

중학생용 성심리검사 개발*

박 영 속

이화여자대학교 교육대학원

본 연구는 성상담 및 성교육의 프로그램 개발과 평가에 필수적인 성에 대한 태도, 충동, 행동, 지식, 그리고 대처행동에 관한 객관적 평가도구를 개발하기 위해 박영속과 전영민(2001)의 연구에서 개발된 청소년용 예비 성심리검사를 기반으로 중학생용 성심리검사를 구성하고, 중학생 총 611명을 대상으로 문항분석을 시행한 1차 분석에 이어, 중학생 1,231명을 대상으로 성심리검사에 대한 신뢰도와 타당도를 검증해 보고자 하였다. 성지식 검사의 경우에는 문항분석 결과를, 성태도 검사와 성충동성 검사 및 성대처행동 검사는 요인분석의 결과를 바탕으로 하여 최종 검사에 포함될 문항들을 선정하였고, 요인 분석에 의해 추출된 요인들로 각 검사의 하위척도를 구성하였다. 이러한 과정에 의해 구성된 최종 검사의 신뢰도는 전체 검사의 신뢰도가 .74에서 .94의 범위를 나타냈고, 하위 척도들 역시 모두 .76 이상의 높은 신뢰도를 나타냈다. 성태도(허용성, 예방성, 개방성, 자위긍정성, 동성애진보성의 5개 요인), 성충동성(충동성, 자위불안성, 중독성의 3개 요인), 성대처행동 검사(통제성과 표현성의 2개 요인)의 요인 분석 결과, 예비분석 및 1차 분석에서의 동일한 요인구조를 나타냄으로써 안정된 구성타당도를 보여주었다. 성심리검사 점수와 실제 성행동간 상관을 분석한 결과 자위행위는 자위긍정성, 자위불안성 하위 척도와, 사이버섹스는 중독성 하위척도와, 성적 행동의 강도는 성태도 검사와, 그리고 성희롱, 음란물 접촉은 성충동성 검사와 높은 상관을 보였다. 마지막으로 남학생일수록 학년이 높을수록 성심리검사 점수가 유의미하게 높음을 발견하였다.

주요어 : 성, 청소년, 성심리검사, 성태도, 성충동성, 성대처행동, 성지식

* 이 연구는 1998년도 보건복지부 보건의료기술연구개발사업 연구지원으로 수행되었음(HMP-98-I-1-002). 연구자에게 연락은 parkys@mm.ewha.ac.kr 로 하기 바람.

최근 우리 사회에서는 십대 임신과 출산 및 매춘과 같은 청소년들의 성문제가 심각한 것으로 파악되고 있다(김혜원, 이해경, 2000). 이에 따라 청소년기의 건강한 성적 발달을 돕고, 증가되고 있는 청소년 성문제를 해결하는데 실질적으로 도움을 줄 수 있는 성교육이 매우 시급하게 요청되고 있다. 이러한 배경에서 교육부는 체계적인 학교 성교육을 지원하고자 새로운 성교육 교재의 발간, 성교육 교사용 지도지침서 및 성교육 프로그램의 개발·보급, 학교 성교육에 대한 지속적인 평가에 따른 개선책 실천 등 다각적인 시도를 하고 있다(교육부, 2001). 그러나 이러한 시도에도 불구하고, 청소년들은 체계적인 학교 성교육을 받아본 적이 없다고 반응하고 있고, 학교 성교육이 성지식의 증가 및 긍정적인 성태도 형성, 성행동 감소에 실질적인 효과를 발휘하지 못하고 있음을 지적하고 있다(구자옥, 박정희, 이남기, 1999; 박현이, 2000). 이는 효율적인 성교육을 위한 적극적인, 다차원적 책략이 계획되고 실천되어야 할 필요성이 있음을 지적해주고 있다. 효율적인 성교육이란 청소년들의 잘못된 성지식 및 성의식을 수정할 수 있어야 하고, 지나친 성 충동성을 조절하고, 위험한 성행동을 유발하는 변인들에 영향을 미칠 수 있어야 하며, 청소년들의 요구를 바탕으로 진행되어야 한다고 지적되고 있다(김정옥, 1998; Drolet, Ches, & Clark, 1994). 즉, 효율적인 성교육은 청소년들의 성교육에 대한 요구 및 개개 청소년들의 성지식, 성욕구, 성태도, 성행동에 대한 객관적 정보를 수집하고 이를 바탕으로 설계되고 실행되어야 한다는 것이다(Lief, Fullard, & Devlin, 1990; Song, 1998).

이러한 점에서 표준화된 성심리검사의 개발은 청소년들의 성 관련 특성 및 상태에 대한 객관적 정보를 제공해줌으로써 효율적인 성교육 실행을 돕게 될 것으로 기대될 수 있다(Johnson, 1998;

Miller & Lief, 1979). 표준화된 성심리검사가 필요한 다른 이유는 청소년기 발달기적 특징으로 성과 관련된 개개 청소년들의 발달수준에 있어서 현저한 개인차가 있기 때문이다. 즉 성지식, 성욕구, 성태도, 성행동에 있어서 청소년들의 개인차가 현저하는데, 성교육이 효율적으로 되기 위해서는 각 청소년들의 상태와 발달수준에 적절한 교육이 지속적으로 이루어져야 한다는 것이다(이근후, 1999). 또한 청소년들의 성문제 상담이 증가되고 있는 상황에서 상담의 효율성을 높이기 위해 개개 청소년들에 대한 객관적 평가 자료가 상담장면에서 요구된다는 점도 표준화된 성심리검사가 필요한 또다른 이유로 꼽을 수 있다(이명화, 1999).

중학생용 성심리검사의 표준화과정으로서 박영숙과 전영민(2001)은 성지식, 성태도, 성충동, 성행동을 객관적으로 평가해 줄 예비 성심리검사를 개발하고 이에 대해 문항분석과 요인분석을 실시하였다. 본 연구에서는 이러한 예비연구에 의해 제작된 성심리검사를 중학생들에게 실시한 결과를 바탕으로 1차 분석에서는 문항분석을 통해 최종 성심리검사 문항을 선정하였고, 최종 분석에서는 최종 선정된 성심리검사의 신뢰도와 타당도에 대해 검증해보고자 하였다.

본 연구를 통해 우리나라 청소년들의 성태도 및 지식, 성충동 및 행동을 신뢰롭게 측정할 수 있는 다차원적이고 객관적인 측정도구를 개발하고자 하는 이유는 성교육 장면에서 개개 청소년들의 성지식, 성태도, 성충동, 성행동을 객관적으로 평가해줌으로써 청소년들에게는 자신을 통찰하고 객관화하는 기회를 제공해줄 수 있을 뿐만 아니라, 성교육 교사들에게는 청소년 대상 맞춤형 성교육 프로그램을 기획하고 실행하도록 개개 청소년들에 대한 자료를 제공해줄 수 있고, 이를 통하여 효율적인 성교육이 촉진될 수 있을 것으로 기대되기 때문이다. 뿐만 아니라 성상담 장면에서는 객

관적인 평가를 통하여 개개 청소년에 대한 적절한 상담 목표를 설정하도록 돕고, 상담 종료시 객관적인 효과 검증을 위한 지표를 제공해줌으로써 상담의 효율성을 높여줄 수 있을 것으로 기대되기 때문이다. 또한 표준화된 성심리검사가 우리나라 청소년들의 성 관련 지식, 태도, 충동, 행동에 대한 기초 자료를 제공하는 도구로 사용됨으로써 전국 규모의 조사연구가 가능하도록 도와주고 성교육 관련 정책 결정을 위한 기초 자료 제공에도 도움을 줄 것으로 기대되기 때문이다.

방 법

연구대상

서울, 부산, 대전, 포항, 군산, 구미, 경주 등의 지역에 소재한 17개 중학교에 재학 중인 중학생 2,120명에게 본검사를 실시하여, 1차로 수거된 문항분석용 표본 692명의 자료에 대해서는 1차 본검사 분석을 실시하였고, 2차로 수거된 타당화용 표본 1,428명의 자료에 대해서는 2차 본검사 분석을 실시하였다. 1차 분석 자료 중 검사 내에 포함된 부주의 문항 10쌍 중 상위 10%에 해당하는 7쌍 이상의 문항에 대해 불일치하는 응답을 보인 81부를 제외한 총 611부(남 212명, 여 399명)를 대상으로 분석을 실시하였다. 1차 분석의 목적은 예비연구에서 새로 추가된 문항이 있어서 요인분석을 통해 최종문항을 선정하기 위한 것이다.

최종 분석에서는 검사 내에 포함된 부주의 문항 10쌍 중 상위 10%에 해당하는 7쌍 이상의 문항에 대해 불일치하는 응답을 보인 197부를 제외한 총 1,231부를 사용하였다. 최종 성심리검사 분석의 목적은 1차 분석에서 선정된 최종 문항의 타당도와 신뢰도를 분석하는 것이다. 최종 분석에

표 1. 연구대상의 성별, 연령별 분포

	1학년	2학년	3학년	합계
남	211	159	158	528
여	146	356	201	703
합계	357	515	359	1231

사용된 연구대상의 성별, 연령별 분포는 표 1에 제시되어 있다.

