

미국 학교도서관 발전에 있어서 연방 법률과 학교도서관 기준

The Federal Legislations and School Library Standards in the School Library Development of the U. S.

곽 철 완(Chul-Wan Kwak)*
최 재 황(Jae-Hwang Choi)**

< 목 차 >

I. 서론	IV. 학교도서관의 발전
II. 학교도서관 지원 연방법률과 프로그램	1. 비교대상
1. 연방 법률	2. 1958년 이전
2. 문해력 향상 프로그램	3. 1960년대
III. 학교도서관 기준	4. 1970년대
1. 1960년 이전	5. 1980년대 이후
2. 1960-70년대	6. 우리나라 학교도서관 발전에 시사점
3. 1980년대 이후	V. 결 론

초 록

본 연구는 미국 연방정부의 학교도서관 지원 법률과 학교도서관 기준이 학교도서관 발전에 어떻게 영향을 미쳤는지 조사하는데 그 목적이 있다. 이를 위해 미국 학교도서관 관련 기준, 학교도서관 지원 연방 법률과 학교도서관 통계를 조사·분석하였다. 조사 결과 미국의 학교도서관 지원 연방 법률이 학교도서관 발전에 중대한 영향을 미쳤으며, 연방 법률이 효과적으로 수행되기 위해 법률 목적에 부합하는 학교도서관 기준이 만들어져 학교도서관 발전을 유도한 것으로 나타났다. 또한 학교도서관 지원 연방 법률은 일회로 끝나는 것이 아니라 반복적으로 제정되어 지속적으로 학교도서관에 예산을 지원을 하고 있었다. 미국 사례를 통해 본다면 우리나라의 학교도서관 역시 국가적 차원에서 일회성이 아닌 지속적이며 반복적인 지원이 있어야 학교도서관이 제 역할을 수행할 수 있을 것이다.

키워드: 학교도서관, 미국 학교도서관, 학교도서관 기준, 학교도서관 발전요인, 학교도서관 지원법률

ABSTRACT

The purpose of this study is to investigate how federal legislations for school libraries and school library standards have affected the development of school libraries in the U. S. The U. S. school library statistics, school library standards, and federal legislation were analyzed. The results show that school libraries have been developed by continuous supporting from federal legislation, rather than that of states' governments or school districts. The school library standards also are considered important factors for school libraries' improvement. As understanding the history of the U. S. school libraries' development, Korean school libraries are needed persistent supports from Korean government.

Keywords: School Library, The U. S. School Libraries, School Library Standards,
School Library Development Factors, Legislation Supporting School Libraries

* 강남대학교 인문학부 문헌정보학전공 교수(ckwak@kangnam.ac.kr)(제1저자)

** 경북대학교 사회과학대학 문헌정보학과 부교수(choi@knu.ac.kr)(공동저자)

• 접수일: 2008년 5월 13일 • 최초심사일: 2008년 5월 26일 • 최종심사일: 2008년 6월 21일

I. 서론

2003년부터 시작되어 2007년에 끝난 교육인적자원부의 1차 5개년 학교도서관 활성화사업은 우리나라 학교도서관 발전에 지대한 영향을 미쳤다. 2003년 전국의 1,259개 학교를 대상으로 학교도서관의 현대화, 장서확충 지원, 학교도서관의 교육적 활용도 제고 등을 목적으로 시작된 학교도서관 활성화사업은 2007년 말까지 총 6,205개 학교를 대상으로 지원하였다.¹⁾ 2002년 전국 학교의 학교도서관 설치율은 80.4%였지만 당시 많은 학교도서관은 이름만 학교도서관이지 제 역할을 수행하지 못하는 형편이었다. 하지만 2007년도에 전국 10,422개교에 학교도서관이 운영되어 설치율은 94.1%로 증가되었다. 사서교사 역시 2002년에 149명에 불과하였으나, 2007년에 537명으로 증가하였다. 학교도서관 소장 장서도 2002년에 학생 1인당 5.5권에서 2007년 학생 1인당 10.86권으로 증가하였다.²⁾ 이러한 변화는 중앙정부의 적극적인 지원이 없었다면 불가능했을 것으로 생각된다. 이 시점에서 다음과 같은 질문을 할 수 있다. 앞으로도 중앙정부에서 지속적으로 학교도서관을 지원해야 할까? 아니면 학교도서관에 대한 기반 시설이 마련되었으니 이제 학교도서관 자체적으로 발전을 위한 노력을 하여야 할까?

