

## 교도소에 수용 중인 비행청소년에 대한 자존감 향상 프로그램 효과

박 상 규\*

꽃동네현도사회복지대학교

본 연구는 교도소에 수용 중인 비행청소년 14명을 대상으로 15시간 총 10회기의 자존감 향상 프로그램을 실시하여 그 효과를 알아본 것이다. 통제 집단은 아무런 처치도 받지 않은 집단이었다. 프로그램의 내용은 오리엔테이션과 적성검사, 직업윤리와 직업의 의의, 자신의 장점과 귀중한 것을 찾아보기, 사회적 조망과 공감, 긍정적 감정 표현하기, 부정적 감정 표현하기, 분노관리하기, 충동관리하기, 문제해결과 스트레스 관리, 미래의 자기 모습 그리기와 마무리하기 등이다. 프로그램에서는 시청각 자료와 역할연기 등의 방법을 사용하였다. 프로그램을 실시한 결과, 프로그램 참여자들은 자존감 점수가 향상된 것으로 나타났다. 이 연구 결과는 교도소에 수용 중인 비행청소년을 대상으로 한 자존감 향상 프로그램이 효과가 있음을 시사하고 있다.

**주요어 :** 비행청소년, 자존감 향상 프로그램, 자존감

비행청소년의 범죄가 점차 저연령화 되고 있으며 흉폭해지고 있다. 청소년 범죄는 특별한 개입이 없는 한, 재범으로 이어지는 경우가 많아 이들의 변화를 위한 심리적 개입이 필요하다. 법무부 자료에 의하면 2004년 현재, 소년범 72, 770명 중 재범 이상을 한 청소년은 24, 536명으로 전체 재범률은 33.7%이고, 3범 이상도 11.2%나 되고 있다(법무부연수원, 2006).

범죄를 저지른 비행청소년에게 변화에 대한 동기를 갖게 하며 사회에 잘 적응할 수 있도록 하는 다양한 프로그램이 시행되고 있으며 효과가 입증되고 있다(Horley, 2006; Van Nieuwenhuizen, 2005). 김자경, 손정락(2007)은 보호관찰소의 비행청소년을 대상으로 10회기의 의미

치료를 실시하였는데, 비행청소년의 삶의 목적이 더 향상되고 우울과 비행충동은 감소된 것으로 나타났다. 고희일, 김학인, 최석만(2004)은 보호관찰을 받고 있는 학생들을 대상으로 호흡명상 프로그램을 개발하여 그 효과를 검증하였다. 3시간 씩 총 10주 동안의 프로그램을 실시한 결과, 비행청소년의 공격성이 감소되었다. 김시연, 장진경(2001)은 보호관찰대상 청소년을 중심으로 10회기의 자기표현훈련 프로그램을 실시한 결과, 공격성이 감소되고 자기표현력이 증진되었다고 하였다. 박현선(2001)은 보호관찰 중인 비행청소년을 대상으로 공격성대체프로그램을 실시하였다. 그 결과 프로그램에 참여한 비행청소년들의 공격성 점수가 낮아지고 도덕성 수준도 높아졌으나 대인

\* 교신저자 : 박상규, (363-823) 충북 청원군 현도면 상삼리 387 꽃동네현도사회복지대학교 복지심리학과, 전화 : (043) 270-0139, E-mail : mountain@kkot.ac.kr

관계나 문제해결기술은 향상되지 않은 것으로 나타났다. 이재경(2000)은 보호관찰소의 비행청소년을 대상으로 총 9회기의 문제해결집단훈련 프로그램을 실시하였는데, 프로그램 후에 비행청소년의 자존감이 유의하게 증가되었다. 한편 류창현(2006)은 교도소에 수용중인 비행청소년을 대상으로 10주 동안 총 10회기, 30시간의 인지행동치료와 웃음요법을 시행한 결과, 인지행동치료집단과 웃음요법집단 모두 분노감이 유의하게 감소되었다고 보고하였다. 외국의 연구에서, Lochman(1992)은 공격적인 소년들을 대상으로 인지행동적 개입을 한 결과 자존감과 사회적 문제해결기술이 향상되었다고 보고하였다. Nas, Brugman과 Koops(2005)는 비행청소년에게 동료에 대한 책임감을 가지고, 서로 돌보도록 하는 내용의 프로그램을 실시해 보았는데, 프로그램 후에 비행청소년의 지적 왜곡정도는 줄어들었으나 사회기술 등은 향상되지 않는 것으로 나타났다.

청소년 범죄를 예방하고 비행청소년을 효과적으로 교정하기 위해서는 청소년 비행의 원인을 먼저 알아볼 필요가 있다. 청소년 비행의 원인은 생물·심리·사회적 요인 등으로 구분하여 설명할 수 있다. 생물학적 입장에는 충동적 공격행위를 보이는 범죄자의 경우 유전적 경향, 신경전달물질의 이상, 전두엽부위 등에 이상조건이 있는 것으로 밝혀지고 있다. 전두엽은 충동조절, 판단력, 행동억제, 타인에 대한 배려 등을 관장하는 부분이기 때문에 이 부분의 손상은 범죄행위를 지속하게 하는 요인이 될 수 있다(이수정, 2006). 심리적 요인에는 낮은 자존감, 좌절에 대한 인내심의 저하, 반사회적 성향 등을 들 수 있다. 특히 비행청소년이 가지고 있는 반사회적 성향은 치료 프로그램의 효과를 저해하는 요인이 된다(Wanberg & Milkman, 1998). 반사회적 성향은 과대적, 자기중심적, 남을 조종하는 것, 공감능력의 부족 등으로 설명된다(Cooke & Michie, 2001; Vassileva, Kosson, Abramoitz, & Conrod, 2005). 교정 장면에서의 범죄자의 약 46%가 반사회적 성격을 가진 것으로 보고되고 있다(Grann, 2002). 비행청소년이 보여주는 문제행동은 부모를 통한 모방이나 조건적 조작형성과 관련된다. 부모가 정신병리나 반사회적 성향이 있을 때 자녀가 범죄행위를 할 가능성이 많다. 무엇보다도 가정의 문제가 청소년 범죄행위에 영향을 미치고 있다. 부모가 자녀에 대하여 적절한 관심

과 애정을 표현하지 않고, 자녀의 일탈행동에 대해서 잘 가르치지 못하고, 일관성 없이 자녀를 대하게 되면 청소년이 비행행동을 할 가능성은 높아진다. 2003년도 서울시의 조사에 의하면 비행청소년 부모의 약 50%는 부부사이 가 좋지 않는 것으로 나타났다(정진희, 전숙영, 2003). 비행청소년의 가정은 대개 부부간에 애정이 부족한 편이다. 이러한 역기능적 가정환경이 청소년 비행과 반사회적 행동의 형성요인으로 인정되고 있다. 청소년 범죄는 경제적 문제와도 관련된다. 도시의 가난한 가정에서 자란 청소년일수록 범죄에 빠질 가능성이 더 많다. 경제적으로 힘들게 되면, 가정이 붕괴되고 자녀의 교육기회가 제한될 수 있으며 따라서 자녀에 대한 올바른 교육이 어렵게 된다(이길진, 손정락, 2001). 요약해 보면, 생물학적 원인, 심리적 원인, 가정적 요인, 경제적 요인 등이 복합적으로 작용되어 청소년 비행에 영향을 준다고 볼 수 있다. 이는 비행청소년에 대한 치료에 있어서도 통합적인 접근방식을 사용하는 것이 효과적일 수 있음을 시사한다(Leeman, Gibbs, & Fuller, 1993).

