

# 읽기부진아를 위한 체험형 독서프로그램 설계

- 방법 및 효과 -

## A Design of Experience-based Reading Program for the Struggling Readers: Methods and Effects

김 수 연(Soo-Yeon Kim)\*

강 정 아(Jeong-Ah Kang)\*\*

### 목 차

- |                 |                                    |
|-----------------|------------------------------------|
| 1. 연구의 필요성 및 목적 | 4. 읽기부진아를 위한 체험형 독서프로그램 설계 및 효과 분석 |
| 2. 이론적 배경       |                                    |
| 3. 연구대상 및 연구방법  | 5. 결론 및 논의                         |

### 초 록

이 연구는 생각과 경험이 역동적으로 상호작용할 수 있는 읽기 체험 활동을 통해 읽기부진아들의 자아존중감을 향상시킬 수 있는 체험형 독서프로그램을 설계하고자 한다. 그리고 이 연구를 통해 설계한 체험형 독서프로그램을 적용했을 때 연구 대상자들의 자아존중감 향상에 실제로 어떤 효과가 있는지를 검증하는 것을 목적으로 한다. 연구결과는 다음과 같다. 첫째, 이 연구는 읽기부진아를 위한 체험형 독서프로그램을 설계하고 개발하였다. 교수설계의 ADDIE모형에 따라 그림책을 활용하여 체험형 독서프로그램을 설계하였으며, Kolb의 나선형 체험학습 단계를 체험형 독서프로그램의 장면에 적용하였다. 체험의 과정을 통하여 정서 개발에 도움이 될 수 있는 학습경험이 이루어질 수 있도록 관심의 증대 → 구체화 → 명료화의 흐름을 제공하였다. 둘째, 읽기부진아를 위한 체험형 독서프로그램이 자아존중감을 향상시키는데 미치는 효과에 대하여 연구대상자의 사전사후 검증 결과, 전체 자아존중감 점수가 향상되었고, 하위요인별로 학업적 자아존중감, 사회적 자아존중감에서 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 연구는 읽기부진아를 위한 사회적 환경과 독서 환경 즉, 적절한 독서프로그램이 도서관에서 제공되고 이를 제도화시켜 지속적으로 지원한다면, 읽기부진아의 독서태도를 신장시켜 독서습관을 형성하고, 독서를 통한 자아존중감 향상에 긍정적인 영향을 미치는 데 기여할 수 있음을 시사한다.

### ABSTRACT

The purposes of this study are to design and apply an experience-based reading program using picture books for the struggling readers to improve their reading ability; and to analyze and verify how this program influences their self-esteem. The final objects of this study are 53 struggling readers who are 1-4th graders in 8 elementary schools. For this, the specific goals are set up as follows: First, an experience-based reading program using ADDIE teaching design model and Kolb's experience learning cycle are planned and developed to improve reading abilities and self-esteem of the struggling readers. Second, it also aimed to clarify how the experience-based reading program using picture books influence the struggling readers' self-esteem in affective ones. As a result, this experience-based reading program using picture books is effective on improving the struggling readers' self-esteem, generally. Although the degree of improvement is different from each of the subordinate factors, the overall scores of self-esteem are raised. This study suggests that an experience-based reading program using picture books is appropriate for improving the affective characteristics of the struggling readers. And it is also needed to produce a research manual to get the same test condition that prescribes the methods of pre-test and post-test.

키워드: 체험형 독서프로그램, 읽기부진, 자아존중감, 그림책, 독서프로그램 설계

An Experience-Based Reading Program, The Struggling Readers, The Self-Esteem, Picture Books

\* 인천재능대학교 유아교육과 교수(mirinea@jeiu.ac.kr) (교신저자)

\*\* 제천기적의도서관 관장(isori69@naver.com)

논문접수일자: 2012년 7월 15일 최초심사일자: 2012년 7월 16일 게재확정일자: 2012년 8월 20일

한국문헌정보학회지, 46(3): 157-180, 2012. [http://dx.doi.org/10.4275/KSLIS.2012.46.3.157]

## 1. 연구의 필요성 및 목적

독서는 책을 매개로 사회적인 생활을 하는데 필요한 인격을 양성하기 위해서 계획성 있게 지도하는 교육적인 행위이다. 독서를 통해 새로운 지식을 습득, 나아가 개인의 자아 형성 및 인격 형성에 도움을 받을 수 있으며, 인간의 감정이나 심리를 잘 묘사해 놓은 문학 작품을 읽음으로 자기의 심리 상태나 감정을 객관적으로 성찰해 볼 수 있는 자기 관리 능력과 태도, 자기 통제 능력을 기를 수 있게 된다.

선행연구들에 의하면, 독서는 인간의 인지적인 면을 육성할 뿐만 아니라 정의적인 영역에 속하는 정서적인 문제나 사회성의 부적응으로 인한 부적응 문제를 해소시킬 수 있으며, 자아존중감이나 태도, 가치관 등을 올바르게 지닐 수 있다고 입증하고 있다(최선희 1997; 이정미 2004; 이연숙 2005; 서나라 2006; 송성순 2007).

그러나 독서의 기본 기능이며 도구인 읽기에 문제가 발생할 경우 책을 제대로 읽지 못할 뿐만 아니라, 정서적 측면에서 건강하고 긍정적 자아 형성을 방해하여 자아존중감이 낮은 결과를 초래하게 된다. 자아존중감이 낮아진 아동은 자신감의 부족과 무력감을 느끼게 되어 정상적인 인지발달 및 정서발달을 저해하는 요인이 될 수도 있다. 또한, 읽기 능력 부족으로 인한 심리적 위축감이 결과적으로 사회 부적응을 가져와 사회생활에도 큰 영향을 미칠 수 있다.

따라서 읽기 부진으로 인해 주의력 산만, 애정 결핍, 자신감 결여, 낮은 자아존중감 등 부정적 자아개념이 형성된 어린이들이 내면 깊이 감추어진 다양한 감정을 표현하고 상상하게 되면서 자기 치유적 과정의 경험을 통해 문제를 해

결함으로써 자아존중감을 향상시킬 수 있는 방법의 하나로 독서 프로그램이 제안되고 있다(신현경 2001).

이러한 제안의 배경에는 교육과정(教育課程, educational process)의 핵심에 '경험을 통한 자기발견(self-discovery through experience)'을 돕으로써 무기력한 관념을 배격하려는 교육철학의 흐름이 전제되어 있다(최홍선 2008). 이 관점에서는 가장 효과적인 학습은 지식의 정적이며 수동적인 수용이 아니라 생각과 경험의 역동적인 상호작용을 통해 이루어질 수 있다는 것이다. 이러한 시각은 체험 활동이 단순한 정보의 제공 이외에 다양한 교육적 기능과 목표를 위해 수행되는 활동임을 시사하고 있다.

즉 읽기를 단순히 정적이고 수동적으로 생각하기 형태로 받아들이는 것이 아니라, 언어사용 능력 향상 및 자신에게 필요한 정보 제공이외에 정서적 불안정을 극복할 수 있도록 정서적인 면을 고려한 체험 활동을 바탕으로 한 독서 프로그램은 자아존중감 형성에 도움을 주며 올바른 가치관의 형성, 즐거움과 여유가 있는 인간을 형성할 수 있다. 특히 집중력이 떨어지고 자신감이 결여되어 낮은 자아존중감 등 부정적 자아개념이 형성된 읽기부진아들은 경험중심의 체험 활동이 중심이 된 독서 프로그램의 지원과 보살핌이 긍정적 독서 태도 및 자아존중감 형성에 도움이 될 수 있다.

이 연구는 읽기를 통해 생각과 경험이 역동적으로 상호작용할 수 있는 체험 활동을 통해 읽기 부진아들의 자아존중감을 향상시킬 수 있는 체험형 독서프로그램을 설계하고자 한다. 그리고 이 연구를 통해 설계한 체험형 독서프로그램을 실행했을 때 연구 대상자들의 자아존중감 향상

에 실제로 효과가 있는지를 분석, 검증하는 것을 목적으로 한다. 즉 이 연구는 읽기부진아를 위한 체험형 독서프로그램이 초등 읽기부진아들의 자아존중감 향상과 관계가 있는지를 탐구하고자 한다.

이와 같은 연구의 목적을 분석하기 위한 연구의 문제는 다음과 같다.

첫째, 읽기부진아를 위한 체험형 독서프로그램을 설계하고 개발한다.

둘째, 체험형 독서프로그램이 읽기부진아의 자아존중감 향상에 영향을 미치는가? 즉 체험형 독서프로그램 실행 이전과 이후 읽기부진아의 자아존중감이 차이가 있는지를 분석한다.

## 2. 이론적 배경

### 2.1 읽기부진의 개념

읽기부진의 정의는 읽기 부진을 판단하는 기준에 따라서 달라질 수 있다. 읽기 부진 판단 기준은 개인 내외 개인 간에 적용 가능하다. 개인 내외의 경우, 개인 내 능력과 성취의 차이에 두어, 지능이나 구어발달 등의 다른 능력과 비교해 읽기 능력이 현저히 낮은 경우를 읽기 부진이라 할 수 있다. 또한 부진의 판단 기준을 개인 간 능력의 비교에 두어 개인의 지적 능력에 대한 고려 없이 해당 집단에서 성취 수준이 낮거나 해당 연령에 기대되는 성취 수준보다 낮은 것을 뜻하기도 한다(김동일, 이대식, 신중호 2003).

