

독서치료 프로그램이 중학생의 진로성숙도 향상에 미치는 영향에 관한 연구

A Study on the Bibliotherapy Program's Influence on the Improvement of a Junior High School Student's Career Maturity Degree

이 상 애(Sang-Ae Lee)*

조 현 양(Hyun-Yang Cho)**

〈 목 차 〉

I. 서론	2. 독서치료 프로그램의 구성
1. 연구의 필요성 및 목적	3. 독서 매체 선정
2. 연구 방법	4. 독서치료 프로그램 활동
II. 이론적 배경	5. 측정 도구
1. 독서치료와 진로교육	IV. 독서치료 프로그램의 효과 분석
2. 진로성숙의 개념	1. 신뢰도 분석
3. 선행연구	2. 동질성 검증
III. 중학생의 진로성숙과 독서치료 프로그램 적용	3. 진로태도 성숙에 미치는 효과 분석
1. 연구대상 및 순서	V. 결 론

초 록

본 연구의 목적은 독서치료 프로그램이 중학생의 진로 태도 성숙에 미치는 영향 정도와 발달적·집단적 접근으로서 청소년들에게 얼마나 적절하게 이용될 수 있는가를 파악해보는 것이다. 이를 위하여 경기도 소재 W중학교 2학년생 20명을 대상으로 독서치료 프로그램이 60분씩 11회에 걸쳐 진행되었다. 독서치료 프로그램의 효과를 검증하기 위하여 청소년의 진로성숙도검사가 실험집단과 통제집단으로 구분하여 실시되었다. 각 집단 간의 사전점수와 사후점수의 차이분석을 위해 대응표본 t-검증분석이 사용되었으며, 또한 사후점수에 대해서 실험집단과 통제집단 간에 유의한 차이가 있는지를 파악하기 위해서 공분산분석이 적용되었다. 연구결과 독서치료 프로그램이 중학생의 진로성숙도에 직접적으로 영향을 미치는 것으로 나타났다.

주제어: 독서치료, 진로성숙도, 독서치료 프로그램, 독서치료 효과

ABSTRACT

The purpose of the study is to see how the bibliotherapy program has an effect on the improvement of a junior high school student's career maturity degree, and how it can be applied to students for developmental and collective approach. In this experiment, bibliotherapy program was progressed 11 times for 60 minutes to twenty second grade students of W junior high school in Kyeonggi-Do. There are two groups: one is the control group, and the other experiment group. In order to verify the effect of a bibliotherapy program a correspondence specimen t-test analysis was used. The degree of youth's course maturity has been checked to see if there is any difference between the preliminary inspection and the post inspection for both the experiment group and the control group. Moreover, ANCOVA was applied in order to grasp if there is any difference between the experiment group and the control group to the post mark.

Key Words: Bibliotherapy, Bibliotherapy Program, Bibliotherapy Effect, Career Maturity Degree

* 원일중학교 사서교사(sorry25@hanmail.net) (제1저자)

** 경기대학교 문헌정보학과(hycho@kyonggi.ac.kr) (공동저자)

• 접수일: 2007년 5월 21일 • 최초심사일: 2007년 6월 1일 • 최종심사일: 2007년 6월 22일

I. 서론

1. 연구의 필요성과 목적

독서나 독서를 통한 여러 가지 요법은 미래에 대한 올바른 가치관을 형성하는 시기인 청소년기에 있어 자신의 정체감 형성과 미래 진로에 대한 고민을 해결해 줄 수 있는 좋은 도구로서 활용되어 왔다. 독서는 참여자가 책을 통하여 등장인물의 다양한 경험을 직간접적으로 공유함으로써 부담 없이 자연스럽게 자신을 표현할 수 있도록 해준다. 독서를 통한 치료요법인 독서치료는 참여자들의 심리적인 문제의 형성과 정신적, 지적 성장이 이루어지면서 겪는 어려움을 해결할 수 있는 도구로서도 활용되고 있다.

최근 교육방향은 인성교육으로써 진로에 대해 지대한 관심을 가지고 있으며, 중학생의 진로를 돕는 여러 가지 방법 가운데 도서자료를 이용한 진로지도 방법이 점차 늘어나고 있다. 그 이유는 독서가 자기 방어를 가장 적게 하면서 자신을 표현할 수 있게 하는 훌륭한 매개체가 되며, 대답을 강요하지 않는 자연스러운 방법으로 경험과 생각들을 이끌어 내기 때문이다.¹⁾

청소년기에 있어 독서가 가지는 다양한 장점을 살리기 위해서는 독서에 대한 동기유발과 책 읽는 습관 정착, 그리고 그들에게 어떻게, 왜 독서를 해야 하는지를 알려주는 것이 매우 중요하다. 이들에게 독서의 중요성을 보다 부각시키기 위하여 다양한 독서 프로그램을 제작·구성하여 학생 자신이 원하고, 상황을 고려한 독서를 이용하여 독서활동을 한 후 동일시, 전이, 투사, 정화의 과정을 거치면서 자신의 문제 해결을 위한 방안까지 나아갈 수 있는 독서치료프로그램을 개발하고 적용해야 할 필요가 있다.

본 연구의 목적은 첫째, 청소년들에게 진로에 대한 다양한 정보를 주면서 동시에 진로에 대한 자신감과 확신까지 도모할 수 있는 방법으로써 중학생 대상으로 독서치료 프로그램을 실시하여 진로태도가 어떻게 성숙되는 가를 파악하기 위한 것과 둘째, 진로를 위한 독서치료 프로그램이 중학생들을 대상으로 한 발달적·집단적 접근으로써 독서치료 현장에서 효과적절하게 이용될 수 있는 방안을 연구하는 것이다.

2. 연구 방법

경기도에 소재한 W중학교 2학년 학생 20명을 대상으로 독서가 어떻게 학생들의 진로에 대한 자신감과 성숙도에 영향을 미치는 가를 확인하기 위하여 독서치료 프로그램이 60분씩 11회에 걸쳐 진행되었다. 연구의 대상자들은 다음과 같은 방법으로 선정되었다. 먼저 연구자는 W중학교 2학년

1) 한국어린이문학교육학회, 2001, 『독서치료』, 서울: 학지사, pp.49-59.

에게 독서치료를 활용한 진로프로그램의 목적과 내용을 홍보하였다. 총 43명이 프로그램에 참여하기를 자원하였으며, 이들 가운데 상담을 통하여 이 프로그램에 적극적으로 참여하기를 희망하는 학생 20명이 선정되었다. 이들을 무작위 실험집단 10명과 통제집단 10명으로 우선 배정하였으나, 프로그램 실시 두 번째 날 실험집단 9명과 통제집단 11명으로 재구성되었다. 통제집단과 실험집단의 차이는 독서활동은 공통적으로 실행하되 정해진 독서치료 프로그램의 적용 여부에 있다.

독서치료 프로그램의 효과를 검증하기 위하여 청소년의 진로성숙도검사를 실시하여 그 결과를 실험집단과 통제집단 각각에 대해서 사전점수와 사후점수의 차이분석을 살펴보았으며, 이를 위해 대응표본 t-검증분석을 사용하였다. 또한 사후점수에 대해서 실험집단과 통제집단 간에 유의한 차이가 있는지를 파악하기 위해서 공분산분석을 적용하였다. 더불어 프로그램의 실시 후 프로그램 평가 설문과 경험 보고서 내용을 정리 분석한 내용을 수록함으로써 통계적 검증에 따른 양적 분석이 갖는 한계를 보완하고자 하였다.

II. 이론적 배경

1. 독서치료와 진로 교육

가. 진로교육의 개념 및 목표

김충기²⁾는 진로교육이란 “학교체제 내에서 일과 직업세계가 중심이 되는 의도적, 체계적인 교육을 통하여 학생들이 자신의 진로를 인식, 탐색하여 합리적으로 진로를 결정할 수 있는 능력을 길러주는 활동”이라고 정의하고 있다.

진로교육이란 말은 70년대 이후 새롭게 등장된 것으로 그 이전까지만 해도 직업교육이란 용어로 일반적으로 사용되어왔다. ‘진로’라는 용어가 의미하듯이 진로교육은 전 생애에 걸친 교육이라고 할 수 있으며, 태어나면서부터 어떤 형태로든 진로교육을 받게 된다. 따라서 진로교육은 개인의 일에 대한 가치, 일을 통한 삶의 추구, 산업의 변화에 대한 이해, 직업선택에 필요한 정보 분석, 자아 발달과 진로성숙, 일생을 통하여 전개되는 과정, 알과 자아실현, 일과 경제활동 등이 진로의 기초적인 개념으로 개인에게 단계적으로 학습경험을 제공하는 발달적 측면에서 다루어져야 한다.³⁾

상기의 관점을 종합해 보면 진로 교육이란 개인의 진로선택, 적응, 발달에 초점을 둔 교육으로 각 개인이 자기 자신에게 적합한 일을 선택하고, 선택한 일을 잘 수행할 수 있도록 평생 동안 학교, 가정, 사회에서 가르치고, 지도하고 도와주는 활동이라 할 수 있다. 이처럼 진로교육은 일에 주 관

2) 김충기, 1997, 「변화하는 사회에서의 진로와 직업선택」, 교육논총 28(1): 59-111.

3) 신윤희, 오만득, 2005, 「생활지도와 진로개발」, 서울: 교육과학사, pp.338-343.

