무장애 학교도서관 편의시설의 디자인*

Designing the Barrier-Free School Library Facilities

김 선 호(Sun-Ho Kim)**

〈 목 차〉

Ⅰ. 서 론
1. 연구의 필요성
2. 연구 목적과 방법
Ⅱ. 교육환경의 변화와 학교도서관 현황
1. 교육환경의 변화
2. 학교도서관 현황
Ⅲ. 법정 장애 및 편의시설의 종류
1. 장애의 종류
2. 편의시설의 종류
Ⅳ. 학교도서관 편의시설 디자인
1. 학교도서관 편의시설의 종류
2. 학교도서관 편의시설별 디자인 지침
Ⅴ. 결론 및 제언

초 록

본 연구의 목적은 초·중·고등학교의 통합교육환경에 적합하도록 장애인 편의시설을 갖춘 무장애 학교도서관을 디자인하는 필요한 방향과 지침을 제시하는 것이다. 이 목적을 달성하기 위하여 본 연구에서는 먼저 우리나라와 미국을 중심으로 공공기관의 장애인 편의시설 설치와 관련된 법률과 기준을 조사분석한 다음에, 학교도서관의 특성에 맞는 14가지의 편의시설을 선정하였다. 그리고 최종적으로 이렇게 선정된 편의시설별로 무장애 학교도서관의 디자인 지침을 제시하였다.

주제어: 도서관 디자인, 무장애 학교도서관, 편의시설, 장애학생, 통합교육

ABSTRACT

This study is to design the barrier-free school library facilities for the disabled students. To achieve this goal, the laws, guidelines, and checklists in Korea and USA, concerning the accessible facilities for the disabled, are collected, researched and analysed. The 14 types of the accessible facilities which are suitable for the barrier-free school library are selected. On the barrier-free school library design, the guidelines of these selected facilities are presented as the result.

Key Words: Library Design, School Library, Accessible Facilities, Disabled Student, Inclusive Education

* 이 논문은 2005년도 대구대학교 학술비 지원에 의해 수행되었음.
** 대구대학교 문헌정보학과 교수(sunkim@daegu.ac.kr)
•접수일: 2006년 2월 24일 •최초심사일: 2006년 3월 8일 •최종심사일: 2006년 3월 10일

Ⅰ. 서 론

학교도서관은 다른 종류의 도서관과는 규모에 있어서나 시설에 있어서나, 그리고 봉사대상뿐만 아니라 운영하는 직원의 수에 있어서도 분명하게 차이가 난다. 이렇게 차이가 나는 가장 근본적인 이유는 학교도서관기준의 시설에서 제시하고 있는 것과는 달리, 학교도서관이란 국립중앙도서관, 공공도서관, 대학도서관 그리고 대규모의 전문도서관과 같이 별도의 독립된 건물로 운영되는 것이 아니라, 초·중·고등학교의 학교건물 속에서 그 곳의 학생만을 주요 대상으로 소규모의 교실 형태로 운영되고 있기 때문이다. 따라서 학교도서관은 봉사대상이 제한적이고 다른 종류의 도서관에 비해 그 규모가 크지 않으므로, 이에 필요한 직원이나 시설 역시 그 규모가 크지 않다는 특수성을 가지고 있다.

이러한 특수성을 가진 학교도서관의 정의[1]와 업무,[2] 그리고 목적[3]이 법률이나 선언문 속에 제시되고 있으며, 특히 그 목적을 달성하기 위하여 IFLA/UNESCO에서는 이용자인 학생에게 적합한 정보자료로의 지적·물리적 접근성과 시설의 편의성 제공을 강조하고 있다. 모든 학생이 평등하게 정보에 접근할 수 있는 안전하고 편리한 시설의 제공이라는 수단을 통하여 학교도서관의 목적을 달성하기 위해서는 최근에 학교교육환경의 주요 변화요인 중의 한 가지인 통합교육(Inclusive Education for Students with Disabilities)을 반드시 고려하여야 한다. 그 이유는 통합교육은 만인의 학생을 위한 학교도서관의 목적 달성에 직접적으로 연관되어 있을 뿐만 아니라 커다란 영향을 끼치고 있기 때문이다.

1. 연구의 필요성

지난 날 주로 일반학생만을 위한 학교교육의 추세가 1990년대 후반부터 통합교육으로 바뀜에 따라, 현재는 점점 더 많은 학교에서 일반학생과 장애학생 모두에게 평등한 교육을 실시하고 있다. 통합교육의 이와 같은 확대 추세는 다음의 〈표 1〉를 살펴보면 더욱 구체적으로 알 수 있다. 〈표 1〉에서 2004년부터 2005년까지 1년 동안 장애학생의 전문교육기관인 특수학교의 수는 거의 증가하지 않은 반면에, 통합교육을 위하여 특수학급을 운영하는 일반학교의 수는 약 8%, 그리고 장애학생을 일반학급에 배치시킨 일반학교의 수는 약 92%나 증가한 것으로 나타났다. 따라서 장애학생 전문교육기관인 특수학교의 수는 정체되어 있는 반면에 일반학교에서 일반학생과 장애학생을 함께 교육시키는 통합교육은 확대되는 추세라는 것을 알 수 있다.

