

## 아동의 성역할 태도변화:

교사의 교수태도 및 내용이 미치는 영향\*

허 순 회 · 정 진 경

이화여자대학교      충북대학교

이 연구는 전통적인 성역할은 남녀 모두에게 해로운 것이며 이는 개인적, 환경적 요인에 의해서 변화 가능하다고 보는 양성적 관점에서, 국민학교 교사의 교수태도와 내용에 따른 아동의 성역할 태도변화의 가능성과 구체적 방법을 모색하고자 하였다. 국민학교 교사들의 일반적인 성역할태도, 성차인식도, 교수태도 등을 설문지 조사를 통해 알아보았고, 다음에는 교사의 교수태도와 내용에 따라 어린이들의 성역할태도가 변화 가능한지를 알아보기 위한 현장실험을 실시하였다. 실험을 위해서는 진보적인 성역할태도를 가진 교사의 학급을 실험집단으로, 타 학교의 한 학급을 통제집단으로 선정하였고, 실험처치의 효과를 측정하기 위해서 두 집단에 각각 사전, 사후검사를 실시하였으며, 실험상황의 점점과 구체적 변화를 위해 계속적인 관찰조사를 병행하였다.

주요 결과를 보면, 일반적으로 교사들은 남녀평등을 위한 역할의 변화를 어느 정도 지향하고 있으나 현실적인 면에서는 공사성별분업의 원리를 고수하고, 아동을 성별에 따라 구별되는 존재로 보며 성차를 고정관념적으로 인식하고, 성에 따라 아동에게 다른 기대를 가지고 다른 역할을 부여하고 다른 반응유형을 보이며, 남녀아동을 되도록 분리하는 것이 바람직하다고 생각하는 것으로 나타났다. 어린이들은 입학할 때부터 이미 성역할 고정관념적인 태도를 가지고 있으며 이는 학교교육을 통해 더욱 고정되나, 실험의 결과는 교사의 남녀동등적 교수태도와 교수내용이 남녀 어린이들의 성역할 태도를 양성적으로 변화시킬 수 있음을 보여주었다.

1970년대 이후 많은 연구들을 남녀의 차이가 생물학적 요인보다는 주로 사회문화적 요인에 의하여 빚어진다는 것을 밝혀내고 있다(정세화, 1982; Kaplan & Sedney, 1980; Maccoby & Jacklin, 1974). 즉 성별 사회화 과정의 차이가 성별에 따라 상이한 성격이나 가치, 행동유형을 갖게 하며, 이러한 사회화의 결과

\* 이 글은 허순회의 이화여자대학교 대학원 여성학과 석사논문(1987)의 내용을 줄여 쓴 것이다. 더 자세한 논의나 설문지, 검사도구, 실험처치 프로그램에 쓴 자료 등을 보려면 원 논문을 참고할 것.

로 여성은 여성의 역할을, 남성은 남성의 역할을 받아 들이게 된다는 것이다.

남녀의 성차에 관한 기존의 고정관념은 남녀에게 역할을 수행하는데 필요한 능력, 태도, 행동양식에 대하여 다른 기대를 갖게 하며, 그 기대에 따라 남녀는 각기 다른 능력, 태도, 행동을 배운다. 이것이 성차로 표면화되어 남녀는 각각 다른 지위를 획득하게 되고, 이와같은 미묘한 차별과정은 성에 의해 귀속되는 남녀의 지위가 마치 획득된 지위처럼 보이게 함으로써 남녀의 불평등한 지위를 자연스러운 것으로 합리화시킨다.

성별 불평등의 원인을 남녀의 역할분리로 인한 성별 노동분업으로 본다면, 사회화 과정의 성별 차이는 불평등을 영속화시키는데 중요한 작용을 한다고 볼 수 있다. 차별적이지 않은 방향으로 성역할 사회화 과정을 변화시키는 방법에 대한 연구와 실천적 모색이 이루어져야 할 필요가 여기에 있다.

이 연구는 성역할에 대한 양성적(兩性的, androgynous) 시각을 취함으로써 전통적인 성역할 정체감과 행동이 남녀 모두에게 바람직하지 못한 것으로 보며 성차를 사회문화적인 산물로서 변화가능한 것으로 가정하고, 성역할 사회화의 주요 매체의 하나인 학교에서 아동의 성역할 태도를 진보적, 즉 양성적인 방향으로 변화시킬 수 있는 정도를 타진해보려는 시도이다.

성역할에 대한 양성적 시각(정진경, 1987; Bem, 1976; Cook, 1985; Kaplan & Sedney, 1980)은 생물학적 성에 따라 정해진 성격특성 및 태도, 행동에 대한 전통적 규정들이 개인의 완전한 자아실현을 제한한다는 기본적인 가치에서 출발한다. 양성성이란 한 개인이 남자로 태어났든 여자로 태어났든 현재 우리사회에서 여성적이라고 보는 특성과 남성적이라고 보는 특성을 동시에 지닐 수 있는 가능성을 의미한다. Bem은 남성성과 여성성은 서로 상반되거나 모순된 것이 아니라 한 사람 안에서 얼마든지 공존할 수 있고, 그 둘 사이의 균형의 정도는 각 개인의 고유한 성격이 다양한 것과 마찬가지로 다양한 형태로 이루어질 수 있으며, 이렇게 심리적으로 양성적이 되면 강제적인 성역할에서 벗어나 개인의 자유로운 선택에 의해서 행동할 수 있게 된다고 보았다.