비행청소년의 특성은, 낮은 자존감, 충동조절력의 저하, 감각 추구, 사회적 규칙을 준수하지 않는 것 등이다(이길진, 손정락, 2001; Grann, 2002; Hilyer et al., 1982). 특히 낮은 자존감은 청소년의 비행행동에 영향을 미치고 있다. 낮은 자존감은 폭력행위를 일으키는 강력한 요인 중의 하나이며, 부인폭력, 형제폭력, 무기를 소지한 강도, 테러리스트, 살인 등의 범죄행동과 관련되어 있다(차경호, 홍기원, 김명소, 한영석, 2006). 자존감의 저하는 자기조절력의 저하와 관련되어 충동적인 공격행위나 범죄행위를 유발한다. 자존감이 낮은 청소년은 자존감이 높은 청소년에 비하여 더 많은 일탈행동을 보이고 있다(곽금주, 김근영, 1997). 낮은 자존감을 가진 사람은 자신을 멸시하는 사회에 대한 복수로, 자신에게 필요한 자존감을 느끼기 위해 일탈행동에 개입하게 된다(이경아, 이정운, 양현정, 2005). 양중국, 지용근(2002)은 자존감이 낮을수록 비행횟수가 늘어난다고 하였다. Wills 등(2007)의 연구에서는 자존감은 문제행동과 유의한 상관이 있다고 하였다. 대학생을 대상으로 한 연구에서도 자존감이 낮을수록 분노감, 적대감, 신체적 공격행동을 더 많이 보이는 것으로 나타났다. 자존감이 낮게 되면 범죄를 저지를 가능성이 더 있다(노성호, 김성인, 이동원, 김지선, 1999). 자존감이 낮은 사람

은 타인과의 관계에서 스스로를 잘 지키지 못하고, 분노감이나 적대감을 상황에 맞지 않게 부적절하고 과격한 방법으로 표현함으로써 타인들로부터 더욱 무시당하고 소외당할 수 있으며, 폭력 행위 등의 범죄를 저지를 가능성이 있다(서수균, 권석만, 2002). 그러나 조아미, 권두승(1998)의 연구에서는 비행청소년의 문제행동과 자존감 간에는 유의한 상관관계가 없다고 보고하였다. 이는 청소년이 공격적 행위를 함으로써 오히려 자존감이 향상된다고 인지하는 수가 있기 때문이다(Slaby & Guerra, 1988). 자존감과 비행행동 간의 연구결과가 일치되지 않는다는 보고도 있지만, 자존감은 청소년의 사회적 기능과 부적응에 관련되는 중요한 변인이다(이경아, 이정윤, 양현정, 2005).

비행청소년의 재범을 막고 사회응에 도움을 주기 위해서는 자존감 향상에 초점을 둔 프로그램이 개발되고 실시될 필요가 있다. 자존감은 대인관계를 원만히 유지하게 하고 건전한 성격 발달의 기반이 되며, 성취에도 영향을 끼친다(황해리, 김경탁, 2005). 높은 자존감은 행동의 변화에 대한 동기와 관련된 주요한 요인이다(Rosemberg & Rosemberg, 1978). 뿐만 아니라 자존감은 범법에 영향을 미치는 요인을 감소시켜 주고, 범법의 위험 요인을 이겨낼 수 있는 보호요인이 된다(양종국, 지용근, 2002). 자존감이 높게 되면 사회적으로 일탈된 행동을 덜 하게 되며 사회에 잘 적응할 수 있다(이경아, 이정윤, 양현정, 2005). 자존감이 향상되면 타인에 대하여 자기 자신을 잘 지킬 수가 있으며, 타인에 대해 적절한 배려를 할 수 있는 등 대인관계를 잘 할 수가 있다.

프로그램을 통해서 비행청소년의 자존감이 향상되면 청소년이 미래에 희망을 갖게 되고 변화하려는 동기를 갖게 되며, 일탈된 행동을 보이지 않게 되어 결과적으로 범죄를 저지를 가능성이 줄어들게 된다(Rigby & Cox, 1996). 그러므로 비행청소년을 위한 프로그램에서는 자기를 사랑하도록 하고, 자신에 대하여 긍지와 자존감을 갖도록 하는 내용이 기본이 되어야 한다. 자기사랑이란 자기를 이해하고 자기를 사랑할 수 있는 것으로 자존감과 상관관계가 있다. 누구나 진정으로 자기를 사랑하게 되면 그 힘으로 이웃을 사랑할 수 있게 된다. 반면에 진정으로 자기를 사랑하지 않는 사람은 타인을 올바르게 사랑하기 어렵다(박상규, 2003). 설용자(2005)는 소년원에 수용 중인 청소년에게 자기사랑하기 프로그램을 실시하였는데, 프로그

램을 받은 청소년들의 자존감이 향상되었다고 하였다. 박상규(2002)는 마약류 중독자를 대상으로 자기사랑하기 프로그램을 실시한 결과 이들의 자존감이 향상되고 우울한 기분이 줄어들었다고 하였다. 그리고 대학생들 대상으로 한 10회기의 자기사랑하기 프로그램을 실시한 연구에서도 자존감과 주관적 안녕감 그리고 자기개념이 향상되었으며, 우울한 기분이 줄어든 것으로 나타났다(박상규, 2003).

비행청소년은 건강한 대인관계를 잘 맺지 못하는 특성이 있다. 비행청소년은 일반 청소년에 비해 사회적 조망 능력이 부족하며, 상대방의 입장을 생각하고, 적절한 대인관계를 잘 맺지 못하고 있다(Chandler, 1973). 조망은 상대와 상황에 맞는 적절한 말과 행동이 무엇인지를 알고 그 상황과 상대에 맞게 행동하는 것이다(박상규, 손명자, 2000; Harrow & Miller, 1980). 조망에 초점을 둔 사회기술훈련은 비행청소년의 대인관계를 향상시키는 것으로 밝혀지고 있다(Chandler, Greenspan, & Barenboim, 1974). 일반적으로 사회기술훈련에서는 역할연기, 시범, 강화 등의 방법을 주로 사용하고 있는데(Bates, 1980), 특히 타인의 입장을 생각하는 것을 강조한 조망지향적 프로그램이 효과가 있는 것으로 나타났다(박상규, 손명자, 2000; Chalmers & Townsend, 1990). 교도소에 수용되어 있는 비행청소년에 대한 사회기술훈련 프로그램에서는 주로 역할연기를 반복해서 사용하고 있으나(Horley, 2006), 조망지향적 사회기술훈련을 실시한다면 짧은 시간에도 효과가 있을 것으로 생각된다.

