

공공도서관 아동 교육적 역할과 아동 교육 프로그램의 구성주의 교수학습 모델의 설계*

The Role of Public Library in Child Education and the Designing of Constructivist Teaching and Learning Model for Child Education Programs

임형연 (Hyoung-Yeon Lim)**

목 차

- | | |
|---|------------------------------------|
| 1. 서론 | 4. 아동 교육 프로그램의 교수 학습 모델 설계 및 주요 명제 |
| 2. 도서관의 교육적 역할 변화에 대한 검토 | 5. 결론 및 시사점 |
| 3. 공공도서관의 아동 교육 프로그램에 있어 구성주의 관점 도입과 이론적 검토 | |

초 록

도서관의 역할은 사회 패러다임과 사회 구성원이 요구하는 필요(needs)에 따라 달라진다. 본 연구는 도서관의 자료보존, 정보제공이라는 전통적 역할이 감소하는 디지털사회에서 도서관의 새로운 교육적 역할 변화의 방향을 규명하고, 이러한 역할 변화를 위해 아동 교육 프로그램에서 구성주의 관점을 도입한 프로그램 모델을 설계, 제안함으로써 이론적, 실천적 시사점을 제시하고 있다. 한국 공공도서관 아동실 사서의 역할은 자료 제공 및 행정적 역할이 중심이 되고 있다. 이는 미국 공공도서관의 아동실 사서의 역할과 상당히 대비되는 것이다. 향후 우리나라 사서 교육의 커리큘럼이 교육자로서의 역할을 할 수 있도록 개선되어야 한다. 또한 공공도서관의 아동 독서 교육 프로그램은 프로그램의 개발뿐만 아니라 프로그램의 체계적인 운영에 대해서도 관심이 필요하다. 본 연구에서 제안된 모델은 공공도서관에서 아동 교육 프로그램을 개발코자 할 때 지침이 될 수 있으며 사서, 교육 환경, 아동의 역할에 관한 교수 학습의 원칙과 방향을 구체적으로 제시할 수 있다.

ABSTRACT

Recently with the emergence of the digital age and the progress of the learning economy, the role of library is expanding from archiving and providing information to education and community service. In this paradigm child education programs at public libraries are strongly demanded by the community. The goal of this study is to analyze the educational roles of child education programs currently being implemented in public libraries. This research tries to incorporate the current child education program into a constructivist perspective. In conclusion, the designed and proposed model in this study was then applied to public libraries' reading education program, and the case was verified through empirical examination and investigation. These studies revealed that the designing of constructivist teaching and the learning model for child education programs was positively verified and found some strategic implication for the development of child education programs in public libraries.

키워드: 공공 도서관 교육적 기능, 아동 교육 프로그램, 독서 프로그램, 구성주의

Educational Role of Library, Child Education Program, Library Reading Program, Constructivism

* 본 연구는 東京大學 大學院 教育學研究科 교육학(도서관정보학 전공) 박사학위(2010년 3월) 논문을 축약, 재구성한 것임.

본 연구는 2006년 한국도서관·정보학회 하계학술발표대회에서 발표한 논문 내용 중 일부를 재구성한 것임.

** 경일대학교 문헌정보학과 조교수(hylim@kiu.kr)

논문접수일자: 2013년 1월 13일 최초심사일자: 2013년 1월 24일 게재확정일자: 2013년 2월 22일

한국문헌정보학회지, 47(1): 175-195, 2013. [http://dx.doi.org/10.4275/KSLIS.2013.47.1.175]

1. 서론

오늘날 도서관의 역할은 전통적 기능인 자료의 보존과 제공 기능을 넘어 지역 공동체를 위한 교육 기관으로서 역할이 확대되고 있다. 이는 최근 우리 사회가 디지털화 되고, 학습 경제 사회로 이행되고 있음에 기인한다. 우선 인터넷의 출현과 정보 기술 발전으로 인한 디지털 사회화는 학술정보의 생산, 접근, 유통에 커다란 영향을 미치고 있다. 그 결과 전통적으로 자료의 보존과 제공을 위한 공간으로서 도서관의 역할이 점차 약화되고 있다. 또 한편으로 학습 경제(learning economy)화 현상으로(Birdsall 1997) 우리 사회는 평생 학습 기관으로써 도서관의 역할 강화를 요구하고 있다. 특히 지역 밀착형 기관으로서 공공도서관은 지역 주민을 위해 평생 교육의 기회를 제공하는 역할이 요구되고 있다. 평생 학습, 자기개발에 대한 지역 주민의 학습 욕구가 강해지고, 이러한 기대에 맞추어 도서관은 지역 주민을 위한 학습 기관, 문화 공간의 역할이 중요해지고 있다.

이러한 흐름에서 도서관은 정보 제공의 기능을 넘어 지역의 교육 기관으로서 평생 학습을 이끌어 가는 역할이 정립되어 가고 있다. 또한 이러한 역할 변화의 과정에서 많은 공공도서관에서 아동을 위한 교육 프로그램을 개설하고 있다. 공공도서관의 발상지라 할 수 있는 보스턴 지역에서도 공공도서관의 아동 교육 프로그램이 증가되고 있는 추세에 있다(임형연 2004). 이제 공공도서관은 독서 활동, 독서 토론 및 독서 연계 문화프로그램을 지원하여 공공도서관의 교육적 기능과 지역 공동체의 거점으로 역할을 하고 있다. 다만 이러한 양적인 프로그램 확

대는 아동 교육 프로그램의 교육적 효과를 높일 수 있도록 하는 질적 개선의 과제를 남기고 있다. 공공도서관이 개설하고 있는 아동 교육 프로그램이 이용자와 학습자의 흥미를 높이고 학습 효과를 높일 수 있는 교육적 접근이 필요하다. 무엇보다도 공공도서관의 아동 교육 프로그램은 학습자인 아동이 주체적으로 사고하고, 지식을 구성하고, 창의력을 신장시킬 수 있도록 설계되어야 한다.

이에 본 연구는 공공도서관의 아동 교육 프로그램에서 학습자인 아동의 흥미를 제고하여 학습의 주체가 되는 교육이 이루어질 수 있도록 구성주의 관점에서 교수 학습 모델을 설계 제안하고 이 모델의 유효성을 실증적으로 검증코자 하였다.

2. 도서관의 교육적 역할 변화에 대한 검토

2.1 이론적 검토

인터넷의 출현과 학술정보의 생산, 접근, 유통 기반의 변화는 사회의 정보 접근 방식에 많은 변화를 야기하고 있다. 그 결과 자료의 보존과 유통이라는 전통적 도서관의 역할에도 변화가 일어나고 있다. 전통적으로 공공도서관은 자료 보존 기능, 자료 제공 기능을 강조하여 시설과 자료의 측면에서 주로 논의되어 왔다. 이러한 측면은 도서관이라는 공간과 그 속에 있는 자료에서 성립되는 개념이다. 즉 하드웨어적인 개념이라 할 수 있다. 그 결과 도서관의 수, 크기, 장서 규모 등은 도서관의 기능을 측정하는 기준이 되어 왔다.

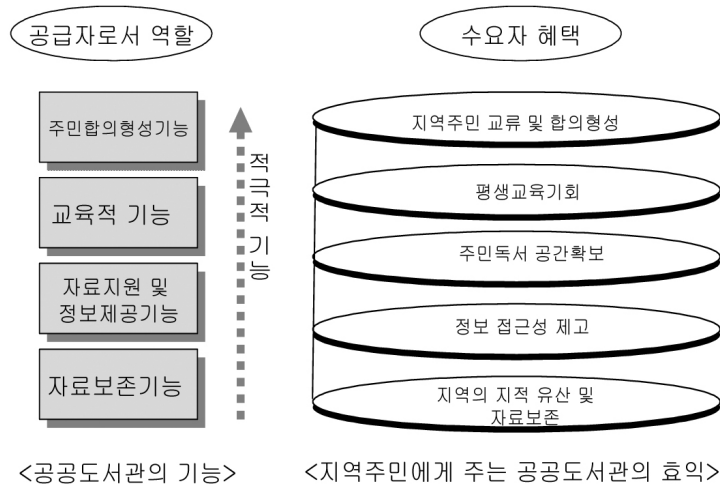
하드웨어적 도서관의 인식은 공공도서관이 지역 주민의 학습 기관으로서 문화공간으로서의 적극적 역할이 요구됨에도 불구하고 도서관은 지역주민을 위해 직접적(능동적) 지원보다 간접적(수동적) 지원에 그치고 있으며 사회 교육을 위한 중요한 역할을 간과하는 경향이 있었다(Steig 1992). 하지만 현대 사회에서는 굳이 공공도서관에 가지 않더라도 필요한 정보를 구할 수 있는 방법은 많아졌고, 단지 정보와 이용자를 연결한다는 측면에서는 도서관의 기능은 약해지고 있다. 반면 공공도서관에서 성립되는 또 다른 중요한 기능은 학습의 장으로서 지역 주민의 문화적 교육적 활동을 지원하는 소프트웨어적 기능이다. Danley(2003)는 공공도서관은 아동의 사회 교육적 학습의 기반으로 기능해야 한다고 강조하고 있다.