성역할의 매개체로서 학교교육은 다양한 측면을 포함하고 있다. 예를 들면 학교의 행정조직, 문화적 풍토, 교사의 행동, 교과 자료 등이 모두 학교교육의 주요 측면들이다. 이 중 교사는 학생들과 가장 많은 상호작용을 하며 학생들에게 직접적, 간접적으로 성역할의 내용을 전수할 뿐 아니라, 교사 자체가 아동의 동일시의 대상이 된다는 점에서 매우 중요하다(이진분, 1986). 이러한 점에서 선행연구들의 결과를 살펴보면, 대부분의 교사들은 전통적 성역할 태도를 가지고 있으며, 의도적이든 비의도적이든 간에 고정관념적이고 성차별적인 교육을 실시하고 있다(이미연, 1985; 이진분, 1984; 한명희, 1983).

외국의 경우를 보면 1970년대 이후 교육에서의 성차별주의를 인식하게 되면서

성역할 고정관념을 극복하려는 노력들이 활발하게 진행되어 왔다. 이러한 노력의 산물로서 체계적인 연구들이 축적되었고, 연구들이 제공한 구체적인 극복방법들은 상당한 진보를 가능하게 하였다(Guttentag & Bray, 1976 ; Shaffer, 1976 ; Shave, 1978 ; Weiner, 1985 ).

우리나라에서도 최근 교육에서의 남녀불평등의 문제를 다룬 연구들이 발표되고 있다. 그러나 이 연구들은 주로 성차별적인 교육의 이론적 측면에만 관심을 기울여 왔기 때문에 현장교육에 적극적으로 활용되지 못하고 있는 실정이다.

이와 같은 문제점에서 출발한 본 연구는 우선 우리나라 국민학교 교사들의 일반적인 성역할태도, 성차인식도, 교수태도의 조사를 통해 교육현장의 문제점을 살펴보고, 교사의 교수태도와 교수내용이 아동의 성역할태도에 미치는 영향을 현장 연구를 통해 실증해 보임으로써 아동의 성역할 변화를 위한 구체적 방법을 모색하는 데 그 목적이 있다.

## 연구 방법

이 연구는 두 단계로 구성하여 첫 단계에서는 국민학교 교사들의 성역할태도, 성차인식도, 교수태도에 대한 설문지 조사를 실시하였고, 둘째 단계에서는 교사의 남녀동등적 교수태도 및 내용이 아동의 성역할 태도변화에 미치는 영향을 밝히는 현장실험을 실시하였다. 연구의 절차와 시기는 <표 1>과 같다.

<표 1>

연구절차표

연구절차표	
1. 설문지 조사	
교사를 대상으로 한 설문지 작성	1986.3. 1 ~ 3.22
교사들 대상의 설문지 조사	3.24 ~ 4. 3
2. 현장 실험	
실험집단 · 통제집단의 교사, 학급의 선정	4. 4 ~ 4. 5
실험집단 학급과 통제집단 학급 어린이들의 성역할태도 측정 (사전점사)	4. 8 ~ 4.12
실험집단 학급의 교사 훈련	4.12 ~ 4.15
실험집단 학급 어린이들에게 처치 실시	4.15 ~ 7.12
실험집단 · 통제집단 학급의 관찰 실시(1주 한번 2시간씩 관찰)	4.14 ~ 7. 4
두 집단 어린이들의 성역할태도 재측정(사후점사)	7.11 ~ 7.15

### 1. 교사를 대상으로 한 설문지 조사

조사대상자 조사대상자는 서울시에 있는 국민학교 중 사회경제적 특성을 고려하여 공립인 7개 학교를 선정하여 그에 소속된 교사 327명(남 85, 여 242)으로 하였다. 선정된 7개교 중 2개교는 강남구에 있는 고층 아파트 밀집지역에 위치

한 학교이며, 4개교는 서울 중심가 일반 주택지역에 위치한 학교이고, 나머지 한 학교는 비교적 빈민지역에 속하는 공단부근에 위치한 학교이다. 이와 같이 군집표집을 한 이유는 공립학교 교사들은 지역 이동제이기 때문에 지역차이를 고려하지 않아도 되지만, 학생들의 사회경제적 특성에 따른 교사의 의견차이를 고려하기 위함이었다.

**설문지** 설문지는 교사들의 아동에 대한 (1) 성차인식도, (2) 교수태도, (3)성역할 태도와 (4) 인구학적 특성을 측정하기 위한 항목들의 4부분으로 구성되어 있다.

교사들이 성차를 어떻게, 어느 정도로 인식하고 있는지를 측정하기 위해서는 미국의 E. T. S. (Educational Testing Service)에서 교사들의 성차에 대한 의견조사를 위해 만든 설문지를 연구자가 수정·보완하여 사용하였다. 문항내용은 아동의 지적인 면, 사회적인 면, 감성적인 면, 신체적인 면에서의 성차인식도를 조사하는 것으로 구성되어 있다.

교수태도는 남녀아동에 대한 태도를 묻는 문항들에 대해 남녀 통합적 교수태도를 지지하는 정도에 의해서 측정되었다. 이 문항들은 Spence, Helmreich & Stapp (1975)가 개발한 Attitudes Toward Women Scale; Short Form에서 남녀아동에 관한 문항들에 의거하였다.

교사들의 성역할태도는 고석주 (1985)가 개발한 페미니즘 척도를 사용하여 측정하였다. 이 척도는 각 개인이 가지고 있는 전통적인 성역할 및 여성에 대한 고정관념의 정도를 조사하여 전통적인 견해와 대비되는 견해를 페미니스트적 견해로 보았다.

사회·인구학적 변인으로는 성별, 연령, 경력, 담임학년을 보았다.

## 2. 실험 : 교사의 남녀동등적 교수태도 및 내용이 아동의 성역할태도변화에 미치는 영향

교사의 남녀동등적 교수태도 및 고정관념적이지 않은 교수내용이 아동의 성역할태도변화에 미치는 영향을 알아보기 위해서 비동형 통제군 설계 (Nonequivalent Control Group Design)에 따라 현장실험을 실시하였다.

