

사서교사의 미디어 리터러시 교육 역량에 대한 중요도 및 수행도 인식 분석*

An Analysis on Perception of Importance and Performance of Teacher Librarians' Media Literacy Education Competencies

임성은 (Seongeun Im)**

강봉숙 (Bong-Suk Kang)***

초 록

본 연구의 목적은 사서교사의 미디어 리터러시 교육 역량에 대한 중요도 및 수행도 인식을 조사·분석하여 이를 바탕으로 사서교사가 효과적으로 미디어 리터러시 교육 역량을 함양하기 위한 실질적인 방법들을 제안하는 것이다. 이를 위해 전국의 사서교사를 대상으로 온라인 설문조사를 실시하여 최종적으로 100개의 응답을 분석하였다. 분석 결과, 사서교사 응답자 전체는 미디어 리터러시 교육 역량에 대한 중요도 인식 정도에 비해 실제 수행도 인식은 미흡한 것으로 나타났다. 또한, 학교급, 미디어 리터러시 관련 연수 경험, 미디어 리터러시 수업 경험에 따라 역량의 중요도와 수행도 인식의 차이가 나타났으며, 각각의 중점적 관심이 필요한 역량을 도출하였다. 본 연구에서는 이러한 결과를 바탕으로 사서교사의 미디어 리터러시 교육 역량을 강화하기 위한 구체적이고 다양한 지원 방안을 제안하였다.

ABSTRACT

The purpose of this study is to investigate and analyze the importance and performance perception of media literacy education competencies of teacher librarians, and to propose practical methods for teacher librarians to effectively cultivate media literacy education competencies based on this. To this end, an online survey was conducted on teacher librarians nationwide, and finally, 100 responses were analyzed. As a result of the analysis, it was confirmed that all respondents of teacher librarians had insufficient recognition of actual performance compared to the degree of recognition of the importance of media literacy education competencies. Additionally, differences in the perception of the importance and performance of these competencies were observed based on school level, media literacy training experience, and media literacy teaching experience. And competencies that require intensive attention were derived. This study suggested specific and diverse support measures to strengthen the media literacy education competencies of teacher librarians.

키워드: 학교도서관, 사서교사, 미디어 리터러시, 미디어 리터러시 교육 역량, 중요도-수행도 분석
school library, teacher librarian, media literacy, media literacy education competence,
importance-performance analysis

* 이 논문은 2024년도 전북대학교 교육대학원 사서교육전공 석사학위논문을 수정·보완한 것임.

이 논문은 2024년도 전북대학교 연구기반 조성비 지원에 의하여 연구되었음.

** 전북대학교 교육대학원 사서교육전공 석사(seun0309@naver.com) (제1저자)

*** 전북대학교 문헌정보학과 조교수(kbs@jbnu.ac.kr) (교신저자)

■ 논문접수일자: 2024년 11월 24일 ■ 최초심사일자: 2024년 12월 2일 ■ 게재확정일자: 2024년 12월 9일

■ 정보관리학회지, 41(4), 321-340, 2024. <http://dx.doi.org/10.3743/KOSIM.2024.41.4.321>

※ Copyright © 2024 Korean Society for Information Management

This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>) which permits use, distribution and reproduction in any medium, provided that the article is properly cited, the use is non-commercial and no modifications or adaptations are made.

1. 서론

미디어와 함께 융화되어 살아가는 삶 속에서 이제는 미디어 없이는 일상생활조차 어려운 시대이다. 하지만 미디어가 발전함에 따라 가짜 뉴스, 정보 불평등, 허위 정보 등의 다양한 사회 문제가 야기되기도 한다. 인공지능이 생성하는 방대한 정보 사회를 살아가는 우리는 사실 여부가 검증되지 않은 많은 정보에 노출되어 있다. 결국, 현대 사회에서 자기 주도적인 삶을 살아가기 위해서는 미디어가 만들어내는 다양하고 복잡한 메시지에 접근, 분석하고 그러한 정보를 비판적으로 해석하며 활용할 수 있는 미디어 리터러시 역량이 필수적인 시대가 되었다. 2022 개정 교육과정 총론에는 '시민성 함양을 위한 민주 시민교육'이라는 가치를 가지고 미디어 리터러시 교육을 범교과적으로 연계하여 교육할 수 있게 하였다(교육부, 2022). 이러한 역량 중심 교육과정 속에서 사서교사의 역할은 매우 중요하다. 사서교사는 정보전문가이자 교육자로서 인쇄자료뿐만 아니라 전자자료, 영상자료, 음반 자료 등의 다양한 미디어의 탐색, 이용, 창작 등을 해낼 수 있는 리터러시를 갖추고 있으며, 교수 역량도 겸비하고 있다. 따라서 사서교사는 미디어 리터러시 교육을 단독 수업뿐만 아니라 교과 교사와의 협력 수업을 통하여 교육과정에 따라 범교과적으로 연계하여 교육이 가능한 인적 자원이라고 할 수 있다. 이를 위해서 사서교사는 자신의 미디어 리터러시 역량을 강화함과 동시에 미디어 리터러시 교육을 실행하기 위한 교육 역량을 갖추어야 성공적인 미디어 리터러시 교육을 수행할 수 있을 것이다.

따라서 본 연구는 사서교사의 미디어 리터러

시 교육 역량에 대하여 구체화하고, 이에 대하여 중요도 수행도 분석(Importance Performance Analysis, 이하 IPA)을 통해 중요도 인식은 높으나 수행도 인식이 낮아 증점적 개선이 필요한 역량을 도출하였다. 이를 통해 사서교사가 미디어 리터러시 교육 역량을 효과적으로 함양할 수 있도록 개선방안을 제시하는 데에 목적을 두었다.

이를 위한 연구 문제는 다음과 같다. 첫째, 사서교사의 미디어 리터러시 교육 역량에 대한 중요도와 수행도 인식은 어떠한가? 둘째, 사서교사의 미디어 리터러시 교육 역량에 대한 IPA 결과, 우선 지원되어야 할 역량은 무엇인가?

관련 선행연구를 분석하면, 학교도서관 관련 미디어 리터러시 연구는 미디어 정보 리터러시 개념 규정과 교육내용 개발(박주현, 강봉숙, 2020), 사서교사의 미디어 정보 리터러시 프로그램을 통한 중학생 역량 증진 효과성 분석(마미영, 2022), 사서교사의 미디어 리터러시 수업 경험 분석(변숙자, 2022), 사서교사의 미디어 리터러시 역량 인식과 교육 역량 간의 상관관계(강슬기, 2023), 고교학점제를 통한 사서교사의 미디어 정보 리터러시 교육 효과성 분석(강봉숙, 박주현, 2023), 경기도 교육청 소속 교원 대상 미디어 정보 리터러시 인식과 협력수업 경험 분석(박주현 외, 2024) 등이 있다.

IPA를 적용한 학교도서관 관련 연구는 사서교사 직무 역량에 대한 중요도와 만족도 분석(이승민 외, 2021), 5년 미만의 저경력 사서교사의 전문성 영역에 대한 중요도와 만족도 분석(임정훈, 소병문, 2023), 사서교사의 직무별 중요도, 교원 및 학생의 기대 직무에 대한 인식과 사서교사 자신의 직무 수행 역량 인식 수준

분석을 통한 개선 직무 도출(박주현 외, 2023) 등이 있다.

선행연구 분석 결과, 사서교사가 인식하고 있는 미디어 리터러시 교육 역량의 중요도와 실제 학교 현장에서 이를 실행할 수 있는 수행도 인식을 분석하는 연구는 충분히 이루어지지 않았다.

따라서 본 연구는 초·중·고등학교 사서교사가 인식하고 있는 미디어 리터러시 교육 역량의 중요도와 수행도 인식을 분석하여 고찰한다는 점에서 다른 선행연구와는 차별점을 갖는다.

2. 이론적 배경

2.1 미디어 리터러시

2.1.1 미디어 리터러시 개념

미디어 리터러시란 미디어(media)와 리터러시(literacy)의 합성어로, 미디어를 사용하기 위해 요구되는 지식, 기술, 그리고 능력을 가리킨다(안정임 외, 2019).

