

청소년 여학생을 위한 월경태도 측정의 타당화와 월경태도 형성에 미치는 초경관련 변인

박 명 실[†]

중앙대학교 심리학과

민 윤 기

충남대학교 심리학과

본 연구는 청소년 여학생의 월경태도를 조사하고, 그러한 월경태도와 관련하여 초경 관련 특성과 월경 전 증상에 따른 차이, 초경을 아직 하지 않은 여학생들이 앞으로 경험하게 될 월경에 대해 기대하는 태도를 밝히기 위해 수행되었다. 3개 도시 소재의 4개 초·중학교에 재학 중인 753명의 여학생을 대상으로 초경과 관련된 일반적인 특성, 월경태도, 그리고 월경 전기 증상을 조사하였다. 연구 결과, 청소년의 월경태도가 다섯 개의 요인(폐쇄성, 정적수용, 신체증상, 대처행동, 정서적 민감성)으로 구성되었다는 선행 연구에 대한 부가적인 확증 증거를 얻었다. 월경태도와 관련하여 전반적으로 저학년일수록, 월경에 대해 폐쇄적이고 신체 증상을 많이 경험 하는 것으로 나타났고, 월경에 대해 보다 적극적인 대처를 하는 것으로 나타났다. 어머니의 교육수준이 높을수록, 월경에 대한 정서적 민감성은 작았고, 월경에 대해 사전 지식이 없는 경우, 그러한 여학생들은 월경에 대해 보다 폐쇄적이고 부정적인 태도를 가지며, 초경 시 어머니가 호의적인 반응을 보인 경우, 여학생은 월경에 대해 보다 더 개방적이고, 긍정적인 태도를 가지는 것으로 나타났다. 한편 월경을 하고 있는 여학생과 월경을 경험하고 있지 않은 여학생들간의 월경태도에서의 차이를 분석한 결과, 전반적으로 월경을 경험하고 있지 않은 여학생들이 기대하는 월경은 폐쇄적이며 부정적인 것으로 나타났으며, 신체적으로 많은 변화가 있을 것으로 기대하였다. 이러한 결과들은 나이 어린 청소년 여학생을 위한 임상 및 보건 교육이 필요하며, 이를 위한 자료로 청소년용 월경태도 질문지와 그 자료가 유용할 수 있음을 시사한다.

주요어 : 월경태도, 월경증상, 초경, 어머니의 대처행동

[†] 교신저자 : 박명실, 중앙대학교 심리학과, 서울시 동작구 흑석동 221

E-mail : mspark@hanmail.net

여성이 정기적으로 경험하는 월경에 대한 관심이 점차로 증가하면서 월경에 대한 태도와 신념, 월경증상과 관련된 많은 변인들에 대한 연구가 수행되어 왔다(Andrew, 1985; Ernest, 1977; Koff, Rierdan, & Jacobson, 1981; Morse & Doan, 1987). 특히 여성은 초경을 시작으로 사춘기에 접어들면서 여성성이 발달하게 되는데, 신체적 변화와 정서적 성숙이 동반되는 것으로 특징지어지는 사춘기의 성숙은 성적 충동의 양적 및 질적인 변화와 함께 사춘기 행동양상에 중요한 영향을 미친다.

초경은 여성발달의 전환기이며 심리적으로 명확한 사건으로 사춘기에 발생하는 다른 점차적인 변화와는 다르게 갑자기 찾아오기 때문에, 청소년기 소녀들이 소지하고 있는 초경과 관련된 여러 가지 태도와 신념은 월경과 관련된 미래의 행동에 지속적인 영향을 미칠 수 있다(Glob, 1993). 특히 월경태도와 관련하여 수행되어온 연구들은 주로 고등학교 이상 성인들을 대상으로하여 월경태도를 측정하고 측정된 태도 측정치와 다양한 월경증상(특히 월경전기 증후군으로 알려진)의 관계성을 밝히는 데 초점을 맞추어 왔으며, 상대적으로 초경을 앞두고나 월경을 경험하고 시간이 많이 경과되지 않은 어린 여학생들을 대상으로 월경태도를 밝히려는 연구는 매우 미흡한 실정이다. 따라서 본 연구에서는 청소년 소녀들의 월경태도를 측정하고, 초경시기에 관련된 개인 및 가족 특성이 그러한 태도 형성에 어떠한 영향을 미치는지를 살펴보았으며, 마지막으로 월경 증상 경험이 이러한 태도와 관련이 있는지를 알아봄으로써, 학교장면에서 보건 및 임상관련 교육을 위한 기초 자료를 제공하고자 하였다.

월경태도 측정

월경태도란 사회적인 모든 요인들에 의해 형성되는 것으로써 월경에 대한 여성의 전반적인 인식을 말한다(김정은, 1995). 청소년의 월경에 대한 연구들은 월경에 대한 청소년들의 태도와 적응 및 어머니의 태도와 관계성, 월경증상과의 관계성, 그리고 월경에 대한 정보의 출처와의 관계성을 밝히는 데 초점을 맞추어 왔다(유경란, 1999; Brooks-Gunn & Ruble, 1982a, 1982b, 1982c; Clark & Ruble, 1978; Stoltzman, 1986).

Brooks-Gunn과 Ruble(1980)은 여성들이 월경주기와 관련해서 신체적 및 심리적 증상들을 가지고 있고, 이러한 증상들은 호르몬에 의한 것이며, 여성들에게 부정적인 영향을 미쳐서 월경전기에 여성의 정상적인 기능을 약화시킨다고 보았다. 또한 그들은 월경이 여성에게 부정적인 신체적 및 심리적 증상들을 일으킬 것이라는 믿음이 월경에 대한 여성의 태도에 영향을 미칠 것이라고 주장하였다. 이러한 주장에 기초하여 Brooks-Gunn과 Ruble(1980)은 월경태도 질문지(Menstrual Attitude Questionnaire: 이하 MAQ)를 개발하여 여성의 월경에 대한 태도를 측정하고자 하였고, 이후 월경 태도를 측정하는 도구로 광범위하게 사용되어 왔다.

이들 연구자들은 월경에 대해 다룬 많은 문헌들이 여성들은 월경주기와 연합되어 있는 신체적 및 심리적 증상들을 가지고 있고, 이러한 증상들은 호르몬에 의한 것이며, 여성들에게 부정적으로 영향을 미쳐서 월경전이나 월경기 동안 여성들의 기능을 약화시킨다는 믿음을 반영하고 있다고 보았다. 그들은 이러한 믿음이 월경경험에 대한 여성들의 개인적 태도와 기대에 영향을 미칠 것이므로 여성의

월경에 대한 태도의 성질을 탐구하고 월경과 관련된 가능한 대처자원이나 양식을 조사하는 것이 필요하다고 보았다. MAQ는 월경이 생리학적 수반물이라는 신념, 월경을 다루는 양식, 수행에 미치는 월경관련 효과, 월경에 대한 일반적 평가의 네 가지 범주에서 문항 풀을 구성한 후 요인분석을 통해 나온 다섯 가지 태도 차원으로 구성되어 있다. 이는 각각 ‘심리학적으로 그리고 생리학적으로 기능을 약화시키는 사건으로서 월경’, ‘자연스런 사건으로서 월경’, ‘귀찮은 사건으로서 월경’, ‘월경의 시작이 예측되고 예기될 수 있는 사건으로서 월경’, 그리고 ‘자신의 행동에 영향을 주지 않으며, 영향을 주지 않아야 할 사건으로서 월경’ 등이다.

김진숙(1998)은 MAQ가 한국 상황에서 사용하기에 적절함을 확인하기 위해 여대생을 대상으로 MAQ를 실시하고 요인분석을 하였는 바, Brooks-Gunn과 Ruble(1980)이 제시한 다섯 가지의 월경태도 요인구조가 한국 여성에게서도 그대로 적용될 수 있음을 밝혔다.

그러나 MAQ와 같은 월경태도 척도가 개발되어 성인 여성(고등학교 이상)을 대상으로 널리 사용되고 있을지라도, 초경 전과 초경 후 사춘기 여학생들의 월경태도를 측정하기 위해 설계된 타당하고 신뢰로운 측정도구는 거의 부재해 있는 실정이다. 그나마 청소년의 월경과 관련하여 지금까지 수행된 연구들은 성인을 위한 측정도구(예, MAQ)를 그대로 청소년들에게 사용함으로써 그 결과를 의심케 하였다. 즉 성인이나 청소년 후기에 해당되는 여성을 대상으로 개발된 월경태도척도나 질문지들은 그보다 낮은 연령 집단에게 사용될 때 사용된 문항과 용어는 매우 부적절하다는 점이 지적되었다(Stubbs, Rierdan, & Koff, 1989).

예컨대, Stoltzman(1986)이 제작한 월경태도질문지(Stoltzman Menstrual Attitude Questionnaire: SMAQ)는 성숙한 성행동과 관련된 문항들(예, “월경기 동안의 성교는 불만족스럽다”)을 포함하고 있어 대부분의 초등학교와 중학교 여학생들에게 부적절한 것으로 고려된다. 소녀보다는 여성, 그리고 학교보다는 직업과 일에 초점이 맞추어진 월경태도측정 질문지나 척도들은 나이 어린 청소년 여학생들로 하여금 자신의 경험에 비추어 질문에 응답하기 어렵게 만든다.

한편 McGroary(1990)는 청소년 초기 여학생에게 MAQ를 실시한 결과, MAQ의 모든 문항에 응답한 비율이 30%에 불과했다는 점을 보고하였다. Koff, Rierdan, 그리고 Jacobson(1981)이 청소년의 월경태도를 조사하기 위해 청소년 수준에 맞도록 제작한 반구조화 질문지를 사용하기는 했지만, 내용 분석을 하지 않은 상태에서 수행된 것이었고, 이러한 점 때문에 그 결과와 질문지 사용에 대한 유용성에 있어서 제한점이 있었다.

