

중학교 「사회」 교과서의 공통 탐구 과제에 포함된 정보활용과정 요소 분석

An Analysis of Elements of the Information Literacy Process within Common Inquiry Tasks of Textbooks in Korean Middle Schools Social Studies

송 기 호 (Gi-Ho Song)*

목 차

1. 서론	3.2 『사회 1』 공통 탐구 과제의 정보활용과정 요소 분석
1.1 연구의 필요성	3.3 『사회 2』 공통 탐구 과제의 정보활용과정 요소 분석
1.2 연구 목적 및 방법	3.4 분석 결과 및 사서교사의 교육정보서비스에 주는 시사점
2. 선행연구	
3. 중학교 『사회』 탐구 과제의 정보활용과정 요소 분석	
3.1 공통 탐구 과제 현황	4. 결론

초 록

본 연구의 목적은 중학교 『사회』 교과서의 탐구 과제를 정보활용과정 측면에서 분석하고, 사서교사가 정보활용교육 차원에서 수행할 수 있는 교육적 역할을 알아보기 위한 것이다. 분석 결과 중학교 『사회』 교과서의 탐구 과제를 수행하는 학생은 개별적으로 필요한 자료를 선정하여 정보를 조사하고, 그 결과를 보고서로 쓰거나 발표하는 활동을 전개할 것으로 예상된다. 이러한 특징을 중학교 『도서관과 정보생활』 교육과정에서 지도하는 정보활용과정과 비교하면, 1단계인 '정보과제 정하기와 정보 요구 파악하기'와 3단계인 '정보표현하기'를 충족하고 있는 것이다. 따라서 사서교사는 탐구 과제 해결에 필요한 적절한 자료의 탐색 전략과 자료가 담고 있는 정보를 이해하고 종합하는 능력 그리고 탐구 과정과 결과를 평가하는 능력 등을 지도함으로써 사회교사의 수업 부담을 줄여주고 학생의 탐구 활동을 촉진할 수 있을 것으로 보인다. 이를 위해서는 사서교사와 교과교사가 정보활용능력을 기반으로 한 협동수업을 활성화할 필요가 있다.

ABSTRACT

The purpose of this study is to analyze inquiry tasks of textbooks in middle schools social studies under the information literacy process and find out teacher librarians' educational information service on the side of information literacy education. Results of the analysis show that middle school students who carry out the inquiry tasks of social studies should select sources, seek its' related information and create their products through writing reports or presentation. Compared with information literacy process of the 『Library and Information Skills』, the First step of task definition and figuring out information needs and the Third step of representation of information are being implemented. For this reason, teacher librarian could reduce social studies teachers' burden of class and promote students' inquiry activities by teaching skills of suitable materials seeking strategies for solving their task, understanding and synthesizing the information and evaluating their process and result. Therefore, it is necessary to activate collaborative teaching between the teacher librarian and the social studies teacher based on the information literacy.

키워드: 중학교 사회 교과서, 탐구 과제, 정보활용능력, 사서교사, 교육정보서비스, 정보활용과정
Middle School Social Studies, Inquiry Tasks, Information Literacy, Teacher Librarians,
Educational Information Services, Information Literacy Process

* 공주대학교 사범대학 문헌정보교육과 부교수(giho7@kongju.ac.kr)
논문접수일자: 2015년 7월 16일 최초심사일자: 2015년 7월 21일 게재확정일자: 2015년 8월 3일
한국문헌정보학회지, 49(3): 233-252, 2015. [http://dx.doi.org/10.4275/KSLIS.2015.49.3.233]

1. 서론

1.1 연구의 필요성

구성주의에 따르면 개인은 탐구와 참여 그리고 일상생활의 구체적인 상황 맥락을 통해서 스스로 지식과 의미를 생산한다(Lee 2011, 151). 그리고 정보 탐구를 통한 사고능력 향상은 모든 학생의 호기심을 충족시켜줄 수 있는 효과적이고 자연스러운 학습 기술이다(Callison and Preddy 2006, 225). 따라서 탐구 활동은 학생이 새로운 학교 지식을 습득할 수 있는 교육의 본질적인 요소 가운데 하나이다.

국가 수준의 교육과정에서도 '학습과 생활에서 문제를 인식하고 해결하는 기초 능력을 기르고, 이를 새롭게 경험할 수 있는 상상력을 길러주는 것'을 교육목표의 하나로 제시하고 있다(교육부 2013, 3-8). 그리고 『사회과 교육과정』에서는 학생들에게 탐구능력을 길러줄 수 있는 적절한 탐구 상황을 제시하고, 조사, 토의, 논술, 체험 등 다양한 학습 방법을 활용하도록 명시하고 있다. 이를 실천하기 위해서 정보 매체를 활용할 수 있는 교실 환경을 조성하고, 다양한 학습 자료를 활용하는 교수·학습 방법을 수업에 적용하도록 하고 있다(교육과학기술부 2012, 31-32). 따라서 사회 교과와 탐구 과제는 학생의 자기 주도적 학습능력을 신장하는데 필요한 중요한 교육적 수단이라고 할 수 있다(조민 2008, 11).

학생이 자신의 문제를 인식하고 해결하는 탐구 활동은 정보를 투입, 처리, 산출하는 절차적 지식을 필요로 한다는 점에서 사서교사가 지도하는 정보활용능력과 밀접한 관련성을 갖는다.

교육부가 발표한 『제2차 학교도서관 진흥 기본 계획』에서도 탐구를 '학습에 필요한 기본 틀로 규정하고, 학교도서관이 학습능력 개발의 핵심적인 요소'임을 분명히 하고 있다. 그리고 이를 실천할 수 있는 교수 전략으로서 교과교사와 사서교사의 협동수업(융합수업)을 제시하고 있다(교육부 2014). 그러나 『전국 도서관 운영 평가 결과 보고서』를 보면, 이를 실천할 수 있는 정보활용교육 및 도서관 활용수업 시간은 한 학기를 기준으로 40%의 도달률을 보이고 있는 실정이다. 그리고 도서관 활용수업에 참여하는 교사수의 도달률도 학기당 58.7%에 그치고 있는 실정이다(대통령소속도서관정보정책위원회, 문화체육관광부 2013, 205).

따라서 사서교사가 정보활용교육을 위한 정규 교육과정을 편성하여 교과 수업에 참여하기 어려운 상황에서 범교과 교수-학습 공간인 학교도서관을 활용하여 학생의 탐구 활동을 지원하고, 창의력, 문제해결력, 고등사고능력 신장에 기여할 수 있는 보다 실천적인 전략을 개발할 필요가 있다. 무엇보다도 사서교사가 학생의 탐구능력 신장에 기여하기 위해서는 정보활용교육과 교과 교육과정과의 연계성을 다양한 측면에서 분석하고, 적절한 자료와 정보활용능력을 제공할 수 있는 방안을 강구해야 한다. 이를 통해서 학교도서관과 사서교사의 교육적 역할과 정보활용교육의 필요성을 교과 교육 차원에서 인식할 수 있는 계기를 마련할 수 있다.

1.2 연구 목적 및 방법

본 연구의 목적은 중학교 『사회』 교과서의 탐구 과제를 정보활용과정 측면에서 분석하고,

사서교사가 정보활용교육 차원에서 제공해야 할 교육정보서비스의 내용을 도출하는 것이다. 이를 위하여 2009개정교육과정에 의하여 개발된 12종의 중학교 『사회』 교과서의 각 단원별 탐구 활동과 수행 평가에 포함된 탐구 과제를 분석하였다. 『사회』는 초·중·고등학교 공통 교과로서 중학교에서는 <표 1>에서 보는 바와 같이 지리 영역과 일반 사회 영역을 『사회 1』과 『사회 2』로 나누어 지도하도록 편성되어 있다. 그리고 6개 출판사가 개발한 『사회 1』 6종(김창환 외 2014a; 김영순 외 2014a; 류재명 외 2014a; 이진석 외 2014a; 조영달 외 2014a; 최성길 외 2014a), 『사회 2』 6종(김창환 외 2014b; 김영순 외 2014b; 류재명 외 2014b; 이진석 외 2014b; 조영달 외 2014b; 최성길 외 2014b)의 교과서가 학교 현장에서 사용되고 있다.