1) 『도서관 및 독서진흥법』, 제2조 6항.
2) 『도서관 및 독서진흥법』, 제35조.
3) "IFLA/UNESCO School Library Manifesto 1999," 〈http://www.ifla.org/VII/s11/pubs/manifest.htm〉 [cited 2006.2.22]

〈표 1〉 특수학교 및 특수학급 실시학교의 수

	학교 수(개)		전년대비 증가율(%)
	2004년[4]	2005년[5]	
특수학교	141	142	0.7
특수학급	3,448	3,724	8
일반학급배치	1,106	2,127	92
계	4,695	5,993	22

통합교육의 확대와 더불어, 학교도서관의 중요성에 대한 교육・문화・사회적 관심이 높아짐으로써 학교도서관뿐만 아니라 그것을 담당・운영하는 직원의 수가 꾸준하게 증가하고 있다. 이와 관련된 주요지수를 간단하게 비교한 다음의 〈표 2〉을 살펴보면, 2004년도는 2003년도에 비하여 1년 만에 학교도서관의수는 약 6%, 직원의 수는 약 14%, 그리고 1개관 당 평균직원의 수는 약 6%가 증가하였다. 그리고 이러한 증가추세는 학교도서관의 중요성에 대한 공감대가 확대되는 한 앞으로도 계속될 것이다.

〈표 2〉 학교도서관 및 직원 수의 증가율[6]

	2003년	2004년	전년대비 증가율
학교도서관 수(개)	9,080	9,649	6.2%
직원 수(명)	2,868	3,269	14.0%
1개관당 평균직원 수(명)	0.32	0.34	6.3%

통합교육을 실시하는 학교의 수가 증가하고 학교도서관 담당 직원의 수 역시 증가하면 할수록 그 추세에 맞추어 일반학생을 위한 학교도서관의 시설[7][8]도 변화하여야 한다. 다시 말해서, 그 동안 도서관의 이용자 대상에서 소외되었던 장애학생에게 일반학생과 똑같은 교육과 정보접근의 평등권을 제공하기 위하여, 그리고 장애학생도 일반학생과 똑같은 안전하고 편리한 시설을 사용할 권리를 갖고 있으므로 학교도서관은 마땅히 장애학생을 위한 편의시설을 갖추어 그들의 권리를 보호하여야 한다. 따라서 학교도서관은 통합교육이 확대실시되고 장애학생의 권리의식이 높아짐에 따라, 기존의 학교도서관을 무장애 학교도서관으로 새롭게 디자인할 필요가 있다.

4) 교육인적자원부, 2004 특수교육 연차보고서, 2004.
5) 교육인적자원부, 2005 특수교육 연차보고서, 2005.
6) 한국도서관협회, 2005 한국도서관 연감, 2005, pp.16.
7) 김병주, "학교도서관 시설개선에 관한 연구," 한국비블리아, 제14권, 제2호(2003,12).
8) Baile. Steven M., *Facilities Planning for School Library Media and Technology Centres*,(Worthington, Linworth Publ., 1999)

2. 연구 목적과 방법

본 연구의 목적은 초·중·고등학교의 통합교육환경에 적합하도록 장애인 편의시설을 갖춘 무장애 학교도서관을 디자인하는 필요한 방향을 제시하는 것이다. 이를 위하여 본 연구에서는 먼저 우리나라와 미국을 중심으로 장애인 편의시설과 관련된 법률[9]과 지침[10][11] 그리고 체크리스트[12] 등을 조사 분석한다. 그런 다음에, 학교도서관의 특성에 맞는 편의시설의 종류를 선정한 후에 각각의 종류별로 디자인 지침방향을 제시한다.

Ⅱ. 교육환경의 변화와 학교도서관의 현황

무장애 학교도서관의 편의시설을 조사 분석하기 위하여 현재 그것에 영향을 끼치는 중요한 요소인 교육환경과 학교도서관의 현황을 살펴보면 다음과 같다.

1. 교육환경의 변화

가. 장애학생의 수와 주요 장애의 유형

2005년 6월말 현재 등록된 전국장애인 총수는 남자가 1,093,650명, 여자가 605,679명으로 모두 1,699,326명[13]이지만, 장애학생의 총수는 사회적, 문화적, 그리고 가정적인 이유로 분명하지 않다. 현재의 장애학생 수를 대략적이나마 유추하기 위해서는 다음의 〈표 3〉에 표시된 초·중·고등학교의 총 학생수 7,796,401명을 기본으로 정한 다음에 이 기본에 다음의 〈표 4〉에 표시된 연령별 평균 장애출현율 0.69를 곱하였다. 그 결과, 대략적으로 현재 우리나라의 예상되는 장애학생수는 특수학교 학생 23,566명을 제외하고 대략 53,795명 미만이다

9) 『장애인·노인·임산부등의 편의증진보장에 관한 법률』.
10) American with Disabilities Act Accessibility Guidelines.
11) Canadian Guidelines on Library and Information Services for People with Disabilities, 1997. 〈http://www.slais.ubc.ca/resources/architecture/accessibility.htm〉 [06.2.22]
12) Saunwald, William W., Checklist of Library Building Design Considerations, 4th ed.(Chicago: LAMA, 2001)
13) 보건복지부, 전국 장애인 등급별 유형별 등록 현황, 2005.