**실험·통제집단의 선정** 실험집단은 교사를 대상으로 한 설문지 조사결과에서 진보적인 성역할 태도를 가지고 있는 한 국민학교 1학년 교사의 학급으로 선정하였다. 국민학교 1학년을 대상으로 한 이유는 이 연령이 인지발달 단계에서 고정관념을 변화시킬 수 있는 주요한 시기이고 Guttentag와 Bray (1976)의 연구결과에서도 실험대상이 저연령층일수록 변화가 현저히 나타났기 때문이다. 선정된 실험집단은 서울 중심가의 주택지역에 위치한 공립학교의 한 학급으로서 학생수가 41명으로 타학교에 비해서 적었고 전입과 전출학생이 있어 이들을 제외하여 실제 분석의 대상이 된 학생은 39명이었다. 통제집단은 실험집단의 학교와 사회

경제적 특성, 환경이 비슷한 학교들 중에서 선정하였다. 통제집단 학급의 학생수는 42명이었으나 전입과 전출학생을 제외하였기 때문에 실제 분석대상은 40명이었다.

사전검사 실험집단의 어린이 39명, 통제집단의 어린이 40명을 대상으로 수업시간 중에 어린이를 개별적으로 면접하여 검사를 실시하였다. 대상이 국민학교 1학년생이었기 때문에 자기응답식 설문지를 사용할 수 없었고, 휴식시간에는 어린이들이 모여들어 어린이 자신의 독립된 대답을 기대하기 어려웠기 때문이다.

사전검사 도구의 작성을 위해서 직업에 대한 어린이들의 고정관념을 측정하는 기존 검사들을 참고로 하여 15개의 직업을 선정하였다. 선정된 직업들에 대해 어린이들이 충분히 이해하고 있는지를 알아보기 위하여 국민학교 1학년 어린이 10명에게 예비조사를 실시한 결과, 거의 모든 어린이들이 이 직업들을 잘 이해하고 있음을 확인하고 본 검사에 사용하였다. 사전검사 도구에는 직업에 대한 고정관념을 조사하는 항목, 어린이의 장래 희망직업을 묻는 항목 이외에도 남녀 상호작용의 정도, 엄마·아빠의 역할에 대한 어린이의 생각 등을 묻는 항목들이 첨가되었다.

실험처치 실험처치를 효과적으로 실시하기 위해서 연구자는 교사에게 우선 본 연구의 목적을 설명하고, 성역할 고정관념이 아동의 발달에 미치는 유해한 점에 대해 교사와 토의하였으며, 이러한 문제에 대해 스스로 자각하게 하기 위해서 교사에게 논문과 책 등의 다양한 자료를 제공하였다.

실험처치는 크게 교사의 남녀동등적 교수태도와 교수내용으로 나누어 볼 수 있다. 남녀동등적 교수태도란 교수가 남녀 아동에게 동일한 기대를 부여하고 동등한 기회를 제공하며 남녀 상호작용을 증진시키기 위한 환경과 경험을 제공하는 등, 성의 구분없이 남녀어린이를 동등하게 대우하는 태도를 의미한다. 교사는 이를 위해 연구자가 제공한 항목표에 칭찬·꾸중·기회제공·역할부여 등 자신의 행동을 표시함으로써 차별적 행동이 되지 않도록 주의했다. 남녀의 상호작용을 증진시키기 위해서는 좌석의 배치를 남녀 구별적인 분단식에서 6명이 한 조가 되는 그룹식으로 바꾸었다. 그리고 교사는 6명 모두가 짝이라는 의식을 어린이들에게 강조함으로써 남녀가 협동적인 관계를 형성하도록 하였다. 또한 체육시간을 이용하여 짝짓기, 남녀씨름 등의 프로그램을 실시하여 남녀의 자연스런 접촉을 도모하였다.

남녀동등적 교수내용이란 교사가 어린이들에게 기존의 성역할 고정관념에서 탈피할 수 있도록 다양한 역할과 정보를 제공하는 것을 의미한다. 이를 위해 사용한 자료는 다음과 같다.

- 성역할 고정관념적이지 않은 그림 8장 (여의사, 여자소방관, 남자요리사, 아기를 돌보는 아빠 등)

- 성역할 고정관념적이지 않은 사진 11 장 (여자건축가, 여자우편배달부 등)
- 성역할 고정관념적이지 않은 동화
- 남녀 어린이의 상호작용을 고무시키기 위한 동화
- 엄마·아빠의 다양한 역할을 제시하는 동요

사후검사 남녀역할에 관한 아동의 태도를 측정하기 위하여 사전검사와 비슷한 유형이지만 다른 검사도구를 사용하였다. 사전·사후검사 사이의 기간이 별로 길지 않기 때문에 검사효과를 방지하기 위해서이다.

사후검사에 사용한 도구는 Mansfield(1977)의 검사를 기초로 이주원(1985)이 수정 보완하여 만든 것으로서 가정내의 일, 직업에 대한 고정관념, 놀이 활동 등의 세 영역에서 남녀역할에 관한 아동의 태도를 측정하는 것이다. 여기에 연구자가 사전검사에 포함시켰던 아동의 장애 희망직업, 남녀상호작용의 항목을 첨가하여 사전검사와 같은 방법으로 실시하였다.

## 결과와 논의

### 1. 교사를 대상으로 한 설문지 분석

#### (1) 성역할 태도

교사의 성역할태도를 측정한 문항들은 Likert 척도법을 이용하여 “전혀 그렇지 않다”에는 1 점, “정말 그렇다”에는 5 점으로 처리하였다. 전통적인 태도로 쓰여진 문항들은 점수를 전환하여 점수가 높을수록 진보적인 성역할태도를 나타내도록 하여 각 문항별 평균과 표준편차를 살펴보았다. 그 결과는 (표 2)와 같다.