또한 이미 개발되어 사용 중에 있는 척도들은 신뢰도와 타당도가 검증되지 않은 채 남발되고 있는 실정이다. 그 가운데 가장 일반적으로 사용되고 있는 척도는 청소년용 MAQ-A(Brooks-Gunn & Ruble, 1980)이다. Rierdan과 Koff(1990)는 MAQ-A의 두 하위척도를 사용하여 초경전과 후의 태도를 회고적으로(retrospectively) 측정한 다음, 다시 동일 피험자를 대상으로 태도를 전향적으로(prospectively) 측정하여 두 측정치를 비교한 결과, MAQ-A를 청소년 여학생들에게 사용하기에는 부적절하다는 결론을 내렸다. 또한 우리나라의 경우, 대부분의 연구자들은 청소년 여학생의 월경 태도를 측정하기 위해 꽤-불쾌 차원에 따라 초경정서를 문

거나, 부정-정적 차원에 따라 여성의 월경에 대한 필요성, 월경에 대한 느낌, 여성임을 만족하는 정도, 자신의 생리현상에 대한 생각 등을 묻는 각각의 문항을 사용하였다(곽미영, 2001).

이상의 연구들은 월경에 대한 태도를 단지 “부정적”과 “긍정적”이라는 양극 연속선상에서 정서반응을 측정하고 있다는 것을 알 수 있다. 기본적으로 태도란 세 가지 요인, 즉 정서적 요인(affective component), 인지적 요인(cognitive component), 그리고 행동적 요인(behavioral component)으로 구성되어 있는 것으로 보고되고 있다는 점에 비추어(Rajcecki, 1989), 청소년 여학생의 월경태도를 연구한 많은 연구들은 단지 정서적 요인만을 다루고 있다 하겠다. 따라서 월경태도 질문지의 타당도를 증가시키기 위해서는 인지(예, 놀랐다. 혼란스러웠다)와 신체경험(예, 통증)과 관련된 차원을 포함하여 초경경험을 평가하는 다면적 접근이 필요하다. 또한 이들 선행 연구들은 월경에 대한 태도 구조를 밝히는 데는 전혀 관심을 두지 않았다는 점을 지적하여야 한다.

이외에 비록 단일 척도가 초경 전과 초경 후 태도를 비교할 수 있게 해줄지라도, 모든 응답자들에게 적절한 척도가 되기 위해서는 초경 전에 있는 여학생들로부터 월경과 관련된 기대된(혹은 지각된) 태도를 측정하는 척도와 초경을 이미 경험한 여학생으로부터 현재 경험하고 있는 태도를 측정하는 척도를 별도로 제작할 필요가 있다. 최근에 민윤기(2003)는 448명의 초등학교와 중학교 여학생을 대상으로 한 조사에서 청소년의 월경태도가 다섯 개의 요인, 즉 폐쇄성, 정적수용, 월경증상, 월경대처, 그리고 정서적 민감성으로 구성되어 있음을 밝혔고, 이에 기초하여 청소년용 월경

태도 질문지를 개발하였다. 이러한 다섯 개 청소년 월경태도 요인을 성인여성의 월경태도 구조와 비교하기 위해, MAQ(Brooks-Gunn & Ruble, 1980)를 번안하여 한국 여대생에게 실시하고 요인분석을 실시한 김진숙(1998)의 연구를 살펴보면, MAQ에서 가정하는 요인구조와 한국 여대생으로부터 얻어진 요인 구조가 유사한 것으로 나타났다. 즉 성인여성의 월경태도는 5개의 요인은 ‘생리적, 정서적으로 부정적 변화를 가져오는 월경’, ‘수행능력을 약화시키는 월경’, ‘월경의 영향 부인’, ‘자연스런 일로서의 월경’, 그리고 ‘귀찮은 일로서의 월경’으로 구성되어 있는 것으로 제시되었다.

민윤기(2003)의 연구에서 얻어진 청소년의 월경태도 요인과 Brooks-Gunn과 Ruble(1980), 그리고 김진숙(1998)이 제시한 성인의 월경태도 요인들을 비교하면, 그 구조에서 현저한 질적 차이가 있음을 알 수 있다. 따라서 성인에게 초점이 맞추어진 월경태도 질문지를 이른 연령의 청소년 여학생들에게 그대로 실시함으로써 엉뚱한 결과를 초래함은 물론, 결과의 해석 또한 적절치 않을 수 있는 것으로 사료된다.

한편, Morse와 Doan(1987), 그리고 Morse 등(1993)의 요인구조를 한국 청소년 여학생의 요인구조와 비교하면, Morse 등이 밝힌 ‘월경증상’, ‘월경의 수용성’, 그리고 ‘개방성’ 요인이 민윤기(2003)의 연구에서 얻어진 ‘월경증상’, ‘정적 수용’, 그리고 ‘폐쇄성’과 대략 일치하는 요인으로 나타났으나, Morse 등의 ‘월경관리’와 ‘월경에 따른 삶’ 요인은 한국의 청소년 여학생의 경우 ‘월경에 대한 대처’, ‘폐쇄성’, 그리고 ‘정서적 민감성’ 요인으로 보다 더 세분화되고 있는 것으로 나타났다. 따라서 서구 청소년들의 월경태도 구조와 한국 청소년들의

월경태도 구조는 부분적으로 중복되기는 했으나, 일부는 다른 월경태도 구조를 보이는 것으로 보인다. 이러한 차이는 문화적 및 사회화 과정의 차이에서 오는 것으로 해석될 수 있다.

따라서 월경을 막 시작하여 주기적인 경험을 하고 있는 이른 연령의 청소년 여학생들의 월경태도를 측정하고 태도의 구조들을 확인할 수 있는 타당한 측정도구가 요구되며, 이를 토대로 어떤 변인들이 그러한 태도를 확립시키는 데 영향을 미치는 지를 살펴볼 필요가 있다. 특히 월경태도에 영향을 미치는 변인으로 어머니의 교육수준, 초경 전에 월경에 대한 지식 유무, 어머니의 초경에 대한 반응을 들 수 있으며, 실제로 이러한 변인들이 청소년 여학생의 월경에 대한 부정적 혹은 긍정적 태도 확립에 영향을 미친다면, 학교 수준에서 청소년들에 대한 성교육은 물론 월경에 대한 교육 자료를 위한 기초 자료를 제공한다는 점에서 매우 의미가 있을 것이다.

월경태도에 영향을 미치는 요인

초경을 경험하는 시기는 유전생물학적 요인(예, 종족, 가족력 등) 및 후천적 요인(기후, 계절, 영양상태, 정신정서적 상태, 질병력, 비만 정도, 사회경제적 환경 등)에 의해 달라질 수 있으며, 정신(정서적) 생활에도 많은 영향을 미치는 여성의 가장 활동적인 시기로 고려된다. 사춘기에 접어든 여성에게 있어 월경에 대한 의미는 심리적, 정서적 반응 측면에서 부정적인 것으로 거부감, 당혹감, 비밀스러움, 두려움 등이 있으며, 긍정적인 것으로는 자연스럽게 정상적인 생리적 사건이라는 인식, 성숙감, 즐거움 등으로 표현된다(Morse, Kicren, &

Bottorff, 1993).

역사적으로 월경에 대해 가장 많이 묘사되었던 태도는 ‘월경금지’ 형태였다. 즉 월경은 두려움과 경외의 대상이었다. 오늘날의 문화권에서는 월경중인 여성에 대해 극단적으로 반응하지는 않는다. 그러나 아직도 월경은 부끄럽고 비밀스러운 것으로 생각하는 경향이 있다. 이러한 고정관념에 영향을 받은 여성이 월경 전이나 월경기에 복통이나 우울감을 느끼면 자신이 다소 비정상이라고 느낄 수도 있다. 또 이런 여성 대부분은 그들의 어머니 친구들에게 월경에 대한 어떤 정보나 조언을 구하려 하지 않는다(Whisnant & Zegans, 1984).

사춘기 여성의 월경에 대한 태도는 다차원적인 요인에 의해 영향을 받는데, 태도에 영향을 미치는 요인들로는 초경연령, 초경에 대한 준비정도, 월경 시 증상유무 등이 있다. 먼저 초경연령은 사춘기 여성이 인지한 주관적 의미의 초경연령이 중요하다. 초경연령은 개인차가 있고, 거주지에 따라 도시거주 여성이 농촌거주 여성보다 더 낮은 경향이 있으며, 문화에 따라서도 어느 정도 차이가 있다. 즉 열대지방이 북반구보다 빨리 성숙한다는 보고도 있다. 그러나 이는 반드시 그런 것은 아니며, 오히려 열대지방의 여성이 일찍부터 성에 대해 친숙하기 때문에 성발달에 특히 저항을 느끼지 않는다는 주장도 있다. 따라서 기후나 인종보다는 영양상태와 일반적인 환경조건이 초경의 시기에 더 큰 영향을 미친다고 생각된다(곽미영, 2001).

우리나라의 경우, 여성의 초경은 점차 빨라지는 추세인데, 초등학교 5, 6학년 여학생에게 점차로 많이 나타나고 있으며, 늦어도 중학교 저학년까지는 초경이 시작된다(유안진 · 김혜선, 1996). 우리나라의 경우, 1977년 조사에서

는 초경연령이 15.5세였고, 1995년 조사에서는 13.2세로 보고되었다. 이러한 현상은 영양섭취가 개선되어 신체발달이 빨라지는 원인도 있으나, 환경적인 영향에, 성적인 자극을 일으키는 영화, 광고 등)도 무시될 수 없는 것으로 보인다.

초경에 대한 준비정도는 월경에 대한 태도에 매우 큰 영향을 미치는 것으로 알려졌는데, 적절하게 준비된 경우에는 초경경험을 좀더 긍정적으로 받아들이는 것으로 보인다. 초경시에 소녀들이 경험하게 되는 반응은 긍정적이든 부정적이든 있을 수 있는 가능한 반응으로 수용되어야 하고 동시에 월경에 대해서 균형있는 견해를 가질 수 있도록 월경경험을 표현하도록 격려해야 한다. 정현숙(1995)의 연구에서는 여성이 월경에 대한 사전정보가 전혀 없었던 경우와 첫 월경시기가 너무 이른 경우에 부적절한 감정동요를 보였으며, 사전정보가 충분하거나 첫 월경시기가 적당하거나 그 보다 약간 늦게 시작한 경우에 월경에 대해 긍정적 시각을 가지는 것으로 밝혀졌다. 또한 Rierdan과 Koff(1990)는 초경 전에 가지고 있던 월경에 대한 태도가 월경경험에 영향을 미치기 때문에, 월경교육을 통해 긍정적인 월경태도를 형성시키는 것이 중요하다고 주장하였다. 따라서 초경 시기에 와 있는 여학생에게 초경에 대한 정확한 지식과 긍정적인 정보를 제공하는 주변 인물, 특히 어머니의 역할은 이들 여학생이 가지게 되는 월경에 대한 태도에 매우 중요한 영향을 미칠 수 있다.