미디어 리터러시의 정의에 대한 다양한 견해를 살펴보면 다음과 같다. Ofcom(2003)은 미디어 리터러시를 다양한 상황 속에서 미디어에 접근하고, 이해하며, 창의적으로 창조할 수 있는 능력이라고 주장하였다. Livingstone(2004)은 다양한 형태의 정보에 접근해서 분석과 평가를 하며, 다양한 형태의 메시지를 창출해 낼 수 있는 능력이라고 정의하였다. 인터넷 등장 이후 소셜 미디어는 미디어의 사회성을 높이며 정치, 경제, 사회, 문화 등 전반적인 사회 활동이 가능한 환경이 되었다. 이에 따라 International Society for Technology in Education(2016)

은 창의성과 혁신, 커뮤니케이션 및 협업능력, 연구 및 정보, 비판적 사고와 문제해결 능력, 디지털 시민성, 기술 활용 능력을 강조하였다.

한편, 국내에서도 미디어 리터러시의 정의에 대해 다양한 견해가 표명되었다. 정현선 외(2016)는 미디어가 전달하는 정보와 콘텐츠에 적절하게 접근하여 이를 비판적으로 이해하고, 미디어 활용을 통해 의미 있는 정보와 문화를 창출·전달하는 능력, 그리고 윤리적이고 책임 있는 개인의 미디어 이용 태도라고 하였다. 김경희 외(2018)는 다양한 미디어를 통해 필요한 정보와 콘텐츠에 접근하고, 미디어에 대한 이해를 바탕으로 비판적으로 사고하고 해석하여 자신의 생각을 표현하기 위해 창의적으로 미디어 콘텐츠를 생산하되 그 영향력을 책임지고 사회적 소통에 미디어를 활용하는 능력이라고 제시하였다.

이상의 논의와 같이 미디어 리터러시의 개념은 지속적으로 변화하고 있으며, 미디어에 접근, 평가, 창조하고 사회적으로 커뮤니케이션하는 개인의 능력이라고 정의할 수 있다.

2.1.2 미디어 리터러시 역량

미디어 리터러시 역량은 새로운 커뮤니케이션 기술의 등장과 그것이 추동하는 사회, 정치, 경제, 문화적 변동과 밀접한 관련을 맺으며 함께 변화해왔다(안정임 외, 2019). 예를 들어, 영상 미디어가 주를 이루던 시기에는 메시지에 대한 해독 능력과 비판적 분석력이 중요했다. 하지만 디지털 미디어의 등장으로 인한 소셜 미디어 시대에는 미디어 활용 능력과 자기표현 능력, 더불어 민주적 소통을 위한 규범 준수와 함께 타인에 대한 고려를 바탕으로 서로 다른 의견에

대한 관용의 태도 등이 미디어 리터러시의 주요한 역량으로 포함되었다(안정임 외, 2012).

미디어 리터러시 역량 요소에 대한 견해를 살펴보면 다음과 같다. 강진숙 외(2019)는 지식, 비평, 의사소통, 접근/활용, 구성/제작, 참여 총 6가지를 미디어 리터러시 역량의 구성요소로 도출하였다. 김현진 외(2020)는 민주 시민 육성을 위한 미디어 리터러시 역량을 수행 역량과 기반 역량으로 나누어 구성하였다. 수행 역량에는 이해와 비평, 소통과 참여, 표현과 생산 역량으로 구성되어 있으며, 기반 역량에는 접근과 활용, 윤리와 보안, 웰빙과 문화 역량으로 구성되어 있다. Center for Media Literacy(2022)는 미디어 리터러시 역량요소를 접근, 분석, 평가, 표현 및 창조, 참여로 나누어 정의하였다.

이상의 논의와 같이, 미디어 리터러시 역량 요소에는 공통적으로 접근, 비판적 사고, 창조, 소통, 참여로 나타나는 것을 알 수 있었다.

2.2 미디어 리터러시 교육

2.2.1 미디어 리터러시 교육 역량

김아미 외(2020)는 미디어 리터러시 교육 역량요소를 지식, 기능, 태도로 나누어 정리하였으며, 성공적인 미디어 리터러시 교육 수행을 위해 요구되는 교원 및 예비교원의 미디어 리터러시 교육 역량을 제시하였다. 교원에게 요구되는 미디어 리터러시 교육 핵심 역량군은 '미디어 리터러시 교육 개념 알기', '미디어 리터러시 교육과 교육과정 접목하기', '학생 미디어 문화 알기'로 구성된다. 교사는 미디어 리터러시 교육의 개념을 이해하고 있어야 하며 현재의 미디어 리터러시 교육은 별도의 교과목이 아닌

범교과적으로 실천되는 단계에 있기 때문에 체계적인 미디어 리터러시 교육 실행을 위해 교사가 기존의 교육과정에 미디어 리터러시 교육 요소를 접목시키는 능력이 필요하다. 또한 미디어 리터러시 교육이 학습자의 삶과 앎을 연결시켜줄 수 있는 의미있는 교육이 될 수 있도록 교사가 학생의 미디어 문화를 알고 이를 출발점으로 미디어 리터러시 교육을 계획하고 실행할 수 있어야 한다(김아미 외, 2020).

한편, United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization(이하 UNESCO)은 미디어와 정보 리터러시를 결합하여 미디어 정보 리터러시 개념을 제시하면서 미디어 및 정보 활용능력이 있는 교원을 양성하기 위한 미디어 리터러시 교육 역량을 제시하였다(UNESCO, 2011). UNESCO가 제시한 교원을 위한 미디어 리터러시 교육 역량은 '민주주의에서 미디어 및 정보의 역할을 이해할 수 있는 역량', '미디어 콘텐츠와 그 사용방법에 대해 이해할 수 있는 역량', '효과적·효율적으로 정보에 접근할 수 있는 역량', '정보와 정보의 출처에 대해 비판적으로 평가할 수 있는 역량', '다양한 형식의 미디어 활용 역량', '미디어 콘텐츠의 사회문화적 맥락을 이해할 수 있는 역량', '학생의 미디어 정보 리터러시를 증진할 수 있는 역량' 총 7개의 역량으로 구성되어 있다.

이상의 내용과 같이 교사의 성공적인 미디어 리터러시 교육을 위해 필요한 핵심역량을 설정하고 제시하고 있었다. 디지털 미디어 환경 속에서 학생의 미디어 리터러시 능력을 길러주기 위해 그들의 교육 주체인 교사는 미디어 리터러시 교육을 수행하기 위한 역량과 전문성을 갖추어야 할 것이다.

2.2.2 사서교사와 미디어 리터러시 교육

International Federation of Library Associations and Institutions(이하 IFLA)에서는 사서교사의 핵심 역할 중 하나로 미디어 리터러시를 제시하고 있다. 미디어 리터러시 교육과 관련된 영역은 교수영역으로, 정보활용능력을 포함한다. 정보활용능력에는 정보활용기술, 정보역량, 정보 유창성, 미디어 리터러시, 트랜스 리터러시를 포괄하고 있다(IFLA, 2015).

사서교사는 미디어 리터러시에 대한 전문성을 가지고 학교도서관에서 학생에게 종합적인 미디어 리터러시 교육을 제공할 수 있다. 도서관의 다양하고 풍부한 정보 자원을 활용하여 학생이 미디어 정보에 효과적으로 접근, 이해하고 분석하며 종합적으로 평가할 수 있는 역량을 갖추도록 도와줄 수 있으며, 이를 공유하면서 서로 소통할 수 있는 능력도 함께 길러줄 수 있다. 사서교사가 이러한 전문성을 가지고 미디어 리터러시 교육을 실행한다면, 학교도서관은 단순하게 책을 대출하는 공간을 넘어서 학생이 복잡한 미디어 환경에서 비판적이고 창의적으로 사고할 수 있도록 성장하는 중요한 교육 허브로 자리잡을 수 있을 것이다.

2.3 중요도 수행도 분석(IPA)

IPA는 평가 요소의 중요도와 수행도에 대해 활용하는 사람이 스스로 평가하게 함으로써 각 항목의 상대적인 중요도와 수행도를 동시에 비교·분석하는 평가 방법이다(Martilla & James, 1977).

이러한 IPA 기법은 사업의 우선순위 선정 등 전략개발에 유용하게 활용되는 방법론이기도

하다. IPA는 분석이 간편하고 결과 해석이 비교적 쉽기 때문에 마케팅, 심리학, 의학, 교육학 등 다양한 분야에서 활용되고 있다. 특히 교육학 분야에서는 정해진 예산과 인력을 가지고 우선적으로 해결해야 하는 정책 등을 결정하는데 필요한 정보를 획득하기 유용하여 활발하게 활용되고 있다(김석우 외, 2021).