교도소에 수용되어 있는 비행청소년의 자존감 향상 프로그램을 개발하기 위해서 마약류 중독자를 위한 자기사랑하기 프로그램(2002)을 기본으로 하였다. 마약류 중독자를 위한 자기사랑하기 프로그램의 주 내용은 “나는 누구인가?”, “나의 몸 보살피기”, “좋은 그림 찾기 및 자신의 장점 알아보기”, “자신의 진정한 욕구와 바람을 알고 계획 세우기”, “타인 용서하기”, “자기 용서하기”, “칭찬하기”, “마약을 함으로써 잃게 되는 것과 마약을 하지 않음으로써 얻게 되는 것”, “스트레스를 관리하고 새로운 즐거움 찾기”, “효율적인 대인관계”, “인생의 의미”, “자신의 미래상에 대한 심상화(10년 후의 모습)” 등의 12회기로 구성되어 있다. 프로그램의 절차는 수석관 명상, 강의, 주제와 관련된 내용을 참가자가 발표하기, 종합적 토

론 및 소감나누기 그리고 수식판 명상의 순서로 되어 있으며 매회 약 90분이 소요된다. 마약류 중독자를 위한 자기사랑하기 프로그램을 시행한 결과, 마약류 중독자의 우울한 기분이 감소되고 자존감이 향상된 것으로 나타났다(박상규, 2002). 전영민(2002)은 알코올 의존자를 대상으로 8회기로 수정된 자기사랑하기 프로그램을 실시한 결과, 알코올 의존자의 우울감을 유의하게 감소시켰으며, 단주 의지는 유의하게 증가시켰다. 그러나 마약류 중독자를 위한 자기사랑하기 프로그램을 교도소에 수감되어 있는 비행청소년을 대상으로 하여 실시하기에는 제한점이 따른다. 본 연구에서는 마약류 중독자를 위한 자기사랑하기 프로그램(2002)에다가 직업적성검사, 공감훈련, 충동조절훈련, 분노조절훈련 등의 사회기술과 관련된 내용을 첨부하여 프로그램을 구성하였으며 선행연구(박상규, 손명자, 2000)에서 효과가 있는 조망지향적 사회기술 훈련 방법을 사용하여 비행청소년의 사회적응에 도움을 주기로 하였다.

본 자존감 향상 프로그램은 비행청소년의 자존감을 향상시켜서 변화에 대한 동기를 불러일으키고 궁극적으로 사회에 잘 적응할 수 있도록 하는 데 목적이 있다. 높은 자존감을 가진 사람은 현실에 잘 적응하기 때문이다(정옥, 한규석, 2005). 자존감 향상 프로그램을 진행하는 데 있어 진행자는 청소년에 대한 적극적인 관심과 존중 그리고 공감적 태도를 가져야 한다. 자존감의 향상은 타인의 관심과 인정, 지지 그리고 자신의 성공적인 경험 등에 의하여 형성될 뿐 아니라 향상되기 때문이다(김정진, 김미옥, 2002; 차경호, 홍기원, 김명소, 한영석, 2006). 자존감을 향상하기 위해서는 자기 자신이 긍정적인 사고를 하는 것, 자기를 수용하고 존중하는 것, 타인으로부터 긍정적인 평가를 받는 것, 성공적 경험을 축적하는 것, 자신과 타인에 대해 이해하려는 의지를 갖고 적극적인 삶의 자세를 갖는 것, 자신의 성취와 성공에 대해 스스로 내적 기준을 선정하고 추진하려는 의지, 자신의 의도와 목표에 대해 독자적으로 생각하고 행동하도록 하는 것, 세상과 사람들을 이해하고 함께 하기 위한 내적 의지를 발견하고 추진력을 유지하도록 하는 것, 가족 분위기가 따뜻하고 지지적인 것 등이 필요하다(김정진, 김미옥, 2002). 그래서 본 프로그램에서는 1회기와 2회기에 자기를 이해하고 자기의 적성을 알아보기 위한 목적으로 직업적성검사를 실시

하고 직업에 대한 관심을 갖게 하였다. 자기 자신을 더 많이 이해할수록 자존감이 높아진다. 또한 직업적성 검사는 프로그램에 대한 관심과 참여 동기를 불러일으키는 데도 도움이 된다. 3회기에서는 자기를 귀중하게 생각하고 존중하기 위한 목적으로 자신의 장점과 귀중한 것을 찾아보기로 하였다. 자신을 귀중하게 생각하고 존중하는 것은 자존감과 직접적 관련이 있다. 4회기부터 6회기까지는 타인을 이해하고 대인관계를 잘 하기 위한 목적으로 상대방의 입장에서 생각하고 말하는 것의 중요성을 강조하였으며 긍정적 감정과 부정적 감정을 표현하는 연습을 하였다. 7회기와 8회기에는 비행청소년들에게 취약한 분노관리와 충동조절에 목적을 두고 역할연기의 방법을 사용하였다. 9회기에서는 문제와 스트레스를 잘 관리하여 자존감이 향상되도록 하는 목적으로 문제해결과 스트레스 관리 방법을 다루었다. 10회기에는 미래에 대한 희망을 갖고 자기를 사랑하기 위한 목적으로, 10년 후 자신이 바라는 것을 이루기 위해서 무엇을 해야 하고, 무엇을 하지 않아야 하는 지에 대하여 알게 하였다. 비행청소년을 대상으로 하는 프로그램에서 중요한 것 중의 하나는 절차과정이다. 청소년이 관심을 갖고 좋아하는 내용의 절차를 사용해야 한다. 본 프로그램에서는 프로그램 시작 전에 간단한 레크리에이션을 실시하고 이들이 좋아하는 내용의 음악을 듣도록 하였으며 진행 중에도 파워포인트나 비디오 자료 등의 시청각 자료를 많이 활용하였다. 요약하면, 자존감 향상 프로그램은 비행청소년의 사회적응을 높이기 위해 먼저 자존감의 향상이 우선되어야 한다고 보고, 마약류 중독자를 위한 자기사랑하기 프로그램(2002)에다가 직업적성 알아보기, 공감훈련, 분노관리하기, 충동관리하기 등의 내용을 첨부한 것이다. 그리고 프로그램의 효과를 높이기 위해 레크리에이션이나 시청각 자료를 많이 활용한 것에 특성이 있다. 본 연구에서는 이러한 내용의 프로그램을 개발하여 교도소에 수용중인 비행청소년 집단을 대상으로 예비적 프로그램을 실시하였다. 예비적 프로그램 단계에서 일부 청소년의 비협조적인 태도가 보였다. 프로그램이 끝난 후에는 “나의 장점과 단점을 알게 되었다”, “상대방을 배려하겠다” 등으로 소감문을 표현하였으나 통계적으로 유의한 효과는 드러나지 않았다. 이에 프로그램에 참여한 보조 훈련자와 훈련자가 예비적 프로그램을 시행하면서 분석과 토의를 계속하였으며, 관련전문가에게