검사 제작 절차

성(sexuality)이란 생물학적, 심리적, 사회적 요인이 상호작용하여 결정되는 중다특성(multi-trait)적, 다차원적 특징을 갖고 있음이 지적되고 있는 바(Thorne, 1966), 본 연구에서는 인지적, 정서적, 행동적 차원을 포괄하는 다면적인 성심리검사를 제작하고자 하였다. 또한 이론 중심보다는 현실적인 문제 해결을 도울 수 있는 성심리검사의 개발하고자 하였다. 그리고 성과 관련된 지식과 태도, 충동성과 대처행동에 관한 기술적인 정보를 제공해주고 이를 통하여 개개 중학생들에 대한 성 관련 특성과 상태를 평가할 수 있는 성심리검사를 제작하고자 하였다. 이러한 목적에 따라 다음과 같은 절차를 밟으면서 검사 제작 작업을 진행하였다. 첫째, 기존의 성심리검사 및 국내·외 문헌을 고찰한 결과, 청소년들을 위한 성 심리검사는 인지적, 정서적, 행동적 요인, 즉 성지식, 성 욕구 및 충동성, 불안, 그리고 성적 행동 등 다요인적 접근에 의해 검사의 하위 요인이 구성되어야 함이 지적되었다(Hendrick, & Hendrick, 1987; Lief, Fullard & Devlin, 1990; Miller & Moor, 1990). 이에 따라 성지식, 성충동성, 성태도 및 성대처행동 등, 인지적, 정서적, 행동적 측면을 포함하도록 성심리검사를 구성하고, 각 검사의 구인은 일차적으로 기존 문

헌 및 청소년용 성심리검사에의 분석을 바탕으로 정의하였다.

둘째 현실적인 문제 해결에 도움을 줄 수 있는 검사가 될 수 있으려면 청소년들이 경험하고 있는 실질적인 내용을 바탕으로 구인과 문항 내용이 구성되어야 하므로 청소년들의 성에 대한 실제적인 사고와 정서, 행동, 경험을 반영하고자 서울에 재학하고 있는 중고등학생 303명을 대상으로 개방식 질문지와 면담을 실시하여, 청소년들이 성에 관해 주로 나누는 화제, 성 정보를 접하는 주요 매체, 성에 관한 속설, 성에 관해 알고 싶은 것, 성 관련 행동, 성고민 및 갈등, 성교육에 대한 생각, 성충동 조절이 어려운 상황에 대해 조사하였다. 이러한 과정을 통하여 청소년들이 직접 표현한 성 충동성, 성 관련 불안에 관한 구체적인 상황과 행동 특징을 수집할 수 있었다. 이와같은 청소년들의 성 충동성 및 성 불안 내용을 중심으로 성 충동성 검사의 구인을 재정의하고 문항 내용을 선정하였고, 그 외 검사의 구인 및 문항 선정에 있어서도 이러한 청소년들의 체험 내용을 반영하였다.

셋째, 성 상담기관(서울특별시 청소년 상담실, 대한 가족계획 협회 성상담실, YMCA 청소년 성상담실, 한국 성폭력 상담소)을 방문하고 전문 상담원과의 면담 및 자문을 통해 청소년들의 주요 성상담 내용이 무엇인지, 성상담 전문가로서 심리검사를 통해 현장에서 파악하고 싶은 내용에 관한 자료를 수집하였다. 이러한 과정을 통하여 무엇보다 올바른 성지식이 청소년들의 성교육이나 성상담에 있어서 주요하다는 의견이 공통적임을 발견하였다. 이에 따라 청소년 성교육 및 성상담을 현장에서 시행하고 있는 의사 1인, 상담가 2인, 성교육 교사 1인, 심리학자 2인 등 성심리검사 제작팀과 자문단이 중학생이 알아야 하는 것으로 제안하는 성지식 내용 범주 및 성지식의 개별 내용을 정리하고, 중학생용 성교육 교과서에서 수록된 성지

식 내용 범주 및 성지식의 개별 내용을 추가·조정하여 성지식 문항을 제작하였다. 이와 같은 현장에서의 제안 내용을 각 검사의 구인 정의 및 구체 문항 선정에 있어서도 반영하였다.

넷째, 성 태도 검사와 성태도 관련 선행 연구들을 고찰한 결과 성에 대한 진보적 태도 또는 성에 대한 수용적 태도가 성태도의 구체적인 내용으로 제시되고 있었다(Drolet 등, 1994; Meston, Trapnell & Gorzalka, 1998; Tikko, 1996; Valois & Ory, 1998). 따라서 본 연구에서는 성태도는 성충동성, 자유 개방적이고 진보적인 성, 또는 일탈적인 성에 대한 진보적, 개방적, 수용적인 태도를 성태도의 구인으로 설정하고 청소년들의 질문지 응답 내용 및 면담 내용, 성상담 및 성교육 전문교사들과의 토론을 중심으로 성태도 문항을 제작하였다.

다섯째, 중·고등학생 시기는 사춘기의 중·후반기로서 신체적, 정신적 성숙이 급격하게 일어나는 시기이므로 중학생과 고등학생은 성적 발달 영역에 있어서 현저한 차이를 보이기 때문에 신체적, 인지적, 정서적 발달수준에 적절한 성교육 및 성상담을 제공하기 위해서는 중학생과 고등학생들에 대한 차별화된 접근이 필요하며 그에 대한 평가도구 또한 차별화되어야 한다고 선행연구들에 의해 지적되고 있었다(Shaffer, 1999; Miller, 1994; Roper, & Scales, 1994; Selene, Skonie-Hardin, & Ches, 1994). 이러한 지적에 따라 본 연구에서도 중학생들의 발달 수준에 적절한 내용을 중심으로 중학생용 성심리검사를 제작하고자 하였다.

이상과 같이 성지식, 성태도, 성충동성, 성대처 행동으로 구성되는 다차원적인 중학생용 성심리검사를 개발하기 위해 청소년과의 면담, 성상담 및 성교육 전문가들의 현장 경험, 국내 및 국외 청소년 성심리검사 구성 내용의 분석, 성교육 관련 문헌 및 선행 연구 결과 고찰을 기반으로 하여 예비 성심리검사를 제작하였고 1, 2차에 걸쳐 문항분석

과 요인분석을 실시하였다(박영숙, 전영민, 2001). 이러한 예비연구 결과를 기반으로 하여 선정된 문항을 바탕으로 하되 청소년들에게 익숙한 용어로 일부 문항의 내용을 다듬고, 청소년 성상담 전문가들의 자문을 통해 현장에서 꼭 필요하다고 판단되거나 요인분석을 통해 추출된 요인들 중 설명력이 불충분하다고 생각되는 요인들에 대해 새로운 문항을 추가시키는 작업이 진행되었다. 그 결과 성태도 검사 42문항, 성충동성 검사 49문항, 성대처행동 검사 17문항, 성지식 검사 34문항 그리고 성행동 검사 32문항으로 구성된 총 174문항의 1차 본검사를 제작하였다. 검사의 반응 양식은 “나와는 상관없다”에서 “매우 그렇다”까지 리커트식 6점 척도로 응답하도록 하였다. 그러나 성태도 검사의 하위척도인 동성애진보성 문항과 성지식 검사의 모든 문항에 대해서는 “예” 혹은 “아니오”로 응답하도록 구성하였다.

분석 방법

문항분석을 통한 문항선정을 위해 실시된 1차 분석에서는 사각회전법(delta 0)으로 주축 요인분석을 실시하였다. 성지식 검사의 경우는 ITEMAN 프로그램(Assessment Systems Corporation, 1993)을 이용하여 문항분석을 실시하였다.

최종 선정된 문항을 대상으로 한 신뢰도와 타당도를 검증하기 위해 최종 성심리검사 분석을 실시하였다. 먼저 최종 선정된 중학생용 성심리검사의 내적 합치도를 알아보기 위해 Cronbach α 계수를 구하였다. 구성 타당도를 분석하기 위해서는 성태도, 성충동성, 성대처행동 검사를 대상으로 사각회전법에 의한 주축 요인분석을 실시하였다. 예언타당도는 원칙적으로 기준변인에 대한 측정을 검사변인에 대한 측정 후에 실시하는 것이 바람직하지만 기준변인인 실제 성행동에 대한 측정을 다

시 측정하는 것이 현실적으로 어려워, 검사변인에 대한 측정과 동시에 이루어졌다. 따라서 현실적 문제 때문에 공존타당도의 형태를 취하고 있지만, 실제 성행동 측정치와 각 하위척도와의 상관을 분석하여 예언타당도에 대한 검정을 대신 하고자 하였다. 마지막으로 성별, 학년별 평균과 표준편차를 살펴보고, 각 집단별 점수차이의 유의미성을 알아보기 위해 일원변량분석과 t 검증을 실시하였다.

결 과

요인분석을 통한 최종 문항선정

예비검사를 대상으로 한 문항분석과 요인분석 이후에 문항 내용이 수정되거나 새로이 추가된 문항들이 본검사에 포함되어 있기 때문에 이러한 문항들이 예비분석 때에 도출된 요인구조에 변화를 가져오는지의 여부를 살펴보고 최종 문항을 구성하기 위해 성태도 검사, 성충동성 검사, 성대처행동 검사를 대상으로 일차적으로 요인분석을 실시하였다. 예비연구의 결과를 근거하여 요인수를 지정한 뒤, 사각회전법(delta 0)으로 주축 요인분석을 실시하였다.

문항 선정을 위한 1차 분석에서는 예비연구 때와는 다르게 분류된 문항이나 두 개 이상의 요인에 비슷한 요인부하량을 보인 문항들을 최종 분석에서 제외시켰다. 즉, 성태도 검사에서는 허용성 요인으로 분류되었던 2, 7, 23, 26번과 예방성 요인으로 분류되었던 3번 문항이 다른 요인으로 분류되었다. 따라서 검사의 구성개념을 명확히 하기 위해 위 5개 문항을 최종 분석에서 제외시키기로 하였다. 성지식 검사의 경우 정답율과 문항-총점 상관이 낮은 문항들을 제외시켰다.

