중국 문헌정보학 교육에 대한 변화분석 연구

Analytical Research on Changes of Library and Information Science Education in China

한 미 경 (Mi-Kyung Han)*

목 차

1. 서 론
2. 이론적 배경
3. 자료의 조사
4. 중국 문헌정보학 교육의 분석
5. 중국 문헌정보학 교과과정의 분석
6. 결 론

초 록

본 연구는 중국 문헌정보학 교육과 교과과정의 변화 분석을 목적으로 다음과 같이 진행하였다. 첫째, 문헌정보학 교육의 경우 2001년부터 2013년까지의 학부, 석사과정, 박사과정 및 박사 후 연수기관의 문헌정보학과 및 전공 개설의 변화를 분석하였고, 25개 문헌정보학 개설 대학을 대상으로 소속대학, 개설지역, 특징을 조사 분석하였다. 둘째, 문헌정보학 교과과정의 경우 2003년 중국 교육부의 도서관학 전공 본과 핵심 교과과정을 기준으로 1997년과 2006년의 교과과정의 변화를 분석하였다. 더 나아가 2003년의 중국 교육부의 7개 핵심 교과과정과 2006년의 18개 필수 교과과정 대비 무한대학교와 북경대학교의 2012년 문헌정보학과 교과과정의 변화와 특징을 분석하였다.

ABSTRACT

With the objective of analyzing changes in the education and curriculum of library and information science in China, this study conducts the following analyses. First, with respect to library and information science education, this study analyzed changes in terms of library and information science departments and majors being offered for undergraduate, graduate, doctoral, and post-doctoral training institutions from 2001 to 2012. Also, this study examined and analyzed colleges, areas, years of establishments and characteristics of 25 colleges that offers library and information science major. Second, with respect to library and information science curriculum, this study analyzed changes in the curricula of 1997 and 2006, while using China Education Ministry's 2003 main curricula of library science major as criteria and analyzed changes and characteristics of 2012 library and information science curricula of Wuhan University and Beijing University.

키워드: 교과과정, 교육, 무한대학교, 문헌정보학, 북경대학교, 정보관리대학, 정보관리학과
Curriculum, Education, Wuhan University, Library and Information Science, Beijing University, School of Information Management, Information Management Department

* 경기대학교 문헌정보학과 조교수(bib4u@kgu.ac.kr)
논문접수일자: 2013년 1월 16일 최초심사일자: 2013년 2월 2일 게재확정일자: 2013년 2월 14일
한국문헌정보학회지, 47(2): 389-411, 2013. [http://dx.doi.org/10.4275/KSLIS.2013.47.2.389]

www.kci.go.kr

1. 서 론

1.1 연구의 목적

우리나라의 문헌정보학 교육은 1946년 4월에 설립된 국립조선도서관학교가 그 효시로 고등학교 졸업생을 대상으로 1년 단기과정의 도서관 실무교육을 실시하였으며, 다만 이는 본격적인 교육기관이라기보다는 실무 위주의 직업교육 기관의 성격을 띠고 있었다. 문헌정보학이 본격적으로 연구되었던 시기는 1957년 연세대학교에서 도서관학과 학부 4년 과정과 대학원 석사과정, 그리고 부설기관 1년 과정의 도서관학당이 창설된 때부터이다. 그 뒤 1959년 이화여자대학교, 1963년 중앙대학교, 1964년 성균관대학교에 도서관학과가 설치되면서 도서관 전문직의 양성과 아울러 문헌정보학 연구가 활발히 전개될 수 있는 기초가 되었다.

중국의 문헌정보학 교육은 우리보다 앞서 1920년대 시작되나 이후 중일전쟁과 문화대혁명 등과 같은 일련의 국난의 과정을 거치면서 침체되었다가 1980년 전후의 사회개혁과 경제개방 및 1990년대 정보화의 바람으로 몇 차례의 변화단계를 거쳐 오늘에 이르게 되었다.

학과명칭의 경우 중국은 '도서관학'이라는 명칭을 오랜 기간 사용하다가 시대의 흐름과 학문 내용의 변화로 우리나라가 '도서관학'을 '문헌정보학'으로 개명한 것과 달리 '도서정보학' 또는 '정보관리학' 등으로 변경하여 왔다. 이는 우리나라에서 문헌은 형태와 종류에 상관없이 정보매체에 기록된 정보에 대한 총칭의 개념이나 중국에서의 문헌은 인쇄매체의 개념이기에 우리나라 학과 및 전공의 명칭에서 도서관이라는 단어를 대부분 사용하고 있지 않은 것과 달리 중국은 문헌이라는 단어 대신 '정보'를 부가하고 있다.[1] 다만 'information'에 대한 단어로 기존의 기밀정보의 개념으로 사용하여 오던 '정보(情報)' 대신 새로운 단어인 '정보(信息)'를 사용하고 있다. 또한 정보화 이후 변화되었던 문헌정보학 교육은 최근 사회경제화 문제의 영향으로 기존 교과과정을 분석하거나 새로운 교과과정 개설 등에 관한 연구가 이루어지고 있다.

이에 본 연구는 2000년대 이후 중국 문헌정보학 교육과 1997년부터 2012년까지의 교과과정을 대상으로 조사 및 변화 분석을 목적으로 한다.

1.2 연구의 범위와 방법

본 연구는 중국 문헌정보학의 교육과 교과과정의 변화 분석을 위하여 다음과 같이 연구의 범위와 방법으로 진행하고자 한다. 연구범위는 다음과 같다.

첫째, 중국 본토의 문헌정보학 교육을 대상으로 하되, 대만과 홍콩은 범위에 포함하지 않는다.

둘째, 중국 문헌정보학 교육은 학부, 연구생, 석사과정, 박사과정 외에 고등학교와 직업학교와 같은 중등(中專)교육과 성인교육과정으로 구성되어 있다. 본 연구는 고등학교와 직업학교와 같은 중등교육과 성인교육과정은 포함하지 않는다.

1) 학과명칭은 변경하였으나 세부 전공명칭은 대부분 '도서관학'을 사용하고 있다. 다만 본 연구에서는 이해의 편리를 위하여 세부 전공명칭을 제외한 통칭으로 '문헌정보학'을 사용하기로 한다.

www.kci.go.kr

셋째, 교육과 교과과정을 조사 분석 대상으로 하며, 기본적으로 학부를 대상으로 한다. 석사 및 박사학위 과정 및 박사 후 연수과정의 경우 개설현황 조사 외에 구체적인 교과과정은 포함하지 않는다.

연구방법은 다음과 같다.

첫째, 중국 문헌정보학 교육과 교과과정의 현황조사를 위하여 문헌조사법과 인터넷조사법 및 실사로 진행하고자 한다. 특히 최근 현황의 경우 인터넷조사와 전자우편을 통한 실사의 방법으로 조사하였으나 중국의 정보제공 한계로 인한 일부 누락의 제한점이 있다.

둘째, 중국 문헌정보학 교육과 교과과정 분석의 경우 비교분석법과 통계분석법으로 다음과 같이 연구를 진행하고자 한다.

1) 교육의 경우 RVedu.com과 수호대학정보데이터베이스 그리고 대학입시지원서작성참고시스템을 대상으로 문헌정보학 개설 대학을 조사하고, 중국 교육 학제와 2001년부터 2012년까지의 중국 학부에서부터 박사 후 연수기관까지의 문헌정보학 학제 개설 변화를 분석하고자 한다. 또한 현재 문헌정보학 개설 대학의 설립지역과 소속대학의 성격, 사립대학교의 문헌정보학 교육 및 특징을 조사 분석하고자 한다.

2) 교과과정의 경우 2003년 중국 교육부 고등교육기관 문헌정보학과 교학지도위원회가 구축한 '문헌정보학전공 본과 핵심 교과과정'을 기준으로 1997년과 2006년의 필수 교과과목을 비교 분석하고자 한다. 더 나아가 2012년 무한대학교 정보관리대학과 북경대학교 정보관리학과의 학부 개설 교과과목과 2003년과 2006년의 핵심 또는 필수 교과과목과의 비교를 통하여 교과과정의 변화와 특징을 분석하고자 한다.

1.3 선행연구

최근 들어 문헌정보학 교육관련 연구의 일환으로 교과과정의 분석과 새로운 교과과정 개설 분석 등의 연구가 이루어지고 있다. 중국의 문헌정보학 교육에 대한 연구의 경우 국내에서는 한중 교류 재개 이후 일부 이루어졌다. 李柄穆(1993)은 중국의 도서관 개황에 이어 북경과 상해의 도서관을 살피고, 중국의 문헌정보학교육 개황과 북경대학 신식관리계를 살폈으며, 개방과 교류의 방안으로 한·중 상호협력을 논하고 있다. 한미경(1996)은 중국의 학문분류와 전공분류 및 중국 서지학의 제 명칭을 살피고, 중국의 서지학 연구와 교육의 현황과 분석을 진행하였다. 임동빈(1997/2000)은 중국의 문헌정보학 교육의 사적배경, 교육제도와 현황 및 교과과정을 살피고 문제점과 해결점 등을 기술하였다.

