

초등학교 교사의 학교도서관 이용 경험과 역할 인식이 협력 독서교육 의도에 미치는 영향*

A Study on the Effects of Teachers' School Library Use and Their Perceptions of the Library's Roles on Cooperative Reading Education Intention in Elementary Schools

윤설리 (Sully Yun)**

김기영 (Giyeong Kim)***

초 록

본 연구는 초등학교 교사의 사서교사와의 협력 독서교육 의도에 영향을 미치는 요인을 파악하고, 협력 독서교육을 위해 학교도서관과 사서교사가 해야 할 방안을 모색하는 데에 그 목적이 있다. 이를 위해 경기도지역 초등학교 9개 학교, 교사 176명을 대상으로 설문조사를 실시하였고, 수집한 자료의 데이터 코딩과 데이터 선별 과정을 거쳐 통계적으로 분석하였다. 연구 결과, 학교도서관의 도서관 역할, 이벤트 역할 인식은 초등학교 교사가 협력 독서교육에서 효과를 기대하며, 사서교사(사서)가 전문성이 있다고 인식했다. 하지만 초등학교 교사의 학교도서관의 교육적 역할 인식은 협력 독서교육의 기대효과와 필요성을 낮게 인식했으며 사서교사(사서)의 전문성도 낮게 인식했다. 본 연구는 협력 독서교육 방안과 그 안에서 사서교사의 전문성을 어디에 두어야 할지를 제안하였다는 점에서 의의를 가진다.

ABSTRACT

This study examines the teachers' perception of the school library's role and the teacher-librarian expertise that enables collaborative reading education in elementary schools. Furthermore, it develops strategies that the school library and teacher-librarians should undertake for collaborative reading education. The questionnaire was developed to survey 176 teachers in 9 elementary schools in Gyeonggi-do. As a result, the teacher's perception of the school library's role and event role perception would positively impact the expected effects of collaborative reading education intention. This study is meaningful in that suggestions are offered for collaborative reading education and where teacher-librarian expertise is placed.

키워드: 학교도서관, 학교도서관 역할 인식, 협력 독서교육, 독서교육, 사서교사 전문성, 사서교사 school library, teacher's perception of the school library's role, collaborative reading education, reading education, teacher-librarian expertise, teacher-librarian

* 본 논문은 연세대학교 교육대학원 석사학위 논문의 축약본임.

** 연세대학교 교육대학원 사서교육전공(dbstuf@gmail.com) (제1저자)

*** 연세대학교 문헌정보학과 부교수(gkim@yonsei.ac.kr) (교신저자)

■ 논문접수일자: 2024년 2월 14일 ■ 최초심사일자: 2024년 2월 27일 ■ 게재확정일자: 2024년 3월 8일

■ 정보관리학회지, 41(1), 163-187, 2024. <http://dx.doi.org/10.3743/KOSIM.2024.41.1.163>

※ Copyright © 2024 Korean Society for Information Management

This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>) which permits use, distribution and reproduction in any medium, provided that the article is properly cited, the use is non-commercial and no modifications or adaptations are made.

1. 서론

1.1 연구의 필요성

독서는 모든 교과 학습의 근간이며, 학생들은 독서교육을 통해 지식과 정보의 해석 능력을 신장할 수 있다. 이러한 능력은 지식정보 사회에서 더욱 요구되는 역량으로, 독서교육의 중요성이 강조되고 있다(변우열, 2015). 교육부는 학교 독서교육 및 도서관 활성화 방안(교육부, 2009)과 초·중등 독서 활성화 방안(교육부, 2011)을 발표하였고, 2015 개정 교육과정(교육부, 2015)에서는 한 학기 한 권 읽기를 교육과정에 도입하여 학교에서 독서교육을 중점적으로 추진할 수 있도록 하였다.

교사들은 독서교육의 중요성을 인식하며 아침 독서, 온 책 읽기, Slow Reading 등의 다양한 형태의 독서교육을 수행해왔다(손균욱, 2020). 교사들의 독서교육에서 무엇보다 중요한 것은 학교 구성원들의 독서교육 분위기 조성과 교사 학습공동체 활동과 같은 교사 간 협력이다(이지영, 2017). 또한 독서교육은 특정 교과를 다루는 것이 아닌 범교과적인 성격을 지니므로 다양한 자원을 보유하고 있는 학교도서관과의 협력이 필요하다(이경화, 2005; 류보라, 2014).

협력 독서교육에 관한 연구는 사서교사가 진행하는 독서 수업을 중심으로 한 연구가 주를 이루고 있다. 기존 선행연구는 교과와 연계해 수업 내용과 관련한 내용을 미리 다루며 관련된 배경지식을 전달(유주영, 2013)하거나, 학습 내용을 중심으로 한 독서 전략을 가르치는 학습 독서(소병문, 2020)로 사서교사의 독서 수업이 협력 독서교육으로 이어져야 한다고 주장하였

다(오미경, 2013). 그런데 기존의 연구에서 독서교육의 또 다른 주체인 교과교사가 학교도서관과의 협력 독서교육을 시도하는 데 고려하는 요인들을 파악하는 연구는 찾기 어렵다. 담임교사는 학생들의 도서관 이용에 영향을 미치며(최난영, 2014), 교사의 학교도서관 인식과 경험은 사서교사와 학교도서관의 활용에 영향을 주기 때문에(구윤희, 2019; 신윤정, 김기영, 2018), 교과교사의 학교도서관 인식과 이용 경험이 협력 독서교육에의 영향에 대한 연구가 필요하다.

1.2 연구 목적 및 방법

본 연구는 교사의 학교도서관 이용 경험과 역할 인식이 학교도서관과의 협력 독서교육에 미치는 영향에 대해 알아보고자 한다. 이를 통해 학교도서관의 역할 인식, 사서교사(사서), 교과교사의 협력 독서교육 의도의 관계를 파악할 수 있을 것이라 기대하며, 이를 기반으로 협력 독서교육을 위해 학교도서관과 사서교사(사서)가 해야 할 방안 모색에 기여하고자 한다.

이를 위한 예비 연구로 초등학교 교사들과 심층 면담을 수행하였다. 초등학교 교사가 협력 독서교육을 실행하는데 미치는 영향을 파악하고 연구 가능성을 검토하였고, 선행연구들을 참고하여 설문지를 개발하고 설문조사를 실시하였으며, 이를 통해 수집된 데이터를 통계적으로 분석하였다. 연구 질문은 다음과 같다.

- RQ 1. 초등학교 교사의 학교도서관 이용 경험과 역할 인식은 협력 독서교육 의도에 영향을 미치는가?
- RQ 2. 초등학교 교사의 사서교사(사서)의

전문성에 대한 인식은 학교도서관 이용 경험, 역할 인식과 협력 독서교육 의도를 매개하는가?

2. 이론적 배경

2.1 초등학교 독서교육

초등학생의 독서 능력 발달단계는 학생들이 기초 독서력을 완성하고, 독서 기술을 완성해 나가는 단계로, 미국 국립 교육 연구학회(National Society for the Study of Education)에 따르면 초등학교 1학년 정도에 해당하는 독서 개시기의 발달 단계부터 초등학교 2학년 정도의 독립독서 초기 단계, 초등학교 4학년부터 6학년 정도에 해당하는 중등 독서기의 발달 단계의 아동까지 다양한 독서 능력 발달 단계의 학생들을 대상으로 한다. Gates(1947)는 미국 국립 교육 연구학회의 내용을 좀 더 세분화하여 초등학교 1학년 후반에 해당하는 독립독서 초기부터 초등학교 고학년에 해당하는 독서 문화기까지 초등학생들이 각 발달 단계에서 보이는 독서 능력에 관하여 기술하였다. 초등학생의 독서 흥미는 발달 단계의 특성과 함께 흥미를 느끼는 도서 장르와 종류가 확장되는 양상을 보인다(박경희, 조아라, 이명규, 2021). 따라서 초등학교에서는 학생들에게 독서자료에 대한 안내로 학교도서관에서 학생들이 자신의 흥미에 맞는 자료를 찾을 수 있도록 지도하여 초등학교 고학년이 되어서는 자신만의 독서 습관과 태도를 형성할 수 있도록 지도가 필요하다(변우열, 이병기, 2006).

초등학교 시기의 독서 경향이나 독서 흥미는 학생의 독서 능력과 개인적 특성이 다양하므로 학년에 따라 일반화하기는 어렵다(남미, 권동택, 2019; 하근희, 2011). 이는 학생의 개별적 특성을 잘 알고 있는 담임교사가 학생이 독서 활동을 해 나갈 수 있도록 독서교육의 주된 역할을 해야 함을 의미하지만, 학생들의 학년 진급에 따라 학생의 담임교사와 교과교사가 계속 변화하기 때문에 담임교사 단독으로 학생의 독서교육을 담당하기에는 한계가 있다. 따라서 초등학교에서 독서교육은 개별 학생의 특성을 파악하고 있는 담임교사와 지속적인 독서교육을 시행할 수 있는 학교도서관이 협력해야 하며, 이러한 협력을 바탕으로 학생은 평생 독자가 될 수 있는 독서 습관과 태도를 형성할 수 있을 것이다(변우열, 이병기, 2006).

2.2 협력 독서교육 영향 요인

독서교육이란 학생이 자신의 독서 태도, 흥미, 습관 등을 형성하고, 올바른 독서 자료 선택 능력을 함양하여 균형 잡힌 독서를 해 나갈 수 있도록 계획적으로 지도하는 활동을 말한다(김효정, 1999). 교사는 학생에 대한 이해를 바탕으로 적절한 독서자료를 활용하여 효과적인 독서교육을 실시할 수 있어야 하며(변우열, 2015), 학생들이 독서 활동을 통해 인격을 형성하고, 지식과 정보 습득으로 사고력을 향상할 수 있도록 해야 한다(서수현, 2014). 특히 학교에서의 독서교육은 학생이 독서를 통해 정서를 순화할 뿐만 아니라, 정보 활용 능력을 길러줄 수 있도록 해야 한다(변우열, 송기호, 이미화, 2014).

