

# 중·고등학생이 인식하는 도서관활용수업 편익에 관한 질적 연구\*

## A Qualitative Study on Benefits of Library Assisted Instruction Recognized by Middle and High School Students

강 봉 속 (Bong-Suk Kang)\*\*

### 목 차

- |              |                     |
|--------------|---------------------|
| 1. 서론        | 3.3 분석              |
| 2. 이론적 배경    | 3.4 신뢰도와 타당도        |
| 2.1 도서관활용수업  | 4. 연구 결과            |
| 2.2 편익       | 4.1 도서관활용수업의 편익별 빈도 |
| 3. 연구 방법     | 4.2 도서관활용수업의 편익     |
| 3.1 방법 및 참여자 | 5. 결론 및 제언          |
| 3.2 자료수집 절차  |                     |

### 초 록

본 연구는 도서관활용수업이 주는 편익에 대해 도서관활용수업을 1년 이상 받은 학생들을 대상으로 질적 연구 방법을 통해 조사하고 분석한 것이다. 연구를 위해 중, 고등학생 18명을 대상으로 반구조화된 일대일 심층 면접을 실시하고 질적 분석을 하였다. 그 결과 학생들이 도서관활용수업을 통해 얻을 수 있다고 생각하는 편익은 '학습 효율성 증가' 등 18가지로 조사되었다. 본 연구에서 밝혀진 도서관활용수업을 통해 학생들이 얻을 수 있는 편익을 바탕으로 도서관활용수업 서비스의 편익별 세분화를 통해 학교도서관의 마케팅 전략을 구상해볼 수 있을 것이다.

### ABSTRACT

The purpose of this study is to analyze the benefits of library assisted instruction. A survey was conducted along with in-depth interview with students who have experienced library assisted instructions. As a result, 18 different domains of benefits of library assisted instruction have been identified through the students with the experience of the instruction. The benefits include 'increasing efficiency in learning', 'building the habits of reading', etc. The benefits of library assisted instruction are expected to be applied in the strategies to operation of library service.

키워드: 학교도서관, 도서관활용수업, 사서교사, 편익

School Library, Library Assisted Instruction, Teacher Librarian, Benefit

\* 본 연구는 경북대학교 박사학위 논문의 일부를 요약한 것임.

\*\* 대구 경운중학교 사서교사(fineday4u@edunavi.kr)

논문접수일자: 2013년 10월 16일 최초심사일자: 2013년 11월 13일 게재확정일자: 2013년 11월 20일  
한국문헌정보학회지, 47(4): 169-186, 2013. (<http://dx.doi.org/10.4275/KSLIS.2013.47.4.169>)

## 1. 서론

학교도서관이 교육적 역량을 꽃 피울 수 있는 최우선의 서비스는 도서관활용수업이다. 그러나 학교도서관 현장에서 도서관활용수업을 실시하는 것은 생각만큼 쉽지 않은 상황이다. 그럼에도 불구하고 학교도서관 현장은 단기간 만에 도서관활용수업의 교육적 효과를 가지적으로 입증해보이기를 요구받고 있다.

도서관활용수업의 교육적 효과에 대한 연구는 양적 연구를 통해 다양하게 이루어져 왔다. 하지만 현장에서 사서교사와 교과교사가 협동하여 진행한 도서관활용수업의 효과를 질적 연구 방법으로 입증한 국내 사례는 전무하다. 특히 도서관활용수업이 학생들에게 선사한 혜택에 대한 진솔하고 생생한 이야기를 수업을 경험한 학생들에게 들어보고 관련된 기록을 모을 필요성은 어느 때보다 절실하다 하겠다. 마케팅 분야에서 세분화의 도구의 하나로 주목받는 기준인 편익은 제품이나 서비스의 혜택 및 효과에 해당한다. 교사와 학부모, 학생 등 학교도서관 이용자에게 도서관활용수업의 효과, 즉 편익에 대해 알리고 학교도서관 운영에 활용하는 것은

도서관활용수업의 중요성에 대한 공감대를 형성하고 활성화시킬 전략을 마련하고 실천하는데에 큰 의의가 있을 것이다.

## 2. 이론적 배경

### 2.1 도서관활용수업

#### 2.1.1 도서관활용수업의 의의

도서관활용수업은 학교도서관 자원을 활용해 수업을 전개함으로써 교수-학습 효과를 높이는 것으로 자원기반학습이라고도 한다. 도서관 활용수업 중 가장 이상적 형태는 도서관협력수업이라 하겠다. 이는 사서교사와 교과교사가 '설계-전개-평가'에 이르기까지 공동으로 수업을 전개하는 교수-학습방법으로 교과에서 도서관 자료와 시설을 활용해 학습목표를 효과적으로 달성하는 활동이다(송기호 2009).

#### 2.1.2 도서관활용수업의 효과

국내에서 도서관활용수업의 효과와 관련된 연구는 <표 1>과 같이 학교도서관 활성화 사업

<표 1> 도서관활용수업의 효과와 관련된 국내 선행연구

| 관련논문      | 도서관활용수업의 효과 분석 결과        |
|-----------|--------------------------|
| 김찬영(2011) | 과학흥미도                    |
| 이기호(2011) | 문제해결능력, 자기주도적 학습능력       |
| 이재석(2011) | 정보활용능력 자기효능감             |
| 강호진(2010) | 국어과 학업성취도, 자기주도적 학습능력    |
| 마경은(2010) | 정보활용능력, 자기주도적 학습능력       |
| 진선영(2010) | 독서태도                     |
| 권은경(2009) | 인지적, 정의적, 심동적, 상호작용 영역 등 |
| 강희정(2009) | 학습 흥미도, 자기주도적 학습력        |

| 관련논문        | 도서관활용수업의 효과 분석 결과  |
|-------------|--|
| 양소라(2009)   | 학습태도, 정보활용능력, 학습습관, 자기 효능감, 문제해결능력, 자기주도적 학습능력, 학업성취도                    |
| 이지연(2009)   | 학업성취도  |
| 이민진(2008)   | 자기효능감, 문제해결능력  |
| 이영숙(2008)   | 자기주도적 학습능력, 정보활용능력, 학업성취도, 다양한 학습활동                                      |
| 김지연(2007)   | 학업성취도, 자기효능감, 정보활용능력, 사회(역사)과 교육적 효과                                     |
| 박미정(2007)   | 정보활용능력, 자기주도적 학습능력   |
| 백미자(2007)   | 사회 교과에 대한 인식, 자기주도적 학습력  |
| 이보라(2007)   | 수업 흥미, 스스로 학습(정보활용능력, 다양한 자료 활용, 사고력 향상, 자료 선택 능력, 보고서 작성 능력)            |
| 이정연(2007)   | 학업성취도, 정보활용능력  |
| 이효순(2007)   | 학업성취도, 자기주도적 학습능력, 가정과 교육적 효과  |
| 최은혜(2007)   | 문제해결능력, 자기주도적 학습능력   |
| 구정희(2006)   | 자료 탐구학습, 토론학습, 자연스러운 교수 연구 풍토조성, 교사와 학생의 교수 학습의욕증가, 학생들이 학교도서관에 쉽게 접근 가능 |
| 조현길(2006)   | 학업성취도, 수학과 교육적 효과  |
| 강철구(2005)   | 문제해결능력   |
| 김남선(2005)   | 학습태도, 학업성취도, 국어과 교육적 효과  |
| 이보석(2005)   | 정보활용능력, 자기주도적 학습능력, 사회(역사)과 교육적 효과                                       |
| 이승길(2005)   | 자기주도적 학습능력(개방성, 자아개념, 내재적 동기, 자율성, 창의성, 문제해결력, 자기평가), 사회(역사)과 교육적 효과     |
| 박순혜(2004)   | 정의적 특성, 정보활용능력, 학업성취도, 사회(역사)과 교육적 효과                                    |
| 변국희(2004)   | 영어의사소통, 정의적 특성   |
| 오진아(2004)   | 정보활용능력, 자기주도적 학습능력, 사회(역사)과 교육적 효과                                       |
| 김진숙 외(2003) | 정보활용능력, 학업성취도  |
| 민혜령(2002)   | 문제해결능력, 사회(역사)과 교육적 효과   |

이 시작된 후 학교급과 교과 과목별로 다각도에서 이루어져 왔다. 다양한 연구 중에서 특히 주목할 만한 연구는 양소라(2009)의 것으로, 도서관 활용수업 효과와 관련한 다양한 연구 결과를 메타분석과 실증연구를 통해 검증했다. 이를 통해 제시한 도서관활용수업 효과는 다음과 같다.

