

수원지역 학교도서관 사서연구회 운영 현황 분석*

Analysis on the Operation Situation of School Library Librarians' Study Circle in Suwon

조 미 아 (Miah Cho)**

목 차

- | | |
|------------------------|------------------------------|
| 1. 서론 | 3.1 경기도 사서학습동아리 운영 현황 |
| 1.1 연구의 필요성 및 목적 | 3.2 사서학습동아리 운영 및 지원 |
| 1.2 연구의 방법 및 절차 | 4. 수원지역 사서연구회 운영 및 사서의 인식 분석 |
| 2. 이론적 배경 | 4.1 수원지역 사서연구회 조직 및 운영 |
| 2.1 선행연구 | 4.2 사서의 인식에 관한 조사 분석 |
| 2.2 학습동아리의 개념 | 5. 결론 및 제언 |
| 2.3 용어의 정의 | |
| 3. 학교도서관 사서학습동아리 운영 분석 | |

초 록

본 연구는 학교도서관을 담당하고 있는 사서의 학습동아리 운영 현황과 학습동아리 활동에 대한 사서의 인식을 파악함으로써 학습동아리의 필요성 및 효과 그리고 향후 개선방향을 도출하는데 그 목적이 있다. 이를 위하여 경기도 25개 교육지원청의 학교도서관 담당자를 대상으로 전화 인터뷰를 통하여 학교도서관 사서의 학습동아리 운영에 관한 내용을 파악하였다. 그 중 학교도서관 사서의 학습동아리 활동이 가장 활발하게 나타난 수원지역 사서연구회를 중심으로 설문조사와 심층 인터뷰를 실시하였다. 분석결과, 사서의 학습동아리 활동은 학교도서관 운영 관련 정보를 공유하고, 사서로서 역량을 키울 수 있는 기회가 되며, 학교도서관 업무 수행 능력 향상에 도움이 되는 것으로 나타났다.

ABSTRACT

This study attempts to derive the necessity and effects of study circles and the direction for their future improvement by understanding the current operation situation of study circles by the librarian who are in charge of school libraries and their perception about the study circle activities. For this purpose, those in charge of school libraries in 25 Offices of Education Support in Gyeonggi-Do were surveyed by telephone interview regarding the operation of study circles by the school librarians. Survey analysis and in-depth interview were conducted particularly focusing on Suwon region where the school librarians turned out to be most actively involved in the study circle activities. According to the analysis results, study circle activities by librarian gives an opportunity of sharing information related to school library operation and cultivating competence as a librarian, in addition to being helpful in enhancing their performance capability in school libraries.

키워드: 학교도서관, 사서, 사서교사, 학습동아리, 사서연구회, 수원, 경기도
School Library, Librarian, Teacher-Librarian, Study Circle, Librarians' Study Circle,
Suwon, Gyeonggi-Do

* 본 연구는 2014학년도 경기대학교 학술연구비(신진연구과제) 지원에 의하여 수행되었음.

** 경기대학교 문헌정보학과 조교수(miah100@naver.com)

논문접수일자: 2015년 7월 16일 최초심사일자: 2015년 7월 21일 게재확정일자: 2015년 8월 3일
한국문헌정보학회지, 49(3): 37-56, 2015. [http://dx.doi.org/10.4275/KSLJIS.2015.49.3.037]

1. 서론

1.1 연구의 필요성 및 목적

현대인들은 정보의 홍수 속에 살고 있다. 그 중에서도 학교 교육을 위한 학습 활동을 능동적으로 지원하기 위해서 학교도서관의 사서들은 각 학년별, 교과목별 교과과정의 파악 및 독서프로그램 개발, 도서관 이용지도 수업, 프로젝트 수업 등 학교도서관 운영과 관련된 다양한 정보를 체계적으로 획득할 필요가 있다.

대다수 학교도서관 사서들은 혼자 도서관 전체를 운영하고 학습과 교수활동을 지원하는 업무를 수행하고 있는 특성으로 인하여 학교도서관의 다양한 정보를 습득할 기회가 상대적으로 적은 편이다. 그러므로 학교도서관 사서들은 자신의 과업 수행에 필요한 정보의 수집 및 교류를 위해, 그리고 역할스트레스 해소를 위한 수단으로 온·오프라인 모임을 이용하고 있다. 1인 운영체제인 사서는 오프라인 모임의 참여가 현실적으로 쉽지 않아 온라인 방식을 선호하는데, 특히 정보교류를 위해서 SNS(Social Network Service)를 자신의 업무에 활용하고 있다(변희균 2013). SNS를 통한 정보교류를 위해서는 우선적으로 인적 네트워크가 형성되어 있어야 자유로운 의사소통과 정보교환이 가능하다. 따라서 학교도서관 운영과 관련된 다양한 정보를 공유할 수 있는 학교도서관 사서들로 이루어진 오프라인 모임의 조직이 선행될 필요가 있다.

최근 경기도 지역의 몇몇 교육지원청에서는 학교도서관을 모범적으로 운영하고 있는 사서를 대상으로 학교도서관운영지원단을 조직하

여 지역 내 신설학교와 사서가 배치되지 않은 학교의 도서관을 직접 방문하여 컨설팅을 하거나 전화상담을 통하여 학교도서관 운영을 지원하고 있다. 학교도서관운영지원단으로 활동하는 지역의 사서들 중에는 각 학교의 우수 운영 사례를 발표하고 독서교육 자료 및 학교도서관 운영 프로그램을 개발하는 등 학습동아리를 조직하여 활동하고 있다.

그러므로 학교도서관 사서학습동아리의 운영 현황 및 운영방법을 조사하여 모범적으로 운영하는 지역의 사례를 통하여 사서학습동아리 운영의 장·단점과 운영 효과를 파악하는 것은 매우 중요할 것이다. 지금까지 국내에서 수행된 학교도서관 사서의 학습동아리에 대한 연구는 수원지역 사서연구회 힐링스토리팀의 사례를 제시한 허정희(2014)의 연구만이 이루어진 것으로 나타나고 있다.

본 연구에서는 경기도 지역을 중심으로 학교도서관을 담당하고 있는 사서의 학습동아리 운영 현황을 파악하고자 한다. 또한 활동이 활발한 수원지역의 사서학습동아리를 중심으로 참여한 사서들의 인식을 파악함으로써 학습동아리의 필요성 및 효과 그리고 향후 개선방향을 제시하고자 한다.

1.2 연구의 방법 및 절차

본 연구는 질적 연구인 전화인터뷰 및 심층 인터뷰 방법을 사용하였으며 양적 연구인 설문지 방법을 포함한 혼합연구로 이루어졌다. 연구의 절차는 다음과 같다.

첫째, 경기도 25개 교육지원청의 학교도서관 업무 담당자와 학교도서관 사서들의 학습동아

리 운영 방법에 대해 2014년 10월 6일부터 11월 14일까지 전화 인터뷰를 통해 조사하였다. 경기도 25개 교육지원청 중에서 학교도서관 사서 학습동아리 운영계획에 관한 자료를 제공해 준 수원, 용인, 성남, 안양과천교육지원청의 학교도서관 동아리 운영 현황을 비교 분석하였다. 그 중 2014학년도 현재 학습동아리 팀과 활동 횟수가 가장 많은 수원지역 사서연구회를 선정하였으며, 수원교육지원청의 학교도서관 담당자를 통하여 사서연구회 운영에 관한 자료를 확보하였다. 사서연구회의 조직 배경을 파악하기 위하여 수원교육지원청에서 2014년 12월 16일에 수원지역 사서연구회 회장과 2015년 1월 21일에 면대면 개인 인터뷰를 수행하였으며 사서연구회를 처음 조직했던 전 수원지역 교육청 담당자와 2014년 12월 23일 전화인터뷰를 수행하였다.

둘째, 설문조사는 우선 예비조사를 통하여 수집된 설문지 18부를 통해 보완된 설문지를 작성한 후 학교도서관 사서를 대상으로 2014년 12월 20일부터 2015년 3월 23일까지 SNS와 이메일을 통한 방법 및 직접 배포 방법을 통하여 141부를 배포하였으며 그 중 91부가 회수되었다. 그 중에서 유효한 설문지 86부를 대상으로 분석이 이루어졌다.

