

# 교과학습과 연계한 학습독서의 실제\*

## A Practice of Reading to Learn Linking the Subject Learning

송 기 호(Gi-Ho Song)\*\*

### 〈 목 차 〉

I. 서론	3. (교과)교사의 역할
II. 학습독서의 의미와 특징	4. 사서교사의 역할
1. 학습독서의 의미	V. 교과연계 학습독서 현황 분석
2. 학습독서의 특징	1. 교과교사 중심의 교과연계 학습독서
III. 학습능력과 독서능력의 상관관계	2. 사서교사 중심의 교과연계 학습독서
1. 학습능력	VI. 교육과정 통합을 통한 교과연계 학습
2. 독서능력	독서의 실제
3. 학습능력과 독서능력의 상관관계	1. 교육과정 통합과 협동의 필요성
IV. 교과연계 학습독서를 위한 조건	2. 교육과정 통합과 협동의 실제
1. 학습독서에 대한 인식전환	VII. 결 론
2. 학교장의 역할	

### 초 록

독서능력은 학생의 문제해결능력과 자기주도 학습능력 그리고 평생학습능력을 위한 핵심능력이며, 학습독서는 자원기반학습이나 탐구기반학습을 통해서 이루어진다. 본 연구에서는 학습독서의 한 방법으로서 통합교육과정을 제시하고 있는데, 이 방법은 교과교사와의 협력을 통해서 완성된다. 특히 본 연구에서는 통합교육과정과 협동수업을 위한 구체적인 학습모형으로서 독서기반 정보문제 해결모형을 소개한다.

주제어: 학습독서, 협동학습, 자기주도학습, 자원기반학습, 평생학습능력

### ABSTRACT

Reading abilities are the key for students' problem-solving, self-directed learning and lifelong competency. Reading to learn is usually created through resources-based learning or inquiry-based learning. This study shows a integrated cross-curriculum approach as a alternative method of the reading to learn and it is completed in collaboration with classroom teachers. In this study especially, the model for reading-based information problem solving is introduced as a specific learning strategy of a integrated cross-curriculum and team-teaching.

Key Words: Reading to Learn, Team-teaching, Self-directed Learning, Resources-based Learning, Lifelong Competencies

\* 2006년도 한국도서관·정보학회 동계 학술발표대회에서 발표한 내용을 수정·보완한 것임.

\*\* 영신고등학교 사서교사 (giho7@dreamwiz.com)

• 접수일: 2007년 2월 24일 • 최초심사일: 2007년 3월 5일 • 최종심사일: 2007년 3월 22일

## I. 서론

평생학습사회의 등장과 더불어 독서를 구성주의 관점에서 이해하는 경향이 두드러지면서 독서에 대한 정의도 '지식과 정보를 얻고 인격을 함양하는 행위'라는 목적 중심의 정의에서 '의미를 재구성하는 과정'이라는 과정중심의 정의로 일반화 되었다. 구성주의의 독자관은 '독자는 스스로 이해하고 해석할 수 있는 능력을 가지고 있다'는 것으로, 이러한 경향은 자기주도학습과 그 맥을 같이 하는 것이다.<sup>1)</sup>

독서교육이 지향하는 자주적 독서인은 다양한 자료를 기반으로 이루어지는 학습 환경에서 학생이 갖추어야 할 학습능력과 밀접한 연관을 갖는다. 따라서 학생의 독서활동이 곧 학습활동이며 독서능력이 학습능력이라고 할 수 있다. 그러나 우리의 독서교육 현실은 교육과정 운영의 경직성, 교사 간 협동수업 체제 부족 등으로 독서교육이 학생의 학습능력이나 평생학습능력 신장 차원에서 운영되지 못하고 있다. 오히려 교과별 또는 교사별 도서목록제공, 평가 중심의 독서활동, 행사나 실적위주의 독서교육이 이루어지고 있는 실정이다. 따라서 학생들에게 있어서 독서활동은 또 다른 학습부담이 될 수밖에 없다.

학교도서관을 교육 및 독서환경으로서 정비하는 활동이 독서의 사회적, 문화적, 생활적 기능을 충족시키는 최소한의 조건이라면, 학생의 기초학습능력과 평생학습능력 신장을 위해서 사서교사의 인적 역량을 발휘하는 것은 독서의 교육적 기능<sup>2)</sup>을 달성하기 위한 것이다.

본고에서는 독서의 교육적 기능에 초점을 맞추어 교과학습과 학습독서의 상관관계를 문제해결 능력과 자기주도 학습능력 그리고 의사소통능력 등 개인의 평생학습능력 차원에서 살펴보고자 한다. 그리고 문헌연구를 통해 교과연계 독서교육의 현황을 분석하고, 독서기반 정보문제 해결모형을 기반으로 통합교과형 교과연계 독서교육 실천 방안을 제시하고자 한다. 사서교사와 교과교사의 협동을 통한 학습독서는 학생의 개성 있는 사고력을 길러주고 일상생활과 학습에 필요한 새로운 정보와 지식을 얻을 수 있는 방안이 될 것이다.

## II. 학습독서의 의미와 특징

### 1. 학습독서의 의미

독서의 일차적인 목적은 글을 읽고 그 내용을 바르게 이해하는 것이므로 독서는 학습의 중요한

1) 이재승, "구성주의와 독서교육," 새로운 교육패러다임을 여는 학교 독서교육 (대전 : 충청남도교육과학연구원, 2000), pp.5-16의 내용을 요약함.

2) 독서의 기능이란 독서가 개인과 사회에 끼치는 긍정적인 영향으로 문화적 기능, 사회적 기능, 교육적 기능 그리고 생활적 기능으로 나누어 볼 수 있다. 박영모, "학습사회와 독서," 독서연구, 창간호(1996), p.94.

수단이다. 독서와 학습과의 관계 및 효과는 구체적으로 사고력 신장<sup>3)</sup> 4), 정보표현능력 신장<sup>5)</sup> 배경 지식의 총체인 스키마(schema) 형성<sup>6)</sup> 등으로 정리할 수 있다.

정보와 지식 환경의 변화에 따른 학생중심의 교수-학습과정 운영과 교사의 학습 조력자로서의 역할 강화는 학생의 학습능력에도 많은 변화를 가져왔다. 이러한 변화는 지식기반사회에서는 자원 기반교수보다는 자원기반학습이 더 중요하며, 단순한 내용의 암기보다는 지식을 활용할 수 있는 능력이 더 중요하다는 것을 의미한다.

자원기반학습과 지식활용능력은 학습하는 방법의 학습, 지식의 통합과 확장, 의사소통 능력, 사고와 추리능력, 인간관계 능력 개인과 사회에 대한 책임감 등과 같은 지식기반사회의 학교 교육 목적<sup>7)</sup> 달성을 위한 조건이다.

따라서 학습독서란 학생이 자주적 독서인으로서 자원기반학습 환경에서 교과학습에 필요한 새로운 정보와 지식을 얻고 활용하는 학습활동이라고 할 수 있다.