읽기 부진의 범주는 학자에 따라 다르게 사용되고 있다. 그 하나는 읽기 부진(reading under-achieving)이 읽기 장애(reading disability)의

한 영역으로, 읽기 지체(reading slow learning), 난독증(dyslexia)과 함께 읽기 장애를 구성하는 한 현상으로 정의되는 경우가 있다. 읽기 부진의 또 다른 하나의 범주는 신체적·정신적 결합인 장애의 경우를 제외하고, 읽기 장애의 경우와 분리하여 읽기 영역에서 정상적인 학교 학습을 할 수 있는 잠재력을 가지고 있으면서도 후천적인 요인에 의해, 그리고 신체적·정신적 결합보다는 환경이나 학습 결손의 누적 등 교육적 요인 등으로 인해 해당 학년의 평균 독서 능력에 못 미치는 학생(김유미 2003; 김봉순, 최명환 2005; 천경록 2005; 이경화 2007)으로 분류될 수 있다. 이 범주는 읽기 장애의 여러 유형 중 교육적 처치에 의해 향상될 가능성이 가장 크고, 따로 특별 학급을 운영하지 않고 일반 학급에서 지도할 수 있는 상태(김유미 2003; 이경화 2007)를 정의한다.

따라서 읽기부진의 개념을 다시 정리하면, 첫째, 정상적인 잠재능력을 가지고 있으면서 읽기 성취에서는 정상적인 발달 수준에 미치지 못하는 것을 뜻한다. 둘째, 읽기 부진은 그 원인이 선천적이지 않고 교육적 처치에 의해 개선이 가능한 상태를 의미하는 것으로 보는 것이 타당하다.

읽기 문제를 초래하는 원인은 분명한 뇌 손상, 사회경제적 문제, 교육문제, 정서문제 그리고 선천적인 장애 등 다양한 원인이 존재한다(임성관 2004). 이러한 맥락에서 읽기 부진의 원인은 연구자에 따라서 단순 요인을 제시하기도 하고, 신체적, 심리적, 정서적, 사회적, 그리고 교육적 측면에서 그 원인을 찾기도 한다. 최근에는 거시적인 관점에서 통합적인 원인을 제시하기도 하는데, 내적 원인보다는 외적 원인, 인지적 원인보다는 정서적 원인, 그리고 교육적

요인의 중요성이 부각되고 있다(김인경 2005).

교육적 요인의 측면에서 교사가 학생들 각자의 읽기 능력을 고려하지 않은 적절하지 못한 독서지도를 할 경우에 읽기 부진아가 생길 수 있다는 것이다. 체계적인 학습에서 읽기 능력이 증가되거나 일대 일 또래 집단의 지도 등으로 흥미가 증가될 수 있는 반면, '남아서 하기', '보충 학습지하기', '친구에게 배우기' 등을 부정적으로 이해할 경우 프로그램의 학습이 학습자에게 부정적인 정서를 유발하게 되어, 읽기 능력은 향상된다 할지라도 자기 효능감이 저하될 수도 있다(김봉순, 최명환 2005).

읽기부진아는 읽기 능력 저하로 인해 여러 가지 형태의 사회 정서적 요인 측면에서의 장애, 즉 낮은 성취동기, 주의 집중력 부족, 부정적 자아 개념, 사회적 부적응 등의 특성을 나타낸다. 읽기부진아들은 호기심이나 의욕이 없고 즉각적인 효과를 기대하며 그것이 마음대로 되지 않을 때는 쉽게 좌절해버리는 낮은 성취동기를 나타낸다(박성익 1986; 우혜경 2007). 읽기 능력 저하는 그 자체로 그치는 것이 아니라 낮은 학업성취수준으로 연결되며, 그로 인해 자신에 대한 부정적인 인식을 형성하게 된다. 즉 읽기부진아는 학습 동기나 집중력과 관련한 읽기 습관, 읽기에 대한 태도, 읽기에 대한 가치관 등에서 문제점을 갖고 있다. 읽기 부진으로 인한 학업에서의 낮은 성취와 실패는 학습자에게 불쾌한 학습 경험을 누적시킨다(임정화 1997). 주의집중력 약화로 인해 주의를 산만해지며 새로운 상황에 적응하는데 오랜 시간이 걸리며 집중해서 책을 읽는 시간이 지극히 짧고, 책을 읽지만 잠시 뿐이거나 곧 다른 것들에 관심을 갖는다(고종숙 2006). 또한 누적된 실패의 경험으로 인해

지적 호기심은 물론 사회에 대한 관심을 느끼지 못하는 경우가 많으며 학교에서도 언어 능력이나 그 밖의 기초학습 능력의 열세로 인한 실패의 경험으로 얻어지는 좌절감 때문에 열등감을 갖게 되고 일반 학생에 비해 과잉행동의 특성을 많이 나타내는 사회적 부적응을 보인다. 이때 보이는 과잉 행동의 가장 특징적인 것은 '집중력 부족', '인내력 부족', '쉽게 포기하는 행동', '가만히 앉아 있지 못하는 것', '학습의욕 부족' 등(박성익 1986; 우혜경 2007)으로, 이로 인해 친구들과 원만한 생활을 유지하지 못하고 있다.

읽기 부진아는 일반 어린이에 비해 지적 호기심, 흥미, 읽기 동기에 있어서의 결함을 보이며, 계속되는 난해와 악습관 때문에 원만한 독서가 되지 않아 독서 흥미마저 약화시키는 결과를 나타낸다(이선옥 2002; 우혜경 2007). 즉 읽기 부진아들은 읽기에 대한 흥미와 동기가 부족하여 목표 달성을 위한 노력이나 학업 성취의 태도가 부족하며, 눈앞에 보이는 문제만을 적당히 해결하고 지나가려는 경향이 강하다(고종숙 2006). 학습자는 이러한 실패의 악순환을 거치면서 자신감을 상실하고 자기 비하감을 갖게 되는 등 부정적인 인성을 형성하게 된다. 즉 읽기 부진은 정상적인 인지발달 및 정서발달을 저해하는 요인이 될 수도 있다. 결국 읽기 능력의 저하가 건강하고 긍정적 자아형성을 방해하여 자아존중감이 낮은 결과를 초래하게 되는 것이다.

## 2.2 읽기부진아를 위한 그림책 활용 체험형 독서프로그램의 필요성과 구성 방법

읽기는 글과 독자가 만나는 과정에서 독자가 자신의 배경 지식과 경험을 바탕으로 새로운

의미를 재구성하는 행위이며, 사고적인 면, 사회적인 면, 언어적인 면 등이 통합적으로 작용하는 고도의 역동적인 인지적 행위(서울대학교 국어교육연구소 1999)를 의미한다. 그런데 이러한 읽기 과정은 인간의 머릿속에서 이루어지는 인지적 활동이기 때문에(김유미 2006), 읽기를 지식으로만 수용케 하려는 경향이 있기 있다. 따라서 이러한 인지적 활동 중심의 독서 프로그램은 이를 직접적으로 관찰하기 어려운데다 독서에 대한 동기와 신념이 미흡한 읽기부진의 초등학생들에게는 큰 도움이 되지 않을 수 있다.

이러한 읽기부진을 해결하기 위해서는 간접적인 방법들을 통해 읽기부진아의 사고 과정을 추측할 수 있고, 개인 특성에 맞는 개별화된 교육 방법을 강구해야 한다. 즉 읽기부진아에게 성취동기와 자아존중감을 높여줄 수준에 맞는 적정 자료를 제시하고, 가정, 학교 즉, 학부모와 전문가의 협동적 교육이 이루어져야 한다(하은경 2010).

Dinkmeyer(1977)는 학령기 아동을 이해하고 아동행동 변화를 도모하기 위한 자연스럽고 쉬운 방법으로 책의 주인공이나 등장인물이 자신이 지닌 것과 같은 문제행동을 하는 것을 책 속에서 발견하는 동일화, 그리고 책의 주인공이나 등장인물이 그 문제점을 해결해 나가는 방법을 인식함으로써 얻은 통찰이 자기 마음속에 얽힌 답답함을 어느 사이 소멸시키는 카타르시스 과정을 통해 자아존중감이 향상된다고 하였다. 좋은 그림책은 어린이들에게 문학작품 속의 주인공에 동화되게 하고 그 느낌이나 판단에 공감을 느끼면서 삶을 배우고 경험을 확대해 나가게 한다. 즉 경험 학습의 관점에서는 생각과 경험의 역동적인 상호작용을 통해 가장 효과적인 학

습이 이루어질 수 있다는 것이다. 그리고 상상력, 사고력, 창의력, 언어능력 및 심미적 감상력 등을 기를 수 있도록 해주어(이상균, 장영희 2001), 바람직한 역할 모델이 되어줌으로써 성장 과정에서 긍정적인 가치관을 확립시키는데 도움을 주게 된다.

이러한 맥락에서 그림책을 활용한 독서프로그램을 통하여 읽기부진아들은 지식을 얻고 꿈을 꾸고, 상상하고, 슬퍼하고 웃으면서 책 읽기의 즐거움과 함께 감동적인 다양한 이야기에 자극된 자신의 내면을 만나게 되며, 자신들의 마음과 생각을 주위 어른들과 밀접하게 나눌 수 있게 된다. 또한 문학과 예술에 대한 다양한 경험을 바탕으로 정서적 경험을 많이 하게 됨으로써 이야기에 대한 정서적 반응을 높게 해준다(하영선 2008). 그 과정에서 읽기부진아들은 내면 깊이 감추어진 다양한 감정을 표현하고 상상하게 되면서 자기 치유적 과정을 경험할 수 있기 때문에 읽기부진아의 정의적 측면에서의 독서태도와 자아존중감을 향상시킬 수 있는 방법의 한 가지로써 그림책을 활용한 독서 프로그램이 제안되고 있다(신현경 2001; 정윤희 외 10인 2010).

그렇다면 우리는 체험을 어떻게 개념화하고 이해해야 하는가? 국어사전에서 체험이 '몸소 경험한다' 또는 '몸소 직접 느껴 안다'라는 의미로 사용되는 것처럼, 체험형 독서프로그램은 몸소 경험하는 활동을 통해 읽기를 이해하는 과정을 의미한다고 직관적으로 설명할 수 있다. 체험형 독서프로그램의 중심은 '체험', 즉 '활동'에 있다. 특정한 내용에 대하여 추상적으로 사고하기보다는 직접 행하고 느끼면서 학습하는 것을 강조한 개념이라는 것이다. 오감(五感)을 통하

여 실제 내용을 직접적이고 구체적으로 접촉하는 것을 강조하는 것이다.