월경증상 경험 역시 사춘기 여성의 월경에 대한 태도 형성에 영향을 미치는 중요한 요인이다. 월경증상을 경험하는 여성은 증상을 경험하지 않는 여성보다 월경경험을 더 부정적인 것으로 지각하는 경향이 있다. 초경이 시

작된 뒤 학교생활이나 가정생활에서 전에는 경험하지 못했던 많은 불편감으로 월경이라는 현상을 부정적으로 지각하기도 한다. 성격특성에서 월경증상이 심한 여성이 그렇지 않은 여성보다 신경증적 경향성과 강박증이 높은 것으로 보고되기도 하였으며, 신경증적 우울증과 정신병적 우울이 높을수록 심한 월경증상을 호소하기도 한다(박명실, 1990). 또한 성역할 수용정도와 월경시 불편감이 월경에 대한 태도와 상관관계가 있어, 신체적 및 심리적 월경증상을 호소하는 경우, 자신을 허약하게 만들어 행동에 지장을 초래한다고 인식한다. 이러한 월경에 대한 태도는 여성의 사회화의 결과이기도 하지만, 증상이 여성의 생활에 지장을 초래한 결과로 형성되기도 한다. 특히 일상생활에 지장을 초래하는 부적 정서와 증상을 가지고 있는 경우, 월경에 대해 부정적인 태도를 갖게 되지만, 여성이 월경에 대해 부정적인 사회인식을 받아들이지 않는다면 월경증상이 심하더라도 부정적인 가치관을 갖지는 않는다(Woods, 1985).

월경에 대한 태도와 기대에 영향을 미칠 수 있는 사건으로 초경 경험에 대한 연구들이 있었는데, Woods, Dery, 그리고 Most(1982)의 초경에 대한 여성의 회고적이며 후향적인(retrospective) 연구에서 ‘행복했다’, ‘자랑스러웠다’, ‘흥분되었다’ 등의 긍정적 반응이 있는가하면, ‘당황했다’, ‘곤란했다’, ‘화가났다’, ‘두려웠다’와 같은 부정적인 반응이 초경과 관련하여 동시에 존재하는 양가감정적인 측면이 발견되었다. 또한 이들 연구자들은 이러한 월경에 대한 태도가 현재의 월경전 증상과 관련이 있다고 보고하였다.

월경에 대한 부정적인 경험은 항상 그런 것은 아니지만, 나중에 월경에 대해 부정적인

태도의 발달로 이어지기도 하며, 그 상황을 현명하고 지지적으로 처리해준 주위 사람에 의해 초경에 대해 축하하는 분위기를 조성해주는 등의 긍정적인 경험을 제공할 때, 여성은 자신의 초경 경험을 자랑스럽게 여기기도 하였다(김정은, 1995).

초등학교 5, 6학년 여학생을 대상으로 월경 경험을 분석한 김정희(1999)는 월경경험을 네 가지 유형, 즉 월경을 여성으로서 중요하고, 당연한 것으로 받아들이는 ‘개방형’, 부끄럽고 창피스러운 일이어서 드러내지 않고 조용히 침묵하는 ‘은폐형’, 통증을 동반하지만 이를 견뎌냄으로써 어른의 문턱을 넘는 것이며, 경험하지 않은 친구를 어린이로 취급하는 ‘자부형’, 그리고 남자로 태어나지 못한 것이 싫고 부담스러우며, 성가시고 귀찮은 행사로 여겨 어린이로 그대로 남고 싶어하는 ‘부담형’으로 분류하였다.

월경에 대한 여성의 신념과 관련된 연구들은 여성으로서의 역할과 월경에 대한 사회화가 월경에 대해 부정적인 신념과 태도를 형성시키고, 증상에 대해 고정관념적 기대를 하게 만든다는 것을 밝혔다(Fradkin & Firestone, 1986; Rodin, 1976; Ruble, 1977; Woods, Mitchell, & Lentz, 1995). Ruble(1977)은 실제로 월경전기에 있지는 않지만, 월경시작 전인 것처럼 생각하고 반응하게 한 여대생들에게서 실제로 월경전기에 있었던 여대생들에서보다 더 많은 증상이 있었음을 보고한 이후로, 후속 연구들은 연구된 표집이나 연구에서 조작된 기대유형에 따라 월경전기 증후군에 대한 기대효과가 변한다는 것을 보고하였다.

Clarke와 Ruble(1978)은 소년들과 초경 전 소녀들이 월경에 대해 어떤 태도와 신념을 가지고 있는지를 조사하고 이들이 초경 후의 소녀

들보다 더 월경이 신체적 불편감을 가져다 주며, 월경기간에 정서적 반응이 증가되며, 활동과 사회적 상호작용의 손상을 가져올 것으로 기대하고 있음을 밝혔다. 성인 남성들에게서 나타나는 월경증상에 대한 부정적인 기대는 월경에 대해 형성된 고정관념을 잘 보여주고 있으며(Brooks-Gunn & Ruble, 1980), 월경에 대한 사회화를 통해 증상에 대한 기대가 형성될 수 있음을 시사하고 있다. 월경주기에 대한 고정관념적 편향이 증상보고에 영향을 미친다는 연구 결과(Koeske & Koeske, 1975; Ruble & Brooks-Gunn, 1979)는 상대적으로 월경전기 증상이 매우 심한 여성들은 그것의 영향을 거의 받지 않은 것으로 나타났다.

이와 같이 월경은 생식기 출혈을 동반하고 출혈은 상처, 질병, 죽음과 같은 부적인 느낌을 갖게 하기 때문에, 월경으로 인한 불편감, 당혹감과 함께 쇠약과 무기력을 동반하는 지각을 초래하기도 하지만(정현숙, 1995), 사춘기에 경험하게 되는 월경은 자연스런 현상으로 성숙하고 여성다워진다는 것에 긍지를 가지게 하기 때문에 부정적인 태도와 긍정적인 태도를 동시에 가지게 한다.

Martin(1992)에 의하면, 소녀들은 자신들의 월경을 이해하기 전에는 성적 특징을 통합시킬 수 없다. 따라서 소녀들이 월경에 대해 긍정적인 의미를 수용하는 것은 중요한 의미가 있다. 월경에 대해 긍정적인 감정을 가지고 자신을 여성으로서 규정하는 것은 월경을 자신의 삶을 구성하는 일부로서 자연스럽게 받아들이게 하고, 여성들이 공유하는 핵심적 경험이라는 지위로 끌어올릴 수 있기 때문이다(노지은, 1995).

이상의 월경태도에 관련된 연구 결과들을 종합하면, 사춘기 여성들이 월경을 경험하면

서 다양한 요인들에 의해 월경에 대한 태도를 형성함을 알 수 있으며, 초경에 대한 태도 형성에 있어서 어떤 경험을 하느냐가 후의 월경 증상에 영향을 미칠 수 있기 때문에, 긍정적인 월경태도를 갖도록 하기 위한 구체적인 접근이 필요하다는 것을 알 수 있다.

본 연구는 일차적으로 민윤기(2003)가 제작한 청소년용 월경태도 질문지에 대한 확인적 요인분석을 실시하여 그 측정도구의 타당도를 확인하고자 하였고, 부차적으로 선행연구에서 월경태도에 영향을 미칠 수 있는 변인으로 제시된 학년(연령), 어머니의 교육수준, 월경에 대한 사전지식 유무, 그리고 초경에 대한 어머니의 반응이 월경태도에 영향을 미치는 지를 살펴보았다. 또한 월경태도 질문지의 설문 문항을 미래형(기대형)으로 수정하여 초경을 시작하지 않았지만, 시기 상 초경에 직면해 있는 여학생들과 이미 초경을 시작한 여학생들간에 월경태도에서의 차이가 있는지를 살펴보았다. 마지막으로, 월경전기증상을 측정하여 월경전기 증상집단과 정상집단으로 구분하고, 이들 두 집단간에 월경태도에서의 차이가 있는지를 살펴보았다.

방 법

조사대상

경기도, 대전광역시 및 충남 소재 2개 초등학교와 2개 중학교에 재학중인 814명의 여학생을 대상으로 청소년용 월경태도 질문지와 월경 전기 평가서를 실시하였다. 이 가운데 설문지에 대한 문항 응답율이 60%를 넘지 않

는 61명은 분석에서 제외시켰다. 분석에 포함된 전체 753명 가운데 이미 초경을 경험하고 현재 월경을 하고 있는 여학생은 568명(중학생 91.6%, 초등학교 54.2%)이었고, 초경 전에 있는 여학생은 185명(중학생 8.4%, 초등학교 45.8%)이었다(표 1을 보라). 월경을 하는 집단의 평균연령은 13.26세(표준편차 2.77)였다. 월경집단의 일반적인 특성과 초경 관련 경험에 대한 특성은 부록 1에 제시하였다.

검사도구

초·중학교 여학생의 월경태도와 월경증상에 관한 자료 수집을 위한 질문지의 구성은 조사대상의 일반적인 특성(연령, 학년, 종교, 어머니의 교육수준, 형제순위 등)과 초경관련 특성(초경시기, 초경경험 장소, 초경에 대한 지식, 초경 시 논의 대상 등)을 묻는 문항과 청소년용 월경태도 질문지와 월경 전기 평가서가 사용되었다.

청소년용 월경태도 질문지

청소년 여학생의 월경에 대한 태도를 측정하기 위해 민윤기(2003)가 개발한 청소년용 월경태도 질문지를 사용하였다(부록 2). 이 질문지는 월경에 대한 태도를 5점 척도(‘전혀 아니다’ 1점에서 ‘매우 그렇다’ 5점까지)로 측정하는 28개의 문항으로 구성되어 있으며, 다섯 개의 월경태도 하위요인을 측정한다(알파 계수는 .71에서 .83의 범위). 부록 2의 괄호 안에 제시된 문항은 아직 초경을 시작하지 않은 여학생이 앞으로 경험하게 될 초경에 대해 어떻게 기대하는 지를 묻는 미래형 문항을 나타내는 것으로, 월경 시에 기대되는 월경태도에 대한 정보를 수집하기 위해 작성되었다.

