

청소년을 위한 독서치료 프로그램 연구*

- 연구동향 분석 -

An Analytical Study on Research Trends of Young People Bibliotherapy Program

한복희(Bock-Hee Hahn)**

목 차

- | | |
|------------------------|--------------------------------|
| 1. 서론 | 3. 청소년을 위한 독서치료 프로그램 분석 |
| 1.1 연구의 필요성 | 3.1 개요 |
| 1.2 선행연구 | 3.2 청소년 독서치료 프로그램 분석 |
| 1.3 청소년에 대하여 | 3.3 이용된 자료 |
| 1.4 연구 방법 | 3.4 외국도서 비율 |
| 1.5 연구의 범위 및 한계 | 3.5 청소년 독서치료 프로그램에서 가장 많이 읽은 책 |
| 2. 청소년 독서치료 연구의 일반적 경향 | 4. 결론 및 제언 |
| 2.1 연도별 논문 생산량 | 4.1 청소년을 위한 독서치료 프로그램연구 결과 |
| 2.2 연구자의 학문영역별 현황 | 4.2 제언 |
| 2.3 연구유형별 분류 | |
| 2.4 통계분석방법 | |
| 2.5 연구대상과 목적 | |

초 록

현대사회에서 독서치료의 중요성을 인식한 많은 연구자들이 독서치료 연구를 수행하였다. 본 연구에서는 특히 중학생, 고등학생 등 청소년의 독서치료에 대한 학위논문들을 대상으로 연도별, 연구유형별, 연구대상자별, 독서치료 프로그램 등 다각적으로 조사·분석하였다. 본 연구는 이들의 연구동향을 분석함으로써 앞으로 청소년을 위한 독서치료 연구자들에게 연구 방향을 제시하고자 한다.

ABSTRACT

This study is to examine the research trends of the young people in Korea through an analysis of master's and doctor's dissertations. And to analyze the citations and documents in various aspects, such as; year, object, pattern, bibliotherapy program etc. The study is to present basic data for researcher and to indicate the direction of the study in the future.

키워드: 독서치료, 연구동향, 청소년, 프로그램

Bibliotherapy, Research Trends, Young People, Program

* 이 논문은 2005년도 충남대학교 자체 연구비지원으로 수행한 것임.

** 충남대학교 문헌정보학과 교수(hanbh@cnu.ac.kr)

논문접수일자 2007년 11월 20일

게재확정일자 2007년 12월 15일

1. 서론

1.1 연구의 필요성

독서치료의 역사는 매우 길다. 독서치료(Bibliotherapy)라는 용어는 책(book)을 의미하는 그리스어 biblion과 치료(healing)를 뜻하는 oepatteid의 합성어에서 유래한다. 독서치료가 책읽기를 통한 치료를 의미하게 된 것은 문학이 치료의 속성을 가지고 있다는 기본 개념으로부터 발전된 것이다. 크로터스(Samuel McChord Crothers)는 1916년 Atlantic Monthly에 기고한 기사에서 'bibliotherapy'라는 단어를 처음으로 사용하였다. 그 이후 이 용어에 관한 정의는 내려지지 않다가 최초의 정의는 1941년 Dorland's Illustrated Medical Dictionary의 최신판에서 "신경증의 치료에 책들의 활용과 책을 읽는 것"으로 정의를 했을 때에야 이루어졌다. 20년 후에 Webster's Third New International Dictionary에 독서치료에 대한 정의가 포함되었고, 이 정의는 1966년에 미국도서관협회의 공식정의로서 받아들여지게 되었다. 그 정의는 다음과 같다. "치료적인 보조물로서 선정된 독서자료를 의학과 정신치료에서 사용하는 것; 또한, 독서지도를 통하여 개인적인 문제의 해결을 상담하는 것"이다. 1966년 Random House Dictionary도 이러한 정의를 따랐으며, "치료에 도움이 되는 보조물로서 독서를 사용하는 것"으로 정의하였다.

독서치료는 학제적 특성으로 인하여 문헌정보학, 심리학, 교육학, 아동학 등 다양한 관련 분야에서 각각의 연구방법과 주안점과 특성을 달리하면서 많은 연구물들이 생산되고 있다.

국내에서 독서치료 분야의 학위논문은 1984년에 간호학분야와 1985년 문헌정보학분야에서 1편씩 생산되었으며, 2003년부터 증가하기 시작하다가 특히 2005년과 2006년에는 여러 학문분야에서 독서치료 학위논문이 양적으로 급격히 증가하고 있다.

책 한 권은 개인의 인생을 변화시키며 운명을 바꾸어 놓을 정도로 그 영향력은 크다고 할 수 있다. 그러한 이유로 독서를 통한 인간성 회복과 상처받은 사람들의 치유에 대한 독서치료 연구는 많은 연구자들의 관심 대상이 되고 있다. 독서치료연구의 대상자를 살펴보면 초등학교를 위한 연구(47.6%)가 가장 많이 되었고, 청소년(32.4%), 성인(8.9%), 유아(4.1%)의 순으로 나타났다(김갑선 161). 사람의 일생에서 청소년시절의 중요성을 생각해 볼 때, 청소년들을 위한 독서지도와 독서치료는 매우 중요하다고 생각하여 청소년 독서치료에 관심을 갖게 되었다.