## 2. 학습독서의 특징

### 가. 자원기반학습

학교 교육에서 교과와 연계한 학습독서는 자원기반학습을 통해서 구체화 된다. 자원기반학습은 기존의 교사와 교과서 중심의 교실수업과는 달리 학습 제재에 적합한 다양한 형태의 자료를 활용하여 학생이 주도적으로 학습과제를 해결하는 교수-학습방법이다. 따라서 단순한 암기능력 보다는 문제해결능력이나 정보활용능력과 같은 새로운 학습능력을 필요로 한다. 특히 자원기반학습이 다양한 형태의 수업자료를 필요로 하고, 자기주도학습과 정보활용능력 등을 통해서 완성된다는 점은 학교도서관의 질적 성장과 사서교사의 교육적 역할 변화와도 밀접하게 관련된다.

자원기반학습을 통해서 학생은 학습목표 달성에 필요한 다양한 자료를 얻고 활용함으로써 비판적 사고력<sup>8)</sup> 과 창의적인 문제해결능력을 기를 수 있다. 또한 의사소통능력, 문화에 대한 이해능력을 기름으로써 개인의 성장을 이룰 수 있다.<sup>9)</sup>

3) 김지도, 초등학교 독서교육 (서울 : 교학사, 1998), pp.19-24.

4) 남미영, 읽기가 어떻게 독서지도를 할까 (서울 : 대교출판, 1998), pp.19-21.

5) 김지도, *op. cit.*, pp.32-34.

6) 신현재 등, 독서교육의 이론과 방법 (서울 : 박이정, 1993), pp.29-36.

7) AASL/AECT, *Information Literacy Standards for Student Learning* (Chicago : ALA, 1998), pp.45-46.

8) 학생들은 문제인식(가설 설정), 정보수집(탐구의 설계 및 수행), 정보의 조직화(자료의 해석 및 분석), 논리적으로 생각하기(논리적 추론), 결론도출이라는 문제해결과정을 통해서 논리적 사고능력을 기를 수 있다  
이민섭, 논리적 사고력 문제해결능력 (서울 : 한이름, 1993), pp.11-16.

9) ASLA, *Policy Statement-Resource Based Learning and the Curriculum*, <[http://www.asla.org.au/policy/p\\_rbl.htm#TopOfPage](http://www.asla.org.au/policy/p_rbl.htm#TopOfPage)>. [cited 2006. 10. 2].

#### 나. 탐구기반학습

지식과 정보의 홍수 속에서 탐구는 지식의 생산과 전달에 있어서 매우 중요하며 교육의 본질적인 요소이다. 탐구의 본질은 학생들에게 ‘알고 있는 것(what we know)’이 아니라 ‘아는 방법(how we come to know)’을 확장시키는 것이다.<sup>10)</sup> 탐구기반학습에서 학생이 수행하는 탐구과정은 연계하기, 추측하기, 탐구하기, 구조화하기, 표현하기, 반성하기 등 일정한 학습전략을 통해서 이루어진다.<sup>11)</sup>

탐구기반학습에서 교사의 역할은 학생 스스로 질문을 통해서 자신의 탐구과제를 분명히 하도록 도와주고, 이 질문을 탐구를 수행할 수 있는 말로 만들고, 자신이 알게 된 새로운 지식을 통해서 탐구결과를 해석하도록 도와주고 자극을 주는 존재이다. 따라서 학습과정에서 교사의 개입은 최소화되고 학생의 자기주도적인 학습활동이 강조된다.

### Ⅲ. 학습능력과 독서능력의 상관관계

#### 1. 학습능력

다양한 학습자료를 활용한 학생주도의 탐구학습능력은 특정교과에만 필요한 것이 아니라 통합교과적으로 적용되며, 학교에서 습득한 이러한 학습능력은 평생학습을 추구하는 데 필요한 평생학습능력의 핵심을 형성하게 된다.

평생학습능력은 시민생활과 직업세계에 유연하게 적용할 수 있는 경쟁력 있는 인적자원의 조건으로써,<sup>12)</sup> 기초 리더십 능력, 시민의식, 직업특수능력 및 핵심능력으로 이루어진다. 이 중 핵심능력을 구성하는 하위능력은 의사소통능력과 문제해결능력 그리고 자기주도적 학습능력 및 리더십이다.<sup>13)</sup>

의사소통능력이란, 획득한 지식을 공유하기 위한 상호작용으로서 궁극적으로 상대방의 태도나 행동을 변화시키는 능력이며, 문제해결능력이란 목표와 현실 간의 차이를 유발하는 장애물을 신속하게 해소할 수 있는 지적이며 창의적인 능력을 의미한다. 그리고 자기주도 학습능력이란, 학습자 스스로 학습의 주도권을 가지고 자신의 학습요구를 진단하고 학습목표와 학습전략을 설정한 후에

10) EBC. *What is inquiry-based learning?* <<http://www.thirteen.org/edonline/concept2class/inquiry/index.html>>. [cited 2006. 10. 2].

11) Barbara K. Stripling, Sandra Hughes-Hassell, *Curriculum Connections Through the Library* (London : Libraries Unlimited, 2003), p.8.

12) 유현숙, 국가수준의 생애능력 표준설정 및 학습체계 질관리 방안 연구(III) (서울 : 한국교육개발원, 2003), p.32.

13) 이석재 등, 생애능력 측정도구 개발연구 : 의사소통능력·문제해결능력·자기주도 학습능력을 중심으로 (서울 : 한국교육개발원, 2003).

학습에 필요한 물적, 인적자원을 활용하여 학습하고 성취결과를 평가하는 능력이다.

## 2. 독서능력

학생의 기초적인 독서능력은 문자와 같은 상징체계가 담고 있는 의미를 읽어내는 해독(decoding) 능력과 해독한 의미를 자신의 배경지식을 동원하여 이해(comprehension) 하는 능력이다. 그리고 이러한 능력은 독서환경과 목적 등 다양한 요인의 영향을 받으며 양적·질적으로 성장한다.

특히 초등학교 4학년에서 중학생 시기에 학생들은 자신의 어휘 만들기에 관심을 갖고 다른 유형의 글을 각기 다른 목적으로 읽을 수 있게 된다. 따라서 이 시기부터 독서를 위한 학습(learning to read), 학습을 위한 독서(reading to learn)가 가능하며, 일생을 통한 지속적인 독서를 할 수 있도록 지도하기 위해서는 정교한 전략이 필요하다.<sup>14)</sup>

## 3. 학습능력과 독서능력의 상관관계

학생들은 자주적 학습과정에서 학습문제에 대한 답을 찾고, 찾아낸 답의 의미를 되짚어 보면서 사고능력을 발휘하게 된다. 따라서 독서에서 중심 생각을 찾아내는 능력이 기본인 것처럼, 자원기 반학습과 탐구학습의 핵심도 탐구과제와 이용하는 자료의 중심 생각을 찾아내는 것이다. 즉 학생이 해독과 독서의 유연성을 기른 이후에는 독서와 탐구는 동일한 창의적 사고력(창의성)을 바탕으로 이루어진다고 볼 수 있다.

창의적 사고력은 모호하거나 어려운 장애물을 인지하여 가장 적절한 해결방안을 마련하는 인지과정으로 대부분의 인지론 연구자들은 문제해결능력과 창의적 사고력을 동일한 인지현상으로 보거나, 창의성을 문제해결의 한 형태로 간주하고 있다.<sup>15)</sup> 즉 창의적 사고력은 기존의 사고 틀을 탈피하여 새로운 방법으로 문제를 보는 종합능력, 어떤 아이디어가 추구할 가치가 있는지 구분하는 분석능력, 다른 사람에게 아이디어의 가치를 전달할 수 있는 설득능력이다.