- ① 학습태도
- ② 정보활용능력
- ③ 학습습관

- ④ 자기 효능감
- ⑤ 문제해결능력
- ⑥ 자기주도적 학습능력
- ⑦ 학업성취도

국외에서는 미국과 캐나다, 호주를 중심으로 도서관활용수업과 관련된 연구가 활발하게 이루어졌다. 미국 국립 도서관 정보학 위원회(National Commission on Libraries and Information Science 2008)는 학교도서관이 학업성취도 등

교육에 미치는 영향에 대한 연구 결과를 분석하고 학교도서관의 교육적 효과를 강조했다. 이를 살펴보면 알래스카, 콜로라도 등 다수의 주에서 Lance, 델러웨어 주의 Todd, 플로리다에서는 Baumbach, 위스콘신에서는 Smith, 캐나다 온타리오에서 Klinger 등의 학자가 주축이 되어 학교도서관이 교육 및 학업성취도에 미치는 영향을 조사하는 연구가 실시되었다. 연구 결과는 학교도서관 관계자, 교육행정가, 교사에게 학교도서관에 주의를 집중시키는 효과를 갖게 했다.

이렇듯 도서관활용수업은 사서교사와 교과 교사의 상호 협력 체제를 통해 학생에게 다양한 교육적 효과를 제공한다.

## 2.2 편익

### 2.2.1 편익의 의미

편익은 재화나 서비스의 생산 및 소비와 관련된 유익한 결과이다. 다시 말해, 편익은 제품에 대한 소비자들의 지식으로 특정 상품의 속성과 관련해 소비자들이 주관적으로 느끼게 되는 요구나 욕구를 의미한다.

편익과 관련한 다른 용어로는 제품에 대한 소비자의 동기가 있다. 소비자의 제품 또는 브랜드에 대한 태도는 현재 소비자들의 동기를 어느 정도 만족시켜 주는가에 대한 평가로 형성된다. 이러한 태도는 몇 가지의 편익에 대한 믿음으로 형성되므로, 소비자의 제품 또는 브랜드에 대한 태도는 편익이 동기와 어느 정도 연결되느냐에 의한다.

속성은 특정의 제품이나 브랜드가 가지고 있는 물리적 특성으로 구매자에게는 편익이 되기

도 하고, 그렇지 않기도 한다. 편익은 그런 속성들로부터 소비자들이 원하는 것으로서 주관적 보상이다. 동기는 구매자들이 편익을 왜 원하는가와 관련된다. 즉 제품으로부터의 편익을 문제의 해결이나 감각적 만족 등을 통해 현재의 복지 상태를 조정하고 향상시키려고 하는 것이다. 하지만 소비자 지식과 관련된 속성과 편익, 그리고 가치, 동기라는 용어를 구별하지 않고 사용하는 경우가 많다.

### 2.2.2 편익 세분화의 의미

소비자들의 추구 편익에 따라서 제품을 달리 해석되게 하는 편익은 시장의 세분화에서 중요한 역할을 한다. 소비자들이 제품을 구매할 때 중요하게 여기는 편익의 차이는 개인에 따라 다르기에 이에 착안하여 추구 편익에 따라 시장을 나누고, 그 중 하나 또는 그 이상의 세분 시장을 표적 시장으로 삼아 그에 맞는 마케팅 전략을 적용하려는 것이 행동적 세분화 변수인 편익을 변수로 하는 편익 세분화의 기본적 취지이다. 즉 편익 세분화란 소비자가 제품을 통하여 추구하는 속성, 혹은 편익을 중심으로 몇 개의 차별적 집단으로 세분하는 방법을 말한다.

소비자가 제품을 사용하는 궁극적 목표는 그 제품을 소비하여 편익을 얻는 것으로 편익은 고객의 필요와 욕구의 표현으로서 제품이나 서비스가 지니고 있는 속성보다는 제품구매 또는 사용에 의해 획득되는 결과이다. 따라서 소비자가 제품을 구매하는 것은 그 제품의 특징 또는 속성 때문이라기보다는 그 제품을 구매하는 경우 자신이 누릴 수 있는 편익 때문이라고 할 수 있다. 이에 고객이 추구하는 편익을 찾아 세분화

의 기준 변수로 이용하면 실제 마케팅 활동과 가장 일관성 있고, 신뢰성 있게 연결될 수 있다는 점에서 이상적인 시장 세분화가 가능하다.

### 3. 연구 방법

#### 3.1 방법 및 참여자

본 연구는 질적 연구방법을 채택하여 학생이 느끼는 도서관활용수업 편익에 대한 의견을 일대일 심층 면접을 통해 조사했다. 질적 연구방법을 채택한 이유는 연구 문제가 학교 현장을 다루는 교육 문제이기 때문이다. 특히 도서관활용수업을 경험한 학생이 느낀 편익에 내포된 심층적 측면을 풍부히 묘사하며 현 단계 우리나라 학교도서관의 복잡 다양한 문제를 드러내고 대안을 연구하기에는 풍부하고 치밀한 서술이 가능한 질적 연구 방법이 적합하다고 생각하기 때문이다. 더불어 연구 문제가 연구 참여자 시각에서 도서관활용수업 편익에 대해 어떻게 인식하고 있는가를 밝히는 것이기에 통제적 환경에서 경직되게 수행하는 방법보다 참여자들이 자연스럽게 자신의 생각을 이야기하고 설명할 수 있는 기회를 허락하는 연구 방법이 필요하였기 때문이기도 하다.

면접조사법의 유형 중 면접 참여자가 조사 목적을 완전히 인지하고 있는 상태에서 개방형 질문에 응답하게 하는 공개적 반구조화 면접법으로 질문의 형식이나 순서에 구애받지 않고 느낌이나 생각을 자유롭게 표현하는 일대일 심층 면접법을 채택했다. 반구조화된 면접은 연구자가 범할 수 있는 지나친 유연성과 융통성

은 어느 정도 배제하고 체계적으로 기술된 면접 가이드와 질문 내용으로 모든 참여자에게 동일한 내용에 관해 질문하면서 면접을 진행할 수 있다. 이에 신뢰성과 타당성, 객관성 확보를 가능하게 하면서도 자료의 넓이나 깊이에서 경험과 관련한 양질의 자료를 수집할 수 있다는 장점이 있어 채택했다(김영천 2006).

〈표 2〉 학생 면접 대상자 구성

| 학년 | 성별 | 번호 | 학년 | 성별 | 번호 |
|----|----|----|----|----|----|
| 중3 | 남  | 1  | 중3 | 여  | 10 |
| 중3 | 남  | 8  | 중3 | 여  | 11 |
| 중3 | 남  | 9  | 중3 | 여  | 12 |
| 중3 | 남  | 13 | 중3 | 여  | 14 |
| 중3 | 남  | 15 | 중3 | 여  | 18 |
| 중3 | 남  | 16 | 고1 | 남  | 3  |
| 중3 | 남  | 17 | 고1 | 남  | 4  |
| 중3 | 여  | 5  | 고1 | 여  | 2  |
| 중3 | 여  | 6  | 고1 | 여  | 7  |

참여자는 비확률 표본의 하나인 의도적 표본 추출 방식으로 선정했다. 이에 도서관활용수업이 제공하는 편익에 대해 가장 풍부한 정보를 줄 수 있는 사례를 연구자 판단 기준에 따라 선정했다. 대상 학생은 2010년 3월에서 2012년 2월 사이 한 해 이상 사서교사의 협력수업 형태 도서관활용수업을 받은 학생 18명으로 〈표 2〉에 나타난 바와 같다.