IPA는 설문조사를 통해 중요도와 수행도를 측정하고 수행도의 평균값을 x축, 중요도의 평균값을 y축으로 하여 2차원 도면상에 표시하고, 도식화하여 그 위치에 따라 의미를 부여하는 기법이다(문재우, 박재산, 2007). 중요도 수행도 분석 매트릭스는 다음 <그림 1>과 같다.

2사분면 중점 관심 영역 : 중요도 ↑, 수행도↓	1사분면 현상유지 영역 : 중요도 ↑, 수행도↑
3사분면 집진 개선 영역 : 중요도 ↓, 수행도↓	4사분면 과잉 투자 지양 영역 : 중요도 ↓, 수행도↑

<그림 1> 중요도 수행도 분석(IPA) 매트릭스

3. 연구 방법

3.1 연구 대상 및 절차

본 연구는 초·중·고등학교 사서교사를 대상으로 사서교사가 중요하게 인식하는 미디어 리터러시 교육 역량과 실제 실행 역량의 차이를 분석하는 데 목적이 있다.

본 연구의 목적을 달성하기 위하여 전국의 사서교사를 대상으로 온라인 설문조사를 실시하였다. 응답자는 총 108명이며, 불성실하게 응

답한 8명을 제외한 최종 100명을 분석 대상으로 하였다(〈표 1〉 참조).

〈표 1〉 연구 대상자의 일반적 배경
(n=100)

구분		N(%)
성별	남	10(10.0)
	여	90(90.0)
	전체	100(100)
연령	20대	28(28.0)
	30대	37(37.0)
	40대	25(25.0)
	50대	10(10.0)
	전체	100(100)
학교급	초등학교	37(37.0)
	중학교	31(31.0)
	고등학교	32(32.0)
	전체	100(100)
경력	5년 미만	48(48.0)
	5년-10년 미만	27(27.0)
	10년-15년 미만	15(15.0)
	15년 이상	10(10.0)
	전체	100(100)
미디어 리터러시 연수 경험	없음	24(24.0)
	있음	76(76.0)
	전체	100(100)
미디어 리터러시 수업 경험	없음	41(41.0)
	있음	59(59.0)
	전체	100(100)

연구 절차는 다음과 같다. 본 연구는 자료 수집 전, 연구 대상자의 윤리적 보호를 위해 전북대학교 IRB 심의를 거쳐 승인을 받았다. 승인 번호는 JBNU 2023-12-016-006이다. 설문조사 개시 전, 설문지 초안의 이해도나 적절성, 오류를 확인하기 위해 미디어 리터러시 수업 경험이 있는 초·중·고등학교 사서교사 3인을 대상으로 예비조사를 실시하였다. 예비조사는 2024년 2월 9일부터 2024년 2월 14일까지 총 6일간 비대면으로 진행하였다. 예비조사 참여

자에게는 메일로 설문지 초안과 질문지를 송부하였고, 설문지 문항 내용 중 이해가 되지 않거나 모호한 내용, 문항의 구조에 대해 피드백을 받은 후 설문 문항의 내용을 수정·보완하였다. 이후, 2024년 3월 13일부터 2024년 3월 21일까지 총 1주간 전국의 초·중·고등학교 사서교사를 대상으로 온라인 설문조사를 실시하여 자료를 수집하고 분석하였다.

3.2 설문지 구성

본 연구의 분석에 활용한 설문지는 교사의 미디어 리터러시 교육 역량에 관한 연구(김아미 외, 2020)에서 지식, 기능, 태도 영역, 그리고 사서교사의 미디어 리터러시 수업 경험에 대한 연구(변숙자, 2022)에서 제시한 개념을 참고하여 문항을 정리하였다(〈표 2〉 참조).

분석에 활용한 설문지 영역과 구성 내용 및 문항은 교사의 인적 사항 8문항, 미디어 리터러시 교육 역량의 지식, 기능, 태도 20문항 총 28 문항이다.

미디어 리터러시 교육 역량에 대한 중요도와 수행도는 5점 Likert 척도를 사용하여 분석하였으며, 설문 문항에 대한 신뢰도는 설문을 종료한 후 Cronbach's α 신뢰도 척도 계산값을 통해 판단하였다(〈표 2〉 참조).

3.3 분석 방법

사서교사의 미디어 리터러시 교육 역량에 대한 중요도와 수행도 인식을 살펴보기 위해 수집한 총 100부의 자료를 SPSS로 분석하였다.

사서교사의 역량에 대한 인식에 학교급(박

〈표 2〉 설문 문항 내용 및 신뢰도 분석

영역	번호	문항 내용	참고문헌	문항 수	중요도 신뢰도	수행도 신뢰도
(A) 지식	A1	미디어 리터러시 개념 및 구성요소 이해	김아미 외, 2020	5	.779	.841
	A2	미디어 환경의 변화와 새로운 테크놀로지 이해				
	A3	학교 교육과정과 미디어 리터러시 교육 접목				
	A4	수업에 적합한 미디어 콘텐츠 제작				
	A5	학습자에 대한 이해				
(B) 기능	B6	독서교육 연계한 미디어 리터러시 교육	변숙자, 2022	9	.861	.878
	B7	비판적 읽기 수업 진행 능력	김아미 외, 2020			
	B8	미디어에 관한 비판적 해석과 비평 중심 수업				
	B9	책임감 있는 미디어 시민 양성	변숙자, 2022			
	B10	미디어의 올바른 사용 능력 함양을 목표	김아미 외, 2020			
	B11	교과 교사들과 융합적 미디어 수업				
	B12	학교도서관 기반 미디어 리터러시 수업 계획	변숙자, 2022			
	B13	미디어 리터러시 관련 학교도서관 이벤트 기획	김아미 외, 2020			
B14	미디어 리터러시 교육 활동 네트워크					
(C) 태도	C15	학생들의 미디어 문화에 대한 관심	김아미 외, 2020	6	.866	.810
	C16	타 교사와 적극적 연대, 연구 개발	변숙자, 2022			
	C17	미디어 리터러시 협력 학습 조직				
	C18	사서교사 간 활발한 자료 공유	김아미 외, 2020			
	C19	미디어 교육 관련 외부기관 지원, 연계 관심				
	C20	변화하는 미디어 리터러시 꾸준한 공부				

주현 외, 2024), 연수 경험(이승민, 2019), 수업 경험(변숙자, 2022)이 영향을 미쳐 이를 변인으로 설정하였으며, 분석 방법은 다음과 같다.

첫째, 사서교사 응답자 전체의 중요도와 수행도 간 평균 차이를 분석하기 위해 대응표본 t-검정을 실시하였다.

둘째, 사서교사 응답자 전체의 중요도는 높지만 수행도가 낮아 중점적 관심이 필요한 2사분면 영역의 역량을 도출하기 위해 세부 문항 IPA를 실시하였다.

셋째, 연수 경험과 수업 경험에 따른 사서교사의 중요도와 수행도 인식의 차이를 분석하기 위해 독립표본 t-검정을 실시하였다.

넷째, 중요도는 높지만 수행도가 낮아 중점

적 관심이 필요한 2사분면 영역의 역량을 변인별로 도출하기 위해 변인별 세부 문항 IPA를 실시하였다.

4. 연구 결과

4.1 사서교사 응답자 전체 중요도-수행도 분석

4.1.1 중요도-수행도 차이

사서교사의 미디어 리터러시 교육 역량에 대한 중요도와 수행도 간의 차이를 알아보기 위해 대응표본 t-검정을 실시하였다.