하지만 실제 독서교육의 운영에 있어 초등학

교 교사들은 그 관심도에 비해 독서교육의 방법과 내용을 인식하지 못하고 있었으며 학교 단위의 독서교육을 위해 교사들은 학교도서관의 역할을 기대하고 있었다. 교사들은 학습공동체 참여로 독서교육에 관한 정보를 얻고 독서교육 프로그램을 만들기도 하지만, 학교도서관이 이러한 학습공동체 역할을 한다면, 학교도서관을 중심으로 독서교육이 일관성 있게 운영될 수 있을 것이다(김미혜, 2018). 학교도서관 중심의 독서교육의 필요성은 경기도 교육청(2023)의 「2023학년도 학교 독서교육·도서관 운영 기본계획」에서도 확인할 수 있다. '삶의 지평을 넓히는 학생독서 생활화'라는 비전 아래 책 읽는 문화, 수업, 공간 변화를 통한 학생의 독서 습관 정착을 목적으로 한 이 계획은, 세부 정책으로 교사 독서교육 역량 강화를 제시하며 학교의 독서교육과 학교도서관의 유기적인 운영을 위한 계획임을 명시하였다.

「한국도서관기준」(한국도서관협회, 2013)에서는 학교도서관이 교사와의 협력을 전제로 개별 학교 실정과 학습 수준에 맞추어 독서교육에 대한 종합계획을 수립하여 범교과적으로 실시하도록 하고 있다. 학교의 독서교육은 모든 학교 구성원의 참여와 관심, 협력이 요구되며, 학생이 학교의 독서교육을 통해 독서를 지속해 나갈 수 있도록 하기 위해서는 학교도서관을 중심으로 한 조직 내 구성원들의 독서교육 역량과 협력이 무엇보다 필요함을 알 수 있다.

2.3 선행연구

2.3.1 초등학교 도서관

초등학교 학생들의 학교도서관 이용은 담임

교사의 영향을 받는다. 학급에서의 읽어 주기 활동(김정미, 2010), 학교도서관 프로그램에 관한 담임교사의 관심과(최난영, 2014) 학교도서관의 필요성 인식(김예진, 2017)은 초등학생의 학교도서관 프로그램에 영향을 미친다.

초등학교 도서관은 학생의 독서 동기를 높이기 위하여 여름·겨울 독서 교실, 책의 날, 독서의 달, 독서 골든벨 등의 다양한 행사를 운영하고 있다(이지선, 2013). 학교도서관의 행사에 참여한 학생들은 학년의 차이가 있었지만, 학교도서관의 행사 참여가 자신들의 독서에 영향을 미친다고 하였다(김진숙, 2015). 학교도서관의 이벤트컬렉션 프로그램은 독서 및 학습 능력에 대한 효과와 더불어 학교도서관 인식 향상의 효과를 가져왔으며(이은정, 김기영, 2017), 이벤트컬렉션 프로그램에 참여한 학생은 학교도서관을 자율성 욕구를 충족시킬 수 있는 공간으로 인식하였다(김지혜, 2020).

초등학생의 학교도서관 이용은 초등학교 교육의 특성상 다른 학교급 보다 담임교사의 영향력이 크고, 학생들의 학교도서관 이용과 독서교육을 위한 학생들의 흥미와 관심을 끌 수 있는 독서 행사와 이벤트컬렉션이 다양하게 운영되고 있다.

2.3.2 학교도서관과 사서교사(사서)에 대한 교사의 인식

교사의 학교도서관의 인식은 학교도서관 담당자의 영향을 받으며, 학교 구성원들과 사서교사와의 소통이 무엇보다 중요하다(안다인, 김기영, 2018). 교사는 사서교사와의 소통을 바탕으로 필요한 정보를 전달받았을 때 전문성을 높게 인식한다. 따라서 상호 간 소통을 바탕으

로 사서교사가 교과교사의 교육 활동에서 필요한 정보자료를 지원했을 때, 교과교사는 학교도서관의 정보적 역할을 인식하며 사서교사가 전문성이 있다고 인식했다(구윤희, 2019).

학교 급별에 따라 교사와 학생이 인식하는 학교도서관의 역할과 사서교사의 전문성에 차이가 있었다. 초등학교에서는 사서교사를 독서교육자로, 중등학교에서는 정보 활용 교육자로서의 전문성을 가지고 있다고 인식되었다(박주현, 2018). 초등학교에서는 사서교사의 핵심 자질로 독서 관련 프로그램 기획 및 진행 능력이 요구되었는데(최두리, 2022), 교사들은 자신의 학교도서관 인식 유형에 따라 독서교육을 통해 학생의 학습 능력 신장을 기대하기도 하며 학교도서관의 독서교육 관련 정보 제공을 희망하기도 하였다(이승연, 김기영, 2023).

교사의 학교도서관 역할 인식은 학교도서관을 이용하는 방식에 영향을 주며, 학생들의 도서관 이용에도 영향을 주기 때문에 교사의 학교도서관 역할 인식은 중요하다. 또한 교사의 학교도서관의 역할 인식에 따라 학교도서관과 사서 교사(사서)에게 기대하는 바가 다르므로 사서교사(사서)의 전문성에도 영향을 미치는 것을 알 수 있었다. 또한 학교급과 사서교사(사서)의 특성에 따라 학교도서관의 역할 인식에 차이가 있음을 알 수 있다.

하지만 교사들은 학교도서관의 공간을 사용하며 단독으로 독서 수업을 진행하는 경우가 많았다. 학교도서관과의 협력은 단순 자료제공만을 선호하고 있었지만, 사서교사를 전문성을 가지고 있다고 인식하기 때문에, 사서교사(사서)가 적극적인 태도로 소통하며 학교도서관의 역할을 알린다면 보다 밀접한 협력이 가능할

것으로 보였다. 따라서 본 연구는 이전에 시행되지 않았던 초등학교 교사들의 학교도서관과의 협력 독서교육을 가능하게 하는 학교도서관의 역할 인식과 사서교사(사서)의 전문성 인식에 대해 알아보하고자 한다.

2.3.3 협력 독서교육 인식 연구

학교도서관과의 협력 독서교육에 관한 선행 연구로는, 학교도서관과의 협력은 학교도서관 이용과 역할 인식, 사서교사(사서)의 전문성과 사서교사의 적극적인 태도에 영향을 받는다는 연구들이 있다. 초등학교에서는 학급 담임이 학교도서관에서 단독으로 자율독서 활동을 진행하여 학교도서관과의 협력이 이루어지지 않고 있었다(이보라, 2007). 초등학교의 독서교육에서는 학교도서관이 독서에 필요한 자료를 제공하는 독서교육의 보조역할에 그치고 있었지만, 학교도서관이 교과와 관련된 도서와 과제해결을 위한 자료들을 세트로 제공했을 경우 학교도서관은 과제를 해결할 수 있는 곳이라는 인식이 생겨 초등학생들의 학교도서관 이용에 긍정적인 영향을 미쳤다(최영주, 2010).

학교도서관의 역할 인식 부족은 교사와 학교도서관의 협력이 활성화되지 않는 이유 중 하나이다. 학교도서관과의 협력이 교육적으로 효과가 있다는 것은 교과교사와 사서교사(사서)가 모두 인식하고 있었지만, 학교도서관의 역할 인식 부족으로 협력이 이루어지지 않고 있었다(최용훈, 2014). 이는 교과교사의 학교도서관 경험과 인식뿐만 아니라 사서교사(사서)의 역할 인식 부족과도 관련이 있다. 교과교사는 사서교사를 독서 프로그램을 기획하고 진행하는 전문성 있는 역할로 인식하지만, 교육 파트

너로 인식하기보다 도서관 직원으로 분리하여 인식하여 실제 도서관과의 협력에서는 교사가 단독으로 진행하는 비율이 38.9%로 가장 많았다. 따라서 교과교사와의 소통으로 학교도서관과 사서교사의 역할을 알리는 것이 필요하다(신윤정, 김기영, 2018). 이러한 상호 간 커뮤니케이션은 도서관 인식뿐만 아니라 사서의 전문성 인식을 긍정적으로 높이기 때문에(오해연, 2015) 협력 독서교육을 위해서는 학교 구성원들과 사서교사(사서)의 소통이 필수적이다.

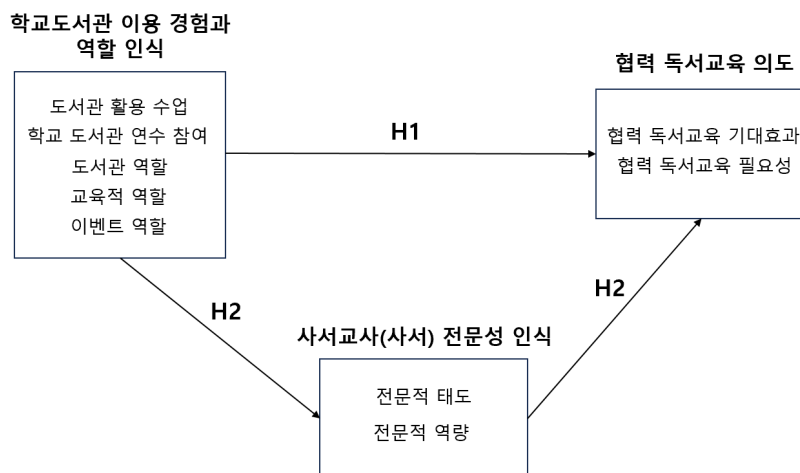
선행연구를 종합해 보면, 교사들은 주로 독서교육을 목적으로 학교도서관의 공간을 사용하며 단독으로 수업을 진행하는 경우가 많았다. 학교도서관과의 협력은 단순 자료제공만을 선호하고 있었지만, 교과교사들은 사서교사를 전문성을 가지고 있다고 인식하기 때문에, 사서교사(사서)가 적극적인 태도로 소통하며 학교도서관의 역할을 알린다면 보다 밀접한 협력이 가능할 것으로 보았다. 따라서 본 연구는 이전에 시행되지 않았던 초등학교 교사들의 학교도

서관과의 협력을 가능하게 하는 학교도서관의 역할 인식과 사서교사(사서)의 전문성 인식에 대해 알아보고자 한다.