결과분석을 통해서 교사들은 성의 이중윤리에 대해서는 상대적으로 진보적인 태도를 가지고 있으며, 남녀차별을 지양하는 태도를 갖고 있다는 것을 알 수 있다. 그러나 그 변화의 범위는 공사 성별분업의 원칙에서 벗어나지 못하여, 능력에 있어서는 남녀가 동등하다고 인식하면서도 여전히 가정의 대표와 가족부양의 1차적 책임자를 남편으로 보고 여성의 근본을 모성으로 간주하는 전통적인 태도를 고수하고 있다.

스물다섯개 문항의 점수들을 합제한 결과 여자교사들의 성역할태도가 ( $\bar{X}_2 = 87.82$ ) 남자교사들보다 ( $\bar{X}_1 = 70.25$ ) 진보적인 것으로 나타났고 ( $t = -10.09, p < .001$ ), 교사의 연령이 낮을수록 성역할태도는 진보적인 것으로 나타났다.

[ $F_{(3, 323)} = 7.42, p < .001$ ].

#### (2) 성차인식도

교사들의 남녀아동에 대한 성차인식도를 측정한 30개 문항은 Likert 척도법을 이용하여 “여학생이 훨씬 낫다”에 답한 경우 1 점, “여학생이 조금 낫다”에 답한 경우 2 점, “남녀 마찬가지로”에 답한 경우 3 점, “남학생이 조금 낫다”에

문항내용	평균	표준편차
직업에 있어서 여자가 할 수 있는 일과 남자가 할 수 있는 일은 따로 있다.*	2.83	1.10
한 가정의 대표는 남편이다.*	2.23	1.17
여자는 결혼전에 반드시 순결을 지켜야 하지만 남자는 그렇지 않다.*	4.04	1.19
여자의 행복은 자신의 발전보다 남편의 출세와 자식의 성공에 달려있다.*	3.11	1.32
외모는 남자보다 여자에게 더 중요하다.*	2.73	1.21
아무리 똑똑한 여자라도 남자보다 더 똑똑할 수는 없다.*	4.00	1.22
아내가 직업을 가졌다 해도 가족부양은 남편책임이다.*	2.52	1.30
아내는 남편의 의견이 마음에 들지 않아도 남편 의사를 따라야 한다.*	3.60	1.08
맞벌이 부부인 경우에도 가사책임은 모두 여자에게 있다.*	3.76	1.10
능력이 같은 남녀가 한 부서에서 일하는 경우 남자가 책임자가 되어야 한다.*	3.42	1.31
여자가 있어야 할 곳은 누가 무어라 해도 가정이다.*	3.10	1.39
가족법 개정운동은 현대 우리사회에 필요한 운동이다.	4.20	0.88
남편의 부정은 용서될 수 있어도 아내의 부정은 용서될 수 없다.*	4.27	1.08
집안의 대를 잇는 것은 아들이어야 한다.*	3.37	1.36
모성애의 즐거움은 여자의 어떠한 희생도 보상한다.*	2.97	1.25
남자도 설것이 정도의 집안일은 하여야 한다.	3.89	1.01
여자인 원래 나약하다.*	3.53	1.10
경제적 이유로 한 아이만 대학에 보낼 경우 딸이 공부를 더 잘 해도 아들을 진학시켜야 한다.*	3.86	1.21
학력 등 조건이 같은 경우 여자보다 남자에게 취업의 기회가 주어져야 한다.*	2.75	1.33
여자가 아무리 사회에서 성공한다 하여도 결혼을 하지 않으면 진정한 행복을 알 수 없다.*	2.78	1.29
우리는 남녀 평등한 사회에 살고 있다.	3.20	1.11
부부가 이혼한 경우 자녀에 대한 친권은 아버지가 행사하는 것이 당연하다.*	3.63	1.29
오늘날의 결혼제도는 여자에게 불리한 제도이다.	3.46	1.12
아들은 장래에 자신의 직업을 가질 수 있게, 딸은 장래에 주부가 되도록 키워야 한다.*	3.38	1.29
여자는 어머니가 됨으로써 비로소 완전한 여자가 된다.*	2.26	1.11

\* 점수를 전환(Recoding) 한 문항들

답한 경우 4점, “남학생이 훨씬 낫다”에 답한 경우 5점으로 하였다. 각 문항별 평균가와 표준편차를 살펴보면 <표 3>과 같다.

<표 3> 교사의 성차인식도의 문항별 평균가와 표준편차

(N=327)

문항	내용	평균	표준편차
음악적 재능은		1.72	0.71
자발적으로 발표하는 능력은		3.61	0.87
새로운 발명이나 발견을 해 내는 능력은		4.16	0.60
산수문제를 푸는 능력은		3.77	0.79
지구력이 강한 것은		3.19	1.18
언어를 구사하는 능력은		2.48	0.94
논리적으로 사고할 수 있는 능력은		3.69	0.81
전체적으로 볼 때 학교 성적은		2.98	0.99
학습한 것을 토대로 응용하는 능력은		3.68	0.77
외모가 단정한 것은		1.56	0.64
학교활동에 적극적인 것은		2.97	1.04
일을 해 나가는 데 있어 급우들과 잘 협력하는 것은		2.76	1.07
책임감이 강한 것은		2.40	0.95
공부시간에 교사에게 집중하는 능력은		2.08	0.74
주어진 과제를 끝까지 해내는 능력은		2.22	0.93
어느 일이든 조심성있게 하는 것은		1.73	0.55
학교 임원 선출에 대해 관심이 높은 것은		2.96	0.87
놀이나 시험을 할 때 반드시 이기고 싶어하는 것은		3.12	1.01
자기의 일을 자신감있게 하는 것은		3.59	0.76
학교생활에 잘 적응하는 것은		2.92	0.91
맡은 일을 교사의 도움없이 해내는 능력은		3.01	0.91
일을 해 나가는데 있어서 급우들을 잘 리드해 나가는 것은		3.54	0.91
새로운 친구와 잘 사귀는 것은		3.15	0.96
자신의 감정을 잘 표현하는 것은		2.85	1.04
어려운 친구나 불쌍한 사람을 잘 돕고 보살펴주는 것은		2.56	0.86
힘이 강한 것은		4.55	0.55
교사의 지시를 잘 따르는 것은		2.00	0.78
좋다고 생각하는 일을 꼭 이루고자 노력하는 것은		3.06	0.87
운동력이 더 뛰어난 것은		4.46	0.57
정해진 규칙을 잘 지키는 것은		1.95	0.80