Birdsall(1997)은 디지털 시대에 학습경제를 이끄는 공공도서관의 역할을 위해서는 새로운 뉴딜이 필요하다고까지 주장하였다. 뉴딜정책은 미국의 대공황 타개책의 하나로서, 공급의 풍요 속에 수요의 빈곤을 극복하기 위한 대규모 경제정책이었다. 공공도서관이 수요자의 관점에서 교육 프로그램 개발이 절실히 필요한 시점에서 뉴딜정책이라는 표현은 도서관을 공급자 관점이 아니라 수요자 관점에서 활성화를 위한 도서관 정책으로 아주 적절해 보인다. 오늘날 학습 경제가 진전됨에 따라 공공도서관은 수요자 관점에서 지역 주민의 평생 학습, 기능 개발, 문맹 타파 등과 같은 학습에 대한 욕구 충족을 지원하는 역할이 필요해지고 있다. 이제 공공도서관은 서서히 지역 주민의 학습 활동의 거

점으로 그 교육적 역할을 넓혀가고 있으며 학교 교육의 한계를 보완하는 하나의 대안이 되고 있다. 또한 학습자의 자기개발과 실현을 위해 존재하는 문화기관(Carr 1991)으로서, 급격한 사회화 속에서 사람들을 연결하는 평생 교육기관이 되고 있다. Rubin(2003)은 공공도서관의 사명을 사회의 교육과 사회화 지원, 시민들의 정보 요구 충족 등으로 보았으며, 大串夏身(2002)는 공공도서관의 주요 역할로 정보거점의 역할, 지역 독서시설의 역할, 지역의 지적 유산을 보존, 활용, 조직하는 역할, 평생학습 시설의 역할, 지역 주민 합의 형성에 공헌하는 역할 등 5가지 역할을 제안하고 있다.

〈그림 1〉은 공공도서관의 사회적 역할 확대의 과정과 교육적 기능을 보여주고 있다. 공공도서관은 자료보존 기능, 자료제공 및 정보지원 기능이라는 전통적 기능을 넘어서 교육적 기능, 주민 합의 형성의 장소를 제공하는 기능으로 확대되고 있다. 이 중에서 도서관의 자료보존 기능은 가장 기본적, 소극적 기능이라 할 수 있다. 공공도서관의 사회적 역할이 확대되면서 적극적인 기능인 교육 기능을 중시하게 된다. 아직 실험적이기는 하지만 주민 합의 형성과 공동 체형성 기능을 위한 역할로서 '사람을 대출하는 도서관(Living Library)'이 주목받고 있다. 이는 도서관에서 책을 빌리는 것이 아니라, 도서관에서 배경이 다른 만나고 싶은 사람이나 이웃을 만나 일정시간 대화를 나누는 기회를 제공해주는 것이다. 이러한 기회를 지역 내 공공도서관 사서들이 참여하여 제공함으로써 지역 사회의 공동체 기능을 활성화할 수 있을 것이다.¹⁾

1) '사람을 대출하는 도서관(Living Library)'은 덴마크 출신의 사회운동가 Ronni Abergel이 2000년 덴마크에서 열린 한 뮤직 페스티벌(Roskilde Festival)에서 창안한 것으로 타인의 삶을 이해하고 자신을 성찰할 수 있는 기



<그림 1> 공공도서관의 역할의 확대와 교육적 기능
(임형연 2004)

2.2 관찰적 검토

공공도서관에 있어서 교육적 역할과 아동 교육 프로그램의 사례 조사 및 관찰 분석을 위해 미국 보스턴 지역의 공공도서관에 있어서 아동 교육 프로그램에 대한 방문조사를 실시하였다. 미국 보스턴 지역은 공공도서관의 발상지라 할 수 있다. 1854년 최초의 공공도서관이라 할 수 있는 보스턴 공공도서관이 설립된 지역이다.²⁾ 이 보스턴 공공도서관의 설립을 계기로 미국 공공도서관 운동이 시작되었다고 할 수 있다. 미국의 다른 도시들은 보스턴의 공공도서관을 본받아 공공도서관의 도서관 봉사프로그램을 개

발하게 되었다.

이런 점에서 보스턴 지역 공공도서관의 기능과 역할을 살펴보는 것은 커다란 의미를 가지고 있다. 보스턴이 중심이 되고 있는 매사추세츠 주는 영국의 청교도들이 미국으로 이주하여 살기 시작한 곳으로 오래된 역사와 미국 경제의 중심적 역할을 하고 있다는 자부심을 갖고 있다. 보스턴의 공공도서관은 평생 학습 기관으로서 평생에 걸쳐 계속되는 교육 기회와 장소를 제공하고 있다. 보스턴 지역의 공공도서관들은 타운(town) 별 자치단체의 세금과 개인의 기부에 의해 운영되며 공공도서관은 지역주민 모두에게 공개되고 그 이용이 무료이며 아동들에 대

회를 제공하기 시작되었으며, 유럽에서 시작되어 빠른 속도로 전 세계로 확산되고 있는 신개념의 '이벤트성 도서관'이다. 이는 코펜하겐에는 이웃과 만나 대화하는 공간으로서, 그리고 영국의 <http://www.livinglibrary.co.uk> 나 미국의 <http://www.livinglibrary.us/>과 같이 '책'으로 자원한 다양한 사람들(저자, 명사, 전문가, 대가, 기업가, 기인 등)과 그 '책'들과 대화를 하고 싶어 하는 사람들 간의 대화와 나눔의 공간을 만들어가고 있다.

2) 보스턴 공공도서관 이사회에서 밝힌 공공도서관을 "시립학교 시스템의 더할 나위 없는 영광"인 교육적 제도로 보고 있다(McCabe 2006).

해 배움의 장으로서 기능을 담당하고 있다. 미국의 공공도서관의 특색은 아동과 청소년에 대한 봉사이다. 공공도서관은 다양한 아동프로그램을 통해 아동 교육적 역할을 수행하고 있었다. 보스턴 지역의 관찰연구는 2000년 3월부터 2002년 2월에 이르기까지 2년간에 걸쳐 지역도서관 방문, 관찰, 인터뷰 등을 통해 진행되었다. 관찰조사 대상의 공공도서관은 보스턴의 Boston Public Library를 비롯하여 Lexington의 Cary Memorial Library, Winchester의 Winchester Public Library, Lincoln의 Lincoln Public Library, Newton의 Newton Free Library, Waltham의 Waltham Public Library, Cambridge의 Cambridge Public Library로 7개의 도서관이다. 이들 지역은 미국 동북부 매사추세츠 주의 보스턴 근교에 위치한 마을로서 경제적으로 비교적 부유하며 부모들의 자녀에 대한 교육적 관심이 높은 지역이다. 미국의 다른 지역과 달리 전업 주부가 많으며 수준 높은 공립 학교와 공공도서관이 유기적 상호작용을 하면서 마을 주민 및 아동들의 교육 중심기관의 역할을 수행하고 있다. 공공도서관의 교육적 기능이 활성화됨에 따라 특히 아동 교육적 기능이 강조되고 있다. 미국의 공공도서관에서 지난 20년간 아동서비스는 급격히 증가하고 공공도서관의 중심적 활동이 되고 있다(Rollock 1988). 공공도서관에서 아동이 갖는 의미는 공공도서관의 이용률, 공공도서관에 설치된 아동 도서실의 역할, 이용자인 아동 세 가지 측면에서 이해할 수 있다.

관찰 조사 대상 지역 공공도서관들의 아동 교육적 역할에 관련한 특징을 정리하여 보면 다음과 같다(임형연 2004).

첫째, 공공도서관은 모두 아동실을 설치하여 아동서비스를 충실히 하고 있었다. 공공도서관은 독서에 의한 자아개발의 공간이 되어 아동에게는 책의 즐거움을 주고, 대화형 학습 방법의 프로그램을 제공하고 있었다. 아동들을 위한 휴식 공간, 가구 배치, 조명, 아동들의 작품이나 소품이 전시되어 있는 선반, 코너 등으로 아동의 정서에 맞게 공간 배려가 이루어지고 있었다.

둘째, 도서관 대출의 50% 이상을 아동도서가 차지하고 있었으며, 이용자의 상당한 비율이 아동과 그 보호자로 되어 있었다. 아동 도서실의 활동의 목표와 아동이 책과 만나는 기회를 주는 것에서 시작하여 책을 통해 아동의 성장을 바람직한 방향으로 인도하여, 성인이 되어서도 독서를 계속하도록 지향하고 있었다.

셋째, 조사 대상 공공도서관에서 제공하고 있는 교육 프로그램의 특징은 출생에서부터 아동기까지 연령별로 세분화하여 성장 발달에 맞는 프로그램들을 제공하고 있다. 조사 대상이 된 보스턴의 7개 공공도서관은 모두가 0세에서 1세까지의 신생아를 위한 프로그램, 2~3세를 위한 프로그램, 3~4세를 위한 프로그램 등 나이에 따른 프로그램을 운영하고 있었으며, 유아를 대상으로 하는 교육 프로그램은 아동 도서실의 가장 중요한 부분이 되어 있었다. 아동의 발달에 불가결한 요소인 독서와의 만남을 경험하도록 하는 공공도서관의 아동 프로그램으로는 스토리 타임, 책 읽어주기, 독서회, 인형극, 영화상영 등이 있다. 공공도서관의 아동 교육 프로그램의 제공은 그 비중이 점점 높아지고 있으며 활성화되고 있었다.