성충동성 검사의 경우 예비연구에서 도출된 자

위 불안성 요인을 성불안 요인으로 재구성하기 위해 5, 11, 15, 19, 28, 30, 32, 40, 43, 46번 문항을 1차 본검사에 추가시켰으나 이 문항들이 다른 요인에도 높은 부하량을 보여 최종 성심리검사 분석에서 제외시키기로 하였다. 35번 문항은 두 요인에 비슷한 부하량을 보여 최종 성심리검사 분석에서 제외되었다. 성대처행동 검사의 경우 2, 3, 8, 11번 문항이 두 요인에 비슷한 부하량을 보여 역시 최종 성심리검사 분석에서 제외되었다.

성지식 검사의 경우 ITEMAN 프로그램(Assessment Systems Corporation, 1993)을 이용해서 문항분석을 실시한 결과, 28, 29, 31, 34문항은 문항-총점 상관간의 점이연 상관이 낮은 것으로 나타났다. 그럼에도 불구하고 이들 문항들은 내용적 측면에서 중학생이 반드시 알아야 할 신체적 성장, 생리, 성폭력, 그리고 에이즈에 대한 지식을 측정하고 있다는 점에서 교육적 입장을 고려하여 모두 최종 성심리검사 분석에 포함시키기로 결정하였다. 또한 임상적 측면에서도 이 문항들은 중학생들의 일반적이거나 특수한 성문제 발생에도 영향을 미칠 수 있는 성지식의 심각한 결핍상태를 알려줄 수 있다는 기능적 측면을 고려하여 포함시키고자 하였다.

최종 성심리검사 분석

1차 분석 결과 최종 선정된 문항은 성태도 검사에서 23문항, 성충동성 검사 25문항, 성대처행동 검사 13문항, 성지식 검사 34문항 그리고 성행동 검사 32문항, 총 127문항으로 구성되었다. 2차 분석에서는 1차 분석에서 최종 선정된 문항들을 대상으로 예비 연구 및 1차 분석에서 추출된 요인수를 지정한 뒤, 사각회전법(delta 0)으로 주축 요인분석을 실시하였다. 요인분석 결과 모든 검사에서 1차 본검사에서와 동일한 요인구조를 나타냈으며, 각 요인에 포함된 문항 역시 동일하여 매우 안정

된 구성타당도를 보여주었다.

성태도 검사를 요인분석한 결과가 표 2에 제시되어 있는데, 허용성(상대방을 성적으로 확대하고 싶어하는 것은 있을 수 있는 일이다), 예방성(나는 성관계를 할 경우 반드시 피임을 하겠다), 개방성(청소년의 성관계는 좋지 않다), 자위긍정성(자위를 하는 청소년은 비정상적이다), 동성애진보성(나는 동성애자를 이해한다)의 총 5개 요인이 추출되었다.

표 3에서는 성태도검사에서 사각회전법(delta 0)으로 주축 요인분석을 실시한 결과 나온 상관행렬이 제시되고 있다. 동성애진보성과 다른 요인간 상관성을 제외하고는 각 요인들은 상호 비교적 높은 상관성을 보이고 있다.

표 4에 제시된 성충동성 검사의 경우 충동성(상대방이 눈치채지 못한 상태에서 상대방의 나체를 훑쳐보고 싶다), 자위불안성(자위를 많이 하면 건강이 나빠질까봐 걱정이다), 중독성(컴백스를 즐기고 노력해 보았지만 번번히 실패한다)의 3개 요인이 최종적으로 확정되었다.

표 5에서는 성충동성검사에서 사각회전법(delta 0)으로 주축 요인분석을 실시한 결과 나온 상관행렬이 제시되고 있다. 충동성, 중독성, 자위불안성 요인간 비교적 높은 상관성을 보이고 있다.

성대처행동 검사의 경우 표 6에서 보이는 바와 같이 통제성(운동을 하면서 성충동을 잊으려고 한다)과 표현성(성적 충동을 참을 수 없으면 자위를 한다)의 2개 요인이 추출되었다.

표 7에서는 성대처행동검사에서 사각회전법(delta 0)으로 주축 요인분석을 실시한 결과 나온 상관행렬이 제시되고 있다. 충동성, 중독성, 자위불안성 요인간 비교적 높은 상관성을 보이고 있다.

성지식 검사의 경우 ITEMAN 프로그램(Assessment Systems Corporation, 1993)을 이용해서 문항분석을 실시하였고 그 결과를 표 8에 제시하였다. 그 결과

표 2. 성태도 검사의 요인분석 결과

문항	요인 1 허용성	요인 2 동성애진보성	요인 3 자위긍정성	요인 4 예방성	요인 5 개방성	공통 변량
39. 남성들은 마음속으로는 난폭한 성관계를 원한다.	.71(.75)	.07(.02)	-.29(.05)	.34(.00)	-.03(.02)	.52
37. 남성들은 강제적인 성행위를 할 때 성적으로 흥분한다.	.69(.70)	.06(.02)	-.32(.00)	.38(.09)	-.25(.10)	.49
24. 사람들은 남몰래 상대방의 나체를 훑쳐보고 싶어한다.	.63(.51)	.07(-.03)	-.41(-.11)	.35(-.01)	-.44(-.18)	.44
35. 야한 동영상이나 야설을 보는 것은 흔한 일이다.	.59(.45)	.17(.06)	-.44(-.16)	.32(-.04)	-.45(-.19)	.42
19. 음란물은 성적인 긴장과 욕구를 해소하는데 도움을 준다.	.57(.43)	.03(.04)	-.42(.01)	.37(.18)	-.37(-.11)	.37
28. 여성들은 마음속으로는 난폭한 성관계를 원한다.	.56(.42)	.10(-.07)	-.31(-.18)	.43(.06)	-.38(-.08)	.36
12. 누구라도 이성의 몸을 만져보고 싶어할 수 있다.	.54(.37)	.09(-.03)	-.43(-.17)	.31(-.05)	-.48(-.26)	.38
40. (1) 동성애는 하나의 사랑 행위로써 존중되어야 한다. (2) 동성애는 비난받아 마땅한 비도덕적인 행위이다.	.06(.00)	.86(.87)	-.16(.03)	.03(.02)	-.12(.03)	.74
42. (1) 동성애자들의 결혼은 허용되어야 한다. (2) 동성애자는 정신적으로 문제가 있는 사람들이다.	.08(.00)	.77(.76)	-.20(-.02)	.06(.02)	-.16(.03)	.59
41. (1) 나는 동성애자들을 이해한다. (2) 동성애에 대해 거부감이 느껴진다.	.07(.00)	.67(.66)	-.17(-.03)	.01(-.04)	-.14(-.02)	.45
4. 자위행위는 불결한 행동이다.	.30(-.10)	.18(.00)	-.81(-.86)	.32(.02)	-.32(.01)	.67
1. 자위를 하는 청소년은 비정상적이다.	.35(.00)	.19(.00)	-.80(-.84)	.27(-.06)	-.30(.03)	.65
27. 자위는 불결하다.	.44(.10)	.15(-.01)	-.73(-.64)	.39(.06)	-.38(-.04)	.55
11. 자위로 성욕을 해소하는 것은 비정상적인 행동이다.	.34(.05)	.21(.08)	-.62(-.57)	.31(.05)	-.29(.01)	.40
20. 나는 성관계를 할 경우 반드시 피임을 하겠다.	.29(-.08)	.05(.03)	-.27(.02)	.73(.78)	-.28(.01)	.54
25. 나는 성관계를 할 경우 반드시 피임기구를 준비하겠다.	.33(-.04)	.05(.01)	-.29(.02)	.71(.71)	-.34(-.06)	.51
31. 피임은 성행위의 쾌감을 방해하므로 하지 않겠다.	.47(.21)	.02(-.02)	-.34(-.04)	.66(.57)	-.28(.07)	.47
6. 나는 피임이 준비되지 않으면 성관계를 하지 않겠다.	.32(.00)	-.08(-.06)	-.33(-.10)	.58(.51)	-.32(-.08)	.35
36. 임신이 되더라도 사후 피임을 하면 되므로 반드시 피임을 해야할 필요는 없다.	.49(.28)	.05(.00)	-.34(-.05)	.56(.41)	-.30(.02)	.38
34. 이성친구와 피임을 하지 않고 성관계를 하는 것은 무책임한 행동이다.	.40(.13)	.09(.03)	-.33(-.05)	.53(.39)	-.38(-.14)	.33
17. 서로 사랑한다 할지라도 결혼할 때까지는 성관계를 해서는 안된다.	.35(-.01)	.15(.02)	-.33(.00)	.34(.03)	-.77(-.76)	.59
5. 서로 사랑한다면 결혼하기 전이라도 성관계를 할 수 있다.	.37(.09)	.14(.02)	-.27(.07)	.29(-.02)	-.72(-.71)	.52
22. 결혼전 성관계는 부도덕한 행위이다.	.33(-.08)	.16(.03)	-.41(-.10)	.43(.17)	-.70(-.61)	.52
교유가	6.93	2.27	1.57	1.46	1.33	
설명변량(%)	58.96	30.15	9.85	6.84	6.36	5.76

주. () 안의 수치는 요인형태계수임.