전체적으로 볼 때, 교사들이 여학생이 우수하다고 보는 항목은 음악적인 재능, 외모가 단정한 것, 조심성, 교사에게 집중하는 능력, 주어진 과제를 끝까지 해내는 능력, 교사의 지시를 잘 따르는 것, 정해진 규칙을 잘 지키는 것 등이다. 반면 남학생이 우수하다고 보는 항목은 새로운 발명·발견을 해내는 능력, 자발적으로 발표하는 능력, 산수문제를 푸는 능력, 논리적으로 사고할 수 있는 능력, 응용력,



자신감, 지도력, 힘, 운동능력 등이다. 이러한 결과는 교사들이 어린이들을 성고정관념적으로 인식하고 있다는 사실을 보여준다.

(3) 교수태도

교사의 교수태도는 아동을 지도하는 원리·방법과 시키는 일의 종류, 아동에 대한 기대 등을 기술한 문항에 대해서 교사가 찬·반을 나타내는 비율에 의해서 측정하였다. 그 결과는 <표 4>와 같다.

<표 4> 교사의 남녀아동에 대한 교수태도

		(N=327)			
문	항	내	용	동의 (%)	반대 (%)
축구, 농구, 야구 시합에 학교대표로 남·녀 어린이가 함께 선수로 출전해야 한다.				47.4	52.6
월가닥스런 여자어린이도 중·고등학교에 진학하게 되면 숙녀다운 행동을 할 수 있도록 교사가 지도해야 한다.				11.6	88.4
학교와 직업에 대한 결정은 여학생보다 남학생에게 더 중요하다.				50.2	49.8
일을 할 때 여학생은 여학생끼리 남학생은 남학생끼리 하도록 하는 것이 좋다.				87.2	12.8
남학생과 여학생의 처벌방식은 같아야 한다.				75.8	24.8
남학생과 너무 자주 어울리는 여학생은 여학생과 어울릴 수 있는 기회를 만들어 주어야 한다.				22.9	77.1
화분 옮기기, 껌도 옮기기 등 대부분 힘이 드는 일은 남학생에게 하도록 한다.				25.1	74.9
남학생과 여학생이 운동경기, 성적등에서 똑같이 경쟁하도록 해야 한다.				33.9	66.1
교실에 꽃을 꽂거나 화분에 물을 주는 일은 여학생에게 하도록 해야 한다.				44.0	56.0
남학생과 여학생은 신체조건을 감안해서 따로 체육수업을 받도록 하는 것이 바람직하다.				45.3	54.7

매우 찬성한다, 대체로 찬성한다=찬성

매우 반대한다, 대체로 반대한다=반대

교사들이 남녀아동에 대하여 다른 태도를 보인 문항이 대부분이다. 특히 어떤 일을 할 때 남녀가 각각 분리되어 하는 것이 바람직하다고 생각하는 교사들이 전체의 87.2%를 차지하고 있어 교사들이 남녀를 분리하는 경향이 아직도 높음을 나타내 준다. 또한 교사들은 운동경기, 학습 등에서 남녀가 함께 참가하고 똑같이 경쟁하는 것에 대해서 반대하는 경향이 높는데 이는 교사들이 남녀의 차이에 대하여 고정관념을 가지고 있기 때문이라고 볼 수 있다. 한편, 남자같은 여자어린이에 대해서는 대체적으로 허용적인 태도를 가지고 있는데, 이는 남성적인 특성을 더 높이 평가하는 우리 사회의 가치관이 빚어낸 특수한 경우로 볼 수 있다. 교사

들 중 남녀의 처벌방식이 동일해야 한다고 보는 비율은 75.8%로 나타나 사회변화와 함께 남녀에게 동일한 기준을 적용하려는 경향도 있음을 보여준다.

**2. 실험 : 교사의 남녀동등적 교수태도 및 내용이 아동의 성역할 태도변화에 미치는 영향**

(1) 아동의 성역할태도

사전검사에서 실험집단과 통제집단 어린이들의 성역할태도가 동일한 수준인가를 보기 위하여  $t$ -검증을 실시하였다. 각 문항은 성고정관념적인 태도에서 벗어나 진보적·양성적 태도를 보이는 경우에 높은 점수로 처리하였고(양성적=2점, 고정관념적=0점) 15개 문항의 점수를 합산하여 문항수로 나눈 평균가를  $t$ -검증에 사용하였다. 두 집단의 성역할태도는 모두 성고정관념적으로 나타났다(실험집단 0.53, 통제집단 0.68). 통제집단이 평균가가 약간 높았으나 그 차이는 통계적으로 무의미한 것으로 나타나 실험처치 전 두 집단의 성역할태도 수준을 동일한 것으로 볼 수 있다.

사후검사의 성역할태도 측정은 가정에서의 일, 직업에 대한 고정관념, 놀이 항목으로 구성된 30개 문항의 점수를 합계하여 문항수로 나눈 평균가를 사용하였다. 각 문항에 대한 점수처리는 사전검사에서와 같은 원리로 하였다.

사후검사 점수에서 실험집단과 통제집단의 성역할태도에 유의미한 차이가 있는가를 보기 위하여  $t$ -검증을 하였다. 사후검사도구는 세 부분으로 구성되어 있으므로 각 부분별과 그 총계점수를 검증하였다. 그 결과는 <표5>와 같다.