중국 측 연구의 경우 특히 1990년 이후 정보학의 새로운 추세로 관련 연구가 이루어졌으며, 크게 비교문헌정보학적 연구와 중국 문헌정보학교육에 대한 자체 분석 연구로 구분하여 살펴볼 수 있다. 우선 비교문헌정보학적 연구의 경우 Liu, Ziming(1992)는 중국과 미국의 문헌정보학 교육에 대하여 기원의 유사점과 차이, 평가, 규모, 구조, 교과과정 및 교수진과 학생을 비교 고찰하였다. 문헌정보학 교육에 있어 중국은 정치적 상황에 더 많은 영향을 받으며, 미국은 재정과 잡 마켓 상황에 더 많은 영향을 받음을 분석하고 있다. 두 나라 간의 차이는 1980년대 이후 점차 줄어들고 있음이 나타났다. 李德竹(1994)은 미국과 중국 및 대만의 도서관학과에서의 정보학 교과과정을 비교분석하였다. Qiu, Junping, Ni, Chaoqun, & Meng, Yuan(2009)은

www.kci.go.kr

중국과 대만의 고등교육기관의 문헌정보학 교육을 비교 분석하였다. 교육자양성, 주제영역, 교과과정, 교수진자질, 계속교육 등을 비교 분석하였다.

자체 문헌정보학 교육 분석의 경우 특히 Dong, Xiaoying(1997)은 사회적 환경에 가장 큰 변화가 있었던 1990년대의 17개 문헌정보학교육기관을 대상으로 변화 분석 외에 문제점과 변화추이를 연구하였다. 程煥文(2000)은 80년대 이후 중국 문헌정보학의 성과, 존재의 문제, 당면문제와 미래의 추세 등을 기술하고 있다. 최근 Ma, Feicheng(2006)과 Ma, Feicheng & Chen, Minjie(2011)은 1992년부터 현재까지의 정보관리학 교육의 발전단계로서 교육의 체계화, 수강학생의 증가, 학과지위의 계속적 제고, 교재개발의 체계화, 교수자질의 합리화, 연구 능력의 증진 및 강화 등을 분석 기술하고 있다. 발전방향으로 학과교과과정의 체계화로 종합적 자질의 복합형 인재 양성과 이론과 실제의 연계로 사회경제발전의 부합을 제안하고 있다.

2. 이론적 배경

2.1 중국 문헌정보학의 학문적 분류

중국 교육부 학위 및 대학원생 교육발전센터 운영의 China Academic Degrees and Graduate Education Information에 의하면 중국의 학부 이상의 학문은 크게 인문사회과학류, 이학, 공학, 농학, 의학, 관리학 등으로 분류하고 있다. 그중 관리학 영역의 경우 관리학 및 엔지니어, 공상관리, 농림경제관리, 공공관리, 도서관·정보 및 기록관리의 6개로 분류하고 있다. 즉, 우리나라가 문헌정보학을 인문과학 또는 사회과학으로 분류하고 있는 것과는 중국은 관리학의 한 영역으로 분류하고 있다.

2.2 중국 문헌 정보학의 학문적 조건

中國教育在線(중국교육온라인)에 의하면 중국 문헌정보학의 학문적 규정과 조건은 〈표 1〉과 같다.

〈표 1〉과 같이 중국의 문헌정보학은전공은 도서관학 즉 문헌정보학이나 학문적 성격은 관리학으로 분류하고 있으며, 학위 역시 관리학학사 학위가 수여된다. 그중 특징적으로 실천적 프로그램으로 다양한 종류의 실습을 규정하고 있으며, 근래 들어 인간관계와 교류능력을 중시하고 있음을 알 수 있다.

2.3 중국 문헌정보학 교육의 역사적 발전 단계

중국 문헌정보학 교육은 1920년대에 시작되어 일련의 역사적 발전 단계를 거쳐 오늘에 이르고 있다. 중국 문헌정보학 교육의 역사적 발전단계의 구분을 정리하면 〈표 2〉와 같다.

〈표 2〉를 종합적으로 살펴보면, 중국 문헌정보학의 역사적 단계의 구분은 1990년대 정보학의 등장을 전후로 다음과 같이 발전되어 왔다.

첫째, 중국 문헌정보학 교육의 개발기. 1920년 3월 미국인 우드 여사(Mary Elizabeth Wood, 1862-1931)에 의하여 중국인 심조영(沈祖營), 호경생(胡慶生) 등과 함께 무창(武昌) 문화대학(文華大學) 도서과(圖書系)가 설립되었다. 이는 최초의 중국 문헌정보학 교육기관으로 미

www.kci.go.kr

〈표 1〉 중국 문헌정보학의 학문적 규정과 조건

항 목	규정과 조건		비 고
학문적 규정	학과	관리학	학부의 경우
	부류	도서관기록관리학	
	전공명칭	도서관학	
학문 목적	체계적인 문헌정보학 기초이론지식을 구비하여 현대화기술, 수집, 정리 및 문헌정보의 개발 및 이용 능력을 교육하여 도서정보기관과 각종 기업체 정보부문의 정보서비스 및 관리업무에 종사할 수 있는 응용형 및 복합형의 고급전문인재의 양성		
업무능력 조건	문헌정보학 및 정보관리의 기본이론과 기초지식을 학습, 문헌학, 목록학, 정보학, 유통학, 경제학 등 방면의 기본훈련을 받고 문헌정보의 수집, 처리, 연구, 개발, 전달 등의 업무능력		
졸업 구비 능력	1) 중국 경제건설, 문화, 교육, 과학과 도서관사업의 방침, 정책과 법규의 숙지 2) 문헌정보학 및 정보관리의 기본 지식의 숙지와 본 학과의 이론 연혁과 발전방향의 이해 3) 기본 연구방법과 과학적 연구방법의 초보적 능력의 숙지 4) 현대화기술을 숙지하여 문헌정보의 탐색, 처리, 연구, 개발 및 전달의 실제업무능력의 구비 5) 비교적 강력한 중외문헌검색, 열독능력 및 인간교류능력의 구비		
주요 교과과정	도서관학기초, 도서관관리, 정보관리개론, 정보이용자연구, 문헌자원구축, 문헌분류법, 문헌편목, 인문사회과학문헌검색, 과기문헌검색, 정보봉사와 정책 등		
실천적 프로그램	교실실습, 졸업실습, 참관방문과 사회조사 등		10주 교육
졸업연한	4년		
수여학위	관리학학사		

〈표 2〉 중국 문헌정보학 교육의 역사적 발전 단계

연구자 / 시기	Ziheng Liu (1993)	程煥文 (2000)	Ma Feicheng (2011)	王子舟 (2012)	비 고
1920년대	시발기		전통 도서관학 교육단계 (1920-76)	제1번영기 (1920-49)	중일전쟁 (1937-45)
1950년대	성장기	부흥단계 (1977-82)		제2번영 및 하락기 (1950-77)	문화대혁명 (1966-76)
1970년대	개발기				
1980년대		흥성단계 (1983-91)	도서정보학 교육단계 (1978-92)	제3번영·저조 및 재흥기 (1978-2008)	사회개혁 및 경제개방시기
1990년대		변혁단계 (1992-7)	정보관리학 교육단계 (1992-현재)		정보화 및 디지털화 시기
2000년대		조정단계 (1998-9)			

국 뉴욕 주립대학 도서관학교의 제도를 기초로 대학에서 2년 과정을 수료한 학생들을 편입시켜 2년 과정으로 교육하였다.

이는 1925년에 화중대학(華中大學) 문화도서과(文華圖書科)로 개칭되었으며, 1928년 성공회 관련 대학들이 통합됨으로써 폐교되었으나 문화도서과는 계속 인계·운영되다가 1929년 9월 다시 화중대학의 학과로 편성되었다. 1931년

www.kci.go.kr

중국 교육위원회의 허가로 독립된 도서관학전과학교(武昌文華 圖書館學專科學教)로 1949년까지 존립하면서 중국 문헌정보학의 교육의 기초가 되었다.

1925년 6월 2일 전국규모인 중국도서관협회 설립과 더불어 대학에 도서관학과와 전수과를 설치하도록 허가하여 1927년 가을에는 남경대학을 필두로 금릉(金陵)대학교, 대하(大夏)대학교, 영남(嶺南)대학교, 하북(河北)대학교, 강소성립(江蘇省立)교육대학, 호북(湖北)성립교육대학 등에 도서관학과가 설치되었으며, 북경대학교에도 도서관학전수과가 설치되었다.

둘째, 중국 문헌정보학 교육의 재도전기. 중일전쟁의 침체기 이후 1949년 중화인민공화국이 성립되면서 중국의 문헌정보학 교육은 다시 안정기를 되찾았다. 1954년 중화도전(中華圖專)이 무한대학교 도서관학 전수과로 개편되었으며, 1955년 2년 과정을 3년 과정으로 개편하고 1956년에는 4년 과정의 도서관학과(圖書館學系)로 개편되었다. 이시기에 북경문화(文華)대학교와 중국과학기술대학교는 2년의 특수교육과정으로 문헌정보학을 교육하였다. 북경대학교는 1953년에는 3년 과정으로 개편하고, 1958년에는 4년 과정의 도서관학과로 개편하였다.

