

독서캠프 활동이 대학생 중심의 독서회 운영에 미치는 영향*

A Study of the Effects of Reading Circle Management with College Students on the Reading Camp Activity

김 승 환 (Seung-Hoan Kim)**

< 목 차 >

- | | |
|-----------------------------|------------------------------|
| I. 서론 | 1. 독서캠프에 참여한 응답자 현황 및 설문지 분석 |
| II. 독서활동과 독서회 운영 | 2. 독서캠프에 참여한 독서회원들의 반응 |
| III. 독서회 활동과 독서캠프 프로그램 | V. 결론 및 제언 |
| IV. 독서캠프 활동이 독서회 운영에 미치는 영향 | |

초 록

대학생 중심의 독서회 회원들이 독서캠프 활동에 참여한 결과 독서캠프 활동에 경험이 있는 졸업생들과도 연관되어 독서활동을 활발하게 전개하는 것으로 나타났으며, 회원들 간의 독서회 운영에 대한 격려는 독서캠프 후 뿐만 아니라 졸업 후에에도 계속되는 것으로 나타나 독서회 활성화를 위해 가장 적합한 프로그램으로 나타났다. 대학생들 회원으로 하여 조직된 독서회는 학기 중에는 캠퍼스에서 활발하게 활동하다가 방학중에는 독서활동을 멀리 하게 되는데, 독서캠프 프로그램은 이러한 공백을 메워주는 중요한 프로그램이 된다.

주제어 : 독서캠프, 독서회, 독서프로그램, 독서활동

Abstract

The purpose of this study is to identify the relationship between the reading circle management with college students and the participation program in the reading camp. The results show that the participation program in reading camp helps the activation on reading circle. The college students' activity on reading camp increases reading activity because students can work with the graduates and get the graduates' reading activity experience. Also, the activity on reading camp encourages reading circle members to work so that they continue their activity after graduation. Students on reading circle usually work hard during semester but during closing of college, they seldom work. The participation program in reading camp, however, can bridge over the gap during the vacation.

Key Words : reading camp, reading circle, reading programs, reading activity

* 본 연구는 2001학년도 강남대학교 학술연구비 지원에 의해 연구되었음.

** 강남대학교 문헌정보학과 교수(mrcamp@chollian.net · http://user.chollian.net/~mrcamp)

· 접수일 : 2002. 5. 14 · 최초심사일 : 2002. 5. 29 · 최종심사일 : 2002. 6. 15

I. 서론

독서회의 활발한 운영은 회원들이 꾸준히 책을 읽고 발표하고 토론하는 활동이 계속되어야 한다. 독서회의 활동이 계속될 수 있게 하는 방법은 독서회원들의 활동을 자극할 수 있는 중추적인 독서활동이 실행되어야 한다. 그러므로 독서회 회원들의 독서활동은 독서생활의 결과를 주기적으로 발표하고 토론하면서 자신의 독서문화를 형성해 가는 것이 가장 중요한 목적이다. 이러한 활동이 계속되기 위해서는 회원들의 꾸준한 만남과 대화가 이루어 질 수 있는 프로그램이 실행되어야 한다.

그런데 대학생 중심의 독서회 활동은 캠퍼스 생활이 계속되는 학기 중의 독서활동은 활발하게 활동하다가 방학이 되면 독서회의 활동이 공백기간을 갖게 되는 경우가 많다. 이러한 경우 방학이 끝나고 다음 학기가 시작되었을 때 독서회 활동을 계속하는데 어려움을 갖으면서 심한 경우 독서회 활동이 중단되어 해산되기도 한다. 그러므로 대학생 중심의 독서회가 연중 계속되는 활동을 하기 위해서는 방학중에도 활동할 수 있는 독서활동 프로그램을 개발하여 실시하여야 한다.

독서캠프 프로그램은 방학중에 대학생 중심의 독서회가 실행할 수 있는 아주 적합한 독서활동으로 회원들이 학기 중에 독서회 활동을 하면서 익히고 습득한 독서경험을 초·중·고등학생을 대상으로 독서캠프를 열어 독서지도를 하는 활동을 전개하도록 한다면 회원 자신은 물론 지도 대상이 되는 청소년들에게도 영향을 주어 회원들의 활동은 더 좋은 효과를 얻을 수 있을 것이다. 이러한 독서캠프 프로그램의 실행은 주체가 되어 지도하는 독서회 회원들의 독서생활의 향상은 물론 독서캠프에 참가한 대상 학생들도 독서생활을 습득하는 기회를 갖게 될 것이다. 이와 같이 서로가 상관관계를 이루면서 얻어진 효과를 통하여 서로가 만족하는 심적 영향으로 회원들은 독서회 활동의 성취감을 갖게 되고, 독서캠프에 참가한 학생들은 좋은 독서활동의 경험을 갖게 된다.

대학생 중심의 독서회가 방학중에 독서캠프를 개최하여 독서활동을 전개할 경우 방학중에도 회원들의 독서활동이 계속되는 것은 물론 독서캠프가 끝나고 개학이 되면 독서캠프 활동으로 인한 독서회 활동이 더욱 활발하게 활동하는 계기가 된다. 독서캠프를 통하여 느낀 독서활동에 대한 장단점을 학기 중에 갖는 독서활동 모임을 통하여 수정 보완하여 다음 독서캠프에 적용되는 독서활동으로 이어지게 될 것이다.

본 연구는 독서캠프 프로그램에 참여한 대학생 중심의 독서회 회원들을 중심으로 설문조사를 통해 조사 분석 연구하고, 참가한 회원들이 독서회 홈페이지와 회보에 남긴 글을 분석하여 독서회 운영에 얼마나 많은 영향을 미치는가를 연구한다,

독서캠프 프로그램이 독서회 활동에 미치는 영향을 위해 먼저 II장에서 독서회 활동에 대하여 논하고, III장에서는 독서캠프 프로그램과 대학생 중심의 독서회 운영의 관계를 밝혀 독서회를 운영하는 효율적인 방안에 대하여 인식시켜 각급 도서관이나 독서활동 단체에서 적극 활용할 수 있도록 한다. IV장에서는 본 연구에서 그 동안 실행해 온 독서캠프 프로그램에 참여한 회원들을 대상으로 독서캠프 활동이 독서회 운영에 미치는 반응을 연구하는데 재학생 회원과 졸업생 회원들을 중심으로 설문지와 홈페이지, 그리고 회보 등에 남겨진 글을 분석 연구한다. V 장에서는 독서캠프 프로그램과 독서회 회원 활동에 대한 결과를 정리하고 앞으로 실행해야 하는 문제들을 제시하도록 한다.

II. 독서활동과 독서회 운영

모임이 활성화되기 위해서는 주기적으로 행사를 실시해야 한다. 독서회뿐만 아니라 어떠한 모임이든지 주기적인 행사를 실시함으로써 그 모임의 목적과 의무가 성취되어진다. 독서회라고 하면 흔히 책을 읽고 발표하고 토론하는 프로그램으로만 생각하는 고정관념을 갖고 있어서 독서회 활동은 조용한 모임으로 여기는 경우가 많다.

독서회도 주기적인 독서활동에 대한 행사를 전개해야 한다. 회원들이 매월 또는 매주 모여 독서발표와 독서토론을 실시하는 것도 하나의 행사라고 할 수 있지만 회원들만이 참여하는 행사보다는 회원 외 다른 사람들과 어울릴 수 있는 프로그램을 실행해야 한다. 폭 넓은 행사를 실행할 경우 회원들의 결속력은 물론 행사를 통하여 또 한 번의 자기 발전을 도약시킬 수 있는 기회를 갖는 것은 독서회 활동의 의미가 된다.

독서회는 많은 독서활동 프로그램을 개발하여 회원들이 다 같이 참여하고 외부의 독서인까지 끌어 들일 수 있는 행사를 실시해야 한다. 이러한 활동은 독서회가 독서운동을 전개하여 국민들의 독서생활을 자극하는 역할을 하기 때문이다.

그리고 독서행위는 개인적인 조건들이 영향을 주기 때문에 회원들을 방치해 두면 독서생활이 태만해지기 쉽고, 독서 방법도 자신의 생각에만 얽매이게 되는 약점이 있다. 이러한 면을 보충하기 위하여 독서생활을 계속할 수 있게 하는 것이 독서회이다. 또 책을 읽고 토론함으로써 자신의 생각을 다른 회원들과 비교하여 더 발전적인 생각을 할 수 있을 뿐만 아니라 어려운 내용을 쉽게 이해할 수 있는 기회를 갖게 됨으로 독서회 활동은 중요하다.