오늘날 세계적으로 발달된 도서관을 가지고 있는 국가 중 하나인 미국의 학교도서관 발전 과정은 우리에게 많은 시사점을 준다. 1950년 이전만 하더라도 미국 공립학교의 학교도서관 설치율은 30% 정도 밖에 되지 않았다. 하지만 그 이후 약 50년 동안 약 35,000개교에 새로운 학교도서관이 설치되어 2000년에는 전국 공립학교의 92%에 학교도서관이 설치되었다.³⁾ 이러한 학교도서관의 급속한 증가는 어떤 원인 때문이었을까? 우리나라처럼 중앙정부에서 학교도서관에 대한 지원이 있지 않았을까? 우리나라가 미국과 비슷한 상황으로 학교도서관이 변화되고 있다면, 미국의 학교도서관 발전과정을 통하여 우리나라 학교도서관 발전에 대한 지식을 얻을 수 있을 것이다. 본 연구는 위의 질문들에 답하기 위해서 연방정부의 학교도서관 지원 법률과 학교도서관 전문가집단에서 작성한 학교도서관 기준의 관련성과 이들이 학교도서관에 어떠한 변화를 초래했는지 조사하고자 한다.

1) 박철완, 학교도서관 활성화 사업 실태조사 및 성과 연구(서울 : 교육인적자원부, 2007), p.1.

2) 상계서, pp.37-44.

3) Michie, J. S. and B. A. Holton, *America's Public School Libraries : 1953-2000*(Washington, DC : Government Printing Office, 2005), p.3. <<http://nces.ed.gov/pubs2005/2005324.pdf>> [cited 2008. 1. 31].

II. 학교도서관 지원 연방 법률과 프로그램

1. 연방 법률

1958년 구 소련의 과학 발달에 자극받아 미 의회를 통과한 “National Defense Education Act”가 학교도서관에 최초로 예산을 지원한 연방 법률이다.⁴⁾ 이 법안은 미국 방위에 필요한 잘 교육받은 인재를 양성하기 위해 과학, 수학, 외국어 교육을 강화하기 위한 법률이다. 이 법률은 학문분야에 대한 지원뿐만 아니라 학교도서관 및 사서에 대한 지원도 포함되어 있었다.⁵⁾ 하지만 몇몇 교육구에서는 예산을 새로운 학교 신축이나 교사를 임용하는데 사용하여 교육에 필요한 기기나 자료 구입은 뒷전으로 밀렸다. 학교도서관과 관련하여 “National Defense Education Act”의 예산 집행 문제점을 세 가지로 요약하면 다음과 같다. 첫째, 학교도서관에 필요한 자료를 구입하지 않았다. 둘째, 학교도서관의 교육적 역할을 생각하지 않고 교장이나 교사의 지원 역할만 고려하였다. 셋째, 자료 구입에 있어서 지역적 특성이 고려되지 않았다.⁶⁾

1965년에 제정된 “Elementary and Secondary Education Act”는 학교도서관 자료구입비를 직접적으로 지원한 최초의 연방 법률이다. 이 법률에는 학교도서관 자료에 대해 정의내리고 주 정부에서 이 예산을 연방정부로부터 받기 위해서는 도서관 장서에 대한 기준을 마련하거나 개정할 것을 요구하였다.⁷⁾ 조사에 의하면 미국의 50개 주에서 1965년과 1974년 사이에 학교도서관 기준을 만들거나 혹은 개정하였다고 보고하고 있다.⁸⁾ Sutherland는 이 법률로 인하여 학교도서관이 학교에서 제 역할을 담당할 수 있는 계기가 되었다고 언급하고 있다.⁹⁾

1981년에 제정된 “Education Consolidation and Improvement Act”는 이전에 여러 법률에 분산되어 있는 유사한 프로그램을 하나의 블록으로 묶어서 지원하는 법으로 통합적으로 예산을 지원하여 지역적 특성에 적합하게 사용하는데 목적이 있었다. 하지만 예산이 통합적으로 지원되면서 1984-85년도에 학교도서관에 대한 부분은 지원 예산의 29%에 불과하였다.¹⁰⁾ Hopkins and Butler에 의하면 이 법률로 인하여 많은 교육구의 학교도서관에 예산이 지원되기는 하였지만, 지속적으로

4) Michie, J. S. and B. A. Holton, *Fifty Years of Supporting Children's Learning : A History of Public School Libraries and Federal Legislation From 1953 to 2003* (Washington, DC : U.S. Government Printing Office, 2005), p.2. <<http://nces.ed.gov/pubs2005/2005311.pdf>> [cited 2008. 1. 31].

5) Wikipedia, National Defense Education Act, <http://en.wikipedia.org/wiki/National_Defense_Education_Act> [cited 2008. 1. 30].

6) Michie and Holton, *op. cit.*, p.3.

7) *Ibid.*

8) Jones, M. L.(1977). *Survey of School Media Standards*(Washington, DC : U.S. Government Printing Office, 1977).

9) Sutherland, L., “School Library Legislation at the Federal Level” *Library Trends*, Vol.19(1970), pp.192-199.

10) Michie and Holton, *op. cit.*, p.3.