셋째, 사서연구회 운영 및 활동에 대해 구체적인 내용을 파악하기 위하여 수원지역 사서 학습동아리인 사서연구회의 회장을 비롯하여 팀장, 팀원으로 활동하고 있는 사서 총 6명을 대상으로 2015년 1월 7일에 면대면으로 심층 인터뷰가 실시되었으며 추가적으로 필요한 내용은 2015년 5월 20일까지 전화인터뷰를 실시하였다.

2. 이론적 배경

2.1 선행연구

국내에서 이루어진 연구 중 학교도서관 사서를 대상으로 한 학습동아리에 관한 연구는 수원지역 사서연구회의 힐링스토리팀 사례에 관한 연구(허정희 2014)만이 나타나고 있다. 허정희(2014)는 경기도교육청의 교직원 우수 학습동아리로 선정된 수원지역 사서연구회 힐링스토리 사서연구회의 조직, 활동, 구체적 진행 내용을 소개하였으며, 상황별주제목록의 재구성, 힐링스토리 창작 예시, 상황별 추천도서 및 치유 발문 연구, 상황별 힐링스토리 프로그램 개발 및 운영의 실체를 제시하였다.

학교도서관의 학부모 학습동아리에 관한 연구(이영임 2015)는 안산 석호초등학교 <도서관도움어머니회>와 <감골주민회>를 중심으로 학부모학습동아리에서 지역공동체운동으로의 이행 과정에 대한 사례를 제시한 연구가 수행되었다. 초등학교의 학부모학습동아리인 <도서관도움어머니회>에서 함께 오랜 시간을 활동하면서 친밀한 인간관계를 바탕으로 학습활동과 그에 따른 실천활동을 펼쳐 왔으며 회원들이 함께 성장하는 과정에서 지역과 마을을 고민하게 되고 지역공동체인 <감골주민회>를 만드는 바탕이 되었다는 것을 밝혔다.

강보라(2015)는 교사학습동아리들의 학습주제 분석을 통해 최근 교사들이 관심을 갖고 연구하고자 하는 분야와 교사학습동아리를 통해 교사들이 얻고자 하는 것에 관한 연구를 수행하였다. 연구 결과 교사학습동아리의 학습주제에서 가장 핵심적인 단어는 '수업'과 '배움'이었

다. 수업 자료 개발이나 수업 방법 연구 등 실제 수업의 개선을 목적으로 교사학습동아리가 운영되는 경우가 많은 것으로 나타났다.

학습공동체 구현을 위한 학습동아리 운영방안(조재은 2009)에 관한 연구에서는 성인학습동아리는 대부분 자발적인 선택에 의해 결성되었으며 기관을 매개로 하여 형성된 것으로 나타났다. 리더의 자질에 따라 학습동아리 운영 방향이 크게 결정되며 학습동아리에 참여함으로써 자신의 삶의 질과 만족도가 향상된 것으로 나타났다.

국외에서 수행된 연구는 학습동아리의 상위 개념인 학습공동체에 관한 연구가 많이 수행되었다. 교사학습공동체가 학생들의 성취도를 향상시키고 높은 성취도를 유지하는 데 효과적이며(Vicki, Dorene and Alyson 2008), 교사들이 협력하여 학습하고 배운 것을 현장에서 실천하는 것은 교사의 효능감뿐만 아니라 교사의 수업개선 및 전문성 신장에 효과적이라고 밝히고 있다(McLaughlin and Talbert 2001).

그동안 이루어진 연구를 분석한 결과, 학교 도서관 사서를 대상으로 한 학습동아리에 관한 연구는 미미한 편이며 아직까지 학교도서관 사서학습동아리 운영 현황에 대한 분석과 사서학습동아리 활동에 따른 사서의 인식에 관한 조사를 수행한 연구는 나타나지 않고 있다.

2.2 학습동아리의 개념

학습동아리는 학습하고자 하는 주제가 동일 한 사람들이 모여 자기들끼리 학습조직을 운영하는 모임을 말한다(홍숙희 2001). 학습동아리는 자발적인 학습으로 이루어지고 자기주도적

인 형태로 나타나며, 문제해결을 위한 협력학습이 중요하므로 나 홀로 학습뿐만 아니라 다른 학습자들과의 상호 작용을 통해서 경험 공유와 학습자원 공유를 강조한다. 이런 의미에서 학습동아리의 요건을 제시하면 다음과 같다(이석열 2005).

첫째, 학습동아리는 학습자들의 자발성이 있어야 한다. 학습동아리가 운영되기 위해서는 각 개인이 상당한 정도 학습의욕이 있어야 한다.

둘째, 학습동아리가 점차 체계를 갖추고 학습내용이 진전될 수 있도록 하기 위해서는 학습동아리 운영에 대한 계획이 명료해야 한다.

셋째, 학습동아리에는 리더의 역할이 중요하다. 리더는 모임을 잘 이끌어 나갈 수 있는 회의 진행법, 토론운영법 등 학습동아리 운영에 대한 책임이 있어야 한다.

넷째, 학습동아리 구성원들 간의 정기적인 만남으로 인간적인 긴밀성과 교제가 뒷받침되는 학습동아리가 되어야 한다.

다섯째, 학습동아리가 학습공동체의 기능을 수행하기 위해서는 구성원 간 상호작용의 공간이 있어야 한다. 물론 매주 일정한 시기에 만나서 함께 학습을 하는 Off-line 상의 공간도 필요하지만 On-line상의 공간도 필요하다.

여섯째, 학습동아리가 자발적으로 이루어진다고 하여도 진행되는 과정에서 구성원들이 환경적인 요인에 의해서 중단하는 경우가 있을 수 있으므로 긍정적인 학습문화 형성을 위해 적극적인 지원과 관리체계를 갖추어야 한다.

일곱째, 학습동아리 구성원들이 그 자질을 계속적으로 유지하기 위해서는 일정 정도의 학습내용에 대한 정리와 활동에 대한 평가체제가 있어야 한다.

2.3 용어의 정의

이 연구에서 사용하는 '학교도서관 사서'는 학교도서관을 담당하는 전문 인력으로 학교도서관진흥법에 근거하여 사서, 사서교사, 실기교사, 기간제 사서교사를 통칭한다.

3. 학교도서관 사서학습동아리 운영 분석

여기에서는 학교도서관 사서학습동아리의 운영 분석을 위하여 경기도 지역의 사서학습동아리 운영 현황을 조사하고, 사서학습동아리 운영 및 지원에 대하여 살펴보고자 한다.

3.1 경기도 사서학습동아리 운영 현황

학교도서관 사서학습동아리 운영 현황을 조사하기 위하여 우선 경기도 25개 교육지원청의 학교도서관 업무 담당자와 전화인터뷰를 통해 학습동아리 운영여부에 관해 조사하였으며, 결과는 <표 1>과 같다.

<표 1>에 나타난 바와 같이 2014년에 공식적으로 교육지원청이 지원하는 학교도서관 사서학

습동아리를 운영하고 있는 지역은 수원, 성남, 안양과천 등 12개 지역으로 나타났다. 한편, 사서들이 모여 자발적인 사서학습동아리를 운영하고 있는 지역은 부천, 화성오산 2개 지역이었고, 사서학습동아리를 운영하지 않은 지역은 군포의왕, 광주하남, 안성 등 11개 지역으로 나타났다.

다음으로 경기도 지역별 교육청 지도형 사서학습동아리의 조직 및 활동영역을 조사한 결과는 <표 2>와 같다.

<표 2>에 나타나는 바와 같이 공식적으로 사서학습동아리를 운영하고 있는 지역을 대상으로 학습동아리 운영 방법을 조사한 결과는 다음과 같다.

첫째, 수원의 경우 공모를 통하여 연구주제 선정 후 사서들이 활동 희망 팀을 3지망까지 지원하는 체제로 사서학습동아리인 사서연구회를 운영하고 있었다.

둘째, 성남과 안양과천, 광명, 안산, 평택, 여주의 경우 초·중·고의 학교급별 사서학습동아리를 운영하고 있었다.

셋째, 평택의 경우 관내 사서가 없는 학교를 대상으로 하며, 해당 학교를 방문하여 컨설팅 및 지원 역할을 수행하는 학교도서관지원단 사서 중 학습동아리에 참여하고 싶은 사서를 대상으로 운영하고 있었다.