〈표 3〉 사서교사 응답자 전체
중요도-수행도 차이
(n=100)

영역	중요도		수행도		중요도-수행도	
	M	SD	M	SD	평균차	t
지식	4.57	.45	3.42	.72	1.15	15.660***
기능	4.44	.52	3.16	.78	1.28	15.902***
태도	4.50	.54	3.25	.83	1.25	15.934***
전체	4.50	.46	3.28	.70	1.22	18.380***

*** $p < .001$

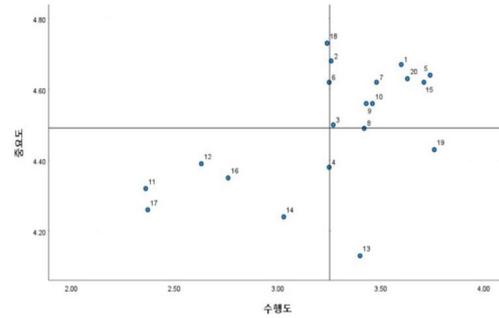
〈표 3〉에 제시된 바와 같이 사서교사 응답자 전체의 미디어 리터러시 교육 역량에 대한 중요도와 수행도를 살펴보면, 지식, 기능, 태도 3개의 모든 영역에서 중요도가 수행도보다 높으며, 유의미한 차이인 것으로 확인되었다($p < .001$). 사서교사 응답자 전체가 중요하다고 생각하는 미디어 리터러시 교육 역량의 중요도는 지식(4.57점), 기능(4.44점), 태도(4.50점)로 미디어 리터러시 교육 역량에 대해 매우 중요하게 인식하고 있는 것으로 나타났다. 반면에 실제 학교 현장에서 미디어 리터러시 관련 교육을 실행하는 정도를 나타내는 수행도는 지식(3.42점), 기능(3.16점), 태도(3.25점)로 실제 학교 현장에서의 교육 실행 정도는 부족한 것으로 나타났다.

4.1.2 세부 문항 IPA

사서교사의 미디어 리터러시 교육 역량에 대한 세부 문항 IPA를 실시하여 중요도는 높지만 수행도가 낮아 중점 관심이 필요한 2사분면의 분포를 살펴보았다.

〈그림 2〉, 〈표 4〉에 제시된 바와 같이 역량의 중요도는 높지만, 수행도가 낮아 중점적인 관심이 필요한 2사분면 영역의 「독서교육 및 읽기 교육과 연계한 미디어 리터러시 교육(B6)」,

「사서교사 간 활발한 자료 공유(C18)」 역량은 최우선적으로 중점 개선해야 한다고 판단할 수 있다.



〈그림 2〉 사서교사 응답자 전체 IPA 산점도

〈표 4〉 사서교사 응답자 전체 IPA 결과

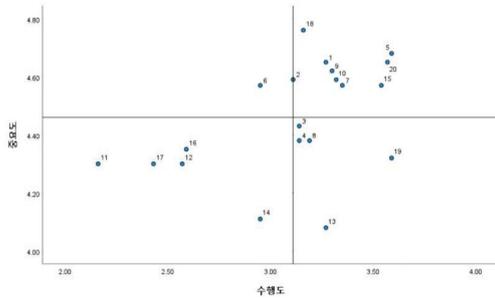
구분	영역	번호	내용
현상 유지 영역	지식	A1	미디어 리터러시 개념
	지식	A2	미디어 환경의 변화 테크놀로지
	지식	A3	학교 교육과정과 접목
	지식	A5	학습자에 대한 이해
	기능	B7	비판적 읽기 수업 진행 능력
	기능	B9	책임감 있는 미디어 시민 양성
	기능	B10	미디어의 올바른 사용 능력 목표
	태도	C15	학생들의 미디어 문화에 대한 관심
	태도	C20	미디어 리터러시 꾸준한 공부
	중점 관심 영역	기능	B6
태도		C18	사서교사 간 자료 공유
접진 개선 영역	지식	A4	수업 미디어 콘텐츠 제작
	기능	B11	교과 교사들과 융합적 미디어 수업
	기능	B12	학교도서관 기반 미디어 리터러시 수업
	기능	B14	미디어 리터러시 교육 네트워크
	태도	C16	타 교사와 적극적 연대, 연구 개발
	태도	C17	미디어 리터러시 협력 학습 조직
과잉 투자 지양 영역	기능	B8	비판적 해석과 비평 중심 수업
	기능	B13	학교도서관 이벤트 기획
	태도	C19	외부기관 지원, 연계 관심

4.2 변인별 중요도-수행도 분석

4.2.1 학교급별 중요도-수행도 분석

1) 학교급별 세부 문항 IPA

학교급에 따라 초등학교, 중학교, 고등학교로 나누어 세부 문항 IPA를 실시하여 2사분면을 살펴보았다.

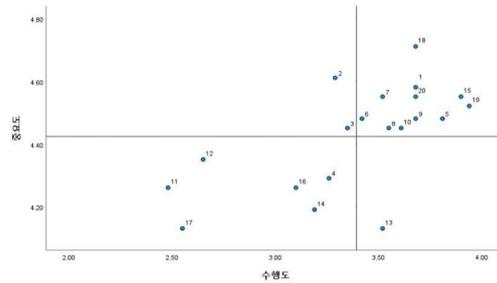


〈그림 3〉 초등학교 사서교사 IPA 산점도

〈표 5〉 초등학교 사서교사 IPA 결과

구분	영역	번호	내용	
현상 유지 영역	지식	A1	미디어 리터러시 개념	
	지식	A5	학습자에 대한 이해	
	기능	B7	비관적 읽기 수업 진행 능력	
	기능	B9	책임감 있는 미디어 시민 양성	
	기능	B10	미디어의 올바른 사용 능력 목표	
	태도	C15	학생들의 미디어 문화에 대한 관심	
	태도	C18	사서교사 간 자료 공유	
	태도	C20	미디어 리터러시 꾸준한 공부	
	중점 관심 영역	지식	A2	미디어 환경의 변화 테크놀로지
		기능	B6	독서교육 연계
점진 개선 영역	기능	B11	교과 교사들과 융합적 미디어 수업	
	기능	B12	학교도서관 기반 미디어 리터러시	
	기능	B14	미디어 리터러시 교육 네트워킹	
	태도	C16	타 교사와 적극적 연대, 연구 개발	
	태도	C17	미디어 리터러시 협력 학습 조직	

구분	영역	번호	내용
과잉 투자 지양 영역	지식	A3	학교 교육과정과 접목
	지식	A4	수업 미디어 콘텐츠 제작
	기능	B8	비관적 해석과 비평 중심 수업
	기능	B13	학교도서관 이벤트 기획
	태도	C19	외부기관 지원, 연계 관심



〈그림 4〉 중학교 사서교사 IPA 산점도

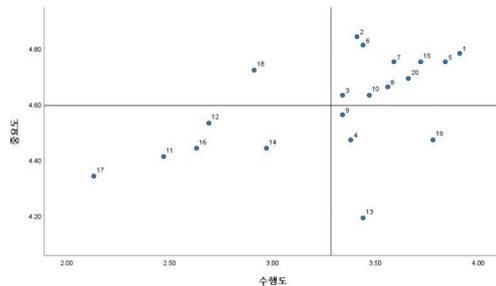
〈표 6〉 중학교 사서교사 IPA 결과

구분	영역	번호	내용
현상 유지 영역	지식	A1	미디어 리터러시 개념
	지식	A5	학습자에 대한 이해
	기능	B6	독서교육 연계
	기능	B7	비관적 읽기 수업 진행 능력
	기능	B8	비관적 해석과 비평 중심 수업
	기능	B9	책임감 있는 미디어 시민 양성
	기능	B10	미디어의 올바른 사용 능력 목표
	태도	C15	학생들의 미디어 문화에 대한 관심
	태도	C18	사서교사 간 자료 공유
	태도	C19	외부기관 지원, 연계 관심
중점 관심 영역	태도	C20	미디어 리터러시 꾸준한 공부
	지식	A2	미디어 환경의 변화 테크놀로지
점진 개선 영역	지식	A3	학교 교육과정과 접목
	지식	A4	수업 미디어 콘텐츠 제작
	기능	B11	교과 교사들과 융합적 미디어 수업
	기능	B12	학교도서관 기반 미디어 리터러시
	기능	B14	미디어 리터러시 교육 네트워킹
	태도	C16	타 교사와 적극적 연대, 연구 개발
과잉 투자 지양 영역	태도	C17	미디어 리터러시 협력 학습 조직
	기능	B13	학교도서관 이벤트 기획

〈그림 3〉, 〈그림 4〉, 〈그림 5〉, 〈표 5〉, 〈표 6〉, 〈표 7〉에 제시된 바와 같이 초등학교 사서교사의 IPA 결과, 중요도는 높지만 수행도가 낮아 중점적 관심이 필요한 2사분면에 「미디어 환경의 변화와 새로운 테크놀로지 이해(A2)」, 「독서교육 및 읽기 교육과 연계한 미디어 리터러시 교육(B6)」 역량이 분포하고 있었다.