이러한 체험활동에 대하여 Dewey를 중심으로 하는 경험중심의 접근에서는 단순한 경험활동을 체험으로 규정하지 않고 있다. 즉 경험은 인간과 환경이 상호작용하는 가운데 지식을 획득하고 활용하는 과정인데, 모든 경험이 다 의미가 있는 것이 아니라 체계적으로 조직되었을 경우에만 의미가 있다는 것이다. Dewey(1938)는 모든 경험은 선행되는 경험들로부터 무엇인가를 받아들이며, 동시에 후속하는 경험들의 특질을 어떠한 방식으로 바꾸는 것을 보고, 분리된 단편적인 경험들이 아니라 위계적으로 잘 조직된 경험이라야 의미 있는 경험으로 규정하였는데, 단순히 무엇을 어떻게 하느냐를 배우는 것보다 새로운 역할을 수행하기 위해 새로운 지식을 만들어가고, 자기 자신을 변화시키는 것이 더 중요하기 때문에 경험적 학습은 문제의 인식(impulse) → 주어진 조건의 관찰(observation) → 아이디어의 획득(knowledge) → 반응의 판단(judgement)이라는 하나의 순환 과정을 거친다고 설명하였다(최동선 2008 재인용). 이러한 순환적인 과정을 발전시킨 Kolb(1984)는 단지 구체적인 경험이나 학습활동 그 자체만으로는 크게 유용하지 않고 반성적 성찰, 추상적 구체화, 능동적 실험이라는 지적인 순환과정을 강조하였다. 예를 들어, 학습자들은 새로운 경험에 직면하게 되었을 때 대부분 다른 학습자들과 상호작용(팀 구성, 학습자료 해결하기, 서로 의견 나누기 등)을 하게 된다. 그리고 새로운 경험이 끝난 뒤에 후기나 성찰일지, 포트폴리오 등을 작성(반성적 성찰)을 하게 된다. 이 과정에서 학습자들은 관찰을 하게 되고, 그 과정에서 지

식의 의미를 이해하고, 결과로부터 새로운 의미를 도출하게 된다. 이후에 학습자들은 결론을 도출하기 전에 추가적인 의미들을 발견하기 위해서 토론 과정을 거치게 되고(추상적 개념화) 마지막으로 학습자들은 새롭게 설정된 가설을 검증하기 위해 다른 상황으로 연결하게 되며 실제적인 접근을 통해 문제를 해결하게 된다(능동적 실험). 이러한 일련의 과정이 이루어질 때 진정한 체험이 이루어진다는 것이다.

Kelly(1997)는 이러한 Kolb의 경험학습 순환모형을 적용하여 나선형 체험학습 4단계 모형을 제안하기도 하였다. 그의 모형에서는 ① 느끼면서 배우는 구체적 체험의 단계[learning by feeling], ② 관찰하면서 배우는 반성적 관찰 단계[learning by observation], ③ 생각하면서 배우는 추상적 개념화 단계[learning by thinking], ④ 실제 행하면서 배우는 능동적 실험의 단계[learning by doing]로 구성한다. 즉 우선적으로 체험활동을 전개하고 난 뒤에 자료의 수집과 관찰을 하게 되고, 그리고 나서 자료는 분석되어지고 이러한 분석의 결과는 행동의 수정이나 새로운 체험의 선택을 할 수 있도록 피드백된다는 것이다. 즉 학습 과정에서 체험은 새로운 학습을 위한 기초를 형성해 준다는 측면을 강조하고 있는 것이다(최동선 2008 재인용).

이러한 Kolb의 경험학습 순환도를 체험형 독서프로그램의 장면에 적용하면, 체험의 과정을 통하여 단순한 관찰 정도에 국한되지 않고 개인의 인지 및 정서 개발에 도움이 될 수 있는 학습 경험이 이루어질 수 있도록 경험 → 반성적 성찰 → 추상적 개념화 → 새로운 상황에서의 실험이라는 과정이 포함될 필요가 있다. 이를 통해 읽기에 대한 관심이 증대되고, 특정한 내용에 대한 체

힘 및 탐색활동을 통하여 자신의 선호도를 구체화하며, 그 결과를 토대로 대안의 범위를 설정하거나 자신의 사고를 명료화하는 것이다. 즉 관심의 증대 → 구체화 및 반성적 성찰 → 명료화의 흐름을 제공하는 것이다.

즉 그림책을 활용한 체험형 독서프로그램을 설계하기 위해서, 읽기부진아의 인지 및 정서 전반적인 발달을 위해 접근하기 수월한 그림책을 도구로 활용하여, 선정된 독서 자료에 내재된 생각이 그림책과 읽기부진아 사이의 상호작용을 돕도록 하고(관심의 증대), 독서활동으로 책 속 등장인물의 성격과 문제를 실제상황에서 자신에게 대입시켜 경험해 봄으로써(구체화 및 반성적 성찰), 문제를 원만하게 해결해 나가는 과정(명료화)에서 정서적 만족과 타인을 이해할 수 있는 긍정적인 대인관계 형성과 자신감을 지니는 데 효과가 있을 것이다.

### 2.3 읽기 부진과 자아존중감의 관계

인지 발달 단계를 거치는 동안 읽기 능력에 결손이 생기기 시작하면 그것을 보충하지 않는 한 읽기 발달은 누적적으로 지체되고, 그 격차는 점차 심화된다(엄훈 2006).

읽기 부진은 일반적으로 읽기영역에서 정상적인 학교 학습을 할 수 있는 잠재력을 갖고 있으면서도 선행학습의 결손 및 부모의 읽기 활동에의 미개입(Wade & Moore 2000; Gest, Freeman, Domitrovich, and Welsh 2004) 등의 요인으로 인해 또래의 읽기 발달 수준에 비하여 수락할 수 있을 만큼의 최저 학업 성취 기준에 도달하지 못하는 학습자로 정의된다(김유미 2006).

실제로 읽기 능력이 부족한 학생들은 학습 자료를 해석하고 이해하는데 어려움을 호소하며, 지식 획득에 비효율적인 양상을 보인다. 또한 읽기 부진은 간접적으로 인지 능력 발달이나 문제해결력의 발달에도 부정적인 영향을 미친다. 읽기 부진 학생들은 중요한 교육적 국면에서 실패를 경험하기 때문에 자연스럽게 학습 부진으로 연결된다(이영아, 최숙기 2011). 즉 읽기에서 성공은 다른 학문 영역에서 성공으로 갈 수 있는 문(Jordan, Snow, & Porshe 2000)으로 보고되고 있다. 학습자가 느끼는 학업 실패의 경험 누적은 학습 의욕과 자신감을 상실하게 하고 일반 아동에 비해 지적 호기심, 흥미, 읽기 동기에 있어 결함을 보이며(임정화 1997; 이선옥 2002), 계속되는 난해와 악습관 때문에 독서 흥미마저 약화시키는 결과를 나타낸다(이선옥 2002). 따라서 읽기 부진아들은 읽기 실패의 경험으로 얻어지는 좌절감 때문에 열등감을 갖게 되고 자기 비하감을 갖게 되는 등 부정적인 인성을 형성하게 되어 향후 학교생활 및 사회생활 부적응의 부정적 영향을 미치는 요소로 작용할 수 있다.

Coopersmith(1967)는 자아존중감(self-esteem)은 각 개인이 내면에 지니게 되는 강력한 힘으로 자신을 유능하고 중요하며 성공적이고 가치 있다고 믿는가를 나타낸다고 하였다. 이는 인간의 기본 욕구이며, 성숙한 인격과 심리적 건강을 위한 필수 조건이므로, 특히 아동에게 있어서는 중요한 발달 과업 중의 하나로 생존을 위한 필수 조건이며 결정적인 가치이다. 따라서 자아존중감은 아동과 청소년의 성격 발달 연구에서 중요한 연구주제가 되어 왔으며, 아동의 행동이나 성취동기, 적응 등 발달과 유익한 관계

가 있는 것으로 보고되어 왔다(배옥선 2007).

독서와 자아존중감과의 관계에 대한 연구들은 독서가 다양한 연령대의 초등학생 및 저소득층, 읽기 부진아 학생의 자아존중감 향상에 효과를 나타낸다고 보고하고 있다(이지혜 2002; 이영아, 최숙기 2011). 결국 읽기 능력의 저하는 건강하고 긍정적 자아형성을 방해하여 자아존중감이 낮은 결과를 초래하게 된다. 자아존중감이 낮아진 아동은 자신감의 부족과 무기력감을 느끼게 되어 결과적으로 학습에 대한 의욕을 상실하게 되는 악순환을 거치게 되며, 이는 정상적인 인지발달 및 정서발달을 저해하는 요인이 될 수도 있다.

인간의 행동과 적응의 가장 중요한 열쇠는 긍정적인 자아개념이다. 우리는 초등학교 시기의 아동들에게 성장, 발달적 차원에서 자아존중감을 효과적이고 자연스럽게 키워주기 위한 방법으로 독서 프로그램의 활용에 주목할 필요성이 있다. 이러한 맥락에서 학교에서의 학업 성취 수준에 얽매이지 않고 읽기부진아들에게 적절한 읽기 경험을 제공하는 일은 매우 중요하다. 학교에서는 이미 매우 낮은 자아존중감으로 실패의 정서 상태에 있는 아동들에게 읽기 경험을 제공하는 일은 그 효과가 적을 수 있다. 따라서 이들에게 학교에서의 자신의 성취수준과는 무관하게 자신을 자유롭게 표현할 수 있고, 자연스럽게 책과 가깝게 만들어 줄 수 있는 공간으로써 도서관은 읽기부진아들의 프로그램을 지원하는데 매우 유용하다. 특히 자아존중감에 대한 축정을 통해 하위요인별 자아존중감을 향상시키기 위한 실행 프로그램을 설계하여 적용하는 방법은 매우 효과적일 수 있다.