특히 1958년 이후 도서관학 교육은 새로운 발전을 이루는 계기가 되었다. 즉, 북경대학교와 무한대학교의 도서관학과 진학 학생수의 증가로 길림사범대학교와 중국과학기술대학교에 새로운 도서관전수과가 설치되고, 북경문화대학에 도서관학연구반과 하북문예술간부학교 등에 도서관전업반(圖書館專業班)이 각각 설치되었다. 다만 전수반과 전업반의 교육과정은 1962년 전후에 폐지되었다.

셋째, 중국 문헌정보학 교육의 회복 발전기. 1966년부터 1976년까지의 문화대혁명 이후 중국 문헌정보학 교육은 전환기를 맞게 된다. 1978년 이후 문헌정보학 교과과정이 각 대학에 신설되거나 기존과정이 증설되기 시작하였다. 북경대학교, 무한대학교, 남경대학교 등이 문헌정보학 과정을 개설하였다.

1972년에 북경대학교와 무한대학교가 2년 과정의 문헌정보학 학생모집을 재개하였고, 1976년 각각 4년과 3년 과정으로 개편하였다. 1978년 이후 사회개혁과 경제개발로 중국의 문헌정보학 교육은 획기적인 변화를 맞아 각종 교육기관이 개설되고 적극적인 교육이 이루어지게 되었다. 1989년에는 50여 개 대학에서 문헌정보학 교육이 제공되었다.

넷째, 중국 문헌정보학 교육의 전환기. 1990년대 이후 시장경제의 도입과 정보기술의 빠른 발전으로 변혁 조정기에 직면하게 되었다. 이에 대학과 학과의 개명 외에 합병, 교학목표의 확장, 교과과목의 경신과 재배치 등의 노력을 기울이게 된다. 특히 1992년 국가과위(國家科委) 전국과기정보업무회의(全國科技情報工作會議)에서 40여 년간 사용하여 오던 '과기정보(情報)' 대신 '과기정보(信息)'로 대체 결정하였다. 또한 교육계는 전통적 도서정보학문과 교육체계로서는 정보환경과 요구를 만족시킬 수 없다는 것을 체감하고, 북경대학교 도서정보학과(圖書情報學系)에서 1992년 10월 가장 먼저 정보관리학과(信息管理系)로 개명하였고, 그 후 전국적으로 학과 명칭의 개명이 이루어졌다.

다섯째, 중국 문헌정보학 교육의 변혁 조정기. 중산대학교 정보관리학과의 2006년 조사에 의하면 중국 국내에 총 50개 고등교육기관과 연구

www.kci.go.kr

기관이 문헌정보학 교육을 실시하고 있으며, 전체적으로 본과, 석사, 박사, 박사후 연수라는 교육 체계가 구축되었다. 또한 비교적 합리적인 교과체계와 교재를 구축하게 되었으며, 문헌정보학은 점차적으로 관련학과와 학군(Clusters)을 형성하여 공동으로 발전해가고 있다.

3. 자료의 조사

중국 문헌정보학 교육과 교과과정 변화분석을 위하여 다음과 같이 자료를 조사하였다.

3.1 문헌정보학 교육 관련 자료의 조사

중국 문헌정보학 교육 분석을 위하여 다음과 같이 자료 조사를 진행하였다.

첫째, 문헌정보학 교육 실시 대학 조사를 위하여 다음과 같은 주요 대학정보 제공 관련 사이트를 조사하였다.

1) RVedu.com(教育点評网, 교육평가사이트). 이는 중국에서 가장 권위 있는 대입 수험생들을 위한 평가사이트로 전체적으로 국립대학, 사립대학, 국외대학, 유학기관, 고등교육기관 등을 대상의 평가사이트이다.

2) 수호대학정보데이터베이스(搜狐大學信息庫). 이는 중국대학 정보검색 사이트로 모든 정보와 데이터베이스는 고등교육기관 홈페이지 또는 관련 출판물에 의거하고 관방 공포 정보에 준하고 있다.

3) 대학입시지원서작성참고시스템(高考填報志愿參考系統). 이는 중국교육온라인에서 운영하는 시스템으로 대학입시수험생에게 고등교육기관 정보를 제공해 주는 플랫폼이다.

이상의 세 사이트에서 검색되는 문헌정보학과 또는 전공 개설의 중국 대학은 〈표 3〉과 같

〈표 3〉 중국 문헌정보학과 또는 전공 개설 대학교

	RVedu.com	수호대학정보데이터베이스	대학입시지원서작성참고시스템
중점 본과	**난주대학교**, 남개대학교, 남경대학교, 동북사범대학교, 무한대학교, 북경대학교, 사천대학교, 산동대학교, 상담대학교, 서북대학교, 소주대학교, 안휘대학교, 운남대학교, 정주대학교, 중산대학교	귀주대학교, 귀주사범대학교, 남개대학교, 내몽고과기대학교 포두사범대학, 동북사범대학교, 요녕대학교, 무한대학교, **무한음악대학**, 복건사범대학교, 사천대학교, **사천음악대학**, 상담대학교, 서북대학교, **성해음악대학**, **신강대학교**, **안산사범대학**, 안휘대학교, 운남대학교, 장춘대학교, 장춘사범대학, 정주대학교, **정주항공공업관리대학**, **중국음악대학**, 중산대학교, **중앙음악대학**, **천진음악대학**, **심양음악대학**, 하북경무대학교, **하북대학교**, 섬서이공학교원, 홍콩대학교, 흑룡강대학교	귀주대학교, 귀주사범대학교, 남개대학교, 남경대학교, 내몽고과기대학교, 내몽고과기대학교 포두사범대학, 동북사범대학교, 요녕사범대학교, 요녕사범대학교 해화대학, 무한대학교, 복건사범대학교, 북경대학교, 사천대학교, 산동대학교, 상담대학교, 서북대학교, 소주대학교, **신강대학교**, **안산사범대학**, 안휘대학교, 운남대학교, 장춘대학교, 장춘사범학교원, 정주대학교, **정주항공공업관리대학**, 중산대학교, **천진중의약대학교**, 하북경무대학교, 섬서이공대학, 흑룡강대학교
보통 본과	귀주대학교, 귀주사범대학교, 요녕사범대학교, 복건사범대학교, **산서대학교**, 장춘대학교, 장춘사범학교원, 하북경무대학교, **하북대학교**, 섬서이공대학, 흑룡강대학교		
삼본	요녕사범대학교 해화대학		
총	27개 대학	32개 대학	30개 대학
비고	•3개 사이트 공통 대학: 25개 대학		

* 진한색: 해당 사이트에서만 제공되는 대학의 경우

www.kci.go.kr

으며, 3개 사이트에서 공통으로 목록화한 25개 대학을 대상으로 조사를 진행하였다.

둘째, 기본적인 중국 문헌정보학 교육 조사는 학부과정에 개설된 학과 또는 전공을 대상으로 조사하였다.

셋째, 중국 문헌정보학 교육 분석을 위하여 학제(학부, 석사과정, 박사과정, 박사후 연수기관)의 연도별 개설의 변화, 소속대학, 설립지역 등을 조사하였다.

넷째, 해당 대학에서 검색되지 않는 각 문헌정보학학과 또는 전공의 설립년도와 석사, 박사, 박사후연수기관 및 국가중점학과 상황의 경우 RVedu.com에서 조사하였다.

3.2 문헌정보학 교과과정 자료의 조사

중국 문헌정보학 교과과정에 대한 분석을 위하여 다음과 같이 자료조사를 진행하였다.

첫째, 중국 문헌정보학 교과과정의 조사를 위하여 다음과 같은 연구논문과 중국 교육부 발표 자료를 조사하였다.

1) Dong, Xiaoying(1997)은 56개 문헌정보학 교과과목을 대상으로 필수전공과목과 선택전공과목을 조사 분석하였다.

2) 무한대학교 정보관리대학의 肖希明, 司莉, 黃如花(2008)는 18개 대학 문헌정보학과의 18개 필수 전공교과과목을 조사 분석하였다.

3) 중국 교육부는 2003년에 고등교육기관 문헌정보학과 교학지도위원회가 구축한 7개의 '문헌정보학전공 본과 핵심 교과과정'을 발표하였다.

둘째, 본 연구의 교과과정 분석 대상의 대학은 무한대학교와 북경대학교로 한다. 그 이유는 다음과 같다.

1) 학과순위. 이는 국무원학위위원회와 교육부가 반포한 '박사 및 석사학위수여와 연구생 양성의 학과·전공목록'에 의거하여 교육부학위 및 연구생 교육발전센터가 군사학문류를 제외한 전체 일급학과를 대상으로 수준평가를 진행하고 평가결과에 근거하여 순위를 정한 것으로 '일급학과 총체적 수준평가'라고도 한다. 이 항목은 2002년에 전국적 실시 이후 각고등교육기관연구소가 자원하여 2009년에 이미 두 번째의 평가를 거친 것이다.[2] 2009년의 경우 전국 일급 고등교육기관 중 '박사일급(博士一級)' 권한의 4개 학교가 모두 참여하였고, '박사점(博士點)' 권한의 6개 중 2개 학교가 참여하였다. 또한 '석사일급' 권한의 4개와 '석사점' 권한의 6개 학교가 참여하여 총 16개 고등교육기관이 참여하였다. 문헌정보학 개설 대학의 순위와 점수는 〈표 4〉와 같다. 한편, 30년간의 대학학과순위명단에 의하면 무한대학교와 북경대학교가 상위권이다.