<표 5> 아동의 성역할 태도 : 사후 검사의 집단별 평균가와  $t$ -검증

	평	균	표준편차	$t$
1. 가정내의 일				
실험 집단	1.44	0.71		8.49***
통제 집단	0.35	0.39		
2. 직업				
실험 집단	1.51	0.36		12.08***
통제 집단	0.49	0.38		
3. 놀이				
실험 집단	1.10	0.56		6.62***
통제 집단	0.42	0.33		
4. 1 + 2 + 3 = 성역할태도				
실험 집단	1.35	0.48		10.14***
통제 집단	0.42	0.32		

\*\*\*  $p < 0.001$

실험처치 후에 실험집단은 통제집단에 비하여 가정내의 일, 직업에 대한 고정관념, 놀이의 항목과 이 셋의 합인 성역할태도에서 모두 양성적인 경향을 보였으며, 두 집단 간의 차이는 통계적으로 유의미한 것으로 나타났다.

다음에는 실험·통제집단 어린이들의 사전검사와 사후검사 간의 태도변화를 알아보기 위하여, 두 검사에서 같은 항목으로 들어간 직업에 대한 고정관념의 정도를 집단별로 Pairwise *t*-검증을 실시하였다. <표 6>에서 보는 바와 같이 두 집단에서 다 성역할 태도는 통계적으로 유의미한 변화를 보였다.

<표 6> 아동의 직업에 대한 고정관념: 집단별 사전-사후검사의 Pairwise *t*-검증

	명 수	평 균	표준 편 차	<i>t</i>
실험집단				
사 전 검 사	39	0.53	0.35	
사 후 검 사	39	1.51	0.36	-14.92***
통제집단				
사 전 검 사	40	0.68	0.37	
사 후 검 사	40	0.49	0.38	3.25**

\*\**p* < 0.01

\*\*\**p* < 0.001

그러나 실험집단이 고정관념적인 성역할태도에서 비고정관념적인 방향으로 변화한 반면, 통제집단은 오히려 고정관념이 더욱 강화되는 방향으로 변화하였다. 통제집단의 이러한 변화는 대체로 이 연령이 발달단계에서 성역할을 적극적으로 습득하는 시기이고, 학교교육이 이 때에 고정관념적인 성역할을 주입했기 때문으로 볼 수 있다.

## (2) 아동의 장래희망직업

남녀 아동이 장래 어떠한 직업을 갖기를 희망하고 있는지, 이것이 실험처치 기간 후에 어떻게 변화하는지가 실험집단, 통제집단별로 <표 7>에 제시되어 있다.

실험집단의 경우를 먼저 살펴보면, 사전검사에서 남아들은 사회적으로 대표적인 남성적 직업들을 선택하고 있고, 여아들 또한 대표적인 여성적 직업을 선택하고 있으나 여아에 있어서는 다소 유동적인 선택을 하는 경우를 볼 수 있었다. 이는 Hetherington (1970) 이 지적했듯이 남성우월적인 문화에서 남성의 역할이 더욱 명확히 규정되어 있으며, 그 규정된 역할을 수행하라는 사회적 압력이 여아들보다 남아들에게 더 크기 때문인 것으로 보인다. 또한 우리 문화에서 여성의 역할보다 남성의 역할이 더 큰 사회적 가치를 인정받기 때문이라고도 볼 수 있다.

실험처치 후 실험집단에서의 장래희망직업의 변화를 살펴보면, 남자어린이들은 여전히 성고정관념적인 선택을 한 반면 여자어린이들은 다양한 직업과 비고정관념적인 직업을 남자어린이들보다 많이 선택했다. 여자어린이들 중에는 의사, 화가, 선생님 등을 희망하는 어린이가 증가하였고, 해부학자, 장사, 연주자가 되고

직업		실험집단				통제집단			
		사전검사		사후검사		사전검사		사후검사	
남	녀	남	녀	남	녀	남	녀	남	녀
과학자	1			과학자	5	1	7	1	
의사	1	2	4	의사	4	3	2	2	
군인	8		11	군인	7		8		
경찰	2		3	경찰	1		1		
야구선수	1		4	야구선수	1		1		
대통령	3			대통령					
로봇박사			1	로봇박사	2		3		
교종사				교종사	1		1		
교수				교수	1		1		
태권도사범			1	태권도사범					
해부학자				해부학자					
장사	1		1	장사	1		1		
웅변선생님				웅변선생님		1			
모델				모델		1			
간호원		8	3	간호원		6		4	
선생님		5	6	선생님		1		8	
연주가			2	연주가		1			
화가		1	2	화가					
엄마		1		엄마					

싶다는 어린이가 새로이 나타났다. 반면 간호원을 희망하는 어린이는 8명에서 3명으로 크게 줄어들었으며, 유일하게 엄마가 되겠다고 하던 어린이도 선생님이로 장래희망을 변경하였다. 여자어린이들이 선택한 비고정관념적인 직업들이 실험처치에서 제시된 모델들이라는 점에서 본 연구의 효용을 볼 수 있다.

남자어린이들은 성역할태도 측정에서는 유동적인 반응을 보였으나 희망직업으로는 여전히 성고정관념적인 직업들만 선택하고 있는 것이 문제점으로 지적될 수 있다. 이와 같은 결과를 초래한 원인은 여러 가지가 있겠지만 그 중 몇 가지를 생각해 보면, 우선 사회적으로 남성적 직업에 대한 평가가 전반적으로 높으며 남아가 남성적 직업을 선택할 때 사회적인 지지도가 높다. 또한 성고정관념적이지 않은 모델을 볼 기회가 여아보다 더 제한되어 있고, 본 연구에서 제시된 직업모델들이 여아중심적이었기 때문에 상대적으로 남아들의 흥미를 유발시키지 못했을 가능성이 있다.