〈표 3〉 2005년 총학생수[14]

	학생수(명)
초등학교	4,022,801
중등학교	2,010,704
고등학교	1,762,896
특수학교	23,566
계	7,796401

〈표 4〉 19세미만 재가장애인의 출현율[15]

연령	출현율(%)			전체연령 평균(%)
	남자	여자	계	
0-9세	0.66	0.47	0.57	2.98
10-19세	1.07	0.52	0.81	
평균	0.86	0.50	0.69	

이들 장애학생이 겪고 있는 장애의 유형을 알아보기 위하여 다음의 〈표 5〉를 살펴보면, 여러 가지 장애유형 중에서 지체장애, 뇌병변장애, 시각장애, 청각장애, 언어장애, 정신지체장애, 발달장애가 장애학생의 주요 장애유형이라는 것과 정신장애, 신장장애, 그리고 심장장애의 출현율은 매우 낮다는 것을 알 수 있다.

〈표 5〉 재가장애인의 장애유형별 출현율[16]

(단위: %)

	지체장애	뇌병변 장애	시각장애	청각장애	언어장애	정신지 체장애	발달장애	정신장애	신장장애	심장장애
평균	0.11	0.14	0.09	0.04	0.31	0.36	0.12	0.01	0.00	0.02
10세 미만	0.07	0.14	0.07	0.04	0.30	0.31	0.12	0.00	0.00	0.02
19세 미만	0.15	0.14	0.10	0.04	0.31	0.40	0.12	0.02	0.00	0.02

나. 통합교육의 확대

독일의 장애학생 통합교육 기본 개념인 "더불어 가르치고 더불어 키우자"와 같이, 장애학생의 인권과 교육권을 보장하기 위한 최선책은 통합교육이라 할 수 있다. 통합교육이란 특수교육대상자의 정상적인 사회적응능력의 발달을 위하여 일반학교에서 특수교육대상자를 교육하거나, 특수교육

14) 교육인적자원부, 교육통계서비스시스템, 2005, 〈http://cesi.dedi.re.kr〉 [2005.2.22].
15) 한국보건사회연구원, 장애인실태조사, 2000.
16) 한국보건사회연구원, ibid.

기관의 재학생을 일반학교의 교육과정에 일시적으로 참여시켜 교육하는 것을 의미 한다.[17] 따라서 통합교육은 분리교육의 반대개념이며, 이것은 일반학생과 장애학생 모두 함께 교육받을 수 있는 교육적, 문화적 환경을 학교와 교사가 어떻게 제공하느냐에 그 성패가 결정된다. 다시 말해서, 통합교육은 장애학생이 자신이 처한 신체적 또는 정신적 조건 때문에 학교 수업으로부터 분리되거나 차별받지 않고 일반 학생과 똑같이 일반학교로부터 최상의 교육 서비스를 받도록 하는 것이다. 이러한 통합교육은 세계 주요 선진국에서는 이미 20여 년 전부터 활발하게 이루어지고 있으며, 우리나라에서도 위의 〈표 1〉과 같이 통합교육과 직접 관련된 특수학급과 일반학급배치의 수가 계속해서 증가함으로써 이러한 세계적 추세에 보조를 맞추고 있다.

다. 특수학교 수의 정체와 특수학급의 증가

특수학교의 유형은 장애종류로 구분되며, 다음의 〈표 6〉과 같이 총 5가지의 장애종류 즉 시각장애, 청각장애, 정신지체, 지체부자유, 그리고 기타 장애별로 특수학교가 운영되고 있다.

〈표 6〉 특수학교의 수 및 장애유형별 학생의 수[18]

연도	학교수(개)	시각장애인(명)	청각장애인(명)	지체부자유(명)	정신지체(명)	기타(명)	총학생수(명)
2003	137	1,469	2,095	3,352	17,203	-	24,119
2004	141	1,457	1,968	3,246	15,674	1,531	23,876
2005	142	1,454	1,803	3,141	15,724	1,444	23,566

위의 〈표 6〉을 살펴보면, 특수학교의 수가 2003-2004년에 비하여 2004-2005년까지 1개 학교만 늘어났다는 것을 알 수 있다. 그 이유는 특수학교에 입학하는 장애학생의 수가 줄어들었을 뿐만 아니라 재학생의 수 역시 줄어들거나 거의 변화가 없기 때문이다. 이러한 현상은 통합교육이 점점 더 활성화되기 때문에 앞으로도 계속될 것으로 예상 된다.