독서치료에 관한 학위논문을 검색하기 위하여 국회도서관과 한국교육학술정보원에 소장된 데이터베이스를 대상으로 검색하였다. 일차적으로 '독서치료'와 '독서요법' 용어가 학위논문 제목 상에 나타난 학위논문 180편과 학술논문 120편 등 총 300편을 검색하였다. 이 중에서 청소년을 위한 독서치료관련 학위논문 55편만을 분석대상으로 하였다.

본 연구는 현대사회에서 청소년을 위한 독서치료의 중요성을 인식하여 국내 청소년 독서치료 학위논문을 대상으로 독서프로그램에 대한 연구동향을 조사·분석하는 것이다. 이러한 연구는 청소년 독서치료 연구를 위한 기초 자료를 제공하여 청소년 독서치료를 위한 독서자료 개

발과 학교도서관에서 적용할 수 있는 독서치료 프로그램개발에 도움을 줄 것이라고 생각된다.

1.2 선행연구

국내 독서치료의 연구동향에 관한 연구는 여러 편 생산되었다.

김정근(2005)은 국내독서치료는 1990년대의 국내독서치료 연구의 '준비기'를 거쳐, 2000년 이후를 짧은 '이륙기'라고 언급하면서, 그 이후 긴 '성숙기'가 될 것으로 전망하였다. '이륙기'를 통과하면서 우리 분야에서 독서치료에 관심을 가지는 연구자들과 실천가들이 함께 힘을 모아가야 할 부분이 있다. 그것은 사서가 주도하고 도서관이 기반이 되는 독서치료 프로그램의 개발이라고 하였다.

김수경(2005)은 현 단계 국내 독서치료의 발전과 지향에 대하여 논의하였다. 독서치료가 예방적인 차원에서 인간관계의 문제, 인간발달 과정상의 이해의 문제, 심리 정서적인 불편함, 상처의 문제, 의사소통의 문제들은 상당히 개선시킬 수 있는 힘을 가지고 있다고 하면서, 도서관이 이런 마음 아픈 이들이 쉽게 손을 내밀어 도움을 청할 수 있는 곳으로 인식되었으면 한다고 하였다.

윤인현(2005)은 2005년까지의 독서치료와 독서요법에 관한 자료를 조사하여 단행본, 학위논문, 국내 학술잡지 기사의 종합적 서지를 제공하였다. 또한 이들 자료를 분석하여 각 자료에 대한 분석, 연구특제, 연구특색 등을 간략히 언급하고 있다.

황금숙(2005)은 국내 독서치료 연구동향 분석에서 독서치료주제의 국내 단행본 23편, 학

위논문 60편, 학술잡지기사 70편 등 총 153편을 대상으로 연도별, 학문영역별, 대상자별, 연구유형별 등 다각적으로 조사·분석하여 독서치료관련 연구를 위한 기초 자료를 제공하면서 연구방향을 제시하고 있다.

최태산(2006) 등은 국내에서 1988-2005년까지 연구된 33편의 석·박사 독서치료 관련 학위논문과 30편의 학술지 논문의 연구동향을 분석하였다. 국내의 독서치료 연구는 2000년대 이후 그 횟수가 증가하였으며, 연구 내용분류 결과 독서치료 성과, 과정연구와 이론연구들이 가장 많은 비중을 차지하고 있다고 하였다. 대부분의 논문이 효과성 입증과 선행연구에 따른 이론연구에 제한되어 있으며, 연구 분석방법은 질적 조사에 치중되어 있는 것으로 분석되었다. 특히 이 연구는 상담심리학적 입장에서 심리학적 실험연구에 초점을 두고 심리 실험 내용적인 측면을 체계적으로 분석하였다.

김갑선(2006)은 독서치료분야의 학위논문이 최근 몇 년간의 급격한 증가 추세에 있음을 반영하여 독서치료분야의 학위논문만을 그 분석 대상으로 하여 연구경향들을 검토하고 향후 연구 심화를 위한 제안을 하였다. 이 연구는 지난 1984-2006년까지 23년 동안의 독서치료 관련 학위논문을 학위, 학문영역, 연구주제, 연구대상, 연구집단, 연구목적, 연구방법 등의 7가지 측면에서 분석하였다.

연구동향분석 논문은 아니지만 본 연구와 관련되는 2편의 논문을 더 조사하였다. 조나리(2007)는 국내에서 실시되고 있는 독서치료 프로그램의 전반적인 현황을 분석하고 그 중에서 '신성회', 부산대학교 '책·정·연', '한국독서치료학회'를 대표적인 독서치료 단체로 선정하

고, 선정단체의 운영내용을 구체적으로 분석하여 보다 효과적인 독서치료 프로그램의 운영방안을 제시 하였다.

황금숙(2003)은 학교도서관에서의 독서치료 활성화를 위해 세 가지 방안을 제시하였다. 그것은 아동·청소년의 마음의 상처에 대한 진원지와 정신문제 유형에 대한 이해, 독서치료용 독서자료 개발, 학교도서관에서 적용할 수 있는 독서치료 프로그램 개발이라고 하였다.

1.3 청소년에 대하여

청소년이란 누구이며, 어떤 존재인가? 여러 학자에 의해 정의된 청소년에 대한 개념을 간단히 요약하면, 청소년은 아동과 성인의 중간, 즉, 신체적·정서적·사회적으로 아동에서 성인으로 되어 가는 과도기적 존재이며 성장을 경험하고 있는 자로서 대략 9-13세에서부터 22-24세의 연령에 해당하는 자라고 하였다(권이중, 김용구 2006; 한상철 1998).