통제집단의 사전검사 결과는 실험집단과 거의 비슷한 양상을 보였다. 다만 실험집단과 비교해 볼 때, 이 학교에서 과학자를 희망하는 어린이가 많이 나온 것은 이 학교가 정책적으로 어린이들에게 과학을 장려하고 있기 때문인 것으로 보인다 (예를 들면 과학경진대회, 과학도서 독후감대회 등을 개최하여 과학에 대한 흥미

를 고취시키고 있다).

사후점사에서 어린이들의 희망을 다시 물어보았을 때, 남자어린이들 중에는 과학자를 선택한 어린이가 2명 증가하고, 군인과 로봇박사가 1명씩 증가되었을 뿐 별 차이를 보이지 않았다. 그러나 여자어린이들은 오히려 학기 초보다 직업의 종류가 줄어들면서 교사로 희망직업이 물리는 현상을 보였다. 이는 한 학기를 지내면서 교사에 대한 동일시 현상과 더불어, “즐거운 생활”(1학년 1학기 교과서)에 실린 “나는 나는 자라서 무엇이 될까”라는 노래의 영향을 받은 때문인 것으로 보인다(이 노래 가사에 포함된 직업은 선생님, 음악가, 군인 등이다). 그 이유는 실험집단에서도 이 노래를 배운 직후 교사가 어린이들에게 희망을 물었을 때, 교과서에 나온 직업을 선택한 어린이가 급격히 증가한 것으로 미루어 짐작할 수 있다.

### 3. 관찰 사례 : 남녀아동의 상호작용을 증진시킨 예

실험처치 기간 중에 병행한 관찰연구에서는 한 여자어린이가 교사에 대한 의존성을 극복한 사례, 여자어린이들이 남자어린이들보다 더 적극적이고 능동적으로 행동한 사례 등의 시사적인 사례를 많이 수집할 수 있었다. 그 중에서 교사의 교수태도와 내용으로 남녀어린이의 상호작용을 증진시킨 예를 여기에 소개하기로 한다.

어린이들은 수업시간 중에는 이성인 짝하고 잘 지내면서도 그 이외의 시간에는 여자는 여자끼리 남자는 남자끼리만 어울렸다. 이러한 경향은 남자어린이의 경우 더욱 두드러지게 나타났다. 어떤 여자어린이와 남자어린이가 사이 좋게 지내면 남자어린이들은 “만 따다다 만 따다다”(결혼 행진곡 흥내) 하면서 놀려대어 사이 좋게 놀던 사이를 겹연쩍게 만들곤 했다. 그러면서도 남자어린이들은 한편으로는 여자어린이와 짝을 하고 싶어 했다(실험, 통제집단 모두 여자어린이에 비해 남자어린이의 수가 많았는데, 남자어린이끼리 짝을 한 경우 집에 가서 부모에게 불평을 한다고 교사들은 말하였다).

또 생일날 누구를 초대하고 싶은지를 물어보면 거의 모든 어린이가 자신과 동성인 친구들의 이름만을 대었다. 연구자가 그 어린이의 짝(이성)의 이름을 대면서 왜 초대 안 하는지를 물어보면 “개는 여자잖아요?”, “우리 엄마가 여자하고 놀면 혼났어요”, “난 남자는 싫어해요” 하는 식의 대답들을 하였다.

학기 초, 체육시간에 짝짓기 놀이를 하기 위해서 교사는 어린이들에게 모두 둥글게 서서 원을 만들라고 지시하였다. 어린이들은 남자는 남자끼리 여자는 여자끼리만 손을 잡았는데 결국 양 쪽 끝에서 남녀어린이가 손을 잡아야 하는 상황이 되자, 그 어린이들은 서로 잡지 않으려고 도망다니거나 중간으로 끼어 들어갔다(이러한 경향은 남자 어린이들에게서 더 심하게 나타났다). 놀이 중에도 동성인 어린

이들끼리만 뭉치고, 다른 성의 어린이가 남았을 경우는 짝이 안맞아도 뭉치지 않고 그냥 서 있는 경우가 많았다.

이러한 경향은 동화 “별배꼽 오리 이야기” (실험처치 내용 중의 하나로, 배꼽에 별달린 오리들이 잘난척 하다가 결국 별달린 오리, 안 달린 오리 모두 손해를 보게 되고, 그 후 잘못을 깨닫고 서로 사이좋게 지내게 된다는 이야기)를 듣고 나서는 현저히 줄어들었다. 그래도 손을 안 붙잡으려는 몇몇 남자어린이들에게 교사가 “너희들 별배꼽 오리처럼 잘난척 할거야” 하면 머뭇거리면서도 손을 잡았다.

교사는 체육시간에 남녀씨름도 실시하였는데 대부분의 경우 여자어린이가 남자어린이에게 지기는 했지만 몇 명의 여자어린이는 남자어린이를 이겼다. 이 놀이는 남녀 어린이들에게 남자가 모두 여자보다 힘이 센 것은 아니라는 사실을 보여준 좋은 경험이었다. 이 체육시간 이후에는 노는 시간에 남녀어린이들이 자기네들끼리 팔씨름도 하면서 누가 더 힘이 센가를 겨루기도 하였다.

이러한 사례들은 학기 초 서로 손을 잡지 않으려고 도망다니던 어린이들이 남녀가 함께 하는 경험에 자주 접하게 되면서 이성간의 상호작용을 조금씩 자연스러운 것으로 받아들이는 경향을 보여주고 있다.

## 결 론

어린이들의 성역할 발달은 개인적인 차가 있지만 환경적 변인에 의해서 상당히 변화가 가능하며, 학교교육이 이에 바람직한 영향을 미칠 수 있음을 이 연구는 보여 주었다.