국가적 차원의 학교도서관 발전을 위한 지원 프로그램은 끝났다고 하였다.¹¹⁾ 여기서 눈여겨 볼 점은 학교도서관 지원 법률은 독립적으로 존재해야지 다른 분야와 통합한 지원 법률을 통해서 학교도서관이 제대로 지원받지 못한다는 것이다. 우리나라의 학교도서관 지원 사업에서도 지원된 예산을 해당 학교에서 임의로 사용할 수 있다면 과연 학교도서관에 어느 정도 사용할 지 생각해 볼 일이다.

1988년에 들어와서 “The Hawkins-Stafford Elementary and Secondary School Improvements”가 제정되었는데 이 법률에는 도서관 자료를 포함한 교육자료 구입에 관한 내용을 포함하고 있다. 2001년에 연방 상원 의원인 Reed와 Cochran은 학교도서관 활성화를 위한 법률안을 상정하였다. 여기에는 학교도서관 장서뿐만 아니라 사서 훈련 및 도서관 운영시간 연장에 관련된 내용도 포함되어 있었다. 하지만 이 법률안은 No Child Left Behind Act의 Improving Literacy through School Libraries(LSL) Program으로 통합되었다.¹²⁾

2. 문해력 향상 프로그램

미국 교육부(U. S. Department of Education)의 “Improving Literacy Through School Libraries Program”은 학교도서관을 통해 학생들의 문해력과 학업성취도 향상에 그 목적을 두고 있다.¹³⁾ 이 프로그램은 2007년을 기준으로 볼 때 No Child Left Behind Act의 9가지 학업향상 프로그램의 하나이다.¹⁴⁾ 이 프로그램의 목표는 크게 3가지로 구분된다. 첫째는 학교도서관의 최신 정보원에 대한 접근 향상, 둘째는 첨단 기술을 갖춘 학교도서관 미디어 센터 구축, 셋째는 전문적 자격증을 소지한 학교도서관 미디어 스페셜리스트 임용이다. 2002년에 경제자립도가 낮은 교육구의 학교도서관에 총12.4백만 달러(약 130억원)를 지원한 이래 2006년 지원금은 19.5백만 달러(약 200억)에 달한다. 학교도서관 당 지원 금액은 2002년에는 평균 13만 달러였으며 2006년에는 평균 19만 달러를 지급하였다. 지원금은 크게 5가지 분야에 사용되고 있다. 첫째, 도서를 포함한 최신의 학교도서관 미디어 자료를 구입하였다. 둘째, 학생들의 정보활용 향상을 위해 교육과정을 구축할 수 있도록 첨단 기술의 획득과 이용에 사용하였다. 셋째, 인터넷을 포함한 정보공유 네트워크 시설의 설치에 사용하였다. 넷째, 학교도서관 미디어 스페셜리스트가 전문적 능력을 발전시키고, 교사들과 상호 협력할 수 있는 활동을 제공하는데 사용하였다. 마지막으로 학교도서관 운영시간 확장을 위해 사용하였다.¹⁵⁾

11) Hopkins, D. M., and R. P. Butler, *The Federal Roles in Support of School Library Media Centers*(Chicago : American Library Association, 1991), p.34.

12) Michie and Holton, *op. cit.*, p.6.

13) Michie, Joan S. and Bradford W. Chaney, *Evaluation of the Improving Literacy Through School Libraries Program: Final Report*(Washington D. C. : U. S. Department of Education, 2005), p.xi.

14) U. S. Department of Education, *Guide to U. S. Department of Education Programs*, <<http://www.ed.gov/programs/gtep/gtep.pdf>> [2007. 10. 11. 인용].

Ⅲ. 학교도서관 기준

1. 1960년 이전

미국 최초의 국가적 차원의 학교도서관 기준은 미국 교육협회(NEA)의 the Committee on Library Organization and Equipment에서 1918년에 제정한 “Standard Library Organization and Equipment for Secondary Schools”이다.¹⁶⁾ 이 기준이 만들어지게 된 계기는 1915년에 National Council of Teachers of English에서 영어교육을 전국적으로 조사한 결과, 영어교육에 영향을 미치는 요인 중 하나인 학교도서관이 제 역할을 담당하고 있지 못했다는 결론 때문이었다. 미국 도서관협회(ALA)는 “Standard Library Organization and Equipment for Secondary Schools”를 1920년에 중등학교 학교도서관 기준으로 출판하였다. 여기에는 학교도서관에 대한 기본적인 개념, 학교도서관 사서의 역할, 그리고 학교도서관 사서의 전문적인 교육을 포함하고 있었다. 이 기준은 학교도서관 발전에 커다란 영향을 주었으며, 학교도서관 평가와 각 지역 및 기관의 학교도서관 기준 설정의 주춧돌이 되었다.¹⁷⁾