3. 연구방법

3.1 연구모형 설계 및 가설

본 연구는 초등학교 교사의 협력 독서교육에 미치는 학교도서관 이용 경험과 역할 인식 요인, 사서교사(사서)의 전문성 요인을 파악하여 초등학교 교사의 협력 독서교육을 가능하게 하는 요인에 대해 자세히 접근하고자 한다. 연구모형은 교사의 협력 독서교육 의도를 종속변인으로 설정하고, 기대효과, 필요성으로 구분하였다. 이에 영향을 미치는 독립변인으로 학교도서관 이용 경험과 역할 인식을 설정하였다. 학교도서관 이용 경험은 도서관 활용 수업 경험, 학교 도서관 연수 참여, 도서관 역할, 교육적 역할, 이벤트 역할



〈그림 1〉 연구모형

역할 인식은 도서관 역할, 교육적 역할, 이벤트 제공 역할로 나누어 각각 파악하고자 한다. 더불어 본 연구는 사서교사(사서)의 전문성이 교사의 학교도서관 역할 인식과 협력 독서교육 의도를 매개할 것으로 보고, 사서교사(사서)의 전문성 인식을 역량과 태도로 구성하였다.

교사의 학교도서관 이용 경험과 역할 인식은 협력 교육 의도에 영향을 미친다(신운정, 김기영, 2018; 최용훈, 2014). 따라서 학교도서관 이용 경험과 역할 인식은 협력 독서교육에도 영향을 미칠 가능성이 있다. 이에 따라 가설 1을 다음과 같이 설정하였다.

- 가설 1. 초등학교 교사의 학교도서관 이용 경험과 역할 인식은 협력 독서교육 의도에 영향을 미칠 것이다.
- 가설 1-1. 초등학교 교사의 학교도서관 이용 경험과 역할 인식은 협력 독서교육 의도의 기대효과에 영향을 미칠 것이다.
- 가설 1-2. 초등학교 교사의 학교도서관 이용 경험과 역할 인식은 협력 독서교육 의도의 필요성에 영향을 미칠 것이다.

학교도서관을 이용한 경험과 역할 인식이 협력 독서교육에 미치는 영향에서 사서교사(사서) 전문성이 미치는 영향을 파악하고자 한다. 사서교사(사서)의 전문성을 중요한 요소로 확인한 연구(강예빈, 2022; 구윤희, 2019; 김재연, 2016)에 비추어 학교도서관과의 협력 독서교육에서 사서교사(사서)의 전문성이 영향을 미칠 것이라 볼 수 있다. 이에 따라 다음과 같이 가설 2를 설정하였다.

- 가설 2 초등학교 교사의 학교도서관 이용 경험, 역할 인식과 협력 독서교육 의도 관계에서 사서교사 전문성에 대한 인식은 매개효과를 가질 것이다.
- 가설 2-1. 초등학교 교사의 학교도서관 이용 경험, 역할 인식과 협력 독서교육 의도의 기대효과 관계에서 사서교사의 전문적 태도 인식은 매개효과를 가질 것이다.
- 가설 2-2. 초등학교 교사의 학교도서관 이용 경험, 역할 인식과 협력 독서교육 의도의 기대효과 관계에서 사서교사의 전문적 역량 인식은 매개효과를 가질 것이다.
- 가설 2-3. 초등학교 교사의 학교도서관 이용 경험, 역할 인식과 협력 독서교육 의도의 필요성 관계에서 사서교사의 전문적 태도 인식은 매개효과를 가질 것이다.
- 가설 2-4. 초등학교 교사의 학교도서관 이용 경험, 역할 인식과 협력 독서교육 의도의 필요성 관계에서 사서교사의 전문적 역량 인식은 매개효과를 가질 것이다.

3.2 연구 대상 및 절차

본 연구의 연구 대상은 사서교사(사서)가 학교도서관을 담당하는 경기도 지역 초등학교 교사를 모집단으로 하였으며, 무작위 표집 방법으로 표본을 선정하였다. 설문조사 대상은 사서교사(사서)가 근무하는 경기도 소재의 공립 초등학교 9개를 대상으로 하였다. 학교도서관 담당자는 2곳은 사서, 7곳은 사서교사이며, 사서교사가 근무하는 7개교 중 2곳은 교과교사의 자격증과 사서자격증 보유자이다. 연구대상 학교의 학교알리미 학교도서관 공시 정보에 따라

난 설문조사 대상학교의 현황과 학교도서관 현황은 <표 1>과 같으며, 각 학교도서관 운영특성은 <표 2>와 같다. 익명성을 위해 각 학교의 현황은 대략의 수치만을 기재하였다.

3.3 설문지 개발

설문 문항은 선행연구를 바탕으로 개발하였다. 학교도서관 역할 인식은 도서관 역할, 교육적 역할, 이벤트 제공 역할의 3개 요인으로 구

분하여 15문항으로 구성하였다. 교사의 학교도서관 이용 경험은 학교도서관 이용과 도서관 활용 수업 경험, 학교도서관 관련 연수 경험을 포함하여 10문항으로 구성하였다. 종속변인은 협력 독서교육 의도로 협력 독서교육의 기대효과와 필요성으로 구성하여 10문항으로 설정하였고, 사서교사(사서)의 전문성은 매개변수로 전문성을 태도와 역량의 요인으로 구분하여 10문항으로 구성하였다. 이에 더하여 교사의 인 구통계학적 특성을 6문항으로 하여 총 51문항

<표 1> 설문대상 학교 현황과 학교도서관 현황

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
학급 수	25	25	25	30	15	20	65	25	40
학생 수 (단위: 명)	500	600	600	650	250	450	1,500	500	1,000
교원 수 (단위: 명)	35	40	35	40	30	25	90	35	55
도서자료 수 (단위: 권)	20,700	34,000	30,000	26,000	20,000	23,000	19,000	22,000	16,000
기준일	2023. 10. 10.								

출처: 2023년 학교 정보공시

<표 2> 설문대상 학교도서관 운영 특성 및 활동 현황

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
사서교사 자격증 취득	○	○	×	○	○	×	○	×	×
석사 학위 취득	×	○	×	○	○	×	○	○	×
교사 도서관 활용 연수	×	○	×	×	○	×	×	×	○
교과연계 참고자료	×	○	○	×	○	○	○	○	○
교과연계 협력수업	×	○	○	○	○	×	○	×	×
도서관 활용 수업	○	○	○	○	○	○	○	○	○
도서관 이용교육	○	○	○	○	○	○	○	○	○
정보 활용 교육	○	○	○	○	○	×	○	×	×
이용지원 독서행사	○	○	○	○	○	○	○	○	○
교과연계 독서행사	○	○	×	×	○	○	○	○	○
기준일	2023. 10. 11.								

출처: 설문 대상 학교도서관 담당자

〈표 3〉 설문 문항 구성

변수	주요 요인	하위 요인	문항	척도	출처
독립 변인	학교도서관 이용 경험	교사의 학교도서관 이용	10	명목 척도	신윤정, 김기영(2018) 구윤희(2019) 이승연, 김기영(2023)
		도서관 역할	15	5 Likert Scale	
	교육적 역할				
	학교도서관 역할 인식	이벤트 제공 역할			
매개 변인	사서교사의 전문성 인식	전문적 태도	10	5 Likert Scale	구윤희(2019) 김초혜, 김기영(2020) 강예빈(2022)
		전문적 역량			
종속 변인	협력 독서교육 의도	협력 독서교육 기대효과	10	5 Likert Scale	신윤정, 김기영(2018) 강예빈(2022)
		협력 독서교육 필요성			
인구통계	교사의 인구통계학적특성		6	명목 척도	이승연, 김기영(2023)

으로 설문지를 구성하였다. 개발한 설문지는 6명의 초등학교 교사를 대상으로 사전테스트를 진행하였으며, 모호한 표현이나 부적절한 문항을 수정하였다. 연구에 활용된 설문지의 자세한 내용은 〈표 3〉과 같다.

3.4 조사 도구의 타당도 및 신뢰도 검토

본 연구에서 진행한 조사 도구의 타당성을 검증하고자 탐색적 요인분석을 진행하였다. 요인 추출 방법은 주축요인 방식을 사용하였고, 요인 회전은 학교도서관 역할 인식과 사서교사(사서)의 전문성 변수에서는 변수 간에 상관성이 있다고 보아 비 직교 회전 방식인 직접 오블리민 방식을, 협력 독서교육 의도에서는 변수 간 상관관계가 없다고 판단하여 직교 회전 방식인 베리맥스 회전 방식을 채택하였다.

교사의 학교도서관 역할 인식 변수에 대한 탐색적 요인분석 결과, 15개 항목 중 타당도를 저해하는 문항은 분석에서 제외하였고, 총 10개 항목으로 세 개의 요인을 추출하였다. 첫 번째

요인은 ‘도서관 역할’, 두 번째 요인은 ‘교육적 역할’, 세 번째 요인은 ‘이벤트 제공 역할’로 명명하였다. 설명된 총 분산은 72.322%로 나타나 구성된 3개 요인의 설명력이 적절한 것으로 판단되었다.