조사 결과는 많은 교사들이 전통적인 성역할 태도를 가지고 있으며, 남녀아동의 차이를 고정관념적으로 인식하고 있고, 어린이의 성별에 따라 다르게 반응하고 남녀를 분리하는 교수태도를 가지고 있다는 것을 보여주었다. 이런 점에서 교사들의 성역할태도변화가 시급한 문제로 지적된다. 교사가 전통적인 성역할에 대한 문제점을 인식하고 이를 수정하기 위한 노력을 기울인다면, 남녀어린이들 모두가 성에 구애받지 않는 자유로운 성격·태도·행동을 가지게 되는데 큰 도움을 줄 수 있을 것이다.

또한 여자어린이들의 대부분이 교사가 제공하는 자극물을 긍정적으로 받아들이고 성역할 고정관념을 빨리 변화시키는 반면, 몇몇 남자어린이들은 새로운 이야기와 정보에 신기해하면서도 부정적인 반응을 보인 것도 유의할 점이다. 이와 같은 경향은 남성적 특성이 강한 어린이들일수록 더욱 강했다. 이러한 결과를 고려해 볼 때 어린이들에게 기존의 고정관념에서 벗어난 다양한 정보를 제공할 수 있는 자료의 개발이 시급하며, 특히 남자어린이들의 변화에 대한 거부를 극복하기 위해서는 전문적이고 체계적인 방법을 개발해야 할 것이다.

이 연구는 서울지역에서 국민학교 1학년중 두 학급만을 선정하여 대상으로 하였고 어린이의 성역할 태도변화 과정에서 성의 변수만을 고려하였기 때문에, 다른 주요 변수들이 미치는 영향을 종합적으로 볼 수 없었다. 이후의 연구에서는 어린이의 성별뿐 아니라 연령, 지역, 계층, 가족관계 등의 변수를 포함하는 다원적인 분석을 시도하여 그 결과들이 성역할 태도변화를 위한 프로그램에 계속해서 반영되어 나가야 할 것이다.

## 참 고 문 헌

- 고석주(1985). 광고의 성차별 주의에 대한 소비자 의식연구 : 여성학적 관점에서. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문(미간행).
- 이미연(1985). 불완전한 인간을 만드는 성차별교육. 여성편집위원회(편), 여성, 서울 : 창작과 비평사.
- 이주원(1985). 아동의 성역할 태도 발달과 그 결정요인에 관한 연구. 서울대학교 대학원 석사학위논문(미간행).
- 이진분(1984). 서울특별시 중등학교 남녀교사의 여성관에 관한 비교. 교육연구, 5집, 서울 : 상명여대 출판부.
- 이진분(1986). 학교교육과 사회화, 연세대학교 여학생처(편), 남녀평등과 인간화. 서울 : 현상과 인식.
- 정세화(1982). 한국여성의 사회화. 이화여자대학교 여성연구소(편), 여성학. 서울 : 이화여자대학교 출판부.
- 정진경(1987). 성역할 연구의 양성적 시각. 한국여성학, 제3집.
- 한명희(1983). 국민학교 어린이의 성역할 의식과 교육의 과제. 동국대학교 논문집.
- Bem S. L. (1976). Probing the promise of androgyny. In A. G. Kaplan & J. R. Bean(Eds.), *Beyond sex role stereotypes : Readings toward a psychology of androgyny*. Boston : Little, Brown.
- Cook, E. P. (1985). *Psychological androgyny*. N. Y. : Pergamon Press.
- Gutentag, M., & Bray, H. (1976). *Undoing sex - stereotypes*. N.Y. : McGraw Hill.
- Kaplan, A. G., & Sedney, M. A. (1980). *Psychology and sex roles : An androgynous perspective*. Boston : Little, Brown.
- Maccoby, E. E., & Jacklin, C. N. (1974). *The psychology of sex differences*. Stanford, Calif. : Stanford University Press.

- Shaffer, S. (1976). The socialization of girls in the secondary schools of England and two Germanies. *International Review of Education*, 22, 15–24.
- Shave, S. (1978). Ten ways to counter sexism in a junior school. *Spare Rib*.
- Spence, J. T., Helmreich, R., & Stapp, J. (1975). Relations of self and peers on sex–role attributes and their relation to self–esteem and conceptions of masculinity and femininity. *Journal of Personality and Social Psychology*, 32, 29–39.
- Weiner, G. (1985). Equal opportunities, feminism, and girls' education : Introduction. In G. Weiner (Ed.) *Just a bunch of girls : Feminist approaches to schooling*. Philadelphia : The Open University Press.



## ABSTRACT

### **Changes in Children's Sex Role Attitudes : Effects of Teacher's Attitudes and Programs**

**Huh, Soon Hee & Chung, Jean--Kyung**

*Ewha womans University Chungbook National University*

This study adopted the androgynous perspective that traditional sex roles are harmful and that they can be changed by individual and environmental factors, and looked at the effects of elementary school teacher's attitudes and programs on the children's sex roles.

In the first part of the study, 327 elementary school teachers answered a questionnaire which included general sex role attitudes, perceptions of sex differences, and sex role related teaching attitudes. In general, the teachers were found to have rather traditional sex role attitudes and stereotypic perceptions of sex differences, to treat boys and girls in sex-stereotypic ways, and to regard it desirable to separate them when it is possible.

The second part was a field experiment examining the effects of nonsexist teaching attitudes and programs on the children's sex role attitudes. A first grade class with a teacher who was found to have liberal sex role attitudes was selected as the experimental group, and went through the experimental program designed for nonsexist education. Both experimental and control groups were given pre- and post-tests as well as observed for two hours per week during the treatment period of four months.

The results showed that the children already have stereotyped sex role attitudes when they enter elementary school, and that their attitudes become even more stereotyped after the first semester. The intervention with a nonsexist experimental program showed, however, that the teacher's sex-equitable teaching attitudes and materials can have a significant effect on changing the children's sex role attitudes to be more flexible and androgynous.