중학교 사서교사 IPA 결과, 중점적 관심이 필요한 2사분면에 「미디어 환경의 변화와 새로운 테크놀로지 이해(A2)」, 「학교 교육과정과 미디어 리터러시 교육 접목(A3)」 역량이 분포하고 있었다.

고등학교 사서교사의 IPA 결과, 중점적 관심이 필요한 2사분면에 「사서교사 간 활발한 자료 공유(C18)」 역량이 분포하고 있었다.



〈그림 5〉 고등학교 사서교사 IPA 산점도

〈표 7〉 고등학교 사서교사 IPA 결과

구분	영역	번호	내용
현상 유지 영역	지식	A1	미디어 리터러시 개념
	지식	A2	미디어 환경의 변화 테크놀로지
	지식	A3	학교 교육과정과 접목
	지식	A5	학습자에 대한 이해
	기능	B6	독서교육 연계
	기능	B7	비판적 읽기 수업 진행 능력
	기능	B8	비판적 해석과 비평 중심 수업
	기능	B10	미디어의 올바른 사용 능력 목표

구분	영역	번호	내용
	태도	C15	학생들의 미디어 문화에 대한 관심
	태도	C20	미디어 리터러시 꾸준한 공부
중점 관심 영역	태도	C18	사서교사 간 자료 공유
점진 개선 영역	기능	B11	교과 교사들과 융합적 미디어 수업
	기능	B12	학교도서관 기반 미디어 리터러시
	기능	B14	미디어 리터러시 교육 네트워킹
	태도	C16	타 교사와 적극적 연대, 연구 개발
	태도	C17	미디어 리터러시 협력 학습 조직
과잉 투자 지양 영역	지식	A4	수업 미디어 콘텐츠 제작
	기능	B9	책임감 있는 미디어 시민 양성
	기능	B13	학교도서관 이벤트 기획
	태도	C19	외부기관 지원, 연계 관심

4.2.2 연수 경험별 중요도-수행도 분석

1) 연수 경험별 중요도 인식

연수 경험에 따른 사서교사의 중요도 인식의 차이를 살펴보기 위하여 독립표본 t-검정을 실시하였다.

〈표 8〉 연수 경험별 중요도 인식

영역	변인	N	M	SD	t
지식	연수 경험 없는 사서교사	24	4.40	.60	1.753
	연수 경험 있는 사서교사	76	4.63	.37	
기능	연수 경험 없는 사서교사	24	4.18	.58	2.936**
	연수 경험 있는 사서교사	76	4.52	.47	
태도	연수 경험 없는 사서교사	24	4.35	.56	1.554
	연수 경험 있는 사서교사	76	4.55	.53	

**p<.01

〈표 8〉에 제시된 바와 같이 지식 영역과 태도 영역은 연수 경험별 중요도 인식에서 유의

미한 차이가 나타나지 않았다. 그러나 기능 영역은 연수 경험이 있는 사서교사가 연수 경험이 없는 사서교사 보다 중요도를 높게 인식하는 것으로 나타났다($p<.01$).

2) 연수 경험별 수행도 인식

연수 경험에 따른 사서교사의 수행도 인식의 차이를 살펴보기 위하여 독립표본 t-검정을 실시하였다.

<표 9> 연수 경험별 수행도 인식

영역	변인	N	M	SD	t
지식	연수 경험 없는 사서교사	24	2.96	.72	3.889***
	연수 경험 있는 사서교사	76	3.57	.66	
기능	연수 경험 없는 사서교사	24	2.65	.89	3.950***
	연수 경험 있는 사서교사	76	3.32	.68	
태도	연수 경험 없는 사서교사	24	2.78	.81	3.330***
	연수 경험 있는 사서교사	76	3.43	.78	

*** $p<.001$

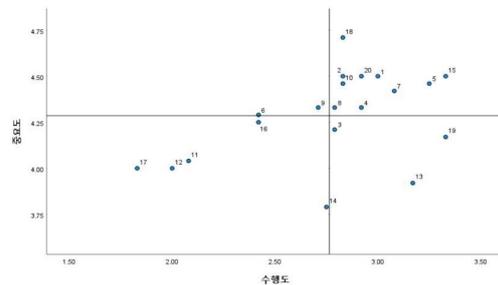
<표 9>에 제시된 바와 같이 지식, 기능, 태도 영역에서 연수 경험이 있는 사서교사가 연수 경험이 없는 사서교사 보다 수행도를 높게 인식하고 있는 것으로 나타났다($p<.001$).

3) 연수 경험별 세부 문항 IPA

미디어 리터러시 교육 관련 연수 경험이 없는 사서교사와 경험이 있는 사서교사로 나누어 세부 문항 IPA를 실시하여, 2사분면의 분포를 살펴보았다.

<그림 6>, <그림 7>, <표 10>, <표 11>에 제시

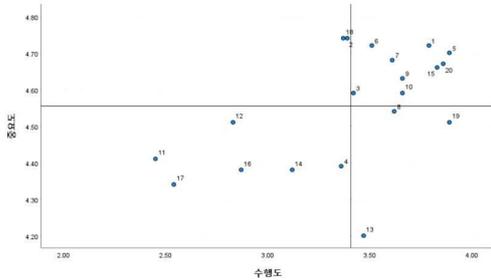
된 바와 같이 연수 경험이 없는 사서교사는 중요도 대비 수행도가 낮은 2사분면 영역에 「독서교육 및 읽기 교육과 연계한 미디어 리터러시 교육(B6)」, 「책임감 있는 미디어 시민 양성(B9)」 역량이 분포하고 있었다.



<그림 6> 연수 경험 없는 사서교사 IPA 산점도

<표 10> 연수 경험 없는 사서교사 IPA 결과

구분	영역	번호	내용
현상 유지 영역	지식	A1	미디어 리터러시 개념
	지식	A2	미디어 환경의 변화 테크놀로지
	지식	A4	수업 미디어 콘텐츠 제작
	지식	A5	학습자에 대한 이해
	기능	B7	비판적 읽기 수업 진행 능력
	기능	B8	비판적 해석과 비평 중심 수업
	기능	B10	미디어의 올바른 사용 능력 목표
	태도	C15	학생들의 미디어 문화에 대한 관심
	태도	C18	사서교사 간 자료 공유
	태도	C20	미디어 리터러시 꾸준한 공부
중점 관심 영역	기능	B6	독서교육 연계
	기능	B9	책임감 있는 미디어 시민 양성
점진 개선 영역	기능	B11	교과 교사들과 융합적 미디어 수업
	기능	B12	학교도서관 기반 미디어 리터러시
	기능	B14	미디어 리터러시 교육 네트워킹
	태도	C16	타 교사와 적극적 연대, 연구 개발
태도	C17	미디어 리터러시 협력 학습 조직	
과잉 투자 지양 영역	지식	A3	학교 교육과정과 접목
	기능	B13	학교도서관 이벤트 기획
	태도	C19	외부기관 지원, 연계 관심



〈그림 7〉 연수 경험 있는 사서교사 IPA 산점도

〈표 11〉 연수 경험 있는 사서교사 IPA 결과

구분	영역	번호	내용
현상 유지 영역	지식	A1	미디어 리터러시 개념
	지식	A3	학교 교육과정과 접목
	지식	A5	학습자에 대한 이해
	기능	B6	독서교육 연계
	기능	B7	비판적 읽기 수업 진행 능력
	기능	B9	책임감 있는 미디어 시민 양성
	기능	B10	미디어의 올바른 사용 능력 목표
	태도	C15	학생들의 미디어 문화에 대한 관심
중점 관심 영역	태도	C20	미디어 리터러시 꾸준한 공부
	지식	A2	미디어 환경의 변화 테크놀로지
점진 개선 영역	태도	C18	사서교사 간 자료 공유
	지식	A4	수업 미디어 콘텐츠 제작
	기능	B11	교과 교사들과 융합적 미디어 수업
	기능	B12	학교도서관 기반 미디어 리터러시
	기능	B14	미디어 리터러시 교육 네트워크
	태도	C16	타 교사와 적극적 연대, 연구 개발
과잉 투자 지양 영역	태도	C17	미디어 리터러시 협력 학습 조직
	기능	B8	비판적 해석과 비평 중심 수업
	기능	B13	학교도서관 이벤트 기획
태도	C19	외부기관 지원, 연계 관심	

연수 경험이 있는 사서교사는 중요도 대비 수행도가 낮아 중점적인 관심이 필요한 2사분면 영역에 「미디어 환경의 변화와 새로운 테크놀로지 이해(A2)」, 「사서교사 간 활발한 자료 공유(C18)」 역량이 분포하고 있었다.