넷째, 공공도서관의 전문적인 학습프로그램

을 지원하기 위해 지역 내 관련분야 전문가와 자원봉사자(volunteer)들이 참가하고 있어, 도서관 이용자들의 광범위한 요구와 흥미에 맞게 전문적인 학습프로그램을 제공해주고 있다.

다섯째, 각 교육 프로그램 진행에 있어서 아동 도서실 사서와 각 학교의 도서실 사서 및 교사들 간의 유기적인 협조 관계가 돋보였다. 그들은 함께 권장도서 목록을 작성하며, 정기적으로 워크숍을 통해 학생들에게 필요한 교육 프로그램 개발을 논의하고 있었다. 또 마을에 새로 부임하는 초, 중, 고등학교 교사들을 위한 오리엔테이션은 지역 내 공공 도서관에서 진행하면서 아동 도서실 사서들과 교육 과정에 필요한 자료들을 협의하고 있었다.

한국의 경우는 2012년 8월 18일 시행된 도서관법 제28조에 의하면 공공도서관은 '정보 및 문화, 교육 센터로서 수행하여야 할 기능을 발휘할 수 있도록 자료의 수집, 정리, 보존을 통하여 공중에 필요한 정보를 제공하고, 독서의 생활화를 위한 계획의 수립과 실시, 독서회, 평생교육, 강연회, 문화행사를 주최 및 장려'하도록 규정하고 있다. 또한 한국 도서관 기준에 의하면, '공공도서관은 모든 수준의 공공교육을 지원하며 개인의 지속적인 자기개발과 민주시민으로서의 자질 향상에 기여하는 평생교육 기능을 수행한다'고 규정하고 있다(한국도서관협회 2003, 공공도서관의 목적 1.2.4). 이와 같이 한국의 공공도서관에서는 법률에 의해 지역 주민 간 문화 정서적 교류를 통해 지역주민의 교류의 공간이 되고 주민공동체를 만들어가는 기능을 포괄하고 있다. 이러한 법률적 기반을 바탕으로 한국의 공공도서관은 자료의 수집, 정리, 보존이라는 도서관의 기본적 기능뿐만 아니라 독서

및 평생교육센터로서의 교육적 기능을 확대하며 지역 특성에 따른 문화행사 등을 통해 지역 문화 거점으로서의 역할을 확대해 가고 있다.

한국에 있어서 공공도서관 아동 교육 프로그램에 대한 실태분석을 위해 서울시를 중심으로 한 수도권 공공도서관을 대상으로 방문 및 관찰 조사가 이루어졌다. 사례 조사는 15개 공공도서관에서 진행되고 있는 아동 독서 교육 프로그램의 내용과 운영 실태를 조사하였다. 아동 독서 교육 프로그램에서 교육자와 학생간의 상호작용에 대한 심층적 관찰조사는 서울특별시 송파 도서관에서 진행된 '독서체험교실' 프로그램에 대해 4개월간 매주 전 과정에 참관하면서 아동들의 행동을 관찰 분석하였다. 2004년 9월 6일부터 12월 27일까지 4개월 간 매주 월요일 오후 2시부터 4시까지 프로그램을 관찰하고, 교육자의 프로그램 진행 특성에 따른 학습자들의 반응을 분석하였다. 15개 도서관 실태분석의 결과에서는 아동 독서교육 프로그램이 양적으로 늘어나고 있지만 프로그램은 외부 강사에게 위탁되는 특성을 가지고 있었다. 무엇보다도 한국 공공도서관의 교육적 역할이 규정에 명시되어 있지만, 아직 우리나라 공공도서관 아동실 사서의 역할은 자료의 제공 및 행정적 역할이 중심이 되고 있었다. 도서관 교육 프로그램을 외부 강사들에게 그 역할을 위탁하는 현상은 미국 공공도서관의 사서의 역할과 상당히 대비되는 것이었다. 공공도서관의 아동 독서 교육 프로그램의 운영에서도 교육적인 관점에서의 접근과 평가가 부족한 편이었다. 특히 학습자인 아동을 학습의 주체로 인식하고 능동적으로 문제를 해결하도록 하는 체계적 접근 노력이 절실했다.

3. 공공도서관의 아동 교육 프로그램에 있어 구성주의 관점 도입과 이론적 검토

3.1 아동 교육 프로그램의 구성주의 관점 도입의 의의

도서관의 교육적 기능이 중시되면서 교육 프로그램의 교수 학습 방법이 중요한 과제가 되고 있다. 공공도서관의 아동 교육은 책과 친해지고 자신의 발전과 학습을 향상시키는 아동으로 유도, 나아가 사회적 능력을 갖춘 성인으로 육성하는 것이 목표이다(中多泰子 1997; ALA 1964) 따라서 아동을 위한 독서 교육은 아동이 흥미를 잃지 않고 자발적으로 참가할 수 있도록 설계되어야 한다. 프로그램 과정에서 아동의 지식 체계의 재조직화가 일어나고, 사회·문화적 적응력이 향상되어야 한다. 이러한 인식은 교육에서 전통적인 객관주의 교수 학습 방법에 대한 비판에서 출발하는 구성주의 교수 학습법에 접근하는 과정과 일치한다. 객관주의 교수 학습 방법이 일방적인 지식의 전달에 초점을 둔 반면, 구성주의 교수학습 방법은 교육과정에서 학습자가 가지는 경험과 상황을 중시하고, 자기성찰을 통한 주체적 학습자로서의 역할을 강조한다(久保田賢一 2003). 구성주의 교수 학습 개념에서 교육은 정보의 단순한 제공과 전달이 아니라 피교육자의 반응과 학습 과정이 강조된다. 아동의 창의력, 분석적 사고, 능동적 태도를 육성하는 방법이라 할 수 있고, 따라서 평생 교육 기관인 도서관의 아동 교육 기능에 대해 많은 점을 시사하고 있다.

안인자(2011)는 도서관에서 문화를 향유하

고 창의성을 증진시키는 방안으로 제시되는 독서는 인간에게 정보를 제공하고, 정서를 함양시키며, 이를 통하여 개개인의 삶의 질을 향상시키는 가장 좋은 방법으로 보았다. 즉, 독서란 문장의 해독과 이해를 넘어 책을 읽는 과정과 결과들이 개인의 생활과 연결되고 의미를 부여하는 인간 행동 전체로 볼 수 있다. 도서관의 어린이실 서비스에서 아동의 독서 활동을 위한 서비스는 그 중심이 되고 있다. 즉, 어린이 도서관 서비스의 사명이 아동이 책과 친숙하게 되고 나아가 책을 읽고 자기개발과 발전에 활용하는 성인이 되고, 사회가 바라는 성인이 되는 것을 목표로 하고 있다. 공공도서관 기준에서도 경쟁하는 독자보다 즐겁게 독서하는 아동을 제시하고 있다. 이러한 목표와 기준은 보스턴 공공도서관의 아동 교육 프로그램 조사에서 그 특징을 보면 일관되게 나타나고 있다. 즉, 프로그램의 내용이 아동과 친숙한 실생활과 연결되어 있고 이러한 과정이 계속적으로 이어지면서 지역 문화의 계승과 습득의 역할을 하는 교육적 특성을 띠고 있다. 이는 구성주의 교수 학습 이론이 교육학에서 출발하지만 도서관 프로그램에서 충분히 활용되고 도입되어야 함을 시사한다.

도서관에서 실시하는 교육 프로그램에 참가하는 아동은 단지 교수학습에 놓여있는 객관적 존재가 아니며 지식만을 암기하는 존재도 아니다. 아동 스스로 문제를 설정, 해석, 창조, 수정해 가는 주체가 되어야 하며, 아동실 사서는 이러한 아동의 인지적, 정서적 발달을 지원하는 사람(carer)으로 역할할 필요가 있다(Danley 2003). 특히 아동기는 인생에 있어 사회를 처음으로 받아들이는 시기여서 아동기의 경험과 발달은 인생에 중요한 영향을 끼친다. Bill Gates

는 “오늘의 나를 만들어준 것은 조국도 아니고 어머니도 아니고 동네의 작은 도서관이다”라고 말했다(菅谷明子 2003). Bill Gates는 도서관에서 창의력과 상상력을 길렀다. 이는 도서관이 아동기의 성장에 얼마나 중요한 영향을 미칠 수 있는지를 말해주고 있다. 아동의 지적 발달은 취학 전부터 시작된다. 그러므로 공공도서관의 주요한 역할은 이들 아동에 대한 교육에서부터 시작되어야 한다(Abif 1998).