특수학교의 수가 정체되어 있는 반면에, 일반학교내의 특수학급의 수는 지속적으로 증가할 것으로 예상된다. 정부에서는 〈표 7〉과 같이 전체일반학급 수의 약 2.0%에 머물고 있는 특수학급을 2004년에 4,366개에서 2007년까지 5,430개로 24%(1,064개) 늘리려 하고 있다. 이를 위해 2006년까지 일반학교내의 특수학급을 182개 지역교육청마다 한 곳 이상 설치하기로 하였으며, 〈표 8〉과 같이 특수학급당 평균학생 수도 2007년까지 6.0-7.0명으로 늘리려고 하고 있다.

17) 『특수교육진흥법』, 제 2조 '통합교육'의 정의.
18) 교육부인적자원부, 시도별 특수학교총괄(2003-2005), 2005, 〈http://kosis.nso.go.kr/cgi-bin/sws_999.cgi〉 [2006. 2.22].

〈표 7〉 특수학급 운영현황[19]

(단위: 개)

전체 일반학급수(A)	특수학급수(B)	비율(B/A)
216,778	4,267	2.0%

〈표 8〉 특수학급당 평균학생수[20]

(단위: 명)

	2004년	2007년
초등학교	6.1	6.0
중학교	7.4	6.0
고등학교	9.7	7.0

이처럼 특수학급의 수와 특수학급당 평균학생의 수가 늘어난다는 것은 통합교육의 결과로 점점 더 많은 장애학생이 일반학생과 동등한 교육을 받을 기회가 늘어난다는 것을 의미한다.

2. 학교도서관 현황

가. 최소면적기준

학교도서관의 최소면적기준은 학교도서관 기준에서 다음의 〈표 9〉과 같이 초·중·고등학교 학생 1인당 기준 면적으로 정하도록 되어 있다. 또한, 학교도서관의 열람석 수는 재적학생수의 20% 이상으로, 그리고 학생 1인당 열람석의 면적 기준은 초등학생의 경우 1.89m^2(0.57평)로 중·고등학생은 2m^2(0.6평)로 정하고 있다.

〈표 9〉 학교도서관의 학생 1인당 면적기준[21]

구분	면적(m^2)		비 고
	복합건물	단일건물	
초등학교	0.89	0.96	학생 1인당 면적은 재적학생을 기준으로 한 면적을 말한다.
중학교	1.19	1.29	
고등학교	1.32	1.44	

나. 수용인원에 따른 면적 기준

학교도서관의 수용인원에 따른 면적기준은 다음의 〈표 10〉과 같으며, 이 기준은 위의 〈표 9〉보다 현실적이라 할 수 있다.

19) 교육부인적자원부, *ibid.*
20) 교육인적자원부, 특수교육발전 종합계획(2003-2006), 2003.
21) 한국도서관협회, 2003년판 학교도서관 기준, 2003, pp.79

〈표 10〉 교육부의 학교도서관 수용인원 및 면적기준[22)]

구분	6학급 미만	6-12학급미만	12-18학급 미만	18-24학급 미만	24-30학급 미만	30-48학급 미만
수용학생수(명)	24	36	41	57	84	90
실면적(m2)	63	94.5	126	157.5	189	220.5
교실규모(실)	1	1.5	2	2.5	3	3.5

위의 〈표 10〉을 살펴보면, 학교도서관의 시설은 6학급 미만의 학급 수를 기준으로 24명의 학생을 수용할 수 있는 면적 63m^2인 1개의 교실이 기본시설이며, 6학급씩 늘어날 때마다 수용학생의 수, 실 면적, 그리고 교실규모는 50%씩 증가한다는 것과 현재 최대 규모의 학교도서관은 90명의 학생을 수용하고 면적이 220.5m^2인 3.5실의 크기라는 것을 알 수 있다.

다. 공간구성기준

학교도서관의 공간구성기준과 관련해서 한국도서관협회에서는 다음과 같은 14가지의 공간구성을 다음의 〈표 11〉과 같이 제시하고 있다.

〈표 11〉 한국도서관협회의 학교도서관 시설기준[23)]

학교도서관의 기준 시설 종류				
· 학생용자료열람공간	· 교직원용자료열람공간	· 대출공간	· 수장공간	· 개별학습공간
· 모둠학습공간	· 시청각자료시청공간	· 전자자료공간	· 경독서공간	· 전시공간
· 제작공간	· 사무공간	· 도서위원회공간	· 기기관리공간	· 유지공간

또한 한국교육학술정보원에서는 한국도서관협회의 시설기준과 달리, 다음의 〈표 12〉와 같은 학교도서관의 6가지 기본공간기준을 제시하고 있다.