1925년에는 미국 교육협회와 미국 도서관협회가 공동으로 Elementary School Library Standards를 만들었다. 여기에는 초등학교 학교도서관에 대한 기능과 초등학교 학교도서관에서 소장하여야 할 기본 도서 212권의 리스트를 제시하였다. 하지만, 당시 미국 대부분의 초등학교에는 학교도서관이 설치되어 있지 않아서 1920년 중등학교도서관 기준에 비하여 커다란 영향을 미치지 못했다.¹⁸⁾ 중등학교도서관 기준과 초등학교도서관 기준은 학교도서관의 양적인 기준만을 주로 제시하였다고 비판을 받지만, 이를 계기로 나중에 질적인 기준이 나타나게 되었다. 하지만 본질적으로 이 기준들은 전문적인 협회에서 권고하는 기준이지 의무적으로 채택해야 하는 기준은 아니었다.¹⁹⁾ 이어서 1945년 미국 도서관협회에서 제정한 “School Libraries for Today and Tomorrow”는 미국에서 두 번째 국가적 차원의 학교도서관기준으로 여기에는 학교도서관 사서의 협력적인 활동과 각 분야별 주요사항에 관한 양적인 기준을 제시하고 있다.²⁰⁾

15) Michie and Chaney.

16) Morris, Betty J. *Administering the School Library Media Center*. 4th ed.(Westport, CT : Libraries Unlimited, 2004), p.7.

17) 최재황, 박철완. 학교도서관 현황 조사·분석 및 성과측정에 관한 연구(서울 : 교육인적자원부, 2006), p.40.

18) 상계서.

19) Michie and Holton, *op. cit.*, p.11.

20) Morris, *op. cit.*, p.9.

2. 1960~70년대

1960년에 들어오면서 학교도서관 기준은 더욱 발전된 형태로 나타났다. 1960년 미국 학교도서관사서협회(AASL)에서 개발하고 미국 도서관협회에서 발간한 “Standards for School Library Programs”는 3번째 국가적 차원의 학교도서관 기준이다.²¹⁾ 이 기준은 학교도서관의 교육적 원동력, 학교도서관 프로그램의 계획과 적용, 교수와 학습을 위한 자원의 3가지 영역으로 구분되어 있다. 이 기준의 특징은 학교도서관 프로그램에 오디오/비디오 자료의 이용을 포함시켜 그 범위를 확대시켰으며, 학교도서관 담당인력 기준을 재학생 수로 하였고 수량적 기준을 결정하기 위해 조사 연구를 실시하였다.²²⁾

오디오/비디오 자료의 활용에 대한 기준은 1969년 미국 학교도서관협회와 미국 교육협회의 오디오/비디오 교육분과(Department of Audiovisual Instruction)가 협력하여 제정한 “Standards for School Media Programs”이 있다. 이 기준은 양적 및 질적인 기준이 적용되었으며 비용 지출 기준에 대한 새로운 방향을 제시하였으며 교육적인 기술과 학습 기법이 변화되고 발전되는 것을 고려하여 지속적으로 국가 기준이 변화되어야 하며, 새로운 기준은 2년에 한번씩 출판되어야 한다고 주장하였다.²³⁾ 이에 따라 이 기준은 1975년에 “Media Programs : District and School”로 개정되었다. 1975년 기준의 핵심은 학교와 교육청이 추구하고자 하는 질적인 목표이었으며, 학교의 교육적 프로그램을 계획하고 수행하기 위해서 미디어 센터의 역할을 강조하고 있었다. 이 기준도 역시 이전의 기준과 마찬가지로 양적인 기준은 계속 포함되어 있었다.²⁴⁾

3. 1980년대 이후

학교도서관 기준은 1980년에 들어와 크게 변화되었다. 1988년 미국 학교도서관협회와 미국 교육커뮤니케이션공학협회(Association for Educational Communications and Technology/AECT)에서 공동으로 출판한 “Information Power : Guidelines for School Library Media Program”은 이전의 기준과 다르게 기본적으로 질적인 기준을 지향하였다. 하지만 학교도서관 사서와 시설 분야에서는 양적인 기준을 제시하고 있으며 부록에는 미국 교육부의 통계 분석을 기초로 한 양적인 데이터도 제공하고 있다. 이처럼 다양한 데이터를 제공한 이유는 각급 학교와 다양한 규모에 따라 최상의 서비스를 제공하기 위한 지원 단계를 세분화하기 위함이었다.

오늘날 미국에서 국가적으로 통용되는 기준은 “Information Power : Building Partnerships

21) *Ibid.*, p.12.

22) 최재황, 박철완, 전계서, p.41.

23) 상계서, pp.41-42.

