 관련 변수들 간의 상관관계는 Pearson's correlation coefficients으로 실시하였다. 독립변수에 대한 회귀분석의 가정은 다중공선성(multicollinearity), 잔차(residual), 특이값(singular value) 등으로 진단하였고, 임상실습만족도에 미치는 영향요인은 Multiple linear regression을 실시하였다.

3. 연구결과

3.1 대상자의 일반적 특성별 분포

최근 1년 이내에 호흡기 치료를 받은 적이 없는 경우가 68.0%(102명), 인플루엔자 예방접종을 한 경우가 52.0%(78명)로 나타났다. 최근 6개월 이내 코로나-19 교육을 받은 경우가 76.0%(114명), 최근 1년 이내 코로나-19에 감염된 적이 없는 경우가 59.3%(89명), 가족이나 친구 등 주변 사람들이 코로나-19로 감염되어 자가격리된 경우가 72.7%(109명)으로 나타났다. 코로나-19 예방접종을 3차까지 완료한 경우가 80.7%(121명)이었으며, 코로나-19 사회적거리두기와 자가격리로 인해 우울한 기분을 느낀 적이 있다가 52.0%(78명)로 나타났다. 주관적인 건강 상태는 건강하다고 인지하는 경우가 51.3%(77명)로 나타났다(Table 1).

<Table 1> General Characteristic of the participant (N=150)

Characteristics	Categories	n(%)
Respiratory diseases	Not have	102(68.0)
	Have	48(32.0)
Influenza v vaccination	Not vaccinated	72(48.0)
	vaccinated	78(52.0)
COVID-19 education	No	36(24.0)
	Yes	114(76.0)
COVID-19 infection	No	89(59.3)
	Yes	61(40.7)
Infection of neighbors	No	41(27.3)
	Yes	109(72.7)
COVID-19 vaccination	1st or 2nd	29(19.3)
	3rd	121(80.7)
Feelings of depression	No	72(48.0)
	Yes	78(52.0)
Subjective health state	Good health	77(51.3)
	Moderate health	61(40.7)
	Bad health	12(8.0)

3.2 코로나-19 지식, 태도, 행동, 임상실습만족도 정도

대상자의 코로나-19 지식정도는 최대 68.0점, 최소 40.0점, 평균 57.34±6.49점이었다. 코로나-19 태도정도는 최대 50.0점, 최소 25.0점, 평균 36.15점±4.98점이었다. 코로나-19 행동정도는 최대 65.0점, 최소 28.0점, 평균 43.21±6.30점이었다. 임상실습만족도 정도는 최대 152.0점, 최소 55.0점, 평균 110.42±15.38점이었으며, 하부요인으로 실습지도 32.35±5.62점으로 가장 높았으며, 실습환경 25.08±3.94점, 실습내용 19.62±3.49점, 실습시간 11.41±2.09점, 실습교과 11.08±2.04점, 실습평가 10.88±2.13점 순이었다<Table 2>.

<Table 2> Knowledge, Attitudes, Behaviors and degree of Clinical practice satisfaction related to COVID-19 (N=150)

Variables	Min	Max	M±SD
Knowledge	40	68	57.34±6.49
Attitudes	25	50	36.15±4.98
Behaviors	28	65	43.21±6.30
Clinical practice satisfaction	55	152	110.42±15.38
Subject of practice	3	15	11.08±2.04
Contents of practice	10	30	19.62±3.49
Instruction of practice	13	45	32.35±5.62
Environments of practice	14	35	25.08±3.94
Time of practice	6	15	11.41±2.09
Evaluation of practice	5	15	10.88 ±2.13

3.3 일반적 특성에 따른 임상실습만족도

코로나-19백신접종 차수($t=-2.01, p=.046$)와 사회적 거리두기와 자가격리로 우울한 기분($t=2.51, p=.013$)에서 통계적으로 유의하였다. 즉, 코로나-19백신접종을 1차, 2차를 완료한 경우(108.62 ± 11.69)가 3차 백신접종을 완료한 경우(113.49 ± 11.73)보다 임상실습만족도가 낮았고, 코로나-19 사회적거리두기와 자가격리로 우울한 기분을 느낀 경우가(110.26 ± 11.98)가 느끼지 않은 경우(115.03 ± 11.25)보다 임상실습만족도가 낮았다<Table 3>.