KMO 측도는 .796로 나타났으며, Bartlett의 구형성 검정의 유의확률은 $p < .001$ 로 나타나 요인분석 모형이 적합한 것으로 확인되었다. 신뢰도는 학교도서관 역할 인식에 대한 요인에서 전통적 도서관 역할이 .833, 교육적 역할이 .877, 이벤트 역할이 .808로 나타나 신뢰성을 확보한 것으로 보였다.

사서교사의 전문성에 대한 요인분석 결과 10개의 항목 중 타당도를 저해하는 항목은 제외하였고, 총 6개의 문항에서 2개의 요인을 추출하였으며 첫 번째 요인은 ‘전문적 태도’, 두 번째 요인은 ‘전문적 역량’으로 명명하였다. 설명된 총 분산은 79.792%로 나타나 구성된 2개의 요인의 설명력이 충분한 것으로 판단되었다.

협력 독서교육 의도 변수로 요인분석 결과

10개의 항목 중 타당도를 저해하는 문항은 제외하였다. 총 6개의 문항에서 2개의 요인을 추출하였으며 설명된 총 분산은 81.678%로 나타나 구성된 2개의 요인의 설명력이 높은 것으로 판단되었다. 첫 번째 요인명은 '협력 독서교육의 기대효과', 두 번째 요인명은 '협력 독서교육 필요성'으로 명명하였다. KMO 측도는 .773로 나타났다으며, Bartlett의 구형성 검정의 유의확률은 $p < .001$ 로 나타나 요인분석 모형이 적합한 것으로 판단되었다. 이러한 탐색적 요인분석 결과는 <표 4>와 같다.

3.5 데이터 분석 방법

본 연구의 분석은 설문조사 후 수집한 자료의 데이터 코딩과 데이터 선별 과정을 거쳐 SPSS v.29 통계 패키지 프로그램을 활용하여 분석하였다. 가설을 증명하기 위한 구체적인 통계 기법의 내용은 다음과 같다.

첫째, 탐색적 요인 분석(exploratory factor analysis)으로 수집된 데이터의 타당성을 검토하였으며, Cronbach's α 계수를 활용하여 조사 도구의 내적 일치를 검증해 신뢰도를 산출하였다. 둘째, 연구 대상자의 인구통계학적 특성과 학교도서관 이용 행태를 알아보기 위하여 빈도 분석(frequency analysis)을 실시하였다. 셋째, 학교도서관 이용 경험, 학교도서관 역할 인식, 사서교사(사서) 전문성 인식, 협력 독서교육 의도의 변수 간 관련성을 검증하기 위하여 피어슨의 상관관계 분석(pearson's correlation analysis)을 실시하였다. 넷째, 학교도서관의 이용 경험과 역할 인식이 협력 독서교육에 미치는 영향을 알아보기 위해 다중회귀분석(multiple linear

regression analysis)을 실시하였다. 다섯째, 교사의 학교도서관 역할 인식과 협력 독서교육 의도 관계에서 사서교사(사서) 전문성 인식의 매개효과를 검증하기 위해 Hayes(2022)의 SPSS PROCESS macro를 실시하였다.

4. 분석결과

4.1 표본의 통계적 특성

연구대상의 일반적 특성을 파악하기 위하여 빈도분석을 실시하였고, 인구통계학적 특성의 결과는 <표 5>와 같다. 성별은 남자 45명(25.6%), 여자 131명(74.4%)으로 여성 응답자의 비율이 높았으며, 연령은 20대 17명(9.7%), 30대 38명(21.6%), 40대 85명(48.3%), 50대 이상이 36명(20.5%)으로 40대의 응답자가 가장 많았다. 교직 경력은 5년 미만 13명(7.3%), 5년~10년 미만이 34명(19.3%), 10년~20년 미만 67명(38.1%), 20년 이상이 62명(35.2%)으로 나타나 10년~20년 미만 응답자와 20년 이상 교직 경력 응답자의 비율이 비슷한 것으로 나타났으며 전체 응답의 절반 이상을 차지하였다.

4.2 가설의 검증

- 가설 1. 초등학교 교사의 학교도서관 이용 경험과 역할 인식은 협력 독서교육 의도에 영향을 미칠 것이다.
- 가설 1-1. 초등학교 교사의 학교도서관 이용 경험과 역할 인식은 협력 독서교육 의도의 기대효과에 영향을 미칠 것이다.

〈표 4〉 요인분석

	항목	요인			공통성	신뢰도
		도서관 역할	교육적 역할	이벤트 역할		
학교도서관 역할 인식	독서 분위기 조성	.800	.054	.056	.653	.833
	독서 습관 형성기여	.770	.133	-.012	.530	
	요청 적합 정보 제공	.671	-.165	-.045	.527	
	교사 정보 접근 도움	.658	-.050	.003	.461	
	수업공간제공	.633	-.067	.062	.476	
	교과 협력 수업	-.061	-.894	.056	.799	.877
	학습활동 수행	-.006	-.837	.020	.710	
	교육과정 연계	.100	-.777	-.032	.650	
	독서 행사 진행	-.018	.036	.882	.744	.808
	문화프로그램 제공	.044	-.056	.752	.630	
	Eigen-value	4.229	1.788	1.215		
	분산설명(%)	42.294	17.882	12.146	72.322	
Kaiser-Meyer-Olkin	.796					
[Bartlett의 구형성 검정]	Approximated $\chi^2 = 820.779^{***}$			df = 45		
	항목	요인		공통성	신뢰도	
		태도	역량			
사서교사 전문성 인식	열정적	.997	-.100	.910	.898	
	자발적	.943	-.049	.847		
	학교에 기여	.697	.077	.542		
	역할신념	.682	.100	.539		
	전문지식	.033	.880	.803		
	자격취득 필수	-.013	.786	.608	.738	
	Eigen-value	3.566	1.221			
	분산설명(%)	59.438	20.354	79.792		
	Kaiser-Meyer-Olkin	.782				
	[Bartlett의 구형성 검정]	Approximated $\chi^2 = 649.479^{***}$		df = 15		
	항목	요인		공통성	신뢰도	
		기대효과	필요성			
협력독서교육 의도	창의력증진	.838	.225	.753	.891	
	자기 주도적 학습증진	.804	.244	.707		
	수업 흥미 참여도 상승	.747	.323	.662		
	정보 활용 수업 전개	.738	.219	.593		
	협력 독서교육 시행	.302	.892	.886		
	협력 독서교육 관심	.257	.883	.846	.928	
	Eigen-value	3.827	1.074			
	분산설명(%)	63.783	17.895	81.678		
	Kaiser-Meyer-Olkin	.782				
[Bartlett의 구형성 검정]	Approximate $\chi^2 = 722.648^{***}$		df = 15			

*** $p < .001$

〈표 5〉 연구대상의 인구통계학적 특성

(N=176)

구분	항목	응답수(명)	비율(%)
성별	남	45	25.6
	여	131	74.4
연령	20대	17	9.7
	30대	38	21.6
	40대	85	48.3
	50대	36	20.5
교직경력	5년 미만	13	7.3
	5년 ~ 10년 미만	34	19.3
	10년 ~ 20년 미만	67	38.1
	20년 이상	62	35.2

초등학교 교사의 학교도서관 이용 경험과 역할 인식이 협력 독서교육 의도의 기대효과에 미치는 영향을 알아보기 위하여 다중회귀분석을 사용하였다. 회귀모형의 설명력은 20.9% ($R^2_{adj}=.209$)이며, $F(5, 170)=10.254, p<.001$ 로 다중회귀분석 결과가 유의한 것으로 나타났다. 변수 간 VIF(분산팽창지수)도 모두 2미만으로 나타나 다중공선성의 문제가 없는 것으로 판단되었다. 회귀계수의 유의성 검증 결과 학교도서관 이용 경험과 역할 인식 중 도서관 역할 인식만 협력 독서교육 의도의 기대효과에 영향을 미치는 것으로 나타났다. 학교도서관의 도서관 역할 인식의 영향력은 .307로 나타났으며 $t(N=176)=3.683, p<.001$ 로 이에 따른 회귀식은 다음과 같다.

$$Y(\text{협력 독서교육 기대효과}) = -.023 + .131 * X1 - .006 * X2 + .308 * X3 - .055 * X4 + .217 * X5$$

주) X1=도서관 활용 수업 경험, X2=학교도서관 연수 참여 경험, X3=도서관 역할, X4=교육적 역할, X5=이벤트 제공 역할

- 가설 1-2. 초등학교 교사의 학교도서관 이

용 경험과 역할 인식은 협력 독서교육 의도의 필요성에 영향을 미칠 것이다.

초등학교 교사의 학교도서관 이용 경험과 역할 인식이 협력 독서교육의 필요성에 미치는 영향을 알아보기 위하여 다중회귀분석을 사용하였다. 회귀모형의 설명력은 18% ($R^2_{adj}=.156$)이며, $F(5, 170)=7.455, p<.001$ 로 다중회귀분석 결과가 유의한 것으로 나타났다. 변수 간 VIF(분산팽창지수)도 모두 2미만으로 나타나 다중공선성의 문제가 없는 것으로 판단되었다. 회귀계수의 유의성 검증 결과 학교도서관 연수 참여 경험의 영향력($\beta=-.197, p<.01$)과 교육적 역할 인식($\beta=-.321, p<.001$)은 협력 독서교육 필요성에 부적 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이에 따른 회귀식은 다음과 같다.

$$Y(\text{협력 독서교육 의도의 필요성}) = .205 - .168 * X1 - .374 * X2 + .047 * X3 - .322 * X4 + .118 * X5$$

주) X1=도서관 활용 수업 경험, X2=학교도서관 연수 참여 경험, X3=도서관 역할, X4=교육적 역할, X5=이벤트 제공 역할

• 가설 2. 초등학교 교사의 학교도서관 이용 경험, 역할 인식과 협력 독서교육 의도 관계에서 사서교사(사서) 전문성에 대한 인식은 매개효과를 가질 것이다.