<표 1> 2014년도 경기도의 지역별 사서학습동아리 운영 현황

구분	교육지원청 주도형 사서학습동아리 운영 지역	자발적 사서학습동아리 운영 지역	사서학습동아리를 운영하지 않는 지역
지역별 교육지원청	수원, 성남, 안양과천, 광명, 안산, 평택, 여주, 양평, 이천, 용인, 구리남양주, 가평	부천, 화성오산	군포의왕, 광주하남, 안성, 김포, 시흥, 의정부, 동두천양주, 고양, 파주, 연천, 포천
지역 수	12개 지역	2개 지역	11개 지역

〈표 2〉 2014년도 경기도 지역별 교육청 지도형 사서학습동아리의 조직 및 활동 영역

지역별	사서학습동아리 운영방법
수원	<ul style="list-style-type: none"> • 공모를 통한 연구주제 선정 후 사서들이 활동하기를 원하는 주제 1,2,3차 희망 팀지원, 선정 • 10개 팀 운영(동화구연, 아동문학사연구, 역사토론논제개발, 소식지제작, 인문학 적용, 동아리운영방법, 인문고전읽기방법연구, 수원문학기행프로그램 개발, 독서치료 및 상담)
성남	<ul style="list-style-type: none"> • 학교급별(초·중·고), 지역별, 연구주제별로 구분 • 4개 분과(학교도서관 자료 관리, 학교도서관 프로그램 운영, 학교도서관 실무, 독서교육프로그램 운영) 운영
안양과천	<ul style="list-style-type: none"> • 학교급별(분과별)로 구분하여 총 6개 팀 운영 • 초등(도서관활용수업, 도서관활용프로그램, 독서골든벨)과 중등(도서관활용수업, 도서관활용프로그램, 도서관동아리운영)으로 운영
광명	<ul style="list-style-type: none"> • 학교급별(분과별) 3개 동아리 운영 • 초등(교과연계연구)과 중등(독서논술교육) 및 고등(아침독서 프로그램 개발)으로 운영
안산	<ul style="list-style-type: none"> • 학교급별(분과별) 3개 동아리 운영 • 초등(2개 동아리: 단계별독서프로그램활동 개발, 독서토론의 주제와 발문만들기)과 중고등(1개 동아리: 독서활동 프로그램 개발)으로 운영
평택	<ul style="list-style-type: none"> • 학교도서관지원단의 초중고 사서대상 5개 분과 운영(도서관활용프로그램, 인문학독서활동, 상황별 주제별권장독서목록, 학교도서관소식지, 독서토론)
여주	<ul style="list-style-type: none"> • 친목도모 성격으로 과제부여 • 초등(업무일지의 효율적인 관리)과 중등(독서프리젠테이션 개발) 분과 주제모임 현황상황에 대해서 협의 • 가시적인 효과는 없었음
양평	<ul style="list-style-type: none"> • 학교도서관지원단(협의회) 중에서 참석하고 싶은 사람이 학습동아리에 참여 • 1팀 운영(달마다 책을 한 권씩 선정해서 책을 읽고 책에 대해서 토론) • 초중고 참여 • 지원금은 없으나 협조공문을 보내서 참석할 수 있도록 함
이천	<ul style="list-style-type: none"> • 학교급별, 혼합 등 4개 팀 운영 • 초등(독서프로그램 개발, 독서프로그램 개발 2)과 중고등(독서프로그램 개발) 및 초중고(DLS프로그램 지원에 대한 연구)로 운영
용인	<ul style="list-style-type: none"> • 구별(처인구, 기흥구, 수지구) • 초중고 사서가 함께 모여 정기협의회 개최 및 운영(학교도서관 활용 독후활동 프로그램 개발연구, 학교도서관 연계 활용 프로그램 개발, 소지한 자격증을 활용한 강의 위주의 연구회 활동)
구리남양주	<ul style="list-style-type: none"> • 학교급별 2009개정교육과정에 맞는 교과연계도서개발 모임 • 초등과 중등및 고등으로 운영
가평	<ul style="list-style-type: none"> • 초등만으로 구성된 독서연구회 1개 동아리

한편, 사서학습동아리 운영 동아리 수는 수원지역이 가장 많은 10개의 팀을 운영하고 있었으며, 다음으로 안양과천이 6개팀이며, 평택은 5개 팀을 운영하고 있었다. 그외 용인은 3개 팀, 성남과 이천은 4개 팀, 광명과 안산 및 남양주는 3개 팀, 여주는 2개 팀 그리고 가평과 양

평은 1개 팀을 운영하고 있었다.

학습동아리의 주제를 살펴보면 수원 사서연구회의 경우에는 동화구연, 아동문학사 연구, 역사토론 논제개발, 소식지 제작, 인문학 적용, 동아리 운영방법, 인문고전 읽기방법 연구, 수원문학기행 프로그램 개발, 독서치료 및

상담 등 다양한 주제의 동아리로 운영되고 있었다. 성남, 안양과천, 광명, 안산, 평택, 여주, 이천, 구리남양주의 경우에는 학교도서관과 독서교육 프로그램, 교과연계도서 개발 등에 관한 여러 개의 학습동아리를 운영하고 있었다. 양평과 가평의 경우에는 독서토론, 독서연구회가 운영되고 있었다. 용인의 경우에는 학교도서관 활용 독후활동 프로그램 개발연구, 학교도서관 연계 활용 프로그램 개발, 소지한 자격증을 활용한 강의 등 학교도서관 운영 사례 중심의 강의 위주의 활동으로 구성되어 운영하고 있었다.

3.2 사서학습동아리 운영 및 지원

경기도 지역의 25개 교육지원청 중에서 학교

도서관 사서학습동아리 운영 계획에 관한 자료를 제공해 준 수원, 용인, 성남, 안양과천 등 4개의 학교도서관 사서학습동아리 운영 현황을 비교하면 <표 3>과 같다.

<표 3>과 같이 4개의 학교도서관 사서학습동아리 운영 현황 비교 결과를 정리하면 다음과 같다.

첫째, 사서학습동아리의 명칭. 수원, 용인, 성남, 안양과천 4개 지역의 사서학습동아리의 명칭은 모두 사서연구회로 되어 있었다.

둘째, 사서연구회의 참여대상. 사서연구회 참여대상은 수원과 성남, 안양과천의 경우에는 학교도서관 사서, 사서교사로 되어 있었다. 한편, 용인의 경우에는 도서관업무를 담당하는 모든 인력인 학교도서관 사서, 사서보조, 시간제 사서를 대상으로 하고 있었다.

<표 3> 2014년도 교육형주도형 학교도서관 사서학습동아리 운영 및 지원 현황 비교

구분	수원	용인	성남	안양과천
명칭	사서연구회	사서연구회	사서연구회	사서연구회
참여 대상	학교도서관사서, 사서교사	도서관업무를 담당하고 있는 모든 인력을 대상으로 함(학교도서관 사서, 사서보조, 시간제 사서)	학교도서관사서, 사서교사	학교도서관사서, 사서교사
구성	공모를 통한 연구주제 선정	구별(처인구, 기흥구, 수지구) 정기협의회 개최 및 운영	학교급별, 지역별, 연구주제별로 구분하여 분과 조직	학교급별, 분과별 구분하여 운영
동아리팀 수	10개	3개	4개	6개
활동 시기	2014.3 ~ 2014.12	2014.5 ~ 2014.12	2014.7 ~ 2014.12	2014.5 ~ 2015.1
활동 횟수	10회	8회	6회	5회
정기 회의	매월 네 번째 화요일 15:00-17:00	팀별로 매월 별도 선정	팀별로 협의 후 선정	홀수달 네 번째 목요일 14:30
교육 지원청 지원금	팀당 30만원	팀당 30만원	팀당 30만원	팀당 30만원
온라인카페	http://cafe.daum.net/schoollibrary	http://cafe.daum.net/yonginschoollibrary	http://cafe.naver.com/lilove08	운영하지 않음

셋째, 사서학습동아리의 팀별 구성. 사서학습동아리의 팀별 구성은 수원의 경우에는 공모를 통한 연구주제를 선정하였고, 용인의 경우에는 지역구별로 초·중·고등학교 학교도서관 담당 인력이 함께 모여 용인 지역의 학교도서관 중 우수 사례를 발표하며 매년 강의 주제가 달라지는 운영체제였다. 성남의 경우에는 학교급별, 지역별, 연구주제별로 분과를 조직하여 운영하였고, 안양과천의 경우에는 학교급별, 분과별로 운영하고 있었다.