2) 국가중점학과. 1985년 '중공 중앙교육 체제 개혁 결정' 중 중점학과 구축을 계획하면서 중국은 세 차례에 걸쳐 중점학과를 선정하였다. 1988년과 2002년의 중점학과명단이 발표되었는데, 문헌정보학의 경우 1988년에는 포함되지 않았으나 2002년에는 관리학 내에 도서관학과 정보학 및 기록학의 세 분야가 포함되었다. 즉, 도서관학은 북경대학교와 무한대학교, 정보학은 무한대학교, 그리고 기록학은 중국인민대학

2) [online]. [cited 2013.1.10]. 〈http://www.cdgdc.edu.cn/xwyyjsjyxx/zlpj/xksppm〉.

www.kci.go.kr

〈표 4〉 중국 문헌정보학 개설 대학의 순위와 점수

순위	학교	점수	순위	학교	점수
1	무한대학교	100	8	정주대학교	69
2	중국인민대학교	87	10	사천대학교	68
3	북경대학교	85	11	절강대학교	67
4	화중사범대학교	80	12	산서대학교	64
5	남경대학교	79	13	동북사범대학교	63
6	남개대학교	71		동제대학교	
7	북경사범대학교	70		소주대학교	
8	하북대학교	69	16	요녕대학교	61

교로 발표되었다.[3)]

3) 일급학과. 중국 교육부 학위 및 대학원생 교육 발전센터 운영의 China Academic Degrees and Graduate Education Information에 의하면 각 학과를 일급학과와 이급학과로 구분하고 있다. 문헌정보학 일급학과의 경우 도서관·정보 및 기록관리의 무한대학교이며, 이급학과의 경우 도서관학은 북경대학교, 정보학은 남경대학교, 기록학은 중국인민대학교가 선정되었다.

4) 대학원 순위. 상술의 중국 학위 및 대학원생 교육정보 네트워크가 청화대학교(清華大學)와 공동으로 중국내 대학원 순위발표결과 문헌정보학 분야 순위는 1위 무한대학교 정보관리대학, 2위 북경대학교 정보관리학과, 3위 중국인민대학교 정보자원관리대학이다.

종합적으로 학과순위와 국가중점학과, 일급학과와 대학원순위를 살펴보면 무한대학교와 북경대학교, 중국인민대학교 및 남경대학교를 들 수 있다. 그중 특히 문헌정보학의 경우 무한대학교와 북경대학교가 모두 최상위권임을 알 수 있다.

4. 중국 문헌정보학 교육의 분석

4.1 중국 문헌정보학 교육

4.1.1 중국 교육 학제

중국의 교육학제는 〈표 5〉와 같다. 〈표 5〉의 중국 교육 학제와 같이 중국의 문헌정보학 교육의 학제는 크게 고등전문교육과 보통고등교육 및 중등전공교육으로 구성되어 있다. 고등전문교육 중 연구생반 교육은 문, 이, 공, 농, 의 및 외국어 등 전공의 졸업생 중 시험을 거쳐 2년간 도서관정보학 전공교육을 실시하는 것이다. 연구생반과 석사연구생의 차이는 학위청구졸업논문의 유무이며, 전자의 경우 학위는 주어지지 않으나 연구생의 대우를 받는다.

4.1.2 중국 문헌정보학과 교육기관 개설의 변화

중국 문헌정보학 교육기관으로 학부, 석사과정, 박사과정, 박사후연수기관의 2001년부터 2012년까지의 개설 변화는 〈그림 1〉과 같다.

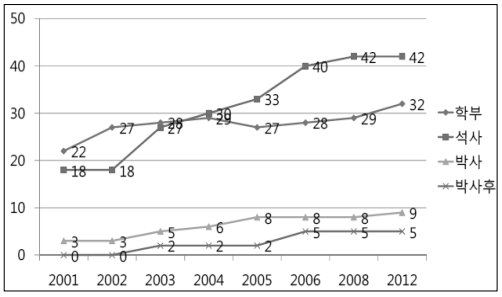
3) [online]. [cited 2013.1.8]. 〈http://www.cdgdc.edu.cn/xwyyjsjyxx/zlpj/zdxkps/zdxk〉.

www.kci.go.kr

〈표 5〉 중국 교육 학제의 구분

구 분	급 별	학 제	목 표	비 고
고등전문교육	박사연구생	10년	연구형인재	박사학위과정
	석사연구생	7년	교수・연구인재	석사학위과정
	연구생반	6년	개발형인재	연구생과정
보통고등교육	쌍학사학위	4-5년	전공기술인재	복수전공
	대학본과	4년	관리형인재	학부과정
	대학전과	3년	종합형	학부과정
중등전문교육	중급기술, 직업고등학교	2년	기능인, 기술인	고등학교 및 직업학교 과정

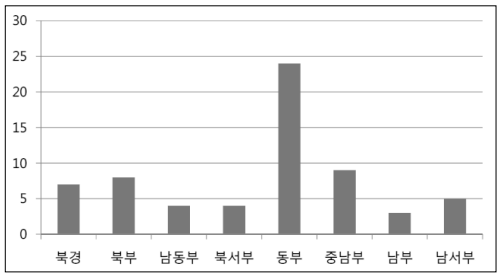
〈그림 1〉에 의하면 중국 문헌정보학 교육기관 중 학부의 경우 2001년 23곳에서 교육이 이루어졌는데, 현재 32곳으로 증설되었다. 그러나 가장 많은 변화 발전은 석사학위과정으로 2002년 18곳 있었으나 현재 42곳으로 2.3배 정도의 증가를 보여주고 있다. 특히 2003년에 많은 대학에서 석사학위과정을 개설하였고, 이는 중국의 문헌정보학 교육이 학부보다는 연구인재와 교수직 인재의 양성에 주력하고 있음을 보여준다.



〈그림 1〉 중국 문헌정보학과 교육기관의 개설 변화도

4.1.3 중국 문헌정보학 개설 지역

중국 문헌정보학 교육기관 중 학부와 석사과정 및 박사과정을 개설하고 있는 교육기관을 모두 포함하여 조사한 지역분포를 살펴보면 〈그림 2〉와 같다.



〈그림 2〉 중국 문헌정보학 교육기관의 지역분포

이상 〈그림 2〉에 의하면 남부나 서부보다 동부 지역 대학에 가장 많은 문헌정보학 교육기관이 개설되어 있다. 전체 약 36%의 교육기관이 동부에 개설되어 있으며, 그중 박사학위과정이 개설된 곳은 북경, 천진, 무한, 남경, 상해이다.

4.1.4 중국 문헌정보학과 소속대학의 성격

중국 문헌정보학 교육이 이루어지고 있는 25개 대학의 현황은 〈표 6〉과 같으며, 소속 단과대학의 성격은 다음과 같다.

첫째, 다양한 소속 단과대학. 중국의 문헌정보학과는 관리대학, 경제・관리대학, 정보관리

www.kci.go.kr

〈표 6〉 중국 문헌정보학 교육 개설 대학 현황

대학교명	소속대학 · 학과 · 전공	개설년도	비 고
귀주대학교	관리학원 도서관학	2000	http://www.gzu.edu.cn
귀주사범대학교	경제및관리학원 도서관학	2002	http://www.gznu.edu.cn
남개대학교	상학원 도서관학, 기록학	1984 석, 박	http://ibs.nankai.edu.cn/Site/index.asp
내몽고과기대학교	경제 · 관리대학 도서관학		http://www.imust.cn
	포두사범대학 경제 · 관리대학 도서관학		http://www.bttc.cn http://221.199.150.104/jgxy/node/842
동북사범대학교	컴퓨터과학및정보기술대학 관리학과	1960	http://cs.nenu.edu.cn
무한대학교	정보관리대학 도서관학, 기록학	1920 도서관학 1956 석, 박, 박후, 중점	http://sim.whu.edu.cn
복건사범대학교	사회발전대학 도서관학	1983 석	http://csh.fjnu.edu.cn • 전신 사회역사대학
북경대학교	사회대학 정보관리학과 도서관학	1947 1952 석, 박, 박후, 중점	http://www.im.pku.edu.cn • 1987년 도서관정보학과 • 2001년 정보관리학과로 개명
사천대학교	공공관리대학 정보자원관리학과 도서관학, 기록학	1984 석	http://www.scuspa.org • 1984년 정보및기록관리학과 도서관학전공, 2000년 개정
산동대학교	관리대학 정보관리학과 도서관학	1986 석	http://www.glxy.sdu.edu.cn
산서대학교	관리대학 도서관학	1978 석	http://www.sxu.edu.cn/yuanxi/gl/sdhxt0.htm
상담대학교	공공관리대학 지식자원관리하과 도서관학, 당안학	1985 석	http://web.xtu.edu.cn/glxy/index.htm • 1984년 도서관학과(도서관학, 기록학, 정보학), 이후 도서정보학과로 재개명, 1993년 정보관리학과로 개명. • 1998년말 일부 관리분야 전공을 통합하여 관리대학으로 성립.
서북대학교	공공관리대학 도서정보및기록관리	1983 석	http://pms.nwu.edu.cn/index.php • 1983년 도서관학전공, 도서정보학과로 개명, 2000년 문박(文博)대학 기록관리학전공, 2000년 공공관리대학으로 성립
섬서이공대학	관리대학 도서관학	2003	http://www.snut.edu.cn/ http://218.195.100.251/
소주대학	사회대학 도서관학	2002	http://shxy.suda.edu.cn/Default.aspx?PageID =1 • 전신은 동오대학교 역사학과, 사회학과