교도소에 수용 중인 비행청소년에게 맞는 효과적인 프로그램을 진행하기 위해서 필요한 것들이 무엇인지에 대하여 조연을 구하게 되었다. 그 결과 이들 비행청소년의 눈높이에 맞추어 시청각 자료와 레크리에이션을 활용하는 등의 절차를 사용하여 프로그램을 진행하게 되었다. 이와 같이 자존감 향상 프로그램은 자기사랑하기 프로그램을 기본으로 하였지만 프로그램 편성과정에서의 오랜 시간의 수정과 타당성 검증을 거쳐 최종적으로 비행청소년을 위한 자존감 향상 프로그램을 개발하게 되었다. 본 프로그램의 내용에 대한 자세한 내용은 표 2에 제시되어 있다. 비행청소년에 대한 국내의 연구는 주로 보호관찰소의 수강명령을 받는 청소년들을 위주로 진행되었다(고형일, 김학일, 최석만, 2004; 김시연, 장진경, 2001; 김자경, 손정락, 2007; 박현선, 2001). 그러나 본 연구에서는 대상을 달리하여 범죄를 저지르고 교도소에 수용 중인 비행청소년에게 자존감 향상에 초점을 둔 프로그램을 실시하여 그 효과를 알아보고자 하는 것이다. 교도소에 수용 중인 비행청소년의 자존감과 대인관계기술을 향상시키기 위해서, 마약류 중독자를 위한 자기사랑하기 프로그램(2002)을 근본으로 하고 조망에 초점을 둔 사회기술훈련프로그램을 첨가한 형태의 자존감 향상 프로그램을 개발하고 실시하여 효과를 검증하고자 한다.

본 연구는 다음과 같은 연구가설을 두고자 한다. 첫째, 프로그램을 받은 집단은 받지 않은 집단에 비교하여 자존감의 점수가 향상될 것이다. 둘째, 프로그램을 받은 집단은 받지 않은 집단에 비교하여 대인관계변화의 점수가 향상될 것이다.

### 방 법

#### 연구 대상

연구대상은 범죄를 저지르고 ○○소년교도소에 수용되어 있는 비행청소년으로, 프로그램 참여집단 14명과 통제집단 16명이다. 참여자는 교도소에 수용 중이면서 직업훈련을 받고 있는 비행청소년이다. 통제집단 또한 교도소에 수용 중이면서 직업훈련을 받고 있는 비행청소년으로 교도소 측에 의하여 임의로 선정되었다. 대상자에 대한 인구 통계학적 특성은 표 1에 제시되어 있다. 프로그램에 참여한 비행청소년의 평균 나이는 19.93(1.69)세이며 통

표 1. 인구통계학적 변인

항 목	빈도(%)		
	실험(n=14)	통제(n=16)	
연령	19.93(1.69)	19.62( 1.44)	
학력	중학교 1학년	3(21. 4)	4(15. 4)
	중학교 2학년	1( 7. 1)	2( 7. 7)
	중학교 3학년	4(28. 6)	7(26. 9)
	인문계 고등학교 1학년	1( 7. 1)	
	인문계 고등학교 2학년	4(28. 6)	
	실업계 고등학교 1학년		5(19. 2)
	실업계 고등학교 2학년		6(23. 1)
	무응답	1( 7. 1)	2( 7. 7)
가구 경제 수준	상	1( 7. 1)	
	중	7(50. 0)	20(76. 9)
	하	6(42. 9)	6(23. 1)
종교	기독교	4(28. 6)	2( 7. 7)
	불 교	1( 7. 1)	5(19. 2)
	가톨릭	1( 7. 1)	4(15. 4)
	무 교	8(57. 1)	15(57. 7)

제집단의 나이는 평균 19.62(1.44)세로 나이에는 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다.

#### 측정 도구

##### 자아존중감 척도

참여자의 자존감을 알아보기 위하여 Rosenberg(1965)가 개발한 검사를 이훈진, 원호택(1995)이 한국어로 번안한 한국판 척도를 사용하였다. 총 10문항이며 각 문항이 자신에게 해당되는 정도에 따라 5점 척도 상에서 평정하도록 되어 있다. 점수 범위는 10점에서 40점까지이고 점수가 높을수록 자아존중감이 높은 것을 시사한다. 서수균, 권석만(2002)에서는 내적 합치도는 .89였으며 본 연구에서는 이 척도의 내적 합치도는 .87이었다.

##### 대인관계 변화 척도

대인관계 기술을 알아보기 위하여 Schlein & Guerney(1971)가 개발한 Relationship Change Scale을 문선모(1979)가 번안하여 사용한 것을 전석균(1994)이 재 번안하여 연구한 대인관계 변화 척도를 사용하였다. 이 척도

는 전체 25개 문항으로 된 5점 척도이다. 높은 점수일수록 대인관계가 건강하다고 할 수 있다. 전석균(1994)의 연구에서 내적 합치도는 .88로 나타났다. 본 연구에서 내적 합치도는 .93이었다.

**자존감 향상 프로그램**

자존감 향상 프로그램은 범죄를 저지르고 수용 중인 비행청소년의 자존감을 높이고, 대인관계를 잘하여 사회에 잘 적응할 수 있도록 하는 목적으로 구성된 것이다. 프로그램 진행자는 주 진행자와 보조 진행자 3명이었다. 프로

그램의 주 진행자는 교도소, 보호관찰소 등에서 자기사랑하기 프로그램과 사회적응훈련 프로그램을 장기간 실시해온 범죄심리전문가이며 임상심리전문가이다. 보조 진행자는 주 진행자로부터 훈련과 지도를 받은 학부 4학년 학생들이다. 프로그램의 진행을 원만하게 하기 위해서 파워포인트와 비디오 등의 시청각 자료를 활용하였다. 프로그램은 2006년 9월 8일부터 10월 13일까지 5주간 약 15시간을 실시하였다. 프로그램은 1회기 약 80분 정도로 매주 2회기 씩 총 10회기 실시하였다. 프로그램의 내용은 표 2와 같다.