넷째, 학습동아리 활동 횟수. 학습동아리 활동 횟수는 수원의 경우에는 2014년에 총 10회를 운영하였으며 용인의 경우 8회, 성남의 경우에는 6회, 안양과천의 경우에는 5회 운영하였다. 정기회의는 수원과 안양과천의 경우에는 한 달에 한 번씩 날짜를 정해서 운영되고 있으며 용인과 성남의 경우에는 팀별로 협의 후 자유롭게 선정하고 있었다.

다섯째, 교육지원청의 지원금. 사서학습동아리에 교육지원청에서 지원하는 지원금은 수원과 용인, 성남, 안양과천의 경우에는 팀당 30만원씩 지원하고 있었다. 한편, 사서학습동아리의 온라인 카페를 운영하는 지역은 수원과 용인, 성남 3곳이었으며 안양과천지역은 온라인 카페를 운영하고 있지 않은 것으로 나타났다.

종합적으로 경기도 지역의 25개 교육지원청 중에서 학교도서관 사서학습동아리 운영 계획에 관한 자료를 제공해 준 수원, 용인, 성남, 안양과천 등 4개의 학교도서관 사서학습동아리의 운영 현황에 대하여 명칭과 참여대상, 팀별 구성, 활동 횟수 그리고 교육지원청의 지원금 등을 비교 분석하였으며 이를 통하여 수원지역 사서연구회 활동이 가장 활발한

것을 알 수 있다.

4. 수원지역 사서연구회 운영 및 사서의 인식 분석

여기에서는 수원지역 사서연구회의 조직 및 운영과 사서의 인식을 조사 및 분석하고자 한다.

4.1 수원지역 사서연구회 조직 및 운영

수원지역 사서연구회의 운영 특징에 대하여 학습동아리의 요건인 자발성, 계획성, 리더의 역할, 정기적인 만남, 상호작용의 공간, 학습동아리 활동에 대한 지원체제, 학습동아리 활동에 대한 정리와 평가체제의 7가지 요건(이석열 2005)으로 구분하여 분석하면 다음과 같다.

첫째, 사서연구회는 수원교육지원청의 학교도서관지원단 활동을 모체로 연구 활동에 관한 사서들의 요구에 수원교육지원청이 동의를 해서 운영하게 된 것으로 나타났다. 그러므로 수원지역 사서연구회는 수원교육지원청이 동의하여 지원하고 있는 교육청주도형 사서학습동아리로 볼 수 있다.

“각 지역청에서 제일 운영을 잘하는 몇 학교를 정해 가지고 2008년에 학교도서관활성화지원단을 만들었죠. 초등학교 7개 중등학교 5개 해서 총 12개로 시작했어요. 사서가 있는 학교도 있지만 사서가 없이 운영되는 학교가 있어요. 사서가 있는 곳은 상관없는데 사서가 없는 곳은 운영하기 어려웠기 때문에 협의체를 만들어서 멘토 역할을 했어요.” (사서 L)

“지원단에서 활동하는 학교의 사서들은 매달 한 번씩 교육청에 출장을 나와서 학교도서관을 어떻게 운영해야 하는지 협의를 했어요. 그 협의 회 일 중에는 학교도서관 업무매뉴얼이나 운영 규정어든지, 학교도서관이 필요로 하는 자료들을 개발하기도 했거든요. 모이다보니 운영이 더 잘되는 거예요. 그래서 생각한 게 권역별로 지역별로 협의하는 협의체, 함께 발전할 수 있는 방법을 생각해보자하고 생각했던 게 연구회 같은 것을 한 번 해보자고 해서 하게 된 거예요.” (사서 L)

“사서연구 활동을 간절히 원했는데 사서들이 요구에 의해서 교육청이 동의를 했어요.” (사서 S)

“2011년 1년 동안 고민하고 2012년에 시작한 거죠. 2012년에 급별(초, 중고등), 구별로 해서 10개팀을 만들었어요. 2013년에는 일 년 해보고 나니까 방향을 잡게 되더라고요.” (사서 L)

둘째, 사서연구회는 운영계획에 기초하여 활동이 이루어진 것으로 파악된다. 2014년도의 경우, 3월에 정기회의를 개최하여 학교도서관 사서연구회 전체 운영 계획 전달 및 팀별 세부 계획 협의, 사서연구회 간부를 선출하였으며, 4월부터 12월까지 매월 1회 각 팀별 팀원의 학교에서 연구회를 운영하였다.

셋째, 사서연구회의 인적 조직은 모든 팀을 대표하는 회장, 팀을 이끄는 팀장, 팀원으로 구성되어 있다. 사서연구회는 리더의 역할이 중시되는 구조로 볼 수 있다.

넷째, 사서연구회는 매월 네 번째 화요일 오

후 3시부터 5시까지 정기회의를 운영하고 있으므로 정기적인 만남의 조건을 충족하고 있다.

다섯째, 사서연구회는 학습공동체의 기능을 수행하기 위한 온라인카페와 단체카톡방을 운영하고 있으므로 구성원간 상호작용의 공간의 요건을 만족하고 있다.

여섯째, 학습동아리 활동에 대한 지원체제가 필요한데 수원교육지원청은 학교에 사서연구회 참여를 위한 출장 공문 발송, 연구활동을 위한 지원비 등을 지원하는 것으로 나타났다.

일곱째, 학습동아리 활동에 대한 정리와 평가체제가 있어야 하는데 매월 말 팀별 회의내용을 교육지원청에 보고하도록 되어 있고, 매년 각 팀별 수업지도안 등 연구 한 내용을 학교도서관 사서연구회 자료집으로 발간하여 배포하고 있다.

이를 통하여 볼 때 수원지역 사서연구회는 학습동아리의 7가지 요건을 모두 만족하고 있는 것으로 파악할 수 있다.

수원지역 사서연구회는 2012년에 시작되었으며 2012년에는 학교급별, 구별로 구분하여 8개 팀, 자원봉사활동 프로그램 개발 학습동아리 1팀, 학교도서관 e-소식지 1팀 등 총 10개 팀을 운영하였다. 2013년에는 학교급, 구별로 구분하여 6개 팀, 혁신학교 1팀, 수원역사독서동아리 1팀, 학교도서관 e-소식지 1팀 등 총 10개 팀을 운영하였다. 2014년에는 지난 2년간의 성과를 토대로 사전 연구 주제 공모를 통해 기존의 학교급 및 구의 팀 구성방법에서 벗어나 다양한 연구주제 9개 팀, 학교도서관 e-소식지 1팀 등 총 10개 팀을 운영하였다. 연도별 수원지역 사서연구회 팀별 연구주제는 <표 4>와 같다.

〈표 4〉 연도별 수원지역 사서연구회 팀별 연구주제

구분	2012년		2013년		2014년	
	팀명	연구주제	팀명	연구주제	팀명	연구주제
1	영통구 초등	교과 연계 그림책 선정, 활용방안 연구	영통구 초등	(2009년) 통합교과개정에 따른 교과관련그림책 연구	키득 키득 (kid得, kid得)	동화구연을 통한 표현력 신장과 세대를 아우르는 소통의 장
2	영통구 중등	학교도서관평가 척도 개발	영통구 중등	도서관에서 길을 찾자(도서관 활용 프로그램 개발)	북 트래블러	이동문학사 연구, 초등학생 대상 작가 중심 추천목록 만들기
3	팔달구 초등	학년별 추천도서목록 개발	팔달구 초등	도서관이용수업 지도안	교과연계 활용수업 자료 개발 연구회	교과연계 도서관활용수업 지원을 위한 인쇄자료 선정연구
4	팔달구 중등	월별 권장도서목록 개발	팔달구 중등	2013 수원학교도서관 10주년 역사연구	인문 서관 (人文 書館)	인문학을 학교도서관운영 독서교육에 적용
5	권선구 초등	학교도서관 평가 척도 개발	권선구 장안구 초등	1~2학년교과관련 도서 연구	BOOK-QR	학생 동아리 운영방법
6	권선구 중등	교과 연계 그림책 선정, 활용방안 연구	권선구 장안구 중등	독서토론 지도방법 개발	오거서 (五車書)	인문고전 천천히 읽기 지도 방법 연구
7	장안구 초등	방과후 독서 프로그램 개발	Healing Story	이야기 멘토링을 통한 힐링 스토리 프로그램 개발	힐링 라이브러리	독서치료 및 상담
8	장안구 중등	독서토론 지도방법 개발	여사서동락 (與司書同樂)	수원 역사와 연계한 창의적 체험독서프로그램 개발	여사서동락 (與司書同樂)	우리 역사속에서 찾는 토론 논제 자료 개발
9	학습 동아리	학교도서관/공공도서관 학생 자원봉사활동프로그램 개발	혁신학교 초등 중고등	혁신학교 학교도서관 역할	도서관에 간 사자	수원지역문학기행 프로그램 개발
10	학교 도서관 e-소식지	수원 학교도서관 e-소식지 제작	학교도서관 e-소식지	수원 학교도서관 e-소식지 제작	학교 도서관 e-소식지	수원 학교도서관 e-소식지 제작