분석 결과 12종의 중학교 『사회』 교과서는 총 358개의 탐구 과제를 포함하고 있는 것으로

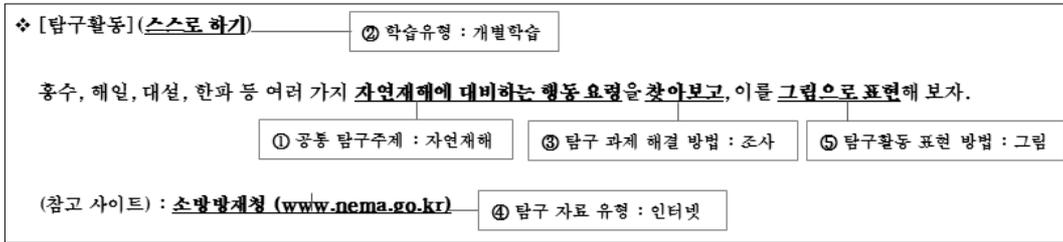
나타났다. 본 연구에서는 이 중에서 두 개 이상의 교과서에서 다루고 있는 69개의 공통 탐구 과제를 정보활용과정 요소 측면에서 분석하였다(<표 2>, <표 3> 참조). 분석 내용은 탐구 과제의 학습 유형(개별학습, 모둠학습), 탐구 활동 방법(조사하기, 방문, 인터뷰 등), 탐구 결과 표현 방법(말하기, 글쓰기, 체험, 매체제작 등), 제시된 탐구 자료 유형(도서자료, 신문, 영화, 텔레비전, 인터넷 등)이다. 교과서의 탐구 과제 분석은 <그림 1>과 같은 방법으로 진행하였다.

이 분석 결과를 중학교 『도서관과 정보생활』 교육과정(한국도서관협회 학교도서관교육과정 위원회 2007)이 담고 있는 3단계 정보활용과정(탐색·접근·분석·해석·종합·표현)과 비교하여 중학생의 탐구 과제 수행 방법을 유추하고, 정보활용교육 차원에서 사서교사가 제공할 수 있는 교육정보서비스의 내용을 도출하였다.

<표 1> 중학교 『사회』 교육과정의 내용 체계

중학교 사회 1		중학교 사회 2	
영역	단원	영역	단원
지리	1. 내가 사는 세계	지리	1. 문화의 다양성과 세계화
	2. 인간 거주에 유리한 지역		2. 글로벌 경제와 지역 변화
	3. 극한 지역에서의 생활		3. 세계화 시대의 지역화 전략
	4. 자연으로 떠나는 여행		4. 자원의 개발과 이용
	5. 자연재해와 인간 생활		5. 환경문제와 지속 가능한 환경
	6. 인구변화와 인구문제		6. 우리나라의 영토
	7. 도시발달과 도시문제		7. 통일한국과 세계 시민의 역할
사회	8. 개인과 사회생활	사회	8. 일상생활과 법
	9. 문화의 이해와 창조		9. 인권보장과 헌법
	10. 사회의 변동과 발전		10. 헌법과 국가기관
	11. 정치생활과 민주주의		11. 국민 경제와 경제 상황
	12. 정치과정과 시민 참여		12. 국제 경제와 세계화
	13. 경제생활의 이해		13. 국제 사회와 국제 정치
	14. 시장 경제의 이해		14. 현대 사회와 사회 문제

※ 출처: 교육과학기술부 2012, 6.



〈그림 1〉 탐구 과제 분석 내용과 방법

2. 선행연구

사회 교과서의 탐구 과제 분석에 대한 연구를 보면, 탐구 활동에 필요한 자료의 범위, 학생의 수업 참여 행위와 사고능력 등을 분석하여 교육과정 개발과 수업 방법 개선 등에 활용하고 있다. 이간용(2005)은 초등학교 『사회』 교과서를 분석하고, 탐구 활동에 대한 안내 절차나 사고의 단계를 유도할 장치가 없는 탐구 과제가 많다는 점을 가장 큰 문제점으로 지적하였다. 김찬빈(2008)은 고등학교 『경제』 교과서의 탐구 과제를 분석하였다. 연구 결과 탐구 활동에 두 개 이하의 자료가 제시되어 있어서 학생의 확산적 사고를 증진하는데 한계가 있는 것으로 나타났다. 장정인(2009)은 중등 사회과 교과서 정치 영역의 탐구 과제를 탐구 자료의 성격, 학습 활동의 기능 유형 측면에서 분석하였다. 연구 결과 학교 급이 높아질수록 생활 영역의 자료 비중이 높고, 학생의 행위를 요구하는 활동이 많은 것으로 나타났다. 특히 활동의 기능 유형 측면에서 분석과 종합을 요구하는 탐구 과제가 많은 것으로 나타났다. 그러나 탐구 과제 수행에 필요한 구체적인 절차나 과제 수행에 대한 평가 과정은 생략된 것으로 나타났다. 전민재(2011)는 Bloom의 교육 목표 분류 체계를

기준으로 고등학교 사회 교과서의 탐구 과제를 분석하였다. 연구 결과 탐구 활동은 인지적 영역인 '이해'에 해당하는 유목이 많은 비중을 차지하고 있는 것으로 나타났다. 따라서 탐구 활동이 본문의 인지적 영역을 보완하고 심화시키는 기능은 하고 있으나, '종합'과 같은 고차적인 사고능력을 신장하는 데는 한계가 있음을 지적하였다. 신동령(2012)은 초등학교 사회과 탐구 활동의 활용 실태와 적합성을 분석하였다. 연구 결과 수업 시간 부족으로 탐구 활동을 수행하지 않는 경우가 많고, 제시된 자료가 학생의 수준이나 요구에 맞지 않아 과제 해결에 불충분한 것으로 나타났다. 따라서 학생의 탐구 활동이 자료의 수집과 활용으로 제한되는 한계를 가지고 있음이 밝혀졌다. 옥일남(2012)은 고등학교 사회 교과서 '사회 변동과 문화' 단원의 탐구 과제를 분석하였다. 연구 결과 탐구의 본질적인 기능인 추론·분류·해석·비교 기능을 향상할 수 있는 탐구 주제가 부족하고, 언어로 표현하는 수업 활동에 치중되어 있는 것으로 나타났다. 이러한 문제를 해결하기 위하여 교사가 탐구 수업을 의도적으로 설계하여 진행하는 방안과 학생이 흥미를 갖는 탐구 과제를 찾도록 하는 방안을 제시하였다.

이상에서 살펴본 『사회』 교과서의 탐구 과제

분석 결과를 보면, 탐구 과제 수행에 필요한 자료가 제한되어 있고, 구체적인 탐구 절차에 대한 설명이 부족하여 학생의 고차적 사고능력 신장에 한계를 보이고 있으며, 수업 시간 부족으로 탐구 활동이 이루어지지 못하는 경우도 발생하고 있음을 알 수 있다. 연구 범위 측면에서는 탐구 과제 분석 대상이 특정 단위이나 주제에 국한되어 있고, 정보활용과정과 같은 탐구 절차를 기준으로 한 분석이 이루어지지 않은 실정이다.

문헌정보학 분야에서 이루어진 교육과정 분석에 대한 연구를 보면, 박명규와 한상완(2004)은 국어과의 학년별 교과 내용과 정보활용교육 내용의 관련성을 분석하고, 국어 교사 중심의 정보활용교육과정 운영을 제안하였다. 송기호와 김태수(2008)는 정보활용교육의 학습주제와 교과 교육과정의 공통성을 분석하였다. 분석 결과 정보활용교육의 정보사회, 도서관, 정보기술, 협력기술 영역은 교과 교육과정과의 연계성이 높게 나타났으나, 정보활용과정을 지도하는 정보문제 해결능력 영역은 교과 연계성이 낮게 나타났다. 송기호(2014)는 개별 교과와 정보활용교육과의 연계성을 분석하기 위한 방법으로 교육과정 편성 체계, 학습 목표 그리고 탐구 과제의 상호 비교 방법을 제시하였다. 연구에 따르면, 교과의 탐구 활동 분석은 각 단원의 심화학습이나 토론수업 그리고 수행 평가를 목적으로 제시한 학생 활동 내용을 토대로 정보활용교육과의 연계성을 가려내는 것이다. 이 방법은 교과의 탐구 학습 내용이 학생의 자주적 활동과 다양한 학습 자료의 활용에 기반을 두고 있다는 점에서 정보활용교육과의 연계성을 찾기가 쉽다는 장점을 갖는다. 또한 정규 수업 시간을 통한 협동수업뿐만 아니라 학생이 탐구 과제 해

결을 위하여 도서관을 활용할 때 사서교사가 제공하는 교육정보서비스의 내용을 손쉽게 파악할 수 있도록 돕는다.