〈표 12〉 학교도서관의 기본공간기준[24)]

공 간	기 능
대출반납공간	정보자료의 출납. 정보상담(안내 및 관리) 게시 및 전시
문헌자료공간	인쇄매체 보관 및 열람. 모둠 개별 학습 공간
영상자료공간	시청각 자료 열람. 개별 혹은 집단별 열람
전자자료공간	인터넷 정보 검색. 전자자료활용수업
대집단학습공간	한 학급 집단의 활동. 교사의 과제 부여 및 설명
종합관리공간	사서교사 작업실. 도서위원 활동실. 교수-학습자료제작실

22) 김진숙, "학교도서관 평가 적용 및 교육적 효과 측정 연구," 연구보고서 CR 2003-4(한국교육학술정보원(KERIS), 2003), 〈http://www.keris.or.kr/〉 [2006.2.22]에서 재인용.
23) 한국도서관협회, 2003년판 학교도서관 기준, 2003, pp.78-79
24) 한국교육학술정보원, 디지털자료실 운영학교 담당자 세미나 자료집, 2003.

위의 〈표 11〉과 〈표 12〉를 분석해 보면, 한국도서관협회는 학교도서관의 업무와 기능에 따라 도서관 공간을 단위별로 독립된 실 개념으로 구성한 반면에, 한국교육학술정보원은 복수의 업무가 가능하도록 복합적 공간으로 구성하고 있다는 것을 알 수 있다. 또한 두 가지 기준 모두 실 개념이냐 또는 복합 공간 구성이냐 에서만 차이가 있을 뿐이며 학교도서관의 기본 단위업무는 거의 동일하게 표시하고 있다.

라. 학교도서관의 증가

1995년 12월에 개정된 도서관 및 독서진흥법의 학교도서관 설치 조항[25]에 따라 초·중·고등학교와 이에 준하는 각종 학교에는 학교도서관을 설치하여야 한다. 따라서 학교의 수가 늘어나면 그것과 비례해서 학교도서관의 수도 당연히 늘어난다. 최근의 학교도서관의 증가비율을 알아보기 위하여, 우선적으로 최근 2003년부터 2005년까지 초·중·고등학교의 증가율을 조사분석한 것이 다음의 〈표 13〉이다.

〈표 13〉 2003-2005년도별 초·중·고등학교의 수와 증가율[26]

(단위: 개

연도	초등학교	중등학교	고등학교	계	증가율(%)
2003	5,463	2,850	2,031	10,344	-
2004	5,541	2,888	2,080	10,509	1.59
2005	5,646	2,935	2,095	10,676	1.59

위의 〈표 13〉을 살펴보면, 학교의 수는 연간 동일하게 약 1.6%씩 꾸준히 증가하고 있다는 것을 알 수 있다. 그리고 또한 위의 〈표 2〉에 있는 연도별 학교도서관의 수를 근거로 전체 학교에서 학교도서관을 설치하고 있는 학교의 비율을 분석해 보면, 2003년에는 약 93%, 그리고 2004년에는 약 98%의 학교에서 학교도서관을 운영하고 있다는 것을 알 수 있다. 또한 2003년에서 2004년 사이에 1년 동안 학교는 약 1.6% 늘어났지만 학교도서관은 약 7%가 늘어났다. 이러한 추세로 볼 때 2005년 현재 거의 모든 학교에서 학교도서관을 운영하고 있다고 가정할 수 있다.

25) 『도서관 및 독서진흥법』, 제5장 학교도서관 제34조 설치.
26) 교육통계서비스시스템, 2005 교육통계연보: 학교현황, 〈http://210.122.126.23/〉 [06.2.22].

Ⅲ. 법정 장애 및 편의시설의 종류

1. 장애의 종류

장애인은 일상생활이나 사회생활을 하는데 있어서 신체적 그리고/또는 정신적 장애로 인하여 상당한 제약을 받는 사람이다. 이러한 제약으로 인하여 장애인은 정보소외계층으로 인식되고 있으며, 대부분의 도서관 봉사에서도 예외는 아니다.

우리나라에는 약 170만명의 장애인이 있으며, 법적으로 장애의 종류를 다음의 〈표 14〉와 같이 15가지로 정하고 있다.[27]

〈표 14〉 법정 장애의 종류

신체적 장애	외부신체기능의 장애	지체장애
		뇌병변장애
		시각장애
		청각장애
		언어장애
		안면장애
	내부기관의 장애	신장장애
		심장장애
		간장애
		호흡기장애
		장루·요루장애
		간질장애
정신적 장애	정신지체	
	정신장애	
	발달장애(자폐증)	

위의 〈표 14〉에 나타난 장애를 가지고 있는 모든 장애인을 대상으로 정보격차를 해소하기 위한 하나의 방편으로 도서관 봉사가 이루어질 수는 없다. 특히, 신체적 장애의 시각장애인(주로 맹인), 내부기관의 장애인, 그리고 정신적 장애인의 정보격차 해소를 위한 교육권과 문화향수권은 전문교육기관이나 사회복지기관에서 그 역할을 담당하여야 할 것이다.