표 3. 성태도 검사의 하위요인간 상관

	요인 1	요인 2	요인 3	요인 4	요인 5
요인 1: 허용성	1.00				
요인 2: 동성애진보성	.08	1.00			
요인 3: 자위 긍정성	-.46	-.22	1.00		
요인 4: 예방성	.49	.04	-.41	1.00	
요인 5: 개방성	-.45	-.18	.43	-.42	1.00

표 4. 성충동성 검사의 요인분석 결과

문	항	요인 1 충동성	요인 2 중독성	요인 3 자위불안성	공통변 량
41.	나는 이성의 몸을 몰래 만져보고 싶을 때가 있다.	.82(.87)	.32(-.02)	-.50(.06)	.68
22.	음란물을 보고 그대로 따라 해보고 싶을 때가 있다.	.78(.70)	.40(.04)	-.58(-.10)	.62
47.	몰래 상대방의 나체를 훑쳐보고 싶다.	.78(.84)	.26(-.08)	-.47(.04)	.62
42.	강제적이라도 성관계를 하고 싶을 때가 있다.	.78(.75)	.39(.06)	-.53(-.10)	.61
8.	이성의 알몸을 보고 싶을 때가 있다.	.76(.81)	.27(-.06)	-.46(.04)	.58
27.	강제적으로 성관계를 하는 상상을 할 때가 있다.	.74(.73)	.31(-.03)	-.50(-.04)	.55
12.	음란물을 보면 불수록 더 자극적인 것을 보고 싶다.	.74(.72)	.34(.03)	-.50(-.02)	.55
20.	섹스 생각이 너무 많이 떠오른다.	.74(.67)	.35(.00)	-.54(-.10)	.55
14.	다른 사람이 성관계 하는 것을 보고 싶을 때가 있다.	.73(.75)	.30(-.10)	-.46(.02)	.54
44.	영화나 비디오에서 성폭행장면을 보면 따라해 보고 싶은 충동을 느낀다.	.73(.72)	.32(.00)	-.48(-.01)	.53
25.	상대가 원하지 않아도 성관계를 하고 싶을 때가 있다.	.72(.63)	.44(.14)	-.53(-.04)	.53
18.	성적인 생각이 머리 속을 떠나지 않는다.	.72(.68)	.36(.06)	-.49(-.01)	.51
17.	컴섹스를 줄이려고 노력해 보았지만 번번히 실패한다.	.33(-.04)	.82(.82)	-.46(-.01)	.66
24.	컴섹스하는 시간이 점점 더 늘어가고 있다.	.35(-.07)	.80(.79)	-.47(-.02)	.63
21.	나는 컴섹스를 하지 않으면 불안해진다.	.33(.04)	.77(.80)	-.40(.08)	.59
7.	컴섹스를 그만두고 싶지만 어쩔 수가 없다.	.35(.03)	.70(.65)	-.45(-.06)	.49
13.	내가 컴섹스를 한다는 사실을 친한 친구들에게 숨기고 있다.	.31(-.08)	.70(.68)	-.42(-.03)	.48
36.	자위를 많이 하면 건강이 나빠 질까봐 걱정이다.	.51(-.07)	.50(.03)	-.85(-.88)	.73
34.	자위를 자주 하면 정력이 약해 질까봐 걱정이다.	.55(.05)	.47(.03)	-.79(-.73)	.62
38.	자위를 많이 하면 머리가 나빠 질까봐 걱정이다.	.50(.02)	.46(.04)	-.75(-.71)	.56
49.	나는 자위행위를 너무 많이 하는 것 같다.	.49(.03)	.38(-.07)	-.73(-.75)	.54
26.	나는 자위를 하는 것에 죄책감을 느낀다.	.43(-.04)	.38(-.03)	-.70(-.74)	.49
2.	자위 횟수를 줄이고 싶다.	.42(-.02)	.36(.01)	-.65(.67)	.42
23.	자위를 즐기면 이성과 성관계를 가질 수 없을까봐 두렵다.	.48(.11)	.47(.15)	-.63(-.47)	.42
9.	자위를 많이 하면 성인이 되어 성기능 장애가 생길까봐 불안하다.	.47(.14)	.38(.04)	-.59(-.48)	.36
고유가		10.84	2.68	1.63	
설명변량(%)		60.67	43.37	10.75	6.55

주. () 안의 수치는 요인형태계수임.

표 5. 성충동성 검사의 하위요인간 상관

	요인 1	요인 2	요인 3
요인 1 충동성	1.00		
요인 2 중독성	.43	1.00	
요인 3 자위불안성	-.65	-.57	1.00

표 6. 성대처행동 검사의 요인분석 결과

문	항	요인 1: 통계성	요인 2: 표현성	공통변량
13.	공부를 하거나 일을 열심히 하며 성 충동을 해소한다.	.79(.83)	.52(-.05)	.62
16.	성적 충동이 가라앉기를 바란다.	.78(.76)	.56(-.11)	.60
9.	게임을 하며 성적 충동을 극복하려고 한다.	.77(.72)	.57(.07)	.59
12.	성적 충동을 잊으려한다.	.75(.67)	.58(.11)	.56
5.	성적 충동을 잊어버리기 위해 잠을 오래 잔다.	.71(.65)	.54(.09)	.51
4.	성적인 충동을 억누른다.	.71(.63)	.55(.11)	.51
1.	운동을 하면서 성 충동을 잊으려고 한다.	.68(.76)	.42(-.11)	.46
14.	이성친구와 성행위하는 장면을 상상해본다.	.56(.09)	.73(.66)	.53
17.	언젠가는 성행위를 할 수 있을 거라는 공상을 한다.	.52(.05)	.71(.68)	.51
6.	성적 행동에 관한 공상을 즐긴다.	.57(.18)	.69(.56)	.48
15.	친구들과 함께 성에 대해 이야기한다.	.41(-.09)	.65(.72)	.43
7.	성에 대해 이성친구와 털어놓고 이야기를 해 본다.	.43(-.02)	.63(.65)	.40
10.	과거 경험했던 유쾌했던 성적 장면을 기억해본다.	.49(.25)	.52(.35)	.30
고유가		6.25	1.26	
설명변량(%)		57.77	48.04	9.73

주. () 안의 수치는 요인형태계수임.

표 7. 성대처행동 검사의 하위요인간 상관

	요인 1	요인 2
요인 1: 통계성	1.00	
요인 2: 표현성	.70	1.00

신뢰도

성지식 검사의 경우에는 문항분석 결과를 기반으로 하여, 성태도 검사와 성충동성 검사 그리고 성대처행동 검사의 경우에는 1차 본검사 요인분석의 결과를 바탕으로 하여 최종 검사에 포함될 문항들을 선정하였고, 요인분석에 의해 추출된 요인들로 하위척도를 구성하였다. 이러한 과정을 통해 구성된 최종 검사의 신뢰도를 알아보기 위해 Cronbach α 계수를 산출하였고, 이를 표 9에 제시하였다.

성태도 검사, 성충동성 검사, 성대처행동 검사의 경우는 전체 검사의 신뢰도가 .89 이상을 나타냈고 하위 척도들 역시 모두 .76 이상의 높은 신뢰도를 나타냈다. 세부적으로 살펴보면, 성태도 검사는 .89로 높은 신뢰도를 보였다. 성태도 검사의 하위 척도들 역시 .76에서 .82의 신뢰도를 나타냈다. 성충동성 검사의 경우 .94의 매우 높은 신뢰도를 나타냈으며, 하위 척도들 또한 .86에서 .94의 신뢰

28, 29, 31, 34문항은 문항-총점 상관간의 점이연상관이 낮은 것으로 나타났다. 그럼에도 불구하고 이들 문항들은 내용적 측면에서 중학생이 반드시 알아야 할 신체적 성장, 생리, 성폭력, 그리고 에이즈에 대한 지식을 측정하고 있다는 점에서 교육적 입장을 고려하여 모두 최종 검사에 포함시키기로 결정하였다. 또한 임상적 측면에서도 이 문항들은 청소년들의 일반적이거나 특수한 성문제 발생에도 영향을 미칠 수 있는 성지식의 심각한 결핍상태를 알려줄 수 있다는 기능적 측면을 고려하여 최종 문항으로 포함시키고자 하였다.