Ⅲ. 독서회 활동과 독서캠프 프로그램

아름답고 신비스러운 대자연을 통한 캠프생활은 청소년들에게 무한한 호기심과 즐거움을 줄뿐만 아니라 때로는 자연환경과 싸워야 하는 시련을 겪게 해 주기도 한다. 이러한 자연환경에 의한 새로운 경험은 청소년들에게 가장 강하게 자극을 주기 때문에 짧은 기간이지만 많은 것을 배우게 느끼고 관찰하는 인생경험의 기회가 된다.

독서캠프는 청소년들이 자연환경에 적응하는 야영활동에 중점을 두면서 짧은 기간 동안 독서의 모든 것을 습득하도록 하여 독서생활에 대한 기본적인 독서방법들이 오랫동안 기억에 남아 독서생활을 향상시키게 하는데 있다.

짧은 독서캠프 활동 기간이지만 독서생활에 대한 모든 것을 집중적으로 지도하여 앞으로 성장해 가면서 계속 응용할 수 있는 독서기술과 그 방법을 터득하는 교육 활동을 독서회 프로그램으로 적용하는데 있다. 즉 독서교육을 받은 후에는 평생 계속되어야 하는 독서생활을 독서캠프 활동을 통해 터득한 독서방법들을 응용하면서 독서생활을 계속할 수 있게 하는 프로그램이 독서캠프다.

이러한 독서캠프 프로그램을 대학생 중심의 독서회가 개최하여 청소년들에게는 독서습관을 형성하는데 도움이 되도록 하고, 독서캠프 프로그램을 활용하는 대학생은 독서회를 건전하게 운영하는데 도움이 된다.

청소년들이 독서캠프를 통하여 독서생활에 가장 기반이 될 문제를 짧은 기간에 집중적으로 체계 있게 실시할 수 있는 프로그램은 여러 가지 독서지도 프로그램 중에서 독서캠프 활동이 좋은 효과를 가져올 수 있다. 독서캠프 프로그램은 독서회가 청소년들을 대상으로 독서 활동을 전개하면서 회원들은 자신의 독서지도 능력을 기르고, 또 회원들간의 협동으로 독서회 운영의 활성화를 가져오는 프로그램이다.

독서캠프 프로그램의 운영은 독서를 생활화하는데 동기를 유발시킬 수 있는 하나의 방법이므로, 독서캠프 활동의 주체인 독서회원들이나 참가한 학생들에게 독서활동에 대한 자극을 주어 활발한 독서회의 운영과 독서활동을 계속할 수 있게 한다면 독서캠프 프로그램은 훌륭한 독서활동 프로그램이 된다.

특히 공공도서관에서 성인이나 대학생 중심으로 조직된 독서회가 실행할 수 있는 프로그램으로 독서캠프 프로그램은 독서회원들 간의 독서활동을 자극하여 독서회를 발전시키는데 알맞은 독서활동 프로그램이다.

IV. 독서캠프 활동이 독서회 운영에 미치는 영향

1. 독서캠프에 참여한 응답자 현황 및 설문지 분석

1.1 설문지 응답자 현황

독서캠프에 참여한 회원들의 활동이 독서회를 운영하는데 얼마나 많은 영향을 미치는가를 알아보기 위하여 한국독서생활화연구회¹⁾가 매년 방학 때가 되면 매년 실시하는 독서캠프에 참여 하는 대상자들을 중심으로 설문조사를 실시하였다. 조사대상자들은 재학생과 졸업생을

<표 1> 독서캠프에 참여한 회원의 현황

구 분		재학생	졸업생	계	
학년별 구 분 (19명)	재학생 1학년	5명(26.3%)	-	5명(12.2%)	
	재학생 2학년	5명(26.3%)	-	5명(12.2%)	
	재학생 3학년	4명(21.1%)	-	4명(09.8%)	
	재학생 4학년	5명(26.3%)	-	5명(12.2%)	
재 학생 기별구분 (19명)	재학생 13기	1명(05.3%)	-	-	
	재학생 14기	1명(05.3%)	-	-	
	재학생 15기	3명(15.8%)	-	-	
	재학생 16기	2명(10.5%)	-	-	
	재학생 17기	5명(26.3%)	-	-	
	재학생 18기	3명(15.8%)	-	-	
	재학생 19기	4명(21.1%)	-	-	
전체 기별 구분 (41명)	졸업생 기별 구분 (22명)	졸업생 제03기	-	1명(04.6%)	1명(02.4%)
		졸업생 제09기	-	2명(09.1%)	2명(04.9%)
		졸업생 제11기	-	2명(09.1%)	2명(04.9%)
		졸업생 제12기	-	1명(04.6%)	1명(02.4%)
		졸업생 제13기	-	5명(22.7%)(1명)	6명(14.6%)
		졸업생 제14기	-	4명(18.2%)(1명)	5명(12.2%)
		졸업생 제15기	-	1명(04.6%)(3명)	4명(09.8%)
	졸업생 제16기	-	6명(27.3%)(2명)	8명(19.5%)	
	-	제 17기(재학생)	-	-[5명]	5명(12.2%)
		제 18기(재학생)	-	-[3명]	3명(07.3%)
제 19기(재학생)		-	-[4명]	4명(09.8%)	
계		19명(100.0)	22명(100.0)(19명)	41명(100.0)	

* 졸업생란의 []안의 숫자는 재학생의 기별 명수 임.

1) 본 연구회는 강남대학교 독서동아리로서 1984년부터 지금까지 독서캠프를 계속 개최하면서 공공도서관이나 독서활동을 전개하는 단체에서 독서캠프를 개최하기 위해 독서지도자를 요청할 때는 회원을 계속파견하여 봉사를 하고 있다.

대상으로 실시했는데, 실시 기간은 2002년 2월 17일 일부터 27일까지 10일간 이었다. 설문조사는 재학생과 졸업생이 가장 많이 모이는 2002년 2월 17일 졸업생 환송회가 있는 날을 기준으로 직접 설문지를 배포하고 응답한 설문지를 10일 동안에 회수하여 독서캠프에 1회 이상 참여한 회원 41명을 중심으로 분석했다.

설문지 회수 결과를 <표 1>에서 보면 재학생 19명, 졸업생 22명으로 총 41명이 응답한 설문지가 회수되었는데 졸업생이 3명 더 많았다. 그리고 <표 2>에서 보면 2회 참여자가 10명, 4회 참여자가 8명, 1회 참여자가 7명 순으로 회원들은 개인적으로 여러 번 참여한 것을 알 수 있다. 질문에 응답한 응답자 분석 통계에서는 6회 3명, 7회 1명, 8회 1명 참여자를 합하여 6회 참여자 5명으로 통계처리 했다.

<표 2> 회원들의 참가 횟수 현황

구 분	재학생	졸업생	계
독서캠프 1회 참석자	05명(25.3%)	02명(09.1%)	07명(17.1%)
독서캠프 2회 참석자	06명(31.6%)	04명(18.2%)	10명(24.4%)
독서캠프 3회 참석자	04명(21.1%)	02명(09.1%)	06명(14.6%)
독서캠프 4회 참석자	02명(10.5%)	06명(27.3%)	08명(19.5%)
독서캠프 5회 참석자	01명(05.3%)	04명(18.2%)	05명(12.2%)
독서캠프 6회 참석자	01명(05.3%)	02명(09.1%)	03명(07.3%)
독서캠프 7회 참석자	00명(00.0%)	01명(04.6%)	01명(02.4%)
독서캠프 8회 참석자	00명(00.0%)	01명(04.6%)	01명(02.4%)
계	19명(100.0%)	22명(100.0%)	41명(100.0%)

1.2 독서캠프 활동이 독서회에 미치는 영향

대학생 중심의 독서회 운영을 위한 연중 프로그램들은 대학생들의 교양을 높이고, 책을 읽고 발표하고 토론하는 프로그램이 그 중심을 이루고 있으면서 다양한 활동을 위한 프로그램이지만, 독서캠프 활동에 대한 프로그램은 그 모든 프로그램 중에서 비중이 크게 작용하고 있다. 독서캠프 프로그램은 독서활동의 종합적인 독서활동 프로그램이 되기 때문이다. 독서회 운영과 독서캠프 활동 프로그램의 상관 관계가 어느 정도인가를 알아보기 위하여 설문지를 통하여 조사 분석한 결과는 다음과 같다.