이상의 연구 내용을 살펴보면, 학교도서관의 경우에는 학습주제를 중심으로 교과 교육과정과 정보활용교육과의 연계성을 분석하려는데 노력을 기울이고 있음을 알 수 있다. 그러나 아직 개별 교과 전체의 탐구 과제를 대상으로 정보활용과정을 분석하고, 사서교사의 개별 교과에 대한 교육정보서비스 내용을 확인하려는 시도는 이루어지지 않고 있다.

3. 중학교 『사회』 탐구 과제의 정보활용과정 요소 분석

3.1 공통 탐구 과제 현황

12종의 중학교 『사회』 교과서에 수록된 탐구 활동과 수행 평가 내용을 분석한 결과 학생이 해결해야 할 탐구 과제는 총 358개인 것으로 나타났다. 이 중에서 두 개 이상의 교과서에서 다루고 있는 공통 탐구 과제는 69개이며, 총 228회 출현하여 전체 주제의 63.7%를 차지했다. 중학교 『사회』 교과서에서 가장 많이 다루고 있는 탐구 과제는 『사회 2』 지리 영역의 ‘분쟁(갈등) 지역’(15회)이며, 사회 영역에서 다루고 있는 ‘국제분쟁’(3회)을 포함할 경우 ‘국가 간 분쟁’의 출현 빈도는 18회에 달한다. 이밖에 ‘독도’(12회), ‘인권’(10회), ‘기본권’(8회), ‘사회문제’(8회) 등이 핵심적인 탐구 과제인 것으로 나타났다.

영역별로 살펴보면, 『사회 1』 지리 영역에서는 ‘살기 좋은 곳’(4회), ‘여행지’(4회) 등이 『사

회 2』 지리 영역에서는 ‘분쟁(갈등)지역’(15회), ‘환경문제’(7회), ‘독도’(7회), ‘문화갈등’(5회), ‘다국적 기업’(5회), ‘통일’(5회) 등의 출현 횟수가 많은 것으로 나타났다. 그리고 『사회 1』 사회 영역에서는 ‘대중매체’(3회), ‘다문화’(3회), ‘민주주의’(3회), ‘정치 참여’(3회), ‘수요 공급’(3회)

등이 『사회 2』 사회 영역에서는 ‘인권’(9회), ‘기본권’(8회), ‘사회문제’(8회), ‘국회’(6회), ‘독도’(5회) 등이 주요 탐구 과제인 것으로 나타났다. 중학교 『사회 1』, 『사회 2』 교과서의 단원별 공통 탐구 과제와 출현 횟수를 정리하면 다음 <표 2> 및 <표 3>과 같다.

<표 2> 중학교 『사회 1』 교과서의 단원별 공통 탐구 과제

영역	단원	총 과제 수	공통 과제	영역	단원	총 과제 수	공통 과제
지리	1. 내가 사는 세계	8	랜드마크(3)	사회	8. 개인과 사회생활	9	대중매체(3) 미디어(2)
	2. 인간 거주에 유리한 지역	10	살기 좋은 곳(4) 살기 불리한 곳(3)		9. 문화의 이해와 창조	13	다문화(3) 대중문화(3) 문화상대주의(2)
	3. 극한 지역에서의 생활	4			10. 사회의 변동과 발전	5	정보사회(2)
	4. 자연으로 떠나는 여행	9	여행지(4) 지중해(2)		11. 정치생활과 민주주의	12	민주주의(3) 정부형태(2) 통일(2)
	5. 자연재해와 인간 생활	11	자연재해(3) 홍수(2) 사막(2)		12. 정치과정과 시민 참여	4	정치참여(3)
	6. 인구변화와 인구문제	5			13. 경제생활의 이해	3	
	7. 도시발달과 도시문제	4	도시문제(2)		14. 시장 경제의 이해	4	수요 공급(3)
계	51	9(25)	계	50	11(28)		

※ (): 6종 교과서에서의 출현 횟수

<표 3> 중학교 『사회 2』 교과서의 단원별 공통 탐구 과제

영역	단원	총 과제 수	공통 과제	영역	단원	총 과제 수	공통 과제
지리	1. 문화의 다양성과 세계화	27	문화갈등(5) 문화지역(2) 문화전파(2) 한류(2)	사회	8. 일상생활과 법	14	재판(5)
	2. 글로벌 경제와 지역 변화	20	다국적 기업(5) 공정무역(3) GMO(2) 커피 - 생산과 가격구조(2)		9. 인권보장과 헌법	19	인권(9) 기본권(8)

영역	단원	총 과제 수	공통 과제	영역	단원	총 과제 수	공통 과제
지리	3. 세계화 시대의 지역화 전략	17	세계화(3) 지역 홍보(3) 지역브랜드(3) 지리적 표시제(2) 국가브랜드(2)	사회	10. 헌법과 국가기관	19	국회(6) 행정부(4) 대통령(3) 국가기관(3) 헌법재판소(2)
	4. 자원의 개발과 이용	14	신재생에너지(4) 에너지 절약(2) 자원 사용(2)		11. 국민 경제와 경제 상황	11	창업(2) 노동문제(2) 물가(2) 실업(2) 고용(채용)(2)
	5. 환경문제와 지속 가능한 환경	15	환경문제(7) 친환경(2)		12. 국제 경제와 세계화	14	국제거래(3) 환율(2) 세계화(2) 자유무역(2)
	6. 우리나라의 영토	28	분쟁(갈등)지역(15) 독도(7) 이어도(2)		13. 국제 사회와 국제 정치	24	독도(5) 국제기구(4) 국제분쟁(3) 비정부기구(2)
	7. 통일한국과 세계 시민의 역할	16	통일(5) 북한개방지역(3) 남북협력(2) 북한관광명소(2)		14. 현대 사회와 사회 문제	19	사회문제(8) 미래사회(3) 인구문제(2)
계		137	25(89)	계		120	24(86)

※ (): 6종 교과서에서의 출현 횟수

3.2 『사회 1』 공통 탐구 과제의 정보활용과정 요소 분석

6종의 중학교 『사회 1』 교과서에 담긴 20개의 공통 탐구 과제의 전체 출현 횟수는 53회이다. 이 중에서 개별학습 과제가 47개이고, 모둠 학습 과제는 6개인 것으로 나타났다. 탐구 과제의 해결 방법이 제시된 것은 전체 출현 과제(53개) 중에서 24개에 불과했다. 이 중에서 조사를 수행해야 하는 과제가 21개로 가장 많고, 비평 1개, 설문 1개 과제로 나타났다. 탐구 과제 해결을 위하여 학습 자료가 제시된 과제는 13개에 불과했으며, 이 중에서 인터넷 활용이 3개, 신문

활용이 3개 그리고 영상자료(텔레비전 포함)를 활용해야 하는 과제가 3개인 것으로 나타났다. 탐구 과제 해결 결과의 표현 방법은 글쓰기가 19개, 말하기가 18개, 그리고 매체 제작이 6개 과제로 나타났다. 글쓰기의 구체적인 방법은 글의 유형에 상관없이 일반적인 글쓰기가 6개, 보고서 쓰기가 5개 과제이고, 말하기의 구체적인 활동으로는 발표가 13개로 가장 많았다. 중학교 『사회 1』 교과서의 영역별 탐구 과제 제시 사례 살펴보면 <표 4>와 같다.