특히, 연수 경험이 없는 사서교사의 중점 관심 영역인 2사분면 역량이 연수 경험이 있는 사서교사에서 수행도가 향상되어 중요도와 수행도가 모두 높은 영역인 1사분면으로 이동하였다.

4.2.3 수업 경험별 중요도-수행도 분석

1) 수업 경험별 중요도 인식

수업 경험에 따른 사서교사의 중요도 인식 차이를 살펴보기 위하여 독립표본 t-검정을 실시하였다.

〈표 12〉 수업 경험별 중요도 인식

영역	변인	N	M	SD	t
지식	수업 경험 없는 사서교사	41	4.48	.52	1.621
	수업 경험 있는 사서교사	59	4.64	.38	
기능	수업 경험 없는 사서교사	41	4.28	.49	2.561*
	수업 경험 있는 사서교사	59	4.54	.52	
태도	수업 경험 없는 사서교사	41	4.27	.56	3.850***
	수업 경험 있는 사서교사	59	4.67	.47	

* $p < .05$, *** $p < .001$

〈표 12〉에 제시된 바와 같이 지식 영역은 수업 경험별 중요도 인식에서 유의미한 차이가 나타나지 않았다. 그러나 기능 영역은 수업 경험이 있는 사서교사가 수업 경험이 없는 사서교사보다 중요도를 높게 인식하는 것으로 나타났다($p < .05$) 태도 영역도 마찬가지로 수업 경험이 있는 사서교사가 수업 경험이 없는 사서교사보다 중요도를 높게 인식하는 것으로 나타났다($p < .001$).

2) 수업 경험별 수행도 인식

수업 경험에 따른 사서교사의 수행도 인식 차이를 살펴보기 위하여 독립표본 t-검정을 실시하였다.

〈표 13〉 수업 경험별 수행도 인식

영역	변인	N	M	SD	t
지식	수업 경험 없는 사서교사	41	3.08	.76	4.359***
	수업 경험 있는 사서교사	59	3.66	.59	
기능	수업 경험 없는 사서교사	41	2.79	.84	4.057***
	수업 경험 있는 사서교사	59	3.42	.63	
태도	수업 경험 없는 사서교사	41	2.96	.84	2.991**
	수업 경험 있는 사서교사	59	3.44	.77	

** $p < .01$, *** $p < .001$

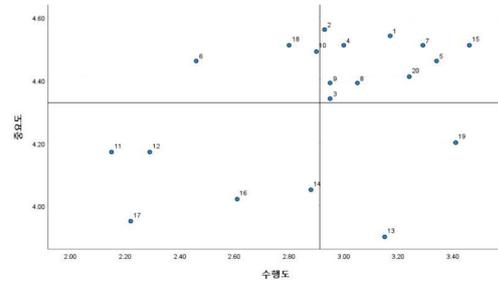
〈표 13〉에 제시된 바와 같이 지식, 기능, 태도 영역에서 수업 경험이 있는 사서교사가 수업 경험이 없는 사서교사보다 수행도를 높게 인식하는 것으로 나타났다($p < .01$, $p < .001$).

3) 수업 경험별 세부 문항 IPA

미디어 리터러시 교육 관련 수업 경험이 없는 사서교사와 있는 사서교사로 나누어 세부 문항 IPA를 실시하고, 2사분면의 분포를 살펴 보았다.

〈그림 8〉, 〈그림 9〉, 〈표 14〉, 〈표 15〉에 제시된 바와 같이 수업 경험이 없는 사서교사는 중요도 대비 수행도가 낮은 2사분면 영역에 「독서 교육 연계한 미디어 리터러시 교육(B6)」, 「미디어의 올바른 사용 능력 함양을 목표(B10)」, 「사서교사 간 활발한 자료 공유(C18)」 역량이

분포하고 있었다.

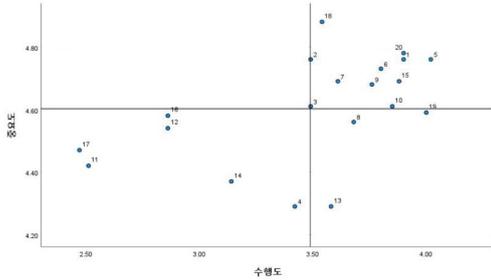


〈그림 8〉 수업 경험 없는 사서교사 IPA 산점도

〈표 14〉 수업 경험 없는 사서교사 IPA 결과

구분	영역	번호	내용
현상 유지 영역	지식	A1	미디어 리터러시 개념
	지식	A2	미디어 환경의 변화 테크놀로지
	지식	A3	학교 교육과정과 접목
	지식	A4	수업 미디어 콘텐츠 제작
	지식	A5	학습자에 대한 이해
	기능	B7	비판적 읽기 수업 진행 능력
	기능	B8	비판적 해석과 비평 중심 수업
	기능	B9	책임감 있는 미디어 시민 양성
	태도	C15	학생들의 미디어 문화에 대한 관심
	태도	C20	미디어 리터러시 꾸준한 공부
중점 관심 영역	기능	B6	독서교육 연계
	기능	B10	미디어의 올바른 사용 능력 목표
	태도	C18	사서교사 간 자료 공유
접진 개선 영역	기능	B11	교과 교사들과 융합적 미디어 수업
	기능	B12	학교도서관 기반 미디어 리터러시
	기능	B14	미디어 리터러시 교육 네트워킹
	태도	C16	타 교사와 적극적 연대, 연구 개발
	태도	C17	미디어 리터러시 협력 학습 조직
과잉 투자 지양 영역	기능	B13	학교도서관 이벤트 기획
	태도	C19	외부기관 지원, 연계 관심

반면에, 수업 경험이 있는 사서교사는 중점적인 관심이 필요한 2사분면 영역에 어느 역량도 포함되어있지 않는 것을 확인할 수 있다.



〈그림 9〉 수업 경험 있는 사서교사 IPA 산점도

〈표 15〉 수업 경험 있는 사서교사 IPA 결과

구분	영역	번호	내용
현상 유지 영역	지식	A1	미디어 리터러시 개념
	지식	A2	미디어 환경의 변화 테크놀로지
	지식	A3	학교 교육과정과 접목
	지식	A5	학습자에 대한 이해
	기능	B6	독서교육 연계
	기능	B7	비판적 읽기 수업 진행 능력
	기능	B9	책임감 있는 미디어 시민 양성
	기능	B10	미디어의 올바른 사용 능력 목표
	태도	C15	학생들의 미디어 문화에 대한 관심
	태도	C18	사서교사 간 자료 공유
점진 개선 영역	태도	C20	미디어 리터러시 꾸준한 공부
	지식	A4	수업 미디어 콘텐츠 제작
	기능	B11	교과 교사들과 융합적 미디어 수업
	기능	B12	학교도서관 기반 미디어 리터러시
	기능	B14	미디어 리터러시 교육 네트워킹
과잉 투자 지양 영역	태도	C16	타 교사와 적극적 연대, 연구 개발
	태도	C17	미디어 리터러시 협력 학습 조직
	기능	B8	비판적 해석과 비평 중심 수업
	기능	B13	학교도서관 이벤트 기획
태도	C19	외부기관 지원, 연계 관심	

특히, 수업 경험이 없는 사서교사의 중점 관심 영역인 2사분면 역량이 수업 경험이 있는 사서교사에서 수행도가 향상되어 중요도와 수행도가 모두 높은 영역인 1사분면으로 이동한 것을 확인할 수 있었다.

5. 결론 및 제언

5.1 결론

5.1.1 중요도-수행도 인식

사서교사 응답자 전체는 미디어 리터러시 교육 역량에 대한 중요도 인식 정도에 비해 실제 수행도는 미흡하다는 것을 확인할 수 있었다.

미디어 리터러시 관련 연수 경험이 있는 사서교사가 연수 경험이 없는 사서교사보다 기능 영역의 중요도를 높게 인식하고 있는 것으로 나타났으며, 지식, 기능, 태도 모든 영역의 수행도를 높게 인식하고 있는 것으로 확인되었다.