독서캠프에 참여한 회원들은 독서캠프 활동이 독서회를 운영하는데 얼마나 많은 영향을 주는가를 알아본 결과 <표 3>에서 보면 ‘중요하다’ 29.3%, ‘아주 중요하다’ 70.7%로 응답자 모두(100%)가 독서캠프 활동 프로그램이 독서회 운영의 아주 중요한 프로그램이라는 것을 말해 주고 있으며, 재학생 보다는 졸업생들에게 더 긍정적으로 나타났다.

<표 3> 독서회 활동에서 독서캠프 운영은 얼마나 중요하다고 생각합니까?

참여회원 구분	재학생							졸업생							총계
	1회	2회	3회	4회	5회	6회	소계	1회	2회	3회	4회	5회	6회	소계	
① 전혀 중요하지 않다															0
② 중요하지 않다															0
③ 그저 그렇다															0
④ 중요하다	1	3	1			1	06명 31.6%	1			2	3		06명 27.3%	12명 29.3%
⑤ 아주 중요하다	4	3	3	2	1		13명 68.4%	1	4	2	4	1	4	16명 72.7%	29명 70.7%
계	5	6	4	2	1	1	19	2	4	2	6	4	4	22	41

독서캠프 프로그램에 참여하면서 평상시 독서회 회원 활동으로 습득한 독서지도 능력이 도움이 되는가를 질문한 결과 <표 4>에서 보면 재학생 1명을 제외하고는 97.6%가 ‘도움이 되거나 크게 도움이 되었다’고 응답했다. 이러한 결과는 독서캠프를 운영하는데 아주 중요한 문제가 된다. 왜냐하면 독서캠프에 참여하는 회원들이 독서회 활동을 열심히 해야 독서캠프 활동에서 가장 중요한 독서지도 능력을 습득할 수 있기 때문이다.

<표 4> 독서회 활동을 통한 경험이 독서캠프 프로그램 운영에 도움이 되었습니까?

참여회원 구분	재학생							졸업생							총계
	1회	2회	3회	4회	5회	6회	소계	1회	2회	3회	4회	5회	6회	소계	
① 전혀 아니다															0
② 아니다															0
③ 그저 그렇다		1					01명 05.3%								01 02.4%
④ 도움이 되었다	2	3	1			1	07명 36.8%	1	1		1	3	3	08명 36.4%	15명 36.6%
⑤ 크게 도움이 되었다	3	2	3	2	1		11명 57.9%	1	3	2	3	1	1	14명 63.6%	25명 61.0%
계	5	6	4	2	1	1	19	2	4	2	6	4	4	22	41

독서캠프에 여러 차례 참여한 졸업생의 응답자 중에서 크게 도움이 된다고 했는데 이러한 결과는 독서회 운영을 위한 독서캠프의 활동이 얼마나 중요한 프로그램인가를 알 수 있다.

<표 5>는 독서캠프 프로그램에 계속 참여할 수 있는가를 질문한 내용에 모두(100%)가 ‘참여하겠다, 또는 적극 참여하겠다’고 응답했다. 이러한 결과는 독서캠프 프로그램이 독서회를

운영하는데 적절한 프로그램으로 독서캠프를 통한 회원들의 활동이 독서회 운영에 많은 도움을 주고 있음을 알 수 있다.

<표 5> 앞으로 독서회의 활성화를 위해 독서캠프 프로그램에 참여하겠습니까?

참여회원 구분	재학생							졸업생							총계	
	1회	2회	3회	4회	5회	6회	소계	1회	2회	3회	4회	5회	6회	소계		
① 절대 참여 않겠다															0	
② 참여 않겠다															0	
③ 그저 그렇다															0	
④ 하겠다	1	3				1	05명 26.3%	2				4	1	2	09명 40.9%	14명 34.2%
⑤ 적극 참여하겠다	4	3	4	2	1		14명 73.7%		4	2	2	3	2		13명 59.1%	27명 65.8%
계	5	6	4	2	1	1	19	2	4	2	6	4	4		22	41

<표 6>에서는 독서캠프 프로그램에 참여한 회원들이 독서회 활동이 중요하다고 느끼고 있는가를 질문한 내용인데 2회 참여한 회원 1명이 ‘그저 그렇다’고 응답하고 97.6%가 ‘느꼈다, 또는 많이 느꼈다’고 응답했다.

독서캠프 프로그램의 운영으로 독서회 활동을 활성화하기 위한 계획을 수립하는데 중요한 자료가 될 질문이다. 독서캠프에 참여한 회원들이 독서캠프 프로그램에 계속 참여하는 것도 중요한 문제이지만 독서캠프의 경험으로 독서회 활동에 적극 참여하게 하는데 독서캠프 프로그램의 운영에 대한 목적이다. 이러한 결과는 <표 7>에서 보면 비슷하게 나타나고 있다.

<표 6> 독서캠프에 참여한 결과 독서회의 활동이 중요하다는 것을 느꼈습니까?

참여회원 구분	재학생							졸업생							총계	
	1회	2회	3회	4회	5회	6회	소계	1회	2회	3회	4회	5회	6회	소계		
① 전혀 느끼지 않았다															0	
② 느끼지 않았다															0	
③ 그저 그렇다		1					01 05.3%								01명 02.4%	
④ 느꼈다	2	2	2	1		1	08명 42.1%	1				1	1	2	05명 22.7%	13명 31.7%
⑤ 많이 느꼈다	3	3	2	1	1		10명 52.6%	1	4	2		5	3	2	17명 73.1%	27명 65.9%
계	5	6	4	2	1	1	19	2	4	2	6	4	4		22	41

<표 7>은 독서캠프 프로그램의 활동이 독서회의 위상이 높아진다고 생각하느냐는 질문에 대한 응답 결과이다. 재학생이나 졸업생 모두 ‘정말 그렇다’고 80.5%, ‘그저 그렇다’ 1명을 제외하고 ‘그렇다’ 17.1%까지 합하면 97.6%로 아주 긍정적이다. 이러한 결과는 독서캠프 프로그램에 참가하는 독서지도 대상자인 학생들이 초등학생과 중학생들이기 때문에 회원들의 활동에 따라 소속 독서회가 학생들에게 미치는 영향을 생각하고 응답했기 때문으로 본다.

<표 7> 독서캠프 운영으로 독서회의 위상이 높아진다고 생각합니까?

참여회원 구분	재학생							졸업생							총계
	1회	2회	3회	4회	5회	6회	소계	1회	2회	3회	4회	5회	6회	소계	
① 전혀 그렇지 않다															0
② 그렇지 않다															0
③ 그저 그렇다	1						01 05.3%								01명 02.4%
④ 그렇다	1	1	1				03명 15.8%				3	1		04명 18.2%	07명 17.1%
⑤ 정말 그렇다	3	5	3	2	1	1	15명 78.9%	2	4	2	3	3	4	18명 81.8%	33명 80.5%
계	5	6	4	2	1	1	19	2	4	2	6	4	4	22	41

<표 8>은 독서캠프 프로그램이 독서회 활성화를 위한 중요한 프로그램으로 보는가에서 경험이 많은 졸업생들이 81.8%로 아주 높게 나타나고 있다

<표 8> 독서캠프 프로그램은 독서회의 활성화를 위한 중요한 프로그램입니까?

참여회원 구분	재학생							졸업생							총계
	1회	2회	3회	4회	5회	6회	소계	1회	2회	3회	4회	5회	6회	소계	
① 전혀 그렇지 않다															0
② 그렇지 않다															0
③ 그저 그렇다															0
④ 그렇다	1	3	1				05명 26.3%	1			2	1		04명 18.2%	09명 22.0%
⑤ 정말 그렇다	4	3	3	2	1	1	14명 73.7%	1	4	2	4	3	4	18명 81.8%	32명 78.0%
계	5	6	4	2	1	1	19	2	4	2	6	4	4	22	41

전체적으로 보면 응답자 모두(100%)가 ‘그렇다’고 응답하고 있는데, <표 9>에서 독서지도가 독서회 활성화를 위해 자극을 주는가에 대한 응답은 재학생 중에서 1명이 ‘그렇지 않다’,

졸업생 중에 2명이 ‘그저 그렇다’고 나타났다. 그리고 ‘자극이 된다, 또는 많은 자극이 된다’가 각각 39.0%, 53.7%로 독서캠프 프로그램이 독서회 운영과 밀접한 관계를 갖고 있지만 독서지도와는 다른 관계로 보고 있음을 알 수 있다. 즉 독서지도 때문에 독서캠프 프로그램이 필요하고 독서지도를 위해 독서회 활동을 열심히 해야 한다고 느끼지 않고 있음을 말하고 있다. 이러한 결과는 <표 10> 에서도 독서캠프와 독서지도와는 크게 작용하지 않고 있음을 알 수 있다.