<Table 3> Clinical Practice Satisfaction according to General Characteristics (N=150)

Characteristics	Categories	M±SD	t/F (p)
Respiratory diseases	Not have	111.44±11.51	-1.68 (.096)
	Have	114.90±12.31	
Influenza v vaccination	Not vaccinated	110.96±10.77	-1.59 (.115)
	Vaccinated	114.01±12.64	
COVID-19 education	No	111.67±10.44	-0.51 (.611)
	Yes	112.82±12.28	
COVID-19 infection	No	112.56±12.14	0.02 (.985)
	Yes	112.52±11.49	
Infection of neighbors	No	112.54±11.51	-0.01 (.995)
	Yes	112.55±12.02	
COVID-19 vaccination	1st or 2nd	108.62±11.69	-2.01 (.046)
	3rd	113.49±11.73	
Feelings of depression	No	115.03±11.25	2.51 (.013)
	Yes	110.26±11.98	
Subjective health state	good health	113.14±12.31	0.56 (.571)
	moderate health	112.44±11.54	
	bad health	109.25±10.60	

3.4 연구변수들 간의 상관관계

임상실습만족도는 지식($r=.28, p<.001$), 태도($r=.24, p=.004$), 행동($r=.24, p=.003$)과는 유의한 양의 상관관계가 있었다. 지식은 태도($r=.28, p<.001$), 행동($r=.35, p<.001$)과 유의한 양의 상관관계가 있었다. 태도는 행동($r=.21, p=.009$)과 유의한 양의 상관관계가 있었다<Table 4>.

<Table 4> Correlations among Knowledge, Attitudes, Behaviors and Clinical Practice Satisfaction (N=150)

Variables	Knowledge	Attitudes	Behaviors	Clinical practice satisfaction
	r(p)	r(p)	r(p)	r(p)
Knowledge	1			
Attitudes	.28 (<.001)	1		
Behaviors	.35 (<.001)	.21 (.009)	1	
Clinical practice satisfaction	.28 (<.001)	.24 (.004)	.24 (.003)	1

3.5 임상실습만족도에 미치는 영향요인

임상실습만족도에 영향을 미치는 요인을 분석하기 위해 다중선형회귀분석 (Multiple Linear Regression)을 실시하였다. 일반적 특성 중 임상실습만족도와 통계적으로 유의미한 차이를 나타낸 코로나-19백신접종 차수, 코로나-19로 인한 사회적 거리두기와 자가격리로 인한 우울한 기분과 상관관계가 확인된 지식, 태도, 행동을 독립변수, 임상실습만족도를 종속변수로 설정하였다. 회귀분석을 시행하기 위하여 오차항의 등분산성, 독립성을 검증하였다. Durbin-Watson은 1.992으로 자기상관성이 없음을 확인하였고, 잔차산점도를 확인 후 오차항의 등분산성이 가정되었음을 확인하였다. 독립변수 간의 다중공선성을 평가한 결과 공차한계(tolerance) 범위 .890 ~ .949로 1.0 미만이고, 분산팽창지수(VIF, Variance Inflation Factor) 값이 1.054~1.123로 10 미만으로 독립변수 간 다중공선성에 문제는 없었다. 다중회귀분석을 실시한 결과 지식($\beta=.20, p=.015$), 코로나-19로 인한 사회적거리두기와 자가격리로 인한 우울한 기분(β

$=-0.21, p=.009$), 태도($\beta=.21, p=.010$)가 임상실습만족도에 영향을 미치는 변수로 확인되었고, 설명력은 13%로 나타났다(Table 5).

4. 논의

본 연구는 코로나-19 대유행 시대에 간호대학생의 코로나-19에 대한 지식, 태도, 행동이 임상실습만족도에 미치는 영향을 알아보기 위한 서술적 조사연구이다.