2012년 미국 도서관 협회의 발표에 의하면 미국의 도서관은 121,785개나 되고 그 중 공공도서관은 16,698개에 이른다.³⁾ ‘도서관은 이름 없는 시민이 꿈을 실현시킬 수 있는 부화기로서의 역할을 담당해 왔다(菅谷明子 2003)’는 말처럼 도서관에서 많은 이들이 꿈을 키우고 있다. 그러므로 공공도서관에서 아동 교육 프로그램의 계획, 구성은 아동이 어릴 때부터 지니고 있는 호기심과 탐구심을 유지하고, 적극적 학습자로서 학습 효과를 높여갈 수 있도록 아동의 지적, 정서적, 신체적 발달에 맞도록 설계되어야 한다. 따라서 비교적 짧은 기간에 많은 성장 발달이 일어나는 아동기를 위한 공공도서관의 아동 교육 프로그램에서 구성주의 관점을 도입한 교육은 중요한 의미를 가진다.

3.2 문헌정보학에 있어 구성주의 관점을 활용한 선행 연구

문헌정보학에서도 구성주의 관점을 도입한 연구(Loertscher 1999)가 많이 나타나고 있다. 특히 도서관 교육 프로그램에 적용하는 구성주

의적 접근과 문헌정보학에서 이용자의 정보검색에 관한 구성주의적 접근으로 나누어 볼 수 있다.

우선 문헌정보학에 구성주의 관점을 도입한 연구는 공공도서관이 제공하고 있는 교육 프로그램을 구성주의 관점에서 해석하고자 하는 시도이다. 공공도서관에서 이루어지고 있는 프로그램은 학습자가 다양한 경험에 의해 지식을 구성해 간다는 인식에서 교육 내용과 환경을 구축할 필요가 있다는 것이다. 특히 공공도서관의 아동실을 책을 매개로 하여 아동과 사서의 상호작용이 일어나는 장소로 본다면 아동 도서실의 사서는 구성주의 교육적 관점을 가진 교육자로서 역할할 필요가 있다고 보는 접근이다(Danley 2003; Herb 2001; 임형연 2004).

한편 정보 검색에 관한 연구는 이용자가 정보검색을 수행할 때 일어나는 인지작용과 행동에 착목하여 구성주의적 관점을 활용하여 해석하고 있다. Kuhithau(1993)는 정보 검색은 불확실성과 불안감에서 출발하는 일련의 프로세스로 봤다. 정보를 검색하는 행위는 자신이 구하는 것에 대해 불명확한 것에서 시작하여 정보 검색의 과정에서 불명확한 자신의 요구를 서서히 명확히 하여 필요한 정보로 접근한다. 따라서 정보 검색에서 이용자가 지식을 구성하는 방법과 과정을 이해할 필요가 있으며, 이러한 방법과 과정을 밝힌 정보검색 전략은 정보검색의 효과를 높인다고 보았다. 특히 정보 리터러시 교육에 있어 학습자의 과거 학습경험이 새로운 학습의 내용과 과정에 영향을 미치는 것으로 보고, 정보 요구의 인지, 탐색 과정, 평가의 프

3) 미국 도서관 협회 홈페이지 통계 자료 참조. [online]. [cited 2012.12.30].
<<http://www.ala.org/tools/libfactsheets/alalibraryfactsheet01>>.

로세스에 있어 구성주의적 관점에서 프레임워크가 필요하다고 지적하고 있다(Tastad 1997; Stripling 1995; Pitts 1992).

3.3 아동 독서 교육에 있어 구성주의 교수 학습 모델 개발을 위한 이론적 기반

교육은 학습자 스스로 문제를 해결하고 사고하는 것을 지원하는 역할을 담당해야 한다. 또 지식의 내용뿐만 아니라 학습자가 사고하는 과정에 보다 많은 초점을 두어야 한다. 많은 교육학자가 이러한 의견을 지지하고 있다(Brandford et al. 1990). 이러한 관점은 지식의 전달을 강조하는 전통적 교육방법 대신 새로운 방법으로 받아들이고, 교수 학습에 있어 구성주의 학습 이론(constructivist theories of learning)으로 발전해 왔다(Slavin 1997). 구성주의에 있어 지식(knowledge), 의미(meaning)란 고정되고 완료된 형태가 아니라 개인의 경험을 통해 형성되고 습득되는 것으로 의미되어 진다(Honebein, Dugffy & Fishman 1991).

구성주의의 관점은 개인의 인지 작용을 통해서 지식을 구성해 간다고 하는 Piaget로 대표되는 인지 구성주의 관점과 사회 문화적 활동을 강조한 Vygotsky로 대표되는 두 가지 관점(Cobb 1996)에서 접근 가능하다. 특히 Vygotsky는 아동의 인지 발달은 타인과의 상호 작용이 빈번히 일어나는 발달근접대(Zone of Proximal Development: ZPD)(Vygotsky 1979)에서 더욱 활발히 일어난다고 봤다. 그러나 실제 교육 과정에서는 구성주의에 대한 인지적 관점과 사회 문화적 관점은 상호보완적으로 적용하는 것이 가능하다(Saxe 1991). 개인의 인지적 구성

과정과 결과는 사회적이라고 할 수 있으며, 반대로 사회·문화적 활동은 개인의 인지적 구성 활동에 의한 것이기 때문이다(Cobb 1996). 이 두 가지 관점을 통합해 보면 학습을 문화적 활동에 참가해서 타인과의 빈번한 상호작용을 통해서 일어나는 문화화 과정으로, 또한 동시에 자기의 지식 체계의 재조직화의 과정으로 통합적으로 이해할 수 있을 것이다.

독서 교육은 독서라고 하는 개인의 내면적 인지활동을 통해서 책 속의 지식을 습득하고 토론, 독후 활동 등을 통하여 내면적 인지 활동을 심화할 뿐 아니라 학습자간 상호 작용을 통하여 문화적 동화가 일어나는 사회 문화적 요인도 포함하고 있다. 따라서 본 연구에서는 공공도서관의 아동 독서 교육의 방법으로 구성주의 교수 학습 모델을 도입하는 과정에서 인지 구성주의와 사회 구성주의적 관점을 대립 개념으로 보는 것이 아니라 상호 보완적으로 인식하고 통합적 접근 모델을 설계하고자 한다. 아동 독서 교육 프로그램에 있어 이러한 통합적 접근은 책에 대해 친밀감을 갖고 책에서 읽은 지식을 활용하여 아동이 자기개발, 자기 교육으로 이어지는 능동적 지식 구성을 지원하는 것이 가능하게 된다. 더욱이 사회 속에서 타인과 적절한 의사소통을 도모할 수 있는 사회적 능력을 갖춘 성인으로 육성하는 것이 가능하게 된다.

아동 교육 프로그램을 구성하는 3대 핵심요소인 교육자, 교육환경, 학습자의 역할을 설명해주는 구성주의교육의 주요 배경 이론을 정리해보면 인지적 도제 이론(cognitive apprenticeship)(Collins, Brown, & Newman 1989), 상황적 학습(anchored instruction)(Brandford et al. 1990) 모델, 인지적 유연성(cognitive flexibility)(Spiro,

〈표 1〉 구성주의 관점에서 설계된 아동 교육 프로그램의 모델 구성 요소 및 하위 요인에 관련한 학습 이론

모델 요소	하위 요인	관련 학습 이론
교육자 역할	1) 모델링	- 인지적 도제 이론의 모델링, 코칭, 스케폴딩(Collins, Hawkins, & Caver 1991) - 상황적 학습 모델의 학습자 사고 과정(thinking series)으로 유도(Brandford et al. 1990) - 인지적 유연성 이론의 주제 중심 학습(theme-based exploration), 세분화한 주제(bite-sized chunks), 다양한 소규모 사례(mini-case)(Spiro, Jehng 1990)
	2) 코칭	
	3) 스케폴딩	
교육 환경	1) 협동 학습	- 협동 학습 이론에서 협동 학습(cooperative learning)(Slavin 1995) - 인지적 도제 이론의 사회적 학습 요소, 실습 공동체, 협동적 학습(Collins, Hawkins, & Caver 1991) - 상황적 학습 모델의 상황(anchor)성을 가진 지식(Brandford et al. 1990) - 상황성을 가진 지식(contextualized knowledge)의 활용(Corte et al. 1991) - 인지적 도제 이론의 상황적 학습(situated learning)(Collins, Hawkins, & Caver 1991) - 실제적 상황과 유사한 학습 환경(Slavin 1997)
	2) 상황적 학습	
	3) 다차원적 접근	
학습자 역할	1) 반성적 사고	- 인지적 도제 이론의 명료화, 반성적 사고, 탐구(Collins, Hawkins, & Caver 1991) - 상황적 학습 모델의 지식 생산자로서의 학습자, 탐구 활동(Brandford et al. 1990) - 인지적 유연성 이론의 지식 재현(represented)과 그 과정(Spiro, Jehng 1990) - 인지적 유연성 이론의 상황적 의존 스키마 조립의 구성(situation-dependent schema assembly)(Spiro, Jehng 1990)
	2) 명료화	
	3) 탐구	

Jehng 1990) 이론, 협동 학습 이론(Cooperative learning theory)(Slavin 1995) 등이다. 이러한 이론을 근거로 교육자 역할과 관련한 하위 요인, 교육 환경 설계와 관련한 하위 요인, 학습자 역할과 관련한 하위 요인을 분류, 정리해 보면 〈표 1〉과 같다.