www.kci.go.kr

대학교명	소속대학 · 학과 · 전공	개설년도	비 고
안휘대학교	관리대학 도서관학, 기록학	1985	http://man.ahu.edu.cn/main
안산사범학원	상대학 도서관학		http://www.asnc.edu.cn
요녕사범대학교	관리대학 도서관학		http://glxy.lnnu.edu.cn
	해화대학 도서관학	2001	http://haihua.lnnu.edu.cn
운남대학교	공공관리대학 기록학및도서관학과	1987	http://www.spa.ynu.edu.cn/structure/shouye/index
장강대학교	관리대학 도서관학	2003	http://www.yangtzeu.edu.cn • 2003년 5개 대학 합병
장춘사범대학교	도서관학	2002	http://www.cncnc.edu.cn
정주대학교	정보관리계 도서관학	1994 석	http://www2.zzu.edu.cn/xxgl
중산대학교	자신관리대학 도서기록학류 (도서관학, 기록학전공)	1980 1984 석	http://202.116.76.16/AboutUs.asp http://admission.sysu.edu.cn/zs03/zs0327/index.htm • 1980년 도서기록및정보관리학과
하북경무대학교	도서관학	2002	http://www.heuet.edu.cn/
흑룡강대학교	정보관리대학	1985 석	http://210.46.97.15/HD_Page/2005518203312-1.Html

*석: 석사학위과정, 박: 박사학위과정, 박후: 박사후 연수기관, 중점: 국가중점학과

대학, 컴퓨터과학 및 정보기술대학, 사회발전대학 등에 소속되어 있으며, 그중 주로 관리대학에 소속되어 있다. 중국은 교육개혁 이래 1979년 북경대학교 등에서 문과와 이과 두 대학에 도서관학정보학 교육과정을 개설하는데, 이는 문과 위주의 문헌정보학 교육의 새로운 시도라 할 수 있다.

둘째, 독립된 단과대학. 독립된 하나의 단과대학에서 종합적인 문헌정보학 교육이 이루어지고 있다. 대표적으로 무한대학교의 정보관리대학의 경우 도서관학, 기록학, 정보관리 및 정보시스템, 편집출판학, 전자비즈니스 학과(전공)로 구분하여 교육되고 있다.

4.1.5 다양한 전공의 통합

복건사범대학 도서관학의 경우 사회발전대학 소속으로 전신은 사회역사대학 사지선과(史地選科)였다. 1980년대부터 지속적으로 도서관학, 기록학, 사회사업 및 정보관리 및 정보시스템의 4개 전공을 개설하였고, 2003년에는 복건사범대학교 사회역사대학으로 승격, 사회추세와 경제건설의 수요로 사회발전대학으로 개명하였다.

사천대학교 정보자원관리학과의 경우 2000년 9월 기존의 사천대학교 정보 및 기록관리학과 도서관학전공을 통합한 것이다. 즉, 1983년 도서관학전공 개설이후 1984년 정식으로 도서관 및 정보과학과로 개명하고 1988년 도서정보학과로 개명하였다. 1994년 국가교육위원회의 비

www.kci.go.kr

준을 거쳐 정보학전공으로 개명하고, 같은 해 정보관리학과로 개명하였다. 1998년 12월 비서기록학과와 합병하여 정보 및 기록관리학과로 개명하고, 2000년 7월 정보 및 기록관리학과 도서관학전공이 성립된 것이다.

4.1.6 중국 사범대학의 문헌정보학 교육

〈표 6〉에 의하면 전체 25개 문헌정보학 전공 개설 대학 중 동북사범대학교, 안산사범대학, 요녕사범대학교 장춘사범대학, 복건사범대학교, 요녕사범대학교 해화학원, 내몽고과기대학교 포두사범대학의 7개 대학은 사범대학에 문헌정보학 전공을 개설하고 있다. 이는 우리의 교육대학교와 같은 성격이나 다만 중국은 사범대학교에서의 문헌정보학 교육이 이루어지고 있으며, 문헌정보학 전공이후 도서관학 교사자격증 시험 응시 후 사서교사 자격을 부여한다.

4.1.7 중국 문헌정보학 교육의 특징

중국 문헌정보학 교육의 특징은 다음과 같다.

첫째, 전공의 종류. 도서관학, 정보학, 기록학으로 구분되며, 대학별로 세 가지 모두 개설되기도 하고 하나만 개설되기도 한다. 도서관학과 기록학은 주로 학부에 개설되고, 정보학은 주로 석사과정 이상에서 개설 운영되고 있다.

둘째, 전공 명칭의 명칭. 1984년 말부터 1985년 초에 대량의 대학에서 분분히 정보학 전공을 개설하면서 기존 학문명에 쓰던 '도서관'이라는 단어 대신 '정보'라는 단어가 대체되고 있다. 실제 1984년 9월 무한대학교 도서관학과가 도서정보대학으로 개명, 1988년 남개대학교 분교는 정보학과로 개명하였다. 이는 중국의 경우 문헌은 인쇄매체의 일환으로 사용하는 경향이 있으며, 전자매체적 단어로 기존의 '정보(情報)' 대신 새로운 단어인 '정보(信息)'를 사용하고 있음을 반영하고 있다. 다만 일부 1988년 11월에 개설된 상해대학교 문리대학 문헌정보관리학과의 경우 문헌이라는 단어를 사용하고 있다. 그러나 세부 전공의 경우 여전히 '도서관학'이라 명명하고 있다.

셋째, 전공영역의 확대. 일부 대학교는 새로운 전공을 개설 또는 통합하고 있다. 무한대학교의 경우 도서발행과 기록학의 두 전공을 개설하였고, 남경대학교는 컴퓨터정보검색자동화와 기록학 두 전공을 개설, 안휘대학교와 북경대학교 통신대학의 경우 출판발행을 전공으로 개설하였다.

넷째, 타 학과의 문헌정보학 전공 개설. 공, 농, 의, 외국어 등 전공의 대학에서도 분분히 도서관학정보학 전공을 개설하여 자기 전공에 필요한 도서정보인재를 양성하고 있다. 이는 중국만의 특징이기도 하며, 주제사서 양성의 또 다른 방법이라 할 수 있다.

5. 중국 문헌정보학 교과과정의 분석

5.1 1997-2006년 중국 문헌정보학 교과과정

중국 최초의 문헌정보학 교육기관이었던 문화대학 도서과의 교과과목은 중국목록학, 중국참고서거요(擧要), 서양참고서개요, 서양어서적편목학, 서양어서적분류법, 현대사료, 도서경제학, 중국도서관사략, 서양도서관사략, 도서관행정학, 도서관건축학, 각종도서관연구, 서양어

www.kci.go.kr

타자법, 각종자체서사법, 특별세미나 및 실습 등이었다(王梅玲 2011, 558-9). 이후 중국은 몇 차례에 걸친 역사적 발전단계를 거치면서 교과과정 또한 많은 변화가 있었다. 2003년 4월 중국 교육부 고등교육기관 문헌정보학 학과교학지도위원회는 문헌정보학 전공본과 핵심 교과과정으로 문헌정보학기초, 정보조직, 정보기술(記述), 정보자원구축과 서비스, 정보저장과 검색, 디지털도서관, 목록학개론의 7개 교과과목을 확정하였다.

1990년대 초 정보학 개설 이후 1997년 중국 17개 대학에서 집중적으로 개설하였던 필수교과과정과 2003년 중국교육부가 발표한 핵심 교과과정 및 2006년 18개 대학 18개 필수교과과정을 비교 정리하면, 〈표 7〉과 같다. 〈표 7〉에 의하면 중국의 1997년부터 2006년까지의 중국 문헌정보학 교과과정의 변화는 다음과 같이 분석된다.

첫째, 1997년과 2006년 교과과정에 대한 기존 연구를 비교하여 보면, 1997년 56개 교과과목과 2006년 18개 교과과목 중 13개 과목이 공통적으로 개설되고 있다. 이는 2006년을 기준으로 살펴볼 때, 1997년에 개설되었던 약 72%의 교과과목이 그대로 개설되고 있는 것으로 정보학 분야 개설 이후 10년간 중국 문헌정보학 교과과정은 크게 변화가 없다고 볼 수 있다.