단원별로는 '2. 인간 거주에 유리한 지역'은 모둠 학습 결과를 발표하거나 설명하는 형태의 탐구 과제 수행이 많은 것으로 나타났다. '7. 도

〈표 4〉 중학교 『사회 1』 교과서의 영역별 탐구 과제 제시 사례

영역	탐구 과제 제시 사례
지리	2. 인간의 거주에 유리한 지역 탐구 활동: 사람이 살기에 불리했던 곳이 적합한 곳으로 변한 지역 〈모둠 과제〉 2. (라스베이거스, 네덜란드 폴더)이외에 불리한 환경을 극복하여 새롭게 사람들이 몰려들고 있는 지역의 사례를 모둠별로 조사하여 발표해 보자.
사회	<div style="border: 1px solid gray; padding: 10px;"> <p>탐구 활동 독도 플래시 몹이 가능했던 이유는?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 다음은 독도 플래시 몹에 대한 기사이다. <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>2011년 8월 15일 오후 5시, 전국의 주요 8개 도시에서 수많은 젊은이들이 갑자기 모여 음악에 맞추어 춤을 추는 진풍경이 벌어졌다. 바로 독도 플래시 몹이었다.</p> <p>플래시 몹(Flash mob)이란 불특정 다수가 약속된 시간과 장소에 모여 짧은 시간 동안 주어진 놀이나 행동을 취하고 제각기 흩어지는 것이다. 이것은 원래 대구의 ○○ 대학교 학생들이 준비하던 광복절 기념행사가 SNS를 통해 급속히 퍼져 나가 전국의 대학생이 참여하는 대규모 행사로 발전하게 된 것이다. 참가한 학생들은 온라인에서 배포된 안무 동영상을 미리 보고 익혔으며, 행사가 끝나자 아무 일도 없었다는 듯이 해산하였다.</p> <p style="text-align: right;">- 노컷뉴스, 2011. 8. 15.</p> </div> <div style="text-align: right; margin: 10px 0;">  <p>2011년 서울 명동에서 있었던 독도 플래시 몹에 수백 명이 참가하였다.</p> </div> <ol style="list-style-type: none"> 1 독도 플래시 몹의 성공을 미디어와 관련하여 설명해 보자. 2 가장 최근에 유행하고 있는 미디어가 무엇인지 생각해 보고, 그로 인해 어떤 변화가 나타나고 있는지 이야기해 보자. </div> <p>9. 문화의 이해와 창조</p>

※ 출처: 조영달 외 2014a, 42, 180.

시 발달과 도시 문제'의 경우 신문, 통계, 사진 등 시사적인 자료의 활용을 요구하고 있고, '8. 개인과 사회생활' 단원은 텔레비전이나 영상자료와 같은 대중매체의 비판적 수용과 관련된 탐구 활동이 중심을 이루고 있는 것으로 나타났다. 그리고 '9. 문화의 이해와 창조' 단원은 도서 자료와 영상 자료의 활용을 통한 과제 해결을 제시하고 있는 것으로 나타났다.

전체적으로 중학교 『사회 1』 교과서의 탐구 과

제를 해결하려는 학생은 개별적으로 과제 해결에 필요한 자료를 선정하여 정보를 조사하고, 그 결과를 보고서로 쓰거나 발표하는 형태의 탐구 활동을 수행할 것으로 보인다. 중학교 『사회 1』 교과서의 공통 탐구 과제에 포함된 정보 활용과정 요소를 정리하면 〈표 5〉와 같다.

6종의 중학교 『사회 1』 교과서의 공통 탐구 과제에 포함된 정보활용과정 요소를 중학교 『도서관과 정보생활』의 정보활용과정과 비교

〈표 5〉 중학교 『사회 1』 교과서 공통 탐구 과제에 포함된 정보활용과정 요소

영역	단원	공통 탐구 과제	학습 유형	탐구 과제 해결 방법	제시된 학습 자료	탐구 활동 표현 방법
지리	1. 내가 사는 세계	랜드마크(3)	개별학습(3)	조사(2)		사진(1)
	2. 인간 거주에 유리한 지역	살기 좋은 곳(4) 살기 불리한 곳(3)	개별학습(2)모듬학습(2) 개별학습(1)모듬학습(2)	조사(1) 설문(1) 조사(3)		발표(2)설명(1)보고서(1) 발표(1)설명(1)보고서(1)
	3. 극한 지역에서의 생활					
	4. 자연으로 떠나는 여행	여행지(4) 지중해(2)	개별학습(4) 개별학습(2)	조사(1) 조사(2)	인터넷(1) 사진(1) 인터넷(1)	발표(1)설명글(1)소개글(1) 설명(1)
	5. 자연재해와 인간 생활	자연재해(3) 홍수(2) 사막(2)	개별학습(3) 개별학습(2) 개별학습(2)	조사(2)		그림(1) 발표(1)편지글(1) 토론(1)글쓰기(1)
	6. 인구변화와 인구문제					
	7. 도시발달과 도시문제	도시문제(2)	개별학습(1) 모듬학습(1)	조사(1)	신문(1) 통계(1) 사진(1)	발표(1)보고서(1)
사회	8. 개인과 사회생활	대중매체(3) 미디어(2)	개별학습(3) 개별학습(2)	조사(2) 비평(1)	영상자료(1) 텔레비전(1)	발표(1)글쓰기(1) 발표(1)
	9. 문화의 이해와 창조	다문화(3) 대중문화(3) 문화상대주의(2)	개별학습(3) 개별학습(2)모듬학습(1) 개별학습(2)	조사(1) 조사(1)	도서자료(1) 영상자료(1)	글쓰기(2) 발표(2)뉴스(1) 토론(1)
	10. 사회의 변동과 발전	정보사회(2)	개별학습(2)			발표(1)광고(1)
	11. 정치생활과 민주주의	민주주의(3) 정부형태(2) 통일(2)	개별학습(3) 개별학습(2) 개별학습(2)	조사(1) 조사(1)	신문(1)	글쓰기(1)UCC(1) 글쓰기(1)논술문(1) 발표(1)논술문(1)연설문(1)
	12. 정치과정과 시민 참여	정치참여(3)	개별학습(3)	조사(1)	인터넷(1)	보고서(1)포스터(1)노래(1)
	13. 경제생활의 이해					
	14. 시장 경제의 이해	수요 공급(3)	개별학습(3)	조사(2)	신문(1)	발표(1)보고서(1)
계	공통 탐구주제 20(53)	개별학습(47) 모듬학습(6)	조사(21) 비평(1) 설문(1)	인터넷(3) 신문(3) 영상자료(2) 텔레비전(1) 사진(2) 도서(1) 통계(1)	〈말하기〉 발표(13)설명(3)토론(2)-18 〈글쓰기〉 글쓰기(6)보고서(5) 설명글(3)논술문(2) 연설문(1)소개글(1) 편지글(1)-19 〈매체제작〉 그림(1)뉴스(1)광고(1)포 스터(1)노래(1)UCC(1)-6	

※ (): 6종 교과서에서의 출현 횟수

〈표 6〉 중학교 『도서관과 정보생활』과 중학교 『사회 1』 교과서의 정보활용과정 비교

중학교 『도서관과 정보생활』		중학교 『사회 1』	비교 결과
정보활용과정	정보 활용 전략	탐구 과제의 정보활용과정 요소	
1단계 정보 탐색과 접근	• 정보과제 정하기와 정보요구 파악하기	• 정보과제(탐구 과제)가 이미 제시되어 있음	• 과제 분석은 과제에 대한 이해가 부족한 학생을 대상으로 선별적으로 실시할 수 있음
	• 정보과제 해결을 위한 정보 찾기	• 주제에 따라서 인터넷, 신문, 영상자료, 사진 등 일부 자료만 제시되어 있음	• 과제 해결에 필요한 적절한 정보 찾기 지도가 필요함
2단계 정보 분석과 해석	• 예측하며 읽기	• 대부분 조사하기로 한정되어 있음	• 정보 분석과 해석 지도가 필요함
	• 비판하며 읽기		
	• 요약하며 읽기		
3단계 정보 종합과 표현	• 정보 종합 및 조직하기		• 정보 종합 및 조직하기에 대한 지도가 필요함
	• 정보 표현하기	• 말하기, 글쓰기, 매체 제작 등 다양한 정보 표현 방법이 제시되어 있음	
	• 정보 활동 평가		• 정보활용과정과 결과에 대한 평가 지도가 필요함

하면, 탐구 과제와 정보 표현 방법이 매우 구체적임을 알 수 있다. 따라서 중학교 『사회 1』의 공통 탐구 과제는 정보활용과정 3단계 중에서 1단계(정보 과제 정하기와 정보 요구 파악하기)와 3단계(정보 표현하기)를 부분적으로 충족하고 있다고 볼 수 있다. 그러나 1단계의 정보과제 해결을 위한 정보 찾기는 탐구 과제에 따라서 이용해야 할 자료가 제한적으로 제시되어 있다. 『사회 1』의 경우 총 53회 출현한 20개의 공통 탐구 과제에 제시된 자료의 총수는 13개에 불과한 실정이다(〈표 5〉 참조). 따라서 과제 해결에 필요한 적절한 정보 찾기 지도가 필요하다고 볼 수 있다. 그리고 2단계 정보의 분석과 해석은 과제를 해결하기 위한 중요한 정보 활용 전략임에도 불구하고 대부분의 탐구 과제가 ‘조사’로만 되어 있다. 따라서 자료의 유형에 따라서 과제 해결에 필요한 정보를 정확하게 획득할 수 있는 구체적인 능력을 지도해

야 할 것으로 보인다. 끝으로 3단계의 정보 종합과 표현에서는 정보 활동 과정과 결과에 대한 평가 방법을 지도할 필요가 있는 것으로 나타났다. 중학교 『사회 1』의 공통 탐구 과제에 포함된 정보활용과정 요소를 중학교 『도서관과 정보생활』의 정보활용과정과 비교하면 〈표 6〉과 같다.