4. 아동 교육 프로그램의 교수 학습 모델 설계 및 주요 명제

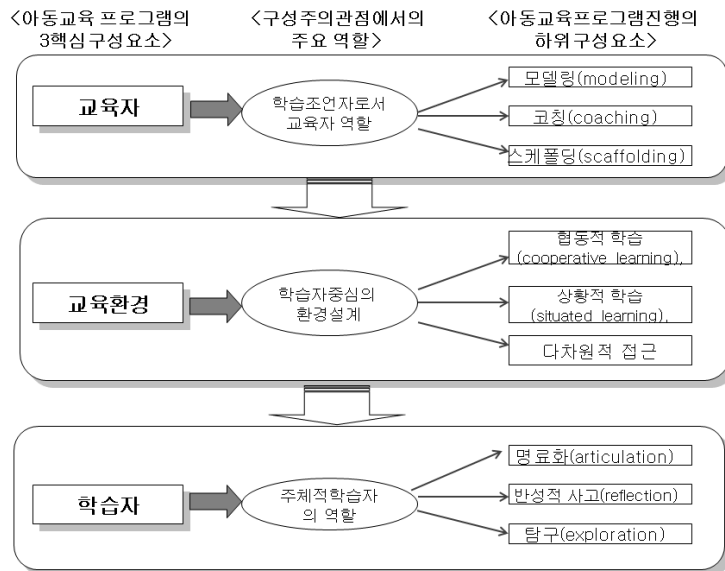
4.1 구성주의 관점 교수 학습 모델의 설계

앞서 공공도서관의 아동 교육 프로그램에 대한 구성주의 관점 도입의 유용성이 이론적으로

분석된 결과를 바탕으로 본 연구에서는 공공도서관에서 활용 가능하도록 구성주의관점에 기초한 아동 독서 교육 프로그램의 교수 학습 모델을 설계 제안하였다. 모델의 핵심 내용은 교육자, 교육환경, 학습자의 세 가지 요소의 역할을 체계적으로 제시하는 것으로 설계하고 있다.

제안된 교수 학습 모델은 〈표 1〉의 이론적 토대 위에서 교육자, 교육환경, 학습자의 세 가지 핵심 구성요소의 역할을 규정하고, 그 역할을 위해 필요한 각 요소별 하위 구성요소로 설계되어 있다. 이 모델은 학습의 조연자로서 교육자의 역할, 학습자 중심의 환경을 위한 교육 환경 설계, 주체적 학습자로서 학습자의 역할을 규정하고 있다.

이러한 인식에 근거하여 공공도서관의 아동



〈그림 2〉 구성주의관점에서 설계된 아동 교육 프로그램 모델과 하위구성요소의 체계(林炯延 2006)

교육 프로그램이 갖추어야 할 교수 학습 모델을 구성한 것이 〈그림 2〉이다.

구성주의 관점에서의 학습의 조인자로서 교육자는 모델링, 코칭, 스캐폴딩의 하위 요소의 역할이 필요하다.

4.2 아동 교육 프로그램의 3요소와 하위 구성 요소

4.2.1 교육자의 역할과 하위 구성 요소

구성주의 관점에 의한 교수 학습에서 교육자는 학습자에게 객관적 지식을 단순히 전달하는 것 이상의 역할이 요구되고 있다. 구성주의 교육에서 지식 그 자체보다 학습이 활발히 일어나는 방법에 초점을 둔다. 이를 위해 교육자는 학습자에게 지식을 전달하고 단지 암기시키는 것이 아니라 학습자 자신이 지식을 구성할 수 있도록 기회를 주고 동기를 부여해야 한다. 이러한 역할을 통해서 교육자는 학습자가 사회에 적응할 수 있도록 지원할 필요가 있다.

4.2.2 교육 환경의 역할과 하위 구성 요소

개인의 인지 방법은 각 개인의 지각에 의한 결과이며 각각 다르다. 따라서 학습자의 학습 활동을 자극하기 위해서는 외부에 존재하는 지식과 학습자의 개인적 인지가 조정이 이루어져야 한다는 것을 인식할 필요가 있다. 따라서 교육 환경은 학습자의 인지적 구성에 적합하도록 되어 있어야만 한다. 즉, 다양한 관점에서 다양한 방법으로 접근할 수 있는 다차원적 교육 환경, 구성원간의 상호작용을 전제로 하는 협동 학습의 환경, 사회와 동떨어진 것이 아닌 현실 생활과 밀접하게 연결되어 있는 교육 환경이 구축될 필요가 있다.

구성주의 관점에서의 교육 환경의 설계는 협동적 학습, 상황적 학습, 다차원적 접근의 하위 요소를 통해 이루어져야 한다.

4.2.3 학습자의 역할과 하위 구성 요소

구성주의 관점에 있어 지식이란 개인의 인지적 작용에 의해 구성되는 것이며, 지식의 습득은 학습자의 내적 인지구조를 재구조화 해 가는 것이다. 즉, 지식 습득은 학습자의 능동적 구성적 활동이다(von Glaserfeld 1996). 여기서 학습자는 능동적이며 주체적 학습자가 되어야 한다. 구성주의 관점에서의 학습의 주체자로서 학습자는 반성적 사고, 명료화, 탐구의 하위 요소의 역할이 필요하다.

4.3 설계 제안된 교수 학습 모델의 주요 명제와 개념의 조작적 정의

〈그림 2〉와 같이 구성주의 관점에서 설계 제안된 공공도서관의 아동 교육 프로그램에 대한 연구모형을 심층 조사와 관찰 조사를 통해 교수 학습 모델로의 유용성을 실제적으로 검증하였다.⁴⁾ 공공도서관의 아동 교육 프로그램에서 교수 학습 모델로 활용하는 경우의 운영 원칙을 명제로 정리해보면 교육자 역할에 관한 명제, 교육 환경의 설계에 관한 명제, 학습자 역할에 관한 명제의 3명제로 요약할 수 있다. 또한 모델을 구성하는 각 개념들을 현장에서 활용할 수 있도록 조작적 정의(operational definition)

를 이론적 배경을 바탕으로 구성해 보면 다음과 같다.

4.3.1 교육자 역할에 관한 명제와 역할의 조작적 정의

명제 1: 구성주의 관점에서 교육자는 학습자의 학습을 지원하는 조인자로서 학습을 같이 수행하는 동료의 역할을 해야 한다.

구성주의 관점에서 교육자의 역할은 지식 그 자체보다 사고(thinking)를 통해 학습자가 유용한 지식을 갖도록 하는 것에 초점을 두어야 한다. 이러한 관점은 학습자가 문제 해결에 있어 잠재 능력을 갖고 있음을 전제로 하고 그들의 경험, 지식, 관점에 가치를 부여하는 것이다. 따라서 교육자는 학습자를 일련의 사고 과정(thinking series)(Brandford et al. 1990)에 있도록 하고 협동 학습을 통해 학습의 사회화가 이루어지도록 해야 한다. 아동의 지적 구성 과정을 지원하기 위해 독서 교육 프로그램에서 교육자인 사서의 역할은 모델링(modeling), 코칭(coaching), 스캐폴딩(scaffolding) 3요소로 설계된다.

(1) 모델링에 대한 조작적 정의

학습자의 문제 해결 과정을 학습시키기 위한 교육자 학습자간 작용은 전문가가 시범을 보여주는 과정인 모델링에서 시작한다. 모델링은 문제 해결의 기본적 틀이며 학습자가 과제를 수행

4) 본 연구에서 제안된 명제는 연구모형을 구성하는 가설에서부터 연구가 진행되었으며, 이 가설들은 심층적 관찰 조사와 통계적으로 검증되었다. 지면제약으로 모델의 논리적 관계를 나타내는 명제(proposition)로 표현하였다. 관찰조사와 자료 분석 과정에서는 본 연구에서 설계 제안된 검증내용은 林炯延(2006), 林炯延(2010) 연구를 참조하기 바람.

할 때 필요한 과정의 개념적 모델을 제시하고 학습자가 그것을 관찰하고 학습하도록 하는 전문가 활동이다(Collins, Hawkins, & Caver 1991). 모델링 과정을 통하여 문제 해결에 필요한 정보와 자료를 제시하는 것에 의해 학습자는 관찰을 통하여 과제 수행에 필요한 지식을 활용하는 방법에 대해 이해한다.

본 연구에서는 모델링을 교육자가 프로그램을 시작할 때 그날 과제를 아동에게 제시하거나 과제, 내용에 대한 설명과 시연 등을 포함하여 아동의 이해를 높이기 위해 수업에서 사용되는 교재 및 정보를 제시하는 일련의 교육자 활동으로 조작적 정의하여 활용하였다.

(2) 코칭에 대한 조작적 정의

학습자가 과제를 수행하는 사이 교육자가 학습자를 관찰하고 필요하다고 판단될 때 지원을 제공하는 교육자 활동을 말한다. 코칭을 위해 교육자는 학습자가 인지 못하는 부분이 무엇인지에 관심을 가져야 한다(Collins, Hawkins, & Caver 1991). 제시되는 과제가 아동에게 지나치게 어렵거나 쉬운 경우 교육자는 과제의 단위를 세분화 또는 통합하여 단계별 필요한 자료와 정보를 재배치, 과제의 틀, 활동방법, 수준 등의 조정을 통하여 아동이 문제 해결을 위해 보다 많은 선택 상황에 접하도록 지원해 주어야 한다.