최근에는 창의적인 문제해결능력을 길러주기 위한 다양한 학습모형이 개발되고 있다. 이 중 Cropley & Urban의 창의성 8단계 모형은 문제를 확인하는 준비단계, 문제를 인식하여 학습하는 정보수집단계, 찾아낸 정보와 문제를 연결하는 부화단계, 찾아낸 정보가 문제해결에 적절한지를 판단하고 부적절한 경우 새로운 해결 방법을 모색하는 조명 및 검증단계, 해결한 문제를 표현하여

14) Barbara K. Stripling, Sandra Hughes-Hassell, *Curriculum Connections Through the Library* (London : Libraries Unlimited, 2003), pp.7-8.

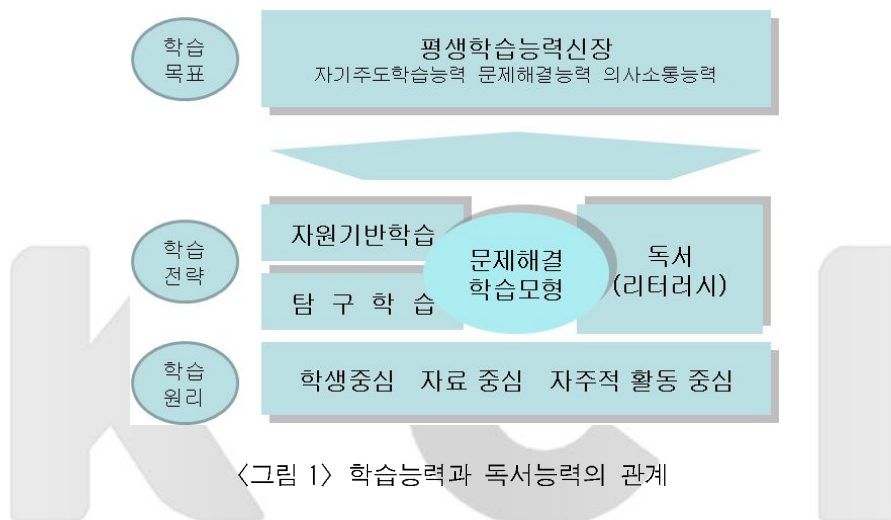
15) 전경원, 박정옥, 창의적인 문제해결력 (서울 : 서원 1997), p.88.

전달하고 평가하는 전달 및 실현화 단계 등으로 이루어져 있다.<sup>16)</sup>

이상의 논의를 바탕으로 학습능력과 독서능력의 상관관계를 정리하면 다음과 같다.

첫째, 독서능력은 의미를 재구성하는 사고능력으로써 탐구학습능력인 창의적 사고력(문제해결력)과 일치한다.

둘째, 독서능력과 학습능력은 다양한 자료를 자주적으로 활용할 수 있는 학습환경과 체계적인 학습모형(학습전략)을 통해서 향상된다



<그림 1> 학습능력과 독서능력의 관계

#### IV. 교과연계 학습독서를 위한 조건

##### 1. 학습독서에 대한 인식전환

자원기반과 탐구학습을 통해서 이루어지는 교과연계 학습독서는 다양한 학습자료를 필요로 하기 때문에 학교도서관 및 사서교사의 교육적 역할과 밀접한 연관을 맺는다. 그러나 이러한 역할이 학생들에게 읽을 만한 자료나 읽기를 원하는 자료를 제공하거나, 독서능력 발달 정도를 고려하여 점진적으로 어려운 자료를 읽을 수 있는 능력과 욕구를 길러주는 것으로 제한되어서는 안된다.

IRA(International Reading Association)가 지적하고 있듯이 학생의 리터러시(literacy) 능력은 다양한 자료의 제공이나 독서 욕구 신장뿐만 아니라, 통합교과적인 학습전략을 수립하고 실천하는 함으로써 강화되기 때문이다.<sup>17)</sup>

16) 서혜애, 창의성 계발 교수·학습모형 및 자료개발 연구 (서울 : 한국교육개발원, 2002), p.24.

독서를 읽고 이해하는 기초적인 리터러시 능력에서 정보를 활용하는 능력으로 새롭게 인식하고, 학습 전략을 통해서 적극적으로 지도하기 위해서는 학습의 장으로서의 학교도서관 상이 회복되어야 한다.

## 2. 학교장의 역할

학교장은 학교 교육과정 운영의 주요 관심사 가운데 하나로 학습독서와 같은 자원기반학습을 선정하고 후원할 수 있다. 비록 학교장의 역할이 보이지는 않지만 수업을 지원할 수 있는 협력조직을 구성하고 직접 참여할 수도 있다. 특히 학교도서관이 학교와 학교 교육과정의 중심이라는 것을 인식하고, 자신의 이러한 신념을 전 교직원에게 확산시킬 수 있으며, 교사와 사서교사간의 협력단계를 설정하고, 교사들이 수업설계와 실행 그리고 평가를 쉽게 느끼도록 도울 수 있다.

또한 학교장은 사서교사가 교과교사나 학생 그리고 학부모들과 전문기술을 공유할 수 있도록 도와주며, 도서관 자료와 설비 구입에 필요한 예산 편성을 지원할 수도 있다. 그리고 학습독서를 위한 협동수업을 원활히 할 수 있는 시간표 편성, 자원봉사자의 도움 촉진, 협동수업 운영을 도와주기 위한 사무직/기술직 보조원을 채용하고 제공할 수 있다.

## 3. (교과)교사의 역할

교사는 학생들에 대한 전문가로서 사서교사와의 협력을 통해서 이러한 전문성을 완성하는데 도움을 얻을 수 있다. 교사들은 학습독서와 같은 자원기반학습을 개발하기 위해서 교과 교육의 목적(goals)과 목표(objectives)를 분명히 하고, 수업을 조직하고, 자원에 접근하고, 교수 과제를 공유하고, 수업결과를 평가하는 역할을 수행한다.

교사는 학생들로 하여금 도서관과 같은 학습 환경에 긍정적인 태도를 갖도록 지도하며, 학생들의 학습유형과 요구(needs)를 결정하는 역할을 한다. 그리고 학생들이 적절한 학습유형과 기회를 설계하는 것을 돕는다. 학습독서와 같은 자원기반학습에서 교사들의 가장 큰 역할은 학급전체나 소집단 그리고 학생 개개인이 최대한 도서관을 사용할 수 있도록 시간표를 설계하는 것이다.

## 4. 사서교사의 역할

교육과정 운영에서 사서교사는 학교장이나 교과교사 등 다른 핵심 인적자원들과 상호작용 함으로써 학습목표 달성에 중추적인 역할을 수행한다. 사서교사는 커뮤니케이터(communicator), 컨

17) IRA, *Adolescent Literacy : A Position Statement For the Commission Adolescent Literacy of The International Reading Association 1999-2000*, [cited 2006. 10. 20].