미디어 리터러시 수업 경험이 있는 사서교사가 수업 경험이 없는 사서교사보다 기능, 태도 영역의 중요도를 높게 인식하고 있는 것으로 나타났으며, 지식, 기능, 태도 모든 영역의 수행도를 높게 인식하고 있는 것으로 확인되었다.

5.1.2 IPA 결과 우선 지원 필요 역량

사서교사 응답자 전체의 세부 문항 IPA 결과, 중요도는 높지만 수행도가 낮아 중점 관심이 필요한 영역인 2사분면에 「독서교육 및 읽기 교육과 연계한 미디어 리터러시 교육(B6)」, 「사서교사 간 활발한 자료 공유(C18)」 역량이 분포하고 있었으며, 해당 역량은 우선적으로 강화해야 할 것으로 판단된다.

학교급에 따른 세부 문항 IPA 결과, 2사분면에 초등학교 사서교사는 「미디어 환경의 변화와 새로운 테크놀로지 이해(A2)」, 「독서교육 및 읽기 교육과 연계한 미디어 리터러시 교육(B6)」 역량이 분포하고 있었으며, 중학교 사서교사는 「미디어 환경의 변화와 새로운 테크놀

로지 이해(A2)』, 『학교 교육과정과 미디어 리터러시 교육 접목(A3)』 역량이 분포하고 있었고, 고등학교 사서교사는 『사서교사 간 활발한 자료 공유(C18)』 역량이 분포하고 있었다. 해당 역량은 각 학교급에 맞게 우선적으로 강화해야 할 것으로 판단된다.

연수 경험에 따른 세부 문항 IPA 결과, 연수 경험이 없는 사서교사의 2사분면 위치 역량이 연수 경험이 있는 사서교사에게는 수행도가 향상되어 중요도와 수행도가 모두 높은 영역인 1사분면에 위치하는 것으로 확인되었다. 이와 같은 결과는 미디어 리터러시 교육 관련 연수 경험이 사서교사의 미디어 리터러시 교육 역량 수행도에 영향을 미치며, 사서교사가 미디어 리터러시 교육을 하는 데 있어서 미디어 리터러시 관련 연수가 필요함을 시사한다.

수업 경험에 따른 세부 문항 IPA 결과, 수업 경험이 없는 사서교사의 2사분면 위치 역량이 수업 경험이 있는 사서교사에게는 수행도가 향상되어 1사분면에 위치하는 것으로 확인되었다. 이와 같은 결과는 미디어 리터러시 수업 경험이 사서교사의 미디어 리터러시 교육 역량 수행도에 영향을 미치며, 사서교사의 미디어 리터러시 수업 경험이 중요함을 확인할 수 있다.

5.2 제언

첫째, 사서교사 응답자 전체는 『독서교육 및 읽기 교육과 연계한 미디어 리터러시 교육(B6)』, 『사서교사 간 활발한 자료 공유(C18)』 역량에 대한 중점적인 관심을 가지고 수행도를 증진시킬 수 있도록 사서교사 간의 전문 학습 공동체를 통해, 서로의 경험과 지식을 공유하고 협력

할 수 있도록 해야 할 것이다. 미디어 리터러시 수업 사례나 효과적인 방법을 사서교사들과 함께 공유하여 서로에게 도움을 주고받을 수 있도록 하는 것이 필요할 것으로 보인다. 또한 독서교육과 연계한 미디어 리터러시 교육의 효율적인 방안을 강구하여 중요도와 수행도가 모두 높은 1사분면 현상유지 영역에 진입할 수 있도록 하는 것이 바람직할 것으로 보인다.

둘째, 각 학교급에 따라 중점 관심 역량의 차이가 있는 것으로 확인되었다. 따라서 초등학교, 중학교, 고등학교별로 맞춤형 미디어 리터러시 교육 역량 강화 프로그램을 다양하게 개발해야 할 것이며, 이를 통해 각 학교급에 따른 맞춤형 프로그램 운영, 사서교사 교육 역량 강화 프로그램 등의 적극적인 지원이 필요할 것으로 보인다.

셋째, 미디어 리터러시 역량 강화 교육에 대한 관심과 추진 방향에 있어서 시·도 교육청 간의 편차가 크기 때문에, 교육부와 시·도교육청 간의 연계성을 강화하고 일정 수준의 미디어 리터러시 역량 강화 교육이 모든 지역, 모든 학교에서 이루어질 수 있도록 개선이 필요할 것이다. 또한, 교육부는 미디어 리터러시 교육의 핵심 주체로서 역할을 수행할 필요가 있으며, 한국언론진흥재단, 시청자 미디어 재단 등 타 부처 기관과의 유기적 협력체계를 갖춰 나가야 할 것이다(배상률 외, 2021). 이러한 인적, 물적 자원을 적극적으로 활용하여 사서교사가 미디어 리터러시 교육 역량을 강화하고, 평생 교육 기회를 가질 수 있도록 공적인 기반을 조속히 구축해야 할 것이다.

넷째, 2022 개정 교육과정 총론에서 다양한 선택과목의 개발, 운영 등 학교 교육과정의 자

올화가 강조되는 시점에서 사서교사의 미디어 리터러시 수업 전문성 지원과 역할 제고에 관한 대학 양성기관, 교육부와 시·도교육청의 새로운 논의가 필요할 것이며(변숙자, 2022),

사서교사와 교과교사의 협력 수업을 위한 수업 개발 및 연구, 프로그램 등 다양한 지원이 이루어져야 할 것이다.

참 고 문 헌

- 강봉숙, 박주현 (2023). 사서교사의 미디어 정보 리터러시 수업 효과에 관한 연구: 고교학점제를 중심으로. *한국문헌정보학회지*, 57(2), 179-198. <http://doi.org/10.4275/KSLIS.2023.57.2.179>
- 강슬기 (2023). 사서교사의 미디어 리터러시 역량이 교육역량에 미치는 영향 분석. 석사학위논문, 중앙대학교.
- 강진숙, 배현순, 김지연, 박유신, 염지홍 (2019). 미디어 리터러시 교육과정 운영을 통한 시민역량 제고 방안 연구 (2019-12). 교육부.
- 김경희, 이숙정, 김광재, 정일권, 박주연, 심재웅, 최세정, 전경란 (2018). 디지털 미디어 리터러시. *과주: 한올아카데미*.
- 김석우, 장카이, 서원석 (2021). 중학교 교사가 지각하는 과정중심 평가에 대한 IPA 분석. *학습자중심교과교육연구*, 21(17), 429-441.
- 김아미, 박유신, 백선희, 양소은, 박찬주, 손다정, 손한빈 (2020). 교원 및 예비교원의 미디어 리터러시 교육 역량 강화 방안 연구 (2020-01). 한국연구재단.
- 김현진, 김현영, 김은영, 류향승, 김보윤, 박희락, 최미애 (2020). 민주시민육성을 위한 미디어리터러시 역량의 의미와 정규교육과정 통합 방안. *학습자중심교과교육연구*, 20(11), 473-500. <http://doi.org/10.22251/jlcci.2020.20.11.473>
- 대한민국, 교육부 (2022). 초·중등학교 교육과정 총론 (교육부 고시 제2022-33호).
- 마미영 (2022). 학교도서관 미디어·정보 리터러시(MIL) 프로그램 효과성 분석. 석사학위논문, 공주대학교.
- 문재우, 박재산 (2007). IPA 기법을 이용한 국가결핵관리 사업의 우선순위 결정. *한국보건경제정책연구*, 13(10), 199-214.
- 박주현, 강봉숙 (2020). 미디어정보 리터러시 개념과 교육내용 개발. *한국도서관·정보학회지*, 51(3), 223-250. <http://doi.org/10.16981/kliss.51.3.202009.223>
- 박주현, 강봉숙, 임정훈, 한상우 (2023). 사서교사가 인식하는 직무 역할과 역량 수준 분석. *한국도서관·정보학회지*, 54(3), 193-221. <http://doi.org/10.16981/kliss.54.3.202309.193>