코칭은 프로그램 전반에 걸쳐 이루어지는 지도자의 활동으로 지도자의 일방적 교수 활동이 아니라 아동의 상황을 보면서 교육자가 필요하다고 판단 될 때 이루어지는 활동을 말한다. 이에 본 연구에서는 사서가 아동의 상황을 파악한 후에 아동이 미처 인식하지 못한 것에 대해 조언하는 역할로 조작적 정의하여 활용하였다.

(3) 스캐폴딩에 대한 조작적 정의

학습자가 과제를 수행하는 과정에서 교육자의 지원을 필요로 할 때 일어나는 교육자의 지원활동을 말한다. 이러한 지원은 학습자의 능력에 맞게 이루어져야 하며 더 이상 지원을 필요로 하지 않을 때 신속히 철회해야 한다(Collins, Hawkins, & Caver 1991).

본 연구에서는 스캐폴딩을 아동이 스스로 문제해결이 불가능하여 교육자에게 지원을 요청할 때 이루어지는 교육자의 지원활동으로 조작적 정의하여 활용하였다. 이를 위해 교육자는 아동의 요구를 신속히 인식할 필요가 있다. 또한 아동이 필요로 하는 적절한 지원을 하는 것으로 아동이 지식구성에 흥미를 유지할 수 있도록 역할을 해야 한다.

4.3.2 교육환경의 설계에 관한 명제와 개념의 조작적 정의

명제 2: 교육 환경은 구성원 상호간의 토론과 논의를 활성화시키고 그 결과 학습에 참가한 구성원 전체에게 상호학습이 일어나도록 하는 환경으로 설계되어야 한다.

이를 위해 독서 교육 프로그램의 환경은 협동적 학습(cooperative learning), 상황적 학습(situated learning), 다차원적 접근(criss-crossed landscape)의 3요소로 설계되어야 한다.

(1) 협동적 학습에 대한 조작적 정의

교육 과정에서 실천적 공동체를 형성하는 것에 의해 참가자가 능동적으로 대화하고 상호 지원을 하면서 문제를 해결하고 과제를 수행하는 것을 통해 전문지식 습득을 쉽게 한다. 서로 토

론하는 과정에서는 다양한 관점에서 과제에 접근할 수 있다(Collins, Hawkins, & Caver 1991). 협력적 문제 해결을 통한 학습은 학습의 강력한 동기부여뿐 아니라 다양한 접근을 가능하게 함으로써 학습의 자원을 확장하는 메커니즘이 된다(Collins, Hawkins, & Caver 1991). 협동학습, 프로젝트 중심 학습, 발견학습을 강조하는 교수 방법을 이론적으로 뒷받침 하고 있다(Slavin 1997). 협동적 학습이 가능한 환경에서는 학습자가 문제 해결을 위해 다른 학습자와 공동으로 실험, 체험, 토론 등의 활동이 많이 일어난다. 아동은 성인, 친구와 상호작용을 통해서 학습한다. 협동학습 이론은 이것을 실천하기 위해 협동학습 환경을 제공하는 것에 의해 학습자에게 도움이 된다는 관점이다(Slavin 1995).

본 연구에서는 협동적 학습을 프로그램에서 아동의 개인적 인지 작용뿐만 아니라 구성원 간의 상호 작용도 전제로 하고 있으며, 그런 과정을 통하여 아동은 자신의 문제해결에 필요한 견해, 사고, 방법을 획득하는 것으로 조작적 정의하여 활용하였다. 더욱이 아동은 자신이 속해 있는 사회구성원과 지속적 상호 작용과 사회적 참여를 통하여 그 사회가 공유하는 행동 양식, 언어, 지식 등을 습득할 수 있으며 이와 같은 상호작용은 아동과 아동, 아동과 교육자 사이에서 일어난다.

(2) 상황적 학습에 대한 조작적 정의

구성주의 관점에서 교육환경은 학습자가 흥미를 가질 수 있는 상황을 만들어 내는 것에 있다. 학습내용이 사회에서 격리된 것이 아니고 현실 생활과 밀접하게 연결된 환경에서 실천될수록 좋다. 예를 들어, 집을 설계하여 지어보는 것

에서 수학을 학습한다. 이와 같이 일상생활에서 학습 환경을 만들어 내는 것이 가능하다(Collins, Hawkins, & Caver 1991).

본 연구에서는 상황적 학습을 독서 교육 프로그램에서 다루어지는 상황이 추상적인 것이 아니고, 아동이 사회에서 직면하는 구체적 상황으로 구성되는 교육환경 구성으로 조작적 정의하여 활용하였다. 아동이 독서 교육 프로그램에서 습득한 지식은 사회적 상황에도 응용 가능해야 한다. 이를 위해 프로그램에서 사용되는 상황은 아동의 일상생활에서 발견되는 것을 활용할 필요가 있고, 아동이 해결해 가는 과제도 현실성을 가진 과제일 필요가 있다.

(3) 다차원적 접근에 대한 조작적 정의

지식을 단순화, 세분화, 일반화한 형태로 인식하고, 접근하는 교육환경은 보다 복잡한 사고를 필요로 하는 실제의 문제에서는 도움이 되지 않는다. 복잡한 개념의 지식을 재현하는 것이 가능하도록 복잡성과 비규칙성(Spiro, Jehng 1990)을 포함한 과제와 학습 환경의 제공이 필요하다. 급격히 변하는 상황적 요구에 맞춰, 다양한 방법으로 지식의 다양한 요소를 재구성하는 능력이 육성되어야 하며, 따라서 다양한 차원에서 다양한 성격을 가진 지식의 습득을 위한 학습환경이 제공될 필요가 있다. 복잡한 지식을 재현할 수 있기 위해서 교육 환경은 개방된 것이어야 한다. 주어진 과제와 관련한 많은 사례를 접하게 하는 십자형 접근(criss-crossing landscape)(Spiro, Jehng 1990) 방법은 임의적 접근 방법(random access instruction)으로도 불리며 유연한 인지작용을 통하여 문제를 해결해 갈 수 있도록 지원한다.

본 연구에서는 다차원적 접근을 지식에 도달하는 다양한 관점과 방법을 허용하는 환경으로 조작적 정의하여 활용하였다. 구성주의 관점에서 지식은 개인의 경험을 바탕으로 구성, 재구성 되는 것이며, 이러한 경험과 과정은 개인에게 다양하게 인식된다. 따라서 독서 교육 프로그램에서는 아동이 지식에 접근하는 과정은 다양하며 이러한 것을 허용하는 환경이 될 필요가 있다. 더욱이 프로그램에서 활용되는 교수법은 다양하고 아동의 경험을 잘 연결시킬 수 있는 환경이 될 필요가 있다.

4.3.3 학습자의 역할에 관한 명제와 역할의 조작적 정의

명제 3: 구성주의 교수 학습을 위해 학습자가 스스로 문제를 해결해 가는 과정을 통하여 문제에 대해 명확히 이해하고, 필요한 지식, 정보를 입수할 수 있도록 해야 한다. 이러한 주체적 역할이 가능하도록 교육 프로그램이 설계되어야 한다.

구성주의 관점에서 학습자는 지식의 생산자(producer of knowledge)(Brandford et al. 1990)로서의 역할을 지향하고 있다. 따라서 학습자가 새로운 관점에서 상황을 인식하고 문제에 대해 핵심적 특성을 이해할 수 있도록 학습자의 지각과 문제 인식을 변화시킬 필요가 있다. 다차원적 교육 환경은 지식의 재현(represented)과 그 과정에 초점을 두고 학습자는 다양한 상황에 맞게 다양한 방법으로 지식을 재구성하는 능력인 상황의존적 스키마 조립(situation-dependent schema assembly)(Spiro, Jehng 1990)을 육성하게 된다. 또한 협동 학습에서 학

습자는 적극적으로 타인의 이야기를 듣는 것, 상호 설명하는 것, 비난하지 않는 것, 타인과의 학습 활동을 공동으로 하는 것 등을 통해 학습에서 유용한 기술을 습득한다(Slavin 1997). 학습자는 또 다른 새로운 문제 해결에도 도전할 수 있게 해야 된다.

구성주의 교수 학습에 기초한 독서 교육 프로그램을 실시한 결과 학습자는 반성적 사고(reflection in action), 명료화(articulation), 탐구(exploration)의 3요소가 활성화 되어 주체적 학습자가 되도록 해야 한다.

(1) 반성적 사고에 대한 조작적 정의

학습자가 그들 자신의 문제 해결 과정을 전문가, 공동 학습자와 자기 내면의 인지적 지식과 비교하는 것을 말한다(Collins, Hawkins, & Caver 1991). 자신의 이해와 추론 과정을 되돌아보고 자신의 학습을 스스로 분석할 수 있도록 한다.