본 연구결과 간호대학생들의 코로나-19에 대한 지식은 57점, 태도 36점, 행동은 43점으로 모두 평균 이상의 점수로 나타났다. 동일한 연구구로 간호대학생을 대상으로 한 연구가 없어 직접적인 비교는 어렵다. 하지만 다른 도구를 사용하여 사우디 간호대학생을 대상으로 한 연구[17]에서 지식은 12점 만점에 평균 9.85점, 행동은 26점 만점에 남학생의 경우 평균 17.55점, 여학생의 경우 18.96점으로 측정되어 평균이상으로 나타났다. 또한 한국의 간호대학생을 대상으로 한 연구[18]에서는 지식은 13점 만점에 평균 9.18점, 예방행동은 4점 만점에 3.62점으로 평균이상으로 나타났다. 간호대학생들이 임상실습을 하는 보건의료기관은 코로나-19 확산의 위험요소인 밀집, 밀접, 밀폐의 3요소를 갖추고 있다. 코로나-19에 대한 특별한 치료법이 없고 예방백신만 존재하는 현실에서[19] 중앙방역 대책위원회의 권고지침에 따른 코로나-19 예방 교육이 간호대학생을 대상으로 반복적으로 선행되었기 때문에 평균이상의 코로나-19에 대한 지식, 태도, 행동을 보인 것으로 여겨진다.

본 연구결과 간호대학생의 코로나-19 백신접종 차수가 높을수록, 사회적거리두기와 자가격리로 우울한 기분을 느끼지 않을수록 임상실습만족도가 높았다. 이는 간호대학생들은 코로나-19 환자를 돌봄으로써 코로나-19에 감염될 위험이 높고, 코로나-19는 자신, 가족, 지역사회 및 취약 인구의 건강에 악영향을 미칠 우려가 있다고 생각하기 때문에 코로나-19 예방접종을 선호한다는 결과[20]에 의해 뒷받침된다. 또한 코로나-19와 관련된 스트레스 사건을 경험한 간호대학생들은 긴장감, 감염에 대한 두려움, 기분저하와 같은 부정적인 심리적 증상을 보였다는 결과[21]에 의해서도 지지가 되고 있다. 간호대학생들은 간호사면허증 취득을 위한 규정과 관련된 학점 취득을 위해 코로나-19 감염 불안이라는 잠재적 요인을 간직한 채 임상실습을 수행할 수밖에 없다. 따라서 간호대학생들의 효율적인 임상실습을 위한 선행요인으로 코

<Table 5> Factors Influencing on Clinical Practice Satisfaction (N=150)

Variables	B	SE	β	t	p
Constant	74.55	9.61		7.76	<.001
Knowledge	0.37	0.15	0.20	2.46	.015
Feelings of depression due to social distancing and self-quarantine caused by COVID-19	-4.92	1.85	-0.21	-2.66	.009
Attitudes	0.53	0.20	0.21	2.61	.010
Adjusted R ²					.13
F(p)					8.47(<.001)
VIF = 1.054-1.123					
Durbin-Watson = 1.992					

로나-19 백신접종과 사회적거리 두기 및 자가격리로 인한 우울한 기분을 고려할 필요가 있다.

본 연구결과 간호대학생들의 코로나-19에 대한 지식, 태도, 행동이 높을수록 임상실습만족도가 높았고, 코로나-19에 대한 지식이 높을수록 태도와 행동이 증가하였으며, 태도가 높을수록 행동이 증가하였다. 이러한 결과는 사우디 간호대학생들의 코로나-19에 대한 지식이 높을수록 예방 행동이 높았다는 연구결과[17]와 한국 간호대학생의 임상실습만족도는 코로나-19에 대한 지식과 예방 행동에서 유의한 차이가 있었다는 연구결과[18]에 의해서 뒷받침된다. KAB(Knowledge-Attitudes-Behavior) 모델은 사람의 지식은 태도에 직접적으로 영향을 미치고, 태도는 행동에 간접적으로 영향을 미친다고 하였다[22]. 즉, 인간의 건강행동은 지식획득, 신념형성, 행동개발을 통해 수정된다. 따라서 코로나-19 대유행 시대에 간호대학생들의 임상실습만족도를 위해 코로나-19에 대한 지식, 태도, 예방 행동을 고려할 필요가 있다.