3.3 『사회 2』 공통 탐구 과제의 정보활용과정 요소 분석

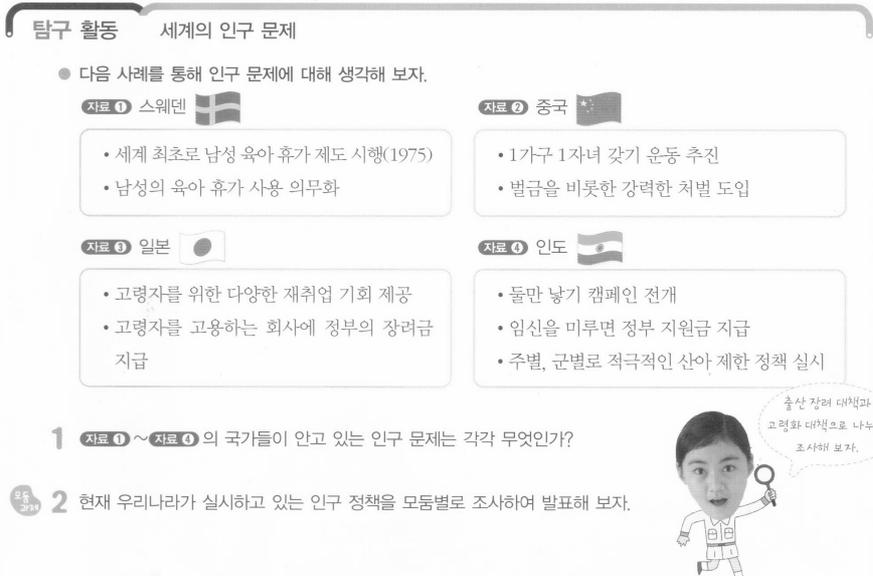
6종의 중학교 『사회 2』 교과서에 포함된 49개의 공통 탐구 과제의 총 출현 횟수는 175회이며, 개별학습 과제가 167개 모듈학습 과제가 8개로 분석되었다. 탐구 과제의 해결 방법이 제시된 과제는 전체 출현 과제(175개) 중에서 98개이며, 이 중에서 조사가 90개, 체험활동(방문, 견학 등 포함)이 5개 그리고 감상이 3개 과제로

나타났다. 탐구 과제 해결을 위해서 학습 자료가 제시된 공통 탐구 과제는 모두 72개로, 이 중에서 인터넷 활용이 35개로 절반 이상을 차지했으며, 신문이 21개로 그 뒤를 이었다. 탐구 과제 해결 결과의 표현 방법은 다양한 유형의 글쓰기가 51개 과제로 가장 많고, 말하기가 49개로 나타났다. 그리고 매체 제작 활동이 22개, 전시 1개, 역할극 4개 과제 등으로 나타났다. 글쓰기의 구체적인 유형은 일반적인 글쓰기와 보고서 쓰기가 각각 10개 과제로 가장 많이 나타났고, 말하기의 경우에는 발표가 42개 과제로 가장 큰 비

율을 차지했다. 중학교 『사회 2』 교과서의 영역별 탐구 과제 제시 사례를 살펴보면 <표 7>과 같다.

단원별로는 '9. 인권보장과 헌법'의 경우 홍보, 상징물, 뉴스, 동영상 등의 매체 제작 형태의 정보 표현 활동을 많이 포함하고 있는 것으로 나타났다. '10. 헌법과 국가 기관' 단원은 방문이나 견학 등 체험을 통한 탐구 활동을 많이 포함하고 있으며, '14. 현대 사회와 사회 문제' 단원은 영상 자료의 감상을 통한 과제 해결 활동이 많이 나타났다.

<표 7> 중학교 『사회 2』 교과서의 영역별 탐구 과제 제시 사례

영역	탐구 과제 제시 사례
지리	6. 우리나라의 영토 <사회과 부도 활용> 1. <자료 1>의 난사 군도 영유권을 주장하는 주변 국가들을 사회과 부도에서 찾아보고, 이곳을 서로 차지하려는 이유를 말해보자. <모둠 과제> 2. <자료 2>의 칠레, 볼리비아, 페루 정부 대표들이 모여 갈등의 평화적 해결을 모색하는 역할극을 해 보자
사회	14. 현대사회와 사회문제  <p>탐구 활동 세계의 인구 문제</p> <ul style="list-style-type: none"> 다음 사례를 통해 인구 문제에 대해 생각해 보자. 자료 1 스웨덴 <ul style="list-style-type: none"> 세계 최초로 남성 육아 휴가 제도 시행(1975) 남성의 육아 휴가 사용 의무화 자료 2 중국 <ul style="list-style-type: none"> 1가구 1자녀 갖기 운동 추진 벌금을 비롯한 강력한 처벌 도입 자료 3 일본 <ul style="list-style-type: none"> 고령자를 위한 다양한 재취업 기회 제공 고령자를 고용하는 회사에 정부의 장려금 지급 자료 4 인도 <ul style="list-style-type: none"> 둘만 낳기 캠페인 전개 임신을 미루면 정부 지원금 지급 주별, 군별로 적극적인 산아 제한 정책 실시 <p>1 자료 1 ~ 자료 4의 국가들이 안고 있는 인구 문제는 각각 무엇인가?</p> <p>2 현재 우리나라가 실시하고 있는 인구 정책을 모둠별로 조사하여 발표해 보자.</p> <p>출산 장려 대책과 고령화 대책으로 나누어 조사해 보자.</p>

※ 출처: 조영달 외 2014b, 113, 254.

전체적으로 중학교 『사회 2』 교과서의 탐구 과제를 해결하려는 학생은 개인적으로 주로 인터넷을 이용하여 원하는 정보를 조사한 후에 보고서를 작성하거나 발표하는 형식의 탐

구 활동을 수행할 것으로 예측할 수 있다. 중학교 『사회 2』 교과서의 공통 탐구 과제에 포함된 정보활용과정 요소를 정리하면 <표 8>과 같다.

<표 8> 중학교 『사회 2』 교과서 공통 탐구 과제에 포함된 정보활용과정 요소

영역	단원	공통 탐구 과제	학습 유형	탐구 과제 해결 방법	제시된 학습 자료	탐구 활동 표현 방법
지리	1. 문화의 다양성과 세계화	문화갈등(5) 문화지역(2)	개별학습(5) 개별학습(1) 모둠학습(1)	조사(3) 조사(1)	신문(2) 인터넷(1)	발표(4) 설명글(1) 그림(1) 광고(1)
		문화전파(2) 한류(2)	개별학습(2) 개별학습(2)	조사(2) 조사(1)	신문(1)	발표(1) 발표(2)
	2. 글로벌 경제와 지역 변화	다국적 기업(5) 공정무역(3)	개별학습(5) 개별학습(3)	조사(3) 조사(1)	인터넷(2) 통계(1) 신문(1) 인터넷(2) 신문(1)	설명(1) 글쓰기(1) 발표(2) 글쓰기(1) 홍보물(1)
		GMO(2) 커피(2)	개별학습(2) 개별학습(2)	조사(1) 조사(1)	신문(1) 인터넷(1)	토론(1) 글쓰기(1) 발표(1)
	3. 세계화 시대의 지역화 전략	세계화(3)	개별학습(2) 모둠학습(1)	조사(1)	신문(1)	논술문(1)
		지역 홍보(3) 지역브랜드(3)	개별학습(3) 개별학습(3)			발표(1) 홍보물(1) 달력(1) 전시(1) 발표(1) 광고(2) 발표(1) 광고(1)
	4. 자원의 개발과 이용	지리적 표시제(2) 국가브랜드(2)	개별학습(2) 개별학습(2)	조사(2) 조사(2)	지도(1)	
신재생에너지(4) 에너지 절약(2) 자원 사용(2)		개별학습(3) 모둠학습(1) 개별학습(2) 개별학습(2)	조사(4) 조사(2) 조사(2)	인터넷(2) 신문(1) 사진(1)	발표(3)	
5. 환경문제와 지속 가능한 환경	환경문제(7) 친환경(2)	개별학습(6) 모둠학습(1) 개별학습(2)	조사(4) 조사(1)	인터넷(1) 인터넷(1)	발표(3) 보고서(1) 보고서(1)	
	6. 우리나라의 영토	분쟁(갈등) 지역(15) 독도(7)	개별학습(15) 개별학습(6) 모둠학습(1)	조사(8) 조사(1)	인터넷(2) 신문(2) 인터넷(2)	발표(2) 토론(1) 설명(1) 글쓰기(3) 역할극(2) 발표(1) 홍보(3) 광고(1) 신문(1)
이어도(2)		개별학습(2)	조사(2)	인터넷(1)	발표(1)	
7. 통일한국과 세계 시민의 역할	통일(5)	개별학습(5)	조사(1)	인터넷(1)	발표(1) 글쓰기(2) 신문(2)	발표(1)
	북한개방지역(3) 남북협력(2) 북한관광명소(2)	개별학습(3) 개별과제(2) 개별과제(2)	조사(2) 조사(1) 조사(1)	사진(1) 통계(1)	발표(1) 설명글(1) 발표(1) 여행계획(1) 지도(1)	