표 8. 성지식 검사에 대한 문항분석 결과

문 항	남학생		여학생	
	정답율	문항-총점간 점이면 상관	정답율	문항-총점간 점이면 상관
1. 남녀가 성관계를 가지면 언제나 임신이 된다.	.83	.18	.83	.24
2. 여성이 성관계를 통해 임신할 수 있는 기간은 한 달에 7-8일 정도이다.	.34	.28	.42	.18
3. 임신이 되는 것은 여자의 배란기 때 가능하다.	.35	.33	.67	.37
4. 성폭력 가해자는 형사적인 처벌을 받게 된다.	.85	.37	.88	.18
5. 성교 후 월경이 멈추게 되면 임신의 가능성이 있다.	.56	.40	.82	.36
6. 단 한번의 성행위로도 임신이 될 수 있다.	.63	.33	.71	.28
7. 임신을 예방하기 위해 하는 것을 피임이라고 한다	.76	.49	.86	.43
8. 콘돔은 남자가 사용하는 피임방법이다	.71	.37	.70	.35
9. 성교 후 곧바로 질을 씻어내면 임신을 예방할 수 있다.	.68	.21	.78	.21
10. 출산 예정일은 최종 월경 시작 일로부터 280일 이후이다	.55	.37	.59	.23
11. 남자의 양쪽 고환의 크기가 같지 않으면 비정상이라 할 수 있다.	.32	.01	.28	.10
12. 남성의 성기가 클수록 성적 능력이 강하다.	.69	.16	.80	.22
13. 인공 임신중절을 하게되면 이후 임신을 하지 못하게 될 수 있다.	.35	.17	.46	.19
14. 몽정을 경험한 남자라면 아기를 만들 능력이 있다.	.55	.40	.64	.36
15. 여자의 배란일은 다음 생리예정일로부터 14일 전이다.	.34	.28	.56	.23
16. 여자는 월경이 시작되면 이때부터 임신이 가능하다.	.60	.43	.77	.25
17. 여자의 처녀막은 과격한 운동으로 손상될 수 있다.	.50	.33	.56	.33
18. 환각제 같은 약물은 충동적 성행동의 원인이 될 수 있다.	.60	.36	.65	.38
19. 남자가 몽정을 하는 것은 몸이 허약하기 때문이다.	.86	.41	.91	.35
20. 자위행위는 스스로 자신의 성욕을 해소하는 방법이다.	.49	.40	.56	.40
21. 자위행위를 많이 하면 머리가 나빠진다.	.73	.38	.80	.36
22. 성관계를 통해 감염되는 성병은 전염병이다.	.39	.19	.43	.19
23. 10대들이 음란물을 접하게 되면 성충동이 줄어든다.	.82	.31	.88	.37
24. 일반적으로 자위행위는 이성과의 성행위를 방해한다.	.69	.29	.75	.31
25. 자위행위는 일반적으로 건강에 해롭다.	.53	.21	.50	.05
26. 자위행위는 남자만 하는 것이다.	.84	.30	.85	.34
27. 동물처럼 남자도 성욕을 억제할 수 없는 기간이 있다.	.39	.16	.53	.25
28. 성폭력은 주로 밤에 한적한 곳에서만 일어난다.	.39	.08	.50	.10
29. 모든 여성은 28일주기로 월경을 한다.	.53	-.07	.53	-.06
30. 건강한 10대 남성이라면 누구나 자위행위를 한다	.28	.19	.26	.15
31. 일반적으로 사춘기 2차 성징은 남자보다 여자가 1-2년 더 빠르게 나타난다.	.37	-.05	.30	-.05
32. 성교 후 이뇨제나 설사약을 먹으면 임신이 되지 않는다.	.79	.30	.85	.32
33. 성병은 치료하지 않아도 저절로 나올 수 있다.	.73	.29	.83	.29
34. 에이즈는 성관계를 통해서만 전염되는 병이다.	.54	.06	.52	.04
평 균	.58	.26	.65	.24

표 9. 성심리검사의 내적 합치도

	성태도 검사						성충동성 검사				성대처행동 검사			성지식 검사
	허용성	동성애 진보성	자위 긍정성	예방성	개방성	전체 검사	충동성	중독성	자위 불안성	전체 검사	통제성	표현성	전체 검사	
내적 합치도	.81	.81	.82	.79	.76	.89	.94	.86	.88	.94	.89	.82	.91	.74

표 10. 성심리검사의 하위검사간 상관

	성태도 검사	성충동성 검사	성대처행동 검사	성지식 검사
성태도 검사	1.00			
성충동성 검사	.66 **	1.00		
성대처행동 검사	.54 **	.68 **	1.00	
성지식 검사	.23 **	.09 **	.21 **	1.00

주. ** $p < .01$

도를 보였다. 성대처행동 검사는 전체 검사가 .91이었으며, 하위 척도는 각각 .82과 .89의 높은 신뢰도를 나타냈다. 마지막으로 성지식 검사의 경우는 .74의 신뢰도를 나타냈다. 따라서 모든 전체 검사와 하위 척도의 신뢰도가 매우 만족스러운 수준을 보였다.

하위 검사간 상관

성심리검사를 구성하고 있는 하위검사 간의 상관을 분석한 결과가 표 10에 제시되어 있다.

성심리검사를 구성하고 있는 하위 검사간 상관이 높은 것으로 나타나고 있다. 성태도 검사, 성충동성 검사, 성대처행동 검사들간의 상관이 높은 것으로 나타났는데, 이러한 결과는 성에 대한 태도, 욕구, 대처방식, 지식 사이에는 높은 관련성이 있다는 것을 보여 주고 있다. 성지식 역시 성태도, 성충동성, 성대처행동간 상관성이 비교적 높은 것으로

나타나고 있다. 이는 중학생들의 성에 대한 인지적 측면이 정서적, 행동적 측면들과 밀접한 관련이 있다는 것을 시사해준다.

성심리검사와 성행동간의 상관

성심리검사의 예언타당도를 확인하기 위해 성행동 검사에 포함되어 있던 문항들 중 우리나라 중학생 성행동의 중요한 측면을 반영하고 있다고 생각되는 5가지 영역 즉, 자위행위, 성희롱, 음란물 접촉, 사이버섹스, 성행동의 강도를 측정하는 문항과 성심리검사 사이의 상관을 구하였다. 예언타당도는 원칙적으로 기준변인에 대한 측정을 검사변인에 대한 측정 후에 실시하는 것이 바람직하지만 기준변인인 실제 성행동에 대한 측정을 다시 측정하는 것이 현실적으로 어려워, 검사변인에 대한 측정과 동시에 이루어졌다.

분석 결과 표 11에서와 같이 성심리검사와 실제

표 11. 성심리검사와 성행동간 상관

	성태도 검사					성충동성 검사				성대처행동 검사			성지식 검사	
	허용성	동성애 진보성	자위 긍정성	예방성	개방성	전체 검사	충동성	중독성	자위 불안성	전체 검사	통제성	표현성		전체 검사
자위행위	.32**	.03	.37**	.21**	.17**	.35**	.43**	.28**	.57**	.53**	.43**	.37**	.44**	.04
성희롱	.27**	.00	.18**	.20**	.16**	.27**	.32**	.10**	.23**	.31**	.23**	.26**	.27**	-.05
음란물 접촉	.44**	.15**	.39**	.29**	.34**	.48**	.50**	.20**	.36**	.48**	.33**	.43**	.41**	.17**
사이버 섹스	.16**	.01	.20**	.11**	.12**	.19**	.24**	.33**	.26**	.30**	.14**	.17**	.17**	.04
성적행동 강도	.22**	.13**	.18**	.16**	.28**	.27**	.20**	.07*	.10**	.18**	.14**	.22**	.19**	.17**

주. ** $p < .01$

성행동간에 유의미한 정적 상관을 나타내고 있다. 특히 자위행위는 성태도 검사의 자위긍정성 하위 척도와 성충동성검사의 자위불안성 하위척도와 각각 .39와 .57의 높은 상관을 나타내고 있으며, 사이버 섹스는 성충동성 검사의 중독성 하위척도와 .33의 상관을 보이고 있어 중학생 성심리검사가 측정하고자 하는 성관련 영역을 적절하게 반영하고 있음을 반영한다. 더불어 성희롱, 음란물접촉, 사이버 섹스와 같은 성행동은 성충동성 검사와 특히 높은 상관을 보이고 있어서 성에 대한 욕구가 중학생들의 이러한 다소 일탈적인 성행동을 잘 설명해 줄 수 있음을 시사한다. 반면 성적 행동의 강도는 성태도 검사와 높은 상관을 나타내고 있어서, 성적 태도가 개방적일수록 실제 성행동의 강도는 가벼운 손잡기에서 키스 및 성관계로 더욱 짙어지는 경향이 있음을 보여준다. 그러나 성태도 검사의 동성애진보성 하위 척도와 성지식 검사는 구체적 성행동들과 높은 상관을 보이지 않았다.

성별 요인구조 및 성별, 학년별 성심리검사 점수 차이검증

먼저 남녀별로 요인구조에 있어서 차이가 있는지를 살펴보기 위해 남녀별로 사각회전법에 의한

주축 요인분석을 실시하였다. 분석 결과 성태도, 성충동성, 성대처행동 검사 모두에서 두 집단간에 동일한 요인구조를 보였다. 즉, 각 문항의 요인부하량에 있어서는 다소의 차이가 있으나 분류된 문항은 두 집단간에 완전한 일치율을 보였다. 따라서 본 연구에서 추출한 요인구조는 남녀에 따라 유의미한 차이가 없는 안정된 요인구조인 것으로 보인다.

남녀별, 학년별로 성심리검사 점수에 있어서 차이가 나타나는지를 알아보기 위해 중고등학생 검사 각각 남녀별, 검증과 학년별 일원변량분석을 실시하였다. 분석 결과 대부분의 검사에 있어서 성별, 학년별로 유의미한 차이를 나타내어 중학생 시기는 신체적, 인지적 발달과 더불어 성적 발달이 급격히 이루어지는 시기이자 남녀간의 차이가 현저히 드러나는 시기임을 시사한다.

표 12에 중학생용 성심리검사의 학년별 점수의 차이검증 결과가 제시되어 있다. 학년별로는 성충동성 검사의 중독성 하위척도를 제외하고 모든 검사에서 대부분의 학년간에 유의미한 차이를 나타냈다. 특히 성태도 검사의 동성애 및 중독성 하위척도를 제외하고는 모든 전체검사와 하위척도에서 저학년에서부터 고학년 순으로 높은 점수를 나타냈다. 이것은 학년이 높아짐에 따라 성에 대한 태

표 12. 성심리검사 점수의 학년별 일원변량분석

		1학년	2학년	3학년	F	Scheffe 사후검증
성 태 도 검 사	허용성	11.90(7.55)	13.49(7.57)	15.31(7.64)	18.16***	3>2>1
	동성애진보성	3.83(1.12)	4.19(1.27)	3.94(1.17)	10.36***	2>1,3
	자위긍정성	7.43(4.51)	8.52(5.05)	9.17(4.74)	12.02***	2,3>1
	예방성	7.63(6.46)	7.81(5.74)	9.07(5.98)	6.32**	3>1,2
	개방성	6.08(3.55)	6.97(3.65)	7.10(3.66)	8.68***	2,3>1
	전체검사	36.86(17.35)	40.94(17.41)	44.59(17.75)	17.50***	3>2>1
성 충 동 성 검 사	충동성	11.14(11.56)	13.58(11.36)	16.39(12.83)	17.55***	3>2>1
	중독성	1.18(2.94)	1.18(2.61)	1.13(2.74)	.04	
	자위불안성	3.84(6.14)	4.34(6.58)	5.14(7.46)	3.44*	3>1
	전체검사	16.13(17.87)	19.10(17.76)	22.66(19.86)	11.26***	3>1,2
성 대 처 행 동 검 사	통제성	2.79(3.67)	3.13(3.95)	3.90(4.14)	7.51**	3>1,2
	표현성	2.79(2.70)	3.42(3.03)	4.32(3.02)	24.15***	3>2>1
	전체검사	5.56(5.88)	6.54(6.37)	8.21(6.48)	16.17***	3>1,2
성지식 검사		20.07(5.57)	22.01(5.31)	23.04(4.35)	34.15***	3>2>1

주. () 안의 수치는 표준편차임. F의 자유도는 (2, 1228)임.