4.2 사서의 인식에 관한 조사 분석

이 장에서는 사서의 인식에 관한 조사 수행을 위해 전개한 설문조사 및 심층 인터뷰 자료 수집에 대한 기술에 이어 구체적으로 1) 사서연구회 명칭에 대한 인식, 2) 사서연구회 필요성에 대한 인식 및 참여 동기, 3) 사서연구회 관심분야 및 만족도, 4) 사서연구회 활동의 장애요인 및 개선되어야 할 점에 대한 인식, 5) 사서연구회 활동의 활성화를 위한 지원 주체에 대한 인식에 대하여 조사 분석하고자 한다.

4.2.1 설문조사 및 심층 인터뷰 자료 수집

설문조사는 우선 예비조사를 통하여 수집된 설문지 18부를 통해 보완된 설문지를 작성한 후 학교도서관 사서를 대상으로 2014년 12월 20일부터 2015년 3월 23일까지 SNS와 이메일을 통한 방법 및 직접 배포 방법을 통하여 140부를 배포하였으며 그 중 91부가 회수되었다. 그 중에서 유효한 설문지 86부를 대상으로 분석하였다. 설문은 인구통계학적 질문으로 학교급, 성별, 연령, 학력, 취득한 사서자격증을 표기하도록 구성하였다. 설문 문항은 1) 사서연

구회 필요성에 대한 인식 및 참여 동기(필요성에 대한 인식, 참여하게 된 동기, 참여할 때 고려사항, 계속 참여할 의지 여부), 2) 사서연구회 관심분야 및 만족도(연구회 관심분야, 연구회 학습 방식, 참여해 본 연구주제, 연구주제에 대한 만족도, 연구회 활동 환경에 대한 만족도), 3) 사서연구회 참여효과에 대한 인식(활동의 참여성과, 사서역량 강화에 주는 영향에 대한 인식, 학교도서관 운영에 도움이 되는지 여부), 4) 사서연구회 활성화를 위한 지원(사서연구회 활동의 장애요인, 사서연구회 활성화를 위한 지원주제, 장애요인, 개선해야 할 점)으로 구성하였다.

설문지 응답자의 배경을 조사한 결과는 <표 5>와 같다. 학교도서관에서 근무하는 사서(교사)는 초등학교가 가장 많았으며, 중학교, 고등학교 순이었다. 성별은 여자가 85명, 남자는 1명이었다. 연령대는 30대가 37.2%로 가장 많았으며, 40대가 그 다음인 33.7%였다. 학력은 대졸이 61.6%로 가장 많았으며 석사이상의 학력을 소지한 사서가 35.6%였다. 취득한 사서자격증으로는 정사서 2급 자격증이 42.1%였으며 준사서 22.6%, 사서교사 21.1%순이었다.

<표 5> 설문지 응답자의 배경

구분		N	백분율(%)
근무 학교급	초등학교	50	58.1
	중학교	23	26.7
	고등학교	13	15.1
	합계	86	100.0
성별	남자	1	1.2
	여자	85	98.8
	합계	86	100.0
연령	25세 ~ 30세 미만	13	15.1
	30세 ~ 35세 미만	22	25.6

구분		N	백분율(%)
연령	35세 ~ 40세 미만	10	11.6
	40세 ~ 45년 미만	10	11.6
	45세 ~ 50세 미만	19	22.1
	50세 이상	12	14.0
	합계	86	100.0
학력	전문대졸	11	12.8
	4년제 대졸	53	61.6
	대학원졸(석사)	21	24.4
	대학원졸(박사)	1	1.2
합계	86	100.0	
취득한 사서 자격증 (복수응답)	준사서	30	22.6
	정사서2급	56	42.1
	정사서1급	6	4.5
	실기교사	13	9.8
	사서교사	28	21.1
합계	133	100.0	

사서연구회 운영 및 활동에 관해 구체적인 내용을 파악하기 위하여 수원지역 사서학습동아리인 사서연구회의 회장을 비롯하여 팀장, 팀원으로 활동하고 있는 사서 총 6명을 대상으로 2015년 1월 7일에 면대면으로 심층인터뷰가 실시되었으며 추가적으로 필요한 내용은 2015년 5월 20일까지 전화인터뷰를 실시하였다. 응답자들은 모두 학교도서관 담당 경력이 5년 이상인 사서들이었으며 사서연구회 활동경력은 1년부터 3년까지였다. 심층 인터뷰는 총 4개의 문항으로 1) 사서연구회 명칭에 대한 인식, 2) 사서연구회의 참여효과에 대한 인식, 3) 사서연구회 참여함으로 좋은 점, 4) 사서연구회의 활동의 장애요인 등으로 구성하였다.

4.2.2 사서연구회 명칭에 대한 인식

사서들은 학교도서관에 대한 프로그램을 연구하고 있으므로 사서연구회라는 명칭이 타당하다고 인식하고 있었다. 사서연구회라는 명칭

을 사용함으로써 출장의 용이성 및 행정적 편의성이 있으며 사서들이 일반교사의 교과교육 연구회처럼 연구하고 노력하고 있는 것을 제시해 줄 수 있는 장점이 있는 것으로 나타났다.

“주제별 연계도서, 과목별 연계도서와 같은 다양한 연구주제를 가지고 해보자. 자료를 각 모임에서 연구를 하든지 자료를 만들어보자고 해서 시작한 거예요.” (사서 L)

“일반 교사들은 교과교육연구회라고 해서 국어, 수학 등 교과교육연구회로 활동하는데 사서도 그런 일환으로 활동하는 것을 보여주려고 사서연구회로 했어요.” (전 수원교육지원청 학교도서관 담당 주무관 C)

“도서관연구회라고 하기는 뭐하니까 사서연구회라는 타이틀을 주면 학교에서 출장을 나올 때에도 관리자들도 아 사서들도 저런 연구회라고 생각할 거예요.” (사서 L)

“사서들이 노력하고 있구나라는 것이 보여지기 때문에 사서연구회라고 하는 게 좋은 것 같아요.” (사서 S)

“사서만이 모였고 학교도서관에 대한 프로그램이나 연구를 하고 도서관이라는 목적이 있고 개인적 성향에 관한 것이 아니라 연구회가 맞는 것 같아요.” (사서 K)

“연구회는 하나의 조직화하는 체계적인 연구그룹이라는 명칭인데요, 학습동아리와 내용을 보면 많이 비슷해요. 하지만 연구회라는 명칭이

더 합당한 것 같아요.” (사서 H)

4.2.3 사서연구회 필요성에 대한 인식 및 참여 동기

사서연구회의 필요성에 관해 어떻게 인식하고 있는지 조사한 결과, 필요하다는 응답이 42명(48.8%), 매우 필요하다 37명(43%), 보통이다 7명(8.1%) 순으로 나타났으며 부정적인 응답은 없었다. 그러므로 대다수인 91.8%의 사서들이 사서연구회의 필요성에 대해서 긍정적으로 인식하고 있는 것으로 볼 수 있다(〈표 6〉 참조).