본 연구결과 간호대학생의 임상실습만족도에 영향을 미치는 요인으로는 코로나-19에 대한 지식, 태도, 코로나-19로 인한 사회적거리두기와 자가격리로 인한 우울한 기분으로 나타났다. 이것은 간호대학생들의 임상실습을 위해 코로나-19에 대한 지식을 향상시켜 코로나-19에 대한 불안이나 스트레스를 최소화하는 것이 필요하다 연구결과[23]와 코로나-19 대유행 상황에서 임상실습을 지속하기 위해 외출을 자제하고 활동을 제한하게 되면서 고립감, 우울 등으로 스트레스가 증가하였다는 연구결과[24]에 의해 지지되고 있다. 간호대학생들의 임상실습은 전문성 개발에 중요한 요소로 복잡하고도 도전적인 과정이다[25]. 코로나-19로 업무량이 증가한 보건의료기관 직원들은 간호학생들을 교육하고 감독할 시간이 제한되고, 간호대학생들은 임상실습을 시행할 수 있는 분야와 영역이 제한되었다[24]. 이러한 코로나-19 대유행 시기의 임상현장은 간호대학생들에게 익숙하지 않은 스트레스 요인으로 다가와 실습목표나 기대에 대한 위협과 자신의 능력에 대한 불안감을 가중시켜 임상실습만족도에 부정적인 영향을 미칠 수 있다[26]. 따라서 간호대학생들의 임상실습만족도를 향상시키기 위해 간호대학에서는 반복적이고 지속적인 감염예방교육을 통해 코로나-19에 대한 지식과 태도를 함양시켜야 한다. 또한 코로나-19에 대한 지식과 태도를 바탕으로 예방적 행위를 임상실습 현장에서 실천할 수 있도록 시뮬레이션 교육을 강화하여 코로나-19 감염과 전파에 대한 불안감, 두려움, 우울 등의 부정적인 심리를 완화시킬 필요가 있다.

본 연구는 코로나-19 대유행 시기에 간호대학생들의 코로나-19에 대한 지식, 태도, 행동, 임상실습만족도 정도와 코로나-19에 대한 지식과 태도, 코로나-19로 인한 사회적거리두기와 자가격리로 인한 우울한 기분이 임상실습만족도에 영향을 미치는 요인임을 파악함으로써 추후 신종감염병 발생 시 임상실습 사전교육프로그램 개발에 필요한 기초자료를 제공한 것에 의의가 있다. 하지만 본 연구는 일개 간호대학에 재학 중인 간호대학생으로 임의표집 하여 본 연구를 국내 모든 간호대학생의 결과로 일반화하는 데는 한계가 있다. 따라서 추후 연구에서는 전국 간호대학생을 대상으로 코로나-19에 대한 지식, 태도, 행동을 검증해보고, 임상실습만족도를 향상시킬 수 있는 교육환경을 제도적으로 개선하는 방안을 모색할 필요가 있을 것이다. 현재 코로나-19가 종식되지 않고 재유행이 반복되고 있는 시점에서 간호대학생들의 임상실습만족도를 실질적으로 해석하기에는 한계가 있다. 따라서 추후 연구에서는 질적연구를 통해 코로나-19시대에 간호대학생들의 임상실습경험에 대한 면담을 바탕으로 임상실습현장에 대한 다각적인 접근이 필요할 것이다.

5. 결론 및 제언

본 연구는 예비 의료인인 간호대학생의 코로나-19에 대한 지식, 태도, 행동이 임상실습만족도에 미치는 영향을 파악하여 추후 신종감염병 발생 시 임상실습 사전교육프로그램 개발에 필요한 기초자료를 제공하고자 시행하였다. 연구결과 임상실습만족도에 영향을 미치는 요인으로는 코로나-19에 대한 지식과 태도, 코로나-19로 인한 사회적거리두기와 자가격리로 인한 우울한 기분이었으며 총 13%를 설명하는 것으로 나타났다. 따라서 간호대학생들이 임상실습을 나가기 전에 질환에 대한 지식과 태도를 함양시키고, 이를 실천할 수 있는 사전 예방교육 프로그램을 실시하여 코로나-19의 감염과 전파에 대한 우울 등의 부정적인 정서를 완화시킬 필요가 있다.