청소년기의 사회적 발달과업으로는 자기조절과 동료와의 동일시, 자아의 체제체화를 들 수 있으며, 청소년들은 심리적·행동적·사회적 특성들로 인해 그들만의 또래문화를 형성하게 된다. 또래집단은 행동의 기준이 되며, 사회적·정서적 발달에 영향을 미치는 중요한 요소로 작용하므로, 또래로부터의 수용 및 인기는 그들에게 대단히 중요한 의미를 지닌다고 볼 수 있다.

한국청소년 상담원에서는 우리나라 청소년 문제를 개념화, 범주화하기 위해 '청소년호소문제'라는 청소년 문제유형 분류체계를 마련하고 있다(김진숙 등, 황금숙 2003, 재인용). 여기에

서는 가족(갈등/폭력/결손/재구성가정/학대/경제적문제), 학업/학교부적응(시험불안/학업스트레스/등교거부), 비행(가출/폭력/정도/음주/흡연), 정신건강(우울/무기력/자해행위/틱), 대인관계(따돌림), 생활습관/태도(컴퓨터/인터넷사용) 등이다. 황의백은 비록 일본과 미국의 사례를 소개하고 있긴 하지만 청소년 정신문제 유형으로 '폭력적 비행', '상습공갈', '중죄 범 죄 소년', '가출부랑아'를 소개하고 있다. 이처럼 보다 다양한 문제 유형에 대한 청소년 독서치료 연구가 수행되어야 할 것이다.

1.4 연구 방법

본 연구에서는 독서치료에 관한 학위논문을 검색하기 위하여 국회도서관과 한국교육학술정보원에 소장된 데이터베이스를 대상으로 검색하였다. 일차적으로 '독서치료'와 '독서요법' 용어가 학위논문 제목 상에 나타난 학위논문 180편과 학술논문 120편 등 총 300편을 검색하였다. 이 중에서 국내 청소년 독서치료 학위논문 55편을 대상으로 서지사항을 조사하여 해당 서지사항의 자료 내용을 실제로 분석하였다. 검색된 55 편중에서 원문을 구할 수 없는 2편을 제외하고 53편의 논문 내용을 분석하였다.

또한 독서치료 연구동향 분석으로는 연도별, 학문영역별, 대상자별, 연구유형별, 선정자료 유형별, 독서치료프로그램 분석, 프로그램에서 많이 읽은 책 등을 분석하였다. 본 연구에서 특히 학위논문을 분석대상으로 선택한 이유는 학위논문은 독서치료분야의 학문 발전에 있어 중요한 시발점이 되기 때문이다.

1.5 연구의 범위 및 한계

본 연구의 범위는 2007년 1학기까지 수여된 독서치료 학위 논문으로 국한하였다. 즉 '독서치료'와 '독서요법'의 키워드로 탐색했을 때, 이때 검색되는 결과물만을 연구 대상으로 하였기 때문에 시(詩)치료나 문학치료, 글쓰기치료 등의 논문은 제외 될 수도 있다는 점이다.

또한 학위논문만을 대상으로 학위수여 학과명이나 전공분야에 따라 학문영역을 구분하였으며, 직접 자료 확인이 불가능한 자료는 2편으로 이 경우에는 필요에 따라 서지사항에 기초하여 분석하였다.

2. 청소년 독서치료 연구의 일반적 경향

2.1 연도별 논문 생산량

본 연구를 위하여 수집된 자료에 의하면 1986년에 청소년에 대한 최초의 학위 논문이 생산된 이후 청소년을 위한 독서치료 논문은 2006년까지 50편이 생산되었고, 2007년 1학기에는 5편으로 조사되어 총 55편으로 조사되었다(표 1 참조). 김갑선의 연구에 의하면 1984년에 1편의 독서치료 논문이 출현한 이후 2006년까지 총 145편이 생산되었다고 조사하였다. 본 조사에 의하면 같은 기간동안 청소년 독서치료 논문이 51편 생산되었는데 이것은 전체 논문의 약 35%에 해당되는 편수이다. 연도별 학위논문 현황을 살펴보면 2003년도부터 청소년을 위한 학위논문 생산이 급증하고 있다. 이러한 수

치는 김갑선의 연구에서도 같은 현상으로 나타나고 있다(김갑선 2006). 즉, 2003년에는 2002년도(4편)에 비해 22편으로 약 5.5배의 규모로 증가하여, 2004년도에는 22편, 2005년도에는 42편 2006년도에는 46편으로 석·박사학위 논문이 생산된 것으로 조사되었다. 이러한 수치와 비교하여 볼 때, 청소년을 위한 독서치료는 전체 학위 논문의 30~41%의 수준으로 증가한 것이다. 이러한 증가의 배경에는 독서치료에 대한 사회적인 요구와 관심, 학계의 관심, 중·고등학교에서의 독서치료에 대한 교육활동과도 연관이 있다. 그동안 초등학생을 위한 독서치료연구가 가장 활발하게 이루어졌지만, 요즘 청소년의 문제가 대두되면서 청소년 독서치료에 대한 관심이 높아진 것도 한 요인으로 보인다.

조사된 총 55편의 논문 중에서 석사논문이 53편으로 96.4%를 차지하고 있으며 박사학위 논문은 2(3.6%)편으로 나타났다.