본 연구에서는 반성적 사고를 아동이 문제를 해결해 갈 때 스스로 행하는 일련의 질문 과정으로 조작적 정의하여 활용하였다. 과제 해결을 할 때 아동은 그 방법과 내용, 방향에 대해 끊임없이 스스로에게 질문한다. 또한 타인과의 다른 점, 갈등은 아동 자신의 의견, 생각, 문제 점을 다양한 시각에서 보다 깊게 검토하게 하는 기회를 제공한다. 더욱이 과제 해결을 위한 과거의 경험을 활용하거나 관련 지식을 활용하여 추상적인 개념을 구체화 하는 노력을 한다. 이러한 활동은 아동이 학습에 있어 주체적 자세를 가지는 것을 의미한다.

(2) 명료화에 대한 조작적 정의

학습자가 그들의 지식, 추론 과정, 문제 해결

과정을 명료화하는 과정을 말한다. 학습자가 그들의 지식과 생각을 언어로 표현하도록 자극하는 방법이 있다(Collins, Hawkins, & Caver 1991).

본 연구에서는 명료화를 아동이 과제를 해결할 때 습득하는 경험과 지식에 대해 명확히 하는 과정으로 조작적 정의하여 활용하였다. 아동은 자신이 하는 행동 전반에 걸쳐 자신의 생각과 의도를 명확히 이해하게 된다. 자신 생각이 틀린 이유, 표현하고 싶은 것, 구성한 지식 등에 대해 명확히 이해하는 것으로 아동은 다음 단계의 과제와 지식 획득에 도전하게 된다. 이러한 과정은 아동이 학습에 있어 주체적 학습자가 되는 것을 더욱 용이하게 한다.

(3) 탐구에 대한 조작적 정의

학습자가 학습한 지식과 기능을 자신의 방식으로 활용하고 문제를 해결할 수 있도록 인도하는 것이다(Collins, Hawkins, & Caver 1991). 학습자 자신이 탐구하는 것에 의해 자신이 해결해야 하는 문제를 스스로 해결하는 것을 가능하게 한다.

본 연구에서는 탐구를 학습한 지식을 바탕으로 새로운 문제 해결에 아동 스스로 도전하는 것으로 조작적 정의하여 활용하였다. 구성주의 교수 학습에서 교육자 역할과 교육 환경은 독서 교육 프로그램 전반에서 일어나는 과제, 갈등, 해결, 평가 등을 통해서 아동에게 늘 새로운 단계의 지식, 상황, 상호 작용으로 탐구해 가는 것을 격려한다. 적극적 탐구 활동은 아동이 자신감과 책임감을 가지고 자신의 학습을 관리하고

학습의 목표와 방향을 설정해 가는 능력을 가진 주체적 학습자가 됨을 의미한다.

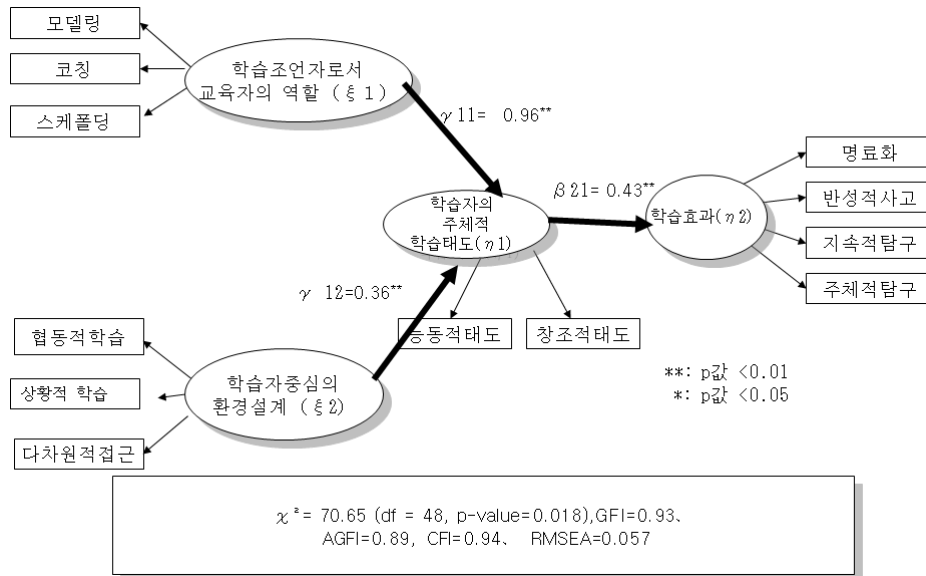
4.4 실증 분석 결과 요약

지금까지 이론적으로 설계된 공공도서관의 아동 교육 프로그램을 한국의 공공도서관 독서 교육 프로그램을 이용한 경험이 있는 아동들을 대상으로 실증분석을 실시하였다. 이를 위해 서울 지역의 공공도서관의 독서 교육 프로그램을 이용한 경험이 있는 아동들을 표본 프레임(sampling frame)으로 하고, 질문지는 2004년도에서 2005년도 2월까지 독서 교육 프로그램이 진행된 공공도서관을 대상으로 독서 교육 프로그램 참가자들에게 설문지를 배부하여 145부가 회수되어 분석되었다. 설문지의 내용은 본 연구의 <그림 2>의 이론적 구성 개념과 조작적 정의에 기초하여 측정되었으며, 각 개념을 구성하는 복수의 측정 항목(multiple indicator)에 대해 Cronbach's α 계수를 활용한 내적일관성 평가를 실시하였다. 내적일관성 분석 결과 모두 사회과학의 기준인 0.6이상의 신뢰도를 보여주었다.

이 자료를 활용하여 본 연구에서 명제로 제시한 교육자의 역할, 교육 환경의 설계, 학습자의 역할 간 인과관계를 구조방정식 모델에 의해 통계적으로 실증하였다. 그 결과를 요약하여 제시하면 <그림 3>과 같다.⁵⁾

<그림 3>의 통계적 분석 결과와 경로계수는 학습조언자로서의 역할과 학습자 중심의 환경 설계가 주체적인 학습자의 역할을 강화하고 명료화, 반성적사고, 탐구를 유의적으로 활성화시

5) 측정모델에 대한 파라미터 추정 결과도 모두 유의적인 t값을 보여주었음.



〈그림 3〉 구성주의관점에서 설계된 아동 교육 프로그램의 교육효과의 인과분석모델(林炯延 2010)

키고 있음을 보여주고 있다. 따라서 본 연구에서 제안된 〈그림 2〉의 아동 교육 프로그램모델과 하위 구성요소의 체계가 실증적으로 의미 있다고 할 수 있다.

5. 결론 및 시사점

도서관은 특정한 한 사회에 존재하고 있으며 그 기능과 역할은 그 사회의 패러다임과 사회 구성원이 요구하는 필요(needs)에 따라 달라진다. 본 연구는 우선 공공도서관의 기능과 역할이 사회의 요구에 따라 어떻게 변화하는지를 알아보기 위해 문헌을 통한 이론적 고찰을 진행했다. 이와 더불어 미국 보스턴 지역의 공공도서관 관찰 조사와 한국 공공도서관의 프로그램 관찰과 법적인 규정을 통한 한국의 공공도서관

의 교육적 역할도 검토했다. 또한 공공도서관에서 이루어지고 있는 아동을 위한 독서 교육 프로그램에 있어서 구성주의 교수 학습을 실천하기 위한 교수 학습 모델을 설계, 제안했다. 그리고 본 연구에서 설계 제안된 모델을 공공도서관의 독서 교육 프로그램에 적용하고 실증적으로 검증했다.

아동 독서 교육 프로그램은 향후 공공도서관에서 중요한 역할을 차지할 것으로 예상되고 있다. 현재에도 많은 공공도서관에서 아동 독서 교육 프로그램이 양적으로 증대되고 있다. 그럼에도 불구하고 공공도서관 아동 독서 교육 프로그램은 아동 교육 목적을 달성하기에는 교육적 관점에 기초한 체계적 분석, 접근이 부족한 상태이다.

무엇보다도 한국 공공도서관의 교육적 역할이 도서관법(시행 2012년 8월 18일)에 명시되

어 있지만, 아직 우리나라 아동실 사서의 역할은 자료 제공 및 행정적 역할이 중심이 되고 있다. 점차 중요해지고 있는 교육 프로그램은 외부 강사들에게 그 역할을 위탁하는 모습을 면치 못하고 있다. 이는 미국공공도서관의 사서의 역할과 상당히 대비되는 것이다. 그러므로 향후 우리나라 사서교육의 커리큘럼이 교육자로서의 역할을 할 수 있도록 개선되어야 함을 시사하고 있다.

또한 공공도서관의 아동 독서 교육 프로그램은 프로그램의 개발뿐만 아니라 프로그램의 체계적인 운영에 대해서도 관심을 가질 필요가 있

다. 이러한 배경에서 공공도서관 아동 교육 프로그램에서 구성주의 교육 관점의 도입은 학습자인 아동에게 단지 단편적 관련 지식을 암기시키는 것이 아니고 학습의 주체로서 능동적으로 문제를 해결하게 하는 방향으로 이루어질 수 있도록 한다.