REFERENCES

- [1] Corona-board. (2022). COVID-19 dashboard. Retrieved from :<https://coronaboard.kr>
- [2] M.K.Jeon and M.S.Kim. "Factors influencing satisfaction on clinical practice in nursing students," *Journal of the Korea Academia-Industrial Cooperation society*,

- Vol.18, No.1, pp.40-48, 2017.
- [3] J.J.Yang. "Nurse's image perceived by student nurses before and after their first clinical practice," *Journal of Korean Academy Society of Nursing Education*, Vol.9, No.1, pp.64-72, 2003.
 - [4] S.M.Kwon. "Effects of ego-resilience and self-leadership on satisfaction of clinical practice in the COVID-19 pandemic: The mediating effect of stress coping styles," *Journal of Next-generation Convergence Technology Association*, Vol.6, No.4, pp.730-743, 2020.
 - [5] Coronavirus-19. (2022). Downgrading COVID-19 to a 2class infection disease. Retrieved form: http://ncov.mohw.go.kr/tcmBoardView.do?brdId=3&brdGubun=31&dataGubun=&ncvContSeq=6590&contSeq=6590&board_id=312&gubun=ALL
 - [6] M.M.Park and B.H.Kim. "Traninning effectiveness of the COVID-19 related to personal protective equipment on nursing students," *Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, Vol.22, No.20, pp.103-114, 2022.
 - [7] O.S.Lee and J.H.Lim. "Image of nurse and nursing professionalism perceived of nursing students before and after their first clinical practice in the COVID-19 pandemic," *Journal of Digital Convergence*, Vol.19, No.5, pp.479-488, 2021.
 - [8] B.Honarvar, K.B.Lankarani, A.Kharmandar, F.Shaygani, M.Zahedroozgar, M.R.R.Haghighi, S. Ghahramani, H.Honarvar, M.M.Daryabadi, Z.Salavati, S.M. Hashemi, H. Joulaei, and M. Zare. "Knowledge, attitudes, risk perceptions, and practices of adults toward COVID-19: A population and field-based study form Iran," *International Journal of Public Health*, Vol.65, No.6, pp.731-739, 2020.
 - [9] B.L.Zhong, W.Luo, H.M.Li, Q.Q.Zhang, X.G.Liu, W.T.Li, and Y.Li. "Knowledge, attitudes, and practices towards COVID-19 among Chinese residents during the rapid rise period of the COVID-19 outbreak: a quick online cross-sectional survey," *International Journal of Biological Sciences*, Vol.16, No.10, pp.1745-1752, 2020.
 - [10] M.Alsoghair, M.Almazyad, T.Alburaykan, A.Alsultan, A.Alnughaymishi, S.Almazyad, A.Meshari, A.Wesam, A.Abdulaziz and M.Alsuhaibani. "Medical students and COVID-19: Knowledge, preventive behaviors, and risk perception," *International Journal of Environmental Research and Public Health*, Vol.18, No.2, pp.842, 2021.
 - [11] H.W.Kwak and J.E.Yi. "Relation of interpersonal relationship, clinical stress and satisfaction of clinical practice in nursing students," *Journal of the Korea Academia-Industrial cooperation Society*, Vol.17, No.2, pp.147-155, 2016.
 - [12] Y.S.Seo, C.Y.Jeong and B.H.Kang. "Influence of Satisfaction with Clinical Practice on Nursing Professionalism of Nursing Students," *The Journal of Korean clinical Health Science*, Vol.7, No.2, pp.1257-1265, 2019.
 - [13] E.J.Ryu and S.E.Choi. "Impact of Academic Self-efficacy and Clinical Practice Satisfaction on Professional Identity among Nursing Students," *Journal of Korean Academic Society of Home Health Care Nursing*, Vol.29, No.1, pp.50-59, April, 2022.