심을 두어야 하고, 사회에 있는 다양한 직업 또는 직업가치들에 친숙해지도록 도와주고, 각 개인에게 의미 있는 직업 또는 직업가치를 선택하도록 도와주는 것이다.

중학교 시기는 학생들이 독립성과 개별성을 나타내며, 가족 및 학교관계에서 긴장을 불러일으키는 시기이며, 초기의 흥미와 관심 외에도, 그들이 무엇을 잘 할 수 있는지를 구체적으로 고려하게 되는 시기이기도 하다. 그러므로 이 시기의 학생들은 자신의 미래를 생각할 때, 자신이 희망하는 직장에서 요구되는 능력과 자신의 능력을 고려하게 된다. 따라서 학생들의 적성에 다양한 직업세계와 연관시켜서, 학생들이 지식을 확장시킬 수 있는 활동이 필요하다.

대부분의 진로교육 모델에서, 중학교에서의 프로그램은 탐색과 계획 세우기임을 강조한다. 특히 미국 교육부에서 제시하고 있는 모형에서는 초등학교시기를 '인식단계'로, 중학교시기를 '탐색단계'로, 고등학교시기를 '준비단계'로 그리고, 그 이후의 시기를 '전문화단계'로 구분하고 있다.

중학교 진로지도단계는 초등학교의 진로인식단계와 고등학교의 진로준비단계의 교량적 단계로서 진로탐색의 시기이다. 따라서 중학교에서 진로탐색은 구체적으로 어떤 직업을 선택하거나 직업적 기능을 길러 주기보다는, 전반적으로 직업에 관련된 정보를 수집하고 분석하는 능력과 그리고 자기의 소질과 적성, 성격, 흥미 등에 대하여 광범위하게 생각해 보고 객관적으로 평가할 수 있는 능력에 초점을 두고 지도하여야 한다. 4)

나. 청소년의 고민사항으로서의 진로문제

청소년들은 자신의 진로에 대한 충분한 정보도 없는 상태에서 자신의 진로나 진학을 결정하게 된다. 특히 매체의 발달로 인하여 많은 매력적인 직업을 접하면서, 자신의 적성이나 능력에 관계없이 어떤 진로를 선택해야 하는지 고민한다. 청소년들은 높은 꿈을 갖고 있으나 능력의 부족함을 느끼거나, TV나 매스컴의 영향으로 좋은 직업, 인기 있는 직업을 선호하는 가치관이 뚜렷하다. 그러나 현실적으로 누구나 흔히 인기 있는 직업을 모두 가질 수 없는 것에 불만을 가진다. 5) 그럼에도 불구하고 많은 학생들이 진로정보의 부족, 진로에 대한 관심 부족, 동기 결여 등으로 인하여 진로를 쉽게 결정하지 못하거나 그 외에도 우유부단한 성격, 낮은 자아 존중감, 불안, 부끄러움, 자아정체감의 미형성 등의 이유로 진로를 결정하지 못하는 경우도 많다.

청소년의 고민에 대해 통계청⁶⁾에서 실시한 '청소년이 고민하는 문제'를 분석한 결과 가장 높은 비율을 차지한 것은 '공부(62.8%)로 나타났고, 신체용모건강(39.03%), 이성교제(31.07%), 직업(20.82%), 인터넷 중독(21.39%), 등이 그 뒤를 이었다.

(사)한국사회조사연구소가⁷⁾ 광주·전남지역 63개 초·중·고 학생 3천477명을 대상으로 초

4) 강재태, 배종훈, 강대구, 2003, 「진로지도의 이론과 실제」 서울: 교육과학사, p.190.

5) 상계서, p.19.

6) <http://kosis.nso.go.kr>.

7) http://218.149.84.8/view.htm?Key_code.

등생을 포함한 청소년의 고민(복수응답)으로는 학업에 대한 것이 40.6%로 가장 많았고 직업, 진로(31.4%), 건강(17.2%), 체격(16.3%), 성격(17.0%), 외모(13.4%), 이성교제(12.6%), 친구문제(12.4%), 가정문제(9.5%) 등의 순으로 답했다.

선행연구에서 밝혀진 바와 같이 청소년들의 고민사항은 매우 다양하지만 그 가운데서도 '진로문제'가 매우 중요한 비중을 차지하고 있음을 보여주고 있다. '공부' 역시 진로문제와 매우 밀접하게 관련되어 있다는 점을 고려해 본다면 그 비중은 더욱 커진다.

그러나 입시 위주의 교육 현실을 고려할 때 청소년들은 진로지도에 절실히 필요로 하고 있지만 학교교육에서 진로지도가 부족할 수밖에 없는 것이 현실이다. 진로교육이 왜 필요하고 중요하게 다루어져야 하는지, 그리고 무엇을 목적으로 하고 있는지는 먼저 자신의 진로결정과 관련하여 학생들이 겪고 있는 문제의 실태를 파악하는 것으로부터 시작되어야 할 것이다.

2. 진로성숙의 개념

1955년 Super가 진로성숙을 전 생애 과정에서 직면하게 되는 직업에 대한 준비 정도와 대처 행동 능력을 나타내는 개념으로 소개한 후 미국에서 광범위하게 진로성숙에 관한 개념을 연구하게 되었다.⁸⁾

한국교육개발원은 진로성숙도를 '자아의 이해와 일과 직업세계의 이해를 기초로 하여 자기 자신의 진로를 계획하고 선택하는 과정에서 동일 연령이나 발달단계에 있는 집단의 발달과업 수행 정도에서 차지하는 개인의 상대적인 위치'로 정의하였다. 여기서 자아의 이해라는 면은 자기의 능력, 적성, 흥미, 가치관, 신체적 조건, 환경적 조건 등 관련된 많은 변인들이 고려되어야 하며, 일과 직업세계의 이해는 직업정도, 일과 작업의 조건, 직업관 및 직업윤리 등 많은 변인들이 고려되어야 함을 의미한다.

이러한 진로성숙개념은 자신에 대한 긍정적 사고와 더불어 일의 의미를 단순한 외적인 보상을 얻기 위한 것이 아니라 일을 통해 성취감을 얻고 그 성취감을 토대로 일의 만족을 추구하는 것이다. 진로 및 직업 선택과 관련된 관심 및 준비 정도에 대한 태도의 성숙 수준은 자신의 결정 및 선택에 대한 확신 정도를 나타내는 효능감 수준에 의해 잘 설명될 수 있다.

우리나라 청소년들이 진로 선택과 관련하여 고민하는 내용 중 자신의 선택에 대한 믿음의 부족이 주요한 문제로 대두되고 있다. 이런 특성은 대학을 졸업하고 구체적인 일의 세계에 참여하고자 하는 대학생 집단에서도 지속되는 현상으로 우리나라 청소년들의 진로에 대한 지도 및 상담의 필요성을 시사해 주는 부분이다.⁹⁾

8) 손성호, 1994, "진로정보활동 프로그램이 진로성숙 및 진로결정에 미치는 효과", 석사학위논문, 건국대학교 교육대학원.

9) 이기학, 이학주, 2000, "대학생의 진로 태도 성숙 정도에 대한 예언변인으로서의 자기-효능감 효과 검증에 대한 연구", 『한국심리학회지: 상담 및 심리치료』 12(1): 127-136.

이에 본 연구는 진로와 관련된 책과 학생들의 상호작용을 통한 방법으로 청소년들에게 진로에 대한 다양한 정보를 주면서 동시에 자아정체성 확신까지 도모할 수 있는 방법으로서 진로 성숙도를 위한 독서치료 프로그램을 시행해 보았다. 발달적·예방적 독서치료가 자기 자신에 대한 이해, 직업 세계의 탐색, 합리적인 의사결정 능력 증진, 일과 직업에 대한 올바른 가치관과 태도를 형성하는 진로성숙도를 높이는데 있어서 효과가 있을 것으로 가정하였다.

3. 선행연구

본 연구와 관련된 국외의 선행 연구는 자아 및 자아 개념 육성에 관한 것이 주를 이루고 있으며, 실험 대상으로는 초등학생, 중학생, 고등학생 순이었다. 국내의 주요 연구는 자아개념 또는 자아 존중감, 청소년 대상, 독서와 진로 등으로 나누어 볼 수 있다.

Doll & Doll¹⁰⁾는 청소년들을 대상으로 실시한 결과 독서가 통찰력의 증진과 정서적 카타르시스를 경험하게 하고, 일상적인 문제를 해결할 수 있도록 도와주고, 책을 읽고 타인과 상호작용 함으로써 태도를 변화시키는데 긍정적인 역할을 수행함을 밝혔다.

Schultheis¹¹⁾는 독서치료가 인간관계 증진 및 사회적 발달에 미치는 영향 효과를 파악하기 위해 초등학교 5, 6학년 대상으로 인간관계 등을 포함한 사회적 적응 정도를 조사한 결과 사회적 점수가 긍정적이었음을 발견하였다.