<표 9> 독서캠프를 통한 독서지도 프로그램은 독서회 운영을 활성화시키는데 자극이 되는가?

참여회원 구분	재학생							졸업생							총계
	1회	2회	3회	4회	5회	6회	소계	1회	2회	3회	4회	5회	6회	소계	
① 전혀 그렇지 않다															0
② 그렇지 않다	1						01명 05.3%								01 04.5%
③ 그저 그렇다											1		1	2명 09.1	02 04.8%
④ 자극이 된다	1	3	1	1		1	07명 31.8%	2	1		3	2	1	09명 40.9%	16명 39.0%
⑤ 많은 자극이 된다	3	3	3	1	1		11명 57.9%		3	2	2	2	2	11명 50.0%	22명 53.7%
계	5	6	4	2	1	1	19	2	4	2	6	4	4	22	41

<표 10> 에서 보면 독서캠프 프로그램은 청소년들을 독서지도 하는데 크게 도움이 되느냐는 질문에 재학생 2명이 ‘그저 그렇다’고 응답하고 있다.

<표 10> 독서캠프 프로그램은 청소년들을 독서지도 하는데 큰 도움이 되고 있다고 보니까?

참여회원 구분	재학생							졸업생							총계
	1회	2회	3회	4회	5회	6회	소계	1회	2회	3회	4회	5회	6회	소계	
① 전혀 그렇지 않다															0
② 그렇지 않다															0
③ 그저 그렇다	1	1					2명 10.5%								2명 04.9%
④ 도움이 된다	1	4	1	1		1	08명 42.1%	1	1		5	1	3	11명 50.0%	19명 46.3%
⑤ 크게 도움이 된다	3	1	3	1	1		09명 47.4%	1	3	2	1	3	1	11명 50.0%	20명 48.8%
계	5	6	4	2	1	1	19	2	4	2	6	4	4	22	41

그리고 독서지도 문제가 중요하다는 것은 <표 11>에서 보던 독서지도를 통하여 독서회 활동이 중요하다는 것을 느꼈느냐는 질문에 모두(100%)가 ‘느꼈다, 또는 많이 느꼈다’고 응답하고 있으며, 각각 36.6%, 63.4%로 나타났다.

<표 11> 독서지도를 통하여 독서회 활동이 중요하다는 것을 많이 느꼈습니까?

참여회원 구분	재학생							졸업생							총계
	1회	2회	3회	4회	5회	6회	소계	1회	2회	3회	4회	5회	6회	소계	
① 전혀 그렇지 않다															0
② 그렇지 않다															0
③ 그저 그렇다															0
④ 느꼈다	2	4	2			1	09명 47.4%	1			3	1	1	06명 27.3%	15명 36.6%
⑤ 많이 느꼈다	3	2	2	2	1		10명 52.6%	1	4	2	3	3	3	16명 72.7%	26명 63.4%
계	5	6	4	2	1	1	19	2	4	2	6	4	4	22	41

<표 12>에서 보던 응답자 모두가 독서캠프 프로그램은 독서회원들에게 중요한 프로그램으로 생각하고 있으며, 78.0%는 아주 중요한 프로그램이라고 응답하고 있다.

<표 12> 독서캠프 프로그램은 독서회 회원들에게 중요한 프로그램이라고 보니까?

참여회원 구분	재학생							졸업생							총계
	1회	2회	3회	4회	5회	6회	소계	1회	2회	3회	4회	5회	6회	소계	
① 전혀 그렇지 않다															0
② 그렇지 않다															0
③ 그저 그렇다															0
④ 그렇다	1	2	1				04명 21.0%				3	1	1	05명 22.7%	09명 22.0%
⑤ 아주 중요하다	4	4	3	2	1	1	15명 79.0%	2	4	2	3	3	3	17명 77.3%	32명 78.0%
계	5	6	4	2	1	1	19	2	4	2	6	4	4	22	41

따라서 <표 13>에서 독서회 회원들은 독서캠프 프로그램에 적극적으로 참여해야 한다고 모두(100%)가 긍정적으로 ‘그렇다, 또는 정말 그렇다’고 응답하고 있다. ‘정말 그렇다’고 응답한 회원만도 85.4%나 됐다.

독서캠프 프로그램이 독서회 운영에 미치는 영향을 연구하기 위하여 '독서회가 독서캠프에 미치는 영향'에 대한 문항 3문항, '독서캠프 프로그램이 독서회 활동에 미치는 영향'에 대한 3문항, '독서캠프를 통한 독서지도 활동과 독서회 활동에 미치는 영향'에 대한 3문항, '독서회원이 독서캠프 프로그램에 참여해야 하는 의식'에 대한 2문항 모두 11문항을 설문지를 통하여 응답한 결과를 분석하였다.

11문항을 분석한 결과는 모든 항목에서 독서캠프는 독서회 운영을 위하여 중요한 프로그램으로 나타났다.

<표 13> 독서회 회원들은 독서캠프 프로그램에 적극 참여해야 한다고 보니까?

참여회원 구분	재학생							졸업생							총계	
	1회	2회	3회	4회	5회	6회	소계	1회	2회	3회	4회	5회	6회	소계		
① 전혀 그렇지 않다																0
② 그렇지 않다																0
③ 그저 그렇다																0
④ 그렇다	2	1					03명 15.8%	1			1		1	03명 13.6%	06명 14.6%	
⑤ 정말 그렇다	3	5	4	2	1	1	16명 84.2%	1	4	2	5	4	3	19명 86.4%	35명 85.4%	
계	5	6	4	2	1	1	19	2	4	2	6	4	4	22	41	

2. 독서캠프에 참여한 회원들의 반응

2.1 홈페이지에 나타난 회원들의 반응

한국독서생활화연구회는 회원들의 독서활동 정보와 독서회 활동에 대한 활발한 의견 수렴을 위하여 홈페이지를 개설하여 운영하고 있다. 홈페이지에는 독서회를 다른 독자들에게 독서정보를 제공하는데 도움이 될 자료 제공은 물론 회원들의 의견이 탑재되어 독서회를 활발하게 운영하는데 많은 역할을 하고 있다. 특히 정기적인 모임의 시작과 끝남에 대한 정보 제공은 중요한 역할을 하고 있으며, 독서회의 행사에 대한 정보제공과 진행에 대한 소식의 알림판으로 없어서는 안 될 사이트다.

회원들은 독서캠프를 실시하면서 회원들 상호간의 독서캠프 운영에 대한 정보와 진행과정을 홈페이지 게시판을 통해 주고받는다. 이러한 홈페이지의 이용으로 독서회 운영은 물론 독서캠프 운영에 많은 도움을 주고 있다. 홈페이지의 게시판에 탑재되는 독서캠프의 진행과정

은 다른 곳에서 실시하고 있거나, 실시하려고 준비하고 있는 회원들에게 독서회의 소속감으로 강하게 작용된다. 뿐만 아니라 과거에 참여한 졸업생들의 충고와 격려, 또는 추억의 글이 탑재되어 독서캠프 운영과 독서회 활동에 대한 자료가 됨은 물론 재학생 회원들에게 자극을 주어 서로 미치는 영향이 크다.

2001학년도 여름방학 때 한국독서생활화연구회가 개최하거나 후원한 독서캠프는 모두 6회이며, 겨울방학에 개최한 독서캠프는 1회였다. 독서캠프가 실시되면서 회원과 졸업생(연우회)들이 홈페이지 게시판에 탑재한 내용 중에서 몇 편을 보면 다음과 같다.

천안도서관에서 주관하는 ‘천안도서관 독서캠프학교²⁾에는 회원 6명을 후원하면서 천안도서관 사서들과 함께 개최되었는데 독서캠프를 마치고 소감을 탑재한 내용이다.³⁾

처음 참가하는 독서캠프였습니다. 기대도 컸고 개인적으로 얻은 것도 많았던 시간이었다고 생각합니다. <생략> 같이 참가한 J회원, K회원, P회원, H회원, 동기생 H회원 모두 고생하고 수고하셨습니다. 그리고 P회원과 H회원은 내일 홍천 책벌레독서캠프에 참여하기 위해 가는 길에 또 만나요. 홍천에서도 여러 회원들과 열심히 하고 돌아오겠습니다.