표 2. 자존감 향상 프로그램의 내용

회기	제목	주요 내용
1회기	오리엔테이션/적성검사	프로그램에 대한 소개와 자기이해 직업 적성검사의 실시와 해석 자기를 이해하기 위한 한 방법으로서 자신의 적성을 알게 한다. 적성에 맞는 직업을 구하는 구체적 방법에 대하여 생각하고 발표하기
2회기	직업윤리와 직업의 의의	직업의 중요성에 대하여 생각하고 발표하기 건강한 직업을 가지는 것의 이익을 기술하고 발표하기 자신이 선호하는 직업을 가지기 위해서는 지금 무엇을 준비해야 하는지를 생각하고 발표하기
3회기	자신의 장점과 귀중한 것을 찾아보기	자신에게 귀중한 사람/귀중한 추억/귀중한 물건 등을 생각하고 발표하기 나를 존중하고 사랑하기 위해서는 어떻게 해야 하는 지를 생각하고 발표하기
4회기	사회적 조망과 공감	상대방의 입장에서 생각하고 행동하기와 공감의 중요성을 설명하기 모델링, 역할연기, 코칭, 강화 등의 방법을 통해 대인관계기술 연습하기
5회기	긍정적 감정 표현하기	긍정적 감정 자각하기 타인에 대한 긍정적 감정표현하기 모델링, 역할연기, 코칭, 강화 등의 방법을 통해 대인관계기술 연습하기
6회기	부정적 감정 표현하기	부정적 감정 자각하기 거절하기, 비난하기, 나 전달법 등 표현하기 모델링, 역할연기, 코칭, 강화 등의 방법을 통해 대인관계기술 연습하기
7회기	분노관리하기	분노감정 자각하기 분노감정과 행동의 결과들에 대하여 생각해보기 분노감정을 적절히 해결할 수 있는 대안과 방법 찾아보기 모델링, 역할연기, 코칭, 강화 등의 방법을 통해 대인관계기술 연습하기
8회기	충동관리하기	충동을 자각하기 충동을 지연하기 호흡법, 모델링, 역할연기, 코칭, 강화 등의 방법을 통해 대인관계기술 연습하기
9회기	문제해결과 스트레스 관리	문제해결단계와 스트레스 관리방법 등을 강의
10회기	미래의 자기 모습 그리기와 마무리	심상화 방법을 사용해서 십년 후 자기모습 그리기 미래에 대한 구체적 설계하기 소감나누기

표 3. 사전 평가점수를 공변수로 한 두 집단 비교

종속변인	치료군		통제군		F
	사전평가 M(SD)	사후평가 M(SD)	사전평가 M(SD)	사후평가 M(SD)	
자존감	5.79(1.05)	6.43(0.94)	4.69(1.01)	4.69(1.12)	.01*
대인관계변화	6.50(1.95)	7.93(1.44)	6.62(2.37)	7.27(1.56)	.094

\* $p < .01$

자료 분석 방법

본 연구에서는 자존감 향상 프로그램이 참여자의 자존감 점수, 대인관계변화 점수 등에 어떤 영향을 미치는 지를 알아보기 위하여 각각의 사전 점수를 공변수로 한 ANCOVA를 실시하였다.

결 과

자아존중감 점수

표 3은 사건의 자존감 점수와 대인관계변화 척도의 평가점수를 공변수로 하여 두 집단을 비교한 것이고 그림 1과 그림 2는 이를 표현한 것이다. 자아존중감 점수의 변화 정도를 알아보기 위하여 사전점수를 공변인으로 하여 ANCOVA를 시행하였다. 그 결과 집단간에 자아존중감 점수가 유의한 차이가 있었다,  $F(1, 32)=13.03. p > .01$ .

대인관계변화 점수

대인관계 변화 점수의 변화 정도를 알아보기 위하여 사전점수를 공변인으로 하여 ANCOVA를 시행한 결과 집

단간에 대인관계의 점수가 증가하는 경향을 보이지만, 유의한 차이는 없는 것으로 나타났다,  $F(1, 32)=1.56. ns$ .

논 의

본 연구는 교도소에 수용 중인 비행청소년을 대상으로 자존감 향상 프로그램을 개발하여 10회기에 걸쳐 실시하고 자존감과 대인관계의 변화를 검증해보고자 한 것이다. 그 결과 자존감 향상 프로그램이 자존감을 유의하게 향상시킨 것으로 나타났다. 그러나 프로그램이 대인관계변화는 유의하게 향상시키지 못한 것으로 나타났다. 본 연구 결과는 마약류 중독자를 위한 자기사랑하기 프로그램(박상규, 2002)을 기본으로 하여 개발된 자존감 향상 프로그램이 교도소에 수용 중인 비행청소년의 자존감을 향상시키는 데에는 효과가 있음을 입증하고 있다. 10회기의 자존감 향상 프로그램을 받은 비행청소년의 자존감이 향상된 본 연구 결과는 자기사랑하기 프로그램을 비행청소년에게 실시하여 자존감이 향상되었다는 설용자(2005)의 연구, 알코올 중독자를 대상으로 한 전영민(2002)의 연구

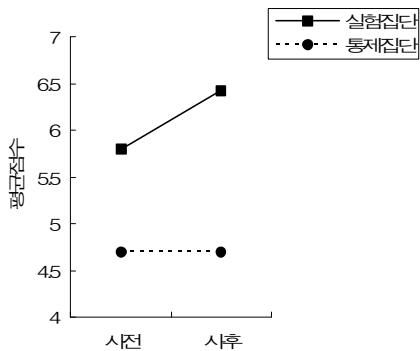


그림 1. 자존감 점수

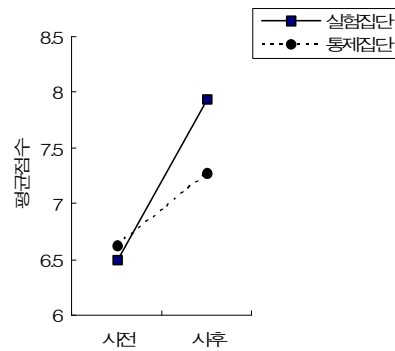


그림 2. 대인관계변화 점수

등의 결과와 일치되고 있다. 자존감 향상 프로그램을 받은 비행청소년은 대인관계변화가 다소 향상되었으나 통계적으로는 유의한 효과를 나타내지 않았다. 이는 박현순(2001)의 연구와 Nas, Brugman, & Koops(2005)의 연구 결과와 같이, 비행청소년을 대상으로 한 단기간의 사회기술훈련만으로는 효과가 잘 나타나지 않음을 시사하고 있다. 비행청소년을 대상으로 한 사회기술훈련이 효과가 있기 위해서는 보다 장기간 집중적인 사회기술훈련위주의 프로그램이 실시되어야 한다(박현순, 2001). 역할연기 시간을 많이 늘려서 반복적인 연습을 시행하는 것, 많은 사람이 자발적으로 참여할 수 있도록 강화물을 제공하는 것, 적절한 대인관계를 했을 때 이득이 무엇인지를 깨닫게 하는 것 등의 내용이 프로그램에 보충되어야 할 것으로 본다.