용 경험, 역할 인식과 협력 독서교육 의도의 기대 효과 관계에서 사서교사의 전문적 역량 인식은 매개효과를 가질 것이다.

연구가설 2를 검증하기 위해 Hayes(2022)가 제안한 SPSS PROCESS macro의 모델 4를 활용하여 분석하였다.

- 가설 2-1. 초등학교 교사의 학교도서관 이용 경험, 역할 인식과 협력 독서교육 의도의 기대 효과 관계에서 사서교사의 전문적 태도 인식은 매개효과를 가질 것이다.
- 가설 2-2. 초등학교 교사의 학교도서관 이

다음의 <표 6>은 PROCESS macro를 통해 학교도서관 이용 경험, 역할 인식과 협력 독서교육 의도의 기대 효과 관계에서 사서교사의 전문성이 미치는 매개효과를 분석한 것이며, <표 7>은 부트스트래핑(Bootstrapping)을 통한 간접효과와 검증 결과이다.

학교도서관 이용 경험, 역할 인식과 기대 효과 관계에서 사서교사(사서)의 전문성의 매개효과를 살펴보면, 사서교사(사서)의 전문적 태

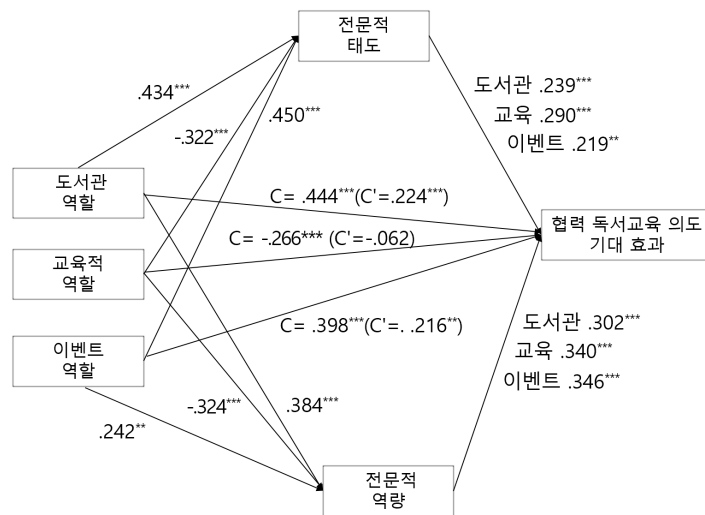
<표 6> 학교도서관 역할 인식과 협력 독서교육의 기대 효과 관계에서 사서교사(사서)의 전문성 인식의 매개효과

변수	경로	β	SE	t	95% 신뢰구간		
					하한값	상한값	
도서관 역할	도서관 역할 → 전문적 태도	.434	.073	5.949***	.290	.579	
	도서관 역할 → 전문적 역량	.384	.071	5.440***	.245	.523	
	총효과	도서관 역할 → 기대 효과	.444	.070	6.331***	.305	.582
		전문적 태도 → 기대 효과	.239	.071	3.363***	.099	.380
		전문적 역량 → 기대 효과	.302	.074	4.101***	.157	.447
	직접효과	도서관 역할 → 기대 효과	.224	.070	3.180***	.085	.363
교육적 역할	교육적 역할 → 전문적 태도	-.322	.074	-4.373***	-.467	-.177	
	도서관 활용 수업 경험	-.446	.183	-2.441*	-.807	-.085	
	교육적 역할 → 전문적 역량	-.324	.070	-4.638***	-.461	-.186	
	총효과	교육적 역할 → 기대 효과	-.266	.073	-3.661***	-.409	-.122
		전문적 태도 → 기대 효과	.290	.071	4.062***	.149	.431
		전문적 역량 → 기대 효과	.340	.075	4.507***	.191	.489
이벤트 역할	이벤트 역할 → 전문적 태도	.450	.073	6.192***	.307	.594	
	도서관 활용 수업 경험	-.380	.173	-2.200*	-.721	-.039	
	이벤트 역할 → 전문적 역량	.242	.074	3.261**	.096	.389	
	총효과	이벤트 역할 → 기대 효과	.398	.072	5.542***	.256	.540
		전문적 태도 → 기대 효과	.219	.073	2.980**	.074	.364
		전문적 역량 → 기대 효과	.346	.072	4.818***	.204	.488
직접효과	이벤트 역할 → 기대 효과	.216	.069	3.111**	.079	.353	

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

〈표 7〉 학교도서관 역할 인식과 협력 독서교육 기대 효과 관계에서 사서교사(사서)의 전문성 인식의 간접효과 검증

종속변수	독립변수	매개변수	Effect	BootSE	하한값	상한값
기대 효과	도서관 역할	총 간접효과	.220	.049	.130	.320
		전문적 태도	.104	.040	.028	.186
		전문적 역량	.116	.041	.040	.202
	교육적 역할	총 간접효과	-.203	.047	-.304	-.120
		전문적 태도	-.093	.034	-.168	-.037
		전문적 역량	-.110	.041	-.198	-.041
	이벤트 역할	총 간접효과	.182	.047	.091	.278
		전문적 태도	.099	.041	.017	.177
		전문적 역량	.084	.035	.027	.161



*p<.05, **p<.01, ***p<.001, C=총 효과, C'=직접효과

〈그림 2〉 학교도서관 역할 인식과 협력 독서교육 기대 효과 관계에서 사서교사(사서)의 전문성 인식의 간접효과

도와 역량 모두 매개효과가 있는 것으로 나타났다. 학교도서관의 전통적 도서관 역할 인식과 협력 독서 교육의 기대 효과 관계에서, 사서교사(사서)의 전문적 태도(B=.104, 95% CI [.028, .186])와 전문적 역량(B=.116, 95% CI [.040, .202])은 정적인 간접효과를 보이며 총 간접효과

과도 유의한 것으로 나타났다. 직접효과($\beta=.224$, $p<.001$, 95%, CI [.085, .363])와 총 효과($\beta=.444$, $p<.001$, 95%, CI [.305, .582])는 모두 정적으로 유의한 것으로 나타났다. 학교도서관의 교육적 역할 인식이 협력 독서 교육의 기대 효과에 미치는 영향에서 사서교사(사서)의 전문

적 태도($B = -.093$, 95% CI[-.168, -.037])와 전문적 역량($B = -.110$, 95% CI[-.198, -.041])은 부적인 간접효과를 보였고, 총 간접효과도 부적으로 유의한 것으로 나타났다. 총 효과는 유의한 것으로 나타났지만($\beta = -.266$, $p < .001$, 95%, CI[-.409, -.122]) 직접 효과는 유의하지 않은 것으로 나타났다($\beta = -.062$, 95%, CI[-.195, .070]). 이벤트 역할 인식이 협력 독서 교육의 기대 효과에 미치는 영향에서, 전문적 태도($B = .099$, 95% CI[.017, .177])와 전문적 역량($B = .084$, 95% CI[.027, .161])은 정적인 간접효과를 보였고 총 간접효과도 유의한 것으로 나타났다. 직접효과($\beta = .216$, $p < .01$, 95%, CI[.079, .353])와 총 효과($\beta = .398$, $p < .001$, 95%, CI[.256, .540])는 모두 정적으로 유의한 것으로 나타났다.

- 가설 2-3. 초등학교 교사의 학교도서관 이용 경험, 역할 인식과 협력 독서교육 의도의 필요성 관계에서 사서교사의 전문적 태도 인식은 매개효과를 가질 것이다.
- 가설 2-4. 초등학교 교사의 학교도서관 이용 경험, 역할 인식과 협력 독서교육 의도의 필요성 관계에서 사서교사의 전문적 역량 인식은 매개효과를 가질 것이다.

다음의 <표 8>은 PROCESS macro를 통해 학교도서관 이용 경험, 역할 인식과 협력 독서교육 필요성 관계에서 사서교사의 전문성이 미치는 매개효과를 분석한 것이며, <표 9>는 부트스트래핑(Bootstrapping)을 통한 간접효과의 검증 결과이다.