2. 편의시설의 종류

가. 편의증진법의 편의시설

우리나라의 「장애인·노인·임산부등의 편의증진보장에 관한 법률(이하 편의증진보장법이라

27) 보건복지부, 2003 장애인등급판정기준, 〈http://www.mohw.go.kr/index.jsp〉 [06.2.22]

함)」의 시행규칙은 다음과 같은 3가지의 관련기준으로 구성되어 있다:

1) 구조·재질등에 관한 기준[28];
2) 안내표시에 관한 기준[29];
3) 휠체어등을 비치하여야 하는 공공건물 및 공중이용시설의 범위와 비치 용품의 종류.[30]

이들 기준에서 도서관과 관련된 내용을 조사 발췌한 것이 다음의 〈표 15〉와 〈표 16〉이다.[31]

〈표 15〉 도서관의 비치용품 종류

대상시설		비치용품	
		의무용품	권장용품
근린생활시설	공공도서관	-	저시력용 독서기
교육연구 및 복지시설	도서관	저시력용 독서기 및 음성지원 컴퓨터	점자프린터

〈표 16〉 교육연구 및 복지시설 도서관의 편의시설

편의 시설		비고
매개시설	주출입구 접근로	의무
	장애인 전용 주차구역	의무
	주출입구 높이차이 제거	의무
내부시설	출입구(문)	의무
	복도	의무
	계단 또는 승강기	의무
위생시설 (화장실)	대변기	의무
	소변기	의무
	세면대	의무
안내시설	유도 및 안내설비	권장
	경보 및 피난설비	권장
기타시설	관람석·열람석	의무
	접수대·작업대	권장

위의 〈표 15〉와 〈표 16〉을 살펴보면, 법률적으로 편의시설이나 휠체어를 갖추어야 하는 도서관은 근린생활시설로서의 공공도서관과 교육연구 및 복지시설의 도서관이다. 비록 이 기준에서 구체적으로 학교도서관의 편의시설 기준에 대하여 밝히지 않고 있다하더라도 학교도서관은 교육연구시설이므로 이 기준을 적용시켜야 한다. 따라서 학교도서관은 〈표 15〉의 의무비치용품인 저시력용

28) 『장애인·노인·임산부등의 편의증진보장에 관한 법률』, 시행규칙, 제2조 제1항
29) *ibid*, 시행규칙, 제3조.
30) *ibid*, 시행규칙, 제6조.
31) *ibid*, 시행령』, 별표 2.

독서기 및 음성지원 컴퓨터를 갖추어야 하며, 주출입구 접근로 등과 같은 15가지의 편의시설을 갖추어야만 한다. 그러나 규모가 작은 학교도서관에서 이러한 기준을 맞추는 것은 현실적으로 분명 무리이다.

나. ADAAG의 편의시설

미국의 ADAAG(American with Disabilities Act Accessibility Guidelines)에서는 다음의 〈표 17〉과 같이 도서관이 갖추어야 할 기본 편의시설을 제시하고 있다.

〈표 17〉 ADAAG의 도서관 편의시설[32]

일반 시설	도서관 전용시설
1) 주차구역	1) 열람공간
2) 화물하치지역	2) 휠체어 회전 바닥 공간
3) 외부접근통로	3) 장애인용 테이블의 무릎공간
4) 경사로	4) 장애인용 테이블의 높이
5) 음료수대	5) 휠체어 이동 통로
6) 전화기	6) 대출공간
7) 경사로	7) 안전문
8) 계단	8) 도서카드목록함과 잡지전시대간의 공간
9) 평면 리프트	9) 도서카드목록함의 높이
10) 입출구	10) 서가의 최소 높이
11) 문	
12) 로비와 복도	
13) 승강기	
14) 방	
15) 회의실	
16) 화장실	
17) 목욕통 및 샤워기	
18) 의상실	
19) 표식	
20) 경보시설	
21) 화재감지기	
22) 자동음성기	

위의 〈표 17〉을 살펴보면, ADAAG에서는 공공건물로서 도서관에 설치하여야할 일반 편의시설 22가지와 도서관만의 편의시설 10가지를 구분하여 제시하고 있다. 특히 ADAAG의 도서관 편의시설 항목은 우리나라의 편의증진보장법에는 없는 것이다.

32) ADAAG Checklist for Buildings and Facilities, 〈http://www.access-boardd.gov/adaag/cheklist/a16.html〉 [06.2.22].

Ⅳ. 학교도서관 편의시설의 디자인 지침

1. 편의시설의 종류

위의 〈표 16〉과 〈표 17〉은 주로 휠체어 장애인을 대상으로, 그리고 공공도서관이나 대학도서관 같은 독립된 건물의 도서관을 그 대상으로 삼은 것이다. 학교도서관의 편의시설 역시 그 대상은 휠체어 장애학생이지만, 독립된 학교건물의 일부분인 한개 이상 4개미만의 교실로 이루어지므로, 〈표 16〉과 〈표 17〉에 있는 모든 종류가 적용될 수는 없다.