### 3. 연구대상 및 연구방법

#### 3.1 독서프로그램 적용 연구 기관 및 연구 대상

독서 프로그램을 적용하기 위한 연구 기관과 연구대상자를 표본 추출하기 위한 절차는 총 5 단계로 시행되었다. 1단계, 기관 표본 추출 단계로써, 강원도를 제외한 각 권역별로 체형형 독서 프로그램의 적용에 동의한 어린이도서관을 표집 하였다. 2단계, 초등학교 표집 단계로써, 연구대상자를 표본 추출하기 위한 초등학교 표집 기준은 각 권역별 프로그램 시행기관인 어린이도서관까지 대상자들이 도보로 이동이 가능한 주변 초등학교를 선정하였다. 3단계는 연구대상자 표본 추출 단계로써, 우선 대상 초등학교에 대상자 선정을 위한 협조 공문 발송을 통하여 연구 대상자 선정기준안을 제시하고, 둘째, 학교장 및 담당교사 면담과 프로그램 설명회를 가졌다. 셋째, 학교에서 교사가 선정기준안에 근거하여 연구대상자를 선정하면, 넷째, 도서관에서 교사가 선정한 대상자 명단을 수령 후, 대상자 부모에게 동의를 득했다. 다섯째, 부모들에게 독서프로그램 안내문을 발송하였다. 4단계에는 대상자 및 그들의 부모에 대한 프로그램 오리엔테이션을 시행하였다. 5단계에는 전국 9곳의 어린이도서관 운영자 및 적용할 독서프로그램 강사를 대상으로 '대상자 교육'을 시행하였다. 구체적인 연구 대상자 표본 추출 절차는 <표 1>과 같다.

연구대상자 표본 추출 단계에서 제시한 연구대상자의 구체적인 선정기준은 다음 세 가지이다. 첫째, 책읽기에 조금만 흥미를 느끼면 읽기부진으로부터 벗어날 수 있는 어린이, 둘째, 의

〈표 1〉 연구 대상자 표본 추출 절차

단 계	내 용
1단계	기관 표본추출
2단계	초등학교 표본 추출
3단계	연구대상자 표본 추출 ① 표집 초등학교에 연구대상자 선정 기준안 제시(선정 협조 공문 발송) ② 학교장 및 담당교사 면담과 프로그램 설명회 ③ 교사가 선정 기준안에 따라 연구대상자 선정 ④ 연구대상자 부모에게 동의 구함 ⑤ 연구대상자 부모에게 프로그램 안내(안내문 발송)
4단계	연구대상자의 부모 및 대상자에 대한 프로그램 오리엔테이션 시행
5단계	프로그램 시행 예정 어린이도서관 운영자 및 강사 대상 '대상자 교육' 시행

학적 치료가 필요한 신체적 결함에 의한 선천적 부진학생들을 제외하고, 잠재력을 가지고 있으면서도 학습 결손 등의 누적으로 읽기 최저 학업성취 기준에 도달하지 못하는 어린이, 셋째, 환경이나 교육적 요인 등으로 인해 해당 학년의 평균 독서 능력에 2-3년 지체된 학생으로 교육적 처치를 통해 나아질 수 있는 가능성을 충분히 가지고 있는 어린이였다.

읽기부진아의 판단 방법은 담임교사의 관찰 방법을 적용하였다. 담임교사는 선정 기준에 따라 해당 집단에서 성취 수준이 낮거나 해당 연령에 기대되는 성취 수준보다 또래 집단 내에서 상대적으로 읽기가 부진한 상태를 판단하여 연구대상자를 추천하였다.

표집 지역별 적용 기관, 연구대상 인원, 연구 대상의 학년별 인원은 〈표 2〉와 같다. 연구 기관과 연구대상자는 서울 1개, 충청 5개, 전라 2개, 경상 1개 지역에 소재하고 있는 초등학교의 1~4학년 읽기부진아 113명이다.

체험형 독서프로그램은 24회 차로 설계하여 표집기관별로 적용하였다. 프로그램을 운영하는 강사는 도서관 문화예술프로그램의 책놀이

활동을 오랜 시간 연구하고 경험한 열의 있는 지역사회 어머니들로 구성하였다. 체험형 독서프로그램의 설계 방법 및 과정은 4장에서 자세하게 소개한다.

독서프로그램의 프로그램의 효과를 분석하기 위하여 연구대상자에게 자이존중감 검사를 실시하였다. 검사는 프로그램 3회 차에 사전검사를, 마지막 24회 차에 사후검사를 시행하였다. 전라 G어린이도서관의 경우, 검사지가 수거되지 않아 분석에서 제외하였다. 프로그램에 참여한 대상자 중 자이존중감 사전검사 시행 어린이 76명, 사후검사 시행 어린이 76명이었다. 이 가운데 사전·사후검사를 모두 실시한 대상자의 검사지만 선별하였으나, 동일 번호 응답자, 연속 번호 패턴 응답자, 50%이상 응답이 없는 경우의 사례를 제외하였다. 최종적으로 분석에 사용된 사례 수는 8개 어린이도서관의 53명이다.

자이존중감의 일반적 사항을 살펴보면, 연구대상자 53명 중 C어린이도서관이 11명(20.8%)으로 가장 많았고, D어린이도서관과 F어린이도서관이 각 9명(17.0%) 순서로 나타났다. 학년을 살펴보면, 2학년이 34명(64.2%)으로 가장

많고, 1학년이 11명(20.8%), 3학년 5명(9.4%), 4학년 3명(5.7%)으로 나타났다. 성별로는 여학생이 30명(56.6%), 남학생이 23명(43.4%)로 나타났다(〈표 3〉 참조).

〈표 2〉 선정 지역(운영기관)별 연구대상자 인원 및 학년별 인원

지역	도서관명	대상인원	학년	학년별 인원
수도권	A어린이도서관	14	2	14
	B어린이도서관	12	2	12
충청도	C어린이도서관	15	2	12
			3	3
	D어린이도서관	15	1	9
			2	4
			3	2
	E어린이도서관	12	2	8
3			4	
F어린이도서관	13	2	13	
		G어린이도서관	12	2
전라도	H어린이도서관	7	2	7
	경상도	I어린이도서관	1	6
2			3	
4			4	
계	9	113		113

〈표 3〉 분석 연구대상자의 지역, 학년, 성별 분포

	구분	빈도	%
지역	충청도 C어린이도서관	11	20.8
	충청도 D어린이도서관	9	17.0
	충청도 F어린이도서관	9	17.0
	수도권 A어린이도서관	8	11.3
	경상도 I어린이도서관	6	5.7
	충청도 B어린이도서관	4	7.5
	전라도 H어린이도서관	3	15.1
	충청도 E어린이도서관	3	5.7
학년	1	11	20.8
	2	34	64.2
	3	5	9.4
	4	3	5.7
성별	남	23	43.4
	여	30	56.6
	합계	53	100.0

### 3.2 연구 방법

이 연구에서는 읽기부진아를 위한 체험형 독서프로그램을 설계하고, 이를 읽기부진아에게 적용한 후 효과를 분석하였다. 효과를 분석하기 위한 측정도구는 김연중(2009)의 청소년기 자아존중감의 하위요인 측정을 위한 검사도구를 수정하여 사용하였다. 이 연구에서는 교육학 전공 박사 1명의 내용 타당도 검증을 거쳐 이 도구의 5개 하위변인 중 연구의 목적에 밀접하게 관계된 3개 하위변인, 즉 학업적 자아존중감, 사회적 자아존중감, 성격적 자아존중감 영역에서 각 8개 문항을 선정하여, 총 24개 문항을 사용하였다.

자아존중감의 하위변인 가운데, 학업적 자아존중감은 학업 성적을 포함하여 학교생활에서 학습에서 느끼는 자신에 대한 가치감과 유능감으로써 자신의 학업 수행 능력과 성적에 대해 얼마나 자랑스러워하는지, 즉 학생으로서 그 자신에게 내리는 긍정적인 평가의 수준을 의미한다.

사회적 자아존중감은 가정이나 학교 등 자신이 속한 사회에서 능력을 발휘하면서 부모, 교사, 친구들과 같은 주요 타인과의 좋은 관계를 형성하고 감정을 적절하게 다룸으로써 갖게 되는 능력감과 가치감으로, 또래와의 관계에서 얼마나 자신이 신뢰받고 중요하게 여겨지는지, 그리고 자신의 친구 사귀는 능력을 포함한다.

성격적 자아존중감은 대인관계에서 사람을 이해하고 돌보기 위해 필요한 마음의 바탕으로 긍정적인 성격이나 부정적인 성격이나 정서와 관련하여 자신이 어떠한지에 대한 자기 평가를 의미한다.

자아존중감 검사의 하위변인별 문항 수 및 신뢰도 Cronbach's  $\alpha$  검증 결과는 <표 4>와 같다.

자아존중감에 대한 하위요인과 전체 신뢰도를 확인해 본 결과, 사회과학에서 일반적으로 널리 사용하는 기준인 0.6보다 하위요인들이 모두 높게 나타났으며, 자아존중감 전체의 경우에는 0.836으로 Cronbach's  $\alpha$ 가 높게 나타났다. 따라서 자아존중감 검사도구의 신뢰도를 확보하였다고 할 수 있다.

이 연구의 연구문제인 읽기부진아를 위한 체험형 독서프로그램이 자아존중감에 미치는 효과를 검증하기 위하여 프로그램 실시 사전과 사후에 자아존중감 검사를 실시하였으며, 차이를 검정하기 위해 Paired t-test 통계분석 방법을 활용하였다.

<표 4> 자아존중감의 하위변인별 문항 및 신뢰도(Cronbach's  $\alpha$ )

하위 변인	해당 문항번호	문항 수	Cronbach's $\alpha$
학업적 자아존중감	1~8	8	.653
사회적 자아존중감	9~16	8	.670
성격적 자아존중감	17~24	8	.706
전체		24	.836

## 4. 읽기부진아를 위한 체험형 독서 프로그램 설계 및 효과 분석

### 4.1 읽기부진아를 위한 체험형 독서프로그램의 설계

체험형 프로그램을 효과적으로 설계, 실행하기 위하여 교수설계의 기본모형으로 불리는 ADDIE

모형을 선택하여 적용하였다. ADDIE모형은 교수체제 개발의 주요 절차인 분석(Analysis), 설계(Design), 개발(Development), 실행(Implementation) 및 평가(Evaluation)를 대표하는 말로 A, D, D, I, E의 다섯 가지 구성요소들은 모든 교수설계 모형의 핵심적인 기본 활동으로 간주된다(이창찬, 이의길 2007). 교수설계의 각 단계의 기능, 세부적인 활동과 산출 결과의 관계는 <표 5>와 같다.