#### 3.2 자료수집 절차

##### 3.2.1 면접 질문지 작성

사전에 질문지와 가이드를 작성해 면접을 준비했다. 이를 위해 참여자들과 비슷한 조건 학생 6명을 대상으로 사전 면접을 실시해 본 면접을

위한 질문지를 보완했다. 질문 내용을 요약하면 <표 3>과 같다. 그러나 질문지는 면접의 전반적인 틀을 제공했을 뿐 경직된 순서와 형식으로 답하게 하지는 않았다.

<표 3> 면접 질문 내용

| 도서관활용수업을 경험한 학생은<br>도서관활용수업이 어떤 편익을 준다고 느끼는가? |  |
|---|--|
| 1   | 수업을 해보고 나서 좋았던 점이 무엇인지 이야기해 주세요.                 |
| 2   | 수업을 받으면서 이뤄낸 과제나 수업을 통해 자신감을 얻게 된 좋은 점은 무엇이 있나요? |
| 3   | 수업을 함께 한 친구들을 보기에 전보다 달라진 좋은 점은 무엇이 있나요?         |

### 3.2.2 면접 절차

면접 대상자에게 사전 면담으로 참여를 독려했으며 안내문을 이메일로 발송하여 사전 검토를 의뢰했다. 본 면접은 2012년 1월에서 2월에 이루어졌다. 시간은 면접 참여자들이 의견을 충분히 제시할 수 있도록 하되 원칙적 제한을 두지 않았다. 연구자는 참여자들과 라포 형성 과정을 거친 후 사전 준비한 면접내용을 중심으로 질문했다. 면접이 진행되면서 참여자 반응에 따라 질문 순서를 바꾸거나 보완하고, 질문 내용에 포함되지 않은 내용이라도 충분히 의견을 말할 수 있게 했다.

면접 중 내용을 녹음하고 핵심 사항은 메모를 하였다. 녹음 내용은 면접 당일, 연구자 본인이 사투리, 문법적 실수를 수정하지 않고 그대로 전사를 실시했다.

전사를 마친 후 신뢰도를 위해 연구가 인터뷰 내용을 정직하게 반영하고 있는지 확인하는 참여자 검토 기법을 활용했다. 면접 참여자들

이 이메일을 통해 각각 자신의 면접 전사내용을 재점검하고 최종적으로 동료연구자가 녹음된 내용을 들으며 전사한 내용을 재확인하는 작업을 거쳤다.

### 3.3 분석

이 연구는 질적 자료 분석의 방법으로 분석했다. 질적 자료 분석은 수집한 많은 자료를 재검토, 요약, 다른 방법으로 입증, 양식 검증, 그리고 의미를 찾는 과정이며 그 단계는 전사, 코딩, 그리고 주제의 발견으로 진행된다.

본 연구를 위해 연구자는 전사 작업을 거친 자료를 코딩 작업을 거쳐 의미를 도출했다. 코딩은 세그멘팅, 초기 코딩, 심층 코딩 단계로 진행했다.

- ① 의미가 잘 드러난 문장에 줄을 긋고 번호를 부여하는 세그멘팅을 했다.
- ② 세그멘팅된 자료를 종합적으로 평가하면서 일련의 반복되는 내용, 의미, 주제에 편익의 이름 및 코드 부여를 하는 초기 코딩을 거쳤다.
- ③ 이때 면접 자료에 드러난 편익을 코드와 함께 목록으로 작성하는 템플릿 분석으로 초기 코딩 효율성을 기했다.
- ④ 마지막으로 심층 코딩을 통해 도서관활용수업 편익과 관련되어 의미 있는 코드를 요약적으로 그리고 주제별로 묶어 의미를 찾았다. '학습 효율성 증가'라는 의미를 도출한 편익 관련 코드 내용의 일부는 <표 4>와 같다.
- ⑤ 이를 통해 질적 분석의 마지막 단계인 주제 생성에 도달했다.

〈표 4〉 ‘학습 효율성 증가’ 편익 관련 초기 코드 내용

|   |
|---|
| 다양한 독서가 공부에 도움을 준다고 느낌                  |
| 다양한 독서로 언어 영역 학업 성취도 높은 친구 관찰           |
| 도서관활용수업 시 공부법을 스스로 알게 됨                 |
| 도서관활용수업 시 공부 효율                         |
| 도서관활용수업 시 내용 흐름 파악이 시험 공부에 도움           |
| 도서관활용수업 후 공부 방법에 대한 성찰                  |
| 도서관활용수업 후 독서로 인한 학습 동기 부여               |
| 도서관활용수업 후 상급학교 진학 시 공부 방법의 변화           |
| 도서관활용수업 후 스스로에게 맞는 공부법 찾게 됨             |
| 도서관활용수업으로 공부에 흥미를 느낌                    |
| 도서관활용수업으로 공부 방법 반성 계기                   |
| 도서관활용수업으로 싫어했던 교과를 좋아하게 됨               |
| 도서관활용수업은 성적에 있어서 느리지만 효율성 있는 수업이라 느낌    |
| 도서관활용수업을 받은 친구는 생소한 언어영역 지문에 유리할 것이라 기대 |
| 도서관활용수업 후 성적 향상                         |
| 도서관활용수업 후 수업 참여 방법을 바꾸어 성적 향상           |
| 독서가 언어영역 학습에 도움을 준다고 믿음                 |
| 독서로 인한 학습동기 부여로 성적 향상                   |
| 어린 시절 독서가 언어영역 공부에 도움을 준다고 느낌           |

질적 연구의 결과 분석은 인물 사례별, 상황별, 주제별로 전개하는 방법이 있다. 본 연구는 질적 자료로부터 주제를 뽑아낸 후, 주제를 나열하고 인용구를 사용해 뒷받침하는 형식을 택하여 도서관활용수업 편익의 주제를 추출했다. 연구 참여 학생 면접 자료 전사본을 연구자가 읽고 도서관활용수업 편익과 관련 있는 단어, 절과 문장들에 밑줄을 긋고 조작적 정의를 부여했다. 부여한 조작적 정의를 면접 자료 인용구와 함께 정리한 후 목록으로 작성하는 템플릿 분석으로 도서관활용수업의 편익을 발견했다.

### 3.4 신뢰도와 타당도

질적 연구의 타당도는 연구자가 특정 절차를 사용해 결과물의 정확성을 확인하는 것이고, 신

뢰도는 연구자의 연구방법이 다른 연구자나 다른 프로젝트에서도 일관성 있게 나타나는지 검증하는 것이다.

이 연구에서는 신뢰성에 기반한 타당성 확보를 위해 Creswell의 타당성 전략과 Lincoln과 Guba의 질적 연구 타당도 준거에 해당하는 충분한 기간 동안 집중적 관찰, 삼각측정, 심층기술, 참조 자료 사용, 동료연구자 조언과 지적, 연구 참여자에 의한 연구결과와의 평가 작업, 반성적 주관성 인정에 대해 숙지하고 적용했다.