2.2 연구자의 학문영역별 현황

연구자의 학문 영역별 현황을 살펴보면 다음과 같다(표 2 참조). 독서치료 주제의 특징 중의 하나는 학제적 주제로 독서치료를 적용하고자 하는 다양한 현장(중학교, 고등학교, 청소년 시설)과 관련된 분야에서 연구가 이루어지고 있다는 것이다. 또한 독서치료 관련 학위 논문의 특징은 교육대학원에서 생산된 학위논문이 43편으로 81.15%를 차지하고 있으며, 본 대학원에서 생산된 논문은 10편으로 18.85%를 차지하고 있다. 교육대학원의 교육학을 각 전공에 따라 세분하였다. 교육대학원에서 가장 많은

〈표 1〉 연도별 학위논문 생산현황

연도	학위 논문 편수		계(%)
	석사	박사	
2007	5		5(9.09)
2006	18	1	19(34.54)
2005	11		11(20.0)
2004	8		8(14.54)
2003	7		7(12.73)
2002	1		1(1.82)
2001	1		1(1.82)
2000			
1999	1		1(1.82)
:			
1990	1		1(1.82)
:			
1986		1	1(1.82)
소계	53	2	55(100.00)
계		55	

〈표 2〉 학문영역별 학위논문 생산현황

학문영역		생산논문수(%)
교육 대학원	상담심리	16(30.18)
	국어교육	6(11.32)
	상담교육	5(9.44)
	교육학	3(5.67)
	교육심리	2(3.78)
	교육심리 및 상담	2(3.78)
	문헌정보교육	2(3.78)
	독서교육	2(3.78)
	사서교육	2(3.78)
	교육행정	1(1.88)
	상담심리교육	1(1.88)
	학교상담	1(1.88)
	소계	43(81.15)
대학원	문헌정보	5(9.43)
	문헌정보교육	2(3.78)
	독어독문	1(1.88)
	상담학	1(1.88)
	상담심리	1(1.88)
	소계	10(18.85)
총계	53(100.00)	

논문은 상담심리전공으로 총 16편의 논문을 생산하여 30.2%를 차지하고 있다. 상담심리와 유사 주제로 상담교육, 상담심리 교육을 묶어보면 총 22편(42%)이 된다(표 2 참조). 다음으로 많은 주제는 국어교육으로 6편(11.3%)이며, 문헌정보학과 관련된다고 생각되는 문헌정보교육, 독서교육, 사서교육 등을 합해보면 6편으로 11.3%를 차지하고 있다.

2.3 연구유형별 분류

독서치료의 유형은 일반적으로 발달/예방적 치료와 임상/치료적 치료로 나눌 수 있으며, 본 연구에서도 이러한 분류를 따라 정리하였다. 발달/예방적 치료는 참여자가 일상의 정상적인 과업을 수행하고 대처할 수 있도록 도와주는 독서치료이다. 김정근(2005)은 2000년 이후의 시기를 독서치료의 '이륙기'라고 보고 발달적 독서치료가 지금 우리의 능력과 단계에 적합하며 기여도 측면에서도 매우 중요한 활동이라는 것이다. 김수경(2005)은 독서치료가 예방적인 차원에서 인간 관계의 문제, 인간 발달 과정상의 이해의 문제, 심리 정서적인 불편함, 상처의 문제, 의사소통의 문제들은 상당히 개선시킬 수 있는 힘을 가지고 있다고 하였다.

임상/치료적 독서치료는 정서적, 행동적 측면에서 심리적 문제를 겪고 있는 특정 대상자를 정하여 그 사람을 도와주는 형태로 그들이 가진 특별한 문제에 주안점을 두어 치료프로그램이 진행되며 대개의 경우 질적 분석을 하게 된다.

〈표 3〉 연구 유형별 분류

연구유형	편수(%)
발달/예방적 연구	43(81.15%)
임상/치료적 연구	10(18.85%)
계	53(100%)

2.4 통계분석방법

논문분석을 통하여 통계분석방법을 사용한 논문은 38편(71.7%)이었으며, 기초통계만 사용한 경우는 11편(20.8%), 통계처리하지 않은 논문은 4편(7.5%)이었다. 통계에는 나와 있지 않지만 2가지 이상 방법을 사용한 논문도 12편이나 되었다. 통계방법을 사용한 경우에 많이 사용한 통계방법은 변량분석으로 t-검증이나 공 변량 분석을 하였으며, 비모수적 분석도 있었다. 통계처리를 안한 경우에는 이론 및 사례 조사, 기록분석, 관찰분석, 질문지법, 단순한 사전사후 비교, 평균을 내는 정도였다.

〈표 4〉 통계분석방법 사용여부

분석 방법	논문수(%)
통계방법사용	38(71.7)
기초통계 사용안함	11(20.8)
사용안함	4(7.5)
계	53(100.0)

2.5 연구대상과 목적

연구대상과 목적 조사항목에서는 논문을 입수하지 못한 2편을 포함하여 조사된 학위논문의 표제를 통하여 55편을 모두 분류할 수 있었다. 청소년 집단으로는 모자가정청소년, 비만청소년, 시설청소년, 비행청소년, 인터넷 중독 청소년, 학교폭력행동 청소년, 집단따돌림 청소년

년, 학습부진 청소년, 학교생활 부적응 청소년 등이 있다. 구체적으로 중학생을 대상으로 이루어진 독서치료논문은 37편(67.3%)으로 고등학생 16편(29.1%), 청소년 2편(3.6%)의 두 배에 이른다(표 5 참조). 조사 자료에 의하면, 우리나라 청소년 독서치료의 주된 대상은 중학생으로 보인다. 논문의 제목 상에 나와 있는 표제에서 청소년으로 표기된 것은 내용분석을 통하여 중학생을 대상으로 했을 경우에는 중학생으로, 고등학생을 대상으로 하였을 때에는 고등학생으로 각각 재분류하였다. 모든 연구자들은 사전 조사를 통하여 독서치료 연구대상자를 나름대로의 선별과정을 거쳤으며, 최종적으로 대상자를 선정하여 연구를 진행하였다.