각 월경태도 요인을 설명하면, 먼저 ‘폐쇄성’ 요인(문항번호 1, 4, 8, 11, 12, 17, 19, 20)은 8개의 문항으로 측정되며, 월경에 대해 당황스러운 것(부끄러운 것, 당황스러운 것, 그리고 불편한 것)과 비밀스러운 것(말하지 않기, 태연한 척 하기, 남들이 그것을 알아차릴까봐 걱정하기 등)이라고 반응하는 경우에 해당되며, 점수가 높을수록 월경에 대해 보다 폐쇄적인 태도를 가지는 것으로 해석된다. ‘정적수용’ 요인(문항번호 2, 3, 15, 21, 22, 23, 26)은 7개 문항으로 측정되며, 월경을 정상적인 생리적 사건으로 지각하는 반응을 측정한다. 이 요인의 경우, 점수가 높을수록 월경에 대해 긍정적, 수용적인 태도를 가지는 것으로 해석될 수 있다. ‘신체증상’ 요인(문항번호 5, 6, 7, 16, 24, 28)은 6개 문항으로 측정되며, 구속감, 요통, 구토감이나 생리적/정서적 증상을 나타내는 것으로 점수가 높을수록 월경증상을 적게 경험하는 것으로 해석될 수 있다. ‘대처행동’ 요인(문항번호 9, 13, 25, 27)은 4개의 문항으로 측정되며, 월경 시 생활양식의 변화, 월경 시 가능한 한 움직이지 않거나 만사를 제쳐두고 쉬는 등의 일반적인 신념과 태도를 나타내며, 점수가 높을수록 월경에 대해 보다 적극적인 대처를 하는 것으로 해석된다. 마지막으로 ‘정서적 민감성’ 요인(문항번호 10, 14, 18)은 3개의 문항으로 측정되며, 감정이 고조되고 자극적이 되거나 기분이 우울해지거나 짜증을 내고 긴장을 하는 등을 나타내며, 점수가 높을수록 정서적 민감성이 큰 것으로 해석될 수 있다.

월경전기 평가서(Premenstrual Symptom Assessment Form: 이하 PAF)

Halbreich 등(1982)에 의해 개발된 월경전기

평가서를 조숙행 등(1996)이 우리말로 번안한 것을 사용하였다. 이 평가서는 월경 전기 동안의 기분, 행동 및 신체상태의 변화를 서술한 전체 95개 문항(예, “하루 중에도 기분이 쉽게 변한다”, “기운이 없거나 쉬 피곤해 진다”, “불안하거나 더욱 불안해 진다” 등)으로 구성되었으나, 청소년에게 적절하지 않은 것으로 고려된 3개의 문항을 제거하고, 모두 95개 문항을 사용하였다. 각 문항은 6점 척도(‘전혀 변화가 없다’ 1점에서 ‘아주 심한 변화가 있다’ 6점까지)로 측정되었다.

자료분석

청소년의 월경태도가 다섯 개 요인으로 구성되어 있는지에 대한 확증 증거를 얻기 위해 확인적 요인분석(confirmatory factor analysis)을 실시하였다. 또한 조사 대상자들의 일반적인 특성(연령, 학년, 종교, 어머니의 교육수준 등)과 초경관련 특성(초경에 대한 사전 지식, 초경 시 어머니의 반응 등)에 따른 월경태도 요인에서의 차이가 있는지를 알아보기 위해 t 검증과 일원 변량분석을 사용하였다. 마지막으로, PAF 점수에 기초하여 월경증상 집단과 정상집단으로 분류하고, 이 두 집단간에 각 월경태도 요인에서 평균 차이가 있는지를 알아보기 위해 t 검증을 실시하였다. 모든 자료는 SPSS(v. 11.0)를 사용하여 분석되었다.

결 과

조사 대상자의 초경관련 특성(부록 1)을 살펴보면, 대체로 어머니들은 90% 이상이 고등학교 이상의 교육수준을 보였고, 초경에 대한

정보출처가 어머니였으며, 자녀의 초경에 대해 60% 정도가 기뻐한 것으로 조사되었다. 또한 초경시 행동유형과 관련하여 여학생의 50% 정도는 다른 사람과 의논을 하였다고 보고하였고, 그 의논 대상도 주로 어머니인 것으로 나타났다. 이러한 결과는 여학생이 가지게 되는 월경태도에 어머니의 역할이 대단히 중요할 수 있다는 점을 시사하고 있다.

청소년 월경태도 구성 요인에 대한 확인적 요인 분석

월경을 하고 있는 568명의 여학생으로부터 얻어진 청소년용 월경태도 질문지 자료에 대해 확인적 요인분석(주성분분석과 varimax 회전기법 사용)을 실시한 결과를 표 1에 제시하였다. 표 1에서 알 수 있듯이, 다섯 개 월경태도 요인의 전체 설명변량은 51%였으며, 민윤기(2003)의 결과(52%)와 거의 유사한 설명력을 보여주었다. 따라서 초·중학교 여학생의 월경태도는 다섯 개의 요인으로 설명될 수 있다는 점을 확인시켜 주었다. 각 요인간 상관은 표 2에 제시되었다. 요인 간 상관을 살펴보면, 폐쇄성 요인은 정적수용 요인과 유의한 부적 상관을 가지며, 대처행동 및 정서적 민감성과는 유의한 정적 상관을 보이고 있다. 신체증상 요인은 대처행동 및 정서적 민감성 요인과 유의한 정적 상관을 보였다. 마지막으로, 대처행동과 정서적 민감성 요인은 서로 유의한 정적 상관을 보였다.

각 요인에 대한 α 계수의 범위는 .71-.83(폐쇄성 .832, 정적수용 .782, 신체증상 .752, 대처행동 .727, 정서적 민감성 .707)이었고, 집단수준에서의 비교를 위해 적절한 것으로 판단되며, 임상장면에서의 진단용이나 학교의 보건교육

을 위해 신뢰로운 측정도구가 될 수 있는 것으로 고려된다.

초경관련 특성에 따른 월경태도 차이

조사 대상자의 초경과 관련된 특성에 따라 월경태도 요인별로 차이가 있는지를 분석하였다. 먼저 학년에 따른 월경태도 요인별 차이가 있는지를 알아보기 위해 일원 변량분석을 실시한 결과를 표 3에 제시하였다. 분석 결과, 월경태도 요인 가운데 세 개의 요인, 즉 폐쇄성, 신체증상, 그리고 대처행동 요인에서 학년 간에 유의한 차이가 나타났다. 이러한 결과는 청소년 여학생이 학년이 증가함에 따라 월경에 대해 개방적인 태도를 가지면서, 신체증상 또한 적게 경험하는 것으로 해석된다. 대처행동의 경우, 저학년일수록 보다 더 적극적인 대처행동을 하는 것으로 나타났다.

어머니의 교육수준에 따른 월경태도 요인에서의 차이를 알아보기 위해 일원 변량분석을 실시한 결과는 표 4와 같다. 월경태도 요인 가운데 유일하게 정서적 민감성 요인에서 어머니의 교육수준에 따른 유의한 차이가 나타났다. 즉 어머니의 학력 수준이 낮을수록 자녀의 정서적 민감성이 큰 것으로 나타났다.

초경 전에 월경과 관련된 정보를 알고 있었는지의 여부에 따라 월경태도에서의 차이가 있는지를 알아보기 위해 t 검증을 실시한 결과는 표 5와 같다. 월경에 대한 사전 지식을 가지고 있었다고 응답한 여학생과 그러한 지식을 가지고 있지 않은 것으로 응답한 여학생 간에 폐쇄성과 정적 수용 요인에서 유의한 차이가 나타났다. 따라서 초경 전에 월경에 대한 지식을 가지고 있었던 여학생들은 그러한 지식을 가지고 있지 않았던 여학생들보다 월

표1. 월경태도에 대한 확인적 요인분석 결과

문항	하위 요인					b^2
	폐쇄성	정적수용	신체증상	대처행동	정서적 민감성	
11	.776	-	-	-	-	.640
8	.739	-	-	-	-	.575
12	.735	-	-	-	-	.551
19	.712	-	-	-	-	.527
17	.643	-	-	-	-	.510
20	.633	-	-	-	-	.463
4	.590	-	-	-	-	.450
1	.546	-	-	-	-	.404
21	-	.712	-	-	-	.545
26	-	.680	-	-	-	.517
2	-	.674	-	-	-	.555
15	-	.654	-	-	-	.462
23	-	.645	-	-	-	.420
3	-	.636	-	-	-	.537
22	-	.632	-	-	-	.441
7	-	-	.770	-	-	.620
5	-	-	.768	-	-	.601
28	-	-	.640	-	-	.432
16	-	-	.626	-	-	.500
6	-	-	.592	-	-	.384
24	-	-	.505	-	-	.344
27	-	-	-	.809	-	.659
25	-	-	-	.751	-	.611
9	-	-	-	.741	-	.573
13	-	-	-	.484	-	.382
10	-	-	-	-	.687	.539
18	-	-	-	-	.676	.568
14	-	-	-	-	.630	.538
고유치	4.508	3.877	2.913	1.839	1.212	14.349
설명량(%)	16.100	13.848	10.404	6.567	4.328	51.246
누적설명량(%)	16.100	29.947	40.351	46.918	51.246	

표 2. 월경태도 요인 간 상관

	폐쇄성	정적 수용	신체증상	대처행동	정서적 민감성
폐쇄성	-				
정적 수용	-.092*	-			
신체증상	.020	-.022	-		
대처행동	.145**	.010	-.240**	-	
정서적 민감성	.162**	.105**	-.407**	.387**	-

* p<.05, ** p<.01

표 3. 학년에 따른 요인별 월경태도 점수 평균

요인	학 년					F(4,563)
	초등5 (N=18)	초등6 (N=158)	중1 (N=185)	중2 (N=93)	중3 (N=114)	
폐쇄성	3.47(.72)	3.25(.70)	3.01(.71)	2.78(.69)	2.62(.68)	17.56**
정적수용	2.68(.59)	2.59(.64)	2.54(.62)	2.56(.65)	2.58(.69)	.26
신체증상	2.83(.69)	2.68(.79)	2.69(.77)	2.44(.71)	2.43(.76)	3.96**
대처행동	3.25(.64)	3.01(.89)	3.12(.96)	2.81(.83)	2.98(.86)	2.42*
정서적 민감성	3.27(.77)	3.15(.84)	3.19(.80)	3.10(.66)	3.30(.81)	1.01