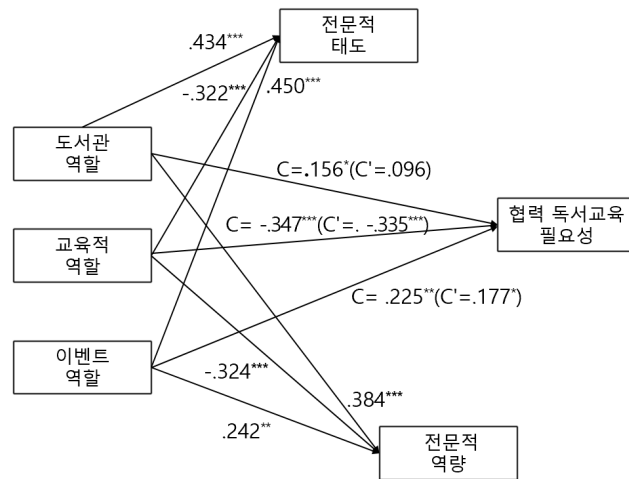
<표 8> 학교도서관 역할 인식과 협력 독서교육 필요성 관계에서 사서교사(사서)의 전문성 인식의 매개효과

변수	경로	β	SE	t	95% 신뢰구간	
					하한값	상한값
도서관 역할	도서관 역할 → 전문적 태도	.434	.073	5.949***	.290	.579
	도서관 역할 → 전문적 역량	.384	.071	5.440***	.245	.523
	총효과	.156	.077	2.036*	.005	.307
	학교도서관 연수 참여 경험	-.378	.145	-2.600*	-.665	-.091
교육적 역할	교육적 역할 → 전문적 태도	-.322	.074	-4.373***	-.467	-.177
	도서관 활용 수업 경험	-.446	.183	-2.441*	-.807	-.085
	교육적 역할 → 전문적 역량	-.324	.070	-4.638***	-.461	-.186
	총효과	-.347	.070	-4.951***	-.486	-.209
	학교도서관 연수 참여 경험	-.378	.138	-2.743**	-.651	-.106
직접효과	교육적 역할 → 필요성	-.335	.076	-4.421***	-.485	-.185
이벤트 역할	이벤트 역할 → 전문적 태도	.450	.073	6.192***	.307	.594
	도서관 활용 수업 경험	-.380	.173	-2.200*	-.721	-.039
	이벤트 역할 → 전문적 역량	.242	.074	3.261**	.096	.389
	총효과	.225	.076	2.977**	.076	.375
	학교도서관 연수 참여 경험	-.369	.144	-2.558*	-.653	-.084
	직접효과	이벤트 역할 → 필요성	.177	.084	2.113*	.012

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

〈표 9〉 학교도서관 역할 인식과 협력 독서교육 필요성 관계에서 사서교사(사서)의 전문성 인식의 간접효과 검증

종속변수	독립변수	매개변수	Effect	BootSE	하한값	상한값
협력 독서교육 필요성	도서관 역할	총 간접효과	.059	.042	-.014	.150
		전문적 태도	.063	.046	-.015	.166
		전문적 역량	-.004	.035	-.080	.065
	교육적 역할	총 간접효과	-.012	.030	-.075	.045
		전문적 태도	-.034	.031	-.102	.019
		전문적 역량	.022	.028	-.030	.081
	이벤트 역할	총 간접효과	.048	.040	-.019	.137
		전문적 태도	.047	.047	-.034	.149
		전문적 역량	.002	.022	-.046	.044



* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$, C = 총 효과, C' = 직접효과

〈그림 3〉 학교도서관 역할 인식과 협력 독서교육 필요성 관계에서 사서교사(사서)의 전문성 인식의 매개효과

학교도서관 역할 인식과 협력 독서교육 필요성 관계에서 사서교사(사서) 전문성의 매개효과를 살펴보면, 사서교사(사서)의 전문적 태도와 역량 모두 매개효과가 없는 것으로 나타났다. 학교도서관의 전통적 역할 인식이 협력 독서교육의 필요성에 미치는 영향에서 간접효과와 직접효과는 없지만, 총 효과($\beta = .156, p < .05$,

95%, $CI [.005, .307]$)는 유의한 것으로 나타났다. 학교도서관의 교육적 역할 인식이 협력 독서교육 필요성에 미치는 영향에서 간접효과는 없으며, 총 효과($\beta = -.347, p < .001, 95\%, CI [-.486, -.209]$)와 직접효과($\beta = -.335, p < .001, 95\%, CI [-.485, -.185]$)가 부적으로 유의한 것으로 나타났다. 이벤트 역할 인식이 협력 독서교육 필요

성에 미치는 영향에서도 간접효과는 없지만 직접 효과가 정적으로 유의하며($\beta=.177, p<.05, 95\%, CI[.012, .343]$), 총 효과($\beta=.225, p<.01, 95\%, CI[.076, .375]$) 역시 정적으로 유의한 것으로 나타났다. 이벤트 역할 인식은 사서교사(사서)의 전문성을 매개하지 않고 협력 독서교육의 필요성에 직접적인 영향 관계가 나타났다.

4.3 논의

본 연구는 초등학교 교사의 학교도서관 이용 경험과 역할 인식이 협력 독서교육에 영향을 미치는 영향과 그 영향 관계에서 사서교사(사서)의 전문성 인식의 매개효과를 검증하는 것을 목적으로 하였다. 가설 검증의 결과는 <표 10>과 같다.

가설 1은 초등학교 교사의 학교도서관 이용 경험과 역할 인식이 협력 독서교육 의도에 미치는 영향을 검증하는 것이었다. 학교도서관 이용

경험과 역할 인식이 협력 독서교육의 기대효과에 미치는 영향에서 학교도서관 역할 인식 중 도서관 역할 인식이 영향을 미치는 것으로 나타났다. 초등학교 교사들이 학교도서관의 공간과 자원을 활용해 학생들에게 독서 경험을 제공함으로써 학생들의 자발성, 창의성 증진 등의 효과를 기대한다고 해석할 수 있다.

학교도서관 이용 경험과 역할 인식이 협력 독서교육 필요성에 미치는 영향에서 학교도서관의 교육적 역할 인식이 영향이 있다고 나타났는데, 부적 영향을 미치고 있었다. 교사들이 학교도서관이 직접적인 교육 활동을 하는 역할로 인식할수록 협력 독서교육의 필요성을 낮게 인식한다는 것을 보여주는 것으로 기존의 연구에서 교과교사는 사서교사의 직접적인 교육 활동보다 자신들의 교육 활동에서 사서교사의 정보적 지원을 받을 때 사서교사의 전문성을 높게 인식한 연구(구윤희, 2019)와 맥락을 같이 한다.

학교도서관 연수 참여 경험도 협력 독서교육

<표 10> 가설 검증 결과 내용

구분	가설	검증 결과
가설 1. 초등학교 교사의 학교도서관 이용 경험과 역할 인식은 협력 독서 교육 의도에 영향을 미칠 것이다.		
가설 1-1	초등학교 교사의 학교도서관 이용 경험과 역할 인식은 협력 독서교육 의도의 기대 효과에 영향을 미칠 것이다.	부분 채택
가설 1-2	초등학교 교사의 학교도서관 이용 경험과 역할 인식은 협력 독서교육 의도의 필요성에 영향을 미칠 것이다.	부분 채택
가설 2. 초등학교 교사의 학교도서관 이용 경험, 역할 인식과 협력 독서교육 의도 관계에서 사서교사 전문성에 대한 인식은 매개효과를 가질 것이다.		
가설 2-1	초등학교 교사의 학교도서관 이용 경험, 역할 인식과 협력 독서교육 의도의 기대 효과 관계에서 사서교사의 전문적 태도 인식은 매개효과를 가질 것이다.	채택
가설 2-2	초등학교 교사의 학교도서관 이용 경험, 역할 인식과 협력 독서교육 의도의 기대 효과 관계에서 사서교사의 전문적 역량 인식은 매개효과를 가질 것이다.	채택
가설 2-3	초등학교 교사의 학교도서관 이용 경험, 역할 인식과 협력 독서교육 의도의 필요성 관계에서 사서교사의 전문적 태도 인식은 매개효과를 가질 것이다.	기각
가설 2-4	초등학교 교사의 학교도서관 이용 경험, 역할 인식과 협력 독서교육 의도의 필요성 관계에서 사서교사의 전문적 역량 인식은 매개효과를 가질 것이다.	기각

의 필요성에 부적 영향을 미치고 있었다. 연수를 통해 학교도서관의 교과교육 역할 요인을 인식한 선행 연구(안다인, 김기영, 2018)와 차이가 존재한다. 당시에는 협력 수업이나 도서관 활용 수업을 경험한 교사들이 많지 않고, 일반 교사들을 대상으로 한 연수도 많지 않아 현재 상황과 차이가 존재하는 것으로 추정된다. 따라서 학교별 연수 내용에 관한 후속 연구가 필요해 보인다.

가설 2는 학교도서관 이용 경험과 역할 인식이 협력 독서교육 의도에 미치는 영향에서 사서교사(사서)의 전문성 인식의 매개효과를 검토하는 것이었다. 학교도서관 이용 경험과 역할 인식, 협력 독서교육의 기대 효과의 관계에서는 사서교사(사서)의 전문성 인식의 매개효과가 확인되었다. 구체적으로 살펴보면, 학교도서관의 도서관 역할, 이벤트 제공 역할은 협력 독서교육의 기대효과와 정적으로 유의한 간접효과를 보였다. 초등학교 교사가 학교도서관을 독서 문화와 정보를 제공하는 역할, 이벤트를 제공하는 역할로 인식할수록, 사서교사(사서)의 전문적 태도와 전문적 역량을 높게 인식해 협력 독서교육의 효과를 기대하는 것으로 보인다. 초등학교 교사들은 사서교사가 도서관 전문가로서의 역할을 수행해 주기를 더 기대하며, 도서관 전문가의 역할이 협력 독서교육에 더 많은 영향을 미친다는 것을 알 수 있다.

학교도서관의 이용 경험, 역할 인식과 협력 독서교육의 필요성 관계에서는 사서교사(사서)의 전문성 인식의 매개효과가 확인되지 않았다. 구체적으로 살펴보면, 학교도서관의 도서관 역할 인식은 협력 독서교육의 필요성에 영향을 미치는 것으로 나타났지만, 이 관계에서 사서교사

(사서)의 전문성 인식의 간접효과는 나타나지 않았다.

이상의 내용을 종합하면 학교도서관의 도서관 역할, 이벤트 역할 인식은 초등학교 교사가 협력 독서교육에서 효과를 기대하며, 사서교사(사서)가 전문성이 있다고 인식했다. 하지만 학교도서관의 교육적 역할 인식은 협력 독서교육의 기대효과와 필요성을 낮게 인식했으며 사서교사(사서)의 전문성도 낮게 인식했다. 사서교사의 전문적 역량을 정보적 역할에서 찾을 수 있으며, 관련된 연구가 좀 더 필요할 것으로 보인다.