또한 조사된 53편의 논문에서 집계된 피 실험자 수는 1,910명이며, 실험집단 인원은 757명, 통제집단은 836명으로 집계되었다. 대개의 논문들은 실험집단과 통제집단으로 반반씩 나누어 진행되었지만 12편의 논문은 집단지도를 하거나 소수 인원을 치료대상으로 하고 있었으며, 이러한 경우에는 인원을 나누지 않고 있기 때문에 총 연구대상자의 수치에 차이가 나는 것이다.

〈표 5〉 연구대상 분류

연구대상	논문편수(%)
중학생	37(67.3)
고등학생	16(29.1)
청소년	2(3.6)
계	55(100.0)

3. 청소년을 위한 독서치료 프로그램 분석

3.1 개요

53편의 논문에서 독서치료를 위한 자료구성을 위하여 가장 많이 참조한 자료는 한국도서관협회(1999)에서 발간한 상황별 목록으로 18건(28.1%)이었으며, 12(18.8%)명의 연구자들이 학생의 관심과 문제의 성격을 감안하여 프로그램에 맞게 임의로 선정하고 있었다. 그 외에도 신문 잡지 추천도서 4건, 책으로 만든 따뜻한 세상 발간 도서 3건, 선행 연구자들의 논문자료에서 참조한 경우 3건 등이었다. 2번 참조된 자료는 마음을 움직이는 책들 모음 창녕도서관, 지로관련 인터넷 및 추천도서, (사)한국심성개발원 자료, 김슬옹 독서상담/독서치료의 이론과 실제, 중학교 교과서 참조, '학교도서관 사서', '경북 사서교사들의 모임'카페, 중부도서관 발행 상황별 독서 목록 등이었다. 그 외에 한 번씩 언급된 자료들은 지역 고등학교 추천도서목록, 전국 독서 새 물결 모임의 추천도서, 송승훈선생 도서목록, 청소년 독서교육연구회의 권장도서목록, 인터넷 서점 청소년 권장도서목록, 참가학생과 교사추천, 독서치료 단행본, 도서관협회 상황목록(2005), 서울교사협의 회여음 자료(1989) 등이었다. 이러한 내용은 많은 연구자들이 지적 했던 대로 주제에 맞는 독서자료 선정의 어려움을 잘 나타내주고 있다고 생각된다.

53편의 논문 중 44편에서 독서치료 프로그램의 활동 전략에 대하여 참고한 자료가 언급되고 있다. Watson 프로그램을 연구취지에 맞

게 수정, 보완, 재구성한 경우가 13건(30%)으로 가장 많았으며, 연구자가 여러 자료를 참고하여 작성한 경우도 12건(27.3%)이 되었다. 그 외에 Hynes 와 Hynes-Berry(1994)연구 참조는 5건, 교육인적자원부와 지방 교육과학연구원의 진로교육프로그램 참조한 경우 3건, B. Doll & C. Doll의 연구 3건, 한국어린이 문학교육학회 독서치료 연구회가 만든 활동을 참조한 경우 3건, 기존 연구자들의 프로그램을 수정 보완 한 경우 2건, 한국독서치료 학회 자료 1건, 심성훈련 프로그램 1건 등이었다. 대부분의 연구자들은 연구 대상 학생들의 독서수준과 연구 목적에 맞게 독서활용전략을 세워서 독서치료 프로그램을 진행하고 있는 것으로 나타났다.

모든 연구에서 독서치료프로그램에 대한 구체적인 지도안은 대체로 상세하게 기술되어 있으며, 그 효과도 입증된 연구들이어서 추후 현장에서 독서치료를 담당하게 될 사서나 독서치료 사에게 많은 도움이 될 것이다. 독서치료는 단

시일에 그 효과를 입증하기가 어려우므로 충분한 시간을 들여서 적절한 자료를 가지고 구체적인 독서치료지도안을 토대로 이루어져야 한다.

3.2 청소년 독서치료 프로그램 분석

〈표 6〉에서와 같이 발달 및 임상적 독서치료 프로그램들에 대한 구체적인 지도안을 분석해 보면 치료기간은 짧게는 4주에서 1년까지 그 기간은 다양하며, 치료 회수 또한 4회에서 30회 까지 그 편차가 심하게 나타났다. 그러나 평균을 내 보았더니 기간은 5주 정도, 회수는 약 12 회이며 이용 책 수는 약 13권으로 나타났다. 또한 소요시간도 1회에 40분에서 2시간까지 다양하였다. 이용된 독서자료도 적게는 2권에서 많게는 25권 이상에서 수십 권에 이르는 경우도 있었다. 독서치료용 독서 자료는 도서뿐 아니라 비디오, 만화, 신문 등 다양한 매체를 사용하고 있다.