현재 학교도서관만을 위한 편의시설 디자인에 관한 연구는 국내외를 통하여 거의 이루어지지 않고 있다. 그 이유는 앞에서 지적했듯이 규모가 작고, 공간이 평면적으로 한정되어 있으며, 또한 관계자들의 주요 관심사가 되지 못하기 때문이다.

본 연구에서는 앞에서 살펴본 학교도서관의 최소면적, 시설기준, 그리고 공간구성기준 등을 근거로, 〈표 16〉과 〈표 17〉에 표시된 도서관 편의시설의 적합성을 고려하여 다음의 〈표 18〉과 같은 14가지의 학교도서관 편의시설을 선정한다.

〈표 18〉 학교도서관 편의시설의 종류

학교도서관 편의시설	
매개시설	접근로
내부시설	출입문
	바닥·천장·벽
	창문·조명
	통로
	소음방지시설
	냉온방·환기시설
안내시설	유도·안내 설비
	경보·피난 설비
도서관비품	사무용 카운터
	열람용 책상
	전자기기 받침대
	카드목록함·잡지전시대
	서가 및 선반

2. 학교도서관 편의시설 디자인 지침

위의 〈표 18〉에서 제시된 각각의 무장애 학교도서관 편의시설에 대한 디자인 지침은 다음과 같다.

가. 매개시설

1) 접근로

① 학교 어디서나 편안하게 도서관에 접근할 수 있는 접근로가 1개 이상 있어야 한다.
② 모든 접근로에는 휠체어 통행에 방해가 되는 돌출물이나 장애물이 없어야 한다.
③ 모든 접근로에는 도서관 방향을 표시하는 안내표시가 있어야 한다.
④ 모든 접근로는 높이차이(문턱)가 없어야 한다.
⑤ 복도, 경사로, 승강기, 엘리베이터 등에는 잡기 편하고 미끄러지지 않는 손잡이(handrail)를 설치하여야 한다.
⑥ 복도, 경사로, 승강기, 엘리베이터 등에는 휠체어 사용이 가능한 폭과 회전공간이 있어야 한다.

나. 내부시설

2) 출입문

① 출입문은 학생의 힘으로도 쉽게 열려야 하며, 가능하다면 자동문을 설치하여야 한다.
② 출입문의 폭은 휠체어 출입이 가능한 넓이이어야 한다.
③ 미닫이 출입문은 900 이상의 각도로 열려야 한다.
④ 출입문의 손잡이는 잡기 편하고 잡기 쉬운 높이와 위치에 있어야 한다.

3) 바닥·벽·색깔

① 바닥은 미끄럼방지 재질을 사용하여야 하며 평탄하여야 한다.
② 카페트를 사용하는 경우에는 그것이 밀리지 않도록 바닥과 밀착되어야 한다.
③ 카페트는 방오처리가 되어 있어야 하며 먼지나 곰팡이가 발생하지 않아야 한다.
④ 바닥이 콘크리트나 나무인 경우에는 먼지 및 소음 발생억제 시설을 덧씌워야 한다.
⑤ 심리적인 효과를 고려하여 바닥과 벽의 색깔을 사용하여야 한다.
⑥ 시각장애학생이 색대조를 통하여 벽, 마루, 서고, 그리고 카운터 등을 확실하게 구별할 수 있어야 한다.
⑦ 주의나 위험을 알리기 위해서는 적색이나 황색과 같은 강렬한 색을 사용하여야 한다.

4)창문·조명

① 창문은 자연광을 쬘 수 있고, 신선한 공기를 마실 수 있고, 그리고 멋진 전망을 볼 수 있는 위치와 높이이어야 한다.
② 창문은 지나친 햇볕이나 오염된 공기를 차단할 수 있어야 한다.
③ 간접조명과 직접조명 모두 필요에 따라 광도를 조절할 수 있어야 한다.
④ 독서하기 충분한 조도를 갖추어야 한다.
⑤ 주요 안내표시의 조도는 주변보다 밝아야 한다.

⑥ 서가 맨 아래 선반을 잘 볼 수 있도록 밝아야 한다.
⑦ 자연광이나 인공광에서 방사되는 자외선을 차단할 수 있어야 한다.

5) 통로
① 실내 주요 통로는 휠체어의 통행과 회전이 가능한 폭이어야 한다.
② 통로에는 휠체어 통행에 방해가 되는 돌출물이나 장애물이 없어야 한다.

6) 소음방지시설
① 학생의 프라이버시가 지켜질 수 있는 방음시설이 있어야 한다.
② 휠체어 이동시 발생하는 소음을 흡수하는 바닥이어야 한다.
③ 소리를 줄이기 위하여 흡음력이 있는 벽지와 창문을 사용하여야 한다.

7) 냉온방·환기시설
① 자동 냉온방 및 환기 시설을 갖추어야 한다.
② 최적의 습도 유지 시설을 갖추어야 한다.
③ 앨러지 방지시설을 갖추어야 한다.
④ 비상용 축전시설을 갖추어야 한다.