24) 상계서.

for Learning”으로 미국 학교도서관사서협회와 미국 교육커뮤니케이션공학협회에서 1998년 공동으로 만들었다.²⁵⁾ 이 기준의 핵심은 학교도서관 프로그램의 중심이 정보자원에서 학생에게로 바뀌어야 한다는 것으로 학교도서관의 역할이 학생들을 평생학습자로 교육시키는 것임을 강조하고 있다. 세부적으로 학교도서관의 역할, 학교도서관 미디어 스페셜리스트의 역할과 책임, 그리고 정보 활용능력 등을 포함하고 있다.

IV. 학교도서관의 발전

1. 비교 대상

본 연구에서 미국 학교도서관의 변화 상황을 미국 통계청(U. S. Census Bureau)에서 데이터를 수집하고 미국 교육부 산하의 교육통계센터(National Center for Education Statistics/NCES)를 통하여 일반에게 제공되는 공식적인 학교도서관 통계를 활용하였다.²⁶⁾ 미국의 학교도서관에 대한 통계는 부정기적으로 수집되고 있는데 오늘날과 같은 형태의 항목으로 전국적인 규모로 수집되기 시작한 연도는 1953-54년도이다. 당시 통계의 목적은 공립학교 학교도서관 설치 현황과 장서수 및 자료구입비에 대한 조사가 주 목적이었다고 볼 수 있다. 현재의 학교도서관 통계는 설문지²⁷⁾를 통해 수집되는데 학교도서관의 사서, 장서, 그리고 운영시간 등 6개 분야 42문항으로 이루어져 있다(문항별로 1가지 이상의 질문을 포함하고 있는 것도 있다). 6개 분야는 ① 시설, ② 학교도서관 사서, ③ 기술, ④ 장서 및 지출, ⑤ 이용시간, 운영 및 정책, ⑥ 정보 활용능력과 협동 분야이다. 본 연구에서는 학교도서관 기준과 연방 법률이 학교도서관 시설, 사서 및 장서에 어떠한 영향을 미쳤는지 설명하고자 한다.

학교도서관의 변화와 학교도서관에 대한 연방 법률과 학교도서관 기준과의 관계성을 살펴보기 위해 시대별로 연계하여 구분하였다. 전체적으로 보면 약간씩은 차이가 있지만 연방 법률이 제정되고 연방 정부 예산이 효율적으로 실행되기 위해 학교도서관 기준이 만들어졌다. 경우에 따라서는 예산 실행을 위해 주 단위의 학교도서관 기준을 만들거나 개정하기도 하였다. 예를 들면, 최초의 학교도서관 지원 법률인 “National Defense Education Act”가 제정된 후 “Standards for

25) American Library Association, *Information Power : Building Partnerships for Learning*(Chicago : ALA, 1998).

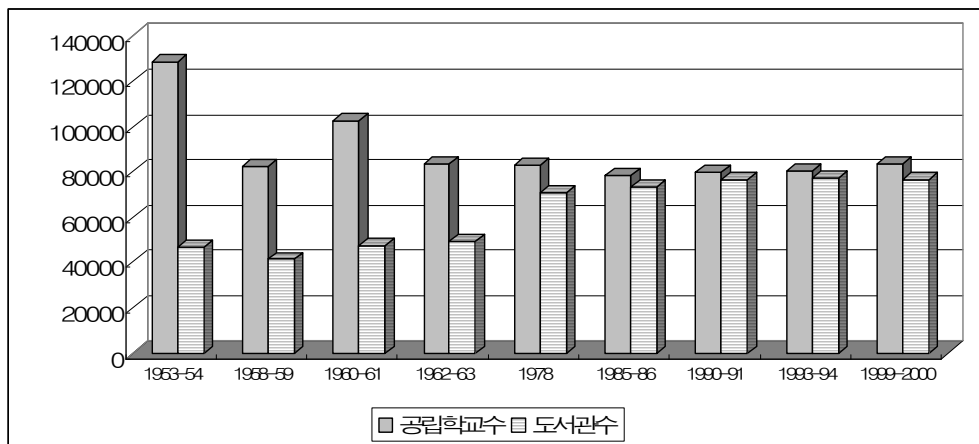
26) 2008년 5월 9일 현재 NCES에서 제공하는 학교도서관에 대한 통계는 2005년에 발표한 *Americ's Public School Libraries : 1953-2000*이 가장 최신의 자료임.

27) U. S. Department of Education, National Center for Education Statistics, *School Library Media Center Questionnaire : Schools and Staffing Survey 2003-04 School Year*,
 <http://nces.ed.gov/surveys/libraries/PDF/ScQuest_2003_04.pdf> [cited 2008, 1. 30].