자존감 향상 프로그램을 통하여 비행청소년의 자존감이 향상된 것은 내용에 있어서 자기 자신을 이해하는 것, 자신의 장점과 귀중한 점을 찾아보는 것, 칭찬하기, 미래의 자기 모습을 그리는 것 등과 같은 활동을 통하여 자기를 이해하고 사랑하게 된 것으로 해석할 수 있다. 또 프로그램을 진행할 때 진행자가 긍정적인 존중과 공감 등의 방법을 사용한 점도 영향을 주었을 것으로 본다. 프로그램을 받은 비행청소년의 대표적인 소감문을 보면 다음과 같다. “사회적응훈련을 5주 동안 받으면서, 제일 먼저 나 자신에 대해서 알게 되었고, 나도 한 인간으로서 세상에 태어나 살아갈 수 있다는 자신감을 얻었다. 이 교육을 받기 전에는 나 자신과 희망을 전혀 모르고 오직 인생을 막 살아왔다. 교육을 받고 난 후에는 모든 것들이 좋게 보이고 사랑스럽다”, “나는 나의 장·단점과 상대방의 장·단점에 대해 많은 느낌을 받았다. 사람에게는 누구나 장·단점이 있기 마련인데, 이 장점을 살리면 누구나 성공을 할 것이다. 그리고 이곳에서 출소하여 무엇을 할까 고민만 했지 10년 후의 나의 모습을 생각하지 못하였다. 나에게서는 다른 꿈을 찾은 것 같다. 앞으로 이런 생각들을 많이 해 더욱 열심히 살 것이다”, “제일 유익한 점은 나의 새로운 장점을 발견할 수 있어서 좋았고 스트레스 해소법, 타인에 대한 생각, 역할 바꾸기를 하면서 다른 사람을 이해할 수 있어서 좋았다. 나의 목표를 뚜렷하게 설정할 수 있어서 유익했다. 분노억제와 관리하기, 다른 사람을 배려하는 법, 양보하는 법을 배웠다. 이곳에서 오래 지내서 성

격이 소극적으로 바뀌어서 나는 무엇이든지 실패만 해, 낙오자인가 보다는 이런 부정적인 생각들로만 가득차서 지냈는데, 그러한 생각은 내 자신만 망친다는 것을 깨달았다. 늘 범사에 감사하면서 살겠다” 등이다. 프로그램을 통해서 청소년이 자기를 이해하고 자존감이 향상되어 변화에 대한 동기를 갖게 된 것으로 보이며, 간접적으로는 재범의 예방에 도움이 될 것으로 생각된다.

청소년을 대상으로 하는 프로그램의 효과를 증진시키기 위해서는 청소년들이 관심과 흥미를 갖도록 하는 절차를 사용하는 것이 중요하다(최지혜, 김명, 최은진, 김혜경, 2003). 본 프로그램에서는 비디오, 파워포인트 등의 시청각 자료를 많이 활용하였으며, 레크리에이션 활동을 자주 하였고, 쉬는 시간에 음악을 감상할 수 있도록 하였다. 앞으로 청소년을 대상으로 프로그램을 진행할 때는 레크리에이션과 같은 청소년이 관심을 가지고 즐거워하는 방법을 사용해서 진행하는 것이 효과가 있을 것으로 생각된다.

현재 법무부에서 일부 수용자에 대하여 직업훈련에 초점을 둔 사회적응 훈련프로그램을 실시하고 있지만, 우선적으로 자존감의 향상에 초점을 둔 프로그램을 실시하는 것이 효과적이라고 본다. 자존감이 높게 되면, 변화에 대한 동기를 갖게 되며, 자신의 결점과 취약점을 열등감이 없이 있는 그대로 인정하게 되고, 좌절을 이겨낼 수 있는 힘이 생긴다. 자존감이 높으면 사회에서 자신의 역할을 잘 수행할 수 있고, 안정적인 사회적 관계를 지니게 되며, 쉽사리 적대적인 감정을 품지 않게 된다(노성호, 김성언, 이동원, 김지선, 1999). 청소년이 진정으로 자기 자신을 존중하고 사랑하게 되면, 가족을 비롯하여 주위의 사람들을 존중하고 사랑할 수 있으며, 현실에 적절한 일을 찾아서 할 수 있다. 자존감이 향상되면 자기 자신을 좀 더 잘 통제할 수 있으며 남을 배려하게 되어 범죄행위를 저지할 가능성이 줄어든다. 물론, 비행청소년이 공격행위를 함으로써 자신의 자존감이 향상된다고 인지할 가능성도 없지는 않다(Slaby & Guerra, 1988). 일부 비행청소년의 경우는 비현실적인 자아상을 가지고 있는 경우도 있기 때문이다(노성호, 김성언, 이동원, 김지선, 1999). 그러므로 진정으로 자기 자신을 귀중하게 생각하고 사랑하게 되면, 타인에 대한 존중과 배려가 당연히 일어나는 것임을 프로그램에서는 강조해야 한다.



비행청소년에 대한 자존감 향상 프로그램의 효과를 지속시키기 위해서는 교도소 내에서 청소년에 대한 긍정적인 존중과 공감적 태도가 지속될 수 있어야 한다. 비행청소년의 적절한 사회적응을 위해서는 교도소에서 곧 바로 사회에 나가도록 하기보다는 사회의 복귀를 앞두고, 일종의 중간단계의 거주시설에서, 사회적응과 관련된 프로그램을 받으면서 사회적응을 준비하도록 하는 것도 고려해 볼 만하다. 낮에는 사회의 직장에서 일을 하고 밤에는 교도소에서 잠을 자게 하는 등의 밤 교도소와 같은 재활프로그램을 활용할 수 있을 것으로 본다(박상규, 2006). 또한 비행청소년의 재범을 줄이고 사회에 잘 복귀하도록 하기 위해서는 프로그램을 받은 청소년들을 사회에서 추후 관리하는 것도 한 대안이다. 복지관, 상담소, 종교단체, 대학 등과 연계하여 멘토링 제도를 실시하는 것도 좋을 것으로 본다(이수정, 2006).

소년범의 재범 기간을 보면 2004년 현재, 1년 이내가 22.5%, 2년 이내가 43.3%나 되기 때문에(법무부연수원, 2006), 사회 구성원 모두가 힘을 합쳐 적극적으로 비행청소년의 재범을 예방해야 한다. 비행청소년의 재범을 예방하고 올바른 사회복귀를 위해서는 교도소내의 프로그램뿐만 아니라 다른 프로그램과의 연결이 필요하다. 청소년 비행의 원인이 비행청소년의 정체성, 자아상, 자존심과 같은 성격적 요인과 가족, 친구, 학교, 사회 등에 존재하는 외적 요인들이 통합되어 나타난 것이기 때문에 비행청소년을 위해서는 통합적인 프로그램의 개입이 필요하다(이수정, 2006; Leeman, Gibbs, & Fuller, 1993).