4.1.1 요구분석(Analysis)

설계의 첫 번째 과정으로써 연구 대상자의 특성을 분석하였다. 연구 대상자는 전국 4개 지역 초등학교의 1~4학년 읽기부진아 113명이다. 정의적 측면에서 본 연구 대상자들의 특성은 말이 없고 조용하며 사회성이 부족하다. 눈치를 많이 보며 불안한 모습을 보이는 등 자신감이 없고, 행동이 앞서며 폭력적이다. 산만하며, 질투가 심하고, 자기 것에 대한 집착이 강하며, 감정기복이 심하다. 즉 대상자들은 선행연구에서 보고된 읽기 부진아들이 나타내는 정의적 측면의 특성을 대부분 나타내고 있는 것으로 관찰되었다.

4.1.2 프로그램 설계(Design)

(1) 대상자 특성을 반영한 영역 설정

읽기 부진아들은 여러 가지 형태의 사회 정서적 장애를 갖고 있다. 읽기 부진아가 나타내는 여러 가지 특성을 크게 인지적 특성과 정의적 특성으로 구분할 수 있다. 이 연구에서는 대상자의 특성을 반영하기 위한 영역 설정 시, 정의적 특성에서의 사회 정서적 요인 즉, 주의력 결핍, 부정적 자아개념, 과잉행동, 충동성, 공격성, 낮은 학습동기, 낮은 지적 호기심, 사회적 부적응성에 의한 낮은 자존감과 읽기 능력의 상관관계에 관심을 가지고 이를 해소하기 위한 영역에 초점을 맞추었다.

(2) 프로그램 구조 및 내용

이 프로그램은 읽기부진아를 위한 그림책을 활용한 체험형 독서프로그램을 지원하여 연구 대상자들에게 창조적인 문학·독서의 기회를 제공하고 '읽기'라는 기본 학습을 지원함으로써 배움과 혜택의 고른 기회를 제공하고자 하는 목적을 가지고 있다. 이를 위해 대상자들이 학교와는 또 다른 편안한 환경으로 인식하고 있는 지역사회 어린이도서관을 프로그램 적용 장소로

<표 5> 프로그램 설계의 과정과 산출 결과

교수설계 과정	역할(기능)	세부 단계(활동)	산출 결과
분석	프로그램 내용을 정의하는 과정	요구, 학습자 특성 및 환경 분석	요구, 프로그램 운영 목적, 제한점, 과제 도출
설계	교수방법을 구체화하는 과정	성취 행동 목표 진술, 평가도구 개발, 교수 매체 선정	프로그램 운영 기준 수립
개발	교수자료를 제작하는 과정	교수 자료 제작, 형성 평가 실시 및 교수 자료 수정	프로그램 계획안 개발
실행	교수자료를 실제 상황에 적용하는 과정	교수 자료의 사용 및 관리	프로그램 실행
평가	교수 자료의 효과, 효율성을 검증하는 과정	총괄평가	프로그램의 효과 검증 및 평가 보고서

선정하였다.

프로그램 전략은 1) 사회적 지원으로서의 도서관에서 운영하는, 2) 자아존중감과 읽기 능력의 상관관계에 초점을 가진 자아존중감 향상을 위한, 3) 치유의 매개로 그림책을 활용한 독서 프로그램을 개발, 4) 강사와 대상자간의 친밀감과 정서적 교류를 위해 대상자와 교사의 2:1 멘토링 방법 또는 주 강사 외에 보조강사를 포함하여 자원활동가가 함께 운영하는 팀티칭 방식으로 진행, 5) 강사 및 대상자 면담, 프로그램 진행일지, 심층관찰일지 등의 방법을 통해 프로그램을 실천, 분석하였다.

프로그램 구조는 <표 6>과 같이 Kolb 나선형 체험학습 4단계에 맞춰 체험형 독서프로그램 단계를 설계하여 연계했다. 1단계 구체적 체험단계는 읽기에 대한 관심을 증대하기 위한 생각열기, 2단계 반성적 관찰 및 3단계 추상적 개념화 단계는 학습자의 선호도를 구체화하기 위한 그림책 읽기, 내용 이해 및 적용과 관련 체험 독서 활동, 4단계 능동적 실험단계는 생각과 느낌 나누기를 통한 사고의 명료화단계로 구조화하였다.

프로그램의 내용은 1) 소외 어린이들이 가지는 배움과 혜택의 양극화 극복에 도움을 주며, 2) 어려서부터 책과 친해질 수 있게 해줌으로써

배움의 동기와 호기심을 심어주고 '스스로 읽기'의 습관을 길러주어, 3) 독서문화 함양에 기여하며 평생학습의 능력을 기르게 하며, 4) 대상자들에게 긍정적인 자아존중감을 심어주어 읽기능력 및 자기표현과 의사소통 능력을 개발할 수 있도록 구성되었다.

(3) 그림책 선정

읽기 부진아가 나타내는 여러 가지 특징 중 정서적 요인에 초점을 맞춘 그림책 선정 및 검토절차에서는 첫째, 구조가 간단하고 주변에서 쉽게 접할 수 있는 주제나 소재를 선택한 책, 둘째, 쉽게 흥미를 가질 수 있는, 책 읽는 습관 형성에 쉽게 동기부여 할 수 있는 책, 셋째, 대화 등 진행자와의 상호작용이 풍부하게 오갈 수 있는 책, 넷째, 긍정적인 자아상을 제시해주는 책, 다섯째, 문제해결에 필요한 정보를 제공할 수 있는 책을 선정하였다. 특히 듣고, 읽고, 느끼는 공감각적인 방법으로 책을 즐기면서, 자연스럽게 편안하게 교육 주제와 내용을 체득할 수 있는 그림책을 <표 7>과 같이 선정하였다.

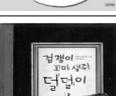
4.1.3 프로그램 개발(Development)

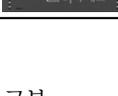
전국 9곳 도서관 운영자 및 강사들의 브레인

<표 6> Kolb 나선형 체험학습 4단계와 체험형 독서프로그램 구조의 연계

단계	Kolb 나선형 체험학습 4단계	체험형 독서프로그램	
		체험 단계	수업 내용
①	느끼면서 배우는 구체적 체험 단계	읽기에 대한 관심 증대	생각 열기 긴장 완화 및 활동 안내
②	관찰하면서 배우는 반성적 관찰 단계	자신의 선호도 구체화	그림책 읽기, 내용 이해, 적용 관련 체험 독서 활동
③	생각하면서 배우는 추상적 개념화 단계		
④	실제 행하면서 배우는 능동적 실험 단계	새로운 상황에서의 실험 대안의 범위 설정, 사고의 명료화	생각과 느낌 나누기

〈표 7〉 개발 프로그램 교육과정별 교육 주제, 교육목표, 선정그림책 및 교육내용

차시	교육 주제		교육 목표	선정 그림책	교육 내용
1	오리엔테이션	긍정적인 관심 갖기	도서관과 만나기		- 프로그램 소개 및 사전 상담 - 강사 및 학생 자기소개하기 - 읽어주는 책 듣기
2			자신의 장점 발견하고 자신감 갖기		- 책 읽어주기 - 도서관 이용법, 예절 알아보기 - 게임을 통한 프로그램 참여 규칙 정하기
3	친밀감 나누기와 흥미유발	나와 다른 친구의 모습을 인정하고 존중하기	나를 소개하기 (사전 설문)		- 읽어주는 책 듣기 - 홀로그램 활용 뱀튀기 토끼 액자 만들기 - 개인별 검사지 작성 - 자아존중감
4			감정을 조절하여 긍정적으로 표현하기		- 읽어주는 책 듣기 - '공통점 찾기' 놀이 - 친구들과 돌씩 짝이 되어 달라진 곳 찾기
5	감정과 정서	친구와 갈등상황 지혜롭게 해결하기	분노		- 모두 한목소리로 책읽기 - 사고, 감정, 행동 카드 만들기 - 몸놀이 하기
6			자신의 소중함 인식하기		- 모두 한목소리로 책읽기 - 말풍선 채우기 - 감정의 공감대 형성하기 - 종이비행기 날리기
7			바람직한 친구관계 이해하기		- 모두 한목소리로 책읽기 - 주인공 이해하기 - 두려움 지도 그리기 - 두려움 극복 방법 찾기
8			바람직한 관계 익히기		- 모두 한목소리로 책읽기 - 자연으로 소풍가기 및 흙, 돌, 식물을 활용한 자연놀이 - 자연에 대한 느낌을 나누고 동시 쓰기
9			욕구 불만 해결 방법		- 모두 한목소리로 책읽기 - 하트 쿠션 만들기
10	친사회성 기술 배우기	가족과 바람직한 관계 익히기	나누기		- 서로 돌아가면서 같이 책읽기 - 함께 모여 만두 만들기 - 사람들을 초대하여 함께 나누어 먹기
11			목표 정하기		- 서로 돌아가면서 같이 책읽기 - 그림자극 놀이
12			목표 달성을 위한 노력, 태도 기르기		- 소리 내지 않고 마음속으로 책읽기 - 이야기 나누기 - 협력화 그리기
13	건강 생활	삶의 목표 정하기	신체 (양치질)		- 서로 한목소리로 같이 책읽기 - 우리 몸의 구조, 역할 그리고 예방의학 상식 알아보기
14			편식		- 서로 한목소리로 같이 책읽기 - 토마토의 영양 알아보기 - 토마토를 활용한 여러 가지 간식 만들어 먹기