Green¹²⁾는 독서요법이 자아개념의 증진 효과를 파악하기 위해 초등학교 4학년을 대상으로 교사가 읽어주기 기술을 결합한 독서요법을 교사자신이 직접 선택한 12권의 책을 가지고 연구를 수행하였다. 연구 결과 그는 독서요법이 자아개념의 증진과 교우관계 등을 포함한 대인관계를 개선하는 데 중요한 역할을 한다고 주장하였다. Nuccio¹³⁾는 이혼한 가족 출신 학생들의 자기존중과 교실행동을 개선하기 위하여 독서요법이 도움이 되는지를 연구하였다. 자기존중에 미치는 남학생과 여학생, 또는 이혼한 정상적인 가족 사이에는 중요한 차이점은 없었으며, 교실행동에 대한 남학생과 여학생, 이혼한 가정과 정상적인 가정 사이에는 중요한 차이가 발견되지 않았지만 교실 행동에 대한 치료와 가족 구성원 간에는 원활한 상호작용이 이루어지고 있음을 발견하였다.

10) Doll, Beth & Doll, Carol Ann, *Bibliotherapy with Young People: Librarians and Mental Health Professionals Working Together*(Englewood: Libraries Unlimited, 1997), pp.10-11.

11) Schultheis, M. A., 1970, *A Study of the Effects of Selected Reading on Child Children's Anachronic Performances and Social Adjustments*, Dissertation Abstracts International, 30, 4319A.

12) Green, D. A., "A Study of the Impact of Bibliotherapy on the Self-Concept of Mexican-American children ten and eleven years of age," *Dissertation Abstracts International*, Vol.50, No.5(1989), pp.1252A.

13) Nuccio, Lena Marie., 1997, *The Effects if Bibliotherapy on the Self-Esteem and Teacher-Rated Classroom Behavior on third-grade Children of Divorce* doctoral Dissertation, University of Southern Mississippi.

독서치료가 학생들에게 미치는 영향에 대한 국내 연구 중에서 청소년 대상으로 한 연구를 중심으로 살펴보면 다음과 같다.

〈표 1〉 자아개념 또는 자아존중감 관련된 독서치료 국내 선행연구

번호	연구자	연구내용	
1	강성미 ¹⁴⁾	연구목적	독서요법을 통한 청소년들의 자아정체감 향상과 더불어 인간관계 증진을 돕고 또한 문제행동의 예방효과 고찰
		연구대상	K도 M중학교 1학년 40명을 선정하여 실험집단20명, 비교집단 20명으로 구성
		연구방법	매 회 69분, 매주 2회씩 총 10회 실시
2	임은숙 ¹⁵⁾	연구목적	중학생들의 자아정체성에 독서요법이 미치는 효과 분석
		연구대상	1학년 2개 반 70명을 실험집단과 통제집단으로 구성
		연구방법	실험집단은 격주 1회씩 12주 동안 약 1시간씩 6개월 동안 정해진 독서요법 프로그램을 따라 독서활동 수행
3	김윤숙 ¹⁶⁾	연구목적	집단독서요법프로그램이 중학생들의 자아존중감과 내적통제성에 미치는 영향 정도를 파악하고자 함
		연구대상	실험집단 10명, 통제집단은 10명으로 구성
		연구방법	주 2회 총 10회 1회 각 모임 당 120분씩 프로그램을 적용
4	최미영 ¹⁷⁾	연구목적	중학생의 자아정체감에 미치는 효과를 알아보하고자 함
		연구대상	2개 학급 77명의 학생을 실험집단과 통제집단으로 구성
		연구방법	6주간 12차시 독서요법 프로그램으로 독서활동 실시 전후에 두 집단에게 자아정체감에 관한 사전, 사후 검사를 실시

〈표 2〉 청소년 대상 독서치료 국내선행 연구

번호	연구자	연구내용	
1	김용태 ¹⁸⁾	연구목적	대부분의 비행청소년들에게, 독서요법을 실시하여 청소년 생활지도의 한 방법으로 제시하고자 하였음
		연구대상	고등학교 2학년의 비행청소년 1 명.
		연구방법	3개월간 독서치료를 실시
2	윤달원 ¹⁹⁾	연구목적	독서요법을 통하여 비행청소년의 자아개념 향상과 사회적 행동 향상을 위하여 목적을 두고 수행되었음
		연구대상	G지역에 수용되어 있는 비행청소년들 중 실험집단 20명 통제집단 20명에게 10주 동안 실시
		연구방법	10주 동안 독서 자료 20권을 적용

- 14) 강성미, “집단적 독서요법이 부적응학생의 자아정체감과 인간관계에 미치는 효과,” 석사학위논문, 강원대학교 교육대학원, 2003.
- 15) 임은숙, “중학생의 자아정체성 신장을 위한 독서치료 연구,” 석사학위논문, 제주대학교 교육대학원, 2003.
- 16) 김윤숙, “집단독서요법프로그램이 중학생의 자아존중감과 내적통제성에 미치는 효과,” 석사학위논문, 한서대학교 교육대학원, 2005.
- 17) 최미영, “독서요법 프로그램을 통한 중학생의 자아정체성 향상에 관한 연구,” 석사학위논문, 홍익대학교 교육대학원, 2005.
- 18) 김용태, “청소년 비행치료를 위한 독서요법에 관한 연구,” 석사학위논문, 원광대학교 교육대학원, 1985.
- 19) 윤달원, “비행청소년의 자아개념육성을 위한 독서요법의 효과,” 박사학위논문, 성신여자대학교 대학원, 1990.

8 한국도서관·정보학회지(제38권 제2호)

3	최선희 ²⁰⁾	연구목적	독서요법이 정상적인 아동의 사회적 자아개념과 인간관계 증진을 위하여 어떠한 영향을 미치는가를 확인하기 위함
		연구대상	초등학교 5학년 30명을 대상으로 실험집단과 통제집단으로 각각 15명씩 배치하여 Wetson의 독서요법프로그램을 재구성하여 사용
		연구방법	매회 60분 정도 매주 2회씩 모두 9회 실시하는 동안 2가지 텍스트를 매체로 독서요법을 실시
4	반금현 ²¹⁾	연구목적	고등학교 1학년 학생 집단적·발달적 독서치료를 실시하여 자아 개념 향상에 독서치료 프로그램의 효과를 측정
		연구대상	고등학교 실험 집단 46명, 통제 집단 46명으로 구성
		연구방법	실험 집단의 독서 요법 처치 기간은 5주간 16시간이며, 자아 개념 향상에 도움이 되는 독서 자료 16편을 이용

〈표 3〉 독서와 진로에 관련된 국내선행 연구

번호	연구자	연구내용	
1	김명숙 ²²⁾	연구목적	진로탐색 단계인 중학생의 독서습관과 진로성숙도와의 관련성을 살펴봄으로써 체계적인 독서지도와 이를 통한 학생들의 진로성숙도를 높이고 또한 학생들의 진로선택 및 진로상담에 도움을 주기 위함
		연구대상	중학교 2학년 132명(남학생 92명, 여학생 40명)으로 구성
		연구방법	연구에 필요한 독서습관 조사와 가정환경조사(부모학력, 직업, 수입)는 질문지를 제작하여 수집. 진로성숙도 검사를 사용하여 측정
2	배은경 ²³⁾	연구목적	독서를 통한 진로집단상담 프로그램이 진로결정 자기효능감과 진로태도 성숙에 미치는 효과를 검증하기 위함
		연구대상	S여자고등학교 1학년 26명(실험집단 13명, 통제집단 13명)
		연구방법	총 10회기 각 60분씩 구성하여 2주 동안 실시
3	전미경 ²⁴⁾	연구목적	초등학교 아동의 진로 인식에 영향을 미칠 수 있는 변인을 확인하고 학생들의 독서 성향과 진로 인식과의 관련성을 살펴봄으로써 체계적인 독서 지도와 진로 교육 프로그램 개발의 기초 자료를 제공
		연구대상	서울시와 인천시 소재 초등학교 5, 6학년(남학생246명, 여학생 259명)으로 구성
		연구방법	독서성향 검사와 진로 인식 진단 척도 검사를 실시

이상의 선행 연구들을 종합해 보면, 개인의 상황에 맞는 적서를 적기에 제공한 적절한 독서치료는 비행청소년뿐만 아니라 일반청소년으로 하여금 문제행동을 자연스럽게 발견하고 스스로 교정하게 하며 예방하는 효과가 있음을 입증하고 있다.

- 20) 최선희, “아동의 사회적 자아개념과 인간관계 증진을 위한 독서요법의 효과,” 석사학위논문, 경북대학교 교육대학원, 1997.
- 21) 반금현, “집단적 독서요법을 통한 고등학교 학생의 자아개념 향상에 관한 연구,” 석사학위논문, 가톨릭대학교 교육대학원, 2001.
- 22) 김명숙, “중학생의 독서습관과 진로성숙도와의 관계,” 석사학위논문, 동국 대학교 교육대학원, 1998.
- 23) 배은경, “독서를 통한 진로집단상담 프로그램이 여고생의 진로결정 자기 효능감과 진로태도 성숙에 미치는 효과,” 석사학위논문, 계명대학교 교육대학원, 2003.
- 24) 전미경, “초등학교 아동의 독서성향과 진로의식과의 관계,” 석사학위논문, 숙명여자대학교 교육대학원, 2003.

Ⅲ. 중학생의 진로성숙과 독서치료 프로그램 적용

1. 연구대상 및 순서

가. 연구대상

본 연구는 경기도에 소재한 W중학교 2학년 학생 20명을 대상으로 하여 진로에 대한 자신감과 확신을 도모하기 위한 독서치료 프로그램을 60분씩 11회에 걸쳐 진행하였다.