〈표 6〉 사서연구회 활동의 필요성에 대한 인식

구분	빈도	백분율(%)
매우 필요하다	37	43.0
필요하다	42	48.8
보통이다	7	8.1
필요하지 않다	0	0
전혀 필요하지 않다	0	0
합계	86	100.0

사서연구회 참여 동기를 조사한 결과, 사서들 간에 교류를 통한 학교도서관 운영 노하우 공유가 65명(51.2%)으로 가장 많았으며 그 다음이 사서의 자질 향상 30명(23.6%), 교육청의 적극적인 지원이 27명(21.3%), 독서에 대한 관심 3명(2.4%), 기타 2명(1.6%) 순으로 나타났다(〈표 7〉 참조). 1인 사서 운영체제의 어려움을 극복하고 사서들의 교류를 통하여 학교도서관 운영 노하우 공유 및 사서의 자질 향상에 기여할 수 있기 때문에 참여하는 것으로 볼 수 있다. 또한 수원지역 교육지원청의 적극적인 지원이 사서연구회 참여 동기에 영향을 미친 것

으로 파악된다.

〈표 7〉 사서연구회에 참여 동기(복수응답)

응답	빈도	백분율(%)
사서들 간에 교류를 통한 학교도서관 운영 노하우 공유	65	51.2
사서의 자질 향상	30	23.6
교육청의 적극적인 지원	27	21.3
독서에 대한 관심	3	2.4
기타	2	1.6
합계	127	100.0

사서연구회에 참여할 때 고려하는 사항은 창의적 주제를 가장 많이 고려하는 것(49명, 51.6%)으로 나타났으며, 그 다음이 연구활동 방법 26명(27.4%), 활동 환경 및 장소 8명(8.4%), 지도자(팀장)이 5명(5.3%), 활동 참가구성원 5명(5.3%), 기타 2명(2.1%) 순으로 나타났다(〈표 8〉 참조).

〈표 8〉 사서연구회 참여시 고려하는 사항(복수응답)

응답	빈도	백분율(%)
창의적 주제	49	51.6
연구활동 방법	26	27.4
활동 환경 및 장소	8	8.4
지도자(팀장)	5	5.3
활동 참가 구성원	5	5.3
기타	2	2.1
합계	95	100.0

4.2.4 사서연구회 관심분야 및 만족도

사서연구회 활동 중 관심 분야를 조사한 결과, 독서교육 관련 프로그램 개발 45명(47.9%), 학교도서관 운영방법 25명(26.6%), 학교도서관 활성화 방안 10명(10.6%), 독서동아리 운영 8명(8.5%), 교수·학습 제작 및 자료 수집 6명

(6.4%) 순으로 나타났다(〈표 9〉 참조).

〈표 9〉 사서연구회 활동 중 관심 있는 분야(복수응답)

응답	빈도	백분율(%)
독서교육 관련 프로그램 개발	45	47.9
학교도서관 운영 방법	25	26.6
학교도서관 활성화 방안	10	10.6
독서동아리 운영	8	8.5
교수·학습 제작 및 자료 수집	6	6.4
합계	94	100.0

사서연구회에서 운영하고 있는 학습방식을 조사한 결과, 자기주도적 학습을 통한 과제 중심의 토론이 67명(77.9%)으로 가장 많이 나타났으며, 그 다음이 관찰, 견학, 실습 중심의 활동이 10명(11.6%), 기타 7명(8.1%), 팀장의 강의 중심이 2명(2.3%) 순으로 나타났다(〈표 10〉 참조).

〈표 10〉 사서연구회에서 운영하고 있는 학습방법

응답	빈도	백분율(%)
자기주도적학습을 통한 과제중심 토론	67	77.9
관찰, 견학, 실습 중심	10	11.6
팀장의 강의 중심	2	2.3
기타	7	8.1
합계	86	100.0

참여해 본 연구주제에 대해 조사한 결과, 학교도서관 운영 프로그램 개발이 40%(26.1%), 교수학습 프로그램 개발 및 자료 수집과 기타가 각각 33명(21.6%), 교과수록 도서 연계 및 추천도서 30명(19.6%), 학교도서관 홍보(소식지 외 신문자료) 17명(11.1%) 순으로 나타났다(〈표 11〉 참조).

〈표 11〉 참여해 본 연구 주제(복수응답)

응답	빈도	백분율(%)
학교도서관 운영 프로그램 개발	40	26.1
교수학습 프로그램 개발 및 자료 수집	33	21.6
교과수록도서 연계 및 추천도서	30	19.6
학교도서관 홍보 (소식지 외 신문자료)	17	11.1
기타	33	21.6
합 계	153	100.0

사서연구회에 계속 참여할 의사가 있는지 조사한 결과 적극 참여하겠다 42명(48.8%)으로 가장 많이 나타났으며, 참여하겠다 39명(45.3%), 그저 그렇다 5명(5.8%) 순으로 나타났으며 부정적인 응답은 없었다. 그러므로 대다수인 94.1%의 사서들이 사서연구회 참여에 대해 긍정적으로 인식하고 있는 것으로 볼 수 있다(〈표 12〉 참조).

〈표 12〉 사서연구회에 계속 참여할 것인지 여부

응답	빈도	백분율(%)
적극 참여하겠다	42	48.8
참여하겠다	39	45.3
그저 그렇다	5	5.8
참여할 생각이 없다.	0	0.0
전혀 참여할 생각이 없다.	0	0.0
합 계	86	100.0

4.2.5 사서연구회 만족도

사서연구회 연구주제에 대한 만족도를 조사한 결과, 만족이 45명(52.3%), 매우 만족 20명(23.3%), 보통 17명(19.8%), 불만족과 매우 불만족이 각각 2명(2.3%) 순으로 나타났다. 그러므로 대다수인 75.6%의 사서들이 연구주제에 대해서 긍정적으로 인식하고 있는 것으로 볼

수 있다. 연구주제에 대한 불만족한 이유는 공모를 통한 연구주제를 선정한 후 사서들이 활동하기를 원하는 팀을 3지망까지 지원하는 체제로 사서연구회를 운영하고 있었기 때문에 3지망까지 탈락하여 원하지 않은 주제의 팀에 배치되기 때문으로 나타났다(〈표 13〉 참조).

〈표 13〉 연구 주제에 대한 만족도

응답	빈도	백분율(%)
매우 만족	20	23.3
만족	45	52.3
보통이다	17	19.8
불만족	2	2.3
매우 불만족	2	2.3
합 계	86	100.0

사서연구회 활동 환경에 대한 만족도를 조사한 결과, 보통이 40명(46.5%), 만족이 30명(34.9%), 불만족 8명(9.3%), 매우 만족 7명(8.1%), 매우 불만족이 1명(1.2%) 순으로 나타났다(〈표 14〉 참조). 불만족한 이유로는 사서연구회 출장에 대해서 교장에 대한 인식 부족으로 인한 문제와 사서 공백으로 인한 대신 도서관을 비출 학부모 섭외가 힘든 것 등의 요인으로 나타났다.

〈표 14〉 사서연구회 활동 환경에 대한 만족도

응답	빈도	백분율(%)
매우 만족	7	8.1
만족	30	34.9
보통	40	46.5
불만족	8	9.3
매우 불만족	1	1.2
합 계	86	100

4.2.6 사서연구회 참여 효과에 대한 인식

사서연구회 참여 효과에 대해 사서들의 정보 공유 및 협동네트워크 구축, 공동지성으로 학교도서관 서비스 질 향상에 기여, 사서인식의 변화, 소통할 수 있는 기회 제공 등으로 인식하고 있는 것으로 파악되었다. 특히 현장경험이 없는 신입 사서들에게 많은 도움을 줄 수 있는 것으로 볼 수 있다.

“사서들의 정보 공유 및 협동네트워크 구축이 가장 큰 성과이며 공동지성으로 학교도서관 서비스 질 향상에 기여한다고 생각합니다.” (사서 O)

“선배선생님들이 많이 계시다보니 정보가 많으셨어요. 현장경험이 없는 신입사서들이 오게 되면 굉장히 도움이 많이 될 거예요.” (사서 K)

“근데요, 진짜 가장 중요한 것이 사서인식의 변화인 것 같아요. 사서연구회가 연구도 좋았지만, 소통할 수 있는 기회를 준 게 가장 좋았던 것 같아요. 몰랐던 선생님도 알게 되고 정보를 공유할 수 있는 기회가 주어진 거잖아요.” (사서 M)

사서연구회 활동 참여효과를 조사한 결과, 학교도서관 운영 관련 정보 공유가 40명(39.6%)으로 가장 많았으며, 사서로서 자질(역량)을 키울 수 있는 기회가 됨 35명(34.7%), 학교도서관 업무수행 능력의 향상 21명(20.8%), 자아실현의 기회 제공 3명(3.0%), 기타 2명(2.0%) 순으로 나타났다(〈표 15〉 참조). 사서연구회 활동 참여를 통하여 서로 관심 있는 주제를 연구하며 자신의 노하우와 정보를 교류할 수 있으며, 업무상 어려운 점은 소통을 통해 해소하며 피드백

을 서로 주고받으며 해결할 수 있는 장점이 있는 것으로 파악할 수 있다.