 - [14] H.O.Jung and S.W.Han. "The Effect of Knowledge, Attitudes, and Practices of Korean Correctional Officers about COVID-19 on Job Stress," *International Journal of Environmental Research and Public Health*, Vol.18, No.15, 7779, 2021.
 - [15] K.S.Jo and H.S.Kang. "Correlation of between the self-concept and satisfaction with clinical nursing practicum of nursing student," *Journal of the Korea Nursing Academy*, Vol.14, No.2, pp.219-231, 1984.
 - [16] S.H.Lee, Kim,S.Y, and J.A.Kim. "Nursing student's image of nurse and satisfaction with clinical practice," *Journal of the Korea Nursing Academy*, Vol.10, No.9, pp.219-231, 2004.
 - [17] H.M.Albaqawi, N. Alquwez, E. Balay-odao, J.B.Bajet, H.Alabdulaziz, F.Asolami, R.B.Tumala, A.F.Alsharari, H.M.M.Tork, E.M.Felemnban, and J.P.Cruz. Nursing students' perception, knowledge, and preventive behaviors Toward COVID-19: A multi university study. *Frontiers in Public Health*, Vol.23, No.8, pp.573390, 2020.
 - [18] S.H.Park, B.E.Kyung and S.Y.Seung. Knowledge and preventive health behavior of Coronavirus disease 19 (COVID-19) among nursing students. *The Journal of the Convergence on Culture Technology*, Vol.7, No.2, pp.281-289, 2021.
 - [19] J.Y.Li, Z.You, Q.Wang, Z.J.Zhou, Y.Qju, R.Lou, and X.Y.Ge. The epidemic of 2019-novel-coronavirus (2019-nCoV) pneumonia and insights for emerging infectious diseases in the future. *Microbes Infect*, Vol.22, No.2, pp.80-85, 2020.
 - [20] M.L.Manning, A.M.Gerolamo, M.A.Marino, M.E.Hanson-Zalot, and M.Pogarzelska-Maziarz. COVID-19 vaccination readiness among nurse faculty and student nurses. *Nursing Outlook*, Vol.69, No.4, pp.565-573, 2021.
 - [21] A.Fitzgerald, and S.Konrad. Transition in learning during COVID-19: Student nurse anxiety, stress, and resource support. *Nurse Forum*, Vol.56, No.2, pp.298-304, 2021.
 - [22] L.Liu, Y.P.Lin, J.Wang, L.W.An, and J.M.Jiao. Use of a knowledge-attitude behaviour education programme for Chinese adults undergoing maintenance haemodialysis: Randomized controlled trial, *Journal of international medical research*, Vol.44, No.3, pp.557-568, 2014.
 - [23] T.Kochuvilayil, R.S.Fernandez, L.J.Moxham, H.Lord, A.Alomari, L.Hunt, R.Middleton, and E.J.Halcomb. COVID-19: Knowledge, anxiety, academic concerns and preventative behaviours among Australian and Indian undergraduate nursing students: A cross-sectional study. *Journal of Clinical Nursing*, Vol.30, No.5-6, pp.882-891, 2021.

- [24] D.Ulenaers, J.Grosemans, W.Schrooten & J.Gergs. Clinical placement experience of nursing students during the COVID-19 pandemic: A cross-sectional study. *Nurse Education Today*, No.99, pp.104746, 2021.
- [25] D.Spence, S.Zambas, J.Mannix, D.Jackson, and S.Neville. Challenges to the provision of clinical education in nursing. *Contemporary nurse*, Vol.55, No.4-5, pp.458-467, 2019.
- [26] M.G.Simpson, and J.V.Sawatzky. Clinical placement anxiety in undergraduate nursing students: a concept analysis. *Nurse education today*, No.87, pp.104329, 2020.

김 갑 연(Gab-Yeon Kim)

[정회원]



- 2015년 2월 : 경북대학교 간호대학 간호학과(간호학석사)
- 2018년 8월 : 경북대학교 일반대학원 간호학과 (간호학박사 수료)
- 2020년 2월 ~ 현재 : 경북전문대학교 간호학과 조교수

<관심분야>

청소년 정신건강 증진, 성인 우울증