5. 결론 및 제언

본 연구는 초등학교 교사가 협력 독서교육을 시도하는 데 있어서 학교도서관의 이용 경험과 역할 인식, 사서교사(사서)의 전문성이 어떤 영향을 미치는지 알아봄으로써 초등학교 도서관과 사서교사(사서)가 수행해야 할 역할을 제시하고자 하였다.

본 연구에서의 결과는 다음과 같다. 첫째, 초등학교 교사가 학교도서관을 도서관 역할로 인식할수록 협력 독서교육에서 효과를 기대하고 있었으며 학교도서관의 도서관 역할, 이벤트 역할 인식과 협력 독서교육 기대효과 사이에서 사서교사(사서) 전문성 인식의 매개 효과가 나타났다. 초등학교 교사들의 도서관 활용 수업 경험은 협력 독서교육 의도의 기대효과와 필요성, 사서교사(사서)의 전문적 태도에 부적 영향력을 나타냈다. 협력 수업의 과정에서 사서교사(사서)가 적극적인 자세로 초등학교 교사와 업무적으로 소통해 나간다면 사서교사(사서) 전문성 인식이

향상에 도움이 되며, 협력으로도 이어질 것으로 보인다.

둘째, 학교도서관의 이용 경험, 역할 인식과 협력 독서교육의 필요성 관계에서 사서교사(사서)의 전문성의 매개효과는 없는 것으로 나타났다. 선행연구에서 교사들이 협력 수업을 하지 않는 이유로 언급된 '시간 부족'은 본 연구에서도 나타났는데, 세트화된 자료의 제공(최영주, 2010), 주제별 맞춤 안내(신윤정, 김기영, 2018)가 해결로 제시되었다. 사서교사(사서)는 교사들이 수업에 바로 적용할 수 있도록 학습 자료나 독서자료를 준비해 주는 정보적 역할을 수행하여 교사들이 협력을 시도해 볼 수 있도록 한다면 사서교사(사서) 전문성과 학교도서관과의 협력 독서교육 의도의 필요성이 향상에 도움이 될 것으로 보인다.

분석 결과를 바탕으로 협력 독서교육 방안을 다음과 같이 제안하고자 한다. 첫째, 사서교사(사서)는 초등학교 교사들의 교육 활동에 정보적 지원을 해야 한다. 또한, 도서관 간담회 등의

도서관 활용 연수를 적극적으로 실시하여 담임 교사가 필요로 하는 정보를 파악할 수 있도록 소통의 장을 활성화하는 것이 필요하다. 둘째, 초등학교에서는 담임교사가 학생들에 미치는 영향이 크기 때문에, 담임교사와의 소통이 가장 중요하다. 담임교사와의 공식적인 소통을 바탕으로 학급, 학년의 특성을 반영한 학교도서관 서비스와 교육, 이벤트를 제공할 수 있어야 하며, 각 학급에서 요구하는 적절한 시기에 협력 독서교육을 실시할 수 있도록 해야 한다.

본 연구는 경기도지역 초등학교를 중심으로 연구 범위를 한정하였다는 점에서 일반화에 한계를 가진다. 향후 다양한 지역과 학교급에서의 연구를 제안하며, 학교도서관 관련 연수에서 다루는 내용에 관한 후속 연구가 이루어지기를 제안한다. 또한 사서교사의 전문성을 어디에 두어야 할 것인지에 대한 다양한 논의도 본 연구 결과를 바탕으로 이루어진다면 사서교사의 전문성 인식 향상에 기여할 것으로 기대된다.

참 고 문 헌

강예빈 (2022). 사서교사의 도서관 협력수업 개선방안에 대한 연구. 석사학위논문, 중앙대학교 교육대학원 사서교육전공.

경기도 교육청 (2023). 2023학년도 학교 독서교육·도서관 운영 기본 계획. 경기도: 경기도교육청.

교육부 (2009). 학교 독서교육 및 도서관 활성화 방안. 서울: 교육부.

교육부 (2011). 초·중등 독서 활성화 방안. 서울: 교육부.

교육부 (2015). 2015 개정 초 중등 교육과정 총론. 서울: 교육부.

구윤희 (2019). 교과교사의 학교도서관 역할인식이 사서교사 전문성 인식에 미치는 영향에 관한 연구. 석사학위논문, 연세대학교 교육대학원 사서 교육전공.

- 김미혜 (2018). 독서교육 전문성 신장을 위한 교사학습공동체(PLC)의 활동 사례 연구. 독서연구, 48, 73-103. <http://doi.org/10.17095/JRR.2018.48.3>
- 김예진 (2017). 학교도서관에 대한 담임교사의 인식이 초등학생의 도서관 이용에 미치는 영향. 석사학위논문, 경기대학교 교육대학원 사서교육전공.
- 김재연 (2016). 교과담당교사의 도서관 협력수업 활성화 방안에 관한 연구. 석사학위논문, 중앙대학교 교육대학원 사서교육전공.
- 김정미 (2010). 초등학교 교사의 정보행태와 도서관 이용. 석사학위논문, 부산대학교 교육대학원 사서교육전공.
- 김지혜 (2020). 이벤트컬렉션 경험이 자기결정성 독서동기에 끼치는 영향. 석사학위논문, 연세대학교 교육대학원 사서교육전공.
- 김진숙 (2015). 학교도서관 운영의 활성화 방안 연구. 석사학위논문, 전남대학 교대학원 문헌정보학과.
- 김초혜, 김기영 (2021). 공공도서관 이용자가 인식하는 사서 전문성의 매개효과 연구: 도서관 활동 경험이 도서관 인식에 미치는 영향에서. 정보관리학회지, 38(4), 83-112. <http://doi.org/10.3743/KOSIM.2021.38.4.083>
- 김효정 (1999). 독서교육의 이론과 실제: 올바른 독서지도 이렇게 하자. 서울: 한국도서관협회.
- 남미, 권동택 (2019). 초등학생의 공공도서관 도서 대출을 통해 살펴본 독서경향 연구. 학습자중심교과교육연구, 19(7), 201-221. <http://doi.org/10.22251/jlcci.2019.19.7.201>
- 류보라 (2014). 독서 교육에 대한 국어 교사의 인식 연구. 독서연구, 32, 279-298.
- 박경희, 조아라, 이명규 (2021). 초등학생의 자기 선택적 독서가 독서흥미에 미치는 영향: A초등학교 도서선택 수업을 중심으로. 한국도서관·정보학회지, 52(2), 253-274. <http://doi.org/10.16981/kliss.52.2.202106.253>
- 박주현 (2018). 미국 학교도서관의 교육적 효과 연구 분석. 한국문헌정보학회지, 52(1), 133-157. <http://doi.org/10.4275/KSLIS.2018.52.1.133>
- 변우열 (2015). 독서교육의 이해. 서울: 한국도서관협회.
- 변우열, 송기호, 이미화 (2014). 학교도서관 현장에 관한 연구. 한국도서관·정보학회지, 45(2), 73-92. <http://doi.org/10.16981/kliss.45.2.201406.73>
- 변우열, 이병기 (2006). 학교도서관 중심의 독서교육 내용체계에 관한 연구. 한국도서관·정보학회지, 37(4), 111-141.
- 서수현 (2014). 초등 교사의 독자로서의 자기 인식과 독서교육에 대한 인식 조사 연구. 독서연구, 33, 263-292. <http://doi.org/10.17095/JRR.2014.33.8>
- 소병문 (2020). 교과 연계를 위한 학습독서 전략 모형 개발에 관한 연구. 박사학위논문, 공주대학교 일반대학원 문헌정보교육학과.
- 손균욱 (2020). '한 학기 한 권 읽기'에 관한 교사의 인식과 실행: 초등학교 교사를 중심으로. 한어문교

육, 41, 32-69.

신윤정, 김기영 (2018). 교과교사의 학교도서관에 대한 인식과 경험이 협력수업 시행 의지에 미치는 영향: 서울지역 고등학교를 중심으로. *정보관리학회지*, 35(4), 237-261.

<https://doi.org/10.3743/KOSIM.2018.35.4.237>

안다인, 김기영 (2018). 교사의 학교도서관 인식에 영향을 미치는 요인에 관한 연구: 경기도 초등학교를 대상으로. *정보관리학회지*, 35(3), 245-270. <https://doi.org/10.3743/KOSIM.2018.35.3.245>

오미경 (2013). 그래픽조직자를 활용한 사서교사의 독서교육이 중학생의 독해력과 독서동기에 미치는 영향. 석사학위논문, 공주대학교 교육대학원 문헌정보교육전공.

오혜연 (2015). 공공도서관 사서 전문직 인식에 관한 연구. 석사학위논문, 연세대학교 대학원 문헌정보학과.

유주영 (2013). 배경지식 활성화 전략을 적용한 사서교사의 독서교육이 사회 교과 학습성취도에 미치는 영향. 석사학위논문, 공주대학교 교육대학원 문헌정보교육전공.

이경화 (2005). 도서관 활용 독서교육의 방안. *청람어문교육*, 32, 75-97.

이보라 (2007) 학교도서관 활용수업에 대한 교사와 학생의 인식 연구. 석사학위논문, 경기대학교 교육대학원 사서교육전공.

이승연, 김기영 (2023). 초등학교 교사의 학교도서관 역할 인식유형이 이용행태에 미치는 영향에 관한 연구. *정보관리학회지*, 40(4), 375-401. <https://doi.org/10.3743/KOSIM.2023.40.4.375>

이은정, 김기영 (2017). 학교도서관 이벤트컬렉션 프로그램의 독서 효과에 관한 연구: 한국사 분야를 중심으로. *정보관리학회지*, 34(1), 73-110. <https://doi.org/10.3743/KOSIM.2017.34.1.073>

이지선 (2013). 초등학교 도서관의 독서활동 행사 활성화 방안. 석사학위논문, 대전대학교 교육대학원 교육학과 사서교육전공.