순천시립도서관에서는 4번째 독서캠프⁴⁾를 개최하는데 한국독서생활화연구회에서는 2회 때부터 후원해 주고 있다. 참가 대상자가 많기 때문에 10여명의 회원으로 후원했다.⁵⁾

우리도 독서캠프가 끝났습니다. 심적으로 부담스러웠고 힘들던 독서캠프가 드디어 끝났습니다. 독서지도 대상 학생수가 135명, 도우미 선생님 6명, 그리고 우리 회원들 11명이 참여하여 감동적인 독서캠프를 이끌었습니다. 모두들 너무나 수고가 많았습니다. <생략> 그럼 오늘부터 시작되는 홍천 책벌레독서캠프 성황리에 잘 끝났으면 좋겠습니다. 우리 RRR인들 파이팅.

금촌도서관에서 처음으로 개최되는 독서캠프⁶⁾에 한국독서생활화연구회에서는 7명의 회원들이 후원했는데 독서캠프가 끝난 후에 그 소식을 다음과 같이 알렸다.⁷⁾

안녕하세요 RRR인 여러분! 독서캠프가 이제 거의 막바지에 이르고 있군요. 홍천 책벌레독서캠프만 이틀 남았는데 비가 많이 와 걱정이 많습니다. 저는 금촌도서관 독서캠프를 다녀왔습니다. <생략> 우리 금촌도서관 독서캠프에 참석한 학생들은 대부분 순진하고 책을 많이 읽는 편이었어요. 선생님 말도 잘 들었습니다. 다른 곳은 어떠했는지 궁금합니다. 독서캠프 모두 끝나면 다들 만나서 독서캠프에 대한 평가로 뒤풀이를 할 수 있었음 좋겠습니다. <생략>

2) 제1회 천안도서관 독서캠프, 2001.7.23~26일까지 천안 덕전야영장에서 개최됨

3) 2001/07/26 (21:56:54) 홈페이지 게시판 탑재 번호 391, 제목 : 천안 다녀왔습니다.

4) 제4회 순천시립도서관독서캠프, 2001.7.24~27일까지 순천 유스호스텔에서 개최됨

5) 2001/07/27 (15:16:52) 홈페이지 게시판 탑재 번호 392, 제목 : 여기는 순천시립도서관입니다.

6) 제1회 파주시립 금촌도서관독서캠프, 2001.7.25~28일까지 청석초등학교에서 개최됨

7) 2001/07/29 (22:16:38) 홈페이지 게시판 탑재 번호 398, 제목 : 금촌 잘 다녀왔습니다.

한국독서생활화연구회가 42번째 주관하고 개최하는 ‘책벌레독서캠프8)가 열리는 동안 경향신문사 문화부 기자가 캠프장에 찾아와 독서캠프 운영 현황을 취재해 갔었다. 취재 내용이 기사화 되어 보도되자 졸업생이 내용을 스캐닝 하여 홈페이지 초기화면에 탑재하고, 게시판에도 탑재했는데 내용을 다음과 같다.9)

‘비디오 세대’ 아이들에게 책읽기는 고달프고 지루한 작업이다 하지만 억지로 아이들에게 책을 읽도록 강요하는 것은 되레 반발심 등 부작용만 초래한다. 책 읽는 아이로 키우려면 적절한 동기부여가 선행돼야 한다는 것이 전문가들의 조언이다.

방학 동안 여러 곳에서 주최하는 독서관련 프로그램은 아이들에게 책과 가까워질 수 있는 한 방법. 그 중 강남대학교 문헌정보학과 김승환 교수(60)가 시작한 ‘책벌레 독서캠프’는 16년 동안 매해 여름마다 열린 최 장수 캠프다. 지난 7월 27일부터 4박 5일간 강원 홍천군에서 열린 독서캠프에는 전국 각지에서 모여든 초등학교 고학년 학생 45명이 참가했다. 자발적으로 참여한 경우보다는 ‘엄마가 보내서’ ‘선생님이 추천해서’ 등의 경우가 대부분인 아이들. 처음에는 야외캠프생활의 불편함을 호소하더니 시간이 지날수록 책을 대하는 태도가 진지해진다. 캠프에 참여한 권지현 양(천안 봉석초등 6년)은 “강의를 들으면서 독서를 새롭게 보게 된 것 같다”며 즐거운 표정이다.

이곳에서 이뤄지는 수업 중 특히 눈에 띄는 것은 읽기보다 ‘말하기’를 강조한다는 점이다. 14년째 캠프에서 강의를 맡고 있는 김영철 교사(49·녹천초등학교)는 ‘독서-감상문’으로 이어지는 기존의 단선적인 책읽기를 탈피해야 한다고 말한다.

“감상문을 쓰기 전에 토론 또는 설명의 과정을 거치는 것이 좋습니다. 이 과정을 통해 상대방을 설득할 수 있는 용어 선택 능력 등이 길러지죠. 다른 사람에게 말하는 과정에서 자신의 창조력을 발휘할 수도 있고요”

아이들은 10여명 단위로 모여 지도선생님과 함께 <마을에서 가장 소중한 곳>(새터)이란 책을 주제로 오랫동안 토론을 펼쳤다. 자신의 논리를 세워 설득력 있게 말하고 다른 사람의 의견에도 귀 기울이는 등 시종일관 진지한 자세다. 이 과정을 통해 사고능력을 기르게 된다. “마을에서 가장 소중한 곳은 바로 도서관”이라는 책의 내용을 통해 독서에 대한 동기를 부여하는 효과도 있다.

독서캠프에서 닷새 동안 지내지만 그 동안 아이들이 읽는 책은 단 두 권. 책을 많이 읽는 것 보다는 ‘어떻게’ 읽느냐를 더 중요시하기 때문이다. 지도를 맡고 있는 김승환 교수는 “독서 지도를 한 번 제대로 받는 것은 앞으로 읽을 많은 책들에 대한 준비”라고 강조한다.

“잘못된 기존관념 중 하나는 무조건 많이 읽을수록 좋다는 거죠. 하지만 책을 읽고 난 후의 활동이 더 중요합니다. 감상이나 중요한 구절, 감동 받은 부분 등을 메모하는 습관이 필요합니다” 그는 집에서 부모의 역할도 중요하다고 거듭 강조한다. “아이가 책을 읽고 난 후 줄거리 등을 이야기하도록 질문을 던져보세요. 또 인내심을 갖고 아이의 이야기에 귀 기울이려는 노력이 필요합니다.”

강남대학교 독서동아리 ‘한국독서생활화연구회’의 회원들이 함께 하는 이 독서캠프는 내년 여름에 다시 열릴 예정. 방학 동안에는 전국 각지의 도서관에서 독서학교를 열기도 한다.10)

8) 제42회 책벌레독서캠프, 2001.7.27~31일까지 홍천 책벌레캠프장에서 개최됨

9) 2001/08/02 (00:32:05) 홈페이지 게시판 탑재 번호 404, 제목: “갈무리” 8.2. 《경향신문》 기사내용.

10) 출처: 《경향신문》 2001.8.2. 매거진 X, [부모와 함께 하는 문화현장 “책벌레 독서캠프”

홈페이지 ‘user.chollian.net/~mrcamp/홍천/최민영기자myc@kyunghyang.com

책벌레독서캠프에 참여한 회원 중 한 회원은 군에 입대하기 전 독서캠프에 참여했었는데, 군을 제대하고 회원 활동을 다시 하면서 군 생활의 공백기간을 중심으로 독서캠프 활동에 대한 느낌을 다음과 같이 말하고 있다.¹¹⁾

안녕하세요. 15기 회원 L입니다. 특히 이번 캠프에 참여한 회원들, 그리고 지도교수님 수고 많으셨습니다. 전 이번에 홍천 책벌레독서캠프에 참여했는데, 아쉬움이 많이 남습니다. 군제대하고 3년만에 참여하는 독서캠프인데 독서캠프에 대한 경험이 있음에도 불구하고 여러 가지로 모르는 것도 많고, 준비를 제대로 하지 않은 탓에 실수가 많았던 것 같습니다. 그렇지만 비가 오는 가운데서도 서로가 서로를 배려하고 도움을 준 까닭에 큰 사고 없이 독서캠프를 마친 것 같습니다. 훌륭하게 교장 역할을 해낸 L회원, 뒤에서 많은 힘이 되어 준 J회원, 그리고 든든한 예비역 C회원, 믿음직한 K회원 P회원 S회원 또 1학년인데도 불구하고 자신의 능력 이상으로 열심히 뛰어준 1학년 K회원, L회원, P회원, J회원, H회원 다들 고맙고 고생 많았습니다.