차시	교육 주제		교육 목표	선정 그림책	교육 내용
15	건강 생활	삶의 목표 정하기	운동		- 소리 내지 않고 마음속으로 책읽기 - 함께 뛰어놀기(전래놀이) - 책 속 놀이 직접 해보기
16	친사회성 기술 배우기		협력하기		- 서로 한목소리로 같이 책읽기 - 주인공의 마음을 색깔이나 그림으로 표현하기 - '친구를 구하라' 게임하기
17			공감하기		- 서로 한목소리로 같이 책읽기 - 릴레이 상황극
18			요청하기		- 서로 한목소리로 같이 책읽기 - 이야기 나누기 - 소원적어 나무에 매달기
19			전통놀이		- 서로 돌아가면서 같이 책읽기 - 여러 가지 악기 만들기 - 여러 가지 악기 소리 듣고 연주하기
20			미술		- 서로 한목소리로 같이 책읽기 - 감자 인형 만들기 - 삶은 감자 먹기
21	함께 활동하기		건축		- 서로 한목소리로 같이 책읽기 - 다양한 우리나라 집에 대해 알아보기 - 함께 집 만들기
22			독서 (연극)		- 소리 내지 않고 마음속으로 책읽기 - 연극놀이: 대본 쓰기 및 배경 꾸미기
23			연극 발표 (사후 설문)		- 프로그램 마무리하기 - 개인별 독서생활 습관 알아보기 - 검사지 활용
24					

스토밍을 통해 프로그램 실행을 위한 영역 구분, 영역에 맞는 주제 추출, 확장 가능한 교육과정을 개발하였다. 또한 최종적으로 확정된 교육과정에서 실제적으로 실행할 교육활동 내용을 선정하였으며, 반복적 수정과 협의과정을 거쳐 최종적으로 수업계획안을 확정하였다.

#### 4.1.4 프로그램 실행(Implementation)

프로그램의 실행 계획을 기초로, 프로그램은

2010년 4월 9일에서 10월 2일까지 매주 1회, 전국 각 지역 9곳의 어린이도서관에서 24주에 걸쳐 실시되었다. 프로그램 실행은 주로 방과 후 3시-5시 사이, 매 회기 당 약 90분에서 100분간 총 2,400시간 이루어졌다.

각 회기마다 진행 순서는 도입, 전개, 정리 단계로 구성하였다. 도입 단계에서는 관심 증대 단계로써 생각열기를 통한 긴장완화 및 활동안 내, 전개 단계는 구체화 및 반성적 성찰 단계로

써 그림책 읽기, 내용 이해 및 적용과 관련 체험 독서활동, 정리 단계에서는 명료화 단계로써 생각과 느낌 나누기로 진행하였다. 이 때 관련 체험 독서활동은 그림책을 들고, 읽고, 느끼는 공·감각적인 방법으로 다양한 소재를 이용한 만들기와 그리기, 오감을 느낄 수 있는 요리, 자연 속에서 마음껏 웃고 즐기, 온 몸으로 표현하는 몸놀이와 연극 등 다양한 경험들을 활용하여 책을 즐기면서 자연스럽게 편안하게 교육 주제와 내용을 체득하는 과정으로 구성하였다.

강사들은 대상자 개인의 특성을 사전에 진

단하고, 특성에 따라 적절하게 대응하고자 하였다. 또한 전국 9곳의 도서관 운영자 및 강사진과의 기획회의를 통해 프로그램의 활동목표와 수업 내용이 어떻게 차이가 있었는지, 각 기관에서 수업이 어떻게 차이가 있었는지, 교수방법이 적절했는지 등을 중심으로 각 기관별 프로그램 진행 일지를 기술함으로써 활동을 분석하고, 평가하여 피드백 하였다(〈표 8〉 참조).

4.1.5 프로그램 평가(Evaluation)

평가는 대상자 성취도 평가(총괄평가) 및 프

〈표 8〉 프로그램 운영의 실제(예시: 6차시)

단원명 주제	눈물바다 감정	차시	6차시(90분)
활동목표	① 생활 속에서 일어나는 감정들을 표현할 수 있다. ② 긍정의 힘을 믿을 수 있다. ③ 상상력을 키울 수 있다.	준비물	A4크기 색상지, 사인펜
활동단계	교수-학습 활동	시간	유의점/자료
생각열기 (관심 증대)	• 인사나누기 • 책 제목을 가린 후 표지만 보고 제목을 정해본다.	10분	
본 활동 (구체화 및 반성적 성찰)	활동 1. 그림책 읽기 - 읽기 전 표지를 살펴보기 - 교사와 학생이 함께 큰 소리로 읽는다.	10분	활동 2. 자신의 생각을 충분히 표현할 수 있도록 편안한 분위기를 만든 후 기다려 준다. 활동 3. 공감할 수 있도록 PPT로 다양한 상황을 보여 준다. 활동 4. 종이비행기에 감정을 실어 날려 보낼 수 있도록 도움을 준다.
	활동 2. 인상 깊은 장면 이야기 해보기 - 인상 깊은 한 장면을 각자 정한다. - 자신의 감정을 그림 속 말풍선에 채워 본다.	20분	
	활동 3. 다양한 눈물의 상황을 그림으로 보면서 자연스럽게 공감대를 형성한다. - 기쁨의 눈물 - 슬픔의 눈물 - 감동의 눈물 - 이별의 눈물 - 고통의 눈물	20분	
	활동 4. 감정 해소 - 나의 경험을 짧은 글로 써본다. - 종이비행기를 접어서 하늘을 향해 멀리 날려본다.	20분	
마무리 (명료화)	• 수업 느낌을 이야기 나누고 자신의 생각을 명료화한다. • 대출한 책을 읽어 오도록 한다. • 다음 차시 예고- 대출한 책, 대출카드 가져오기	10분	
관련활동	• 눈물을 주제로 동시 써 보기 • 상상화 그려보기		
평가 초점	• 생활 속에서 일어나는 감정들을 표현할 수 있는지 평가한다. • 긍정의 힘에 대해 이야기 할 수 있는지 평가한다. • 상상력을 펼칠 수 있는지 평가한다.		

〈표 9〉 평가도구의 내용, 방법, 기준 및 평가자

평가	내용	방법	기준	평가자	피평가자
대상자 성취도 평가	내용 및 운영 평가	심층 관찰 일지	관찰	강사 연구자	프로그램 대상자
	출석	출석 결과	결석회수	강사	프로그램 대상자
프로그램 효과 평가	자가 평가	검사지	자아존중감 검사 : 5점 척도	학생 본인	프로그램 대상자
	대상자 및 강의평가	프로그램 일지/관찰	자유기술식	강사 연구자	프로그램 대상자

로그램 효과의 평가 측면에서 이루어졌다. 평가의 내용, 방법, 기준은 〈표 9〉와 같다. 대상자 성취도 평가를 위해 강사 및 연구자에 의해 심층 관찰일지 및 출석결과를 통해 내용 및 운영 평가를 기술하였다. 프로그램 효과의 평가를 위해 자가 평가로 정의적 영역에서의 자아존중감 검사를 연구 대상자들에게 시행하였다. 또한 프로그램 진행일지 및 심층 관찰일지를 통해 대상자 및 강의 평가를 기술하였다.

#### 4.2 읽기부진아를 위한 체험형 독서프로그램의 효과 분석

읽기부진아를 위한 체험형 독서프로그램이 읽기부진아의 자아존중감에 미치는 효과를 분석하기 위하여 자아존중감의 사전-사후검사 결과를 분석하였다. 자아존중감 하위요인과 전체에 대한 사전-사후에 대한 평균을 비교한 결과, 학업적 자아존중감과 사회적 자아존중감, 자존감 전체에 대한 평균에서 유의수준 0.05를 기준으로 통계적으로 유의한 차이가 나타났다. 학업적 자아존중감은 사전 평균 3.43으로 사후 평균 3.65에 비해서 평균이 0.22 증가하여 유의수준 0.05를 기준으로 통계적으로 유의한 차이가 있는 것

으로 나타났으며, 사회적 자아존중감은 사전 평균 3.39로 사후 평균 3.69에 비해서 평균이 0.30 증가하여 유의수준 0.01 기준으로 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났으며, 자아존중감 전체는 사전 평균 3.32로 사후 평균 3.56에 비해서 평균이 0.24 증가하여 유의수준 0.01을 기준으로 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다(〈표 10〉 참조).

자아존중감 중 학업적 자아존중감의 문항별 사전-사후에 대한 평균을 비교한 결과, 유의수준 0.05를 기준으로 통계적으로 유의한 차이가 나타나는 것은 ‘나는 내 성적에 만족한다.’ 문항으로써, 사전 평균 3.42에서 사후 평균 4.02로 0.6 증가하여 유의수준 0.05를 기준으로 유의한 것으로 나타났다(〈표 11〉 참조).