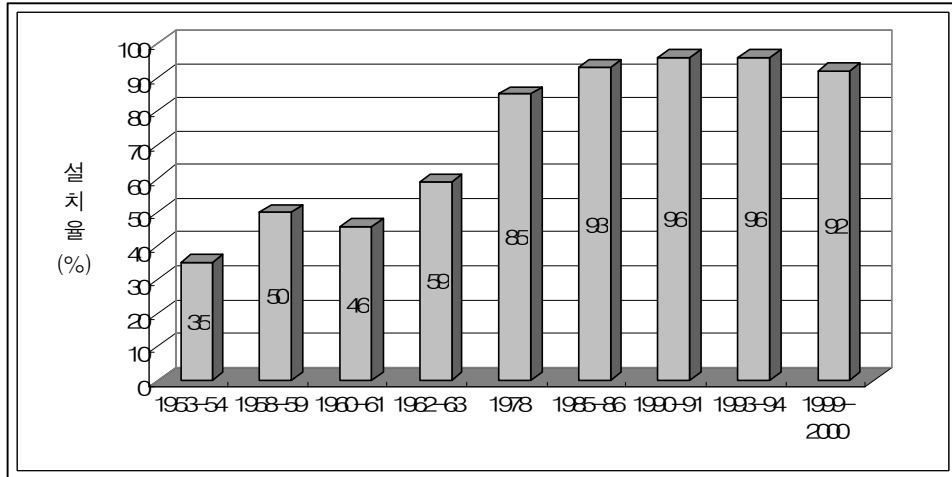
School Library Programs”이 1960년에 만들어졌으며, 1965년 제정된 “Elementary and Secondary Education Act” 이후에는 “Standards for School Media Programs”이 1969년에 만들어졌다(표 1 참조).

〈표 1〉 연방 법률과 학교도서관 기준

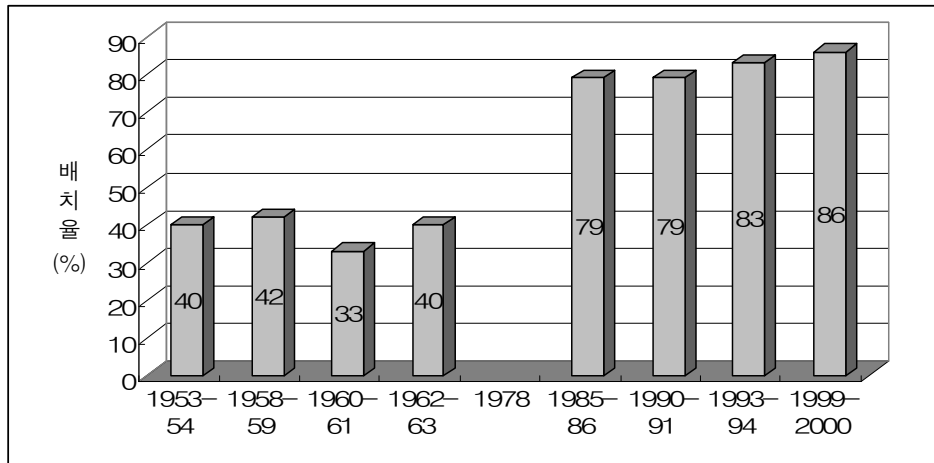
연도	연방 법률	학교도서관 기준
1950년대 이전		Standard Library Organization and Equipment for Secondary Schools(1918) Elementary School Library Standards(1925) School Libraries for Today and Tomorrow(1945)
1950년대	National Defense Education Act(1958)	
1960년대	Elementary and Secondary Education Act(1965)	Standards for School Library Programs(1960) Standards for School Media Programs(1969)
1970년대		Media Programs: District and School(1975)
1980년대	Education Consolidation and Improvement Act(1981) The Hawkins-Stafford Elementary and Secondary School Improvements(1988)	Information Power: Guidelines for School Library Media Program(1988)
1990년대		Information Power: Building Partnerships for Learning(1998)
2000년대	No Child Left Behind Act-Improving Literacy through School Libraries(LSL) Program(2001)	