연구자가 전사를 거쳐 편익에 대한 분류와 부호화를 하고 동료연구자 역시 전사 자료 재확인을 거쳐 독립적으로 코드 부여를 실시했다. 코딩 중 템플릿 분석으로 유사 주제는 하나의 주제로 결정했고 의견이 상반된 주제는 내용을 다시 읽으며 합의점을 도출하도록 노력해 동료

연구자에 의한 조언과 지적을 통한 신뢰도와 타당도를 확보했다. 이는 연구자 통합을 통한 삼각측정을 의미하는데 문헌 조사와 질적 분석을 병행해 연구방법 통합을 통한 트라이앵글레이션도 함께 거쳤다.

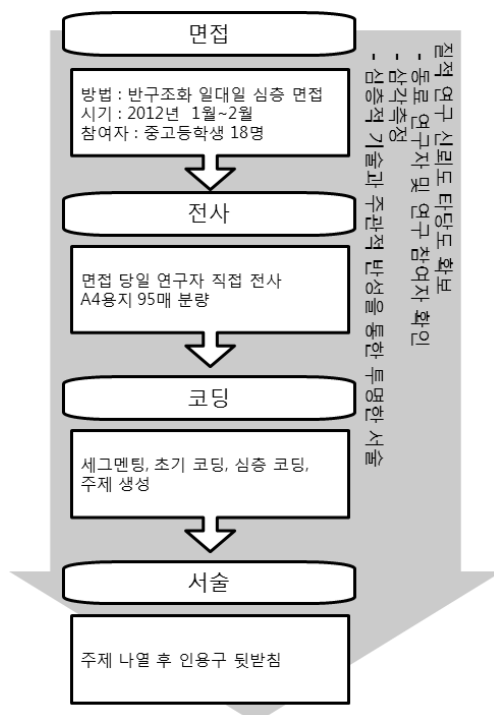
이런 과정에서 연구자와 동료연구자의 주관성을 피하고, 신뢰성을 확보하기 위해 연구 참여자들에게 분석자 간의 상반된 주제에 대한 내용을 확인하는 참여자 확인 면담을 실시했다. 이때 상반된 주제에 대해서는 참여자의 의견을 재확인한 후, 관련 편익에 분류했다. 질적 분석이 끝난 후에는 참여자들에게 이메일을 보내어 녹음파일, 전자본과 편익 분류에 대해 확인 작업을 실시했다. 이는 연구 참여자에 의한 연구 결과의 평가 작업에 해당된다고 할 수 있겠다.

더불어 조사 방법 및 분석과 관련한 글쓰기에 서 심층적 기술과 주관적 반성을 통해 연구 과정과 연구자의 주관성에 대해 구체적이고 투명한 서술로 신뢰도와 타당성을 확보했다. 상기 연구 조사 절차를 그림으로 나타내면 <그림 1>과 같다.

## 4. 연구 결과

### 4.1 도서관활용수업의 편익별 빈도

도서관활용수업 편익과 관련된 키워드를 바탕으로 분류한 도서관활용수업 편익별 학생의 언급 빈도는 <표 5>와 같다.



<그림 1> 연구를 위한 조사 절차

<표 5> 도서관활용수업의 편익별 빈도

| 편익                | 빈도 |
|-------------------|----|
| 학습 효율성 증가         | 48 |
| 독서 습관 형성·독서 수준 향상 | 51 |
| 독서 주제 폭 확장        | 28 |
| 이해력·사고력 증진        | 14 |
| 자기주도적 정보탐색능력 형성   | 87 |
| 통합 교과적 학습 기회 마련   | 9  |
| 도서관 이미지의 긍정적 변화   | 20 |
| 도서관 이용 빈도 증가      | 30 |
| 수업 참여도 증가         | 62 |
| 자신감 향상            | 16 |
| 자아정체성 형성          | 25 |
| 수업 중 자유로운 느낌      | 23 |
| 책임감·성취감 향상        | 20 |
| 친구 관계 향상          | 60 |
| 과제 수행을 위해 협동      | 51 |
| 수업에 흥미와 재미를 느낌    | 33 |
| 말하기, 글쓰기, 표현력 신장  | 61 |
| 수업 중 활발한 상호작용     | 68 |



## 4.2 도서관활용수업의 편익

### 4.2.1 학습 효율성 증가

참여자들은 도서관활용수업 시 자기주도적으로 자료를 탐색하고 분석하는 과정에 시행착오를 겪으며 스스로 활동했던 수업 과정 속에서 교과 내용을 이해하고 기억하기에 효율적이라고 말했다.

내용 전달에 대한 시간 효율면에서 일반 수업이 경제적인 수도 있지만 이는 시험을 치르고 잊어버리는 휘발성 지식이었다고 회상했다. 일반 수업에서는 교과서만을 활용해 요점 정리된 내용을 교사에게서 일방적으로 전달받고 암기하기에 급급했었던 경험을 도서관활용수업 시 다양한 활동을 통해 교과 내용이 저절로 익혀지는 상황과 대비시켜 이야기했다.

무엇을 의미하는지 그런 것도 다 일일이 생각 ... 스스로만 공부한다고 생각하면서 대충 읽고 ... 넘긴다기보다는 좀 더 그 내용에 대해 깊은(2번) 맞는지 아닌지 판단도 해야 하고 그렇게 하다보면 기억이, 잘 습득(4번) 찾아야 하니까 직접 써야 되니까 더 알 수 ... 정보를 좀 더 알게 ... 막연했던 것을 좀 더 자세히 들여다 볼(13번)

이와 같이 참여자들은 교사가 정답을 제시해주는 수업이 아니라 스스로 정답을 찾아가는 과정에서 수업 내용에 더 집중할 수 있어서 학습 효율성이 향상되었다고 이야기했다.

### 4.2.2 독서 습관 형성·독서 수준 향상

참여자들은 도서관활용수업으로 독서에 관

심이 늘어났고 중요성을 인식했으며 자신의 독서량이 증가했고 독서에 관심이 증가한 친구들을 관찰할 수 있었다 했다.

또한 도서관활용수업 시 과제 수행을 위한 자료 탐색 과정에서 보다 적합한 자료 선정을 위해 의무적으로라도 다독을 할 수 밖에 없어서 책과 가까워질 수 있는 계기가 되었다고 회상했다.

수업을 안 한다면 읽지도 않을 책들을 ... 읽을 수 ... 경쟁한 상대가 읽은 책을 자기도 읽으면서 ... 공평(8번)

책에 대해서 흥미도 많이 느낄 수 있게 ... 의무적으로라도 찾아 ... 교실에서 ... 여기저기 ... 도서관에서 빌린 책이 두 세 권씩 쌓여 ... 다들 도서관에서 빌린 책 같은 것 읽고 ... 책에 흥미(14번)

이렇듯 도서관활용수업 시 의무적으로 자료를 접하게 되면서 집안 환경 등에 영향을 받지 않게 공평한 독서 기회를 제공받을 수 있었다고 생각하고 있었다.

또한 도서관활용수업 후에는 도서관활용수업이 아니더라도 수업 내용에 관련된 자료를 스스로 찾아 읽거나 구입해 읽기도 했다고 회상했다.

책 사서 읽고 ... 수업시간에 연관된 것이 있는 것 같아 ... 처음 사봤어요. ... 책에서 정보를 얻을 수 있다는 것을 알게(3번)

참고자료를 많이 활용해야 하는 경우가 많기 때문에 다른 책을 좀 뒤적(7번)

또한 독서 후 정보를 분석하고 과제를 수행하는 과정에 정보를 스스로 요약하는 능력이

생겼고, 분석적 독서로 독서의 깊이가 깊어지게 되어 독서 수준이 향상될 수 있었다고 했다.

책이 여러 개가 있어도 ... 공통점을 찾다 ... 요약하는 능력(8번)  
내용이 긴데 ... 중요 부분이랑 세부 부분을 나누게 ... 줄일 수 있게 ... 요약(10번)

이렇듯 참여자들은 도서관활용수업을 통해 의무적으로라도 책을 접할 기회가 늘었으며 이에 따라 독서에 흥미를 갖게 되고 독서 수준이 높아진 경험을 말했다.