영역	단원	공통 탐구 과제	학습 유형	탐구 과제 해결 방법	제시된 학습 자료	탐구 활동 표현 방법
사회	8. 일상생활과 법	채판(5)	개별학습(4) 모둠학습(1)	조사(2)	인터넷(1)	발표(1) 토론(2) 보고서(2) 역할극(2)
	9. 인권보장과 헌법	인권(9)	개별학습(8) 모둠학습(1)	조사(6)	인터넷(2)	발표(1) 홍보(1) 상징물 (1) 뉴스(1) 동영상(1)
		기본권(8)	개별학습(7) 모둠학습(1)	조서(5)	인터넷(1)	발표(2) 논술문(1)
	10. 헌법과 국가기관	국회(6)	개별학습(6)	조사(4) 방문(3)	신문(1) 인터넷(1)	보고서(1) 소감문(1)
		행정부(4) 대통령(3) 국가기관(3)	개별학습(4) 개별학습(3) 개별학습(3)	조사(4) 조사(1) 조사(1)	인터넷(1) 신문(1) 인터넷(1) 잡지(1) 신문(1) 인터넷(1)	발표(1) 토론(1) 보고서(2)
		헌법재판소(2)	개별학습(2)	견학(1) 조사(2)	인터넷(1)	발표(1)
		11. 국민경제와 경제 상황	창업(2) 노동문제(2) 물가(2) 실업(2) 고용(채용)(2)	개별학습(2) 개별학습(2) 개별학습(2) 개별학습(2) 개별학습(2)	조사(1) 조사(2)	신문(2) 인터넷(1) 인터넷(1) 인터넷(1)
	12. 국제 경제와 세계화	국제거래(3) 환율(2) 세계화(2) 자유무역(2)	개별학습(3) 개별학습(2) 개별학습(2) 개별학습(2)	조사(2) 조사(1)	신문(2) 신문(1) 도서(4)	발표(1) 역할극(1) 논술문(2) 토론(2) 보고서(1)
	13. 국제 사회와 국제 정치	독도(5)	개별학습(5)	조사(3) 체험(1)	인터넷(3)	발표(4) 감상문(1)
		국제기구(4) 국제분쟁(3) 비정부기구(2)	개별학습(4) 개별학습(3) 개별학습(2)	조사(3) 조사(3) 조사(1)	인터넷(1) 지도(1) 인터넷(1)	발표(1) 계획서(1) 발표(1)
	14. 현대 사회와 사회 문제	사회문제(8)	개별학습(8)	조사(2) 감상(2)	신문(2) 영화(1)	발표(1) 보고서(3) 계획서 (1) 편지글(1) 기사(1) 글 쓰기(1) 사진(1)
		미래사회(3) 인구문제(2)	개별학습(3) 개별학습(2)	감상(1)	신문(1) 영화(3) 다큐(1)	발표(3) 논술문(1) 표어(1)
	계	공통 탐구주제 49(175)	개별학습(167) 모둠학습(8)	조사(90) 방문(3) 견학(1) 체험(1) 감상(3)	인터넷(35) 신문(21) 영화(4) 다큐(1) 도서(4) 통계(3) 지도(2) 잡지(1) 사진(1)	<말하기> 발표(42) 토론(7) 설명(2) -51 <글쓰기> 글쓰기(10) 보고 서(10) 계획서(5) 논술문 (4) 설명글(2) 소감문(2) 편지글(1) 기사(1) -35 <매체제작> 홍보물(6) 광 고(5) 신문(3) 그림(1) 표 어(1) 지도(1) 상징물(1) 달력(1) 뉴스(1) 사진(1) 동영상(1) -22 <전시> 전시(1) -1 <활동> 역할극(4) -4

※ (): 교과서에서의 출현 횟수

6종의 중학교 『사회 2』 교과서의 공통 탐구 과제에 포함된 정보활용과정 요소를 중학교 『도서관과 정보생활』의 정보활용과정과 비교하면, 탐구 과제와 학습 자료 그리고 정보 표현 방법이 매우 구체적임을 알 수 있다. 따라서 중학교 『사회 2』의 공통 탐구 과제는 정보활용과정 3단계 중에서 1단계(정보과제 정보 탐색과 접근정하기)와 3단계의 정보 표현하기를 부분적으로 충족하고 있다고 볼 수 있다. 그러나 1단계의 정보과제 해결을 위한 정보 찾기는 인터넷 자료에 편중되어 있는 것으로 나타났다. 따라서 사서교사는 학생의 탐구 과제 해결에 필요한 다양한 사회교과 연계 자료를 개발하여 제공하는 노력을 기울여야 할 것으로 보인다. 그리고 2단계(정보의 분석과 해석)는 과제를 해결하기 위한 중요한 정보 활용임에도 불구하고 『사회 1』에서와 마찬가지로 대부분의 탐구 과제가 탐구 활동을 조사로 한정하고 있는 것으로 나

타났다. 따라서 자료의 유형에 따라서 과제 해결에 필요한 정보를 정확하게 획득할 수 있는 구체적인 능력을 지도해야 할 것으로 보인다. 끝으로 3단계(정보 종합과 표현)에서는 정보 활동 평가에 대한 지도가 필요한 것으로 나타났다. 중학교 『사회 2』의 공통 탐구 과제에 포함된 정보활용과정 요소를 중학교 『도서관과 정보생활』의 정보활용과정과 비교하면 <표 9>와 같다.

3.4 분석 결과 및 사서교사의 교육정보서비스에 주는 시사점

3.4.1 분석 결과

분석 결과 중학교 『사회 1』 교과서의 탐구 과제를 수행하는 학생은 개별적으로 필요한 자료를 선정하여 정보를 조사하고, 그 결과를 보고서로 쓰거나 발표하는 활동을 전개할 것으로

<표 9> 중학교 『도서관과 정보생활』과 중학교 『사회 2』 교과서의 정보활용과정 비교

중학교 『도서관과 정보생활』		중학교 『사회 2』	비교 결과
정보활용과정	정보 활용 전략	탐구 과제의 정보활용과정 요소	
1단계 정보 탐색과 접근	• 정보과제 정하기와 정보요구 파악하기	• 정보과제(탐구 과제)가 이미 제시되어 있음	• 과제 분석은 과제에 대한 이해가 부족한 학생을 대상으로 선별적으로 실시할 수 있음
	• 정보과제 해결을 위한 정보 찾기	• 주제에 따라서 자료가 제시되어 있으나, 인터넷과 신문 자료에 대한 편중 현상이 나타나고 있음	• 과제 해결에 필요한 다양한 자료의 제공이 필요함
2단계 정보 분석과 해석	• 예측하며 읽기	• 대부분 조사하기로 한정되어 있음	• 정보 분석과 해석 지도가 필요함
	• 비판하며 읽기		
	• 요약하며 읽기		
3단계 정보 종합과 표현	• 정보 종합 및 조직하기		• 정보 종합 및 조직하기에 대한 지도가 필요함
	• 정보 표현하기	• 말하기, 글쓰기, 매체 제작 등 다양한 정보 표현 방법이 제시되어 있음	
	• 정보활동 평가		• 정보활용과정과 결과에 대한 평가 지도가 필요함

보인다. 그리고 중학교 『사회 2』 교과서에 포함된 탐구 과제를 해결하려는 학생은 주로 인터넷을 이용하여 개별적으로 원하는 정보를 조사한 후에 보고서를 작성하거나 발표를 할 것으로 예상된다. 12종의 중학교 『사회』 교과서에 포함된 공통 탐구 과제의 정보활용과정 요소를 분석한 결과는 다음과 같다.