이 연구의 대상자들은 다음과 같은 방법으로 선정하였다. 먼저 W중학교 2학년에게 독서치료를 활용한 진로프로그램의 목적과 내용을 홍보하여 본 독서치료 프로그램 참가 신청을 받았다. 그 결과 신청자는 43명이었으며, 이 중에서 진로에 관심이 상대적으로 높고 프로그램에 적극적으로 참여하기를 희망하는 학생을 선정하여 모두 20명으로 구성하였다. 검사도구로는 이기학(1997)이 개발한 '진로 태도 성숙도 검사'(Career Attitude Maturity Inventory)를 연구자가 수정·보완하여 사용하였다. 그 후 이들을 무작위로 실험집단(9명)과 통제집단(11명)으로 나누어 배정하였다.

실험집단은 독서치료 프로그램의 진행에 따라 각자 독서노트를 준비하여 작성하도록 하였다. 통제집단은 독서활동은 하고 정해진 독서치료 프로그램을 적용하지 않았다. 이를 집단별로 제시하면 다음 <표 4>와 같다.

<표 4> 연구대상 집단별 구성표

성 별	구 분	실험집단	통제집단
남학생		4	6
여학생		5	5
계		9	11

본 실험에 중학교 2학년을 연구대상으로 한 이유는 다음과 같다.

첫째, 이 시기는 자발적으로 열심히 읽고 읽은 글을 평가, 비교할 수 있는 독서력이 절정에 달하는 성숙 독서기에 해당되는 시기인 만큼 무엇보다 독서능력을 신장시키는 일이 중요한 시기이기 때문이다.

둘째, 중학교 교육목표 중 하나가 “사회에서 필요한 직업에 관한 지식과 기능, 근로를 존중하는 정신과 행동 또는 개성에 맞는 장래의 진로를 결정하는 능력을 기른다.”(교육법 제 101조 2항)이다. 이 교육목표에서처럼 중학생은 학생 자신이 처음으로 자기 진로를 결정해야 되는 시기로서 진로지도에 있어 가장 중요한 시기라고 할 수 있다.

셋째, 중학생은 초등학교 때보다는 경험과 성장의 결과, 그들의 안목을 넓어지는 시기이다. 따라서 이 시기에 진로성숙 독서치료를 통해서 진로를 탐색하고 진로에 대한 자신감과 확신을 도모하

는 발판을 구축하기에 가장 적합하다고 할 수 있다.

나. 연구 순서

(1) 사전 검사 및 참가자 선발(2006년 7월 1일~7월 15일)

43명의 참여 신청자 가운데 진로에 관심이 상대적으로 높고 프로그램에 적극적으로 참여하기를 희망하는 학생을 선정하여 20명으로 구성하였다. 선발된 학생들은 독서치료프로그램이 시작하기 전까지 연구자와 친밀도를 위해서 매주 금요일, 방과 후 50분씩 독서모임을 결성하여 독서토론 및 독후활동을 수행하였다.

(2) 집단의 구성과 오리엔테이션(7월16일~8월30일)

선정된 학생 총 20명의 학생 중 10명은 실험집단에 구성되었고, 나머지 10명은 대기자 통제집단에 배치하였으나, 프로그램 2회기에 실험집단의 한 학생이 결석을 하여 실험집단은 9명으로 구성되었고, 나머지 11명은 대기자 통제집단에 배치하였다. 그리고 실험집단을 대상으로 프로그램에 대한 오리엔테이션이 실시되었다.

(3) 프로그램의 실시(9월 1일~10월24일)

독서치료 프로그램은 실험집단 9명을 대상으로 매주 1회씩 11주 동안 총 11회기에 걸쳐 진로에 대한 자신감과 성숙도를 향상시키기 위하여 실시되었다. 프로그램 실시 시간은 방과 후 시간을 이용하였으며, 1회 소요시간은 60분이었으나 일부 회기는 시간이 초과되기도 하였다. 장소는 학교의 도서관에서, 그리고 프로그램 진행은 연구자가 직접 하였다. 실험집단에는 독서치료 프로그램을 실시하였고, 대기자 통제집단은 독서활동은 하되 정해진 독서치료 프로그램은 적용하지 않았다.

(4) 사후 검사 실시(11 월 7일)

프로그램 종결 후 다음날, 본 프로그램의 효과를 알아보기 위해 실험집단과 대기자 통제 집단을 대상으로 동시에 도서관에서 사전검사를 통하여 실시하였던 것과 동일한 검사지를 작성하도록 하였다.

(5) 자료처리

본 연구에서는 수집된 자료는 실증분석을 위해 SPSS 12.0 버전을 이용하였으며, 구체적인 통계 분석 방법은 다음과 같다.

첫째, 진로성숙도 하위 영역들의 문항 간 내적 일관성을 통한 신뢰도 검증을 위해서 Cronbach's α 계수를 이용한 신뢰도분석을 진행하였다.

둘째, 실험집단과 통제집단 사이의 동질성을 파악하기 위해서 독립표본 t-검증을 사용하였다.

셋째, 실험집단과 통제집단 각각에 대해서 사전점수와 사후점수의 차이분석을 위해 대응표본 t-검증을 사용하였다.

넷째, 사후점수에 대해서 실험집단과 통제집단 간에 유의한 차이가 있는지를 파악하기 위해서 공분산분석을 적용하였으며, 분석에서 유의수준은 $\alpha=0.05$ 로 적용하였다.

2. 독서치료 프로그램의 구성

Doll & Doll(1997)의 독서치료 과정과 부합되도록 하기 위하여 준비단계, 자료의 선택단계, 이해를 돕는 단계, 후속조치와 평가단계²⁵⁾로 4단계에 맞춰 독서치료 프로그램이 진행되었으며, 그 내용은 다음과 같다.

첫째, 준비단계에서는 본 프로그램의 실시예 앞서 W중학교 학생의 참여도 및 필요성 등을 홍보를 통하여 1차 사전조사를 하였다.

둘째, 자료 선정단계에서 자료의 선정은 한국도서관협회(2005)의 '독서치료를 위한 상황별 독서 목록: 청소년·아동편' 등을 참고하였으며, 진로와 관련된 자료들은 각종 신문 잡지에서 추천도서 에 올라 왔던 자료들을 연구자가 비교분석하여 선정하였다.

셋째, 이해를 돕는 단계에서는 각 차시별 상세단계로서 학생들에게 책을 읽히기 전·중·후 과정으로 나누었으며, 독서치료의 기본 원리인 동일시, 카타르시스, 통찰이 이루어 질수 있도록 발문과 토의 문항을 각 단계별로 적절히 제시하여 차츰 심층적인 단계를 밟아가도록 프로그램을 구성하였다.

넷째, 후속 조치와 평가단계에서는 본 프로그램 종료 후 매주 금요일 방과시간을 이용하여 도서관 활용수업을 함으로써 프로그램의 지속성을 강화시켰으며, 사후 검사를 통해 본 프로그램의 효과를 검증하였다.

3. 독서 매체 선정

적합한 독서 자료의 선택은 독서치료에 있어서 중심적인 과정으로 그 성패의 열쇠가 된다. 특히 대상자와 독서 자료와의 역동적 상호작용의 결과로서 치료효과가 나타나기 때문에 '적자에 적서를 적시에' 읽도록 하는 것이 독서 치료의 기본 원리이다.

Pardeck²⁶⁾는 독서치료를 위한 자료의 선택 원리를 제시하고 있다. 그에 따르면, 독서치료를 위한 적절한 자료는 자신이 친숙한 자료이어야 하며, 길이와 독서의 문제를 고려한 것이어야 함을 강조하였다. 물론 선택된 자료는 문제에 적용할 수 있어야 하지만 문제와 동일 할 필요는 없다.

25) Doll & Doll, *op. cit.*, pp.10-11.

26) Pardeck, John T., 한윤옥 외 역, 2004, 독서치료 이론과 기법.

특히 독자의 생활 연령과 감정 연령, 그리고 독서능력을 고려하여 자료를 선택해야 한다. 독자가 나타내고 있는 감정이나 분위기와 동일한 감정과 분위기를 주는 자료가 대체로 좋은 선택이 된다.

상기에 설명한 것처럼 독서치료에 적합한 자료의 선택시 참여자가 가지고 있는 문제유형과 치료 목적이 우선적으로 고려되어야 한다. 이 연구에서 선정된 자료는 진로성숙도 향상을 위한 독서치료용 자료가 갖추어야 할 특성을 고려하여 독서치료의 목적이라고 할 수 있는 참여자의 진로주제에 중점을 두어 선정하였다.

진로성숙도 독서치료에 적합한 독서자료는 상기의 이론을 바탕으로, 한국도서관협회(2005)의 '독서치료를 위한 상황별 독서목록: 청소년·아동편', 그리고 2003년 교육인적자원부 지정 도서관 활용 정책연구학교인 인천고등학교 '진로와 직업지도안(박옥선)'을 참고하여 선정하였다. 또한 진로와 관련된 최근의 자료 가운데 각종 신문 잡지에서 추천도서로 올라 왔던 자료들을 본 연구자가 비교분석하여 대상자의 수준에 적합하다고 판단되는 도서를 선정하였다.

도서 자료 외에도 독서치료에 사용될 수 있는 신문, 잡지, 음반, 영화 등도 좋은 자료가 될 수 있다. 본 연구에서는 도서 자료를 중심으로 독서치료 자료의 선정하였으나, 마지막 회에는 영상물을 사용하였다.