청소년 비행을 예방하기 위해서는 우리사회의 모든 사람이 더불어 행복할 수 있는 분위기가 형성되도록 구성원 모두가 노력해야 한다. 입시위주의 교육정책, 물질주의, 쾌락주의, 이기주의적 문화를 지양하고 대다수가 행복할 수 있는 사회문화가 되도록 힘써야 한다.

우리 사회가 비행행동을 하는 청소년에 대해 부정적 고정관념을 가지고 있는 그 자체가 실제 청소년으로 하여금 더 일탈된 행동을 하도록 하는데 영향을 미칠 수 있다(김원중, 2004). 우리사회의 구성원들이 비행청소년들도 얼마든지 변화할 수 있다고 보고, 꾸준히, 일관된 태도로 대하는 것도 중요하다고 생각한다.

본 연구는 비행청소년의 자존감을 향상시키게 되면 변화에 대한 동기화가 일어나게 되고, 이로 인하여 재범의

기회가 줄어들 것이라는 가정을 가지고 자존감 향상에 초점을 둔 자존감 향상 프로그램을 만들어 효과를 검증해 본 것이다. 그러나 본 연구에서는 실제 비행청소년이 사회에 나가서 재범을 하지 않고 잘 적응하는지를 확인해 보지 못한 것이 가장 큰 제한점이다. 또한 프로그램이 비행청소년의 자존감의 향상에는 도움이 되었으나 이것이 이들의 죄의식을 오히려 줄어들게 하여 부정적 영향을 미쳤을 가능성의 여부를 객관적으로 확인해 보지 않는 것도 제한점이다. 그리고 실제 참여한 피험자가 14명으로 비교적 적은 사람을 대상으로 하여 연구한 결과를 일반화하기도 제한점이 따른다. 본 연구에서는 대인관계를 향상시키는 것이 목적이나 대인관계의 변화가 유의하게 향상되지 않아, 비행청소년의 대인관계를 향상하는 점에서는 본 프로그램이 제한점을 가지고 있다. 본 연구에서는 프로그램을 실시하기 전에, 청소년의 반사회적 성향이나 변화에 대한 동기 등을 알아보지 않아, 참여집단에 대한 효과를 전체 비행청소년에게 일반화하는 데는 제한점이 있을 것이다(Vassileva, Kosson, Abramoitz, & Conrod, 2005). 반사회적 성향이 있거나 비협조적인 청소년의 경우 프로그램에 대한 효과가 다를 것이기 때문이다. 프로그램의 효과를 증진시키기 위해서는 변화에 대한 동기가 높고, 반사회적 성향이 적은 청소년을 대상으로 프로그램을 우선 실시하는 것도 한 방법이다. 앞으로는 더 많은 비행청소년을 대상으로 연구해야 하며, 회기 내용을 자존감과 대인관계향상을 강력하게 증진시킬 수 있도록 변화해야 한다고 생각한다. 특히 대인관계를 향상시키기 위해서는 역할연기 등의 시간을 늘리고 프로그램의 실시의 강도를 높일 필요가 있다고 본다. 또한 프로그램을 통하여 자존감이 향상된 비행청소년이 과연 죄질이 개선되어 비행행동을 하지 않고, 사회에서 잘 적응하고 있는지를 알아보는 등의 추후 연구도 필요하다고 본다.

## 참 고 문 헌

- 고형일, 김학일, 최석만 (2004). 비행청소년의 자기통제력 향상을 위한 단전 호흡명상 프로그램의 개발과 그 효과 검증. *교육문제연구*, 21, 119-142.
- 박금주, 김근영 (1997). 자기지각 검사에 의한 자기개념연구(II). 자기 가치감과 우울 및 비행간의 관계. *한국*

- 심리학회지 : 발달, 10(1), 1-11.
- 김시연, 장진경 (2001). 공격성 감소와 자기표현증진을 위한 자기표현훈련 프로그램의 효과 검증-보호관찰 청소년을 중심으로. 청소년복지연구, 3(1), 141-157.
- 김원중 (2004). 청소년 문제 행동의 변화 추이. 상담학연구, 5(4), 1169-1190.
- 김자경, 손정락 (2007). 의미치료가 비행청소년의 우울, 삶의 목적 및 비행충동에 미치는 효과. 한국심리학회지 : 임상, 26(1), 1-19.
- 김정진, 김미옥 (2002). 장애아동 어머니의 정신건강 증진을 위한 집단프로그램의 효과 연구-자존감의 향상과 우울감의 감소를 중심으로-. 한국아동복지학 14, 7-36.
- 노성호, 김성연, 이동원, 김지선 (1999). 청소년 비행의 이해. 한국형사정책연구원.
- 류창현 (2006). 분노치료. 북카페.
- 문선모 (1979). 인간관계 훈련집단의 효과에 관한 일 연구. 경상대논문집, 19, 195-204.
- 박상규, 손명자 (2000). 조망적 사회기술훈련이 정신분열병 환자의 사회기술향상에 미치는 효과. 한국심리학회지 : 임상, 19, 629-643.
- 박상규 (2002). 마약류 중독자를 위한 자기사랑하기 프로그램의 개발 및 효과. 한국심리학회지 : 임상, 21, 693-703.
- 박상규 (2003). 자기사랑하기 프로그램의 효과. 상담학연구, 4(3), 437-446.
- 박상규 (2006). 정신재활의 이론과 실제. 학지사.
- 박현선 (2001). 비행청소년의 공격성 대체를 위한 다중모델적 개입의 효과. 한국아동복지학 12, 160-184.
- 법무부연수원 (2006). 2006년도 법무부연수원 통계자료.
- 서수균, 권석만 (2002). 자존감 및 자기에 성향과 공격성의 관계. 한국심리학회지 : 임상, 21(4), 809-826.
- 설용자 (2005). 자기사랑하기프로그램이 소년원에 수용되어 있는 비행청소년의 인성에 미치는 효과. 꽃동네현도사회복지대학교 사회복지대학원 석사학위연구보고서.
- 양종국, 지용근 (2002). 비행청소년의 개인 배경변인 및 위험요인 · 보호요인과 재비행간의 관계. 한국의 청소년문화, 3, 349-381.
- 이경아, 이정윤, 양현정 (2005). 집단 따돌림이 청소년기 학교생활적응에 미치는 영향 -내면화 문제행동, 또래기술 및 자기존중감의 매개 증재 효과-. 상담학연구, 6(2), 531-543.
- 이길전, 손정락 (2001). 자기지시훈련이 비행청소년의 역기능적 충동성과 연속수행검사 반응에 미치는 효과. 한국심리학회지 : 임상, 20(2), 229-244.
- 이수정 (2006). 최신 범죄심리학. 북 카페.
- 이재경 (2000). 비행청소년을 위한 문제해결훈련 집단프로그램의 효과성에 대한 연구. 사회과학연구, 26, 193-211.
- 이훈진, 원호택 (1995). 편집증적 경향, 자기개념, 자의식간의 관계에 대한 탐색적 연구. 한국심리학회 '95 연차대회 학술발표논문집' 277-290.
- 전석균 (1994). 정신분열병 환자의 재활을 위한 사회기술 훈련 프로그램의 효과성에 관한 연구. 숭실대학교 박사학위논문.
- 전영민 (2002). 알코올 의존자를 위한 자기사랑 프로그램 개발 및 효과연구. 한국심리학회지 : 임상, 21, 1-12.
- 정욱, 한규석 (2005). 자기고양 현상에 대한 조절변인으로서 자존감. 한국심리학회지 : 사회 및 성격, 19(1), 199-216.
- 정진희, 전숙영 (2003). 2003 비행청소년의 생활세계. 서울특별시 · 자녀안심운동 서울협의회.
- 조아미, 권두승 (1998). 자아관련 변인을 중심으로 한 비행청소년의 문제행동 결정요인. 청소년학연구, 5(3), 27-43.
- 차경호, 홍기원, 김명소, 한영석 (2006). 한국 성인의 자존감 구성 요인 탐색 및 척도 개발. 한국심리학회지 : 일반, 25(1), 105-139.
- 최지혜, 김명, 최은진, 김혜경 (2003). 시청각 교육과 토론을 통합한 청소년 금연교육 프로그램의 효과 평가. 보건교육 · 건강증진학회지, 20(3), 19-35.
- 황혜리, 김경탁 (2005). 기독교 대학생의 하나님 이미지와 자존감의 관계 -H대학교 학생을 중심으로- 상담학연구, 6(1), 275-286.
- Bates, P. (1980). The effectiveness of interpersonal skills training on the social skill acquisition of moderately and mildly retarded adults. *Journal of*