설턴트, 교육과정 개발자, 자원평가자 및 선정자, 교수자, 프로그램 선도자, 그리고 관리자 등 다양한 역할을 수행한다. 경우에 따라서 사서교사들은 몇 개의 직무를 동시에 수행하느라 어려움을 겪을 수도 있지만, 학습독서와 같이 교사와의 협동수업 참여하기로 결정되면 우선적으로 학습모형을 개발하고 지도하는 일에 전념해야 한다.

교과교사와의 협동수업은 사서교사가 리더십을 갖출 때 성공할 수 있다. 학교도서관 경영자로서 사서교사가 갖추어야 할 리더십이란 '개인마다 아이디어와 목적(goal) 또는 비전(vision)을 갖는 과정이며, 그것을 다른 사람과 공유하는 것'이다. 사서교사가 리더가 되어야 하는 이유는 '교수팀(teaching team)의 완전한 구성원 즉 교육과정의 동반자(curriculum partner)'가 되기 위해서인데, 리더십을 갖춘 사서교사의 특징은 다음과 같다.<sup>18)</sup>

- ① 비전을 고취한다.
- ② 훌륭한 의사소통과 의사결정 능력을 발휘한다.
- ③ 믿음을 보여준다.
- ④ 실력을 키우기 위해 공부한다.
- ⑤ 효과적인 개인 능력을 개발한다.

## V. 교과연계 학습독서 현황 분석

교과연계 학습독서는 학생의 창의적 사고력을 길러주기 위한 학습전략을 기반으로 학습자료와 독서자료의 경영과 이용법을 지도하는 사서교사와 연계되는 것이 바람직하다. 그러나 우리나라의 현행 교과연계 학습지도는 교과교사와 사서교사의 개별 교육과정을 통해서 이루어지고 있는 실정이다. 교과교사 중심의 사례는 서울시교육청이 교과연계 학습독서를 지원하기 위하여 개발 보급한 『학습능력향상을 위한 초등독서지도』 자료집<sup>19)</sup>을 중심으로, 그리고 사서교사 중심의 사례는 『초등학교 정보와도서관』<sup>20)</sup>을 중심으로 살펴보고자 한다.

### 1. 교과교사 중심의 교과연계 학습독서

#### 가. 내용과 방법

초등독서지도 자료집에 나타난 교과연계 학습독서는 각 단원별 연계도서목록 구축을 기반으로

18) Carol A. Kearney, *Curriculum Partner : Redefining the Role of the Library Media Specialist* (London : Greenwood Press, 2000), pp.2-5.

19) 서울특별시교육청, 학습능력향상을 위한 초등독서지도자료 (서울 : 同교육청 2005).

20) 김용철 등, 초등학교 정보와도서관 (서울 : 대한교과서, 2002).



이루어지며, 독서지도는 각 교과의 단원(제재)과 관련하여 제시된 도서를 학습 목표에 맞추어 읽고 정리하도록 하는 것이다. 수업은 과제파악단계, 개인학습단계, 계획학습단계, 공동학습단계 등 4단계 학습모형에 의하여 이루어진다. 과제파악단계에서는 사전에 학습 독서 과제와 독서자료를 제시하고, 학습 독서 해결방안 및 순서를 결정하며, 개인학습단계에서는 학생 개인별로 독서를 통해서 정보를 수집하고 정리하는 활동이 이루어진다. 계획학습단계는 미리 제시한 독서과제별 독서 자료에 대한 학생의 독서 정도를 점검한 후, 학생 상호간에 독서결과를 교환하고 학습과제의 해결 방법 및 절차를 모색하는 단계이다. 끝으로 공동학습단계에서는 독서결과를 학습 내용과의 연계하여 학생 스스로 과제를 해결하고, 그 결과를 정리하여 발표하고 평가한다

학습 진행은 학급담임이나 교과교사가 단위 교과목 시간에 교실이나 도서관 등에서 독서와 연계가 가능한 학습주제를 대상으로 실시하도록 하고 있다. 이 경우 학교도서관의 역할은 주로 교과교사가 요청한 학습자료(독서자료)를 확보하여 제공하는 일과 수업공간인 도서관을 관리하는 수준이다.

〈표 1〉 초등독서지도 자료집에 나타난 독서기반 교수 학습 모형

과제 파악 단계 • 개인 학습 단계		→	계획 학습 단계 • 공동 학습 단계
단 계	독서지도 단계	활 동 내 용	
문제 인식	과제 파악 단계	1) 학습 독서 제시	
	개인 학습 단계	2) 학습 독서 해결방안 및 순서 결정 3) 독서를 통한 정보의 수집, 정리 4) 해결 내용 기록	
수업 안내	계획 학습 단계	1) 학습 독서 확인	
수업 전개		2) 학습 독서 해결과 관련된 정보 교환 3) 학습 독서 해결 방법 및 절차	
수업 정리·발전	공동 학습 단계	1) 학습 내용과의 연계 2) 개인 학습 결과의 발표, 토의 3) 발표 내용 정리 4) 학습 독서의 해결	
		1) 학습 내용의 심화, 독서 체험 활동과 연계 2) 적용, 평가	

학습독서 지도방법과 관련해서 두드러지는 특징은 지도교사가 한정된 수업시수를 고려하여 최소한 학습 독서 지도 1주일 전에 관련 도서를 다양한 방법으로 제시하고 학생들이 스스로 읽도록 지도한다는 점이다. 따라서 독서자료 유형별 작품이해, 정보획득, 분석 및 사회적 상호작용 등 독서 능력 신장을 위한 교육이 단위 교과수업과는 별도로 이루어지고 있다.

이 점은 자료활용과 교과지도가 단위수업시간에 통합되어 운영되는 외국의 사례와는 다른 접근 방법이다. 호주 초등학교의 교과연계 학습독서의 경우 ‘호주 선사시대 주민의 생활’에 대한 학습주

제와 관련하여 교사가 첫 시간에 해당 학습주제와 가장 적합한 자료를 선택하고 활용하여 과제를 해결하는 방법을 지도한 후에 학생의 교과연계 독서활동이 이루어지고 있다. 특히 학생들에게 정보 윤리를 지도하기 위해 표절 예방을 위한 인용 방법, 노트정리 방법 등도 해당 교과수업시간에 실시하고 있다.<sup>21)</sup>

〈표 2〉 호주 초등학교 역사과목의 교과연계 학습독서 전략

지도 순서	지도 내용	지도 방법
역사와 관련된 자료 읽는 법	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 중심 단어 찾아내기</li> <li>○ 학습자료별 훑어읽기 연습                             <ul style="list-style-type: none"> <li>· 인쇄자료</li> <li>· 비인쇄자료</li> </ul> </li> <li>○ 건너뛰며 읽기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>· 방법</li> <li>· 실습</li> </ul> </li> </ul>	학습지로 실습 실제 읽을 자료 제시
역사와 관련된 자료 활용법	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 역사사전 - 책 형태</li> <li>○ 역사사전 - 인터넷 사전</li> </ul>	선택을 위한 평가 연습 학습지로 실습
노트 및 중심 내용 정리하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 찾고자 하는 것 알아보기</li> <li>○ 중심 단어 기록하기</li> <li>○ 읽은 내용 중심 내용 알아보기</li> <li>○ 정리하기</li> <li>○ 인용한 내용 참조 표시하기</li> </ul>	교사가 제시한 자료를 보고 실습
학습자료 활용하여 학습과제 해결하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학습주제 정하기</li> <li>○ 학습주제에 대한 질문 만들기</li> <li>○ 학습 주제 관련 자료 찾아보기</li> <li>○ 질문에 답하기</li> </ul>	선수학습활용 <ul style="list-style-type: none"> <li>· 자료 읽는법</li> <li>· 자료 활용법</li> <li>· 노트 및 중심내용 정리하기</li> <li>· 인용하기</li> </ul>
탐구결과 표현하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 풍부한 내용 표현방법 정하기</li> <li>○ 전달하기</li> <li>○ 반성하고 평가하기</li> </ul>	