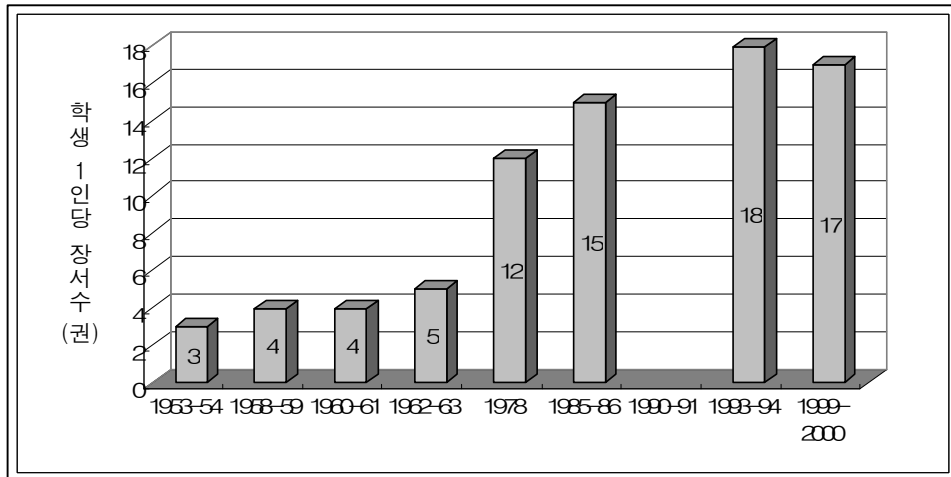
〈그림 1〉 연도별 공립학교와 학교도서관 수



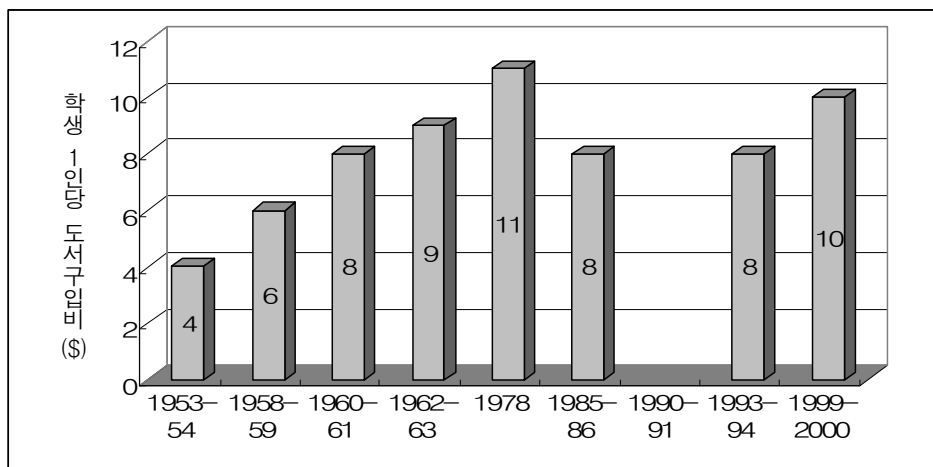
〈그림 2〉 학교도서관 설치율 추이



〈그림 3〉 사서 배치율 변화 추이



〈그림 4〉 학생 1인당 장서수의 변화 추이



〈그림 5〉 학생 1인당 도서구입비 변화 추이

※ 〈그림 1〉에서 〈그림 5〉는 America's Public School Libraries : 1953-2000, p.3의 〈Table 1〉. Historical summary of public school library media center statistics, various years, 1953-54 to 1999-2000 : National의 데이터를 인용하여 분야별 그래프로 재작성함.

2. 1958년 이전

학교도서관에 예산을 지원한 최초의 법률이 제정된 1958년 이전에 이미 3가지의 전국적인 차원의 학교도서관 기준이 존재하였다. 이 기준들은 당시 학교도서관의 현황 및 평가를 통하여 발견된 문제점을 해결하는 차원에서 만들어졌으며, 학교도서관이 태동하던 시기 학교도서관의 기능과 소장 장서에 대한 내용 및 학교도서관의 사서에 대한 역할 등을 제시하였다. 후일에 이 기준들은 미국 학교도서관 기준을 만드는 데 기초가 되었으며, 학교도서관 발전을 위한 평가의 기초로 활용되었다.

공식적인 학교도서관 통계에 의하면, 1953-54년도에 전체 공립학교 128,831개교 중 46,880개교(36%)에 학교도서관이 설치되어 있었지만, 1958-59년도에는 공립학교 82,222개교 중 학교도서관이 설치된 학교는 41,463개교로 줄었다. 이는 통계에 포함된 학교가 학생 수 150명 이상을 기준으로 하였기 때문이다. 사서가 배치된 학교는 1953-54년도에 51,498개교(40%)였으며, 1958-59년도에 34,845개교(42%)로 크게 감소하였다. 1953-54년도에 학교도서관이 설치된 수보다 사서를 배치한 학교 수가 더 많은 것은 학교도서관에 대한 정의를 이전보다 강화하여 일반 교실에 장서를 소장하고 있는 경우는 학교도서관으로 인정하지 않았기 때문이다. 학생 1인당 학교도서관에서 소장하고 있는 장서 수는 1953-54년도에 3권에서 1958-59년도에 4권으로 증가하였으며, 학생 1인당 자료구입비는 \$4에서 \$6로 증가하였다.

3. 1960년대

1958년 최초의 학교도서관 지원 법률인 "National Defense Education Act"가 만들어지면서 학교도서관 수가 크게 증가하였다. 1958-59년도 학교도서관을 설치한 학교 수가 41,463개교였지만 2년이 지난 1960-61년도에 학교도서관을 설치한 학교 수는 47,546개교(46%)로 크게 증가하였으며, 1962-63년도에는 49,158개교(59%)로 더욱 증가하였다. 학교도서관 수의 증가는 "National Defense Education Act"로 인하여 지역 교육구가 학교 시설에 많은 예산을 집중적으로 투자한 결과라 볼 수 있다.