프로그램에 사용된 각 회기별 독서 매체의 목록과 특징적 내용을 정리해보면 <표 5>와 같다.

<표 5> 프로그램의 회기별 독서 매체

회기	도서명 / 저자	간략 해제
1	나 / 김광규	- 학생들이 자신이 맺고 있는 사회적 관계 속에서 자신을 어떻게 생각하고 있는지를 파악할 수 있는 독서 자료
2	관계 / 안도현	- 직업의 의미와 사회적 관계 맺음을 탐색해 볼 수 있는 자료
3	마시멜로 이야기 / 호아킴 데 포사다	- 왜 나는 내일의 행복보다는 오늘의 달콤한 유혹 앞에 머뭇거리고 있을까? 이 책은 성공과 행복의 비밀에 대한 이야기를 담고 있음
4	그래, 엄마 나 미쳤어 / 서철인	- 한국의 특성화 고등학교의 소개와 그곳에서 배우고 있는 학생들의 수기를 담은 책으로 특화된 교육 현장에서 자신의 꿈을 마음껏 펼쳐나가는 생동감 넘치는 아이들의 이야기를 전달
5	너의 꿈은 무슨 색깔이니 / 하영목	- 진로 선택을 고민하는 청소년과 취업을 앞둔 대학생들, 자녀들의 인생코치가 되고 싶어 하는 부모들을 위한 진로 가이드 북
6	여자아이, 클로딘 / 마리 크리스틴 엘거스	- 100년 전의 존 인물의 이야기로 어머니와 다른 인생을 살기 위해 용기 있게 도전한 그녀의 인생 역전에 관한 이야기
7	바르톨로메는 개가 아니다 / 라헬 판 코에이	- 몸은 불편하지만 순수한 열정과 영혼을 가진 한 소년을, 개의 껍질은 벗겨내고 그 속의 인간의 권리와 주어진 환경에서 묵묵히 최선을 다하며 희망을 발견하는 인간의 모습으로 그림
8	나도 멋진 프로그.. / 다이안 린드시 리브즈 외	- 이 책은 12개의 주제별로 관련된 직업을 모아서 직업 세계를 생생하게 경험하도록 안내해주고 있음
9	네 꿈과 행복은 10대에 결정된다/ 이민규	- 이 책은 꿈을 잃은 청소년들에게 자신감을 주며, 청소년들이 신나게 즐기면서 공부하는 방법을 집중적으로 보강하여 새로운 차원의 학습방법을 제시하고 있음
10	TV동화 행복한 세상 / '꿈을 꾸는 소녀가장'	- 주인공은 자신보다 더 힘겨운 이웃들에게 희망이 되고 싶어 틈만 나면 양로원이나 복지시설을 찾아가 봉사하면서 자신의 꿈을 이루기 위하여 노력하는 모습을 잘 담고 있음

4. 독서치료 프로그램 활동

독서치료 프로그램의 전체적 활동목표와 내용은 경남진로교육 '중학생을 위한 진로교육프로그램 (2001)', 경기도교육정보연구원에서 발행한 '미래를 여는 진로여행(2004)', 경기도교육정보연구원 에서 발행한 '미래를 향한 선택과 도전-중학생 편(2006)'에 기초하여 구성하였다.

진로성숙도를 달성하기 위하여 자기이해, 나의 흥미 탐색, 직업의 의미, 변화하는 직업의 세계, 나의 꿈·나의 목표, 나의 진로 선택, 소중한 꿈·나의 소망, 나의 진로를 위한 준비, 미래로의 여 행, 자신의 발견 등 10개 영역별 관련된 도서를 선정해 독서프로그램 활동 10회, 마무리 및 평가 1회기를 포함하여 총 11회기로 구성 하였다. 1회기의 시간은 60분이다. 각 회기마다 진행 순서는 도입단계로서 워밍업 게임, 강의 및 활동 안내, 활동, 생각과 느낌 나누기로 진행되었으며, 프로그램 진행방법은 교수법, 모델링, 역할 연습, 피드백 등 다양한 기법들을 활용하였다.

독서치료 프로그램의 각 회기별 목표 및 내용을 정리해보면 <표 6>과 같다.

<표 6> 프로그램 활동 목표 및 내용

회기	제목	활동 목표 및 내용	자료
1	자기이해	1) 프로그램 소개하기 독서를 통한 마음의 치유에 대하여 프로그램의 목적과 전반적인 진행 방법 소개 2) <기본 약속 다섯 가지> 다 같이 읽기 3) 별칭 짓기 ²⁷⁾	나
2	나의 흥미 탐색	1) 자신의 흥미와 직업 선택과의 관련성 파악 2) 책 속의 등장인물이 되어서 자신이 경험한 것처럼 자신의 흥미에 맞는 직업군을 발견	관계
3	직업의 의미	1) 직업의 의미와 사회적 의의 파악 2) 일의 소중함과 일을 통한 행복의 추구	마시멜로 이야기
4	변화하는 직업의 세계	1) '들'을 깨는 것이 무엇인지 인식 2) 책 속의 주인공과의 동일시의 통찰을 통해 자신감의 함양과 자신의 숨 은 능력을 발견 3) 미래사회가 요구하는 직업의 특징과 경향을 파악하고 그에 대처하는 마음의 준비	그래, 엄마 나 미쳤어
5	나의 꿈, 나의 목표	1) 자신의 꿈과 직업의 유형을 알고, 바람직한 진로를 탐색 가능 2) 자신이 좋아하는 일에 대한 가치 탐색을 통해 미래 직업의 선택과 이에 대한 계획 수립 능력	너의 꿈은 무슨 색깔이니
6	나의 진로 선택	1) 책 속의 주인공과의 동일시와 통찰을 통해 자기 자신을 확인 2) 자신이 진정으로 하고 싶은 일과 보다 보람되고 행복하게 살기 위한 미래의 일을 설계해 봄 3) 처리해야 할 일들에 대한 우선순위 부여 능력	여자아이, 클로딘
7	소중한 꿈, 나의 소망	자신이 가지고 있는 용구 파악과 무엇이 자신을 움직이게 하는 결정적이 욕구인가를 확인	바르톨로메는 개가 아니다

27) 자신을 소개할 때 흔히 이름, 학교 등을 소개하지만 잘 기억되지 않을 뿐더러 이미 가지고 있는 선입관 등으로 사람을 이해하는데 방해가 되므로 서로 별칭을 지어 소개하도록 하였다. 특히 진로를 탐색하기 위한 프로그램이므로 별칭을 짓되, 자기가 원하는 직업을 선택하여 직업명을 별칭을 짓도록 하였다.

8	나의 진로를 위한 준비	1) 자신이 좋아하는 일을 탐색해 보기 2) 직업을 정하는데 가족이나 주위 사람들의 의견도 참고하여 적합하게 결정할 수 있는 능력 배양 3) 미래의 모습을 계획에 봄으로써 현재에 충실	나도 멋진 프로가 될 거야
9	미래로의 여행	1) 긍정적 태도로 장래 모습을 설정하고 구체화 2) 자기의 미래는 자신만이 만들 수 있음을 인지	네 꿈과 행복은 10대에 결정 된다.
10	나의 자서전	1) 주체성, 자율성을 신장하여 자아를 확립 2) 자서전 쓰기를 통해 나의 꿈이 달성된 미래의 모습을 찾아감	TV동화 행복한 세상
11	마무리 및 평가	1) 진로성숙을 위한 독서치료 프로그램 평가 설문 2) 경험보고서 과제 3) 활동의 마무리 짓기	

5. 측정 도구

가. 진로성숙도 검사

본 연구에서는 진로와 관련된 성숙 정도를 측정하기 위해 이기학(1997)이 개발한 '진로 태도 성숙도 검사'를 연구자가 수정·보완한 척도를 사용하였다. 총 29 문항으로 구성된 '진로 태도 성숙도 검사'를 하위 요인에서 내용적으로 반복하고 있는 경향이 높은 문항은 제외시키고, 현재 중학생의 수준과 생활에 맞게 수정·보완하여 재구성하였다. 이 문항들은 결정성 차원, 준비성 차원, 독립성 차원, 목적성 차원 등 5개 단위로 나뉘어져 있으며, 실제 생활을 토대로 선정되었다.

진로성숙도 척도의 5개 하위 요인은 다음과 같다.

첫째, 결정성 차원은 선호하는 진로의 방향에 대한 확신 정도를 측정하는 것으로, 자신이 갖고자 하는 진로 및 직업이 어느 정도 결정되어 있는가를 나타낸다.

둘째, 결정에 필요한 사전 이해와 준비 정도, 그리고 진로에 대한 관심 정도를 나타내는 것으로, 진로를 선택하기 위해 필요한 정보 수집 능력을 나타내는 준비성과 관련된다.

셋째, 독립성 차원은 자신의 진로 문제를 주체적으로 결정하는가 아니면 타인에게 의존하여 결정하는가를 나타낸다.

넷째, 목적성 차원은 개인이 직업을 통해 구체적으로 얻고자 하는 목표 지향성에 대한 것으로 사회·경제적 욕구보다는 자아실현, 사회적 봉사, 대인관계 등과 같이 사회적으로 인정받고자 하는 것을 얼마나 더 추구하는가 하는 정도를 나타내고 있다.