나. 제한 요소

서울시교육청의 초등학교 독서지도 자료집은 그 동안 특정교과나 행사 중심 그리고 선정도서목록 제공 등으로 진행되어 온 독서교육을 개별 교과의 교수-학습 과정에 끌어들이므로써 독서능력을 학생의 학습능력으로 인식하고 실천하도록 했다는 점에 큰 의미를 갖는다. 특히 학년별 교과별 단원별로 적절한 독서자료를 개발하여 활용하도록 함으로써 자원기반학습을 통한 교수-학습 방법 개선에 크게 기여할 것으로 보인다. 또한 독서지도 교수-학습모형을 개발하여 제시함으로써 교사들이 손쉽게 독서와 교과학습을 연계할 수 있는 기반을 마련하였다.

그러나 창의적 사고력과 평생학습능력 신장 차원에서 다음과 같은 제한 요소를 담고 있다.<sup>22)</sup>

21) Jenny Hamilton, *RESOURCE-BASED LEARNING ACTIVITIES IN HISTORICAL STUDIES*, 2004. <<http://www.edna.edu.au/edna/go/engineName/filemanager/pid/2521>> [cited 2006. 10. 2].

첫째, 자료활용에 대한 선수 지도가 단위 학습주제와 분리되어 있다.

학생의 자주적인 독서활동을 통해서 문제해결능력을 길러주기 위해서는 매 시간 활용하는 자료와 해결해야 할 학습과제의 성격에 맞추어 자료 활용 방법과 과제해결 방법에 대한 지도가 필요하다. 그러나 지도교사가 한정된 수업시수를 고려하여 최소한 학습 독서 지도 1주일 전에 관련 도서를 제시하고 학생들이 스스로 읽도록 하거나, 자료 유형별 활용법은 별도의 교과수업시간을 통해서 분리되어 실시되는 점은 학습효과 측면에서 효율성이 떨어질 것으로 판단된다.

둘째, 수업과정에서 학교도서관의 역할이 제한되어 있다.

학습 내용에 따라서 도서관 활용수업 가능성을 표시하고 있지만, 독서를 통한 교과 학습에서 학교도서관과의 협력이 단순히 자료와 시설 제공에 한정되어 있으며, 사서교사와의 협력 방안이 빠져 있다.

셋째, 교사와 학생의 수업 부담이 우려된다.

도서관 및 사서교사와의 협력 부재는 매 교과목별로 교과관련 독서지도를 혼자서 담당해야 되는 교사는 물론 교과별로 활용해야 할 자료를 배정받는 학생 모두에게 큰 부담이 아닐 수 없다. 단위 교과시간을 중심으로 이루어지는 독서교육은 제한된 시간 때문에 학생 개인별 문제해결능력 지도가 제한받을 수밖에 없으며, 학생의 적극적인 참여도 기대할 수 없다.

## 2. 사서교사 중심의 교과연계 학습독서

### 가. 내용과 방법

『초등학교 정보와도서관』의 내용 구성상 특징은 우선 일상생활 속에서 학생들이 접하는 주제를 중심으로 정보를 이용한 문제해결에 중점을 두는 실습위주의 교과라는 것이다. 특히 다른 과목에 나오는 학습주제를 중심으로 학교도서관의 다양한 자료와 정보를 이용하여 문제해결을 할 수 있도록 내용이 구성되어 있다. 따라서 학교에서 배우는 다른 모든 과목과의 협동수업을 전제로 구성되어 있다. 또한 교육인적자원부에서 강조하고 있는 ‘초·중등학교 정보통신기술교육 운영 지침’을 반영하여 학생들의 정보소양을 함양할 수 있도록 구성되어 있다.<sup>23)</sup> 초등학교 『정보와 도서관』의 내용 체계와 각 단원별 도서관 이용지도 및 정보교육 내용을 정리하면 다음과 같다.<sup>24)</sup>

22) 송기호 등, 독서를 통한 정보활용능력 가이드 개발 : 초등학교생용 (서울 : 사단법인 국민독서문화진흥회 2005), pp.93-96.

23) 함명식, 문헌정보교육학개론 (대구 : 테일사, 2003), p.417, 423, 430.

24) *Ibid.*, p.418.

〈표 3〉 초등학교 『정보와 도서관』 교육과정의 내용 체계

영역		내용
도서관의 이해		• 여러 가지 정보와 도서관 • 독서와 시청 • 정보와 문제해결 • 저작권
정보과제 정하기		• 독서· 도서관 영역 • 교과학습 연계영역(자기주도적 학습 영역) • 일상생활 연계영역
정보 찾아 이해하기	문헌정보	• 도서 • 신문 • 잡지 • 참고도서
	영상정보	• 비디오 • 텔레비전 • 유선 방송과 위성 방송 • 영화
	전자통신정보	• 전자 자료 • PC 통신 • 인터넷 • 통합 매체
	문헌정보와 독서	• 독서의 의미 • 여러 가지 독서 정보 • 독서의 방법
	영상정보와 시청	• 시청의 의미 • 여러 가지 시청 정보 • 시청의 방법
정보 종합하고 표현하기	감상의 표현	• 독후 감상의 표현 • 시청 후 감상의 표현
	정보의 표현	• 정보 종합하기 • 글로 표현하기 • 컴퓨터로 정보 표현하기
정보이용과정 되돌아보기		• 효과성 • 효율성

나. 제한 요소

『정보와 도서관』 교육과정은 학교도서관 이용교육과 독서교육 그리고 정보통신 활용교육을 Big 6 문제해결모형과 접목한 통합교육과정이다. 『학교도서관 운영 편람』에서 지적하고 있는 바와 같이 학교도서관을 운영하는 사서교사의 부족으로 학교도서관 교육이 실질적으로 활성화되기 어려운 현실이다. 따라서 창의적 재량활동으로 실시하는 방안, 교양선택과목으로 채택하는 방안과 함께 국민공통기본교과 시간을 활용하는 방안, 도서관 활용 교과수업 시간을 이용하는 방안, 특별활동 시간을 활용하는 방안 등 교육과정 운영이 다양하다.<sup>25)</sup> 따라서 교육과정 운영에 필요한 수업시수 확보가 단위 학교마다 다르고, 교육과정을 운영할 사서교사가 부족한 현실 등은 『정보와 도서관』을 통한 체계적이고 연속적인 교육활동을 제한하고 있다.