#### 4.2.3 독서 주제 폭 확장

참여자들은 도서관활용수업 시 교과와 관련된 독서를 하면서 다양한 주제 분야의 독서를 할 기회가 있었다고 했다. 이를 통해 기존의 문학 일변도의 독서 습관을 버리고 비문학류 자료에 대한 관심이 증가해 독서 편식이 해소되었다고 했다.

판타지 소설 이런 것만 ... 도서관활용수업 하고 ... 경제 책도 읽기 시작하고 또 과학, 제 꿈이랑 관련된 책도 많이 읽기 시작하고 문학 책 ... 예체능 분야 ... 문학은 3분의 1, 3분의 2는 예체능 ... 과학 ... 꿈이랑 관련 ... 읽기(8번)  
과학 관련 자료처럼 소설책 말고 좀 더 지식적인 책(13번)  
보이는 책들이 많아지던데요, 그전에는 재미있는 책들만 ... 도서관활용수업 하고 나서 책을 ... 더 많이 보게(18번)

이처럼 참여자들은 도서관활용수업을 통해

보다 다양한 주제의 자료를 접할 수 있게 되어 문학 위주의 독서 행태를 벗어날 수 있는 계기가 되었다고 했다.

#### 4.2.4 이해력 · 사고력 증진

참여자들은 도서관활용수업 전에는 문제 상황 속에서 혼자 스스로 무엇인가를 결정하기 힘들었으며 책에 대한 이해력 부족을 경험한 적이 있는데 도서관활용수업 시 사고력과 판단력을 요하는 상황이 많았으며 이를 통해 이와 관련된 능력이 증진된 경험을 말했다.

개념인지 이것에 대한 특징인지 ... 분류를 해서 적어야 되니까 생각(7번)  
정보를 제대로 구분하는 그런 능력이 필요 ... 필요한 것만 제가 취해야 할 것만 취해야 하니까 그런 능력 ... 길러진(14번)

위와 같이 참여자들은 도서관활용수업 시 자발적인 과제 수행을 위해 정보를 검색하는 과정과 의사결정 과정 등을 겪으면서 이해력과 사고력을 바탕으로 한 문제해결능력이 향상된 경험을 말했다.

#### 4.2.5 자기주도적 정보탐색능력 형성

참여자들은 도서관활용수업 시 도서 분류 기호와 같은 도서관 이용 방법을 자연스럽게 체득해 자료 탐색 능력과 책 본문 속의 자료 탐색 능력을 습득하게 되었다고 했다. 그리고 인터넷에 유용한 정보원을 안내받은 후 용어 사전 등을 활용할 수 있게 되었다고 말했다.

책을 찾던 ... 허 뭐 486 이런 거 ... 찾을 때

되게 도움(2번)  
 선생님이나 친구들 ... 이런 사이트가 좀 더 유용  
 하다 ... 가르쳐주는 대로 가면 그 사이트로 더  
 자세하게(8번)

참여자들은 도서관활용수업 후 출처를 밝히  
 는 습관이 생겼으며 이와 함께 정보 탐색 후 신  
 뢰할 만한 정보인지에 대해 판단할 수 있게 되  
 어 좋았다고 했다.

출처를 ... 인터넷에 있는 것도 다 써라 라고  
 ... 지식in ... 의심스럽게 느껴지고 출처라고  
 옮겨 적기도 부끄럽고(7번)  
 책 찾기 이전에 생각을 해봐요. 내가 하고 있는  
 것에 대해 정보가 뭐가 필요 ... 내용을 생각(15번)  
 찾아보니까 찬성이라고 적혀있으면서 내용은  
 뭔가 반대스러운 ... 그 자료는 안 쓰고 다른  
 ... 구별할 수 있는 능력(18번)

이와 같이 도서관활용수업 후 자료조사 습관  
 이 생겼고 정보 적합성을 판단할 수 있는 능력  
 이 길러졌으며 교과서 외의 자료도 스스로 탐  
 색하고 이를 함께 활용해 공부하는 습관을 갖  
 게 되었다고 회상했다.

또한 교과 내용을 자료를 활용해 스스로 탐  
 구할 수 있는 경험을 갖게 되어 과제를 해결하  
 며 자기주도적 학습을 했다고 말했다. 또 도서  
 관활용수업 시 자료 탐색에 열의를 가지고 수  
 업에 참여했으며 다양한 정보를 활용하게 되면  
 서 정보활용능력이 생겼다고 회상했다.

#### 4.2.6 통합 교과적 학습 기회 마련

참여자들은 도서관활용수업 시 교과 내용 간

의 연계성을 찾는 경험 등으로 도서관활용수업  
 시 교과 간의 연관성을 발견할 수 있었으며 도  
 서관활용수업 후 자연스럽게 이러한 연관성을  
 찾아 공부하는 습관이 형성되어 좋았다고 회상  
 했다.

과학에 대해 소설 속에 있는 것을 빼와서 통합적  
 으로 같이 연결할 수 있는 그런 능력(6번)  
 수학에서 ... 배웠는데 과학에서 또 배우는 부분  
 ... 사회에서 ... 배웠는데 국어에서 또 배우는  
 ... 수업 두 시간이니까 ... 하나로 해가지고 도서  
 관에서 ... 찾는(8번)  
 내용이랑 연관되는 내용을 좀 알게 되고 계속  
 연관 지어서 보면 꼬리에 꼬리를 물고 계속 궁금  
 해져서 찾게(10번)  
 활용수업 ... 사회 문제라고 하면 사회적인 것을  
 이야기를 하지만 사회 문제 안에서 그것이 과학  
 과 연관 ... 국어와 연관 ... 환경과 연관 ... 그물망  
 (11번)

참여자들은 도서관활용수업 시 통합교과 수  
 업을 경험할 수 있었으며, 자료를 활용해 연관  
 성을 찾아 학습 내용을 공부한 경험으로 도서  
 관활용수업 후 자연스럽게 이러한 연관성을 찾  
 아 공부하는 습관이 생겼다고 했다.

#### 4.2.7 도서관 이미지의 긍정적 변화

참여자들은 도서관활용수업을 하기 전에는  
 도서관을 정형화된 칙칙함과 어두운 이미지로  
 단순히 책 읽는 곳으로만 인식했는데 도서관활  
 용수업 후에는 학교도서관을 자주 찾아 도서관  
 을 친근하다고 느끼고 도서관에 흥미를 가지게  
 되어 도서관을 밝은 이미지로 인식하게 되는

긍정적 변화를 경험할 수 있었다고 했다.

재미있고 책 읽는 것도 재미있고 책 가지고 뭔가 활동한다는 게 ... 재미있는 분야가 많구나 라는 걸 알게(2번)

도서관을 좀 더 친근하게 느끼잖아요, 좀 책이 많으니까 가기 싫을 텐데 ... 수업해보면 책이랑도 친숙 ... 책이 참 좋은 것이다. 도움이 된다(4번)  
도서관이라는 곳이 책만 읽고 공부만 하고 조용한 곳인 줄 알았는데 활동 ... 새로운 걸 알아내니 ... 신선하다. 활동적(5번)

체험을 많이 하면서 언어간 ... 바뀐 걸 알 수 있어요. 도서관 ... 항상 즐겁고(6번)

이처럼 참여자들은 도서관활용수업을 통해 도서관에 대해 밝은 이미지로 변화해 인식하게 되었으며 도서관에서 다양한 활동을 할 수 있다는 것을 알게 되어 도서관 프로그램에 많은 관심을 가질 수 있게 되었다고 했다.