마지막으로 확신성 차원은 진로 선택 문제에 대해 어느 정도 믿음과 확신을 가지고 있는가를 나타내는 것으로, 자신이 선택한 진로에 대해 앞으로 얼마나 성공할 수 있을지에 대한 개인적 믿음과 확신 정도를 나타낸다.

나. 경험보고서와 관찰 기록

프로그램의 질적인 평가를 위해 프로그램의 회기마다 진로에 관한 활동지에 더불어 독서치료

프로그램을 위한 보고서를 솔직하고 자유롭게 서술하도록 하였으며, 최종회기 때에는 참가 소감문을 받았다. 그리고 학생들의 활동과 반응을 관찰하여 매 회기를 마친 후 간단히 기록했다.

다. 프로그램 만족도 평가지

프로그램의 전체적인 만족도를 알아보기 위해 본 연구자가 직접 평가지를 제작하였다. 만족도 평가지의 내용은, 전체 프로그램의 흥미도와 유익도, 프로그램 참여 희망도, 매 회기별 프로그램의 만족도, 기억에 남는 회기와 독서매체를 알아보는 문항들로 총 8문항으로 구성되어 있다.

IV. 독서치료 프로그램의 효과 분석

1. 신뢰도 분석

본 연구에서 사용된 진로성숙도의 결정성, 목적성, 확신성, 준비성, 독립성 등의 척도는 개념의 조작적 정의를 토대로 다수의 항목을 통해 측정되었다. 신뢰성 분석은 사전검사를 기준으로 진행되었으며, 반분법의 확장인 각 구성 개념내적 일관성을 통한 Cronbach의 alpha 계수를 활용하여 신뢰성을 검토하였다. Nunnally²⁸⁾에 의하면 0.6이상이면 신뢰성이 있는 것으로 판단되고 탐색적 연구의 경우에는 0.5이상을 기준치로 활용할 것을 권고하고 있다. 이러한 신뢰성 검증을 실시한 결과는 다음 <표 7>과 같다.

<표 7> 신뢰도 검증 결과

변 수	문항 수	Cronbach's α
결정성	5	0.600
목적성	6	0.713
확신성	6	0.788
준비성	6	0.703
독립성	6	0.566

분석결과, 진로성숙도의 하위 영역인 결정성은 0.600, 목적성 0.713, 확신성 0.788, 준비성 0.703, 독립성 0.566으로서 대부분이 0.60 이상의 높은 신뢰도를 보이고 있었다. 독립성의 경우 0.566으로서 0.6보다 다소 낮지만 탐색적 연구의 경우 0.5 이상을 권하고 있어서 신뢰성에 별다른 영향을 미치지 않을 것으로 판단된다. 따라서 이 연구에서 사용된 척도의 하부 문항들은 내적 일관성을 유지하고 있으며, 신뢰도가 높다고 할 수 있다.

28) Nunnally, J. C., *Psychometric Theory*(2nd Ed.) (New York: McGraw-Hill Book Company, 1978).

2. 동질성 검증

다음은 실험집단과 통제집단 간에 사전조사 결과에 대한 동질성 검사를 실시하였다. 동질성 검사를 통해 실험 처치 전에 각 척도에 대한 두 집단의 평균 응답에 차이가 없는 것으로 나타나야 두 집단이 동일한 수준의 집단임을 전제할 수 있다. 이를 위해 두 집단 간 평균차이 분석인 독립표본 t-검증 분석을 실시하였다. 그 결과는 아래와 같다.

분석결과, 결정성, 목적성, 확신성, 준비성, 독립성 모두 실험집단과 통제집단 간에 유의한 차이가 나타나지 않았다($p > 0.05$). 즉, 두 집단 간에 결정성, 목적성, 확신성, 준비성, 독립성 등에 차이가 있다고 볼 수 없으며, 동질한 집단이라고 판단할 수 있다. 따라서 실험집단에 대한 실험처치 이후 각 집단에 대한 사전-사후 차이분석을 적용하는 것이 적합하다고 판단된다.

〈표 8〉 실험집단과 통제집단 간 동질성 검증 결과

변수	집단구분	N	평균	표준편차	t-value	p
결정성	실험집단	9	3.33	0.83	-0.020	0.984
	통제집단	11	3.34	0.84		
목적성	실험집단	9	2.67	0.78	0.849	0.407
	통제집단	11	2.40	0.63		
확신성	실험집단	9	3.39	0.59	1.225	0.236
	통제집단	11	2.91	1.04		
준비성	실험집단	9	3.35	0.38	-0.732	0.473
	통제집단	11	3.48	0.43		
독립성	실험집단	9	3.73	0.46	-0.476	0.639
	통제집단	11	3.85	0.64		

* $p < 0.05$

3. 진로태도 성숙에 미치는 효과 분석

진로성숙도 중 결정성 차원에 대한 실험집단과 통제집단 간의 사전-사후 차이를 알아보기 위하여 실험집단과 통제집단 각각에 대해서 사전-사후 대응표본 t-검증 분석을 통해 결정성의 사전점수에 비해 사후점수가 유의하게 변화하였는가를 분석하였다.

〈표 9〉 실험집단과 통제집단 간 결정성 사전-사후 차이분석

집단구분	사전점수		사후점수		t-value	p
	M	S.D.	M	S.D.		
실험집단	3.33	0.83	3.36	0.74	-0.175	0.865
통제집단	3.34	0.84	3.34	0.64	0.000	1.000

* $p < 0.05$

분석결과, 우선 실험집단의 결정성 사전점수는 3.33에서 사후점수 3.36으로 약 0.03점의 미미한 증가만이 나타났으며, 이러한 변화는 통계적으로 유의하지 않은 것으로 파악되었다($p > 0.05$). 따라서 독서치료 프로그램에 의해서 실험집단은 결정성이 의미 있게 향상되었다고 볼 수 없었다.

통제집단의 경우, 결정성 사전점수는 3.34에서 사후점수 3.34점으로 거의 변화가 없었으며, 역시 이러한 변화는 통계적으로 유의하지 않은 것으로 나타났다($p > 0.05$). 따라서 통제집단의 결정성 점수의 변화는 없는 것으로 나타났다. 즉, 이러한 결과를 볼 때 독서치료 프로그램을 실시한 실험집단에 진로성숙도 중 '결정성'에는 의미 있는 향상 효과를 보이지 못하였음을 의미하는 것이다. 또한, 사전점수를 통제하고 사후점수에 대해서 실험집단과 통제집단 간에 결정성 점수에 유의한 차이가 있는지를 공분산분석을 통해 파악한 결과는 다음 <표 10>과 같다.

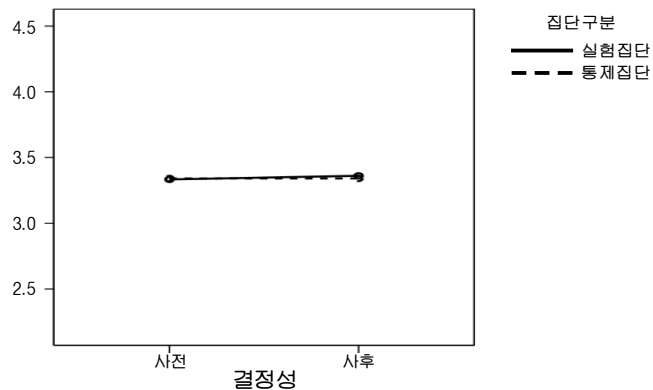
<표 10> 집단 간 결정성 사후점수의 공분산분석 결과

소스	제 III 유형 제곱합	자유도	평균제곱	F	유의확률
절편	1.452	1	1.452	8.073	0.011
사전결정성	5.366	1	5.366	29.834	0.000*
집단구분	0.003	1	0.003	0.017	0.897
오차	3.057	17	0.180		

* $p < 0.05$

분석결과, 우선 결정성의 사전점수를 공변량(통제)변수로 설정한 것은 유의한 것으로 나타났다($p < 0.05$). 그러나 결정성의 사후점수는 실험집단과 통제집단 간에 유의한 차이를 보이지는 않았다($F = 0.017, p > 0.05$). 따라서 실험집단의 결정성 사후점수가 통제집단에 비해 높다고 볼 수 없다.

이러한 실험집단과 통제집단 간 결정성 점수의 사전-사후 변화 추이를 살펴본 결과 통제집단은 사전점수와 사후점수가 거의 동일하며, 실험집단 역시 미미한 증가만을 보이고 있는 것을 확인할 수 있다.



<그림 1> 집단 간 결정성 사전-사후 변화 추이

다음으로 진로성숙도 중 목적성 차원에 대한 실험집단과 통제집단 간의 사전-사후 차이를 파악하기 위하여 먼저 실험집단과 통제집단 각각에 대해서 사전-사후 대응표본 t-검증 분석을 통해 목적성의 사전점수에 비해 사후점수가 유의하게 변화하였는가를 분석하였다.

〈표 11〉 실험집단과 통제집단 간 목적성 사전-사후 차이분석

집단구분	사전점수		사후점수		t-value	p
	M	S.D.	M	S.D.		
실험집단	2.67	0.78	3.27	0.81	-4.648	0.002*
통제집단	2.40	0.63	2.25	0.63	0.886	0.397

* $p < 0.05$

분석결과, 우선 실험집단의 목적성 사전점수는 2.67에서 사후점수 3.27로 약 0.60점이 향상되었으며, 이러한 변화는 통계적으로 유의한 것으로 파악되었다($p < 0.05$). 따라서 실험집단은 독서치료 프로그램에 의해서 목적성이 의미 있게 향상된 것으로 나타났다.