그리고 탐구학습 측면에서 볼 때 정보문제 해결모형이 학생의 자주성을 충분히 살려주지 못하고 있고, 성과(학습결과물)를 지나치게 강조하며, 표절 증후군의 위험에 빠질 수 있다는 점 역시 제한 요소라고 할 수 있다.<sup>26)</sup>

VI. 교육과정 통합을 통한 교과연계 학습독서의 실제

교육과정 통합지도 방법(Integrated cross-curricular approach)은 문제해결능력, 자기주도 학습능력, 의사소통능력 등을 모든 교과목의 기본적인 학습능력으로 보는 것이다. 따라서 서로 다른

25) 교육인적자원부, 서울특별시교육청, 학교도서관 운영편람 (서울 : 同교육청, 2003), p.107.

26) Babara K. Stripling, Sandra Hughes-Hassell, *op. cit.*, p.4.

교과목 교사들 간에 밀접한 협력이 필요하며, 일반적인 내용과 실제 경험을 연결하는 환경인 학교 도서관의 이용에 크게 의존한다.

### 1. 교육과정 통합과 협동의 필요성

1945년부터 1998년까지 개정을 거듭한 미국학교도서관 기준의 흐름을 분석하면, 학교도서관의 비전이 사서교사의 교육적 역할 증진과 학생의 정보활용능력 신장에 맞추어져 있음을 알 수 있다. 특히 이러한 비전을 실행하기 위해서 필요한 가장 중요한 요소가 사서교사와 교과교사간의 협동(collaboration)이다.<sup>27)</sup>

자원기반학습 환경인 학교도서관은 학생들의 사람(동료학생, 사서교사, 교과교사 등)과 자료 및 새로운 장소에 대한 호기심을 충족시키며, 학생들이 갖고 있는 다양한 탐구과제와 일상에 대한 탐구 욕구를 충족시켜주는 곳이다. 학생들은 손에 잡히는 수많은 학습자원을 통해서 다양한 사람들과 상호작용이 가능하다. 또한 리더십 능력 신장, 자주적 학습기회 보장, 학습 결과의 전이 능력 강화, 사회적 상호작용이 촉진됨으로써 학업성취가 향상된다.

교과교사와 사서교사의 협동을 통한 자원기반 학습이 학생들에게 줄 수 있는 구체적인 장점은 다음과 같다.<sup>28)</sup>

- ① 성공적이고 매력적인 학습과제 해결 모델을 제시할 수 있다
- ② 정보의 윤리적 이용을 교수활동에 확실히 통합할 수 있다.
- ③ 협동과 관련된 중요한 기능(skills)을 실제 사용하고 연마할 수 있다.
- ④ 수업에 필요한 다양한 정보원을 탐색하고 이용할 수 있는 기회를 제공 한다.
- ⑤ 다양한 교수-학습자료를 확장하고 조직할 수 있도록 도와준다.

교사의 입장에서 사서교사와의 협동은 학생들이 진정으로 관심을 갖고 필요로 하는 학습능력이 무엇인가를 파악하여 학생들을 능동적인 학습자로 만들 수 있도록 도와준다. 교사와 사서교사의 전문지식, 그리고 집중적인 시간 투자를 통해서 수업이 진행될 경우 교사는 교과수업 목표 달성은 물론 유능하고 존경받는 스승의 자리를 확보할 수 있다.<sup>29)</sup>

그리고 사서교사의 입장에서는 다른 교사들에게 사무적이고, 틀에 박힌 역할 뿐만 아니라 중

27) Carol A. Doll, *Collaboration and the School Library Media Specialist* (Maryland : The Scarecrow Press, Inc. 2005), pp.4-5.

28) Silvana Carletti, Suzanne Girard, Kathlene Willing, *The Library/Classroom Connection* (Ontario : Pembroke Publishers Limited, 2001), p.11.

29) *Ibid.*, p.10.

요한 협동 기술을 보여줌으로써 학교도서관을 학교 교육과정의 절대 필요한 구성요소로 인식하는데 도움을 줄 수 있다. 또한 사서교사의 중요성과 교육 리더로서의 중추적인 역할을 강화할 수 있다.<sup>30)</sup>

## 2. 교육과정 통합과 협동의 실제

성공적인 교육과정 통합지도를 위해서는 사서교사가 학생의 정보요구를 정확히 이해해야 하며, 사서교사와 교과교사 간의 협력을 통한 수업 진행 기회가 주어져야 한다.<sup>31)</sup> 그리고 교과교사와 함께 자료 활용 수업에 적절한 학습 제재를 선택해야 한다.

교육과정 통합지도 방법은 실제 수업과정의 일부로서 학습능력과 기술들이 적용되기 때문에 학생 중심의 과제해결을 위한 구조화된 학습전략이 꼭 필요하다. 또한 학교 전체 교육과정 안에서 계획되어 전교사들이 학습능력 프로그램에 대해서 이해하고 지속적으로 노력해야 한다.

### 가. 상호관계성 구축

관계란 최소한 두 사람이 시간을 함께 나누면서 사용하는 것으로 어떤 정보를 잃지 않고 제공하려는 속성이 있다.<sup>32)</sup> 따라서 교과교사와 사서교사의 협력을 위해서는 상호관계 구축이 중요하며, 관계의 속성은 자원을 기반으로 한 창의적 문제해결력 즉 학습능력 신장이라고 할 수 있다. 일단 관계성을 통해서 네트워크가 형성되면 구성원들은 무엇인가 얻을만한 것을 찾고, 주고받으면서 기쁨을 나눌 수 있다.

학교 공동체 안에서의 관계 형성은 다양한 공식, 비공식적인 교류를 통해서 이루어진다. 교사들이 참여하는 교내 협동의 유형에는 직원협의회, 부서협의회, 학년협의회, 교과협의회와 같은 다양한 협의회와 협동수업, 수업계획, 직원연수, 동료장학 등이 있다.

해외 연구 결과를 보면, 교과교사들은 협력의 중요 장애물로 시간부족과 학교장의 인식과 지원부족을 꼽았다. 교사들은 교과지도 이외의 시간을 교재연구, 학습부진학생지도, 보고서 작성, 학습자료 수집, 학교업무, 학년단위 협의회 등에 사용하기 때문에 협동에 전념할 수 있는 시간적 여유가 없는 것으로 나타났다. 교사들은 교사간의 협동을 촉진할 수 있는 방안으로 일과 중에 상호작용이 가능한 시간표 작성, 협동수업 준비와 자유로운 협력을 지원할 수 있는 보조교사(substitute

30) Peter Milbury, "Collaboration : Ten Important Reasons to Talk It Seriously," *Knowledge Quest* (2005, 3.), pp.30-32.

31) 외국의 사례를 보면, 협동수업은 학교 최고 경영자가 전 교과에 적용하도록 강제하는 것보다는 사서교사가 1-2명의 교과교사와의 인간적인 유대관계를 바탕으로 1년에 1-2번 정도 실시하고 학년 및 교과단위로 점진적으로 확대하는 것이 효과적이라는 연구결과가 있다. Carol A. Doll, Carol A. Doll, *op. cit.*, p.20.