〈표 6〉 청소년 독서치료 프로그램 분석

문제유형	치료기간		책수 (시 등)	지도안 유○/무×	비고
	기간(주)	회수			
국어부진 중학생의 자아존중감과 학교태도	6	12	10	○	
남자 중학생의 자아개념과 사회성	6	12	8	○	
중학생의 지각향성	7	16	13(1)	○	
학습부진 중학생의 자아존중감과 학업성취	10	10	10	○	
실업계 고교생의 자아존중감	8	8	7	○	
고교생의 진로결정과 진로태도	4	10	10	○	
고등학생의 진로 결정	5	4	3	○	
청소년의 부정적 정서 해소	16	16	16	○	
모자가정 청소년의 자아존중감	6	12	10	○	
중학생의 자아존중감과 대인관계	5	10	10	○	
중학생의 자아개념	6개월	10	10	○	
실업계 고등학생	3개월	10	10	○	
인성함양	11	11	10	○	

중학교국어교과 교우관계	4	8	8	○	
중학생의 진로성숙도	11	11	10	○	
중학생의 자아존중감과 인간 관계	12	12	7(2)	○	
비만 청소년의 자아존중감	6	10	10	○	
중학교의 자아존중감 향상과 대인관계	8	8	8(2)	○	
시설청소년			7	○	
중학생의 자아존중감 및 성취 동기	3개월	20	19(4)	○	
여고생의 진로결정과, 진로태도	2	10	10	○	
중학생의 자아존중감	0	8	7	○	
중학생의 자아정체성	6개월	12	12	○	
청소년의 상처난 마음	3개월	7		×	
청소년 비행					못찾음
청소년 비행	3개월	14	5	○	
인터넷 중독 청소년의 사회성 개발	4	10	10	○	
중학생의 학업적 자기효능감 및 자기표현	10	10	1	○	
중학생의 자아정체감	6	12	12	○	
청소년의 학교폭력행동	8	17	12	○	
부적응학생, 고등학교	1년			×	
중학생의 인간관계	1년		16(2)	○	
중학생의 자아존중감과 자기표현능력	8	8	8	○	
중학생의 자아존중감과 내적 통제성	10	10	10	○	
고등학생의 자아개념 향상	6.10~11.28	12	25	○	
여중생의 자아존중감	10	10	8	○	
중학생의 자아존중감	5	10	8(1)	○	
고등학생의 자기표현 및 자존감	5	10	1	○	
중학생의 자아개념	16	16	16	○	
중학생의 자아정체성					못찾음
집단 따돌림학생의 인성치료	6개월	20	20(1)	○	
중학생의 자아존중감 및 내적 통제성	4	10	11	○	
고등학교 학생의 자아개념 및 학교 태도	4	12	12	○	
부적응 학생의 자아정체감과 인간관계	5	10	6	×	
학습부진 중학생의 인성	6개월	25		×	
고등학교 학생의 자아개념	5	16	16	○	
비행청소년의 자아개념	10	10	20	×	
학교생활 부적응 학생	6	30	5	○	
부적응 학생의 자아존중감	3개월	12	20	○	
진로결정 자기효능감과 진로태도	5	10	10	○	
고등학생의 학업자아개념과 학습동기	5	10	20	○	
중학교 학습부진아의 자아존중감과 성취동기	12	12	10	○	
중학생의 자아존중감과 교우관계	6	12	11	○	
중학생의 진로의식	8	8	5(2)	×	
진로집단상담이 여고생의 진로성숙	5	10	10(2)	×	

3.3 이용된 자료

53편의 학위논문에서 연구자들이 선정한 모든 도서를 저자별, 서명별로 정리하여 총 675건의 선정자료 목록을 작성하였다. 작성된 목록에 의해 선정된 자료의 종류, 외국도서비율, 많이 읽은 책의 누계를 작성하고 5회 이상 선정된 25책의 목록을 작성하였다. 독서치료를 위하여 선정된 도서는 641권(95%)으로 가장 많이 활용되었으며, 34편의 시, 영화, 드라마, 만화, 경구가 활용되었다(표 7 참조). 총 53명의 연구자들은 독서치료를 위하여 평균 12.7권을 선정하여 활용하였다.

〈표 7〉 청소년 독서치료에 이용된 자료의 종류

자료의 종류	총수(%)
책	641(95.0)
시	24(3.5)
영화	4(0.6)
드라마	1(0.15)
경구	2(0.3)
만화	3(0.45)
계	675(100.0)

3.4 외국도서 비율

독서치료를 위하여 선정된 자료 675건을 국내작가와 외국작가의 작품으로 나누어 보았다. 국내작가의 작품은 417건으로 62%를 차지하고 있으며 외국작품은 38%를 나타내고 있다. 국내작품과 외국작품의 비율은 6대 4정도로 국내 작품이 선정되고 있었다(표 8 참조).

〈표 8〉 청소년 독서치료에 이용된 외국도서 비율

선정된 자료	책수(%)
국내작가 자료	417(61.8%)
국외작가 자료	258(38.2%)
계	675(100%)

3.5 청소년 독서치료 프로그램에서 가장 많이 읽은 책

청소년 독서치료 프로그램에서 많이 읽은 책을 조사하여 그 누계를 알아보았다. 청소년 독서치료에 가장 많은 회수인 26번이나 선정된 책은 1권이며, 3번 이상 선정된 책 수는 전체 이용된 책 수의 48%를 차지하고 있다. 이러한 수치는 48%의 연구자들이 이들 책 중에서 48%의 도서를 선정한 것을 보여주는 것이라고 할 수 있다. 또한 1번 선정된 책은 전체 도서 641권 중 268권으로 41.8%를 차지하였다(표 9 참조).

많이 선정된 책 중에서 '오체불만족'은 청소년, 중학생, 고등학생 모든 층에서 선정한 책이며, '갈매기의 꿈'은 청소년과 중학교에서, '아홉 살 인생'과 '우리들의 일그러진 영웅'은 중학교와 고등학교에서 많이 선정한 책이다. 다음은 청소년, 중학생과 고등학생 등 모든 계층에서 5회 이상 선정한 도서목록이다. 5회 이상 선정된 책 수는 총 25종이다(표 10 참조).