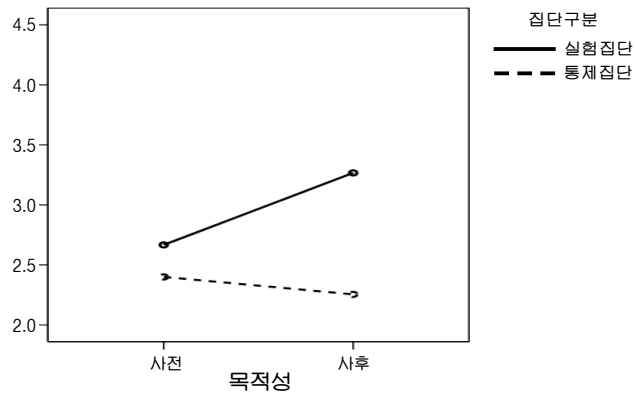
반면, 통제집단의 경우, 목적성 사전점수는 2.40에서 사후점수 2.25점으로 오히려 0.15점이 감소하였다. 또한 이러한 변화는 통계적으로 유의하지 않은 것으로 나타나($p > 0.05$) 통제집단의 목적성 점수는 거의 변화가 없었다. 즉, 이러한 결과를 볼 때 독서치료 프로그램을 실시한 실험집단의 진로성숙도 중 '목적성'은 항상 효과가 있음을 보여준다. 또한, 사전점수를 통제하고 사후점수에 대해서 실험집단과 통제집단 간에 목적성 점수에 유의한 차이가 있는지를 공분산분석을 통해 파악한 결과는 다음과 같다.

〈표 12〉 집단 간 목적성 사후점수의 공분산분석 결과

소스	제 III 유형 제곱합	자유도	평균제곱	F	유의확률
절편	0.757	1	0.757	3.419	0.082
사전 목적성	5.442	1	5.442	24.566	0.000*
집단구분	3.065	1	3.065	13.835	0.002*
오차	3.766	17	0.222		

* $p < 0.05$

분석결과, 우선 목적성의 사전점수를 공변량(통제)변수로 설정한 것은 유의한 것으로 나타났다($p < 0.05$). 또한 목적성의 사후점수는 실험집단과 통제집단 간에 유의한 차이를 보이고 있었다($F = 13.835, p < 0.05$). 따라서 실험집단의 목적성 사후점수는 통제집단에 비해 높다고 볼 수 있다. 실험집단과 통제집단 간 목적성 점수의 사전-사후 변화 추이를 살펴보면 다음과 같다.



〈그림 2〉 집단 간 목적성 사전-사후 변화 추이

위의 그림에서 보는 바와 같이 통제집단의 목적성 점수는 사전점수에 비해 사후에 오히려 감소하였으나, 실험집단은 더욱 높게 향상되는 것을 확인할 수 있다.

다음은 진로성숙도 중 확산성 차원에 대한 실험집단과 통제집단 간의 사전-사후 차이분석을 실시하였다. 먼저 실험집단과 통제집단 각각에 대해서 사전-사후 대응표본 t-검증 분석을 통해 확산성의 사전점수에 비해 사후점수가 유의하게 변화되었는가를 분석하였다.

〈표 13〉 실험집단과 통제집단 간 확산성 사전-사후 차이분석

집단구분	사전점수		사후점수		t-value	p
	M	S.D.	M	S.D.		
실험집단	3.39	0.59	4.33	0.52	-4.380	0.002*
통제집단	2.91	1.04	2.77	0.85	0.820	0.432

* $p < 0.05$

분석결과, 우선 실험집단의 확산성 사전점수는 3.39에서 사후점수 4.33로 약 0.94점이 향상되었으며, 이러한 변화는 통계적으로 유의한 것으로 파악되었으며($p < 0.05$), 따라서 실험집단은 독서치료 프로그램에 의해서 확산성이 향상된 것으로 나타났다.

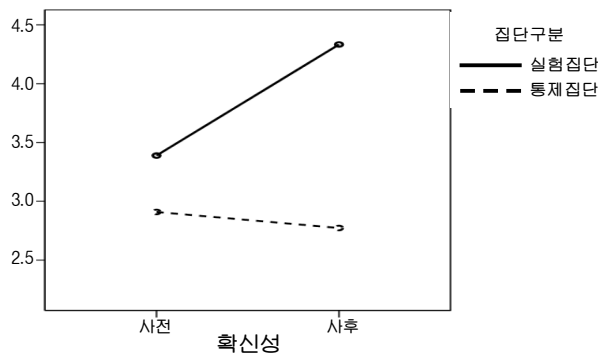
반면, 통제집단의 경우, 확산성 사전점수는 2.91에서 사후점수 2.77점으로 오히려 0.14점이 감소하였으며, 그 변화는 통계적으로 유의하지 않은 것으로 나타났다($p > 0.05$). 따라서 통제집단의 확산성 점수는 사전, 사후 점수 간의 차이가 없었다. 즉, 이러한 결과를 볼 때 독서치료 프로그램을 실시한 실험집단에 진로성숙도 중 '확산성'에는 향상 효과가 나타난 것으로 보인다. 또한, 사전점수를 통제하고 사후점수에 대해서 실험집단과 통제집단 간에 확산성 점수에 유의한 차이가 있는지를 공분산분석을 통해 파악한 결과는 다음과 같다.

〈표 14〉 집단 간 확산성 사후점수의 공분산분석 결과

소스	제 III 유형 제곱합	자유도	평균제곱	F	유의확률
절편	3.480	1	3.480	13.833	0.002
사전 확산성	5.031	1	5.031	19.999	0.000*
집단구분	7.365	1	7.365	29.278	0.000*
오차	4.276	17	0.252		

* p < 0.05

분석결과, 우선 확산성의 사전점수를 공변량(통제)변수로 설정한 것은 유의한 것으로 나타났다 (p < 0.05). 또한 확산성의 사후점수는 실험집단과 통제집단 간에 유의한 차이를 보이고 있었다 (F = 29.278, p < 0.05). 따라서 실험집단의 확산성 사후점수는 통제집단에 비해 높다고 볼 수 있다. 이러한 실험집단과 통제집단 간 확산성 점수의 사전-사후 변화 추이를 살펴보면 다음과 같다.



〈그림 3〉 집단 간 확산성 사전-사후 변화 추이

그림에서 보는 바와 같이 통제집단은 사후점수가 오히려 감소하는 반면, 실험집단의 확산성 점수는 상대적으로 높은 향상을 보이고 있었다.

다음은 진로성숙도 중 준비성 차원에 대한 실험집단과 통제집단 간의 사전-사후 차이분석을 실시하였다. 먼저 실험집단과 통제집단 각각에 대해서 사전-사후 대응표본 t-검증 분석을 통해 준비성의 사전점수에 비해 사후점수가 유의하게 변화하였는가를 분석하였다.

〈표 15〉 실험집단과 통제집단 간 준비성 사전-사후 차이분석

집단구분	사전점수		사후점수		t-value	p
	M	S.D.	M	S.D.		
실험집단	3.35	0.38	4.24	0.28	-6.158	0.000*
통제집단	3.48	0.42	3.48	0.41	0.000	1.000

* p < 0.05

분석결과, 우선 실험집단의 준비성 사전점수는 3.35에서 사후점수 4.24로 약 0.89점이 향상되었으며, 이러한 변화는 통계적으로 유의한 것으로 파악되었으며($p < 0.05$), 실험집단은 독서치료 프로그램에 의해서 준비성이 의미 있게 향상된 것으로 나타났다.

반면, 통제집단의 경우, 준비성 사전점수는 3.48에서 사후점수 3.48점으로 거의 변화가 없었으며, 또한 이러한 변화는 통계적으로 유의하지 않은 것으로 나타나($p > 0.05$) 통제집단의 준비성 점수는 큰 차이가 없었다. 즉, 이러한 결과를 볼 때 독서치료 프로그램을 실시한 실험집단은 진로성숙도 중 '준비성'에 의미 있는 향상 효과가 있음을 의미하는 것이다. 또한, 사전점수를 통제하고 사후점수에 대해서 실험집단과 통제집단 간의 준비성 점수에 유의한 차이가 있는지를 공분산분석을 통해 파악한 결과는 다음과 같다.

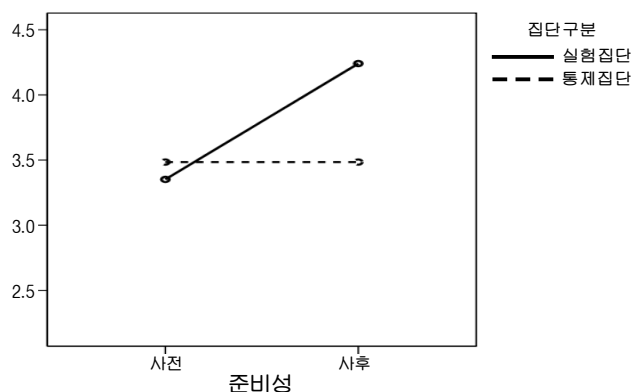
〈표 16〉 집단 간 준비성 사후점수의 공분산분석 결과

소스	제 III 유형 제곱합	자유도	평균제곱	F	유의확률
절편	1.385	1	1.385	13.513	0.002
사전 준비성	0.567	1	0.567	5.531	0.031*
집단구분	3.187	1	3.187	31.098	0.000*
오차	1.742	17	0.102		

* $p < 0.05$

분석결과, 우선 준비성의 사전점수를 공변량(통제)변수로 설정한 것은 유의한 것으로 나타났다($p < 0.05$). 또한 준비성의 사후점수는 실험집단과 통제집단 간에 유의한 차이를 보이고 있었다($F = 31.098, p < 0.05$). 따라서 실험집단의 준비성 사후점수는 통제집단에 비해 높다고 볼 수 있다.