졸업생이 홈페이지 게시판에 탑재된 재학생들의 독서캠프 이야기를 읽고, 후배들에게 격려의 말 한 마디를 통하여 회원들에게 많은 용기를 주고 있는 내용의 글은 다음과 같다.¹²⁾

<생략> 졸업하구 제일 후회했던 일이, 동아리 활동을 더 열심히 하지 못했다는 사실이었는데. 후배들이 이렇게 열심히 동아리를 지켜가고 있으니 마음이 뿌듯해집니다. 후배들 파이팅, 졸업생 모임 연우회도 파이팅. 지치지 않는 여름 되길 바랍니다

역시 졸업생이 후배들에게 격려하는 이야기를 다음과 같이 게시판에 탑재했다.¹³⁾

독서캠프에 다녀온 회원들 모두 수고하셨습니다. 일찍이 수고했다는 말을 하고 싶었지만 게을러서 신문에 나온 캠프에 대한 기사는 정말 뿌듯함을 주었습니다. 지도교수 모습도 멋지고 아이들도 좋아하는 것 같고, 이제는 신입회원 1학년들도 좀더 RRR인에 대한 정이 많이 들었겠습니다 <생략>

독서캠프에 참여한 회원들이 캠프를 마치고 K회사에서 근무하는 선배를 찾아가 독서캠프 활동에 대해 이야기하는 것을 듣고 선배가 기특하게 생각하여 게시판에 탑재했는데 선배로서 독서회를 위하여 무엇을 해 줄 가를 생각하게 하는 내용이다.¹⁴⁾

어제로 무려 6차례의 길고 긴 독서캠프를 무사히 성공적으로 마침을 감사드립니다. 아마도 올해는 우리 독서회의 여정에서 가장 바쁘고 값진 한 해로 기억이 되리라 생각합니다. 어제 성남도서관 독서캠프를 다녀온 회원들이 나를 찾아왔습니다. 성남도서관에서 고생했다고 상당한 액수의 문화상품권을 주었더군요. 충분히 다른 용도로 사용할 법도 했는데, 모두 책을 사서 동아리 방에 비치한다고 하더군요. 어찌나 기특하던지, 열심히 하는 후배들 못지 않은 선배가 되기 위해

11) 2001/08/03 (22:34:48) 홈페이지 게시판 탑재 번호 406, 제목 : 다들 독서캠프 갔다 오느라 수고 많았습니다.

12) 2001/08/04 (01:52:18) 홈페이지 게시판 탑재 번호 407, 제목 : RRR회원 파이팅

13) 2001/08/06 (09:53:59) 홈페이지 게시판 탑재 번호 414, 제목 : 정말정말

14) 2001/08/11 (09:58:31) 홈페이지 게시판 탑재 번호 421, 제목 : 기특한 후배들에게

서라도 더욱 분발해야겠다는 생각이 들었습니다. 그래서 생각했는데 그 동안 우리 독서회의 발자취와 선배들이 한 일, 우리 독서회의 목적, 그리고 앞으로 우리가 해야 할 일들에 대해서 조금씩 정리를 해볼까 합니다. <생략>

2001학년도 여름방학 동안에 실시되었던 독서캠프가 8월 10일 성남도서관독서캠프15)를 마지막으로 모두 마치게 되었는데 마지막 독서캠프를 마치면서 회원들에게 무사함을 알리는 내용의 다음과 같은 글은 회원들 간의 응집력을 강조하는 효과를 얻고 있다.16)

금년도 마지막으로 성남도서관 독서캠프를 무사히 성공적으로 마쳤습니다. 우리 연구회 독서캠프 운영 사상 최고학년들이 가장 많이 참여한 독서캠프가 아닐까 싶습니다. Y회원, P회원, K회원, C회원, K회원 정말 다들 수고 많으셨습니다. 그래도 독서캠프에 대해 다들 나름대로의 노하우가 있는 고급인력들이어서 이번 캠프는 별로 힘들지 않았던 것 같습니다. 우리가 이번에 성남도서관에 지원 나간 대가로 문화상품권을 받았습니. <생략> 문화상품권 모두 책을 사서 동아리 방에 갖다 놓으려고 합니다. 읽고 싶은 책이나 다른 사람에게 꼭 읽어보라고 권하고 싶은 좋은 책들을 추천해 주세요. 저희가 사다 놓겠습니다. 진짜 독서동아리다운 RRR인이 됩시다. 가장 아름다운 모습은 책을 읽는 모습입니다.

2002년 1월 겨울방학 동안에 실시된 동녘도서관독서캠프17)에 참여하는 회원들이 떠나면서 홈페이지 게시판에 다음과 같은 글은 탑재했는데, 독서캠프를 위해 떠나는 회원이나 참여하지 못하는 회원들 간의 하나 됨을 위한 활동이 나타난다.18)

내일 드디어 동녘도서관 독서캠프를 위해 P회원, K회원, L회원, 나 이렇게 넷이서 제주도로 떠납니다. 그 동안 여러 회원들께서 걱정해주신 덕분에 무사히 독서캠프를 진행할 수 있게 되었습니다. <생략> 참여회원은 넷이지만 저희가 다 두 몫 아니 세 몫씩 최선을 다해서 무사히 아무런 사고 없이 잘 끝내고 돌아오겠습니다. 저희가 없는 서울을 여러 회원들께서 지켜주기 바랍니다. 그럼 서울로 돌아와서 뵙겠습니다

독서캠프를 떠나는 글을 졸업생이 읽고 과거 재학시절 독서캠프 활동을 생각하면서 격려의 글을 탑재했는데, 독서캠프의 활동은 동아리 회원들만의 응집력만이 아니고 졸업생들과의 연관도 활발하게 이루어 저 졸업생들의 모임인 '연우회'도 정기적인 모임을 통해 여러 가지 독서 활동을 하고 있다.19)

안녕하세요? 대학사회연구반 12기 졸업생 P입니다. 제주도 동녘도서관에서 독서캠프를 한다는 얘기는 게시판을 통해서 읽었습니다. 오늘 떠났거든요. 저의 첫 독서학교 경험도 겨울이었어요. 그 때도 독서지도도를 위해 간 회원은 네 명이었습니다. 전 1학년 처음이라 거의 아무 것도 몰랐지만 남자 선배님 세 분이 있었고, 지도교수님도 계속 함께 계시진 못하셨지만 중요할 때는 계

15) 제1회 경기도립성남도서관독서캠프, 2001.8.8~10일까지 양평 학생야영장에서 개최됨

16) 2001/08/11 (23:21:08) 홈페이지 게시판 탑재 번호 422, 제목: 성남도서관 독서캠프를 다녀와서

17) 제1회 제주 동녘도서관독서캠프, 2002.1.21~23일까지 비자림수련원에서 개최됨

18) 2002/01/20 (23:11:14) 홈페이지 게시판 탑재 번호 753, 제목: 내일 제주도로 떠납니다.

19) 2002/01/21 (13:07:26) 홈페이지 게시판 탑재 번호 754, 제목: 여기서 응원하겠습니다.

서 주셔서 든든했었어요. 먼 곳에서 조금은 외로울 수도 있고, 걱정도 많이 되겠지만 저는 우리 후배들이 안전하게 잘 하고 올 거라고 믿어요. 좀더 일찍 글을 남겨서 걱려를 했어야 하는데, 늦었지만 이 곳에서 마음속으로 열심히 응원하겠습니다. 다녀와서 게시판에 가득 메울 멋진 후기를 기다리면서요.

여름방학 때 실시되는 독서캠프만 참여하던 회원들이 겨울방학 중에 실시된 독서캠프에 참여하게 되고, 또 제주도란 아주 다른 환경에서 독서캠프 활동을 한 경험과 가장 적은 수의 인원으로서 진행을 했지만 많은 효과를 얻은 것에 크게 감동 받고 다음과 같이 그 느낌을 탑재했다.²⁰⁾

이번 제주도 동녘도서관 독서캠프를 통해 정말 많은 것을 배웠습니다. 저 뿐만 아니라 참여한 다른 회원들도 다들 그러했을 것으로 봅니다. <생략> 동녘도서관에서는 다음 여름방학에도 독서캠프를 개최하겠다고 했는데, 그때는 더 많은 회원이 갔으면 합니다. 이번에 넷이서는 너무 힘들었습니다. 그런데 독서캠프에 참여하지 않았으면 후회할 캠프였습니다. 그리고 저희에게 많은 신경을 써주시고 걱정해주신 지도교수님과 연우회 및 연구회 회원들과 동녘도서관 선생님들께 감사드립니다. <생략>

이상과 같이 홈페이지 게시판에 탑재된 글들을 보면 대학생 중심의 독서회의 운영은 방학 동안의 독서활동이 크게 위축되어 문제가 되는데 독서캠프 활동을 운영함으로써 계속 독서 활동을 더 활발하게 운영된다.