#### 4.2.8 도서관 이용 빈도 증가

참여자들은 도서관활용수업 전에는 학교도서관을 자주 오지 않았던 경험과 도서관에서 수업을 하기에 도서관을 의무적으로 드나들다 이용하는 습관이 늘어나는 친구를 관찰했다고 회상했다. 일부 참여자는 도서관활용수업 후 학교도서관 뿐 아니라 공공도서관까지 활용하는 습관이 생겼으며 진학 후 상급학교 학교도서관도 자연스럽게 이용하게 되었다고 했다.

활동들이나 이런 것을 보게 되고 또 책도 보게 되면서 빌려보게 되고 반납하게 되면서 또 빌려

가고 하면서 안 오던 아이들이 오게(2번)

대봉도서관도 ... 꼭 접했으면 하는 것은 바로 행동을 실행을 하죠. 내가 구입을 하던지 도서관에서 찾던지(7번)

놀러왔었는데 ... 찾는 습관을 가지게 되었잖아요. 정보를 찾는다면지 ... 부쩍 도서관에 많이 오는 것을 봤어요. 책 빌리는 것도 많이 보고. 도서관에서 ... 자주 보이고 인권이나 문학 쪽 자주 보는(9번)

많이 찾게 ... 좀 더 찾아보려(17번)

이처럼 참여자들은 도서관활용수업을 통해 도서관을 친숙하게 느끼게 되어 학교도서관 뿐 아니라 공공도서관 이용 습관까지 형성될 수 있었다고 회상했다.

#### 4.2.9 수업 참여도 증가

참여자들은 도서관활용수업 시 자율성을 보장받아 더욱 적극적, 능동적, 활동적으로 수업에 참여하게 된 경험을 말했다. 수업 참여도와 집중력이 높아졌으며 모둠 학습 시 다른 열심히 하는 친구들에게 동기부여를 받을 수 있었고 모든 친구들이 열심히 참여한다고 느껴져서 수업에 게을리 하기 힘들었다고 회상했다. 또한 모둠 학습 등을 통한 과제 해결로 수업 시 자발적 경쟁의식을 갖게 되었다고 말했다. 도서관활용수업 후에도 수업 전반에 참여도가 증가했으며 적극적 자세를 가질 수 있게 되어 좋았다고 인식하고 있었다.

성격도 조금씩 개방적으로 바뀌면서 ... 제대로 해야겠다는 생각 ... 어떻게 하면 좀 더 다른 모둠보다 뛰어나게 할까(1번)

아빠라 이렇게 하고 다 하고 난 다음에 뭐 조별 발표도 하고 ... 잘해야 되는데 하는 그런 생각이 들기도 하면 그러면 좀 더 이것 하는 것에 욕심이 생기니까 더 열심히 하려는 의욕(2번)

무엇인가 해야 할 것 같고 ... 수업시간에 참여도가 더 높아진 ... 보통 때에는 발표를 하라고 하면 잘 나서거나 하지 않고, 주도적으로 뭔가 나가서 해야 하는 일은 잘 하지 않고 ... 하다보니까 참여를 더 열심히 해야겠다는 생각(5번)

선생님들이 더 열심히 ... 메일로 뭐 보내라, 모르는 것 있으면 물어 ... 적극적으로 나오니까. 안할 수가 없게(7번)

도서관 수업에서는 한 명도 자는 애가 없었어요(11번)

같이 하는 ... 참여할 수 있는 ... 참여한다는 것, 내가 내 목소리를 ... 충분히 집중 ... 활동을 안 하는 애는 없었어요(12번)

이런 수업은 ... 성적 관련 없이 할 수 있으니까 더 열심히(13번)

도서관활용수업이 ... 수업 참여도를 높이게 되는 직접, 간접적인 영향 ... 마침 도서관활용수업 하면서 내가 이렇게 공부해야 하겠구나 그런 것을 느낄(14번)

자유적으로 할 때 우리끼리 움직일 수 ... 전체가 참여 ... 스스로 하는 ... 자신감 ... 강제적이지 않죠(15번)

그냥 듣고만 있으면 안 되고 자기가 뭔가를 직접 해야 하니까 적극(17번)

이처럼 참여자들은 도서관활용수업을 통해 자유로운 분위기 안에서 자발적으로 수업에 참여하게 되었으며 전반적으로 수업 참여도가 증가했다고 말했다.

#### 4.2.10 자신감 향상

참여자들은 도서관활용수업 모둠 학습 시 친구와의 협동과 의사소통 증가로 자신감이 늘어났다고 인식하고 있었다. 이에 도서관활용수업 후 일반 수업에서도 자신감을 갖게 되었다고 했다.

남 앞에서 말해야 하잖아요, 같은 반이라도 별로 안 친한 애들한테 말한다는 데서 자신감(4번)

자신감 같은 것도 생기고 내가 잘할 수 있으면 할 수 있는 한 ... 노력해서 잘할 수 있다는 ... 저를 다시 새롭게 발견(6번)

혼자 만든 ... 내용을 합쳤어요 ... 내가 우리 조에 필요해졌다는 중요감? 도움을 주고 역할을 했다는 자존감 ... 발표를 하면서 자신감을 얻어요, 남들 앞에서 말하는 과정에서 자신감 ... 주저하는 게 없어지면서 수업시간에 발표를 좀 많이(15번)

도서관활용수업 시 다양한 발표 경험을 통해 사람들 앞에서 말하는 데에 주저함이 없어지게 되었으며 이 과정에서 자연스럽게 성취감과 자신감을 얻을 수 있어서 좋았다고 했다.

#### 4.2.11 자아정체성 형성

참여자들은 도서관활용수업 시 스스로를 돌아보고 성찰 기회를 얻어 자아정체성을 확인할 수 있었다고 인식하고 있었다. 자신 뿐 아니라 친구를 객관화해서 바라보고 서로의 장단점을 자연스럽게 조언해주어 자신의 장단점을 발견할 수 있는 계기가 되었다고 한다.

몰랐던 것을 발견하는 ... 이런 능력이 있었는데 ... 몰랐던 것을 스스로에게 찾아낼 ... 친구는

글쓰기 능력이 탁월하다. 언어 문장 맞추는 것이 탁월하다. 발표할 때 말을 잘 ... 친구를 발견한 것도 ... 스스로를 발견한 것도 많죠(6번)  
인정받을 기회가 많아진 것(8번)

이처럼 참여자들은 도서관활용수업을 통해 자신과 친구의 다양한 면을 발견할 수 있는 계기가 되어 각자 개성과 장단점을 파악할 수 있어 좋았다고 회상했다.

#### 4.2.12 수업 중 자유로운 느낌

참여자들은 도서관활용수업 시 정형화된 수업방식이 아니며 자유로워 좋았다고 했다. 이에 도서관활용수업을 유쾌한 느낌, 놀이와 같은 느낌이라 인식했다.

놀이라고 생각하게 되니까 수업이라는 부담감이 좀 적어 ... 찾는다는 것, 수업 밖에 없는 것이 아니라 ... 이야기 ... 의견교환 ... 친구들끼리 하는 것은 다 재미 ... 수업만이 아니라 협동해서 무엇인가를 한다는 것 자체가 ... 다른 재미(2번)  
물어봐도 ... 지적을 하거나 그런 경우도 없고 ... 반가워하는 눈치로 답변해주시니까 더 좋았죠(7번)  
자료들 ... 마음 대로 이것 하고 싶을 때 이것하고 저거하고 싶을 때 저것 ... 좋았어요 ... 자유롭게 많이 생각할 수 있는(11번)

이처럼 참여자들은 도서관활용수업이 일반 수업의 틀을 벗어나 자유로운 분위기에서 수업을 할 수 있어 좋았다고 했다. 도서관활용수업은 일반 수업의 답답한 느낌이 아닌 유쾌한 놀이 같아 부담이 적었다고 회상했다.