* p<.05, ** p<.01

표 4. 어머니의 교육수준에 따른 요인별 월경태도 점수 평균

요인	어머니의 교육수준				F(3,550)
	초등졸 (N=14)	중졸 (N=72)	고졸 (N=332)	대졸이상 (N=136)	
폐쇄성	2.94(.81)	3.01(.79)	2.93(.74)	3.06(.71)	1.09
정적수용	2.70(.70)	2.56(.62)	2.54(.64)	2.61(.64)	.70
신체증상	2.23(.85)	2.63(.71)	2.63(.76)	2.54(.82)	1.52
대처행동	3.12(.83)	3.18(.77)	2.99(.90)	3.03(.98)	.99
정서적 민감성	3.64(.78)	3.38(.78)	3.11(.79)	3.22(.77)	4.00**

** p<.01

표 5. 월경에 대한 사전지식 유무에 따른 요인별 월경태도 점수 평균

요인	“초경전 초경에 대해 알고 있었다”		t(560)
	네(n=446)	아니오(n=116)	
폐쇄성	2.90(.71)	3.27(.75)	-5.02**
정적수용	2.62(.64)	2.34(.61)	4.26**
신체증상	2.59(.78)	2.62(.71)	-.32
대처행동	3.04(.92)	3.00(.81)	.37
정서적 민감성	3.18(.79)	3.21(.81)	-.29

** p<.01

경에 대해 보다 더 개방적, 긍정적, 수용적인 태도를 가지고 있는 것으로 보인다.

한편, 자녀가 초경을 하였을 때의 어머니의 반응에 따른 월경태도에서의 차이를 알아보기 위해 일원 변량분석을 실시한 결과가 표 6에 제시되었다. 폐쇄성과 정적 수용 요인에서 초경 시 어머니의 반응에 따른 유의한 차이가 나타났다. 즉 자녀의 초경 경험에 대해 어머니가 걱정하는 반응을 보일수록 자녀는 월경에 대해 더욱 더 폐쇄적이며, 부정적인 태도를 가지게 된다는 것을 알 수 있다.

한편, 월경을 하고 있는 여학생들과 아직 월경을 하지 않고 있는 청소년 여학생들의 월경태도에서의 차이를 살펴보면, 폐쇄성, 정적 수용, 그리고 신체증상 요인에서 집단간에 유의한 차이가 나타났다(표 7을 보라). 이들 월경태도 요인에 대한 집단별 평균을 살펴보면, 초경을 하지는 않았지만, 곧 시작될 연령에 있는 여학생들이 월경에 대해 기대하는 태도를 가짐에 있어서 실제 월경을 하고 있는 여학생들보다 월경에 대해 더 폐쇄적인 태도를 가지고 있으며, 더 많은 신체증상을 기대하는

표 6. 초경에 대한 어머니의 반응에 따른 요인별 월경태도 점수 평균

요인	초경 시 어머니의 반응 ^a					F(4,551)
	1 (N=107)	2 (N=220)	3 (N=185)	4 (N=39)	5 (N=5)	
폐쇄성	2.87(.77)	2.92(.67)	3.05(.79)	3.11(.66)	3.61(.76)	2.56*
정적수용	3.72(.63)	3.61(.61)	2.40(.63)	2.51(.65)	2.62(1.07)	5.21**
신체증상	2.53(.82)	2.55(.70)	2.71(.78)	2.54(.84)	2.43(1.23)	1.48
대처행동	3.11(.98)	2.99(.86)	3.00(.87)	3.14(.98)	3.85(1.01)	1.55
정서적 민감성	3.29(.87)	3.15(.78)	3.13(.76)	3.35(.70)	3.67(.91)	1.71

* p<.05, ** p<.01

^a 1=매우 기뻐하셨다, 2=기뻐하셨다, 3=그저 그랬다, 4=걱정하셨다, 5=매우 걱정하셨다

표 7. 월경집단과 미 월경집단 간 월경태도 요인에 대한 차이 분석

월경태도	집단	사례수	평균(표준편차)	F
폐쇄성	월경	559	2.86(.73)	24.20**
	미월경	185	3.25(.53)	
	전체	744	3.03(.69)	
정적 수용	월경	559	2.56(.64)	13.31**
	미월경	185	2.75(.56)	
	전체	744	2.61(.62)	
신체증상	월경	559	2.49(.76)	4.90*
	미월경	185	2.73(.46)	
	전체	744	2.63(.70)	
대처행동	월경	559	3.02(.89)	1.21
	미월경	185	3.10(.66)	
	전체	744	3.04(.84)	
정서적 민감성	월경	559	3.18(.78)	.03
	미월경	185	3.17(.61)	
	전체	744	3.18(.74)	

* p<.05, ** p<.01

것으로 나타났지만, 정적 수용 요인에서는 월경집단보다 약간 더 높은 평균을 보여 그러한 현상을 좀 더 긍정적으로 수용할 수 있을 것으로 기대하고 있었다. 따라서 월경을 한다는 것을 여성으로 성숙해 가는 신호로 받아들이고 있음을 알 수 있다.

월경전기 증상 집단에 따른 월경태도에서의 차이

PAF 점수에 기초하여 평균 1.5점 이하를 획득한 여학생을 저 월경전기 증상 집단으로, 그리고 평균 3.5점 이상을 획득한 여학생을 고 월경전기 증상 집단으로 분류하고(평균 1.5점과 3.5점 사이의 점수를 획득한 여학생들은

분석에서 제외시켰다), 이들 두 집단간에 월경태도에 있어서 차이가 있는지를 알아보기 위해 t 검증을 실시하였다. 그 결과를 표 8에 제시하였다.

분석 결과, 월경태도 요인 중 신체증상, 대처행동, 그리고 정서적 민감성 요인에서 두 집단간에 유의한 차이가 발견되었다. 즉 월경전기 증상을 많이 경험하는 여학생들은 증상을 거의 경험하지 않는 여학생들보다 월경에 대해 적극적으로 대처하지 않으며, 정서적으로 더욱 더 민감해 지고 있으며, 당연히 신체증상이나 변화를 더 많이 보이는 것을 알 수 있다.

표 8. 월경전기 증상 집단별 요인별 월경태도 점수 평균

요인	월경전기 증상 집단구분		t(321)
	고 증상 (N=193)	저 증상 (N=130)	
폐쇄성	2.98(.69)	3.03(.74)	-.63
정적수용	2.52(.58)	2.58(.73)	-.89
신체증상	2.87(.70)	2.30(.77)	6.85**
대처행동	2.75(.83)	3.28(.95)	-5.33**
정서적 민감성	2.84(.66)	3.57(.82)	-8.71**

** p<.01

논 의

청소년의 초경 경험에 대한 대표본 연구를 수행함에 있어서 방법론적인 제한점 가운데 하나는 그 연령에 적합하고, 타당하며, 신뢰로운 척도가 부족하다는 것이다. 특히 우리나라의 경우도 월경태도와 증상에 대한 연구가 주로 성인 여성을 대상으로 수행되어 왔고, 초경경험이 후의 여러 월경과 관련된 증상 경험에 영향을 미침에도 불구하고 상대적으로 초경경험 시기에 있는 어린 청소년들을 대상으로 한 연구가 부족한 실정이다. 비록 청소년을 대상으로 한 몇몇 연구가 수행되기는 했지만, 대부분의 연구는 타당도와 신뢰도가 검증되지 않은 무작위로 표집된 문항을 사용하거나, 성인을 위해 개발된 질문지를 그대로 사용하여 월경관련 변인들을 밝히려고 함으로써 그 결과를 의심하게 하는 많은 문제점을 가지고 있다. 예컨대, 한국어로 번안되어 사용되는 MAQ-A(Brooks-Gunn & Ruble, 1980)의 일부 하위척도 문항은 청소년 초기 여학생에게 적절치 않으며, 청소년들이 이 설문지에 모두 대답하는 비율이 낮다는 점에서 신뢰도 문제가

지적되어야 한다.

또한 성인 여성의 월경태도 구조와 어린 청소년 여학생들의 월경태도 구조는 매우 다를 것으로 기대되지만, 이에 대한 연구는 전혀 이루어지지 않았다. 이에 본 연구는 청소년 여학생들의 월경태도를 측정할 수 있는 타당한 측정도구를 제공하고자 하는 목적으로 수행되었고, 초경과 관련된 변인들이 이러한 태도구조에 영향을 미치는지를 살펴봄으로써 어린 청소년들을 이해하고 임상 및 보건 교육을 위한 유용한 자료를 제공하려는 목적으로 실시되었다.

청소년 여학생의 지각된 월경태도

본 연구에서는 월경을 경험하고 있는 청소년들이 대상자의 75.4%를 차지하고 있어 초경 연령이 점점 빨라지는 추세에 있다는 연구결과들(곽미영, 2001; 김정희, 1999; 박건채, 1988; 신재철 등, 1996)을 뒷받침해주고 있으며, 특히 초등학교 5, 6학년 때 많은 여학생들이 초경을 경험하고 있으며, 늦어도 중학교 저학년까지는 대부분이 경험하는 것으로 조사되었다

는 유안진과 김혜선(1996)의 연구결과에서와 마찬가지로 본 연구에서도 초등학생들의 월경 경험률은 54.2%에 달했으며, 중학생들은 91.6%에 이르고 있는 것으로 나타났다(대상자의 평균 연령 13.26세).

이와 같이 사춘기 여학생 대다수가 월경을 경험하고 있으나, 초·중학교 여학생들의 월경태도를 결정하는 요인구조를 파악하기 위한 연구는 미흡하다고 볼 수 있다. 최근에 민윤기(2003)가 개발한 초·중학교 여학생을 위한 월경태도질문지에 대한 확인적 요인분석 결과는 초·중학교 여학생의 월경태도 구조가 다섯 개 요인으로 구성되어 있다는 결과를 확증해 주었다. 이들 요인들을 살펴보면, 정적수용과 정서적 민감성 요인은 태도 요인 가운데 정서적 차원을 반영해 주는 것으로 보이며, 폐쇄성 요인은 인지적 차원, 그리고 신체증상과 대처행동은 행동적 차원을 반영해 주는 것으로 해석할 수 있다. 따라서 이러한 다섯 개 월경태도 요인들은 태도를 측정함에 있어 필요한 측면들을 포괄하고 있는 것으로 고려되어 타당한 태도 측정도구로서의 기능을 할 수 있는 것으로 사료된다.