둘째, 1997년과 2006년 교과과정 중 상위 4개 교과과목을 살펴보면 1997년은 주제색인, 목록학, 정보검색 및 정보학원리인데 반해 2006년의 경우 정보검색, 디지털도서관, 목록학 및 도서관

〈표 7〉 중국 문헌정보학 필수 교과과목 비교표

구분	1997년 필수 교과과목		2003년 교과목	2006년 필수 교과과목		2003년 교과목	비 고
	교과과목명	대학		교과과목명	대학		
1	**주제법(주제색인)**	17		**분류법과주제색인**	11		
2	**목록학**	16	○	**목록학**	16	○	체계서지학
3	**정보검색**	13	○	**정보검색**	18	○	
4	정보학원리	12					
5	장서개발	12					
6	**도서관자동화**	11		**도서관자동화**	6		
7	학문과 기술정보검색	11					
8	일반서지학	11					
9	컴퓨터프로그래밍언어	10					
10	사회과학 정보검색	9					도서관경영
11	**도서관과 정보기관 관리**	9		**도서관관리**	9		
12	**도서관학개론**	9	○	**도서관학기초**	15	○	
13	**데이터베이스구축**	8		**데이터베이스**	4		
14	**정보서비스와 이용자 연구**	7	◐	**정보서비스와 이용자연구**	11	◐	
15	정보예견과 분석	7					
16	현대정보기술	9					
17	도서관정보학전공영어	6					
18	도서관정보학연구	6					
19	중국도서관과도서사	6		도서 및 도서사	6		

www.kci.go.kr

구분	1997년 필수 교과과목		2003년 교과목	2006년 필수 교과과목		2003년 교과목	비 고
	교과과목명	대학		교과과목명	대학		
20	중국과서양어 문헌 정보원	6					
21	서지계량학	5					
22	정보시스템디자인과 분석	5					
23	**지적재산권**	4		**지적재산권**	4		
24	데이터베이스구조	4					
25	컴퓨터정보처리	4					
26	정보관리개론	3					정보수학
27	고등수학	3					
28	경제정보	2					
29	경영정보처리와 검색	2					
30	정보사회관리	2					
31	색인과 초록	2					
32	정보법류	2					
33	고전자료목록	1					
34	고대중국어	1					
35	커뮤니케이션	1					
36	정보자문	1	◐	참고정보서비스	2	◐	
37	온라인정보검색	1					
38	정보정책	1					
39	연속간행물관리	10					
40	기록학	8					
41	특허	6					
42	비교도서관학	5					
43	도서관통계	5					
44	공공관계	5					
45	**도서관정보학자원**	5	◐	**정보자원공유** **정보자원구축**	2 2	◐ ◐	참고정보원
46	마케탕관리정보	4					
47	경영정보와 관리	3					
48	중국문헌학	3		문헌학	7		역사서지학
49	중국서지사	2					
50	출판마케팅	2					
51	도서관건축	2					
52	특별정보	2					
53	도큐멘테이션 표준	1					
54	방지학	1					
55	독서연구	1					
56	정부정보관리	1					
57				디지털도서관	16	○	
58				문헌편목	12		
59				정보조직	7	○	
60				정보기술	4	○	

* 진한색: 1997년과 2006년 공통 교과과목
* ○: 2003년 교과과목과 일치, ◐: 2003년 교과과목의 일부

www.kci.go.kr

학기초이다. 이는 근래 들어 정보학 관련 교과과목이 더 중시되고 있음을 나타낸다.

셋째, 2003년 중국 교육부 고등교육기관 문헌정보학과 교학지도위원회가 구축한 '문헌정보학전공 본과 핵심 교과과정 구축' 교과과목 반영의 결과를 보면, 1997년의 경우 필수 교과과목 적용 이전으로 4과목(일부 일치의 두 과목을 한 과목으로 인정) 외에 일부 2과목이 개설되어 있다. 2006년의 경우 7과목(일부 일치의 두 과목을 한 과목으로 인정)을 개설하고 있음을 보여준다. 이는 국가적 차원의 필수 교과과목이 대부분 대학의 문헌정보학 교과과목 개설에 반영되고 있음을 나타낸다.

5.2 2012년 중국 문헌정보학 교과과정

무한대학교와 북경대학교를 대상으로 2012년 문헌정보학 교과과목과 2003년 중국교육부가 발표한 핵심 교과과목 및 2006년 18개 대학 개설의 18개 필수교과과목과의 비교를 통한 분석을 진행하고자 한다.

5.2.1 무한대학교 문헌정보학 교과과정

무한대학교 정보관리대학 전공 중 도서관학 즉 문헌정보학 전공을 살펴보면, 크게 통지교육(通識教育, 일종의 지정교양)과, 전공기초과, 전공과 외에 집중실천교학필수학점으로 구성되어 있다. 졸업이수학점은 140학점으로 그중 전교 통지교육 필수과목 35학점, 전교 통지교육 선수과목 12학점, 전공기초과 필수학점 31학점, 전공교과목 필수학점 6학점, 졸업실습 8학점, 졸업논문 또는 졸업설계 4학점, 그 외 선택과목으로 최소 44학점을 이수해야 한다.

무한대학교 정보관리대학의 문헌정보학 전공의 2012년 교과과정 중 전공기초과목과 전공교과과정과 2003년 중국교육부가 발표한 핵심 교과과정 및 2006년 전국 18개 대학에서 개설하고 있는 18개 교과과정을 비교 정리하면 〈표 8〉과 같다. 〈표 8〉에 의하면 무한대학교 정보관리대학의 문헌정보학 교과과정의 변화는 다음과 같이 분석된다.

첫째, 무한대학교 문헌정보학 전공의 2012년 전공기초과와 전공과목 중 2003년 중국 교육부 고등교육기관 문헌정보학과 교학지도위원회의 구축의 '문헌정보학전공 본과 핵심 교과과목'과의 비교결과 4-5과목이 개설되어 있음을 알 수 있다. 일부 디지털도서관과 같은 정보학 관련 교과과목은 무한대학교의 정보관리대학이 도서관학, 기록학, 정보관리 및 정보시스템, 편집출판학, 전자비즈니스 학과(전공)로 교육되고 있어 문헌정보학 교과과목에 반영되어 있지 않다고 볼 수 있다.

둘째, 무한대학교 문헌정보학 전공의 2012년 전공기초과와 전공과목 중 2006년 전국 18개 대학에서 개설하고 있는 18개 교과목과의 비교 결과 15개 교과목이 개설되어 있음을 알 수 있다. 이는 정보자원공유와 정보조직 및 정보기술 3과목을 제외한 83%가 개설되고 있는 것이다.

셋째, 다음과 같은 특별영역 교과과목을 개설하고 있다.

1) 인적능력 향상 교과과목의 개설. 도서관 마케팅 및 공공관계, 직업계획 및 리더십능력 등과 같은 인적능력 향상 교과과목을 들 수 있다.

2) 경제정보 관련 교과과목의 개설. 경제정보 검색과 이용과 같은 교과과목은 중국의 경제정보학 중시의 시대상황을 반영하고 있는 경우

www.kci.go.kr

〈표 8〉 무한대학교 문헌정보학 교과과정의 분석

교과과정		교과목명	학점	시수	2003년	2006년	비고
전공 기초과	필수	도서관학기초	3	54	○	○	
		목록학개론	3	54	○	○	
		정보자원구축	3	54	◐	○	
		정보이용자와 서비스	3	54	◐	○	
		문헌분류법	3	54	◐		
		주제법	3	54		◐	주제색인
		문헌정보편목	3	54	◐	◐	
		중문참고자원	3	54	◐		
		인터넷정보검색	3	54	◐		
		고등수학	4	72			
	선수	중국도서및도서관사	3	54		○	
		도서관및정보중심관리	3	54		○	도서관경영
		중국고적판본학	3	54			형태서지학
		디지털도서관도론	3	54	○		
전공과	필수	문헌학개론	3	54			역사서지학
		정보자문 및 정책	3	54	◐	○	참고서비스
	선수	도서관학연구연혁및발전추세	2	36			
		역사문헌학	3	54		○	역사서지학
		도서관학전공영어	3	54			
		경제정보검색및이용	33	54	◐	○	
		지식관리개론	3	54			
		문헌계량학	3	54			
		도서관 영업및 공공관계	2	36			
		연속간행물관리	2	36			
		정부정보관리(이중언어과)	2	36			기록학
		도서관시스템유지및평가	2	36			
	공통선수	데이터베이스원리와 응용	3	54		○	
		지식재산권	3	54		○	
		정보관리시스템	3	54			
		인터넷설계와 개발	3	54			
		직업계획및리더십능력	1	18			
		과학연구방법	1	18			
		실용습작	2	36			

* ○: 교과과목과 일치, ◐: 교과과목의 일부

라 할 수 있다.