사회적 자아존중감의 문항별 사전-사후에 대한 평균을 비교한 결과, 유의수준 0.05를 기준으로 통계적으로 유의한 차이가 나타나는 것은 ‘나는 다른 사람들에게 인기가 있다.’, ‘나는 여러 사람들과 잘 어울린다.’ 2문항이다. ‘나는 다른 사람들에게 인기가 있다’에 대해 사전 평균 2.32에서 사후 평균 2.96으로 0.64 증가하여, 유의수준 0.05를 기준으로 유의한 것으로 나타났으며, ‘나는 여러 사람들과 잘 어울린다.’에 대해

〈표 10〉 자아존중감 하위요인 및 전체에 대한 사전-사후 평균 비교

		N	평균	표준편차	t	유의확률
학업적 자존감	사전	53	3.43	.71	-2.670	.010*
	사후	53	3.65	.68		
사회적 자존감	사전	53	3.39	.75	-2.782	.008**
	사후	53	3.69	.71		
성격적 자존감	사전	53	3.13	.77	-1.913	.061
	사후	53	3.36	.73		
자존감 전체	사전	53	3.32	.63	-3.474	.001**
	사후	53	3.56	.58		

\*p<.05, \*\*p<.01, \*\*\*p<.001

〈표 11〉 학업적 자아존중감 요인에 따른 문항별 사전-사후 평균비교

학업적 자존감		N	평균	표준편차	t	유의확률
나는 내 성적에 만족한다.	사전	53	3.42	1.322	-2.654*	.011
	사후	53	4.02	1.118		
우리 부모님은 내 성적에 만족하신다.	사전	53	3.21	1.498	-1.823	.074
	사후	53	3.62	1.244		
우리 선생님은 학습적인 면에서 내 실력을 인정하신다.	사전	53	3.28	1.166	-.622	.537
	사후	53	3.40	1.198		
내 친구들은 학습적인 면에서 내 실력을 인정한다.	사전	53	2.43	1.394	-1.684	.098
	사후	53	2.87	1.481		
나는 수업시간에 선생님의 말씀을 잘 이해하지 못한다.	사전	53	3.66	1.372	-.980	.332
	사후	53	3.92	1.269		
나는 학교 숙제가 힘들지 않다.	사전	53	3.51	1.613	.912	.366
	사후	53	3.34	1.454		
나는 특별히 좋아하는 과목이 있다.	사전	53	4.15	1.199	-1.703	.095
	사후	53	4.51	.953		
나는 학업에서 최선을 다하는 학생이다.	사전	53	3.32	1.298	.200	.842
	사후	53	3.28	1.246		

\*p<.05, \*\*p<.01, \*\*\*p<.001

사전 평균 2.83에서 사후 평균 3.45로 0.62 증가하여, 유의수준 0.01 기준으로 유의한 것으로 나타났다(〈표 12〉 참조).

〈표 13〉과 같이 성격적 자아존중감의 문항별

사전-사후에 대한 평균을 비교한 결과, 유의수준 0.05를 기준으로 통계적으로 유의한 차이가 나타나는 것은 한 문항도 없다.

〈표 12〉 사회적 자존감 요인에 따른 문항별 사전-사후 평균비교

사회적 자존감		N	평균	표준편차	t	유의확률
나는 부모님과 관계가 좋다.	사전	53	4.11	1.296	-.837	.406
	사후	53	4.28	1.045		
나는 사람들과 어울리는 것이 싫다.	사전	53	3.53	1.539	-1.421	.161
	사후	53	3.91	1.418		
나는 친구들과 관계가 좋다.	사전	53	3.94	1.200	-.504	.616
	사후	53	4.04	1.224		
나는 따돌림을 당해봤다.	사전	53	3.49	1.514	.617	.540
	사후	53	3.34	1.605		
나는 함께 어울리는 사람은 즐거워한다.	사전	53	3.75	1.299	-1.264	.212
	사후	53	4.00	1.092		
나는 다른 사람들에게 인기가 있다.	사전	53	2.32	1.397	-2.392*	.020
	사후	53	2.96	1.330		
나는 친구 사귀는 것이 어렵다.	사전	53	3.00	1.629	-1.079	.286
	사후	53	3.32	1.451		
나는 여러 사람들과 잘 어울린다.	사전	53	2.83	1.397	-2.739**	.008
	사후	53	3.45	1.309		

p<.05, \*\*p<.01, \*\*\*p<.001

〈표 13〉 성격적 자존감 요인에 따른 문항별 사전-사후 평균비교

성격적 자존감		N	평균	표준편차	t	유의확률
나는 내 성격에 만족한다.	사전	53	3.51	1.368	-1.601	.810
	사후	53	3.87	1.225		
나는 까다롭지 않은 사람이다.	사전	53	3.23	1.281	-.673	.504
	사후	53	3.40	1.349		
나는 이해심이 많은 편이다.	사전	53	3.32	1.370	-.078	.938
	사후	53	3.34	1.413		
나는 화를 잘 내는 편이다.	사전	53	2.77	1.515	-.299	.766
	사후	53	2.85	1.406		
내 친구들은 내 성격이 좋다고 한다.	사전	53	2.87	1.468	.558	.579
	사후	53	2.75	1.314		
어른들은 내 성격이 좋다고 하신다.	사전	53	2.96	1.531	-1.539	.130
	사후	53	3.36	1.482		
나는 밝고 명랑한 편이다.	사전	53	3.21	1.405	-.797	.429
	사후	53	3.42	1.365		
나는 따뜻하고 온화한 편이다.	사전	53	2.92	1.412	-1.365	.178
	사후	53	3.28	1.246		

\*p<.05, \*\*p<.01, \*\*\*p<.001

## 5. 결론 및 논의

### 5.1 결론 및 논의

이 연구는 읽기부진아를 위한 체험형 독서프로그램을 설계·개발하고, 설계된 독서프로그램을 적용했을 때 연구 대상자인 읽기부진아들의 자아존중감의 향상에 미치는 효과를 알아보고자 하는데 목적이 있다. 연구를 통해서 밝혀진 결과를 종합적으로 요약하고 선행연구와 관련하여 의미를 해석하고 논의하고자 한다.

첫째, 이 연구는 읽기부진아를 위한 그림책 활용 체험형 독서프로그램을 설계, 개발한다. 그림책은 아이들이 읽는 문학 분야 중 가장 좋아하는 분야이다. 다른 분야의 책보다는 그림책이 아이들의 관심과 흥미를 끌기에 적합하다. 따라서 아이들이 가장 좋아하는 그림책을 이용해 아이들의 읽기 흥미를 향상시킬 수 있는 방법을 찾는 것이 중요하다. 그림책을 활용하여 체험형 독서프로그램을 설계하기 위해 Kolb의 경험학습 순환도를 체험형 독서프로그램의 장면에 적용하였으며, 체험의 과정을 통하여 단순한 관찰 정도에 국한되지 않고 개인의 인지 및 정서 개발에 도움이 될 수 있는 학습경험이 이루어질 수 있도록 관심의 증대 → 구체화 → 명료화의 흐름을 제공하였다.

둘째, 읽기부진아를 위한 체험형 독서프로그램이 읽기 부진아의 자아존중감을 향상시키는데 미치는 효과에 대하여 검증한 연구 결과, 전체 자아존중감 점수가 향상되었고, 하위요인별로 학업적 자아존중감, 사회적 자아존중감이 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 즉 읽기부진아를 위한 그림책을 활용한 체험형 독

서 프로그램은 읽기 부진아의 자아존중감 향상에 긍정적인 효과가 있다는 것을 알 수 있다.

연구 결과, 체험형 독서 프로그램이 읽기 부진 학생의 자아존중감 향상에 효과적인 것으로 나타났으며, 이는 독서교육과 독서지도, 독서치료 등을 연구도구로 사용한 선행연구의 결과와도 일치한다.

### 5.2 제언

본 연구의 결과를 토대로 후속 연구의 방향과 방법에 대해 제언을 하면 다음과 같다.

첫째, 자아존중감 향상을 위한 능동적인 독서를 위해서는 긍정적인 독서 경험을 쌓을 수 있는 환경 구축이 요구된다. 따라서 대상자를 둘러싼 사회적 환경과 독서 환경 즉, 적절한 독서 프로그램이 적절한 장소에서 제공되고, 이를 제도화시켜 지속적으로 지원한다면 읽기부진아의 독서태도를 신장시켜 독서습관을 형성하고, 독서를 통한 자아존중감 향상에 긍정적인 영향을 줄 수 있을 것으로 기대한다.

둘째, 연구 설계 시 사전-사후 검사의 환경조건을 최대한 동일하게 구성하여야 한다. 이 연구는 전국 6개 도시 8개 도서관에서 초등학교 1~4학년 읽기부진아 113명을 대상으로 하였으나, 실제 분석대상자는 53명이다. 따라서 통계적으로 유의한 결과를 제시하는 데 대한 제한점이 있다. 사례수를 확대하고, 사전-사후 검사의 검사요령 및 지침 등을 매뉴얼로 제작하는 등 검사의 환경조건을 동일하게 제시하여 검사에 대한 신뢰도를 높인다면, 효과에 관한 좀 더 신뢰도와 타당도가 높은 연구결과를 도출할 수 있을 것이다.

셋째, 본 연구는 실험연구의 체제를 갖추고 있으나 통제집단과 실험집단에 대한 사전-사후 프로그램 효과가 아닌 실험집단 내 사전-사후 프로그램 효과에 대한 연구로 제한점이 있다. 앞으로 통제집단과 실험집단에 대한 사전-사후 설계 및 특성별 프로그램 효과에 대한 맞춤형 프로그램 설계를 통해 깊이 있는 실험연구를 한

다면 유의한 결과를 도출할 수 있을 것이다.

넷째, 어린이도서관은 읽기부진아와 같은 소외된 어린이들의 발달 수준 및 환경에 적합한 체험형 프로그램을 운영하기 위한 예산 확보를 위해 노력하고, 체험형 프로그램 개발 및 운영 전문 사서 양성을 통해 도서관 서비스의 질적 향상에 힘써야 한다.

## 참 고 문 헌

- [1] 고종숙. 2006. 『읽기 학습부진아를 위한 독서지도 프로그램 연구』. 석사학위논문, 전주교육대학교 교육대학원.
- [2] 김동일, 이대식, 신중호. 2003. 『학습장애 아동의 이해와 교육』. 서울: 학지사.
- [3] 김봉순, 최명환. 2005. 읽기 부진의 진단과 지도. 『공주교대논총』, 42(1): 91-106.
- [4] 김유미. 2003. 『읽기 부진의 양상과 지도 방안 연구』. 석사학위논문, 서울대학교 대학원.
- [5] 김유미. 2006. 읽기 부진학생의 읽기 과정에 관한 연구. 『서울대학교 사대논총』, 70: 1-33.
- [6] 김연중. 2009. 청소년기 자아존중감의 하위요인 측정을 위한 검사도구 개발. 『교육연구논총』, 30(2): 1-22.
- [7] 김인경. 2005. 『독서치료가 읽기부진아의 독해력과 자아개념에 미치는 효과』. 석사학위논문, 대구대학교 특수교육대학원.
- [8] 김효정 외. 1999. 『독서교육의 이론과 실제: 올바른 독서지도 이렇게 하자』. 서울: 한국도서관협회.
- [9] 박성익. 1986. 『학습부진아교육』. 서울: 한국교육개발원.
- [10] 배옥선. 2007. 『독서치료 프로그램이 초등학교생이 자아존중감에 미치는 영향』. 석사학위논문, 한국외국어대학교 교육대학원.
- [11] 서나라. 2006. 『독서치료 프로그램이 초등학교 저학년 아동의 자아존중감과 학교생활 적응에 미치는 영향』. 석사학위논문, 이화여자대학교 교육대학원.
- [12] 서울대학교 국어교육연구소. 1999. 『국어교육학사전』. 서울: 대교출판.
- [13] 신현경. 2001. 『너의 그림에 대해 말해주겠니?』. 서울: 청년사.
- [14] 엄훈. 2006. 읽기 부진 개선을 위한 보충학습반 운영의 경험. 『교육인류학연구』, 9(1): 57-97.
- [15] 우혜경. 2007. 『교정적 읽기 전략을 통한 독서 부진아 지도 방안』. 석사학위논문, 한국교원대학교 대학원.