#### 4.2.13 책임감·성취감 향상

참여자들은 도서관활용수업 모둠 학습 시 모둠 활동과 과제 수행에 책임감을 느끼게 되었으며 목표를 달성하려는 노력이 늘어났다고 이야기했다. 이를 통해 성취감을 느낄 수 있었다고 회상했다.

협동하는 과정 ... 분량에 맞춰서 나뉘었을 때 일단 나는 이상 ... 챙겨야 되잖아요, 안 그럼 다 피해가 되니까. 자기 것 정말 작은 것인데 ... 책임감(2번)  
모듬의 구성원으로 해결해야 할 책임감이 커서 더더욱 열심히(6번)  
성취감 ... 도서관활용수업에서 그것도 기간도 짧은데도 ... 이야기를 해서 짧은 시간 안에 만들었다는 것이 ... 놀라웠어요 ... 그게 가장 인상이 깊어요.(11번)

주어진 과제 같은 게 있을 거잖아요, 모듬 내에서 분배 ... 안하면 모듬 전체가 엉망 ... 그런 것 때문에 책임감 ... 해야 할 것은 확실하게 처리(14번)

참여자들은 도서관활용수업에서 주어진 과제 수행에 책임감을 느끼고 성취해내려고 노력해볼 수 있었다고 이야기했다. 이를 통해 과제 수행을 통한 성취감을 느낄 수 있었던 점이 좋았다고 회상했다.

#### 4.2.14 친구 관계 향상

참가자들은 학교 생활을 하면서도 평소에는 친한 친구 몇몇 외에는 소통할 기회가 없었는데 도서관활용수업 시 모듬 학습 및 공동 과제 해결을 통해 다양한 친구들과 친해지게 되는 계기가 마련되었다고 했다. 또 도서관활용수업

시에 친구들에 대한 고정관념을 벗어날 수 있었고 서로의 다양한 장점을 배우고 인정할 수 있는 기회를 얻었다고 생각했다.

모르는 친구라도 ... 물어가면서 ... 너는 어떤 것을 찾았니 ... 서로 ... 말을 ... 친구들하고 교류 같은 것도 많이 할 수 있었기 때문에 더 돈독 ... 싸우기도 하고 같이 단합도 잘 ... 친구들과 함께 하는 활동 ... 재미(6번)  
 원만하게 해결되는 것을 봐서는 사람 사귀는 일도 재미 ... 애들 입에서 나오는 정보들이 전부다 수업(7번)  
 맞는 점이 있으면 ... 이야기 ... 더 탐구하거나 ... 다르면 그 친구의 생각도 받아 ... 대인 관계 ... 부드러워(8번)  
 같이 하다보면 든든한 느낌? 못해도 같이 혼나고 잘하면 같이 칭찬받고(9번)  
 친구들 장점, 습관도 알아(11번)

이처럼 참가자들은 도서관활용수업의 편익으로 모둠 학습 및 공동의 과제 해결을 통해 다양한 친구와 가까워질 수 있는 계기가 마련되었던 점을 꼽았다. 또한 평소에는 알지 못했던 친구들의 다양한 모습을 더 깊이 볼 수 있었으며 이를 통해 친구에게서 공부하는 물론 친구의 장점을 배울 수 있는 기회가 되었다고 회상했다.

#### 4.2.15 과제 수행을 위해 협동

참가자들은 일반 수업 시에는 모둠 학습 기회가 적는데 비해 도서관활용수업 시 모둠 학습으로 친구와의 협동을 통해 공동체 의식을 느끼고 활동에 흥미를 얻을 수 있었다고 했다. 도서관활용수업 모둠 활동 시 각자 자신 있

는 영역을 맡아 역할을 분담하고 참여를 잘 하지 않는 친구는 독려해 함께 모둠 과제에 참여하게 함으로 리더십이 길러질 수 있었다고 회상했다.

분담 ... 못해도 애가 잘 하니까 애 하는 것 옆에서 ... 소품을 준비해야 한다든가 교실을 빌려야 되는데 어떤 교실이 나올지 ... 애가 할 수 있는 것 애가 하고 ... 도와줄 수 있는 것 우리가 ... 할 수 있는 분야에서 열심히 ... 협동하는 과정 ... 이해하게 ... 나눠서 거들어(2번)  
 이끄는 애가 시키기도 해야 하고 서로 뭔가 찾아오면 부적합 한 것 고치라(3번)  
 다른 애가 그걸 모른다면 그 모듬의 다른 친구가 또 대신 ... 모듬끼리 하는 것 ... 도움이 되는 것 ... 빈자리를 채워 ... 능력들을 보여 ... 옆에 있는 애들도 같이(6번)  
 조장이 애들을 시키면...리더십 같은 게 늘어나고 ... 조장들이 ... 터치 ... 애들이 서로 말을 알아듣고 ... 친한 친구가 만약에 조장이면 ... 말을 잘 들어 더 열심히 찾거나 그렇죠 ... 내가 이걸 조금이라도 더 찾아내야 친구들한테 이익이 있을 것 같으면서 조금 더 파고(8번)  
 협동해야 ... 반에서는 누구랑 말도 안하고 있는 듯 없는 듯 살던 애들도 주변 애들이랑 많이 친해질 수 있는 계기 ... 해야 할 것은 확실하게 처리하는 ... 모듬이니깐요, 우리 모듬(14번)

이처럼 참가자들은 도서관활용수업 시 모둠 학습을 통해 서로 협동해 과제를 수행했기 때문에 리더십이 길러지기도 하고 전체적으로 수업 참여도가 높아졌다고 회상했다.

#### 4.2.16 수업에 흥미와 재미를 느낌

도서관활용수업 시 새롭고 참신한 느낌을 받았다고 이야기했다. 그 때문에 수업에 재미와 흥미를 느껴 수업에 열심히 참여한 경험을 이야기했다.

또 친구들과 모둠학습을 하면서 지루하거나 의무감에 시달리지 않고 수업에 참여할 수 있어서 수업이 재미있었다고 했다. 자유로운 느낌과 새로운 지식을 알게 되는 재미를 느끼고 흥미를 느낄 수 있어 수업 전반에 흥미를 느꼈다고 인식했다.

- 신선하다. 창의적이다.(2번)
- 새롭다. 지루하지 않고, 재미(17번)
- 같이 하는 공부의 재미를(7번)
- 활발하게 자료 찾으려 ... 이런 자료도 있다 ... 용어 ... 웃기다 ... 좀 즐겁게(11번)
- 새롭다. 지루하지 않고, 재미(17번)

이처럼 참여자들은 도서관활용수업을 통해 얻은 혜택으로 수업에 흥미와 재미를 느꼈다는 점을 꼽았다.

#### 4.2.17 말하기, 글쓰기, 표현력 신장

참여자들은 평소 글쓰기에 어려움을 느껴왔고 일반 수업 시에는 글쓰기에 대한 체계적 지도를 받은 경험이 거의 없었다고 했다. 그러나 도서관활용수업 시에는 사서교사와 교과교사의 팀티칭을 통한 글쓰기 지도로 힘든 글쓰기에 인내심을 가지고 노력할 수 있었다고 했다. 이로 글쓰기 자신감이 형성되고 글쓰기 능력이 향상되었다고 인식하고 있었다.

말하기에 있어서 일반 수업 시는 발표를 할

기회가 적었으나 도서관활용수업 시 생각을 표현하는 활동이 많아서 표현하고 발표할 기회가 많아지고 이에 대한 부담을 적게 느끼게 되어 발표에 대한 자신감이 향상되었다고 했다.