넷째, 실천성 교과과목의 개설. 교학실습, 방학기간 실습, 전공실습 등의 3급 실천성교학 프로그램을 운영하고 있다. 그중 교학실습은 교과과정 관련 내용을 교내에서 실습하는 것이며, 방학기간실습은 겨울과 여름방학 기간에 도서관 또는 기타 정보서비스기관에서 실습하거나 사회조사를 진행하는 것을 포함한다. 졸업실습은

www.kci.go.kr

3학년 2학기에 16주간의 다양한 실습 프로그램으로 구축되어 있다.

5.2.2 북경대학교 문헌정보학 교과과정

북경대학교 도서관학 전공은 1947년 문학원에 설치되었으며, 2012년 현재 사회대학 소속이다. 참고로 사회대학 소속 학과는 국제관계대학, 경제대학, 광화관리대학, 법대학, 정보관리학과, 사회학과, 정부관리대학, 마르크스주의대학, 교육대학, 신문및방송대학 등이다. 1980년대 들어 학과학문이 점차로 확대되면서 교과내용 경신과 더불어 학부, 석사과정, 박사과정을 설치하였다. 그중 학부의 경우 정보관리와 정보시스템 전공과 문헌정보학전공이 설치되어 있다.

졸업이수학점은 142학점이며, 그중 필수교과과목 75학점, 전교 공통필수교과과목은 30학점, 전공필수교과과목은 45학점, 선택교과과목은 61학점으로 전공선택교과과목으로 최소 35학점을 이수해야 한다. 실습 외에 졸업논문이 6학점이다.

북경대학교 정보관리학과의 문헌정보학 전공의 2012년 전공필수과목과 제한성 선택과목과 2003년 중국교육부가 발표한 핵심 교과과정 및 2006년 전국 18개 대학에서 개설하고 있는 18개 교과과정을 비교 정리하면 다음 〈표 9〉와 같다.

〈표 9〉에 의하면 북경대학교 정보관리학과의 문헌정보학 전공의 교과과정의 변화는 다음과 같이 분석된다.

첫째, 북경대학교 문헌정보학 전공의 2012년 전공필수과목과 제한성 선택과목 중 2003년 중국 교육부 고등교육기관 문헌정보학과 교학지도위원회의 구축의 문헌정보학전공 본과 핵심 교과과목과의 비교 결과 대부분의 과목이 개설되어 있다. 일부 정보자원과 서비스와 같은 교과과목은 세부적으로 분류 개설되어 있다.

둘째, 북경대학교 정보관리학과의 문헌정보학 전공의 2012년 교과목 중 전공필수과목과 제한성 선택과목 개설 현황과 2006년 전국 18개 대학에서 개설하고 있는 18개 교과목과의 비교 결과 14개 교과목이 개설되어 있음을 알 수 있다. 이는 분류법과 주제색인, 목록학 및 정보자원구축 3과목을 제외한 83%가 개설되고 있는 것으로 중국 교육부 문헌정보학전공 본과 핵심 교과과정 교과목이 잘 반영되고 있다고 할 수 있다.

〈표 9〉 북경대학교 문헌정보학 교과과정의 분석

구분	교 과 과 목 명	학점	시수	주간	2003년	2006년	비고
통선	광고학개론	2	32				
	중국명저독서	2	34			△	
	중국문화사	2	32	2			16주
	전자자원의 검색과 이용	2	34	2	◐		16주
	비쥬얼성경: 서양예술중의 기독교	2	32	2			
전교선택	중국금서사	2	32	2			
통선	중국도서출판사	2	34	2		○	
	중문참도도서와 고대전적개요	2	34	2			
전공필수	정보저장과 검색	4	96	6	○	○	
	컴퓨터네트워크	3	80	5			
	정보관리시스템	3	80	5			

www.kci.go.kr

구분	교 과 과 목 명	학점	시수	주간	2003년	2006년	비고
전공필수	정보저장과검색: 컴퓨터운용	0	30	2	○		실습
	관리학원리	3	48	3			
	정보정책과 법규	2	36	2			
	정보조직	4	64	4	○		
	정보자원관리기초	2	32	2		△	
	정보시스템분석과 설계	3	64	5			
	정보관리시스템	3	80	5			
	데이터베이스시스템: 컴퓨터운용	0	34	3		△	실습
	데이터베이스시스템	3	80	5			
	정보분석과 의사결정	3	48	3		◐	
	정보서비스	2	32	2	◐	◐	
	디지털도서관	3	80	5	○		
	도서관자동화	2	64	4		○	
제한성선수	정보경제학	2	32				
	멀티미디어기술	2	32				
	미디어와 사회	2	32	2			
	정자상업	2	32	2			
	도서관관리	2	32	2		○	도서관경영
	전공영어	2	32	2			
	정보자원개발	2	32	2	◐		
	JAVA대면프로그램설계	3	54	3			
	JAVA대면프로그램설계: 컴퓨터운용	0	45	2			실습
	정보자원편목	3	48	3	◐	○	
	웹정보구축이론과 실제	2	32	2			
	데이타마이닝개론	2	32	2			
	도서관참고봉사	2	36	2	◐	○	
	인공두뇌학기초	3	48	3			사이버네틱스
	인간대컴퓨터상호교류와이용자경험 2003	2	32	2			
	정보리터러시개론	2	32	2			
	도서관학개론	2	32	2	○	○	
	저작권법	2	32	2	○	○	
	커뮤니케이션원리	2	32	2			
	사무자동화	3	48	3			
	사무자동화: 컴퓨터운용	0	34	2			실습
	마케팅메메니지멘트	2	32	2			
	기업과 정부 정보화	2	32	2			
	사회과학문헌자원과 검색이용	2	32	2			
	온라인 커뮤니케이션	2	36	2			
	웹자원 조직	2	32	2	◐	○	
	디지털메체정보커뮤니케이션	2	32	2			
	조사와 통계 방법	3	48	3			
	중국도서사	2	32	2			
	비지니스정보	2	32	2			
	자문: 이론과 방법	2	34	2			

* ○: 교과과목의 일치, ◐: 교과과목의 일부, △: 유사 교과과목

www.kci.go.kr

셋째, 일부 특징적으로 커뮤니케이션 원리와 온라인 커뮤니케이션 및 인간 대 컴퓨터 상호교류와 이용자 경험과 같은 인간관계관련 교과과목이 중시되고 있다. 한편 정보저장과 검색과 같은 과목은 이론 외에 실습을 배정하고 있다. 도서사와 도서출판사 같은 중복 교과목이 있으며, 정보자원조직 교과과목은 없으나 대신 웹자원조직이 개설되어 있다.

5.3 중국 문헌정보학 교과과정의 특징

중국 문헌정보학 교과과정의 특징은 다음과 같다.

첫째, 전통적인 교과과목의 축소. 일례로 북경대학교는 도서분류, 도서관목록 및 서문편목의 3개 교과목을 문헌관리로 통합하였다. 즉 중서와 양서의 분류와 목록을 모두 한 과목으로 통합 축소하였다.

둘째, 교과과목의 확대. 무한대학교의 정보자원구축과 정보이용자와 서비스 그리고 북경대학교의 정보서비스, 도서관 참고봉사 및 정보자원의 검색과 이용, 정보자원개발과 같은 교과과목은 기존의 참고서비스 관련 교과과목을 확대하여 다양하게 교육되고 있음이 나타났다.

셋째, 새로운 교과과목의 증설. 무한대학교와 북경대학교는 각각 컴퓨터원리와 응용, 컴퓨터언어, 데이터베이스, 도서관현대기술 관련 및 정보학 관련 교과목을 개설하고 고등수학과 이과 교과과목 및 제2외국어 등을 증설하고 있다.

넷째, 선택과목의 증설. 학생들이 자기 자신의 흥미에 따라 교과과목을 선택할 수 있도록 다양한 선택 교과과목이 개설되어 있으며, 실제 타학과 과목 이수도 격려하고 있다.

6. 결 론

중국의 문헌정보학은 인문사회과학류, 이학, 공학, 농학, 의학, 관리학 중 관리학(관리학 및 엔지니어, 공상관리, 농림경제관리, 공공관리, 도서관·정보 및 기록관리) 영역의 하나이며, 수여학위의 종류는 관리학학사이다. 대학 또는 학과 명칭은 대표적으로 정보관리대학 또는 정보관리학과 등으로 명명되나 전공의 경우 대부분 도서관학으로 명명되고 있다.

중국의 문헌정보학 교육은 우리보다 이른 1920년에 시작되어 개발기와 중일전쟁 이후 재도전기와 문화대혁명 이후 회복발전기 및 정보학 도입에 따른 전환기를 거쳐 현재 변혁 발전기를 맞이하고 있다. 이에 본 연구는 중국 문헌정보학 교육과 교과과정의 변화 분석을 다음과 같이 진행하였다.

첫째, 중국 문헌정보학 교육의 경우 중국 교육 학제와 2001년부터 2012년까지의 학부, 석사과정, 박사과정 및 박사후 연수기관에서의 문헌정보학 학제 개설의 변화를 조사하였고, 25개 문헌정보학 개설 대학을 대상으로 개설지역과 소속대학의 성격, 전공의 통합, 사범대학의 문헌정보학 교육 및 특징을 분석하였다.