2.2 회보에 나타난 회원들의 반응

한국독서생활화연구회에서는 1년에 4번 회보 [책벌레들]을 주기적으로 발행하고 있다. 이 회보는 독서회의 활동에 대한 정리 자료로 활용되고 있다. 그리고 독서회의 모든 활동을 정리해서 기록으로 남기는데 중요한 뉴스레터가 되고 있다.

그 동안 이 회보에는 독서캠프가 끝나면 참여한 회원이나 책임을 맡았던 교장에게 그 느낌을 받아 게재했었다. 여기에 나타난 독서캠프 활동을 보면 독서캠프는 회원들에게 독서생활 뿐만 아니라 많은 생활 경험을 하도록 하고 있다. 특히 대학생으로서 재학시절에 남들과 같이 공동생활을 하면서 자기 자신을 발견할 수 있는 좋은 기회를 갖게 된다.

다음 글은 독서캠프 활동을 많이 했던 회원이 총 책임을 맡아 독서캠프를 운영하면서 느낀 소감을 여러 회원들에게 도움이 되도록 쓴 내용이다.²¹⁾

캠프에 처음 참가하는 것도 아닌데 매번 캠프 때마다 갖는 기대와 설렘으로 나도 모르게 마음이 들뜨게 된다. 이번 아산도서관독서캠프는 겨울 독서캠프로는 처음 참가해 보는 캠프라서 다른

20) 2002/01/29 (10:04:43) 홈페이지 게시판 탑재 번호 764, 제목: 제주도 독서캠프 후기, 이제서야 올립니다.

21) 정희원: 지역사회연구반 16기, “나의 사랑 나의 캠프”, 《책벌레들》 제 72호 (2001.9.29), 573쪽.

캠ป์ 때와는 달리 느낌이 새로웠다. <생략> 다른 캠ป์에 비해서 비교적 자유로운 분위기에서 진행된 이번 캠ป์에서 나는 나 자신에 대한 반성뿐만 아니라 아이들과 여러 선생님들이 보여준 모습에서 많은 것을 느낄 수 있었고 우리 동아리의 회원이라는 것에 대한 자부심을 느낄 수 있었다. 무료한 시간이 될 수 있었던 겨울방학에 하나의 소중한 경험을 하고 그것을 추억으로 남길 수 있었기에 이번 독서캠ป์는 나에게 너무나도 소중한 시간이었던 것 같다. 다음 독서캠ป์에서는 좀더 새롭고 변화된 프로그램으로 아이들과 함께 하고, 독서캠ป์에 참여하지 못했던 회원들도 다가오는 여러 곳의 독서캠ป์에서 이런 좋은 경험들을 다시 한번 할 수 있게 되기를 바란다.

다음 글 역시 독서캠ป์를 책임지고 진행했던 회원이 독서캠ป์를 마치고 나서 독서지도 선생님으로 참여한 여러 회원들에게 감사의 글을 남긴 글이다. 이러한 독서캠ป์의 활동은 회원들 간의 친목은 물론 서로 협조하여 이루어 내는 사업으로 독서회원들의 단결이 필요함을 서로 느끼게 되어 독서회의 발전을 다짐하는 계기가 된다.²²⁾

“여러분, 안녕하세요?” 하고 인사를 먼저 해야 하나? 독서캠ป์ 때의 행동이 몸에 익어서 이런 인사를 할 때에도 한 번씩 생각을 더 하게 된다. 그래서 지난 용인 신갈초등학교 독서캠ป์를 잊을 수가 없다. 1학년 때 무작정 실행에 이끌려 따라갔던 독서캠ป์와는 의미가 사뭇 달랐다. 60명의 아이들을 이끌어야 할 책임이 있었기 때문이었다. <생략> 내가 이들에게 어떤 영향을 주었고, 또 60명의 아이들이 모두 우리가 의도한대로 독서생활을 잘 하고 있을지는 아직 확인할 수 없지만, 내년에 또 내 후년에 다시 독서캠ป์에 참여하게 된다면 이번에 했던 것보다 더 많은 것을 잘 할 수 있을 것 같다. 그 외에 지금에 와서야 밝히는 것이지만 곁에서 나를 알게 모르게 도와주었던 많은 도우미 선생님, 교무주임 선생님 외 담임선생님... 그리고, 지도교수님께 감사의 마음을 전하고 싶다. 모두의 도움으로 용인 독서캠ป์를 잘 운영해 나갈 수 있었던 것 같다.

독서캠ป์에 참여하여 맡은 바 임무를 열심히 하여 독서캠ป์가 성공적으로 끝났지만, 독서캠ป์ 뿐만 아니라 독서캠ป์에서 보여주는 것처럼 다른 행사나 프로그램에서도 회원들이 마음을 합하여 독서회 활동을 하자는 글이다.²³⁾

책벌레독서캠ป์를 3번째로 갔던 올해 3학년인 나에겐 많은 기억들을 남기게 했던 독서캠ป์였다. 몇 번의 독서캠ป์를 참가했었지만 올해는 교감이라는 직책이 나를 부담스럽게 했다. 그래서 독서캠ป์ 가기 전이나 간 후로도 긴장을 풀 수 없는 입장이었다. 하지만 그런 걱정도 잠시 교장과 더불어 다른 선생님들이 열심히 도와주어서 성공적으로 마칠 수가 있었던 것 같다. 작년에도 그랬듯 태풍으로 인해 선생님들 아이들 할 것 없이 모두 고생을 했고 행사 중에 진행 미숙이나 실수들도 나타났다. 하지만 그런 실수들이 나쁜 것이 아니라 그저 아쉬움으로 남는다는 것이다. <생략> 이 독서캠프로 인해 더욱더 RRR이 발전하길 바라며 동아리의 모든 회원들이 노력하길 바란다. 우리는 독서캠ป์가 전부가 아니다. 다른 중요한 활동들도 소중히 생각하며 열심히 하는 그런 동아리가 되었으면 한다. 마지막으로 독서캠ป์에 참가했던 선생님들 모두 수고하셨고 좋은 추억으로 남았으면 하는 바람이다.

22) 손희원: 학교사회연구반 16기, “사랑이 넘친 용인 독서캠ป์”, 《책벌레들》 제 71호 (2000.9.29), 56쪽.

23) 강희원: 대학사회연구반 16기, “추억이 깊은 책벌레 독서캠ป์”, 《책벌레들》 제 71호 (2000.9.29), 56쪽.

독서캠프에 참여해 얻은 경험을 중요하게 여기면서 다음에 있을 독서캠프에서도 더 좋은 결과를 얻도록 해야 한다는 것을 회원들에게 당부하는 글이다.²⁴⁾

<생략> 이번 독서캠프는 시립도서관에서 주최를 하였지만 프로그램의 진행은 동아리 회원들의 주도로 이루어졌다. 시간도 기존의 독서캠프와 달리 하루가 짧았었지만 모두들 열심히 도와 주어서 성공적으로 마칠 수가 있었던 것 같다. 이렇게 약간 색다른 경험은 누구에게나 마찬가지로 일 것이지만, 처음엔 약간의 두려움을 가지고 대하게 된다. 그렇지만 지나고 보면 다른 어느 경험보다 더욱 기억에 오래 남을만한 가치를 지니고 있다. 내년에도 순천시립도서관 뿐만 아니라 여러 곳에서 우리 동아리회원의 도움을 바랄 것이다. 이런 봉사활동을 통해 동아리 회원 자신의 발전과 더불어 보다 더 멋진 동아리를 만들 수 있는 계기로 이용되었음 하는 바람이다.