*** $p < .001$, ** $p < .01$, * $p < .05$

표 13. 성심리검사 점수의 성별 집단간 차이검증

		남학생	여학생	자유도	t
성 태 도 검 사	허용성	15.26(7.97)	12.29(7.22)	1229	6.82***
	동성애진보성	3.61(1.03)	4.32(1.24)	1222	-10.67***
	자위긍정성	8.96(4.98)	7.97(4.71)	1229	3.57***
	예방성	9.32(6.69)	7.23(5.36)	1229	6.09***
	개방성	6.96(3.75)	6.59(3.56)	1229	1.77
	전체검사	44.10(18.87)	38.36(16.40)	1229	5.66***
성 충 동 성 검 사	충동성	18.15(14.19)	10.35(8.71)	1229	11.89***
	중독성	1.69(3.45)	.77(1.97)	1228	5.94***
	자위불안성	6.35(8.12)	2.99(5.02)	1227	8.95***
	전체검사	26.18(22.05)	14.10(13.31)	1229	11.92***
성 대 처 행 동 검 사	통제성	4.89(4.40)	2.04(3.05)	1208	13.30***
	표현성	4.04(3.15)	3.11(2.81)	1207	5.45***
	전체검사	8.90(7.02)	5.14(5.25)	1210	10.71***
성지식 검사		20.37(5.40)	22.78(4.89)	1229	-8.19***

주. *** $p < .001$

도가 개방적이고 허용적인 방향으로 형성되어 가며, 성에 대한 충동을 더욱 강하게 느끼며 그에 대한 대처도 다양한 방식으로 시도하고 있음을 시사한다. 좀더 구체적으로 살펴보면, 미혼성관계에 대한 태도에 있어서 1학년에서 2학년으로 올라가면서 급격하게 허용하는 태도로 변화되어 3학년이 되어도 큰 변화는 없었다. 그러나 피임에 대해서는 1, 2학년들은 피임의 중요성을 인식하고 피임 태도가 확고하지만 3학년들은 피임에 대해 소홀해지는 것으로 나타났다. 이는 피임에 대한 교육은 고학년에게 더 필요하다는 점을 시사한다.

표 13에 제시된 성별 성심리검사 점수의 t 검정 결과를 살펴보면, 남녀 중학생들은 모든 검사에서 유의미한 차이를 보였는데 남학생이 동성애진보성 하위척도를 제외한 모든 검사에서 여학생보다 높은 점수를 나타냈다. 이것은 중학생 시절 이미 남학생들이 여학생보다 성적 욕구를 더 강하게 느끼고 이에 대해 여러 가지 방식으로 대처하고 있으며 성에 대한 허용적이고 개방적인 태도를 형성하고 있음을 보여준다. 다만 동성애에 대한 태도는 여학생이 더욱 개방적인 것으로 나타났다.

논 의

본 연구는 중학생을 대상으로 성 지식과 태도, 충동성, 대처행동을 평가할 수 있는 표준화된 검사를 개발함으로써 성교육과 상담 장면에서 개개 중학생들의 성심리상태를 이해하고 진단하는데 도움을 주고자 하는 목적 아래 박영숙과 전영민(2001)의 연구에서 개발된 청소년용 예비 성심리검사를 기반으로 중학생용 성심리검사를 구성하고 전국 표집의 중학생 1231명을 대상으로 신뢰도와 타당도를 검증해봄으로써 성심리검사의 최종 문항을 확정하였다. 신뢰도와 타당도 검증 이전에 전

국 표집된 611명을 대상으로 1차 본검사가 이루어졌는데, 박영숙과 전영민(2001)의 청소년용 성심리검사를 기반으로 하되 성지식 검사는 문항분석 결과를 기반으로, 성태도 검사와 성충동성 검사 및 성대처행동 검사는 요인분석의 결과를 바탕으로 하여 최종 검사에 포함될 문항들을 선정하였고, 요인분석에 의해 추출된 요인들로 각 검사의 하위척도를 구성하였다. 이러한 과정을 거쳐 구성된 최종 검사를 전국 표집 1231명의 중학생을 대상으로 실시한 신뢰도 검증 결과에 의하면, 전체 검사의 신뢰도는 .74에서 .94의 범위를 나타냈고, 하위척도들 역시 모두 .76 이상의 높은 신뢰도를 나타냈다.

최종 검사의 타당도 분석에서는 성태도, 성충동성, 성대처행동 검사의 요인분석 결과 모든 검사에서 예비검사나 1차 본검사에서의 동일한 요인구조를 나타냄으로써 안정된 구성타당도를 보여주었다. 성태도 검사에서는 허용성, 예방성, 개방성, 자위긍정성, 동성애진보성의 5개 요인, 성충동성 검사는 충동성, 자위불안성, 중독성의 3개 요인, 성대처행동 검사는 통제성과 표현성의 2개 요인이 추출되었다.

요인분석 결과에 근거하여 구성된 각 검사의 하위척도의 내용을 살펴보면 다음과 같다(박영숙 등, 인쇄중). 성태도 검사에서 허용성 태도 척도는 일탈적인 성행동이 특정한 개인에게만 일어나는 것이 아니라 누구에게나 일어날 수 있다는 허용적인 태도, 개방성 태도 척도는 미혼 성관계에 대한 개방적인 태도, 예방성 태도 척도는 피임에 대한 철저한 의식과 준비성이 부족하고 소극적 태도를 나타낸다. 자위 긍정성 태도 척도는 자위행위가 건강한 방식으로 성욕을 해소하는데 도움을 줄 수 있는 정상적인 행위라는 긍정적인 태도, 동성애진보성 태도 척도는 동성애적 행동이 개인의 자율적인 선택으로 받아들여져야 한다는 진보적인 태

도를 반영한다. 성충동성검사를 보면, 충동성 척도는 성 충동성이 강하여 이에 대한 조절이 어렵고, 폭력적, 비정상적 성행위에 대한 욕구를 갖고 있는 상태, 중독성 척도는 컴퓨터 등 매개체를 통한 성적 행동에 집착하고 이러한 행동에 대한 통제력이 부족한 상태, 그리고 자위 불안성 척도는 자위 행위를 비롯한 자신의 성욕과 성행동에 대한 불안이나 죄의식 등을 경험하고 있는 정도를 나타낸다. 성행동대처 검사의 경우, 통제성 대처 척도는 성적 욕구를 억제하고 통제하는 방식으로 대처하고 있거나 대처하려고 시도하는 경향성, 표현성 대처 척도는 성욕구를 억제하지 않고 특정 행동이나 공상으로 발산하고 표현하는 대처방식을 반영한다. 마지막으로 성지식 검사는 성과 관련된 생리와 신체구조, 자위행위와 성행위, 임신과 출산, 피임법, 성병 및 성폭행 등에 관한 성지식의 정도를 나타낸다.

성태도 및 성충동성 척도 점수와 성행동 척도 점수간 상관성을 분석한 결과 자위행위는 자위긍정성 태도 및 자위불안성 하위척도와, 사이버섹스는 성충동성의 중독성 하위척도와 높은 상관을 보임으로써 논리적으로 예견될 수 있는 방향에서의 결과를 볼 수 있었다. 즉, 개방적이고 허용적인 성태도와 성행동사이에 상관성이 높고, 성충동성과 성행동과의 사이에 상관성이 높음을 보여주었다. 이러한 성행동과의 상관성 분석으로 성태도 및 성충동성검사의 각 하위 척도의 타당성이 지지되고 있는 것으로 보여진다.