- Applied Behavior Analysis*, 13, 237-248.
- Chalmers, J. B., & Townsend, M. A. R. (1990). The effects of training in social perspective taking on socially maladjusted girls. *Child Development*, 61, 178-190.
- Chandler, M. J. (1973). Egocentrism and antisocial behavior: The assessment and training of social perspective-taking skills. *Developmental Psychology*, 9(3), 326-332.
- Chandler, M. J., Greenspan, S., & Barenboim, C. (1974). Assessment and training of role-taking and referential communication skills in institutionalized emotionally disturbed children. *Developmental Psychology*, 10(4), 546-553.
- Cooke, D. J., & Michie, C. (2001). Refining the construct of psychopathy: Towards a hierarchical model. *Psychological Assessment*, 13, 531-542.
- Grann, N. L. (2002). Psychopathy and violent recidivism among young criminal offenders. *Acta Psychiatrica Scandinavica*, 106, 86-92.
- Harrow, M., & Miller, J. G. (1980). Schizophrenic thought disorders and impaired perspective. *Journal of Abnormal Psychology*, 89(6), 717-727.
- Hilyer, J. C., Wilson, D. G., Dillon, C., Caro, L., Jenkins, C., Spencer, W. A., & Booker, W. (1982). Physical fitness training and counseling as treatment for youthful offenders. *Journal of Counseling Psychology*, 29(3), 292-303.
- Horley, J. (2006). Personal construct psychotherapy: Fixed-role therapy with forensic clients. *Journal of Sexual Aggression*, 12(1), 53-61.
- Leeman, L. W., Gibbs, J. C., & Fuller, D. (1993). Evaluation of a multi-component group treatment program for juvenile delinquents. *Aggressive Behavior*, 19, 281-292.
- Lochman, J. E. (1992). Cognitive-behavioral intervention with aggressive boys: Three-year follow-up and preventive effects. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 60(3), 426-432.
- Nas, C. N., Brugman, D., & Koops, W. (2005). Effects of the EQUIP programme on the moral judgement, cognitive distortions, and social skills of juvenile delinquents. *Psychology, Crime & Law*, 11(4), 421-434.
- Rigby, K., & Cox, I. (1996). The contribution of bullying at school and low self-esteem to acts of delinquency among australians teenagers. *Personality and Individual Difference*, 21(4), 609-612.
- Rosenberg, F., & Rosenberg, M. (1978). Self-esteem and delinquency. *Journal of Youth and Adolescence*, 7, 279-291.
- Slaby, R. G., & Guerra, N. G. (1988). Cognitive mediators of aggression in adolescent offenders. *Assessment, Developmental Psychology*, 24, 580-588.
- Vassileva, J., Kosson, D. S., Abramowitz, C., & Conrod, P. (2005). Psychopathy versus psychopathies in classifying criminal offenders. *Legal and Criminological Psychology*, 10, 27-43.
- Van Nieuwenhuizen, C. (2005). A treatment programme for sexually violent forensic psychiatric inpatients: Development and first results. *Psychology, Crime & Law*, 11(40), 467-477.
- Wanberg, K. W., & Milkman, H. B. (1998). *Criminal conduct and substance abuse treatment*. SAGE Publications.
- Wills, T. A., Murry, V. M., Brody, G. H., Gibbons, F. X., Walker, C., & Ainette, M. G. (2007). Ethnic pride and self-control related to protective and risk factors: Test of theoretical model for the strong african american families program. *Health Psychology*, 26(1), 50-59.

## **The Effects of a Program for Improving the Self-esteem of Juvenile Delinquents in Prison**

**Sang-Gyu Park**

**Kkottdongnae Hyundo University of Social-Welfare**

This study evaluated the impact of a program for improving the self-esteem of fourteen juvenile delinquents in prison. The experimental group received a total of fifteen hours of treatment and no treatment was given to the control group. The program included the following : orientation and attitude test; vocational ethics and the meaning of one's job; awareness of one's self merit and importance; social perspectives and sympathy; expression of positive emotions; expression of negative emotions; anger management; impulse management; problem solving and stress management; and the ability to envision a mental picture of one's future and goals. The procedures for a program for improving the self-esteem included audio-visual materials and role-playing. The results indicated that the group assigned to a program for improving the self-esteem had higher self-esteem scores. The results suggest that the implementation of a program for improving the self-esteem has a positive impact for juvenile delinquents in prison.

**Keywords: Juvenile delinquents; A program for improving the self-esteem; Self-esteem**

원고접수 : 2007년 5월 29일

심사통과 : 2007년 7월 2일