오랫동안 독서캠프에 참여하여 캠프기간 동안 회원들의 활동에서 느끼는 문제들이 평소 캠퍼스에서 활동하는 회원 활동 보다 더 진지함을 느껴 독서캠프가 회원들 간의 친화감이나 독서회 활동에 얼마나 많은 영향을 미치는 가를 말해 주고 있는 글이다.²⁵⁾

1998년 8월, 올해도 변함없이 독서캠프학교의 막은 올랐다. 산 좋고 물 맑은 책벌레캠프장은 내가 1학년 때 갔던 기억 그대로 그 곳에 있었다. 그 동안 교무주임, 취사주임, 학생주임, 담임선생님 등등 많은 직책을 두루 거쳤지만 이번에는 교장이란 중임으로 웬지 어깨가 무거웠다. 떠나 는 첫 날부터 학부형들이 잘 부탁한다며, 또는 어떤 반에 넣어 달라며 부탁을 할 때 앞으로 4박 5일이 결코 만만치 않은 것이라는 생각을 했다. 그렇지만 그것은 기우에 지나지 않았다. 독서캠프를 경험할 때마다 느끼는 것이지만, 우리 독서생활화연구회 회원들은 '준비된 선생님'이란 것이다. 학교에서는 철없는 후배도, 정신 못 차리는 동기들로 만나지만 일단 캠프가 시작되면 혼신의 힘을 다해 열심히 잘 해 주었다. <생략>

회보 [책벌레들]에 게재되어 있는 몇 편의 글을 보더라도 독서캠프 활동은 대학생 중심의 독서회의 운영에 많은 영향을 미친다는 것을 알 수 있다. 독서캠프 활동은 대학생들이 학기 중에 독서회 활동을 해야 하는 이유를 말해 주고 있으며, 또 학기 중에 독서회 활동을 통하여 독서지도 능력을 배양해야 방학중에 독서캠프 활동을 원활하게 할 수 있다는 것 때문에 상호 밀접한 연관을 가지고 있어야 한다.

24) 박희원: 대학사회연구반 12기, "순천독서캠프를 마치고", 《책벌레들》 제67호(1999.9.29), 523쪽.

25) 전희원: 집단사회연구반 11기, "책벌레독서캠프학교를 마치면서", 《책벌레들》 제63호(1998.9.29), 493쪽.

V. 결론 및 제언

대학생을 중심으로 하는 독서회에서 실시한 여러 가지 독서활동 프로그램 중에서 청소년들을 대상으로 다년간 실시한 독서캠프 프로그램에 대한 반응은 독서회를 활성화하는데 좋은 결과로 나타난다. 독서캠프 프로그램에 참여한 독서회원들의 적극적인 독서활동에 대한 반응은 물론 독서캠프 활동에 경험이 있는 졸업생들과도 밀접한 관계가 있었다. 특히 독서캠프 활동 프로그램은 주로 방학중에 활동하는 프로그램으로 독서회원들이 방학중에 캠퍼스 생활을 떠나 중단되는 독서회 활동을 계속 활동할 수 있게 하는 프로그램이 되어 연중 계속 독서활동을 전개할 수 있게 하였다.

독서캠프 활동은 캠프에 참가한 청소년들의 독서지도와 일상생활까지 지도 해야하는 어려움 때문에 회원들은 상호간에 서로 돕고 격려하는 활동으로 발전하여 회원들을 더욱 친밀하게 결속하는 계기를 만들어 주고 있었다. 방학중의 독서캠프 활동으로 독서회원들의 팀웍이 돈독히 이루어져 방학이 끝나고 개학하여 캠퍼스에서 활동하는 학기 중의 독서활동을 활발하게 전개하는 것으로 나타나 났으며, 이러한 독서활동과 회원간의 독서회 운영에 대한 격려는 졸업 후에게도 계속되는 것으로 나타났다.

이러한 독서캠프 프로그램의 활성화를 위해서는 독서캠프에 참가했던 청소년들을 두 번째 참가시키면서 독서캠프 프로그램에 처음 참여하는 청소년들의 보조 독서 및 생활 지도자로 활용하는 방법을 연구해 독서회와 계속적인 관계 속에서 독서회원들의 활동이 끊임없이 이어지도록 해야 한다.

참 고 문 헌

- 강원경. 독서클럽 활동양상연구. 석사학위논문, 한국교육대학교 대학원, 1999.
- 김승환. “독서캠프 프로그램을 통한 독서활동 전개에 관한 연구 : 독서지도자와 집단지도 대상자와의 상호 독서활동을 대상으로”, 《한국도서관·정보학회지》 제32권, 제2호(2001.6). pp. 239-267.
- 김응익. 『건강한 청소년기를 위하여』. 서울 : 서울대학교출판부, 1995.
- 이영숙. 멀티미디어 시대에 있어서 청소년의 독서행태와 독서교육. 석사학위논문, 공주교육대학원, 1999.
- 정진화. 청소년의 독서에 대한 인식과 행태에 관한 연구. 석사학위논문, 경희대학교 언론정보대학원, 2000.

독서캠프를 통한 한국독서생활화연구회(RRR) 활성화에 관한 설문지

다음에 질문하는 내용은 독서캠프 운영이 동아리 활동을 활성화시키는데 얼마나 많은 영향을 미치는가를 연구하기 위한 질문입니다. 모든 질문에 솔직하고 성실하게 응답해 주시면 감사하겠습니다. 2002. 2. 17 한국독서생활화연구회 지도교수

I. 질문에 응답하는 회원들의 현황에 대하여

1. 한국독서생활화연구회(RRR) 회원으로서 현재 재학생입니까? 혹은 졸업생입니까?
 ① 재학생이면: 제()기 ()학년 ② 졸업생이면: 제()기
2. 독서캠프는 몇 번이나 참여했습니까?
 ① 참여한 적이 없다() ② 있다()번

II. RRR의 활동이 독서캠프에 미치는 영향에 대하여

3. RRR의 활동에서 독서캠프 운영은 얼마나 중요하다고 생각합니까? ()
 ① 전혀 중요하지 않다 ② 중요하지 않다 ③ 그저 그렇다 ④ 중요하다 ⑤ 아주 중요하다
4. RRR 활동을 통한 경험이 독서캠프 프로그램을 운영하는데 도움이 되었습니까? ()
 ① 전혀 아니다 ② 아니다 ③ 그저 그렇다 ④ 도움이 되었다 ⑤ 크게 도움되었다
5. 앞으로도 기회가 있으면 RRR의 활성화를 위해 독서캠프 프로그램에 참여하겠습니까? ()
 ① 절대 참여 않겠다 ② 참여 않겠다 ③ 그저 그렇다 ④ 하겠다 ⑤ 적극 참여하겠다

III. 독서캠프 프로그램이 RRR의 활성화에 미치는 영향에 대하여

6. 독서캠프에 참여한 결과 RRR의 활동이 중요하다는 것을 느꼈습니까? ()
 ① 전혀 느끼지 않았다 ② 느끼지 않았다 ③ 그저 그렇다 ④ 느꼈다 ⑤ 많이 느꼈다
7. 독서캠프 운영으로 RRR의 위상이 높아진다고 생각합니까? ()
 ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않다 ③ 그저 그렇다 ④ 그렇다 ⑤ 정말 그렇다
8. 독서캠프 프로그램은 RRR의 활성화를 위한 중요한 프로그램입니까? ()
 ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않다 ③ 그저 그렇다 ④ 그렇다 ⑤ 정말 그렇다

IV. 독서캠프를 통한 독서지도 활동과 RRR 활동에 대하여

9. 독서캠프를 통한 독서지도 프로그램은 RRR 운영을 활성화시키는데 자극이 되는가? ()
 ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않다 ③ 그저 그렇다 ④ 자극이 된다 ⑤ 많은 자극이 된다
10. 독서캠프 프로그램은 청소년들을 독서지도 하는데 큰 도움이 되고 있다고 봅니까? ()
 ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않다 ③ 그저 그렇다 ④ 도움이 된다 ⑤ 크게 도움이 된다
11. 독서지도를 통하여 RRR 활동이 중요하다는 것을 많이 느꼈습니까? ()
 ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않다 ③ 그저 그렇다 ④ 그렇다 ⑤ 많이 느꼈다

V. RRR 회원들과 독서캠프 프로그램의 참여의식에 대하여

12. 독서캠프 프로그램은 RRR 회원들에게 중요한 프로그램이라고 봅니까? ()
 ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않다 ③ 그저 그렇다 ④ 그렇다 ⑤ 아주 중요하다고 본다
13. RRR 회원들은 독서캠프 프로그램에 적극 참여해야 한다고 봅니까? ()
 ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않다 ③ 그저 그렇다 ④ 그렇다 ⑤ 정말 그렇다

독서캠프 활동이 RRR 활성화에 미치는 영향을 쓰시오(참고할 말이 있으면)

응답해 주셔서 감사합니다

к с і