- 박주현, 임정훈, 백영선, 김서현 (2024). 미디어 정보 리터러시(MIL) 인식과 협력수업 경험 분석: 경기도교육청 소속 교원을 대상으로. *한국도서관·정보학회지*, 55(2), 133-157.
<http://doi.org/10.16981/kliss.55.2.202406.133>
- 배상률, 심우민, 최현정 (2021). 미디어 리터러시 교육 지원체계 구축방안 연구 (21-R48). 한국청소년정책연구원.
- 변숙자 (2022). 사서교사의 미디어 리터러시 수업 경험 분석. *한국교원교육연구*, 39(3), 29-58.
<http://doi.org/10.24211/tjkte.2022.39.3.29>
- 안정임, 김양은, 전경란, 최진호 (2019). 미디어 리터러시 역량 인식의 전문가 집단 간 동질성과 차별성. *사이버커뮤니케이션학보*, 36(1), 49-87. <http://doi.org/10.36494/JCAS.2019.03.36.1.49>
- 안정임, 서윤경, 김성미 (2012). 소셜 미디어 환경에서의 미디어 리터러시 구성요인 검증. *한국방송학회*, 26(6), 129-176.
- 이승민 (2019). 학교도서관 사서교사의 계속교육 실태와 개선방안에 관한 연구: 경기도 고양지역을 중심으로. 석사학위논문. 상명대학교.
- 이승민, 임정훈, 강봉숙, 이병기 (2021). 사서교사 직무 역량에 대한 중요도·만족도 분석. *한국도서관·정보학회지*, 52(3), 177-196. <http://doi.org/10.16981/kliss.52.3.202109.177>
- 임정훈, 소병문 (2023). 저경력 사서교사의 전문성 영역에 대한 요구도 분석. *한국비블리아학회지*, 34(1), 157-188. <http://doi.org/10.14699/kbiblia.2023.34.1.167>
- 정현선, 김아미, 박유신, 장은주, 길호현 (2016). 초·중등교과서의 미디어 리터러시단원 개발 연구 (2016-6). 교육부.
- Center for Media Literacy (2022). Media literacy: A definition and more. Available: <https://www.medialit.org/media-literacy-definition-and-more>
- International Federation of Library Associations and Institutions (2015). IFLA School Library Guidelines. Hague, Netherlands: IFLA. 재인용: 송기호 (2021). 학교도서관 운영의 실제. 서울: 한국도서관협회.
- International Society for Technology in Education (2016). ISTE Standard for Students. Available: <http://iste.org/standards>
- Livingstone, S. (2004). Media literacy and the challenge of new information and communication technologies. Originally Published in *Communication Review*, 1(7), 3-14.
<https://doi.org/10.1080/10714420490280152>
- Martilla, J. A. & James, J. C. (1977). Importance performance analysis. *Journal of Marketing*, 41(1), 77-79. <https://doi.org/10.2307/1250495>
- Ofcom (2003). Media Literacy Audit: Report on Adult Media Literacy. London: Ofcom.
- United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (2011). Media and Information

Literacy Curriculum for Teachers. Available:
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000192971>

• 국문 참고문헌에 대한 영문 표기
(English translation of references written in Korean)

- Ahn, Jung-im, Kim, Yang-eun, Jeon, Gyong-ran, & Choi, Jin-ho (2019). The similarities and differences in the perception of media literacy competence: focusing on media education expert groups. *Cyber Communication Journal*, 36(1), 49-87.
<http://doi.org/10.36494/JCAS.2019.03.36.1.49>
- Ahn, Jung-im, Seo, Youn-kyung, & Kim, Sung-mi (2012). A study on the generation gap in media literacy awareness in social media environment. *Korea Broadcasting Society*, 26(6), 129-176.
- Bae, Sang-ryul, Shim, Woo-min, & Choi, Hyun-jeong (2021). Research on Ways to Build a Media Literacy Education Support System (21-R48). *Korean Youth Policy Research*.
- Byeon, Sook-ja (2022). A study on the analysis of librarian teacher's media literacy class experience. *Korean Teacher Education Research*, 39(3), 29-58.
<http://doi.org/10.24211/tjkte.2022.39.3.29>
- Jeong, Hyeon-Seon, Kim, A-Mi, Park, Yu-Shin, Jang, Eun-Ju, & Gil, Ho-Hyun (2016). A Study on the Development of Media Literacy Unit in Elementary and Secondary Textbooks (2016-6). Ministry of Education, Republic of Korea.
- Kang, Bong-Suk & Park, Joo-Hyeon (2023). A study on the effects of teacher librarians' media and information literacy classes: focused on the high school credit system. *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 57(2), 179-198.
<http://doi.org/10.4275/KSLIS.2023.57.2.179>
- Kang, Jin-sook, Bae, Hyun Soon, Kim, Ji Yeon, Park, Yu-shin, & Yum, Ji Hong (2019). A Study on the Improvement of Civil Competency through the Operation of Media Literacy Curriculum (2019-12). Ministry of Education, Republic of Korea.
- Kang, Seul-gi (2023). Analysis of the Influence of Media Literacy Competence of School Librarian on Educational Competence. Master's thesis, Chung-Ang University.
- Kim, Hyeonjin, Kim, Hyeonyeong, Kim, Eunyeong, Yoo, Hyangseung, Kim, Boyoon, Park, Heerak, & Choi, Mi-ae (2020). The meaning of media literacy competency for fostering of democratic citizens and the integration plan into the regular curriculum. *The Journal of Learner-Centered*

- Curriculum and Instruction, 20(11), 473-500. <http://doi.org/10.22251/jlcci.2020.20.11.473>
- Kim, A-mi, Park, Yu-shin, Baek, Sun-hee, Yang, So-eun, Park, Chan-ju, Son, Da-jeong, & Son, Han-bin (2020). Development of In-Service and Pre-Service Teacher Training Model for the Enhancement of Media Literacy Education Competencies (2020-01). National Research Foundation of Korea.
- Kim, Kyung-Hee, Lee, Sookjeong, Kim, Kwang-Jae, Jeong, Il-Kwon, Park, Jooyeon, Sim, Jaewoong, Choi, Sejeong, & Jeon, Kyung-Ran (2018). Digital Media Literacy. Paju: Hanul Academy.
- Kim, Suk-Woo, Zhangkai, & Suh, Won-Suk (2021). Analysis of the importance and performance of middle school teachers for process-based evaluation. *The Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, 21(17), 429-441.
- Lee, Seung Min (2019). A Study on Current Status of Continuing Education for Enhancing School Librarians' Expertise and Improvement Measures: Focusing on the Goyang-si in Gyeonggi-do. Master's thesis, Sangmyung University.
- Lee, Seung-Min, Lim, Jeonghoon, Kang, Bong-Suk, & Lee, Byeong-Ki (2021). A study on analysis of importance-performance on teacher librarians' competencies. *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 52(3), 177-196. <http://doi.org/10.16981/kliss.52.3.202109.177>
- Lim, Jeonghoon & So, Byoung Moon (2023). A study on the current status and educational needs of low-experienced teacher librarians' instructional expertise. *Journal of the Korean Biblia Society for Library and Information Science*, 34(1), 157-188. <http://doi.org/10.14699/kbiblia.2023.34.1.167>
- Ma, Mi Young (2022). Analysis on the Effectiveness of the Media Information Literacy (MIL) Program in School Library- Focusing on Middle School Students. Master's thesis, Gongju National University.
- Ministry of Education, Republic of Korea (2022). General Guidelines in the Elementary and Secondary School Curriculum (Ministry of Education Public Notice No. 2022-33).
- Moon, Jae-woo & Park, Jae-san (2007). A study on setting the priority on the national tuberculosis control program in Korea using importance-performance analysis. *Korean Society of Health Economics and Policy*, 13(10), 199-214.
- Park, Joo-Hyeon & Kang, Bong-Suk (2020). A study on the development of media information literacy concept and educational contents. *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 51(3), 223-250. <http://doi.org/10.16981/kliss.51.3.202009.223>
- Park, Joo-Hyeon, Kang, Bong-Suk, Lim, Jeonghoon, & Han, Sangwoo (2023). An analysis of

- job roles and competency levels recognized by teacher librarians. *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 54(3), 193-221. <http://doi.org/10.16981/kliss.54.3.202309.193>
- Park, Joo-Hyeon, Lim, Jeonghoon, Paek, Youngsun, & Kim, Seohyun (2024). An analysis on the awareness and cooperative class experience of the media and information literacy (MIL): Targeting the teachers in Gyeonggido Office of Education. *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 55(2), 133-157. <http://doi.org/10.16981/kliss.55.2.202406.133>