- 첫째, 개별 탐구 과제가 많다.
- 둘째, 조사를 통한 과제 해결을 요구하고 있다.
- 셋째, 말하기와 글쓰기가 주된 탐구 활동 결과의 표현 방법이다.

그리고 12종의 중학교 『사회』 교과서의 공통 탐구 과제의 정보활용과정 요소를 중학교 『도서관과 정보생활』의 정보 활용 단계와 비교한 결과(〈표 10〉 참조)는 다음과 같다.

- 첫째, 『사회 1』과 『사회 2』 모두 1단계의 정보과제 정하기와 정보 요구 파악하기를 충족하고 있다.
- 둘째, 『사회 1』과 『사회 2』 모두 1단계의 정보 과제 해결을 위한 정보 찾기를 부분 충족하고 있다.
- 셋째, 『사회 1』과 『사회 2』 모두 3단계의 정보표현하기를 충족하고 있다.

〈표 10〉 중학교 『도서관과 정보생활』과 중학교 『사회』 교과서의 정보활용과정 비교 결과

중학교 『도서관과 정보생활』		중학교 『사회 1』				중학교 『사회 2』			
정보활용과정	정보 활용 전략	탐구 과제의 정보활용과정 요소				탐구 과제의 정보활용과정 요소			
		공통 탐구 과제수	해결 방법	학습 자료	표현 방법	공통 탐구 과제수	해결 방법	학습 자료	표현 방법
1단계 정보 탐색과 접근	• 정보과제 정하기와 정보요구 파악하기	53				175			
	• 정보과제 해결을 위한 정보 찾기			인터넷(3) 신문(3) 영상자료(2) 텔레비전(1) 사진(2) 도서(1) 통계(1)				인터넷(35) 신문(21) 영화(4) 다큐(1) 도서(4) 통계(3) 지도(2) 잡지(1) 사진(1)	
2단계 정보 분석과 해석	• 예측하며 읽기		조사(21) 비평(1) 설문(1)				조사(90) 방문(3) 견학(1) 체험(1) 감상(3)		
	• 비판하며 읽기								
	• 요약하며 읽기								
3단계 정보 종합과 표현	• 정보 종합 및 조직하기								
	• 정보 표현하기				말하기(18) 글쓰기(19) 매체제작(6)				말하기(51) 글쓰기(35) 매체제작(22) 전시(1) 역할극(4)
	• 정보활동 평가								

※ (): 교과서에서의 출현 횟수

이러한 결과는 탐구 과제 해결에 필요한 구체적인 절차가 생략되었다는 선행 연구 결과와 일치한다. 따라서 교사나 학생 모두 탐구 과제 해결의 방향성을 잡지 못할 수 있다. 또한 교과 교사는 학생이 탐구 과제를 원활하게 해결하도록 하는 데 도움이 되는 세부적인 단계나 안내 절차를 연구해야 하는 부담을 안게 되어 효과적인 수업을 진행할 수 없는 결과를 초래할 수 있다(이간용 2005, 153).

3.4.2 사서교사의 교육정보서비스에 주는 시사점

분석 결과 개별 탐구 과제가 많고 정보활용과정 중 정보 분석과 해석, 정보 종합 그리고 정보 평가에 대한 학생 지도가 필요한 것으로 나타났다. 이러한 결과는 사서교사가 사회 교사와 학생의 부담을 덜어 주면서 학생의 탐구능력 향상을 길러주기 위해서는 협동수업을 전개하는 것이 바람직함을 보여준다. 정보활용과정 측면에서 사서교사가 학생의 사회 교과 탐구 과제 해결에 제공할 수 있는 교육정보서비스의 내용을 살펴보면 다음과 같다.

첫째, 사회 교육과정에 대한 이해와 탐구 활동 분석을 통해서 정보 탐색과 접근에 필요한 다양한 학습 자료를 개발하고, 적절한 학습 자료 찾기를 지도한다.

둘째, 정보 분석과 해석을 도와 줄 수 있는 학습지를 개발하여 제공한다.

셋째, 정보 종합 및 조직하기를 도와 줄 수 있는 학습지를 개발하여 제공한다.

넷째, 정보활용과정과 결과에 대한 평가 방법을 지도한다.

4. 결론

학생의 탐구 활동은 자주적인 문제해결능력을 통해서 학교 지식을 스스로 배우는 활동이다. 따라서 탐구 활동에 필요한 물리적 환경을 구축하고 탐구 절차와 방법에 대한 전략을 지도하는 것이 교사의 중요한 역할이다. 본 연구는 12종의 중학교 『사회』 교과서 중 2개 이상의 교과서에서 다루고 있는 공통 탐구 과제를 정보활용과정 측면에서 분석하고, 사서교사가 정보활용교육 차원에서 제공할 수 있는 교육정보서비스의 내용을 살펴보았다.

분석 결과 두 개 이상의 교과서에 다루고 있는 공통 과제는 69개로 총 228회 출현하여 전체 탐구 주제의 63.7%를 차지했다. 가장 많이 다루고 있는 탐구 과제는 ‘국가 간 분쟁’(18회), ‘독도’(12회), ‘인권’(10회), ‘기본권’(8회), ‘사회 문제’(8회) 등인 것으로 나타났다. 그리고 중학교 『사회』 교과서의 탐구 과제를 수행하는 학생은 개별적으로 관련 자료를 조사하고, 그 결과를 글쓰기나 발표 형식으로 표현하도록 구성되어 있는 것으로 나타났다. 특히 중학교 『사회 2』 교과서의 탐구 과제는 인터넷 자료에 많이 의존하도록 구성되어 있다. 이러한 결과를 중학교 『도서관과 정보생활』에서 지도하는 정보활용과정과 비교하면, 1단계(정보과제 정하기와 정보 요구 파악하기)와 3단계(정보표현하기)를 부분적으로 충족하고 있음을 보여준다.

그러나 탐구 활동은 ‘정보 요구 파악하기-정보 탐색하기-정보 해석·분석·종합하기-과제 해결하고 표현하기-정보 해결과정과 결과 평가하기’와 같은 구체적인 절차를 밟아 이루어진다. 따라서 중학교 사회 교과서에 담긴 탐

구 과제를 수행하는 학생들은 과제 해결에 필요한 적절한 자료의 탐색능력과 자료가 담고 있는 정보를 이해하고 종합하는 능력 그리고 탐구 과정과 결과의 평가 능력 등을 학습할 필요가 있다.

이러한 분석 결과는 사회과 교사가 수업 부담을 줄이면서 학생들의 탐구 과제 해결능력을 지도할 수 있는 현실적인 방안 중 하나가 정보활용과정을 체계적으로 지도할 수 있는 사서교사

와의 협력임을 보여주는 것이다. 따라서 사서교사는 교육과정 분석을 통해서 교과와 연계된 다양한 학습 자료와 이를 정보활용능력과 연계하여 활용할 수 있는 학습 전략을 개발함으로써 교과교사와의 협동수업(융합수업)을 준비해야 한다. 제도적으로는 국가 수준의 교육과정 편성 운영 지침에 교과교사가 사서교사와 협력 할 수 있는 근거를 마련하고, 교과 교실 이외에 학교도서관을 탐구 활동의 장으로 명시할 필요가 있다.