실험집단과 통제집단 간 준비성 점수의 사전-사후 변화 추이를 살펴보면 다음과 같다.



〈그림 4〉 집단 간 준비성 사전-사후 변화 추이

위의 그림에서 보는 바와 같이 통제집단의 경우, 사전점수와 사후점수가 동일하게 나타난 반면, 실험집단은 사후점수가 사전점수에 비해 높게 향상된 것을 확인할 수 있다.

다음은 진로성숙도 중 독립성 차원에 대한 실험집단과 통제집단 간의 사전-사후 차이분석을 실시하였다. 먼저 실험집단과 통제집단 각각에 대해서 사전-사후 대응표본 t-검증 분석을 통해 독립성의 사전점수에 비해 사후점수가 유의하게 변화하였는가를 분석하였다.

〈표 17〉 실험집단과 통제집단 간 독립성 사전-사후 차이분석

집단구분	사전점수		사후점수		t-value	p
	M	S.D.	M	S.D.		
실험집단	3.73	0.46	4.42	0.42	-6.200	0.000*
통제집단	3.85	0.64	3.73	0.62	1.023	0.330

* $p < 0.05$

분석결과, 우선 실험집단의 독립성 사전점수는 3.73에서 사후점수 4.42로 약 0.69점이 향상되었으며, 이러한 변화는 통계적으로 유의한 것으로 파악되었으며($p < 0.05$), 실험집단은 독서치료 프로그램에 의해서 독립성이 크게 향상되었음을 의미하는 것이다.

반면, 통제집단의 경우, 독립성 사전점수는 3.85에서 사후점수 3.73점으로 오히려 0.12점이 감소하였으며, 이러한 변화는 통계적으로 유의하지 않은 것으로 나타났다($p > 0.05$). 따라서 통제집단의 독립성 점수는 의미 있게 변화하였다고 볼 수 없었다.

즉, 이러한 결과를 볼 때 독서치료 프로그램을 실시한 실험집단에 진로성숙도 중 '독립성'에는 의미 있는 향상 효과를 보였다고 볼 수 있다. 또한, 사전점수를 통제하고 사후점수에 대해서 실험집단과 통제집단 간에 독립성 점수에 유의한 차이가 있는지를 공분산분석을 통해 파악한 결과는 다음과 같다.

〈표 18〉 집단 간 독립성 사후점수의 공분산분석 결과

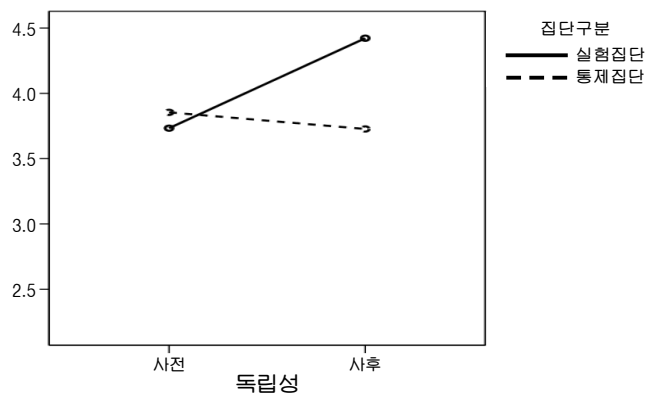
소스	제 III 유형 제곱합	자유도	평균제곱	F	유의확률
절편	0.664	1	0.664	5.195	0.036
사전 독립성	3.083	1	3.083	24.112	0.000*
집단구분	3.001	1	3.001	23.471	0.000*
오차	2.174	17	0.128		

* $p < 0.05$

분석결과, 우선 독립성의 사전점수를 공변량(통제) 변수로 설정한 것은 유의한 것으로 나타났다($p < 0.05$). 또한 독립성의 사후점수는 실험집단과 통제집단 간에 유의한 차이를 보이고 있었

다($F = 23.471, p < 0.05$). 따라서 실험집단의 독립성 사후점수는 통제집단에 비해 높다고 볼 수 있다.

이러한 실험집단과 통제집단 간 독립성 점수의 사전-사후 변화 추이를 살펴보면 다음과 같다. 그림에서 보는 바와 같이 통제집단은 사후점수가 오히려 감소하는 반면, 실험집단의 목적성 점수는 상대적으로 높은 향상을 보이고 있었다.



〈그림 5〉 집단 간 독립성 사전-사후 변화 추이

독서치료의 실시 여부에 따라 요소별로 진로태도 성숙도에 영향을 미치는 정도를 정리하면 다음과 같다. 실험집단과 통제집단 각각에 대해서 사전점수와 사후점수의 차이분석을 위해 대응표본 t-검증 분석결과, 진로태도 성숙도의 5개 하위 요인 가운데 진로의 '결정성'을 제외한 '목적성', '확신성', '준비성', '독립성' 차원에서 도움이 되어 독서치료 프로그램을 실시한 실험집단이 진로태도의 성숙에 보다 효과적인 것으로 나타났다.

V. 결 론

본 연구는 독서치료프로그램이 중학생들의 진로성숙에 어떠한 영향을 미치는 가를 보다 체계적으로 파악하기 위하여 경기도에 소재한 W중학교 2학년 학생 20명을 대상으로 프로그램을 진행하였다. 실험에 참여한 학생들은 실험집단과 통제집단으로 구분되었으며, 실험집단은 9명, 통제집단은 11명으로 구성하였다. 이들을 대상으로 한 독서치료 프로그램은 2006년 9월 1일부터 10월 24일까지 9주간 총 11회에 걸쳐 진행되었다. 진로에 대한 자신감과 성숙 정도를 파악하기 위해 학생들에게 적절한 도서를 선정하여 사전·사후 진로성숙도를 비교 검증하였다. 또한 프로그램의 질적인

평가를 위해 회기마다 진로에 관한 활동지에 더불어 독서치료 프로그램을 위한 보고서를 솔직하고 자유롭게 서술하도록 하였으며, 최종회기 때에는 참가 소감문을 받았다. 그리고 학생들의 활동과 반응을 관찰하여 매 회기를 마친 후 이를 간단히 기록했다.

이 연구에서 수행된 독서치료 프로그램을 통하여 얻어진 결과는 다음과 같이 요약될 수 있다.

첫째, 대체로 정상적이고 발달에 대한 건전한 욕구를 가진 중학생을 대상으로 진로를 위한 독서치료프로그램의 효과가 나타났으며, 발달적·예방적 차원으로 독서치료의 범위를 넓힐 수 있음이 입증되었다.

둘째, 회기 도입부에 실시한 위밍업 활동은 본 프로그램의 효과에 직접적인 영향을 미치지 않았지만, 집단원의 집단 활동에 대한 흥미와 집단 구성원들 간의 친밀감과 응집성을 높여주어 프로그램의 원활한 진행은 물론 지도자와 참여자 간의 효율적인 상호작용에 도움을 주었으며, 참여자들의 흥미를 유발시켰다.

셋째, 프로그램 종결 후 참여자들에게 프로그램의 만족도 평가를 위해 전체 프로그램의 흥미도와 기억에 남는 활동, 유익도, 희망도, 매 회기별 프로그램의 만족도, 프로그램 참여 희망도 등을 알아본 결과, 본 프로그램의 회기별 만족도도 평균 만족도가 70% 이상으로 전체적으로 회기별 만족도 수준이 높게 평가되었다.

넷째, 실험집단과 통제집단 각각에 대해서 사전점수와 사후점수의 차이분석을 위해 대응표본 t-검증 분석결과, 진로태도 성숙도의 하위 요인이 진로의 '결정성'을 제외한 '목적성', '확신성', '준비성', '독립성' 차원에서 도움이 되어 독서치료 프로그램을 실시한 실험집단이 실제 진로태도의 성숙에 보다 영향을 미치는 것으로 나타났다.

그러나 이러한 독서 치료프로그램의 효과에도 불구하고 학생들이 방과 후에 학원시간과 특기적성 교육과의 시간적 맞물림, 수행평가에 대한 부담감, 학교행사 등 방해요인들이 많이 존재하고 있어 시간적인 여유를 갖고 안정된 상태에서 프로그램을 진행한다는 것이 현실적으로 어렵다. 이러한 현실을 고려하여 독서에 관심이 있는 학생끼리 소그룹(4-5명)으로 진행한다면 독서하는 건전한 습관과 동시에 진로를 선택하는 능력을 갖게 하여 한층 자기발전에 도움이 될 수 있을 것이다. 또한, 독서지도 교사들이 활용할 수 있는 적절한 진로에 관한 독서매체와 프로그램이 많이 개발되어야 하고, 그에 따른 시청각자료 등이 개발, 보급이 이루어져야 한다.

〈참고문헌은 각주로 대신함〉