이런 월경태도 요인 구조와 관련하여, 초등학생을 대상으로 하여, 월경을 여성으로서 중요하고 당연한 것으로 받아들이는“개방형”, 부끄럽고 창피스러운 일이어서 드러내지 않고 조용히 침묵하는“은폐형”, 통증을 동반하지만 이를 견뎌으로써 어른의 문턱을 넘는 것이며 경험하지 않은 친구를 어린이로 취급하는“자부형”, 남자로 태어나지 못한 것이 싫고 부담스러우며, 성가시고 귀찮은 행사로 여겨 어린이 그대로 남고 싶어하는 “부담형”으로 분석한 김정희(1999)의 연구결과와 차이를 보이면서도 일맥상통하는 면이 있다. 또한 여고생을

대상으로 하여 월경은 “신체적, 심리적으로 약화시키는 사건”, “자연스런 현상”. “귀찮은 사건”, “시작을 예측하는 사건”, “행동에 영향을 미치지 않으며 미쳐서도 안 되는 사건”으로 분석한 정미경(1999)의 연구결과와도 마찬가지로 일치한다.

초경관련 특성에 따른 월경태도

먼저, 학년(혹은 연령)에 따른 연구 결과를 살펴보면, 저학년일수록 월경에 대한 태도는 부정적인 것으로 나타났다. 이러한 결과는 또래 보다 일찍 월경을 경험한 소녀는 친구들과 이질감을 느껴서 부정적인 감정동요를 보인다는 정현숙(1995)의 연구결과와, 동년배 보다 빠른 월경경험으로 인해 부정적인 반응을 가져다준다는 김미화(1982)의 연구결과와도, 일치하고 있다. 즉 저학년일수록 월경에 대한 태도가 폐쇄적이며 더 적은 신체증상을 경험하고, 대처행동에서도 더 적극적인 것으로 나타났다. 바꾸어 말하면 고학년이 될수록 월경에 대한 태도가 점점 긍정적인 태도와 일상적인 것으로 받아들이는 수용태도로 변화되어 가고 있음을 알 수 있다.

어머니의 교육수준에 따른 월경태도는 정서적 민감성에서 차이가 발견되었다. 특히 초등학교와 중학교 졸업의 교육 수준을 가진 어머니를 둔 대상자가 월경에 대해 정서적으로 더 민감한 태도를 가진 것으로 나타났다. 이는 부모의 교육정도와는 유의한 차이가 없는 것으로 보고한 광미영(2001)의 연구결과와는 차이를 보이고 있지만, 어머니의 교육수준과 유의한 차이가 있다는 유경란(1999)의 연구와 일치한다. 특히 부모의 교육정도가 경제수준과 직결되어 심리적 불안을 초래한 결

과로 어머니의 낮은 교육정도가 양육방법에 차이를 가져오으로써 자녀의 태도와 가치관에 영향을 미친다고 한, 이희숙(1991)의 연구 결과와도 일맥상통하는 것으로 보인다.

아직 정신적으로나 신체적으로 성숙하지 않은 청소년 여학생들은 인생의 중요 사건을 처음으로 겪는 시기에 가지게 되는 월경에 대한 태도는 향후 성인이 되어서도 유의하게 영향을 미칠 수 있다는 점을 고려할 때 본 연구 결과는 교육적으로, 그리고 임상적으로 매우 중요한 시사점을 가진다고 할 수 있다. 예컨대, 청소년용 월경태도 질문지는 성이나 월경 관련 교육 프로그램을 개발하기 전의 자료평가 뿐만 아니라 교육 프로그램을 통해서 얻어진 태도변화를 측정하기 위한 사전-사후 측정에도 타당하고 신뢰로운 도구로 활용될 수 있을 것이다. 또한 청소년의 상담 자료 확보나 상담의 효과를 평가하는 중요한 수단이 될 수 있을 것으로 기대된다.

선행연구에 의하면, 초경관련 특성에 따른 월경태도의 차이는 초경에 대한 지식을 가지고 있었던 대상자가 그렇지 않은 대상자보다 더 폐쇄적이며, 더 긍정적인 태도를 가지고 있는 것으로 나타나고 있다.

정현숙(1995)에 의하면 월경에 대한 사전정보가 전혀 없었던 경우는 부정적인 감정동요와 관계가 있으며, 사전 정보가 충분한 경우 월경에 대한 시각은 긍정적 감정 동요를 보여주고 있다고 했으며, 김제한(1992)의 연구에서 역시 초경 전 지식을 갖고 있었던 학생들 가운데 바람직한 반응을 나타낸 비율이 79.3%인 반면, 지식이 없었던 경우는 20.7%로 사전 지식을 갖고 초경을 맞이하는 것이 그렇지 않은 학생들 보다 긍정적인 심리적 반응을 나타내는 것으로 조사되었다. 뿐만 아니

라 초경에 대한 사전지식을 가지고 있는 학생이 현재의 월경에 대한 태도가 비교적 긍정적인 것으로 나타났으며(박태경, 1994), 초경 시 불쾌 정서를 낮게 경험하며 초경 후 월경에 대한 태도에서도 긍정적인 반응을 보인 것으로 나타났다(노숙현, 2001). 본 연구에서도 위의 연구결과들과 일치하는 결과를 보여주었다. 즉 초경에 대한 지식을 가지고 있었던 대상자(78.5%)가 그렇지 않은 대상자(20.4%)보다 덜 폐쇄적(개방적)이며, 더 긍정적인 태도를 가지고 있는 것으로 나타났다. 따라서 이에 대한 지식은 가정이나 학교에서 충분히 체계적으로 교육되어 심리적인 불안감 없이 초경을 맞을 수 있도록 해야 할 것으로 보인다.

대상자의 초경관련 특성을 보면, 초경 시 어머니의 반응이 매우 기뻐하셨거나, 기뻐하시는 등 긍정적인 반응을 보인 경우, 그렇지 않은 대상자들보다 상대적으로 월경에 대해 보다 더 긍정적으로 수용하는 것으로 나타났으며, 또한 초경에 대해 어머니가 걱정하는 반응을 보인 대상자들은 상대적으로 월경에 대해 더 폐쇄적인 태도를 가지는 것으로 나타났다. 이는 초경을 맞이했을 때 가까운 주위 사람들에게서 받은 사회적 가치관이 초경의 경험을 밝은 것으로 또 어두운 것으로 생각하게 하는 중요한 작용을 하기 때문에 어머니의 월경에 대한 생각, 초경을 맞이했을 때의 태도나 이야기 방식이 매우 중요하다는 박아청(2000)의 연구 결과와도 일치한다고 하겠다.

한편 월경을 이미 경험한 집단과 경험하지 않은 집단간 월경태도에서의 차이와 관련하여 Morse 등(1993)의 연구에서는 초경 전 여학생의 기대된 반응과 초경을 이미 경험한 여

학생들의 실제 반응에 차이가 있음을 밝혔다. 본 연구에서도 월경경험을 한 대상자들과 미경험 대상자들 간에 월경에 대한 태도와 기대구조가 다를 것이라는 생각에서 월경경험 집단과 미경험집단 집단간에 월경태도를 분석하였고, 그 결과 월경경험과 미경험에 따른 월경태도의 차이는 대처행동과 정서적 민감성에서는 유의한 차이가 발견되지 않았지만, 폐쇄성, 정적수용, 그리고 신체증상에서 유의한 차이가 발견되었다. 즉 월경을 시작하지는 않았지만, 월경을 하게 될 것이라 기대 속에는 더 많은 신체증상이 있을 것이라는 생각을 가지고 것으로 나타났다. 하지만 정적 수용 요인에서는 미 월경집단의 대상자들이 평균점수 보다 약간 더 높게 나타난 것으로 보아, 월경에 대해 폐쇄적이고 신체증상이 있을 것으로 기대는 하지만 월경을 한다는 것은 여성으로 성숙해 간다는 증거로 생각하기 때문에 월경에 대한 태도는 긍정적으로 나타남을 알 수 있다.

이는 초경 전 소녀들은 먼저 월경을 경험한 사람이 그들만의 공동체를 만들어 대화할 때 그 집단에 동참하여 그들과 함께 “어른”이 되고 싶어한다고 한 우지희(1996)의 연구결과와 상통하며, 월경은 통증을 동반한 불편하고 고통스러운 것이지만 고통을 이겨냄으로써 어른의 세계로 진입하고 성숙하면서 겪어야 할 통과 의례로 보아 오히려 자부심을 갖는 “자부형”으로 명명한 김정희(1999)의 연구결과와도 일치한다.

월경증상과 월경태도

월경증상은 여러 가지 생물학적 요인의 상호작용의 복합적인 결과로 알려져 있는데, 성

격특성, 기대 또는 귀인(attribution), 월경과 여성 역할에 대한 태도, 성에 대한 죄의식, 결혼 부적응 등과 같은 변수들도 월경증상에 영향을 미칠 수 있다(박명화, 1992). 또한 여성의 월경 증상과 성격 특성간의 관계를 연구한 박명실(1990)의 연구에서는 교육 수준이 높은 여성과 사회 경제적으로 안정된 여성이 월경증상을 심하게 느끼지 않는다고 하였으며, 신경증적 경향성과 정신병적 경향성이 높을수록 심한 월경증상을 호소하는 것으로 나타났다. 뿐만 아니라 박명실(1990)은 월경 증상 경험 역시 사춘기 여성의 월경에 대한 태도 형성에 중요한 요인으로 파악한다. 월경 증상을 경험하는 여성은 증상이 없는 여성보다 월경 경험을 부정적인 것으로 인지하는 경향이 있으며, 초경이 시작된 뒤 학교생활이나 가정생활에서 전에는 경험하지 못했던 많은 불편감으로 월경이라는 현상을 부정적으로 인지하기도 한다는 것이다.

본 연구에서는 고 월경증상 집단과 저 월경증상 집단으로 나누고 월경태도의 차이를 분석한 결과, 월경증상에 따른 월경태도의 차이는 신체증상, 대처행동, 그리고 정서적 민감성에서 유의한 차이가 발견되었다. 즉 월경증상을 많이 경험하는 대상자일수록 거의 경험하지 않는 대상자들보다 신체증상을 더 많이 경험하며, 대처행동에서도 적극성이 떨어지는 것으로 나타나 위의 박명실(1990)의 연구결과와 일치하였다.