〈표 15〉 사서연구회 활동에 참여한 후에 참여효과(복수응답)

응답	빈도	백분율(%)
학교도서관운영 관련 정보 공유	40	39.6
사서의 역량을 키울 수 있는 기회	35	34.7
학교도서관 업무수행 능력 향상	21	20.8
자아실현의 기회 제공	3	3.0
기타	2	2.0
합 계	101	100.0

사서연구회가 사서로서의 역량 강화에 주는 영향에 대한 인식을 조사한 결과, 그런 편이다 43명(50.0%), 매우 그렇다 32명(37.2%), 보통이다 11명(12.8%) 순으로 나타났으며 부정적인 응답은 없었다. 그러므로 87.2%인 대다수의 사서들이 사서역량 강화에 주는 영향에 대해 긍정적으로 파악하고 있는 것으로 볼 수 있다(〈표 16〉 참조). 사서연구회 활동을 통해 개정된 교과과정 파악, 자신 있는 참고서비스 제공, 이동문학에 대한 지식 배양, 동화구연 능력 향상 등 사서역량 강화에 긍정적인 영향을 준 것을 알 수 있다.

〈표 16〉 사서역량 강화에 주는 영향

응답	빈도	백분율(%)
매우 그렇다	32	37.2
그런 편이다	43	50.0
보통이다	11	12.8
그렇지 않은 편이다	0	0
전혀 그렇지 않다	0	0
합 계	86	100

“교과연계활용수업자료개발연구회에 참여하면

서 2014년에는 3.4학년이 개정되었기 때문에 사서선생님들이 교과지도서를 파악할 수 있고요. 가장 좋았던 점은 전 4학년 수학만 맡아서 했는데요. 교과서 내용을 알기 때문에 담임선생님이 요구할 때 내가 맡았던 과목에 대해서는 자신 있게 말할 수 있었던 점이었어요.” (사서 K)

“북트레블러는 아동문학에 대해 깊이 있게 알아서 아이들에게 책을 권하더라도 제대로 알고 권해줘야 하나가 시대적인 흐름을 알아차리고 해서 연구했는데요. 전에는 우리 한국문학에 대해 깊이 있게 공부한 적이 없었어요. 읽어보지 않은 유명한 책을 읽어볼 수 있었어요.” (사서 M)

“키득키득은 동화구연을 기본적으로 하고요. 인형극을 하되 동아리에 소속된 선생님 학교에 가서 공연을 하는 것이예요. 동화구연을 하시는 몇 분만 하시는 분이 있으면 못하시는 분들을 끌고 갈 수 있어요. 동화구연을 배우면 되니까요. 선생님들도 잘하시게 되었고 아주 좋아하시는 것 같아요.” (사서 H)

사서연구회 활동이 학교도서관 운영에 있어 도움이 된다고 생각하는지 여부를 조사한 결과, 도움이 된다는 응답이 44명(51.2%), 매우 도움이 된다 30명(34.9%), 보통이다 11명(12.8%), 도움이 되지 않는다 1명(1.2%) 순으로 나타났다. 그러므로 86.1%인 대다수의 사서들이 학교도서관 운영에 있어 도움이 된다고 인식하고 있는 것으로 볼 수 있다(〈표 17〉 참조). 사서연구회 활동 내용이 교과연계도서관 활용수업 지원, 아동문학사 연구, 동화구연 표현력 신장, 인문학의 도서관 적용, 독서치료 및 상담 등 학교도서관 운영에 관

한 내용으로 구성되어 있기 때문에 학교도서관 운영에 도움이 되는 것으로 파악할 수 있다.

〈표 17〉 학교도서관 운영에 도움을 주는지 여부

응답	빈도	백분율(%)
매우 도움이 된다	30	34.9
도움이 된다	44	51.2
보통이다	11	12.8
도움이 되지 않는다	1	1.2
전혀 도움이 되지 않는다	0	0
합 계	86	100.1

4.2.7 사서연구회 활동의 장애요인 및 개선되어야 할 점에 대한 인식

사서연구회 활동의 장애요인을 설문지로 조사한 결과, 교장의 인식 및 지원의 적극성 부족이라는 의견이 52명(44.4%)으로 가장 많았다. 연구회의 시간 부족 38명(32.5%), 교육청 지원 부족 15명(12.8%), 사서연구회 주제 빈약 10명(8.5%), 기타 2명(1.7%) 순으로 나타났다. 기타 의견으로는 과중한 과제와 학교 업무가 겹칠 때 시간의 부족, 동아리 활동으로 참석시 대신 도서관을 운영해줄 대체자를 구하는데 어려움이 있다는 의견 등이 제시되었다(〈표 18〉 참조). 학교도서관의 특성상 도서관 문을 닫고 출장을 나갈 수 없기 때문에 사서들은 회의 참석시마다 출장 자체에 대한 고민을 가지고 있으며, 원활한 활동을 위하여 더 많은 회의시간의 확보가 필요하다고 볼 수 있다.

“출장문제가 제일 어려워요. 도서관 문을 닫거나 누군가에게 부탁해야 하는데 그럴만한 인적 여유가 없는 거죠. 대체할 사람이 있어야 하는데 없는

거죠. 출장을 가면 교장이 싫어해요.” (사서 O)

“연구회의 시간이 한 달에 2시간씩 주어지는데 그 시간에 선생님들이 만나서 한 달 동안 했던 주제와 관련된 이야기, 학교도서관 운영과 관련된 이야기, 과제를 위한 토론, 다음 달에 연구할 주제를 의논해야 하는데 시간이 정말 많이 부족해요.” (사서 H)

〈표 18〉 사서연구회 활동의 장애요인 (복수응답)

응답	빈도	백분율(%)
학교장의 인식 및 지원의 적극성 부족	52	44.4
연구회의 시간 부족	38	32.5
교육청 지원 부족	15	12.8
사서연구회 주제 빈약	10	8.5
기타	2	1.7
합계	117	100.0

사서연구회 활동에서 개선되어야 할 점을 조사한 결과, 사서연구회 경제적 지원 확대, 사서연구회팀간 정보교류라고 응답한 의견이 각각 33명(35.5%)으로 가장 많이 나타났으며 사서연구회 홍보 및 마케팅 24명(25.8%), 기타 3명(3.2%) 순으로 나타났다. 기타 의견으로는 주제별 동아리 운영의 단점으로 교통시간이 많이 걸리는 점이 제시되었다(〈표 19〉 참조).

〈표 19〉 사서연구회 활동에서 개선되어야 할 점 (복수응답)

응답	빈도	백분율(%)
사서연구회 경제적 지원 확대	33	35.5
사서연구회팀간 정보교류	33	35.5
사서연구회 홍보 및 마케팅	24	25.8
기타	3	3.2
합계	93	100.0

4.2.8 사서연구회 활동의 활성화를 위한 지원 주체에 대한 인식

사서연구회 활동이 활성화되기 위해서 교장의 지원 63명(43.4%)이 가장 많이 필요한 것으로 나타났다. 교육청의 지원이 중요하다고 응답한 54명(37.2%), 사서연구회 회원 간의 지원 25명(17.2%), 기타 3명(2.1%) 순으로 나타났다(〈표 20〉 참조). 사서들은 사서연구회 회의를 위한 출장문제를 어렵다고 인식하고 있으므로 교장의 적극적인 지원, 수원교육지원청에서 제공하고 있는 출장 공문 등 행정적인 지원 및 운영비 지원 등을 중요하다고 인식하고 있는 것으로 볼 수 있다.