흥미로운 것은 자위행동은 충동성 척도와 높은 상관을 보일 뿐만 아니라, 통제성 대처행동과 상관성이 높은 것으로 나타나는데 비해, 성희롱, 음란물접촉, 사이버 섹스와 같은 성행동은 성충동성 검사와 특히 높은 상관을 보이면서, 표현성 대처행동과 높은 상관을 보이고 있는 점이다. 이러한 결과는 자위행위나 음란물 접촉을 포함한 사이버

섹스 행동은 모두 높은 성충동성과 관련성이 있지만, 자위행위는 성욕구를 내적으로 조절하고 통제하려는 노력과 상관성이 더 높은 반면, 음란물 접촉 등 사이버 섹스는 성충동을 외적 행동으로 표출하는 행동방식과 상관성이 있음을 시사해준다. 이는 중학생들의 자위행위와 사이버 섹스 행동의 차이점을 시사해주고 있다고 판단되며, 중학생들의 성희롱, 음란물 접촉, 사이버 섹스 등의 성행동은 높은 성충동성과 더불어 성행동화 혹은 일탈적인 성행동화의 표출 가능성을 예견해줄 수 있을 것으로 기대된다. Kim(2001)은 서울 지역 고등학생들을 대상으로 건강 위험 행동과 심리적인 요인과의 상관 연구에서 담배, 술, 불규칙 식사 등 건강 위험 행동의 하나로서 인터넷 음란물 체험을 조사한 결과 고등학생 응답자의 43%가 인터넷 음란물을 체험한 적이 있고, 그 가운데 21%가 강한 성적 충동을 느끼고 있고, 자존감과 효능감의 심리적 요인이 인터넷 음란물 체험과 이로 인한 성적 충동성에 주요한 영향을 미치는 있음을 시사하였다. 중학생들은 고등학생에 비해 인터넷 음란물 체험이 높아서 남학생의 약 71%가 체험하고 있음이 한 연구에서 밝혀지고 있다(손혜옥, 김혜옥, 김대환, 이종태, 1999). 이러한 선행 연구 결과들을 정리해보면, 중학생, 특히 남학생들은 인터넷 음란물 체험 비율이 높고, 이러한 인터넷 음란물 체험은 성적 충동성을 강하게 자극하는 경향성이 있고, 낮은 자존감과 효능감 등 부정적인 자아 지각과 상관성이 있음을 밝혀주고 있다. 이러한 결과는 인터넷 음란물 접촉 등 사이버 섹스 행동이 중학생들에게 강한 성충동성을 자극함으로써 성행동화 혹은 일탈적인 성행동화의 가능성을 높혀줄 수 있음을 시사해준다고 해석된다. 그리고 이러한 시사점은 중학생들의 사이버 섹스 행동이 충동적이고 일탈적인 성행동화를 예견해주는 지표로서 역할을 할 수 있을 것이라는 본 연구의 제안점을 지지해준다고

사료된다. 이와같은 청소년들의 인터넷 음란물 체험과 성충동성, 그리고 심리적 요인과의 상관성에 관한 연구 결과는 국내 청소년들이 직면하고 있는, 가정과 학교의 부정적인 환경요인 등 심각한 스트레스를 고려할 때, 본 연구 결과와 더불어 청소년들의 일탈적 성행동 표출 가능성과 관련하여 시사점이 크다고 사료된다. 이러한 점을 고려하여 본 연구에서 개발된 심리검사를 이용하여 추후 청소년들의 사이버 섹스 체험과 일탈적 성행동과의 상관성이 검증될 수 있다면, 이러한 내용과 추가되는 임상 경험 및 연구 자료들을 바탕으로 중학생들의 위험한 성행동을 진단할 수 있는 진단용 심리검사 개발이 촉진될 것으로 기대된다.

한편 성적 행동의 강도는 성태도 검사와 표현성 대처행동 척도와 높은 상관을 나타내고 있다. 이것은 성적 태도가 개방적이고 자신의 성욕구를 행동화하는 방식을 취할수록 실제 성행동의 강도는 가벼운 손잡기에서 키스 및 성관계로 더욱 심화되는 경향이 있음을 보여주고 있다는 점에서 예견될 수 있는 결과라고 사료된다. 이에 비해 통제성 대처행동과 각 성행동이 유의미한 정적 상관을 나타내고 있는 점에 대해서는, 일견 모순된 결과처럼 보인다. 그러나 통제성 대처행동의 문항 내용을 분석해보면 “공부를 하거나 일을 열심히 하여 성 충동을 해소한다”는 적극적인 통제행동 뿐만 아니라 “성적 충동을 잊으려 한다”는 소극적인 통제 노력도 포함되어 있다. 이러한 통제성 대처행동의 실제적인 내용, 특히 소극적인 억제적 대처방식을 고려할 때, 통제성 대처행동은 높은 성적 충동성을 나타낼 수 있으며, 이러한 경우 통제성 대처행동과 성행동사이의 정적 상관성은 예견될 수도 있는 결과라고 사료된다.

성별, 학년별 차이검증 결과에서는 각 집단이 선호하는 특정한 대처방식이 존재하기보다는 남학생일수록, 그리고 고학년일수록 성충동을 통제하

는 대처방식과 표현하는 대처방식을 모두 함께 사용하는 것으로 나타났다. 따라서 중학생 시기는 성욕을 일정한 방향으로만 대처하기 보다 다양한 방식으로 탐색하고 실행해가면서 적절한 대처방식을 모색해 나가는 과정임을 반영한다고 볼 수 있다. 뿐만 아니라 성심리검사 점수의 차이검증 결과 대부분의 검사에 있어서 성별, 학년별로 유의미한 차이를 나타냄으로써 중학생 시기는 신체적, 인지적 발달과 더불어 성적 발달이 급격히 이루어지는 시기이자 남녀간의 차이가 현저히 드러나는 시기임을 시사한다. 학년별로는 성충동성 검사의 중독성 하위척도를 제외하고 모든 검사에서 학년간 유의미한 차이를 나타냄으로써 학년이 높아짐에 따라 성에 대한 태도가 개방적이고 진보적인 방향으로 형성되어 가며, 성에 대한 충동을 더욱 강하게 느끼며 그에 대한 대처도 다양한 방식으로 시도하고 있음을 시사한다. 이것은 학년이 높아질수록 이성교제를 포함한 성행동, 혼전 성에 대한 허용적 태도가 높아진다는 김영희(1993), 박성정(1997)의 보고와 일치하는 결과이다. 이러한 결과들은 중학생 시기가 성적 충동을 강하게 느끼고 처음에는 성적 충동을 무조건 억제하는 방식에서 출발하지만, 점차 다양한 대처방식을 모색하고 적절한 대처방식을 발견해나가는 과정이라는 의미에서 건강한 성적 발달의 첫 관문으로서 중요한 시기임을 시사해준다. 이러한 점에서 중학교 과정에서의 성에 대한 가치관 형성이 매우 중요한데, 이를 위해서는 청소년들의 강한 성충동성이나 성격형이 발생하기 앞서 체계적인 성교육이 실행되어야 할 필요성이 제기된다(심희정, 1999). 실제로 대부분의 청소년들은 적절한 성교육의 시기를 초등학교 시절로 꼽고 있음이 밝혀지고 있다(박성정, 1997).

또한 남녀별로도 성심리검사에서 유의미한 차이를 보였는데 남학생이 동성애진보성 하위척도를

제외한 모든 검사에서 여학생보다 높은 점수를 나타냈다. 이러한 결과는 자위행위와 혼전성교에 대해 남중생이 여중생보다 더 진보적인 태도를 가지고 있다는 박인혜, 한유정, 윤현숙(1996)의 연구결과와 일치한다. 성 태도에 있어서 남학생이 여학생에 비해 개방적이고 허용적인 태도를 갖고 있다는 성차에 관한 결과는 여러 연구들에서 지적되고 있다(김미경, 2000; 박성정, 1997; 박충선과 한유정, 2001; 이문희와 정옥분, 1994; 이양미, 2000; Meston, Trapnell & Gorzalka, 1998; Tikoo, 1996).

성 태도와 관련하여 흥미로운 결과는 다른 성 태도와는 차이있게 동성애에 대한 태도에 있어서는 여학생이 남학생보다 개방적인 것으로 나타나고 있다는 점이다. Meston 등(1998)이 시행한 성태도에서의 성차 연구에서도 여자대학생은 남자대학생에 비해 동성애에 대해 긍정적이고 허용적인 태도를 갖고 있음이 밝혀진 바 있다. 이와같은 동성애에 대한 진보적인 태도에 있어서의 성차는 사회적 역할이론에 의해 설명되고 있다. Herek(1986)에 의하면 동성애는 성 역할에 대한 일탈로서 지각되는데, 남성은 여성에 비해 적절한 성역할에 대한 압력을 보다 크게 받으므로 동성애가 상징하는 성역할로부터의 일탈을 위협적인 것으로 지각하고 이러한 이유로 동성애에 대해 여성보다 부정적인 태도를 갖게 된다고 설명하였다. 본연구에서도 여학생들은 동성애에 대한 태도에 있어서 남학생에 비해 진보적이고 허용적인 태도를 보이므로써 선행 연구들의 결과와 일치된 결과를 보여주고 있었다. 이와같은 동성애에 대한 허용적 태도에서의 성차, 즉 남학생들의 동성애에 대한 보수적 태도 및 성역할 고정관념과의 상관성에 관한 연구 주제는 앞으로 집중적으로 다루어질 필요가 있는 내용이라고 사료된다.

본 연구는 국내에 처음으로 중학생을 대상으로 하는 구조화된 성심리검사를 개발하고 신뢰도와

타당도를 입증함으로써 향후 성교육과 상담 장면에서 개개 청소년들에 대한 객관적인 정보를 제공해주고, 연구과정에서 사용될 수 있는 평가도구를 제공했다는 데 그 의의가 있다. 특히 청소년들의 급속한 성적 발달에 비해 학교와 가정은 비롯한 사회체제가 이들의 건전한 성발달에 적절한 개입을 하고 있지 못한 현실에서 중학생의 성태도, 충동성, 대처방식에 대한 평가도구의 필요성과 유용성은 매우 크다고 할 수 있다. 본 연구를 통하여 개발된 성심리검사는 개방적인 성에 대한 허용적 태도, 자위행위 등 성 행동에 대한 긍정적 태도, 성적 충동성, 자위행위를 포함한 성행동에 대한 불안과 죄의식, 통제적이거나 표현적인 성 대처행동, 그리고 성지식을 다양하게 평가해줌으로써 성교육 장면이나 상담 장면에서 유용한 평가도구로 활용될 전망이며, 특히 성태도와 성지식 하위 검사는 성교육 장면에서, 성충동성과 성 대처행동 척도는 상담장면에서 더욱 유용하게 사용될 것으로 기대된다. 본 연구에서 개발된 성심리검사의 평가 목적은 중학생들의 성태도의 개방성, 성충동성, 성 대처행동과 성지식에 대한 기술적인 수준에서의 평가인데, 이러한 평가를 넘어서서 성심리검사 청소년들의 위험한 성을 진단하고 예견함으로써 성문제 예방에도 기여할 수 있기 위해서는 청소년들의 성의식과 가치관이 위험한 성행동에 주요 매개변인이라는 연구 결과(Gillmore, Butler, Lohr & Gilchrist, 1992; Jemmott & Jemmott, 1990; Kotchick, Shaffer, Forehand & Miller, 2001)를 고려하여, 성 가치관이나 성 의식을 성심리검사의 하위 검사로 보완적으로 추가해야할 필요성이 있음이 제기된다. 이와같이 위험한 성행동에 영향을 미치는 요인들에 대한 집중적인 연구, 성폭력 청소년들에 대한 상담 등을 통하여 위험한 성행동에 영향을 미치는 요인들을 보완하여 성심리검사가 청소년들의 정상적인 성행동 뿐만 아니라 위험한 성,

폭력적인 성을 예견적으로 진단할 수 있는 기능을 갖출 수 있도록 앞으로 성심리검사를 계속적으로 개발해나가고자 한다.