다. 안내시설
8) 유도·안내 설비
① 도서관의 모든 업무와 기능을 인식할 수 있는 인쇄안내표시가 있어야 한다.
② 모든 유도 및 안내 표시는 묵자와 점자를 병기하여야 한다.
③ 모든 표시는 학생의 눈높이에 맞추어야 한다.
④ 모든 표시는 형광물질이나 야광물질을 사용하여야 한다.

9) 경보·피난 설비
① 경보시스템은 1분간 작동하여야 한다.
② 시각 및 청각 경보가 동시에 작동하는 시스템이어야 한다.
③ 경보시스템의 불빛은 시각장애학생도 잘 볼 수 있도록 밝아야 한다.
④ 경보시스템의 소리는 청각장애학생이 잘 들을 수 있도록 커야 한다.
⑤ 실내 어디서나 경고 불빛을 볼 수 있고 소리를 들을 수 있어야 한다.
⑥ 대피 통로나 장소를 쉽게 알 수 있는 위치에 안내표시가 있어야 한다.

⑦ 도움 요청 시 호출버튼(call button)의 위치를 쉽게 알 수 있는 안내표시가 있어야 한다.

라. 도서관전용시설 및 비품

10) 사무용 카운터

① 각 카운터의 기능과 업무에 대한 안내표시가 있어야 한다.
② 최소한 1개의 휠체어 전용 접근 통로(lane)가 있어야 한다.
③ 휠체어와의 충돌을 방지하기 위하여 카운터 하단에 돌출부가 없어야 한다.
④ 옷이나 휠체어가 걸리지 않도록 모서리가 타원형이어야 한다.
⑤ 장애학생이 이용하기 적당한 높이이어야 한다.

11) 열람용 책상

① 최소한 1개 이상의 장애학생 전용 책상이 있어야 한다.
② 책상의 높이는 장애학생이 사용하기 적당하여야 한다.
③ 책상 옆에 휠체어 회전 공간이 있어야 한다.
④ 책상 밑으로 휠체어 사용자의 무릎이 들어갈 수 있는 충분한 공간이 있어야 한다.
⑤ 시각장애인용 책상은 특별한 조명장치를 갖추어야 한다.
⑥ 책상과 책상 또는 책상과 서가 사이는 휠체어 통행이 가능하여야 한다.

12) 전자기기 및 받침대

① 전자기기에서 방사되는 전자파 차단 시설을 갖추어야 한다.
② 전자기기 받침대는 강한 충격에도 미끄러지지 않는 바닥이어야 한다.
③ 전자기기 받침대의 높이가 사용하는데 적당하여야 한다.

13) 카드목록함·잡지전시대

① 카드목록함이나 잡지전시대의 접근로 또는 간격의 폭은 휠체어 사용이 가능한 넓이이어야 한다.
② 카드목록함이나 잡지전시대의 사용이 편리하도록 바닥으로부터 높이가 적당하여야 한다.

14) 서가 및 선반

① 서가 사이의 공간은 휠체어 통행이 가능하여야 한다.
② 서가의 끝에는 휠체어 회전이 가능한 공간이 있어야 한다.
③ 서가의 최하단 선반의 높이가 사용하기 적당하여야 한다.

Ⅴ. 결론 및 제언

NCLB(the No Child Left Behind act), 미국의 초·중등 교육법의 제목에서 의미하는 것처럼, 모든 어린이에게는 자신의 능력에 따른 교육이 실시되어야 한다. 이 의미를 장애학생과 연관시키면, 장애가 학교교육의 소외 원인이 되지 않아야 한다는 것이다. 현재 학교교육의 중요한 추세 중의 하나가 바로 통합교육이다. 이러한 추세 맞추어 학교도서관 역시 무장애 학교도서관으로 진화함으로써 만인의 학생을 위한 도서관이 되어야 한다. 무장애 학교도서관을 디자인하기 위하여, 본 연구에서는 학교도서관 현황 및 장애인의 편의시설과 관련된 우리나라와 미국의 법령을 중심으로 조사 분석하여 편의시설의 종류와 디자인 지침을 제시하였다.

본 연구에서 제시한 이 지침은 초·중·고등학교 행정가나 사서교사 또는 사서가 무장애 학교도서관을 이해하고 디자인 지침이나 방향을 설정하는데 기초 자료로 도움을 줄 것이다.

학교도서관 편의시설 디자인 지침이나 방향을 발전시켜 좀더 완벽한 기준이 되기 위해서는 후속연구가 이루어져야 한다. 후속연구에서는 초·중·고등학교 장애학생 별로 사용하는 휠체어의 종류와 크기가 다르고, 이들의 표준신체지수 또한 차이가 나므로, 이러한 차이를 근거로 초등학교와 중·고등학교별로 각각의 무장애 학교도서관 편의시설의 넓이, 높이, 그리고 깊이에 관한 상세한 표준적 수치가 제시되어야 할 것이다.

〈참고문헌은 각주로 대신함〉