이지영 (2017). 초등교사의 독서교육 실천에 대한 내러티브 탐구. *한국초등국어교육*, 62, 141-164. <http://doi.org/10.22818/jeke.2017..62.141>

최난영 (2014). 초등학교 도서관 프로그램의 활성화 방안에 관한 연구. 석사학위논문, 청주대학교 대학원 문헌정보학과.

최두리 (2022). 학교도서관과 사서교사의 역할에 대한 초등교사 인식연구. 석사학위논문, 전북대학교 교육대학원 사서교육전공.

최영주 (2010). 교과과정과 연계한 학교도서관 독서교육 프로그램 개발. 석사학위논문, 연세대학교 교육대학원 사서교육전공.

최용훈 (2014). 학교도서관 협력수업 비활성화 요인에 대한 사서와 교과교사의 인식 차이 연구. *한국독서교육학회지*, 2(1), 107-132.

하근희 (2011). 초등학생 학년군별 독자의 이야기책 읽기 반응 양상 연구. *학습자중심교과교육연구*, 11(4), 449-466. <http://doi.org/10.26589/jockle..71.201909.127>

한국도서관협회 (2013). 한국도서관기준.

Gates, A. I. (1947). In reading. *The Journal of Educational Research*, 40(5), 381-388.
<https://doi.org/10.1080/00220671.1947.10881530>

Hayes, A. F. (2022). *Introduction to Mediation, Moderation, and Conditional Process Analysis: A Regression-Based Approach* (3rd ed.). New York: Guilford Press.

<p>• 국문 참고문헌에 대한 영문 표기 (English translation of references written in Korean)</p>

An, Dain & Kim, Giyeong (2018). A study on factors influencing teachers' perceptions of school libraries: For elementary school teachers in Gyeonggi Province. *Journal of the Korean Society for Information Management*, 35(3), 245-270.
<https://doi.org/10.3743/KOSIM.2018.35.3.245>

Byun, Woo-Yeoul & Lee, Byeng-Ki (2006). A study on the scope and sequence of reading education in school library. *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 37(4), 111-141.

Byun, Woo-Yeoul (2015). *Understanding reading education*. Seoul: Korea Library Association.

Byun, Woo-Yeoul, Song, Gi-Ho, & Lee, Mihwa (2014). A study on the school library manifesto. *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 45(2), 73-92.
<http://doi.org/10.16981/kliss.45.2.201406.73>

Choi, Du-Ri (2022). *A Study on the Perception of Elementary School Teachers on the Role of School Libraries and Teacher Librarians*. Master's thesis, Chonbuk National University.

Choi, Nan-young (2014). *A Study on the Vitalization of Elementary School Library Programs*. Master's thesis, Cheongju University.

Choi, Yong Hoon (2014). A study of the perception of librarians and teachers for the hindrance factor in the school library-assisted instruction. *Journal of the Korean Association for Reading Education*, 2(1), 107-132.

Choi, Young Ju (2010). *A Study on the Development of Reading Education Program in School Library connected with Curricula*. Master's thesis, Yonsei University.

Gyeonggi Provincial Office of Education (2023). *2023 Academic Year School Reading Education Library Operation Basic Plan*. Gyeonggi-do: Gyeonggi Provincial Office of Education.

Ha, Geun-hee (2011). A study on child-readers' reading responses to storybooks by Grades Cluster. *Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, 11(4), 449-466.

<http://doi.org/10.26589/jockle..71.201909.127>

- Kang, Ye Been (2022). Factors Affecting Teacher Librarians' Intentions to Implement Collaborative Instruction in School Libraries. Master's thesis, Chung-Ang University.
- Kim, Chohae & Kim, Giyeong (2021). The mediation effect of the users' perception of librarians' specialty: on the influence of public library activity on public library perception. *Journal of the Korean Society for Information Management*, 38(4), 83-112.
<http://doi.org/10.3743/KOSIM.2021.38.4.083>
- Kim, Hyo jeong (1999). *The Theory and Practice of Reading Education: Let's Do Proper Reding Instruction Like This*. Seoul: Korea Library Association.
- Kim, Jae-Yeon (2016). A Study on Improving Library-Assisted Instruction for School Teachers in the Library Media Center. Master's thesis, Chung-Ang University.
- Kim, Jihye (2020). The Effect of Event Collection Experience on Self-Determining Reading Motivation - Focused on 5th and 6th Graders. Master's thesis, Yonsei University.
- Kim, Jin Suk (2015). A Study on the Activation of School Library Management. Master's thesis, Chonnam National University.
- Kim, Jungmi (2010). Information Behavior and the Use of Libraries among Elementary School Teachers. Master's thesis, Pusan University.
- Kim, Mi-hye (2018). A case study on the professional learning community (PLC) activity for the development of reading education professionalism. *Journal of Reading Research*, 48, 73-103. <http://doi.org/10.17095/JRR.2018.48.3>
- Kim, Yea Jin (2017). Effects of Homeroom Teacher's Recognition of School Library on Library Use of Elementary School Students. Master's thesis, Kyonggi University.
- Koo, Yoon He (2019). A Study on the Effects of Subject Teachers' Perceptions of School Library's Roles on Their Perceptions of Teacher Librarians' Specialties: Focusing on Incheon Middle Schools. Master's thesis, Yonsei University.
- Korea Library Association (2013). *Standards for Korean libraries*.
- Lee, Bora (2007). A Study on the Awareness of Teachers and Students Library' Assisted Instruction. Master's thesis, Kyonggi University.
- Lee, Eun Jung & Kim, Gi Yeong (2017). A study on the reading effectiveness of school library event collection programs: focusing on Korean history. *Journal of the Korean Society for Information Management*, 34(1), 73-110. <https://doi.org/10.3743/KOSIM.2017.34.1.073>
- Lee, Ji-sun (2013). Events of an Elementary School Library Events of an Elementary School Library / Revitalization Strategies for Reading Activity. Master's thesis, Daejin University.

- Lee, Ji-young (2017). Narrative inquiry of an elementary school teacher's reading education practice. *Journal of Elementary Korean Education*, 62, 141-164.
<http://doi.org/10.22818/jeke.2017..62.141>
- Lee, Kyeng Hwa (2005). A study on the teaching for library assisted reading education. *Journal of CheongRam Korean Language Educatiln*, 32, 75-97.
- Lee, SeungYoen & Kim, Gi Yeong (2023). A study on the impact of elementary school teachers' perceptions of the school library roles on their library use behaviors. *Journal of the Korean Society for Information Management*, 40(4), 375-401.
<https://doi.org/10.3743/KOSIM.2023.40.4.375>
- Ministry of Education (2009). *Promoting Reading Activities in Elementary and Middle Schools*. Seoul: Ministry of Education.
- Ministry of Education (2011). *Strategies for Enhancing School Reading Education and Library Engagement*. Seoul: Ministry of Education.
- Ministry of Education (2015). *Confirmation and Announcement of the Revised Elementary and Secondary Schools and Special Education Curriculum in 2015*. Seoul: Ministry of Education.
- Nam, mi & Kwon, Dongtaik (2019). The study on reality and tendency of book lending of elementary school students in public library. *Journal of Learner-centered Curriculum and Instruction*, 19(7), 201-221. <http://doi.org/10.22251/jlcci.2019.19.7.201>
- Oh, Hae Yeon (2015). *A Study on the Perception of Professionalism for Librarians in Korean Public Libraries*. Master's thesis, Yonsei University.
- Oh, Mi Kyeong (2013). *The Effects of Graphic Organizers Utilizing Reading Instruction of Teacher Librarian on the Reading Comprehension and Attitudes of Middle School Students*. Master's thesis, Kongju National University.
- Park, Juhyeon (2018). Educational effect of american school libraries: An analytical literature review. *Journal of the Korean Society for Library and Information Science*, 52(1), 133-157.
<http://doi.org/10.4275/KSLIS.2018.52.1.133>
- Park, Kyung-Heui, Jho, Ara, & Lee, Myounggyu (2021). The effect of self-choice reading on reading interest in elementary school students: Focusing on book selection class in an elementary school. *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 52(2), 253-274. <http://doi.org/10.16981/kliss.52.2.202106.253>
- Ryu, Bo Ra (2014). A Study on the perception of the teacher's reading education. *Journal of reading research*, 32, 279-298.
- Seo, Soo Hyun (2014). Elementary school teachers' reader self-perception and perception of their

teaching of reading. *Journal of Reading Research*, 33, 263-292.

<http://doi.org/10.17095/JRR.2014.33.8>

Shin, Yoon-Jeong & Kim, Gi-Yeong (2018). The effects of teacher's perceptions and experiences about school libraries to collaborative instruction on the willingness: focusing on Seoul high schools. *Journal of the Korean Society for Information Management*, 35(4), 237-261.

<https://doi.org/10.3743/KOSIM.2018.35.4.237>

So, Byoung Moon (2020). A Study on the Development of Reading to Learn Strategy Models for a Subject Linkage. Doctoral dissertation, Kongju National University.

Son, Kyunuk (2020). Teachers' perception and practice of 'reading a book per semester': Focusing on elementary school teachers. *The Institute of Education of Korean Language and Literature*, 41, 32-69.

Yoo, Ju Young (2013). A Study of the Effect on Academic Achievement of Social Studies of Reading Education by Teacher Librarian through Background Knowledge Activation Strategy. Masters thesis, Kongju National University.