참 고 문 헌

교육부 (2001). 2001년도 주요 업무 보고 제220회 국회 임시회의 여성특별위원회 보고자료.

구자옥, 박정희, 이남기 (1999). 중등학교의 성교육 개선방안을 위한 연구. 한국가정과교육학회지, 9, 131-142.

김미경 (2000). 음란물이 청소년의 성 태도와 성행동에 미치는 영향 연구. 목원대학교 산업정보대학원 석사학위 청구논문.

김영희 (1993). 청소년의 성실태에 대한 조사연구. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.

김정옥 (1998). 학교성교육의 현황 및 지도내용에 관한 연구(Ⅱ). 대구대학교 사회과학연구소 사회과학연구지, 5, 217-238.

김혜원, 이해경 (2000). 청소년들을 위한 양성평등 성교육 방향의 모색: 남녀 고등학생들의 성의식과 성행동 실태에 근거하여. 한국심리학회지: 여성, 5, 29-45.

박성정 (1997). 청소년의 성(이성교제, 성행동, 혼전 성허용성, 성지식, 성역할 특성, 성교육)에 관한 연구. 울산대 교육대학원 석사학위 청구논문.

박영숙, 김명준, 김성애, 이근후, 이명화, 이순목, 전영민, 전현민, 조용범 (인쇄중). 중학생용 성심리검사 실시 요강. 서울: 한국심리검사연구소.

박영숙, 전영민 (2001). 청소년 성심리검사의 신뢰도와 요인구조. 한국심리학회지: 임상,

20(4): 789-807

박인혜, 한유정, 윤현숙 (1996). 남녀 중학생의 성에 대한 지식, 태도, 성교육 요구도에 관한 연구. 한국학교보건학회지, 9(1), 99-108.

박충선, 한유정 (2001). 청소년의 성에 대한 지식, 태도에 관한 연구. 아동간호학회지, 3(1), 71-82.

박현이 (2000). 10대 남자청소년의 성행태에 대한 조사: "10대 임신과 남자의 무책임, 무엇이문제인가?". 2000년 제2회 10대 임신예방을 위한 연속토론회.

손혜옥, 김혜옥, 김대환, 이종태 (1999). 부산·경남 지역 중학교 남학생의 학년에 따른 컴퓨터 음란물 접촉 실태에 관한 연구. 保健敎育·健康增進學會誌, 16(2), 55-66.

심희정 (1999). 청소년의 성의식과 태도에 대한 조사 연구: 부산광역시를 중심으로 동아대 교육대학원 석사학위 청구논문.

이근후 (1999). 청소년과 성: 부모교육 단기 프로그램. 서울: 집문당.

이명화 (1999). 한국 청소년 성상담의 현황과 과제. 새로운 천년, 새로운 청소년 성상담의 과제와 활동방향. 서울 YMCA 청소년 성교육상담실 개설 15주년 기념세미나.

이문희, 정옥분 (1994). 도시 청소년의 성의식 및 성문제와 성교육에 관한 조사 연구. 한국가정교육학회지, 6(2), 41-58.

이양미 (2000). 중학생의 성지식과 성태도 및 성행동 경험. 고신대학교 대학원 석사학위 청구논문.

Drolet, J. C., Ches, F., & Clark, K. (1994). *The sexuality education challenge*. Santa Cruz: ETR Association.

Assessment Systems Corporation (1993). *Item and Test Analysis Program: ITEMAN(tm) Version 3.50*.

Gillmore, M. R., Butler, S. S., Lohr, M. J., & Gilchrist,

- L. (1992). Substance use and other factors associated with risky sexual behavior among pregnant adolescents. *Family Planning Perspectives*, 24, 255-261, 268.
- Hendrick S., & Hendrick C. (1987). Multidimensionality of sexual attitude. *The Journal of Sex Research*, 23, 502-526.
- Herek, G. M. (1986). On heterosexual masculinity. *American Behavioral Scientist*, 29, 563-577.
- Jemmott, L. S., & Jemmott, J. B. (1990). Sexual knowledge, attitude, and risky sexual behavior among inner-city black male adolescents. *Journal of Adolescent Research*, 5, 346-369.
- Johnston, D. A. (1998). A psychometric evaluation of the sex knowledge and attitude test for adolescents(SKAT-A). *The Sciences & Engineering*, 59(3-B), 1408
- Kim, Y-H. (2001). Korean adolescents' health risk behaviors and their relationships with the selected psychological construct. *Journal of Adolescent Health*. 29(4), 298-306
- Kotchick, B. A., Shaffer, A., Forehand, R., & Miller, K. S. (2001). Adolescent sexual risk behavior: A multi-system perspective. *Clinical Psychology Review*, 21(4), 493-519
- Lief, H. I., Fullard, W., & Devin, S. J. (1990). A new measure of adolescent sexuality: SKAT-A. *Journal of Sex Education and Therapy*, 16, 79-91.
- Meston, M. M, Trapnell, P. D., & Gorzalka, B. B. (1998). Ethnic and gender differences on sexual knowledge and attitudes. *The Journal of Sex Research*, 2, 176-188.
- Miller, D. A. (1994). Sexuality education in the post-secondary classroom. In J. C. Drolet, F. Ches, & K. Clark (Eds.), *The sexuality education challenge* (pp. 163-178). Santa Cruz: ETR Association.
- Miller, W. R., & Lief, H. I. (1979). The sex knowledge and attitude test(SKAT). *The Journal of Sex & Marital Therapy*, 5, 282-287.
- Miller, B. C., & Moor, K. A. (1990). Adolescent sexual behavior, pregnancy, and parenting. *Drug and Alcohol Dependency*, 44, 157-166.
- Roper, M. R., & Scales, P. D. (1994). Sexuality education in the high school classroom. In J. C. Drolet, F. Ches, & K. Clark (Eds.), *The sexuality education challenge* (pp. 147-162). Santa Cruz: ETR Association.
- Selene, D., Skonie-Hardin, M., Ches, F. (1994). Sexuality education in the middle and junior high school classroom. In J. C. Drolet, F. Ches, & K. Clark (Eds.), *The sexuality education challenge* (pp. 137-146). Santa Cruz: ETR Association.
- Shaffer, D. R. (1999). *Developmental psychology*. Pacific Grove: Brooks/Cole.
- Song E. Y. (1998). *The statistical synthesis of sexuality education studies, 1960-1997: A meta-analysis approach*. Doctoral dissertation. Texas A & M University.
- Thorne, F. C. (1966). A factorial study of sexuality in adult males. *Journal of Clinical Psychology*, 22, 378-386.
- Tikko, M. (1996). Sexual attitudes and behaviors of school students(Grades 6-12) in India. *The Journal of Sex Research*, 1, 77-84.
- Valois R. F., & Ory, J. C. (1998). In Davis, C. M., Yarber, W. L., Bauserman, R., Schreer, G., & Davis, S. L. (Eds.), *Handbook of sexuality-related measures* (pp. 90-93). London: SAGE.

Development of the Sexuality Inventory for Middle School Students

Young Sook Park
Ewha Womans University

Assessing sexual attitude, impulse, knowledge and coping behavior is vital to develop and evaluate sex counseling and education on adolescents. The Sexuality Inventory for Middle School Students was developed based on the preliminary version of Sexuality Inventory for Adolescents by Park and Chun(2001). Final set of items was selected through item analysis in which item difficulty and item-total correlation of the Sexual Knowledge Scale and factor structure of the Sexual Attitude, Impulse, and Coping Behavior Scale were examined on 611 middle school students. Reliability and validity of the final inventory were examined in the second analysis on 1,231 middle school students. Internal consistency coefficients of subscales constructed of each factor in scales ranged from .74 to .94 and all subscales over .76. Factor analysis indicated 5 factors(liberalism, tolerance on deviant sex, lack of prevention, progressivism on homosexuality, & positivity on masturbation) in Sexual Attitude Scale, 3 factors(sexual deviation impulse, masturbation anxiety, & cybersex addiction) in Sexual Impulse Scale and 2 factors(sexual desire control & sexual desire expression) in Sexual Coping Behavior Scale. Both the first and second factor analysis revealed the same result. High correlations between sexual behaviors and scores on the related scales were obtained. Scores of high graders and boys in these scales were higher than those of low graders in all of the scales with the exception of the cybersex addiction subscale.

Keywords : sexuality, adolescent, sexuality assessment, sex attitude, sex impulsivity, sex coping behavior, sex knowledge

1 차원고접수 : 2001. 8. 31.

수정원고접수 : 2001. 11. 20.

최종게재결정 : 2001. 11. 26.