그러나 정서적 민감성에서는 오히려 저 증상 집단의 대상자들이 더 민감한 것으로 나타나, 신경증적 우울성과 정신병적 우울이 높을수록 심한 월경증상을 호소한다는 박명실(1990)의 연구결과와는 대조를 보였다. 이는 일상생활에 지장을 초래하는 부정적 정서와

많은 증상을 가지고 있는 경우, 월경에 대해 부정적인 태도를 갖게 되나, 여성이 월경에 대해 부정적인 사회인식을 받아들이지 않는다면 월경증상이 심하더라도 부정적인 가치관을 갖지 않는다는 Woods(1985)의 이론과 일치한다고 볼 수 있다. 위의 연구결과들을 비추어 볼 때 월경증상은 심리적인 요소가 일차적 원인으로 여겨지며, 초·중학교 여학생들이 편안하고 안정된 정서를 가지고 자기 관리 및 생활을 할 때 월경과 관련된 동통과 불편감을 많이 감소시킬 수 있을 것으로 보인다.

따라서 고 월경증상을 경험한다고 할지라도 초·중학교의 여학생들이 자신의 월경증상들을 성장에 따른 현상들이라고 긍정적으로 수용하고 안정된 정서와 현명한 태도로 대처할 수 있도록 하는 교육이 필요하다. 이러한 교육은 월경증상에 대한 긍정적인 태도의 고취, 생의 활력, 생명의 존엄성과 관련된 가치교육과 함께 이루어 질 때 월경증상에 대해 보다 긍정적이고 정적 수용태도를 가지게 될 것으로 사료된다.

본 연구 결과로부터 확장될 수 있는 후속 연구에서는 개인과 집단간 월경태도를 비교하기 위해 청소년 대표본으로부터 규준점수(normative score)를 얻을 필요가 있다. 또한 본 연구 결과로부터 청소년 초기 여학생의 월경에 대한 태도는 다양한 것은 분명하지만, 연령과 학년에 따라 어떤 변화 경향성이 있는 지는 분명하게 말할 수 없기 때문에, 횡단설계나 종단설계 연구를 통해 연령대(혹은 시간경과)에 따른 월경태도 변화를 조사할 필요도 있다. 또한 태도와 건강교육의 유형과 질, 그리고 초경경험과 같은 요인들과의 상관을 밝히는 것도 중요한 과제이다. 예컨대, 어떤 태도 요인이 월경

전기 증후군이나 월경기 증후군과 관련되는지, 그리고 스트레스와 제반 심리적 변인(성격, 자존감 등)과의 관계성은 어떤지를 밝혀야 할 것이다.

초경 연령이 점점 낮아지고 있는 상황에 비추어 볼 때 월경에 대한 조기교육의 필요성과 이에 대한 정확한 지식과 올바른 정보제공을 위한 자료개발이 필요하며, 본 연구 결과를 이를 위한 기초 자료로 활용될 수 있을 것이다. 또한 월경에 대해 가장 민감하게 반응하는 초·중학교 여학생들이 월경에 대해 자연스럽게 받아들이고 건강한 성 의식을 심어줄 수 있도록 하는 가치관 교육프로그램에 대한 연구가 필요하다. 일부 도시지역에 거주하는 초·중학교 여학생들을 대상으로 한 연구였으므로 농·어촌을 포함한 다른 지역에 거주하는 광범위한 표본을 대상으로 한 후속연구가 필요하다. 초경을 경험하는 시기인 초·중학교 여학생들이 느끼는 월경증상호소에 대해 보다 관심을 가지고, 현명한 대처를 할 수 있도록 하는 교육과 지도가 필요하며, 월경태도 자료를 학생보건 뿐만 아니라 정서교육을 위해 학생생활지도자료 및 학생·학부모 상담 자료로 활용할 필요가 있다.

참고문헌

- 곽미영 (2001). 초등학교 여학생의 월경에 대한 태도, 성역할 정체감. 충남대학교 교육대학원 석사학위논문(미간행).
- 김미화 (1982). 여학생의 초경에 관한 조사연구. 서울대학교 대학원 석사학위논문(미간행).
- 김정은 (1995). 성인의 초경경험 분석에 따른 국민학생을 위한 초경교육의 필요성 제

- 기. 여성건강간호학회지, 1, 191-206.
- 김정희 (1999). 초등학교의 월경경험에 관한 주
관성 연구: 5, 6학년 여학생을 대상으로.
중앙대학교 사회개발대학원 석사학위논
문 (미간행).
- 김제한 (1992). 여학생의 월경 및 성의식에 관
한 조사연구. 서울교대 논문집, 369-386.
- 김진숙 (1998). 월경전기 증후군, 월경에 대한
태도, 신경증적 성격특성 및 스트레스의
관계. 서울대학교 심리학과 석사학위논
문 (미간행).
- 노숙현 (2001). 초등학교의 월경에 대한 지식,
태도, 대처에 관한 연구. 경희대학교 교
육대학원 석사학위논문 (미간행).
- 노지은 (1995). 월경경험과 문화적 금기에 관한
연구. 이화여자대학교 석사학위논문 (미
간행).
- 민윤기 (2003). 청소년 초기 여학생의 월경태
도 구조. 사회과학연구(충남대학교 사회
과학연구소), 14, 69-88.
- 박건채 (2003). 농촌지역 초,중여학생의 초경
및 월경양상에 관한 연구. 연세대학교
의과대학 산부인과교실, 1357-1475.
- 박명실 (1990). 여성의 월경증상과 성격특성간의
관계성. 중앙대학교 심리학과 석사학위
논문 (미간행).
- 박명화 (1992). 건강증진 생활양식의 이해정도와
월경 전 증상의 관계 연구. 이화여자대학
교 석사학위논문(미간행).
- 박아청 (2000). 사춘기의 이해. 서울: 교육과학사.
- 박태경 (1994). 초경에 대한 지식과 불안정도 및
태도. 한국교원대학교 석사학위논문(미
간행).
- 신재철, 이찬, 문준, 오민정, 김탁, 구병삼, 송
준, 박영주 (1996). 한국 10대 여성의 초
경에 관한 연구. 대한산부인과학회지,
39(5), 856-879.
- 우지희 (1996). 초경 전 사춘기 소녀가 인식하는
월경에 관한 질적 연구. 한양대학교 석사
학위논문(미간행).
- 유경란 (1999). 초등학교 여학생의 초경실태와
초경시 정서상태 및 월경시 적응. 경북대
학교 보건대학원 석사학위논문 (미간행).
- 유안진, 김혜선 (1996). 인간발달. 서울: 한국방
송대학교 출판부.
- 이은주 (2000). 월경전 변화(PMC)를 예측할 수
있는 심리-사회적 변인연구. 중앙대학교
심리학과 석사학위논문 (미간행).
- 이희숙 (1991). 여중생의 가족환경, 여성에 대한
태도와 월경증상과의 관계 연구. 이화여자
대학교 교육대학원 석사학위논문(미간행).
- 정미경 (1999). 여고생의 월경지식, 태도, 증상
및 대처에 관한 연구. 이화여자대학교 대
학원 석사학위논문(미간행).
- 정현숙 (1995). 사춘기 소녀들의 월경경험. 중앙
대학교 간호학과 박사학위논문 (미간행).
- Andrew, S. (1985). The experience of menarche.
Journal of Nurse Midwifery, 30, 9-14.
- Brooks-Gunn, J., & Ruble, D. N. (1980). The
Menstrual Attitude Questionnaire *Psychosomatic
Medicine*, 42, 503-512.
- Brooks-Gunn, J., & Ruble, D. N. (1982a). The
development of menstrual-related beliefs and
behaviors during early adolescence. *Child
Development*, 53, 1567-1577.
- Brooks-Gunn, J., & Ruble, D. N. (1982b). The
experience of menarche from a development
perspective. In *Girls at puberty: Biological and
psychological perspectives*, edited by J. Brooks-
Gunn and A. Petersen. New York: Plenum.

- Brooks-Gunn, J., & Ruble, D. N. (1982c). Psychological correlates of tampon use in adolescents. *Annual of Internal Medicine*, 96, 962-965.
- Clarke, A., & Ruble, D. N. (1978). Young adolescents' beliefs concerning menstruation. *Child Development*, 49, 201-234.
- Ernester, V. (1977). Expectations about menstruation among premenarcheal girls. *Medical Anthropology Newsletter*, 8, 16-25.
- Fradkin, B., & Firestone, P. (1986). Premenstrual tension, expectancy and mother-child relations. *Journal of Behavioral Medicine*, 9, 245-249.
- Frank, D., & Williams, T. (1999). Attitudes about menstruation among fifth-, sixth-, and seventh-grade pre-and post-menarcheal girls. *Journal of School Nurse*, 15(4), 25-31.
- Gloub, S. (1993). Menarche: The beginning of menstrual life. *Women Health*, 20, 17-35.
- Havens, B., & Swenson, I. (1986). Menstrual perceptions and preparation among female adolescents. *Journal of Obstetrical, Gynecological, and Neonatal Nursing*, 15, 406-411.
- Janes, B. A., & Morse, J. M. (1990). Adolescent girls' perception and preparation for menarche. *Canadian Journal of Nursing Research*, 22, 47-59.
- Koeske, R. K., & Koeske, G. F. (1975). An attributional approach to moods and the menstrual cycle. *Journal of Personality and Social Psychology*, 31, 473-478.
- Koff, E., & Rierdan, J., & Jacobson, S. (1981). The personal and interpersonal significance of menarche. *Journal of the American Academy of Child Psychiatry*, 20, 148-158.
- Martin, E. (1992). *The woman in the body*. Boston: Beacon Press.
- McGrory, A. (1990). Menarche: Responses of early adolescent females. *Adolescence*, 25, 382-385.
- Morse, J. M., & Doan, H. M. (1987). Growing up at school: Adolescents' response to menarche. *Journal of School Health*, 57, 385-389.
- Morse, J. M., Kieren, D., & Bottorff, J. (1993). The adolescent menstrual attitude questionnaire, Part I: Scale construction. *Health Care for Women International*, 14, 39-62.
- Rajecki, D. W. (1989). *Attitudes* (2nd.). Sunderland, MA: Sinauer.
- Rierdan, J., & Koff, E. (1990). Premenarcheal predictions of the experience of menarche: A prospective study. *Journal of Adolescent Health Care*, 11, 404-407.
- Rodin, J. (1976). Menstruation, reattribution and competence. *Journal of Personality and Social Psychology*, 33, 345-353.
- Rothbaum, B. O., & Jackson, J. (1990). Religious influence on menstrual attitudes and symptoms. *Women Health*, 16(1), 63-78.
- Ruble, D. (1977). Premenstrual symptoms: A reinterpretation. *Science*, 197, 291-292.
- Ruble, D. N., & Brooks-Gunn, J. (1979). Menstrual symptoms: A social cognition analysis. *Journal of Behavioral Medicine*, 2, 179-195.
- Stoltzman, S. (1986). Menstrual attitudes, beliefs, and symptoms experiences of adolescent females, their peers, and their mothers. *Health Care for Women International*, 7, 97-114.