중학생의 경우 인기 있는 몇 권의 책이 반복적으로 선정되는 편이었으며, 청소년이나 고등학생을 대상으로 한 연구에서는 중복되는 책보다는 다양한 종류의 책이 폭 넓게 선정되고 있었다.

4번, 3번, 2번 이용된 자료는 지면상 생략하였으나 자료로서는 가지고 있다.

〈표 9〉 청소년 독서치료에 선정된 책 수

선정회수	종수	권수	누계수(%)
26	1	26	26
24	1	24	69
22	1	22	91
:	-	-	-
14	1	14	105
13	1	13	118
:	-	-	-
11	1	11	129
10	2	20	149
9	2	18	167
8	3	24	191
7	-	-	-
6	2	12	203
5	8	40	243
4	8	32	275
3	10	30	305
2	34	68	373
1	268	268	641

〈표 10〉 5회 이상 청소년 독서치료에 이용된 도서명

중학생(선정회수)	고등학생(선정회수)	청소년(선정회수)
갈매기의 꿈(13)	오체불만족(6)	오체불만족(6)
오체불만족(12)	아홉 살 인생(6)	갈매기의 꿈(5)
미운돌맹이(9)	우리들의 일그러진 영웅(5)	
우리들의 일그러진 영웅(8)		
나의 라임오렌지나무(6)		
TV동화 행복한 세상(5)		
꽃들에게 희망을(5)		
마음을 열어주는 101가지 이야기(5)		
몽실언니(5)		
아홉 살 인생(5)		
어린왕자(5)		
우리형(5)		

〈표 11〉 청소년 독서치료에 이용된 도서명

순 위	선 정 횟 수	도 서 명
1	26	강아지똥(미운돌맹이 중)
2	24	오체불만족
3	22	갈매기의 꿈
4	14	우리들의 일그러진 영웅

5	14	미운돌맹이
6	11	아홉 살 인생
7	10	팽이부리말 아이들
8	10	영혼을 위한 닭고기 스프
9	9	나의 라임오렌지나무
10	9	어린왕자
11	8	몽실언니
12	8	꽃들에게 희망을
13	8	마음을 열어주는 101가지 이야기
14	8	꿀찌에게 보내는 갈채(국어시간에 수필읽기)
15	6	가끔씩 비오는 날
16	6	공부가 가장 쉬웠어요
17	5	TV동화 행복한 세상
18	5	누가 내 치즈를 옮겼을까?
19	5	문제아
20	5	아낌없이 주는 나무
21	5	연어
22	5	옥상의 민들레 꽃
23	5	우리형
24	5	자전거 도둑
25	5	자기만의 뿔을 찾아서

4. 결론 및 제언

4.1 청소년을 위한 독서치료 프로그램 연구결과

좋은 책 한 권을 읽는 것은 한 개인의 인생을 변화시킬 수 있을 정도로 영향을 줄 수 있다. 그렇기 때문에 많은 사람들이 독서를 통한 인간성회복과 상처받은 사람들의 독서치료 연구에 몰두하고 있는 것이다. 본 연구는 현대사회에서 청소년을 위한 독서치료의 중요성을 인식하여 청소년 독서치료 연구를 위한 기초자료 제공은 물론 나아가 청소년을 위한 독서치료 연구자의 연구방향을 제시하고자 국내 청소년 독서치료에 대한 연구동향을 조사·분석하였다. 본 연구의 결과를 요약하면 다음과 같다.

- 1) 국내 청소년 독서치료 연구는 2003년 이후 활발하게 이루어져 현재까지 학위논문 55편이 연구되었다.
- 2) 독서치료 연구는 교육대학원에서 43편(81%)이 이루어졌고 대학원에서 10편(19%)이 이루어졌다.
- 3) 독서치료 연구유형은 발달/예방적 연구가 43편(81%)%, 임상/치료적 연구가 10편(19%)로 발달/예방적 연구의 비중이 매우 높은 것으로 나타났다.
- 4) 조사된 연구에서 통계분석을 사용한 논문은 38편(72%)이며, 기초통계만 사용한 경우는 11편(21%), 통계처리하지 않은 논문은 4편(7%)이었다.
- 5) 논문의 연구대상은 중학생이 37편(67%), 고등학생이 16편(29%), 청소년이 2편(4%)

연구되었다.

- 6) 독서치료를 위하여 선정된 자료는 총 675 권이며 그 중에서 도서는 641권, 34편의 시, 영화, 드라마, 만화, 경구가 활용되었다. 총 53명의 연구자들은 평균 12.7권을 선정하여 독서치료 자료로 활용하였다.
- 7) 선정된 675자료 중 국내작가의 작품은 417건으로 62%, 외국작품은 38%를 나타냈다. 국내작품과 외국작품의 비율은 6대 4정도로 국내 작품이 선정되고 있었다.
- 8) 청소년 독서치료를 한 권의 책이 가장 많이 선정된 회수는 26번으로 선정된 책은 1종이며 3번 이상 선정된 책 수는 전체 이용된 책의 48%를 차지하고 있다. 또한 1번 선정된 책은 전체 도서 641권 중 268 권으로 41.8%를 차지하였다.
- 9) 중학생의 경우 인기 있는 몇 권의 책이 반복적으로 선정되는 편이었으며, 청소년이나 고등학생을 대상으로 한 연구에서는 중복되는 책보다는 다양한 종류의 책이 폭 넓게 선정되는 경향이였다.
- 10) 발달/예방적, 임상/치료적 독서치료 프로그램을 분석한 결과 정신문제 유형에 있어 중복 연구가 심한 것으로 나타났다. 발달 및 임상적 독서치료 프로그램들에 대한 구체적인 지도안을 분석해보면 치료기간은 짧게는 4주에서 1년까지 그 기간은 다양하며, 치료 회수 또한 4회에서 30회까지 그 편차가 심하게 나타났다. 이용된 독서 자료도 적게는 2권에서 많게는 25권 이상에서 수십 권에 이르는 경우도 있었다. 그러나 평균을 내 보면 치료 기간은 5주 정도, 회수는 약