따라서 본 연구에서 제안된 모델은 공공도서관에서 아동 교육 프로그램을 개발코자 할 때 지침이 될 수 있으며 사서, 교육 환경, 아동의 역할에 관한 교수 학습의 원칙과 방향을 구체적으로 제시할 수 있다.

참 고 문 헌

- [1] 맥케이브, 로널드 B. 2006. 『도서관 세상을 바꾸는 힘』. 오지은 역. 서울: 이체.
- [2] 안인자. 2012. 도서관을 통한 장애인 독서문화 확산 및 활성화 방안 『정보관리연구』, 43(1): 187-212.
- [3] 임형연. 2004. 아동 교육을 위한 공공도서관의 역할: 미국 보스턴 주변 공공도서관 프로그램 관찰조사를 중심으로 『한국도서관·정보학회지』, 35(2): 395-397.
- [4] 林炯延. 2006. 韓國公共図書館の讀書教育プログラムにおける構成主義教授學習モデルの教育効果觀察調査. 『日本図書館情報學會誌』, 52(3): 135-151.
- [5] 林炯延. 2010. 図書館における讀書教育の方法論考察: 日本図書館讀書教育と因果構造モデルに基づいた教育効果. 『韓國日本教育學研究』, 15(1): 122-140.
- [6] 大串夏身. 2002. 『これからの図書館—21世紀・知恵創造の基盤組織』. 日本: 青弓社.
- [7] 久保田賢一. 2003. 構成主義が投げかける新しい教育. 『コンピュータ&エデュケーション』, 15: 12-18.
- [8] 菅谷明子. 2003. 『こ未来をつくる図書館—ニューヨークからの報告』. 岩波書店.
- [9] 中多泰子. 1997. 子どもの讀書と兒童図書館. 『兒童サービス論』. 樹村房.
- [10] American Library Association. 1964. *Standards for Children's Services in Public Libraries*. American Library Association.
- [11] Birdsall, William F. 1997. "A 'New Deal' for Libraries in the Digital Age?" *Library Trends*, 46(1): 52-67.

- [12] Brandford, John D., Sherwood, Robert D., Hasselbring, Ted S., Kinzer, Charles K., & Williams, Susan M. 1990. "Anchored Instruction: Why We Need It and How Technology Can Help." Don Nix, & Rand Spiro (ed.), *Cognition, Education, and Multimedia: Exploring Ideas Technology*. Lawrence Erlbaum Associates.
- [13] Carr, David. 1991. "Minds in Museum and Libraries: The Cognitive Management of Cultural Institutions." *Teachers College Record*, 93(1): 6-25.
- [14] Cobb, Paul. 1996. "Where Is the Mind? A Coordination of Sociocultural and Cognitive Constructivist Perspectives." Catherine Twomey Fosnot (ed.), *Constructivism: Theory, Perspectives, and Practice*. Newyork and London, Teachers College Columbia University.
- [15] Collins, A., Brown, J., & Newman, S. E. 1989. "Cognitive apprenticeship: Teaching the craft of reading, writing and Mathematics." Lauren B. Resnick (ed.), *Knowing, Learning, and Instruction Essays in Honor of Robert Glaser*. Hillsdale, Lawrence Erlbaum Associates.
- [16] Collins, Allan, Hawkins, Jan, & Caver, Sharon M. 1991. *A Cognitive Apprenticeship for Disadvantaged Students*. Center for Technology in Education, Technical Report No. 10. New York.
- [17] Corte, Erik De, Vrrschaffel, Lieven, Schrooten, Hilde, Olivie, Hendrik, & Vansina, Antoon. 1991. "A Logo-Based Tool-Kit and Computer Coach to Support the Development Thinking Skills." Thomas M. Duffy, Joost Lowyck, David H. Jonassen, & Thomas M. Welsh (ed.), *Designing Environments for Constructive Learning*. New York.
- [18] Danley, Elizabeth. 2003. "The Public Children's Librarian As Educator." *Public Libraries*, March/April: 98-101.
- [19] Fosnot, Catherine Twomey. 1996. "Constructivism: A Psychological theory of Learning." Catherine Twomey Fosnot (ed.), *Constructivism: Theory, Perspectives, and Practice*. New york and London, Teachers College Columbia University.
- [20] Herb, Steven, & Willoughby-Herb, Sara. 2001. "Preschool Education through Libraries." *School Library Media Research* [online], No.4. [cited 2012.12.30].
<<http://www.ala.org.access.ewha.ac.kr/ala/mgrps/divs/aasl/aaslpubsandjournals/slmrb/slmrcontents/volume42001/herb.cfm>>.
- [21] Honebein, Peter C., Dugffy, Thomas M., & Fishman, Barry J. 1991. "Constructivism and the Design of Learning Environments: Context and Authentic Activities for Learning." Duffy, T. M., Lowyck, J., Jonassen, D., & Welsh, T. M. (ed.), *Designing Environments for Constructive Learning*. New York.
- [22] Jones, M. Gail, Rua, Meliss, J., & Carter, Glenda. 1998. "Science Teachers' Conceptual

- Growth within Vygotsky's Zone of Proximal Development." *Journal of Research in Science Teaching*, 35(9): 967-985.
- [23] Kuhlthau, Carol C. 1993. "Implementing a Process Approach to Information Skills: A Study Identifying Indicators of Success in Library Media Programs." *School Library Media Quarterly*, Fall: 11-18.
- [24] Loertscher, David, & Woolls, Blanche. 1999. *Information Literacy: are view of the research*. Hi Willow Research and Publishing.
- [25] Pitts, Judy M. 1992. "Constructivism Learning Rethought." *School Library Media Annual*, 10: 14-24.
- [26] Rollock, Barbara T. 1988. *Public Library Services for Children*. Hamden, Connecticut.
- [27] Rubin, Richard E. 2000. *Foundations of Library and Information science*. New York, Neal-Schuman.
- [28] Saxe, Geoffrey B. 1991. *Culture and Cognitive Development: Studies in Mathematical Understanding*. Lawrence Erlbaum Associates, Inc., Publishers.
- [29] Slavin, Robert E. 1995. *Cooperative Learning: Theory, Research and Practice*. 2nd ed. Allyn and Bacon.
- [30] Slavin, Robert E. 1997. *Educational Psychology*. 5th ed. Allyn & Bacon.
- [31] Spiro, Rand, & Jehng, Jihn-Chang. 1990. "Cognitive Flexibility and Hypertext: Theory and Technology for the Nonlinear and Multidimensional Traversal of Complex Subject Matter." Don Nix, & Rand Spiro (ed.), *Cognition, Education, and Multimedia: Exploring Ideas Technology*. Lawrence Erlbaum Associates.
- [32] Steig, Margaret. 1992. *Change and Challenge in Library and Information Science Education*. Chicago: ALA.
- [33] Stripling, Barbara K. 1995. "Learning -Centered Libraries: Implications from Research." *School Library Media Quarterly*, 23(3): 163-170.
- [34] Tastad, Shirley A., & Collins, Norma Decker. 1997. "Teaching the Information Skills Process and the Writing Process: Bridging the Gap." *School Library Media Quarterly*, 25(3): 197-169.
- [35] von Glaserfeld, Ernst. 1996. "Introduction: Aspects of Constructivism." Catherine Twomey Fosnot (ed.), *Constructivism: Theory, Perspectives, and Practice*. Newyork and London, Teachers College Columbia University.
- [36] Vygotsky, L. S. 1979. *Mind in Society The Development of Higher Psychological Processes*. Michael Cole, Vera John-Steiner, Sylvia Scribner, & Ellen Soubermam (ed.), Harvard University Press, Cambridge, Massachusetts, London, England.

• 국문 참고자료의 영어 표기

(English translation / romanization of references originally written in Korean)

- [1] Ronald B. McCabe. 2006. *Civic librarianship: renewing the social mission of the public library*. Translated by Ji-Eun Oh. Seoul: Ichaе.
- [2] Ahn, In-Ja. 2012. "Improving Strategy of Reading Culture for Printed Disabled People in the Library." *Journal of Information Management*, 43(1): 187-212.
- [3] Lim, Hyoung Yeon. 2004. "Roles of the Public Library for Children Education: Observation Survey on the Public Libraries in Boston and its Vicinity." *Korean Library and Information Science Society*, 35(2): 395-397.
- [4] Lim, Hyoung Yeon. 2006. "A Development of an Instruction-Learning Model Based on Constructivism and its Effects at Children's Reading Activity Program in Korean Public Library." *Journal of Japan Society of Library and Information Science*, 52(3): 135-151.
- [5] Lim, Hyoung Yeon. 2010. "Reading Education Programs for Children in Public Libraries: Causal Model and its Effects." *Korean Journal of Japan Education*, 15(1): 122-140.
- [6] Natumi Okushi. 2002. *Foundation of creativity and wisdom 21st Century organization library of the future*. Japan: Seikyūsha.
- [7] Kenichi Kubota. 2003. "New Educational Practices Based on Constructivism." *Computer & Education*, 15: 12-18.
- [8] Sugaya Akiko. 2003. *Reporting from New York - Library - to create the future*. Iwanami Shoten.
- [9] Yasuko Nakata. 1997. *Theory of Children's Services*. Jusunbo.