- [16] 이경화. 2004. 읽기 부진아 지도 방법 연구. 『청람어문교육』, 29: 191-217.
- [17] 이경화. 2007. 기초문식성 지도 내용 및 지도 프로그램 개발 연구. 『한국초등국어교육』, 35: 157-178.
- [18] 이상금, 장영희. 2001. 『유아문학론』. 서울: 교문사.
- [19] 이선옥. 2002. 『읽기 학습 부진아를 위한 개별화 독서 프로그램이 자아개념 및 읽기능력에 미치는 효과』. 석사학위논문, 가톨릭대학교 교육대학원.
- [20] 이연숙. 2005. 『독서치료 프로그램이 중학교 1학년 학생의 자아존중감 향상과 대인관계 개선에 미치는 효과』. 석사학위논문, 신라대학교 교육대학원.
- [21] 이영아, 최숙기. 2011. 『읽기 부진 진단 및 보정교육연구: 북미사례를 중심으로』. 서울: 한국교육과정평가원. 연구보고 RRO 2011-10.
- [22] 이영주. 2008. 『초등학생의 자아존중감과 대인관계에 관한 연구: 독서치료프로그램을 활용하여』. 석사학위논문, 상명대학교 대학원.
- [23] 이정이. 2004. 『독서치료가 중학생의 자아존중감 및 성취동기에 미치는 영향』. 석사학위논문, 한양대학교 교육대학원.
- [24] 이지혜. 2002. 『저소득층 가정 아동의 자아존중감 증진을 위한 독서치료 효과』. 석사학위논문, 숙명여자대학교 대학원.
- [25] 이칭찬, 이의길. 2007. 『교육방법 및 교육공학』. 서울: 태영출판사.
- [26] 임성관. 2004. 『읽기 부진아를 위한 독서치료 프로그램 연구』. 석사학위논문, 중앙대학교 교육대학원.
- [27] 임정화. 1997. 『읽기 부진의 상관요인에 관한 연구』. 석사학위논문, 한국교원대학교 교육대학원.
- [28] 정윤희 외 10인. 2010. 『그림책을 읽는 특별한 시간: 읽기 부진아를 위한 독서성장 프로그램』. [대구]: 교육과학기술부, 대구광역시 교육청.
- [29] 천경록. 2005. 국어과 교사의 읽기 영역 평가 전문성 기준과 모형. 『국어교육』, 117: 327-352.
- [30] 최동선. 2008. 직업세계 체험 주간 운영의 실태와 과제. 『제26차 한국진로교육학회 춘계학술대회 자료집: 새정부의 진로교육 추진계획과 전략』. [서울: 서울대학교].
- [31] 허승희. 2000. 우리나라 초등학교 상담의 전문성 확립을 위한 과제. 『초등교육연구』, 14(1): 129-144.
- [32] Coopersmith, S. 1967. *The Antecedents of Self-esteem*. San Francisco: W. H. Freeman.
- [33] Gest, S. D., Freeman, N. R., Domitrovich, C. E., & Welsh, J. A. 2004. "Shared book reading and children's language comprehension skills: The moderating role of parental discipline practices." *Early Childhood Research Quarterly*, 19: 319-336.
- [34] Kolb, D. A. 1984. *Experiential Learning*. Englewood Cliff, NJ: Prentice Hall.
- [35] Jordan, G. E., Snow, C. E., & Porsche, M. V. 2000. "Project EASE: The effect of a family literacy project on kindergarten students' early literacy skills." *Reading Research Quarterly*, 35: 524-546.
- [36] Wade, B., & Moore, M. 2000. "A sure start with books." *Early Years*, 20(Spring): 39-46.

• 국문 참고자료의 영어 표기

(English translation / romanization of references originally written in Korean)

- [1] Ko, Jong Sook. 2006. *A Study on Reading Guidance Program for the Underachiever in Reading*. M.A. thesis, Graduate School of Jeonju National University of Education.
- [2] Kim, Dong Il, Lee, Dae Sik, & Shin, Jeong Ho. 2003. *Introducing to Learning Disabilities*. Seoul: Hakjisa.
- [3] Kim, Bong-Soon, & Choi, Myeong-Hwan. 2005. "A study on the diagnosis and the instruction methods for reading underachieving." *Journal of Gongju National University of Education*, 42(1): 91-106.
- [4] Kim, You Mi. 2003. *A Study on the Features of Reading Underachievers and Instructional Methods*. M.A. thesis, Seoul National University.
- [5] Kim, You Mi. 2006. "A study on the feature of reading underachievers and instructional methods." *Journal of College of Education of Seoul National University*, 70: 1-33.
- [6] Kim, Yeon Jung. 2009. "The development of self-esteem sub-factors inventory for the adolescent period." *CNU Journal of Education Studies*, 30(2): 1-22.
- [7] Kim, In Kyung. 2005. *The Effect of Bibliotherapy on the Reading Comprehension and Self-Concept of Children with Reading Retardation*. M.A. thesis, Daegu University.
- [8] Kim, Hyo-Jeong, et al. 1999. *Theory and Practice of Bibliotherapy*. Seoul: Korean Library Association.
- [9] Park, Seong Ik. 1986. *Education for the Underachieved Students*. Seoul: Korean Educational Development Institute.
- [10] Bae, Ok Sun. 2007. *The Effect of Bibliotherapy Program on Elementary School Children's Self-Esteem*. M.A. thesis, Hankuk University of Foreign Studies.
- [11] Seo, Na La. 2006. *The Effects of a Bibliotherapy Program on the Self-Esteem and School Adjustment of Lower Graders at Elementary School*. M.A. thesis, Ewha Womans University.
- [12] Korean Language Education Research Institution of Seoul National University. 1999. *Encyclopedia of Korea Language Education*. Seoul: Daekyobook.
- [13] Shin, Hyun-Kyung. 2001. *Would You Tell Me about Your Picture?* Seoul: Cheongyeonsa.
- [14] Um, Hoon. 2006. "The experience of running after-school reading recovery class." *Anthropology of Education*, 9(1): 57-97.
- [15] Woo, Hye Kyung. 2007. *A Study on the Method of Reading-Disability Through Correcting Reading Strategy*. M.A. thesis, Korea National University of Education.

- [16] Lee, Kyong-hwa. 2004. "A study on the method of reading-disability." *Journal of Cheongnam Korea Language Education*, 29: 191-217.
- [17] Lee, Kyong-hwa. 2007. "Developing the teaching content and program of the beginning literacy." *Journal of Elementary Korean Education*, 35: 157-178.
- [18] Lee, Sang Gum, & Jang Yeong-Hee. 2001. *Early Childhood Literature*. Seoul: Kyomunsa.
- [19] Lee, Sun Ok. 2002. *The Effect of Individualized Reading Program for the 'Low-reading achiever' on the Self-concept and Reading Ability*. M.A. thesis, Catholic University.
- [20] Lee, Yeon Sook. 2005. *The Effects of Self-esteem Enhancement and Interpersonal Relationship Improvement on the First Grade Middle School Students by Bibliotherapy Program*. M.A. thesis, Silla University.
- [21] Lee, Young-A, & Choi, Sook-Gi. 2011. *Diagnosis and Remediation of Struggling Readers: The Case of North America*. Seoul: Korea Institute for Curriculum and Evaluation. Research RRO 2011-10.
- [22] Lee, Young Ju. 2008. *A Study of Self-Esteem and Interpersonal Relationship at Elementary School Students*. M.A. thesis, Sangmyung University.
- [23] Lee, Jeong-Yi. 2004. *The Influence of Bibliotherapy on Middle School Students' Self Esteem and Achievement Motivation*. M.A. thesis, Han-Yang University.
- [24] Lee, Ji Hye. 2002. *The Effects of Bibliography to Promote Self-Esteem of Children in Low-Income Families*. M.A. thesis, Sookmyung Women's University.
- [25] Lee, Ching-Chan, & Lee, Eui-Gil. 2007. *Educational Method and Technology*. Seoul: Taeyoung.
- [26] Yim, Seong Gwan. 2004. *A Study on Bibliotherapy Program for Reading Underachieving*. M.A. thesis, Chung-Ang University.
- [27] Im, Jung Hwa. 1997. *A Study on the Relative Factors of Reading Disability*. M.A. thesis, Korea National University of Education.
- [28] Jung, Yoon Hye, et al. 2010. *A Special Time to Read Picture Books*. [Daegu]: Ministry of Education, Science and Technology, Daegu Metropolitan Office of Education.
- [29] Cheon, Gyeong Rok. 2005. "Professional standards and development of reading assessment." *The Education of Korean Language*, 117: 327-352.
- [30] Choi, Dong-Sun. 2008. "A study on current status and tasks of operating career exploration weeks." *26th Spring Conference on Korean Career Education Society*. [Seoul: Seoul National University].
- [31] Huh, Sung-Hee. 2000. "The study for the specialization of elementary school counseling in Korea." *The Journal of Elementary Education*, 14(1): 129-144.