12회이며 이용 책 수는 약 13권으로 나타났다. 또한 소요시간도 1회에 40분에서 2시간까지 다양하였다.

- 11) 독서치료를 위한 자료구성을 위하여 가장 많이 참조한 자료는 한국도서관협회(1999)에서 발간한 상황별 목록으로 18건(28.1%)이었으며, 12(18.8%)명의 연구자들이 내담자의 관심과 문제의 성격을 감안하여 프로그램에 맞게 임의로 독서 자료를 선정하고 있었다.
- 12) 53편의 논문 중 44편에서 독서치료 프로그램의 활동 전략에 대하여 참고한 자료가 언급되고 있다. Watson 프로그램을 연구취지에 맞게 수정, 보완, 재구성한 경우가 13건(30%)으로 가장 많았으며, 연구자가 여러 자료를 참고하여 작성한 경우도 12건(27.3%)이 되었다. 대부분의 연구자들은 연구 대상 학생들의 독서 수준과 연구 목적에 맞게 독서활용전략을 세워서 독서치료 프로그램을 진행하고 있는 것으로 나타났다. 모든 연구에서 독서치료프로그램에 대한 구체적인 지도안은 대체로 상세하게 기술되어 있으며, 그 효과도 입증된 연구들이어서 추후 현장에서 독서치료를 담당하게 될 사서나 독서치료사에게 많은 도움이 될 것이다.

4.2 제언

이상의 연구 결과를 토대로 향후 청소년 독서치료에 대해 다음과 같은 제언을 하고자 한다.

- 1) 청소년의 독서수준 및 흥미를 고려하여 분석 연구된 다양한 상황별 독서치료용

자료목록의 지속적인 발간이 필요하다. 학생의 문제를 파악, 진단 후에 진행해야 하는 도서 선정의 문제는 많은 연구자들의 공통적인 고민이었다. 본 연구에서 많이 선정된 자료의 목록이 생산되었으므로 이 자료를 기초로 하여 분석적 연구가 진행될 수 있을 것으로 생각된다. 그러나 좋은 목록이라 할지라도 독서치료를 시행함에 있어 정작 학생들이 책을 읽고 이해하지 못하는 데서 오는 문제는 없는지 잘 살펴보아야 한다. 독서치료의 효과를 높이기 위해서는 독서능력을 향상시킬

필요가 있으므로 독서지도 프로그램도 꾸준히 병행되어야 한다는 것이다.

- 2) 독서치료는 단 시일에 그 효과를 검증할 수 없으므로 다양한 정신문제 유형의 주제에 대한 독서치료 프로그램의 개발이 필요하다. 즉 문제아 치료뿐만 아니라 진로의식 성숙 등 다양한 문제에 대한 프로그램의 다양화와 체계화가 필요하다.
- 3) 다른 연구에서도 지적된 바 있지만 학교에서 일반학생들이 독서치료프로그램에 정기적으로 참여할 수 있도록 활동시간이 주어져야 한다는 것이다.

참 고 문 헌

- 권이중, 김용구. 2006. 『청소년이해론』. 서울: 교육과학사.
- 김갑선. 2006. 독서치료 관련 학위논문의 연구 경향 분석: 1984-2006. 『독서문화연구』 6: 153-176.
- 김수경. 2005. 현대 독서치료의 발전과 지향. 『국회도서관보』. 2005. 08. 38-56.
- 김정근. 2005. 독서치료의 현대적. 『도서관문화』. 46(2): 46-49.
- 노용오. 2005. 『청소년문화론』. 서울: 구상.
- 윤인현. 2005. 독서치료에 관한 자료 연구. 『독서문화연구』 5: 117-139.
- 전재훈. 2007. 『현대 청소년 특성이 반영된 청소년 패션에 관한 연구』. 서울대학교 대학원.
- 조나리. 2007. 『독서치료 프로그램의 운영현황에 관한 연구』. 부산대학교 대학원.
- 최태산 등. 2006. 국내 독서치료 연구 동향: 독서치료 관련 논문을 중심으로(1988-2005). 『놀이치료연구』 9(1): 17-31.
- 한복희 등저. 2006. 『초·중학생 독서지도를 위한 상황별 도서목록』. 서울: 랭지플러스.
- 한상철. 1998. 『청소년학 개론』. 서울: 중앙적성출판사.
- 한상철. 2004. 청『소년학: 청소년 이해와 지도』. 서울: 학지사.
- 황금숙. 2005. 국내 독서치료 연구동향 분석연구. 『한국도서관·정보학회지』, 36(1): 117-130.
- _____. 2003. 학교도서관에서의 독서치료 활성화 방안. 『한국비블리아』 14(2): 41-57.