참 고 문 헌

- [1] 김찬빈. 2009. 고등학교 『경제』 교과서 탐구 활동 분석. 석사학위논문, 숙명여자대학교 교육대학원.
- [2] 김창환 외. 2014a. 『중학교 사회 1』. 서울: 좋은책 신사고.
- [3] 김창환 외. 2014b. 『중학교 사회 2』. 서울: 좋은책 신사고.
- [4] 김영순 외. 2014a. 『중학교 사회 1』. 서울: 두산동아.
- [5] 김영순 외. 2014b. 『중학교 사회 2』. 서울: 두산동아.
- [6] 교육과학기술부. 2012. 『사회과 교육과정』. 서울: 교육과학기술부.
- [7] 교육부. 2013. 『초·중등학교 교육과정 총론』. 세종: 교육부.
- [8] 교육부. 2014. 『제2차 학교도서관 진흥 기본 계획』. 세종: 교육부.
- [9] 대통령소속 도서관정보정책위원회, 문화체육관광부. 2013. 『2012 전국 도서관 운영 평가 결과 보고서』. 세종: 문화체육관광부.
- [10] 류재명 외. 2014a. 『중학교 사회 1』. 서울: 천재교과서.
- [11] 류재명 외. 2014b. 『중학교 사회 2』. 서울: 천재교과서.
- [12] 박명규, 한상완. 2005. 학교도서관 중심의 정보교과 교육과정 모형. 『한국문헌정보학회지』, 39(1): 167-194.
- [13] 송기호. 2011. 국가 수준 교육과정에서 범 교육과정으로서의 정보활용능력 위상 강화 방안. 『한국도서관·정보학회지』, 42(2): 29-50.
- [14] 송기호. 2014. 『사서교사를 위한 통합정보활용교육론』. 대구: 태일사.
- [15] 송기호, 김태수. 2008. 교과연계성 강화를 위한 학습주제 중심의 통합 정보활용교육과정에 대한 연구. 『한국정보관리학회지』, 25(3): 41-64.

- [16] 신동령. 2010. 『초등학교 사회과 탐구 활동의 활용 실태 및 적합성 분석: 역사 영역을 중심으로』. 석사학위논문, 청주교육대학교 교육대학원.
- [17] 옥일남. 2012. 고등학교 사회 교과서에 나타난 탐구 활동 분석. 『시민교육연구』, 44(1): 51-90.
- [18] 이간용. 2005. 초등 『사회』 교과서 탐구 과제의 문제점 및 대안의 모색: 지리영역을 중심으로. 『사회과 교육』, 44(3): 151-171.
- [19] 이진석 외. 2014a. 『중학교 사회 1』. 서울: 지학사.
- [20] 이진석 외. 2014b. 『중학교 사회 2』. 서울: 지학사.
- [21] 장정인. 2009. 중등 사회과 교과서 정치 영역의 탐구 과제 분석: 행위능력 요구 활동을 중심으로. 『교육문화연구』, 15(1): 107-138.
- [22] 전민제. 2011. 『Bloom의 교육목표분류에 근거한 2007개정 고 1 사회 교과서 일반사회 영역의 탐구 과제 분석』. 석사학위논문, 대구대학교 교육대학원.
- [23] 조민. 2008. 『자기 주도적 학습을 위한 탐구 활동의 분석: 10학년 사회 교과서를 중심으로』. 석사학위논문, 성신여자대학교 교육대학원 교육학과.
- [24] 조영달 외. 2014a. 『중학교 사회 1』. 서울: 미래엔.
- [25] 조영달 외. 2014b. 『중학교 사회 2』. 서울: 미래엔.
- [26] 최성길 외. 2014a. 『중학교 사회 1』. 서울: 비상교육.
- [27] 최성길 외. 2014b. 『중학교 사회 2』. 서울: 비상교육.
- [28] 한국도서관협회 학교도서관교육과정위원회. 2007. 『도서관과 정보생활 교과 교육과정 기준』. 서울: 한국도서관협회.
- [29] Callison, D. and Preddy, L. 2006. *The Blue Book: on Information Age Inquiry, Instruction and Literacy*. Westport: Libraries Unlimited.
- [30] Lee, Virginia S. 2011. "The Power of Inquiry as a Way of Learning." *Innovative Higher Education*, 36: 149-160.

• 국문 참고자료의 영어 표기

(English translation / romanization of references originally written in Korean)

- [1] Kim, Chan-Bin. 2009. *An Analysis on the Pursuit Activity within the highschool 'Economy' Textbook*. M.A. thesis, Graduate School of Education, Sookmyung Women's University.
- [2] Kim, Chang-Hwan et al. 2014a. *Middle School Social Studies 1*. Seoul: Joeunchaek Sinsago.
- [3] Kim, Chang-Hwan et al. 2014b. *Middle School Social Studies 2*. Seoul: Joeunchaek Sinsago.
- [4] Kim, Young-Soon et al. 2014a. *Middle School Social Studies 1*. Seoul: Doosan Dong-A.
- [5] Kim, Young-Soon et al. 2014b. *Middle School Social Studies 2*. Seoul: Doosan Dong-A.

- [6] Ministry of Education and Science Technology. 2012. *Social Studies Curriculum*. Seoul: Ministry of Education and Science Technology.
- [7] Ministry of Education. 2013. *General Curriculum for Elementary and Secondary School*. Sejong: Ministry of Education.
- [8] Ministry of Education. 2014. *The Second Comprehensive Plans for the School Libraries in Korea: 2014-2018*. Sejong: Korea Ministry of Education.
- [9] Presidential Committee on Library and Information Policy of Korea, Ministry of Culture, Sports and Tourism. 2013. *The Evaluation Report of Libraries' Management in 2012*. Sejong: Ministry of Culture, Sports and Tourism.
- [10] Yoo, Jae-Myung et al. 2014a. *Middle School Social Studies 1*. Seoul: CheonJae Textbook.
- [11] Yoo, Jae-Myung et al. 2014b. *Middle School Social Studies 2*. Seoul: CheonJae Textbook.
- [12] Park, Myung-Kyu and Han, Sang-Wan. 2005. "A Curricular Model of Information Literacy for School Libraries in Korea." *Journal of the Korean Library and Information Science Society*, 39(1): 167-194.
- [13] Song, Gi-Ho. 2011. "Alternative Measures for Improvement of Information Literacy as Cross Curricula under the National Curriculum in Korea." *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 42(2): 29-50.
- [14] Song, Gi-Ho. 2014. *Integrated Information Literacy Education for Teacher Librarians*. Daegu: Taeilsa.
- [15] Song, Gi-Ho and Kim, Tae-Soo. 2008. "A Study of the Thematically Integrated Information Literacy Curriculum for Strengthening its Relationship with Curricula." *Journal of Korea Society for Information Management*, 25(3): 41-64.
- [16] Shin, Dong-Ryoung. 2010. *Inquiry Activities in Elementary School Social Studies: Focusing on History Education*. M.A. thesis, Graduate School of Education, Chongju National University of Education.
- [17] Ok, Il-Nam. 2012. "Understanding of Inquiry Activity in High School Social Studies Textbooks." *Theory and Research in Citizenship Education*, 44(1): 51-90.
- [18] Lee, Khan Yong. 2005. "Alternatives for the Problems of the Inquiry Tasks in Social Studies of Elementary School." *Social Studies Education*, 44(3): 151-171.
- [19] Lee, Jin-Syek et al. 2014a. *Middle School Social Studies 1*. Seoul: Jihaksa.
- [20] Lee, Jin-Syek et al. 2014b. *Middle School Social Studies 2*. Seoul: Jihaksa.
- [21] Jang, Jung-In. 2009. "An Analysis on Inquiry Task On the Political Area in Social Studies Textbooks." *Journal of Education & Culture*, 15(1): 107-138.

- [22] Jeon, Min-Je. 2011. *An alysis of inquiry activities in the General Social Studies Section of the High School First-Year Social Studies Textbook of the 2007 Revised Curriculum by Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. M.A. thesis, Graduate School of Education, Daegu University.
- [23] Cho, Min. 2008. *An Analysis on the Inquiry Activities for Self-directed Learning: focused on the 'Social Studies' Textbook of Tenth Grade*. M.A. thesis, Graduate School of Education, Sung-Shin Women's University.
- [24] Cho, Young-Dal et al. 2014a. *Middle School Social Studies 1*. Seoul: Mirae-n.
- [25] Cho, Young-Dal et al. 2014b. *Middle School Social Studies 2*. Seoul: Mirae-n.
- [26] Choi, Seong-Gil et al. 2014a. *Middle School Social Studies 1*. Seoul: VisangEducation.
- [27] Choi, Seong-Gil. et al. 2014b. *Middle School Social Studies 2*. Seoul: Visang Education.
- [28] School Library Curriculum Committee of Korean Library Association. 2007. *The Subjects Curriculum Standard of Library and Information Skills*. Seoul: Korean Library Association.