〈표 20〉 사서연구회 활성화를 위한 지원 주체 (복수응답)

응답	빈도	백분율(%)
교장의 지원	63	43.4
교육청의 지원	54	37.2
회원 간의 지원	25	17.2
기타	3	2.1
합계	145	100.0

5. 결론 및 제언

본 연구에서는 학교도서관을 담당하고 있는 사서의 학습동아리 운영을 파악하고 학습동아리 활동에 대한 사서의 인식을 파악함으로써 학습동아리의 필요성 및 효과 그리고 향후 개선방향을 도출하고자 하였다. 이를 위하여 경기도 지역에서 학교도서관 사서학습동아리 활동이 가장 활발하게 운영되고 있는 것으로 파악된 수원지역 사서연구회 회원들을 대상으로

개인 인터뷰 및 심층인터뷰를 수행하고 설문지 조사를 분석한 결과는 다음과 같다.

첫째, 사서들은 학교도서관에 대한 프로그램을 연구하고 있으므로 사서연구회라는 명칭이 타당하다고 인식하고 있었다. 사서연구회라는 명칭을 사용함으로써 출장의 용이성 및 행정적 편의성이 있으며 사서들이 일반교사의 교과교육연구회처럼 연구하고 노력하고 있는 것을 제시해 줄 수 있는 장점이 있는 것으로 나타났다.

둘째, 사서연구회 참여동기는 사서들 간에 교류를 통한 자료 및 운영 노하우 공유, 사서의 자질향상, 수원지역 교육지원청의 적극적인 지원이 사서연구회 참여 동기에 영향을 미친 것으로 파악되었다. 사서연구회 활동의 참여성과는 학교도서관 운영 관련 정보 교류 및 자료공유, 사서자질 향상의 기회 제공, 학교도서관 업무수행 능력의 향상인 것으로 나타나 사서연구회 활동을 통하여 참여동기를 충족한 것으로 볼 수 있다. 사서연구회의 팀별 주제가 교과연계도서관 활용수업 지원, 아동문학사 연구, 동화구연 표현력 신장, 인문학의 도서관 적용, 독서치료 및 상담 등 학교도서관 운영에 관한 내용으로 구성되어 있기 때문에 대다수 사서들이 사서연구회의 필요성 및 연구주제, 사서연구회 활동이 학교도서관 운영에 주는 영향에 긍정적으로 인식하고 있었다. 개정된 교과과정 파악, 자신 있는 참고서비스 제공, 아동문학에 대한 지식 배양, 동화구연 능력 향상 등 사서연구회 활동이 사서역량 강화에 긍정적인 영향을 준 것으로 분석된다.

셋째, 사서연구회 활동의 장애요인으로 학교도서관의 특성상 도서관 문을 닫고 출장을 나갈 수 없기 때문에 사서들은 회의 참석시마다

나가는 것 자체에 대한 고민을 가지고 있는 것으로 조사되었다. 또한 사서연구회 활동의 활성화를 위해서는 사서학습동아리 활동에 대한 교장의 긍정적인 태도를 가장 중요한 요인으로 인식하고 있는 것으로 파악되었다.

앞으로 사서학습동아리가 더욱 활성화를 위해서는 모임 시간을 연장하거나 모임 횟수를 증가시키는 방안이 필요하다. 현실적으로 공식적인 모임 횟수를 증가시키기 어려운 상황이므로 비공식적인 오프라인 모임, 온라인 커뮤니티를 활용하는 것도 하나의 대안이 될 수 있을 것이다. 학습동아리 차원에서 탐내 정보교류는 활발하나 팀별 정보교류가 부족한 편이므로 온라인 카페를 통한 팀별 정보자료의 신속한 자료의 업로드 및 적극적인 공유가 필요하다고 본다.

교장이 학교도서관 사서학습동아리 활동의 중요성을 인식할 수 있도록 사서들의 적극적인 학교도서관 운영 태도가 가장 우선되어야 한다고 생각한다. 교육청에서도 학교장을 대상으로 한 연수에서 사서학습동아리 활동의 중요성 및 효과를 강조하는 노력이 필요하다. 교육지원청 차원에서 사서학습동아리가 필요로 하는 강사 및 활동비 지원이 이루어진다면 사서들이 보다 전문적인 지식을 습득할 수 있고 이에 따라 사서연구회 활동은 더욱 활발해질 수 있을 것이다.

이상의 연구를 통하여 수원지역 학교도서관 사서연구회 운영 및 사서의 인식에 대한 연구를 통하여 학교도서관 담당자의 업무 역량이 강화되었으며, 지역 내 학교도서관의 모범적인 운영 사례를 공유함으로써 학교도서관의 활성화 유도가 가능한 것으로 파악되었다. 그러므로 다른 지역의 교육청에서도 학교도서관 사서

의 학습동아리를 조직하여 운영한다면 현장중심
의 사서 커뮤니티 강화와 전문성 신장을 통
한 학교도서관의 질적 성장에 공헌할 수 있을
것이라고 본다.

참 고 문 헌

- [1] 강보라. 2015. 『교사학습동아리의 학습주제에 대한 의미연결망 분석』. 석사학위논문, 한국교원대학교 교육대학원.
- [2] 문미선. 2008. 『교사 학습동아리 활동에 대한 중등교사의 인식과 참여 실태』. 석사학위논문, 경남대학교 교육대학원.
- [3] 변희균. 2014. 『학교도서관 사서의 SNS 활용과 업무성과의 영향요인 연구』. 박사학위논문, 경기대학교 대학원.
- [4] 이석열. 2005. 학습동아리의 운영과 활성화 방안. 『남서울대학교 학술논문집』, 11(1): 211-238.
- [5] 이영임. 2015. 『학부모학습동아리에서 지역공동체운동으로의 이행 과정에 대한 사례 분석: 안산 석호초등학교 <도서관도움어머니회>와 <감골주민회>를 중심으로』. 석사학위논문, 한국방송통신대학교 대학원.
- [6] 이진희. 2014. 『학교도서관 발전을 위한 사서들의 동고동락』. 경기: 경기도 교육청.
- [7] 조재은. 2009. 『학습공동체 구현을 위한 학습동아리 운영방안에 관한 연구: 대구·경북지역의 학습동아리를 중심으로』. 석사학위논문, 대구대학교 대학원.
- [8] 허정희. 2014. 『수원지역 사서연구회(힐링스토리) 활동 사례: 2013 우수학습동아리를 중심으로』. 서울: 한국도서관협회.
- [9] 홍숙희. 2001. 『학습동아리의 활성화 방안에 관한 연구』. 석사학위논문, 연세대학교 대학원.
- [10] McLaughlin, M. W. and Talbert, J. E. 2001. *Professional communities and the high school teaching*. Chicago, IL: University of Chicago Press.
- [11] Vicki, V., Dorene, R. and Alyson, A. 2008. "A review of research on the impact of professional learning communities on teaching practice and student learning." *Teaching and Teacher Education*, 24: 80-91.

• 국문 참고자료의 영어 표기

(English translation / romanization of references originally written in Korean)

- [1] Kang, BoRa. 2015. *Semantic Network Analysis on the Learning Themes of Teacher's Learning Circles*. M.A. thesis, The Graduate School of Education Korea National University.

- [2] Moon, Mi Sun. 2008. *Secondary School Teachers' Participation Status and Perceptions on Teachers' Learning Circle Activities*. M.A. thesis, The Graduate School of Education Kyungnam University.
- [3] Byion, Hoi Kyun. 2014. *A Study on Influence Factors of the Task Performance with Utilizing SNS by School Librarians*. Ph.D. diss., Kyonggi University.
- [4] Lee, Suk-Yeol. 2005. "How to Improve the Study Circles in University?" *Namseoul University Articles*, 11(1): 211-238.
- [5] Lee, Young Im. 2015. *An analysis on transition process from parent study groups to community movement: Ansan Seokho Elementary School Library Mothers Help Organization and Gamgol Residents Organization*. M.A. thesis, The Korea National Open University.
- [6] Lee, Jin Hee. 2014. *Librarians both in joys and in sorrows for the school library development*. Gyeonggi: Gyeonggi Provincial Office of Education.
- [7] Jo, Jae Eun. 2009. *A Study on Study Club Management Way for Study Community Realization*. M.A. thesis, Daegu University.
- [8] Her, Joung Hee. 2014. *A Case study on the Healing Story of Librarians' Research Group in Suwon*. Seoul: Korean Library Association.
- [9] Hong, SookHee. 2001. *The research for study circles facilitating scheme*. M.A. thesis, Yonsei University.