둘째, 중국 문헌정보학 교과과정의 경우 2003년 중국 교육부가 발표한 문헌정보학 필수 교과과목을 기준으로 1997년과 2006년의 교과과정의 변화를 분석하였다. 또한 2012년 무한대학교와 북경대학교 문헌정보학의 교과과정을 대상으로 2003년과 2006년의 핵심 또는 필수

www.kci.go.kr

교과과목과의 비교를 통한 변화와 특징을 분석하였다.

종합적으로 중국 문헌정보학 교육의 특징은 다양한 전공 선택과목과 실습 프로그램의 개설이라 할 수 있다. 그중 후자의 경우 무한대학교 정보관리대학 문헌정보학 전공의 경우 실천성 교과목으로 교학실습, 방학기간 실습, 전공실습 등과 같은 3급 실천성 교학 프로그램을 다양하게 개설하고 있다. 북경대학교의 경우 이론위주의 교과과목에 머무르지 않고 관련 실습과정을 증설하고 있다. 이는 중국의 문헌정보학 교과교목의 다양성과 이론과 실제의 융합을 도모를 위한 노력으로 보인다.

그러나 중국 문헌정보학 교육은 인쇄매체 위주의 전통적 교육의 탈피와 정보화시대에의 부응을 위하여 전공명칭 상의 '도서관' 대신 '정보(信息)'로 대체하면서 전공 정체성이 모호해진 면이 발생하였다. 또한 전공 교과과정이 다양해지고 수학, 경제학, 사회학, 컴퓨터공학, 지적재산권 등의 여러 학문이 문헌정보학에 포함되면서 학부학생의 경우 전공 특색 이해에 일부 문제가 발생하기도 하였다.

중국 문헌정보학계는 이러한 문제를 해결하기 위하여 졸업논문 과정이 없는 석사과정과 유사한 연구생 과정을 운영하거나 보다 전문인력을 양성할 수 있는 다양한 전공의 석사과정을 개설 운영하고 있다. 한편, 현재 중국의 문헌정보학의 교육과 교과과정은 점차적으로 관련학과와 학군(Clusters)을 형성하면서 공동으로 발전해가고 있다. 1984년 무한대학교 도서정보대학 성립 이후 문헌정보학과에 정보학, 기록학, 출판학, 정보관리 및 정보시스템 등 전공이 통합되고 있으며, 학교에 따라서는 경제학, 역사학, 컴퓨터공학 등과 결합하고 있다. 이처럼 학문의 공통점을 조합하여 발전시키고자 하는 시도와 노력이 이후 문헌정보학 학문의 발전에 어떠한 영향을 줄지는 지켜볼 일이다.

참 고 문 헌

[1] 高考填報志愿參考系統. [online]. [cited 2013.1.10]. 〈http://gkcx.eol.cn/special_school.htm?name=32105001_1〉.

[2] 搜狐大學信息庫. [online]. [cited 2013.1.8]. 〈http://daxue.learning.sohu.com/p/major/2378/detail.html〉.

[3] 王梅玲. 2011. "中華民國圖書館發展史."『教育與文化』, 下: 533-566.

[4] 王子舟. 2012. "中國圖書館學教育九十年回望與反思."『中國圖書館學報』, 6: 70-78, 96.

[5] 李德竹. 1994.『美國・大陸和我國圖書館學系所資訊科學課程之研究』. 臺北: 行政院國家科學委員會.

[6] 李炳穆. 1993. 中國의 圖書館과 文獻情報學教育 動向.『한국문헌정보학회지』, 25: 15-50.

www.kci.go.kr

[7] 임동빈. 1997. 중국의 문헌정보학 교육에 관한 연구.『국회도서관보』, 34(6): 49-67.
[8] 임동빈. 2000. 중국의 고등교육과 문헌정보학 교육에 관한 연구.『東釜山大學論文集』, 19: 55-74.
[9] 程煥文. 2000. 80年代以來中國內地圖書館學信息學教育之發展展望.『圖書與資訊學刊』, 34: 1-20.
[10] 中國教育在線. [online]. [cited 2013.1.7]. 〈http://gkcx.eol.cn〉.
[11] 中國圖書館學會. [online]. [cited 2013.1.7]. 〈http://www.lsc.org.cn〉.
[12] 中國科學院成都文獻情報中心. [online]. [cited 2013.1.5]. 〈http://www.tsg.net.cn/SPT--Home.php〉.
[13] 肯東發. 1989. "中國圖書館學情報學教育40年, 1949-1989."『圖書館學通訊』, 1: 3-10.
[14] 肯希明, 司莉, 黃如花. 2008. 我國圖書館學教育發展現狀的調查分析.『圖書館情報知識』, 121: 5-16.
[15] 한미경. 1996. 中國의 書誌學 硏究 및 敎育.『서지학연구』, 12: 271-317.
[16] China Academic Degree and Graduate Education Information. [online]. [cited 2013.1.3]. 〈http://www.cdgdc.edu.cn/xwyyjsjyxx/zlpj/xksppm/〉.
[17] Dong, Xiaoying. 1997. "Transition of Library and Information Science Education in China: Problem and Perspective." *The International Information & Library Review*, 29(1): 1-12.
[18] Huang, Zongzhong. 1987. *Introduction to Library Science(in Chinese)*. Wuhan: Wuhan University Press.
[19] Liu, Ziming. 1992. "A Comparative Study of Library and Information Science Education: China and United States." *International Information & Library Review*, 24(2): 107-118.
[20] Liu, Ziheng. 1993. "The Basic Theoretical Study of Library Science in China." *Journal of Library and Information Science*, Oct.: 15-23.
[21] Ma, Feicheng, & Chen, Minjie. 2011. "Library and Information Science Education in China." *International Symposium on Library and Information Science Education: Trends and Visions*. [online]. [cited 2013.1.4]. 〈http://www.lis.ntu.edu.tw/50symposium/submissions/IP004.pdf〉.
[22] Qiu, Junping, Ni, Chaoqun, & Meng, Yuan. 2009. "A comparative Study of Library and Information Science Education at library and information Institutions of Higher Learning in Contemporary China's Mainland and Taiwan." *CJLIS*, 2(1): 89-104.
[23] RVedu.com. [online]. [cited 2013.1.5]. 〈http://www.rvedu.com/daxue〉.
[24] Lin, SC. 1983. "Education for Librarianship in China after the Cultural Revolution." *Journal of Education for Librarianship*, 24(1): 15-23.
[25] Yu, Priscilla C., & Davis, Donald G. 1998. "Arthur E. Bostwick and Chinese Library Development: A Chapter in International Cooperation." *Libraries & Culture*, 33(4): 389-406.

www.kci.go.kr

• **국문과 중문 참고자료의 영어 표기**
(English translation / romanization of references originally written in Korean and Chinese)

[1] Gaokao Application Reference System. [online]. [cited 2013.1.10]. 〈http://gkcx.eol.cn/special_school.htm?name=32105001_1〉.

[2] Sohu University Information Database. [online]. [cited 2013.1.8]. 〈http://daxue.learning.sohu.com/p/major/2378/detail.html〉.

[3] Wang, Mei-ling. 2011. "Taiwan Library Development History." *Education and Culture*, Xia: 533-566.

[4] Wang, Zi-dan. 2012. "Retrospect and Reflection on 90 Years of China's Library Science Education." *China Linrary Science Paper*, 6: 70-78, 96.

[5] Li, De-Zhu. 1994. *Research on American, Mainland China and Taiwan's Information Science Curriculum of Library Science Department.* Taipei: National Science Committee Administration Ministry.

[6] Lee, Byung-Mok. 1993. "China's Library and Library and Information Science Trend." *Journal of the Korean Society for Library and Information Science*, 25: 15-50.

[7] Lim, Dong-Bin. 1997. Research on China's Library and Information Science Education." *National Assembly Library Bulletin*, 34(6): 49-67.

[8] Lim, Dong-Bin. 2000. "Research on China's High-level Education and Information and Library Science." *Dong Busan University Essay Collection*, 19: 55-74.

[9] Cheng, Huan-Wen. 2000. "The Development and Future of Library and Information Science Education in Mainland China since." *Books and Information Science Publications*, 34: 1-20.

[10] Chinese Education On-line. [online]. [cited 2013.1.7]. 〈http://gkcx.eol.cn〉.

[11] Society of China Library. [online]. [cited 2013.1.7]. 〈http://www.lsc.org.cn〉.

[12] China Science Institute Chengdu Information Center. [online]. [cited 2013.1.5]. 〈http://www.tsg.net.cn/SPT--Home.php〉.

[13] Xiao, Dong-fa. 1989. "40 Years of China's Library and Information Science Education, 1949-1989." *Library Science Communication Bulletin*, 1: 3-10.

[14] Xiao, Xi-Ming, Si, Li, & Huang, Ru-hua. 2008. "Investigation and Analysis of the Current Status of China's Library Science Education Development." *Library Information and Knowledge*, 121: 5-16.

[15] Han, Mi-Kyung. 1996. "China's Bibliography Research and Education." *Bibliography Research*, 12: 271-317.

www.kci.go.kr

www.kci.go.kr