32) 차크 아탈리, *인간적인 길 : 새로운 사회민주주의를 위하여*, 주세열 옮김 (서울 : 에디터, 2006), p.158.

teachers) 지원, 교실 재배치, 방과 후 업무에 대한 적절한 보상과 지킴 제공, 교사들이 의미 있는 방법으로 실질적인 협동을 할 수 있는 보다 설득력 있는 목표 (stronger expectations) 설정 등을 지적했다.<sup>33)</sup>

나. 협동수업 계획하기

교사와 사서교사는 학교도서관을 활용해서 진행할 수업과 관련해서 학습목표, 자료활용계획, 교수전략, 각자의 책임, 모둠운영, 평가방법 등 교육과정 (teaching process) 전반에 대한 구체적인 계획을 수립해야 한다. 그리고 계획을 수립할 때 다음과 같은 가이드를 활용할 수 있다.

〈표 4〉 교사와 사서교사의 협동 수업계획 수립 가이드 (예)<sup>34)</sup>

○ 수업 일 :	
○ 담당교사 :	학년 :
○ 단 원 :	시간 :
○ 목 적 :	
○ 목 표 :	
- 지 식 :	
- 기 능 :	
- 태 도 :	
○ 교수전략 :	
○ 역 할	
- 교과교사의 역할 :	
- 사서교사의 역할 :	
○ 자 료 :	
○ 도서관 방문일 :	
○ 특별한 활동 계획	
○ 모둠활동 :	
○ 평가방법 :	

33) Lawrence Leonard, Pauline Leonard. The Continuing Trouble with Collaboration : Teachers Talk. *Current Issues in Education* (2003. 6), <<http://cie.ed.asu.edu/volume6/number15/>> [cited 2006, 5. 18.].

34) Silvana Carletti, Suzanne Girard, Kathlene Willing, *op. cit.*, p.25.

이러한 가이드를 토대로 다음과 같은 간단한 교수-학습지도안을 작성할 수 있다.

〈표 5〉 협동수업을 위한 교수-학습지도안의 예 <sup>35)</sup>

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 교과목 / 단원 : 사회(중 1) / 지역과 사회탐구 - (1) 지역의 지리적 환경</li> <li>○ 수업계획 수립일 : 2005. 3. 2</li> <li>○ 교과목 담당교사 : 노정임 / 사서교사 : 송기호</li> <li>○ 수업일시 : 2005. 3. 9. 5-6교시 도서관</li> <li>○ 교과 단원 학습 목표(교과교사의 역할)             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 지역 조사 방법을 익히고, 지도를 활용하는 능력을 기른다</li> <li>▪ 지역의 주민생활과 자연환경과의 관계에 대하여 이해한다.</li> </ul> </li> <li>○ 정보활용 목표(사서교사의 역할)             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 지도읽기와 관련된 인터넷 정보원을 찾아 활용할 수 있다.</li> <li>▪ 기상정보를 제공하는 학습정보원을 검색하기 위하여 DLS를 활용할 수 있다.</li> </ul> </li> <li>○ 배경지식 및 선수학습 확인             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 우리고장을 대표하는 상징물을 알고 있는가?</li> <li>▪ 우리고장의 명소와 특산물 자랑거리를 알고 있는가?</li> </ul> </li> <li>○ 학습전략             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 모둠학습</li> <li>▪ 지역사회 자연환경과 문화유산을 담은 영상자료를 보여준다.</li> </ul> </li> <li>○ 학습활동(교과교사 / 사서교사 역할)             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 인터넷 정보원에서 찾아낸 정보를 활용하여 지도와 관련된 용어를 정리하고 지도 읽는 방법을 노트에 정리한다.</li> <li>▪ 자연환경이 주민생활에 미치는 영향을 구체적인 사례를 조사한다.</li> <li>▪ 모듈별로 우리 지역의 자연환경과 인문환경의 특징을 표현한 상징물과 캐릭터를 만들어서 다른 모듈과 비교한다.</li> </ul> </li> <li>○ 평가             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 발표 내용의 학생 상호평가</li> <li>▪ 정보원 활용과정에 대한 자기평가</li> <li>▪ 형성평가 : 지도관련 용어 질의/응답</li> </ul> </li> </ul>
---

#### 라. 학습전략 수립

학교도서관을 활용한 협동수업에서 학생들이 다양한 자료를 활용해서 자주적으로 학습목표를 달성하도록 하기 위해서는 자료를 찾아서 활용(분석, 적용, 평가 등)할 수 있도록 학생의 학습능력과 교과학습 주제에 적합한 학습전략을 마련해야 한다. 이러한 학습전략은 모형으로 구체화되는데 기존의 모형을 그대로 적용하기 보다는 학생의 독서능력과 문제해결능력(학습능력) 등을 고려하고 교과학습 주제의 성격과 단위수업시간 등에 따라서 적절한 학습전략을 수립하는 것이 바람직하다.

최근에 우리나라 초등학생들의 평생학습능력 특징과 기존의 정보활용교육과정 그리고 탐구학습 모형을 고려하여 개발한 독서기반 정보문제해결 모형은 나만의 문제만들기, 정보원 찾아 가려내기, 정보원 읽고 정리하기, 문제해결하고 표현하기, 평가하기 등 5단계로 구성되어 있다. 독서기반 정보문제해결 5단계 모형의 각 단계별 지도 내용을 살펴보면 다음과 같다.<sup>36)</sup>

35) 송기호, 학교도서관 교육의 실제 (서울 : 한국도서관협회, 2006), p.337.



〈표 6〉 독서기반 정보문제 해결 5단계별 활동 내용

단계	수행 과제	과제별 세부 활동 내용
1단계	나만의 문제 만들기	① 배경지식 확인하고 만들기 이 문제에 대해서 나는 얼마만큼 알고 있는지 생각한다. 이 문제에 대한 배경지식이 없다면 미리 알아본다. ② 질문으로 문제 범위 정하기 문제에 대해서 알고 싶은 질문을 만든다. 질문 중에서 꼭 해결하고 싶은 질문을 선택한다.
2단계	정보원 찾아 가려내기	① 정보원 찾기 과제해결에 도움을 주는 정보원이 무엇인지, 어디서 어떻게 활용할 수 있는지 확인한다 ② 정보원 가려내기 우선적으로 이용할 정보원을 정하고 정보원을 찾아 정리한다.
3단계	정보 읽고 정리하기	① 정보 읽기 찾아낸 정보원에서 꼭 필요한 정보를 가려낸다. ② 정보정리하기 가려낸 정보를 정리하고 인용표시를 한다.
4단계	문제해결하고 표현하기	① 문제해결하기 과제해결 결과를 문제해결 방법에서 정한대로 생산한다. ② 해결한 문제 표현하기 과제해결 결과를 다른 사람에게 전달하고 의견을 듣는다.
5단계	평가하기	① 결과 평가하기 자신이 정한 질문에 대해서 만족할 만한 답을 얻었는지 평가한다. ② 과정 평가하기 문제해결과정에서의 잘된 점, 부족했던 점을 평가한다.