- 이야기를 재구성해 ... 쓰다보니 ... 상상하는 것, 창의성 ... 신문을 만들 때는 글 쓰는 능력이 많이 요구되어서 글을(5번)
- 이렇게 써야 한다 ... 쓰는 방법이 있는 책들 친구들한테 조언 ... 글을 조금이라도 더 쓰게(8번)
- 글쓰기 같은 경우 ... 만족하지 않고 ... 발전시켜야 한다는 자극제(11번)
- 도서관 수업을 하면서 토론도 하고 자기 생각 ... 결과 발표 할 때 ... 나가서 말 ... 표현력이 ... 좋아지는(15번)

참여자들은 도서관활용수업 중 글쓰기, 말하기 등 자신을 표현하는 활동이 활발히 이루어져 좋았다고 말했다. 이를 통해 자연스럽게 부담이 줄고 자신감을 얻을 수 있었다고 했다.

#### 4.2.18 수업 중 활발한 상호작용

참여자들은 일반 수업 시간에는 교사에게 질문을 하거나 대화를 할 수 있는 기회가 부족했으나 도서관활용수업 시 모둠 학습의 효과로 전체 대 교사로 수업할 때보다 교사와 소통할 기회가 많았다고 했다. 또한 일반 수업에서는 수업 분위기와 교사에 대해 정적이고 권위적 느낌을 받아 쉬는 시간에 조차 질문하기에 곤란함을 느꼈다고 회상했다. 하지만 도서관활용수업 시에 교사에 대해 허용적인 분위기를 느꼈다고 했다. 이에 교사에 대한 심리적 거리감이 줄어들어 교사와 상호작용이 활발해졌다고 했다.



그리고 많은 이 앞에서 발표할 기회가 많고, 공통 과제를 수행하기 위해 협동을 위한 의사소통을 활발하게 해 친구들과 대화하고 의견 조율할 기회가 늘었으며 이 과정에 재미를 느낄 수 있었다고 이야기했다.

공유를 ... 생각도 많이 이야기 ... 끼어서 이야기 ... 같이 활동 ... 나는 저걸 가르쳐 줄 수 있고 ... 선생님이 자신의 생각을 이야기 해주시고 서로 친구처럼 ... 일반 수업은 수직적 이런 수업은 ... 45도(6번)  
수업시간과는 달리 친구들과 의견도 주고받을 (10번)  
토론 ... 맞는지 아닌지 ... 과정들이 재미있고 ... 찬성이다 반대(18번)

이처럼 참여자들은 도서관활용수업을 통해 수업 중 교사, 친구들과 과제 수행을 위한 토의를 해 의사소통이 활발해질 수 있어서 좋았다고 하였다.

## 5. 결론 및 제언

본 연구 결과, 도서관활용수업을 받은 학생들이 도서관활용수업으로 얻을 수 있다고 느낀 편익은 '학습 효율성 증가, 독서 습관 형성·독서 수준 향상, 독서 주제 폭 확장, 이해력·사고력 증진, 자기주도적 정보탐색 능력 향상, 통합 교과적 학습 기회 제공, 도서관 이미지의 긍정적 변화, 도서관 이용 빈도 증가, 수업 참여도 증진, 자신감 향상, 자아정체성 형성, 자유로운 느낌, 책임감·성취감 느낌, 친구 관계 향상, 과

제 수행을 위해 협동, 수업에 흥미와 재미 느낌, 말하기, 글쓰기, 표현력 신장, 활발한 상호작용'으로 나타났다.

이는 도서관활용수업이 학생에게 지식, 기능, 태도의 학습 목표의 전 영역에 걸쳐 긍정적 영향을 준 것으로 조사된 것이다. 본 연구 결과로 도서관활용수업은 학교 교육이 추구하는 궁극적 목표라 할 수 있는 학생의 전인적 성장을 도울 수 있음을 확인하였다. 교사, 학생, 학부모, 교육행정가의 인식에 도서관활용수업 편익을 자리할 수 있게 학교도서관 정체성 마련을 위한 마케팅 전략을 수립할 수 있을 것이다.

본 연구 제한점 및 제언은 다음과 같다. 먼저 질적 분석이 가지고 있는 연구자의 주관성과 편견 문제가 있다. 후속 연구로 동일 연구 주제에 대해 질적 분석 이외에 통계 분석 등을 통한 양적 연구로 연구 신뢰도와 타당도를 높이는 작업이 이뤄진다면 도서관활용수업과 관련해 좋은 연구 결과로 자리할 수 있을 것이다. 또 본 연구는 사서교사가 배치된 학교에서 도서관활용수업에 참여한 경험이 있는 학생을 대상으로 이뤄졌다. 이에 사서교사 배치가 저조한 학교도서관 전체에 연구 결과를 전환하는 데에 한계가 있다.

후속 연구로 다양한 도서관활용수업 모형 개발과 수업에 대한 사례 연구나 문화기술적 연구 등 도서관활용수업에 대한 다각적인 연구가 필요하겠다. 학생 뿐 아니라 도서관활용수업의 또 다른 수요자인 일반 교사 및 학부모 등이 가진 학교도서관 교육에 대한 인식 등을 질적 분석을 통해 연구해야 하겠다. 더불어 학교도서관 브랜드 자산 구축 등의 연구를 실시하면 학교도서관 운영에 큰 도움을 줄 수 있을 것이다.

## 참 고 문 헌

- [1] 김영천. 2006. 『질적연구방법론 I』. 서울: 문음사.
- [2] 박기용. 2003. 『편익에 의한 시장세분화연구』. 박사학위논문, 경희대학교 대학원.
- [3] 손영석, 나운봉. 2006. 『브랜드 STP 전략론』. 서울: 비앤엠북스.
- [4] 송기호. 2009. 『통합 정보활용교육과정론』. 서울: 오롬DLS.
- [5] 양소라. 2009. 『메타분석과 실증연구를 통한 학교도서관 활용수업의 교육적 효과에 관한 연구』. 석사학위논문, 연세대학교 대학원.
- [6] American Library Association. *Your School Library Media Program and No Child Left Behind*. [online]. <<http://www.ala.org/ala/aaslbucket/AASLNCLBbrochureweb.pdf>>.
- [7] Donham, Jean. 2008. *Enhancing Teaching and Learning*. New-York, NY.: Neal-Schuman.
- [8] Keng, K.A., Jung, K., & Wirtz, J. 2003. "Segmentation of library visitors in Singapore: learning and reading related lifestyles." *Library Management*, 23(1/2): 20-33.
- [9] Schmitt, Bernd H. 1999. *Experiential Marketing*. New-York, NY.: The Free Press.
- [10] Todd, Ross J. *Report of Phase Two of Delaware School Library Survey: Student Learning Through Delaware School Libraries*. [online]. <<http://www2.lib.udel.edu/taskforce/study.html>>.
- [11] U.S. National Commission on Libraries and Information Science(NCLIS). *School Libraries Work!* [online]. <[http://www.scholastic.com/content/collateral\\_resources/pdf/s/slw3\\_2008.pdf](http://www.scholastic.com/content/collateral_resources/pdf/s/slw3_2008.pdf)>.

### • 국문 참고자료의 영어 표기

(English translation / romanization of references originally written in Korean)

- [1] Kim, Young-Chun. 2006. *Qualitative Inquiry and Research Design I*. Seoul: Munumsa.
- [2] Park, Ki-Yong. 2003. *Research on Benefit Segmentation: Focused on Family Restaurants*. Doctorate thesis, KyungHee University.
- [3] Sohn, Young-Suk, & Na, Un-Bong. 2006. *Brand STP Strategy*. Seoul: B&Mbooks.
- [4] Song, Ki-Ho. 2009. *Integrated Information Literacy Curriculum*. Seoul: Orom DLS.
- [5] Yang, So-Ra. 2009. *Meta-analysis and empirical study on the educational excellence of students through library-assisted instruction*. M.A. thesis, Yonsei University.