- Stubbs, M. L., Rierdan, J., & Koff, L. (1989). Developmental differences in menstrual attitudes. *Journal of Early Adolescence*, 9, 480-498.
- Whisnant, L., & Zegans, L. (1984). A study of attitudes toward menarche in white middle-class American adolescent girls. *American Journal of Psychiatry*, 132, 809-814.
- Woods, N. F. (1985). Relationship of socialization and stress to premenstrual symptoms disability, and menstrual attitudes. *Nursing Research*, 34, 145-149.
- Woods, N. F., Dery, M. T., & Most, E. H. (1982). Recollections of menarche, current menstrual attitude and pre-menstrual symptoms. *Psychosomatic Medicine*, 44, 285-297.
- Woods, N. F., Mitchell, E. S., & Lentz, M. J. (1995). Social pathways to premenstrual symptoms. *Research in Nursing & Health*, 18, 225-237.

K C I

Validation of Menstrual Attitude Scale and Effects of Menarche-Related Variables on Menstrual Attitude of Early Adolescent Females

Myeongsil Park

**Department of Psychology
Chungang University**

Yoon-Ki Min

**Department of Psychology
Chungnam National University**

The study was to investigate menstrual attitude of early adolescent females, effects several menarche-related characteristics on menstrual attitude, expectations about menstruation among premenarcheal girls, and relationships between menstrual attitudes and premenstrual symptoms. For the purposes, a sample of 753(325 elementary school and 428 junior high school girls) completed the Menstrual Attitudes Questionnaire for Adolescent, Premenstrual Symptom Assessment Form, and several questions about menarche-related characteristics. The results, using a confirmatory factor analysis, confirmed the previous study that menstrual attitude of early adolescent females could be divided into five factors (i.e., openness, positive acceptance, physical symptom, reaction and emotional sensitivity). With regard to menarche-related characteristics, girls showed increased openness and physical symptom scores as grade increased. Educational level of girl's mother was related to emotional sensitivity factor of menstrual attitude. In addition, when girls had a knowledge about menstruation, they had open and positive attitude about menstruation. Premenarcheal girls expected to have more physical changes and had negative attitude to menstruation, compared to menarcheal girls. These results suggested that data about menstrual attitudes can be helpful in clinical and counseling circumstances for early adolescent girls and the Menstrual Attitudes Questionnaire for Adolescent will be very useful.

key words : menstrual attitude, menstruation, menarche, mother's coping behavior

부록 1. 월경집단 여학생의 일반특성과 초경관련특성

특 성	빈도(%)		사례수*		
어머니의 교육수준	초등학교 졸업	14(2.5)	554		
	중학교졸업	72(12.7)			
	고등학교 졸업	332(58.5)			
	대학졸업 이상	136(23.9)			
종교	기독교	204(35.9)	567		
	천주교	45(7.9)			
	불교	115(20.2)			
	무교(기타)	203(36.0)			
언니유무	있음	137(24.1)	562		
	없음	423(74.5)			
형제순위	첫째	302(53.2)	564		
	둘째	227(40.0)			
	셋째	28(4.9)			
	넷째이상	7(1.2)			
초경장소	가정	467(82.2)	561		
	학교	52(9.2)			
	기타	42(7.4)			
초경경험 전 초경에 대해 알고 있었는지의 여부	알고 있었다.	446(78.5)	568		
	모르고 있었다.	116(20.4)			
초경에 대해 정보출처	어머니	225(39.6)	아버지	1(.2)	456
	선생님	127(22.4)	언니	24(4.2)	
	친구	40(7.0)	책/잡지	22(3.9)	
	TV/비디오	14(2.5)	인터넷	3(.5)	
초경시 어머니의 반응	매우 기뻐하셨다	107(18.8)	556		
	기뻐하셨다	220(38.7)			
	그저 그랬다	185(32.6)			
	걱정하셨다	39(6.9)			
	매우 걱정하셨다	5(.9)			
초경이 있었을 때 어떻게 처리하였는가?	혼자서 잘 처리했다	171(30.1)	564		
	혼자서 찢찢매고 숨겼다	60(10.6)			
	다른 사람과 의논하였다	282(49.6)			
	기타	51(9.0)			
초경이 있었을 때 맨 처음 누구와 의논하였는가?	보건교사	4(.7)	담임교사	1(.2)	565
	어머니	480(84.5)	아버지	1(.2)	
	형제자매	27(4.8)	친구	32(5.6)	
	혼자서(의논하지 않음)	20(3.5)			

*각 항목에 대해 응답하지 않은 사례를 제외한 전체 사례 수

부록 2. 청소년용 월경태도 질문지 문항

1. 나는 월경을 할 때 남학생들이 그것을 알아차릴까봐 두렵다.
(나는 월경을 할 때 남학생들이 그것을 알아차리는 것이 두렵다.)
2. 나는 월경을 하고 있다는 것이 매우 기쁘다.
(나는 월경을 한다는 것에 대해 기뻐할 것이다.)
3. 나는 월경이 처음 시작되었을 때 그것을 발견하고 기뻐다.
(나는 월경을 처음 시작할 때 기뻐할 것 같다.)
4. 나는 친구들에게 월경에 대해 자주 이야기를 하는 편이다.
(나는 친구들에게 월경에 대해 자주 이야기를 하는 편이다.)
5. 나는 월경을 할 때와 평상시에 어떤 차이도 느끼지 못한다.
(나는 월경을 할 때와 평상시에 별 차이가 없을 것으로 느껴진다.)
6. 월경기가 되어 아프다고 말하는 여학생은 단지 엄살을 피우는 것으로 보인다.
(월경기가 되어 아프다고 말하는 여학생은 단지 엄살을 피우는 것으로 보인다.)
7. 나는 월경기가 되어도 아무렇지도 않다.
(나는 월경기가 되어도 아무렇지도 않을 것이다.)
8. 나는 월경을 할 때 그것에 대해 친구들에게 말하는 것이 편치 않다.
(나는 월경을 할 때 그것에 대해 친구들에게 말하는 것이 편치 않을 것 같다.)
9. 여학생들이 월경을 할 때는 집에서 쉬도록 해야 한다.
(여학생들이 월경을 할 때는 집에서 쉬도록 해야 한다.)
10. 월경을 하는 여학생은 짜증을 내고 긴장을 한다.
(월경을 하는 여학생은 짜증을 내고 긴장을 한다.)
11. 나는 친구들에게 월경에 대해 스스럼없이 말한다.
(나는 친구들에게 월경에 대해 스스럼없이 말한다.)
12. 누군가가 나에게 월경에 대해 묻는 것은 당황스럽다.
(누군가가 나에게 월경에 대해 묻는 것은 당황스럽다.)
13. 월경을 하는 여학생은 운동을 피해야 한다.
(월경을 하는 여학생은 운동을 피해야 한다.)
14. 나는 월경기가 되면 감정이 고조되고 자극적이 된다.
(나는 월경기가 되면 감정이 고조되고 자극적이 될 것 같다.)
15. 나는 월경을 시작하였을 때 성장했다고 느낀다.
(나는 월경이 시작되면 그것은 성장의 신호라고 느낄 것이다.)
16. 나는 월경을 할 때 아픈 것 같다.
(나는 월경을 시작할 때 아플 것으로 생각된다.)
17. 나는 월경을 할 때 사람들이 그것을 알아차릴까봐 두렵다.
(나는 월경을 할 때 사람들이 그것을 알아차릴까봐 무섭다.)
18. 여학생들은 월경을 할 때 기분이 우울해진다.
(여학생들은 월경을 할 때 기분이 우울해질 것으로 생각된다.)
19. 나는 사람들이 내가 언제 월경을 하는지를 물어보는 것이 아무렇지 않다.
(나는 사람들이 내가 언제 월경을 하는지를 물어보는 것이 아무렇지 않을 것이다.)
20. 누군가가 월경에 대해 말할 때마다 나는 안절부절 못한다.
(누군가가 월경에 대해 말할 때마다 나는 안절부절 못한다.)
21. 나는 월경을 할 정도로 성숙했다는 것에 기쁘다.
(나는 월경을 시작하면 월경을 할 정도로 성숙했다는 것에 기쁠 것이다.)
22. 나는 월경을 할 때 특별하다고 느낀다.
(나는 월경을 시작하면 특별하다고 느낄 것이다.)
23. 나는 월경을 한다는 것에 대해 자부심을 느낀다.
(나는 월경을 시작하면 자부심을 느낄 것이다.)
24. 여학생들은 월경을 하는 동안 허리가 매우 아프다.
(나는 월경을 시작할 때 평소와 다르게 고통을 겪을 것으로 생각된다.)
25. 여학생들이 월경을 할 때 만사를 체쳐두어야 한다고 느낀다.
(월경을 시작하게 되면 그 기간동안 여러 일들을 하지 않게 될 것이다.)
26. 나는 처음으로 월경을 시작했을 때 여성으로 변해간다고 느꼈다.
(월경은 매우 불결하다고 생각된다.)
27. 나는 월경기가 되면 학교를 결석해도 된다고 느낀다.
(월경기가 되면 샤워나 목욕을 하지 않아도 된다.)
28. 나는 월경을 해도 평소와 똑같다고 느낀다.
(월경을 한다는 것은 매우 성가신 일이 될 것이다.)