마. 협동수업 진행하기

교과교사와 사서교사간의 협동수업이 학생의 창의력과 자주적 학습능력 등을 길러줄 수 있는 통합교육과정의 장점을 살리기 위한 수업원리는 학습과정 중시, 자율적인 학습분위기 조성, 학생 상호간 협동 조장, 창의적인 수업운영 등이다



〈그림 2〉 협동수업의 원리

36) 이 모형에 대한 구체적인 내용은 다음 연구보고서와 단행본 등을 참조하기 바람. 송기호, 이상훈, 이승길, 이수경, 독서를 통한 정보활용능력 가이드 개발 : 초등학생용 (서울 : 사단법인 국민독서문화진흥회, 2005); 송기호, 이상훈, 이승길, 이수경, 독서를 통한 정보문제 해결능력 기르기 (서울 : 사단법인 국민독서문화진흥회 2005); 국립어린이청소년도서관. 〈[http://www.nl.go.kr/nl\\_children/main.htm](http://www.nl.go.kr/nl_children/main.htm)〉 [인용 2006. 11. 10].

바. 평가하기

단위 학습주제에 대한 협동수업이 끝나면 교과교사와 사서교사는 협동수업 과정 전반과 결과에 대해 평가하고 차시 협동수업에 반영해야 한다. 교수-학습활동의 결과는 협동수업에 적용된 수업 원리에 따라서 달라질 수 있는데, 사서교사와 교과교사가 학습활동에 투입한 정보문제 해결모형에 근거한 평가 항목은 다음과 같다.<sup>37)</sup>

〈표 7〉 독서기반 정보문제 해결 모형 단계별 평가 항목 및 관련 요소

단계	평가항목	관련 요소
1단계 : 나만의 문제 만들기	문제 이해 시도의 반복 정도	문제해결력
	문제 확인 및 인식	평생학습능력
	문제의 변형 시도 여부	문제해결력
	문제 정의시 기존지식의 적용 여부	메타인지
	학습에 있어서 애매모호함에 대한 인내심	자기주도적학습
2단계 : 정보원 찾아 가려내기	하나의 주제에 대하여 다양한 접근방법을 생각해내는 능력	자기주도적학습
	자료의 종류별 특성 파악	도서관 이용·정보
	해결 방법의 타당성 검증 여부	문제해결력
	자료선택 방법의 효율성	도서관이용·정보
	수집된 자료의 분류 및 비교	평생학습능력
3단계 : 정보 읽고 정리하기	독서자료 유형 파악 능력	도서관이용·정보
	문제해결시 발생가능 오류 사전점검 여부	문제해결력
	적극적인 독서능력	메타인지
	사실과 의견 구분 능력	도서관이용·정보
	정보의 주제적 수용 여부	도서관이용·정보
4단계 : 문제해결하고 표현하기	해답의 직접적 검증 여부	문제해결력
	문제해결에 귀납적 방법 사용여부	문제해결력
	자료 종합 능력	도서관이용·정보
	발표 참여의 적극성	도서관이용·정보
	자신의 의견 발표	도서관이용·정보
5단계 : 평가하기	과제나 문제의 해결과정의 검토	도서관이용·정보
	비판의 긍정적 수용	평생학습능력
	결과의 만족도	평생학습능력
	결과와 과정의 진이 가능성 고려 여부	문제해결력
	문제를 좀 더 잘 해결할 수 있는 방안이 무엇인지를 다른 사람과 토의한다.	평생학습능력

특히 사서교사는 협동수업에 적용한 정보문제 해결모형 적용의 적절성을 평가하여야 한다. 그리고 협동수업에서 활용한 자료와 기자재에 대한 만족도를 파악하고, 추가수요를 조사하여 학교 예산에 반영하여야 한다.

37) 송기호, 이상훈, 이승길, 이수경, 독서를 통한 정보문제 해결능력 기르기 (서울 : 사단법인 국민독서문화진흥회, 2005), pp.183-187.

## Ⅶ. 결 론

학습독서란 학생이 자주적 독서인으로서 자원기반학습 환경에서 학습에 필요한 새로운 정보와 지식을 얻고 활용하는 학습활동으로 평생학습능력의 핵심인 창의적인 문제해결능력을 기반으로 한다. 따라서 자원기반학습으로 이루어지는 교과교육은 학생의 자기주도적 학습능력인 창의적인 문제해결능력 신장에 역점을 두어야 한다.

학습독서와 교과교육의 연계에서 자료 제공기관으로서 학교도서관과 정보활용교육 전문가인 사서교사의 역할은 교육의 성패를 좌우하는 매우 결정적인 요인이라고 할 수 있다. 그러나 그 역할이 학습자료의 선정과 제공을 통한 독서의 사회적 문화적 기능을 충족시키는데 머문다면, 변화하고 있는 교육환경과 교육과정 운영 목적에 능동적으로 적응하지 못하는 것이다.

본 연구에서는 교과연계 독서교육에서 사서교사가 단순한 지원자가 아니라 적극적인 교수자가 될 수 있는 방안으로서 통합교과적 협동수업을 제안하였다. 이러한 제안의 배경은 기초학습능력이자 교육과정 운영 목표이기도 한 창의적인 사고력(문제해결능력)이 그 동안 학교도서관이 추구해 온 학습자료의 활용능력(정보문제 해결능력)을 기반으로 한다는 점과 이러한 학습능력을 기르기 위한 다양한 학습전략을 사서교사가 마련할 수 있다는 분석에 근거하고 있다. 또한 현재와 같이 교과교사와 사서교사가 동일한 학습능력을 기반으로 하는 교육활동을 독립적으로 운영하는 하는 것보다는 협동수업 형태로 실시함으로써 얻어지는 교육적 성과가 많기 때문이다.

그러나 교과연계 독서교육을 위한 협동수업을 위해서는 선결되어야 할 문제들도 많다. 사서교사의 교육적 역할에 대한 무지, 학교장의 의지 부족, 교과교사들의 불만, 교육과정 편성 제한 등은 학교도서관 외적인 문제점이라고 할 수 있다. 또한 1:1의 관계로 협동수업을 진행해야 하는 사서교사로서도 교수활동 이외에 수행해야 하는 도서관 경영활동으로 많은 시간 제약을 받을 수밖에 없다.

이러한 현실적 제약에도 불구하고, 교과연계 독서교육에서 협동수업을 하나의 실천 전략으로 제시하는 현실적인 이유는, 다른 교사들에게 사무적이고 틀에 박힌 역할 뿐만 아니라 중요한 협동수업 기술을 보여줌으로써 학교도서관을 학교 교육과정의 절대 필요한 구성요소로 인식하는데 도움을 주고, 사서교사의 중요성과 교육 리더로서의 중추적인 역할을 강화할 수 있기 때문이다.

따라서 협동수업의 전면적인 실시보다는 1:1(교사), 1:1(교과), 1:1(학년)과 같은 점진적인 확대 방안을 마련하고, 단위 학교별로 1-2개의 협동수업 실천사례를 개발하여 장단점을 분석하고 성과를 점진적으로 확산해 나가야 한다. 이를 위해서 교과교사와의 관계성을 구축하고, 적절한 학습 전략을 수립할 수 있도록 노력할 필요가 있다.

끝으로 이러한 논의가 교육적 역할과 사명을 충분히 이해하여 자존과 리더십을 갖춘 사서교사 양성의 중요성을 인식하고, 관중 간에 그리고 사서직 상호간에 평생학습능력을 기반으로 한 교육적 협력 방안을 마련하여 도서관과 사서의 위상을 높일 수 있는 계기가 되었으면 한다.

к с і