학교도서관 시설과는 다르게 학교도서관 사서를 배치한 학교의 수는 1960-61년도에 33,401개교(33%)로 1958-59년도에 비해 약 1,400여개교가 줄어들었으며, 1962-63년도에는 33,478개교(40%)로 2년 전에 비해 겨우 70여개 증가에 그쳤다. 학생 1인당 장서 수는 1960-61년도에 4권에서 1962-63년도에 5권으로 증가하였으며, 학생 1인당 자료 구입비는 1960-61년도에 \$8에서 1962-63년도에 \$9로 증가되었으나 그 증가가 미비하다. 학교도서관 시설 증가에 비해 학교도서관 사서와 장서의 변화가 미비한 것은 학교도서관 기준의 개정에 직접적인 영향을 주었다고 볼 수 있다. 1960년에 발표된 "Standards for School Library Programs"은 학교도서관의 교육적 기능과, 사서, 장서

등에 대한 내용을 강화시켜 단지 학교도서관을 시설로만 보는 것이 아니라 교육적 기능을 제시하였다.

1965년 제정된 “Elementary and Secondary Education Act”는 학교도서관에 자료구입비 지원에 대한 법률로 각 주에 도서관 장서에 관한 기준을 만들 것을 요구하였다. 즉, 학교도서관을 위한 자료구입비를 지원하려고 하지만, 각 학교도서관에서 자료구입비를 구체적으로 어디에 지출해야 할 것인지 명시한 기준이 필요하였다. 이에 1969년에 발표된 “Standards for School Media Programs”은 장서 구입에 관한 비용 지출에 대한 내용을 포함하여 학교도서관에 소장하여야 할 장서에 대한 기준을 제시하였고 각 주(states)에서 이 기준을 기초로 자체적인 기준을 개정하거나 만들었다.

4. 1970년대

1965년에 제정된 “Elementary and Secondary Education Act”에서 강조한 학교도서관의 자료구입에 대한 지원은 즉시 효과를 나타내었다. 1978년도에 학생 1인당 장서 수는 12권으로 1962-63년도의 5권에 비해 140%나 증가하였다. 1953-54년도에서 1962-63년도 사이에 학생 1인당 장서 수가 3권에서 5권으로 증가한 것에 비하면 1962-63년도 이후의 증가는 “Elementary and Secondary Education Act”의 효과 외에는 설명할 방법이 없다. 1970년대에는 학교도서관을 설치한 학교 수가 급속도로 증가하였다. 1962-63년도에 학교도서관을 설치한 학교 수가 49,158개교(59%)에 불과했지만 1978년도에 70,854개교(85%)로 급속도로 확산되었다. 양적인 학교도서관의 증가는 질적인 향상을 요구하게 되고 그 결과 1969년의 Standards for School Media Programs는 질적인 기준을 강조하는 “Media Programs: District and School”(1975년)으로 개정되었다.

5. 1980년대 이후

1981년에 제정된 “Education Consolidation and Improvement Act”는 학교도서관의 지속적인 발전을 가로막는 역할을 하였다. 선명하게 나타나는 통계는 학생 1인당 자료구입비로 1978년도에 \$11이었지만 1985-86년도에 \$8로 감소하였다. 물론 학교도서관을 설치한 학교 수도 73,352개교(93%)로 증가하였고, 학생 1인당 장서 수도 15권으로 증가하였지만 학교도서관에 대한 독립적인 법률이 아닌 여러분야가 합쳐진 법률로는 학교도서관에 대한 지원이 줄어들 수 밖에 없다.

연방 법률의 학교도서관에 대한 지원이 감소하면서 서서히 학교도서관에 대한 문제가 발생하기 시작하였다. 1981년으로부터 20년이 지난 2001년에 미국 연방상원의원인 Reed는 1981년 Education Consolidation and Improvement Act로 인하여 학교도서관에는 학생들에게 도움이 되지 않고 정

확하지 않는 자료들이 쌓여있다고 지적하면서 학교도서관 발전을 위한 자료구입과 첨단기술도입을 위한 법안을 제출하였다.²⁸⁾ 같은 해에 “No Child Left Behind Act”(2001)가 제정되면서 Reed가 제안한 법안은 학교도서관 발전을 위한 “Improving Literacy through School Libraries Program”으로 통합되었다. 이 프로그램은 학교도서관이 열악한 지역을 대상으로 운영되어 미 전국적으로 평균적인 수준으로 향상시키는데 목적을 두었다.

“No Child Left Behind Act”와 학교도서관을 연결시키기 위한 방안으로 2000년대에 들어와서 미국에서는 학교도서관의 역할에 대한 재정립에 초점을 맞추기 시작하였다. 학교도서관 관련 기관 및 학자들은 학교도서관이 학생들의 학업능력 향상에 도움이 된다는 증거를 찾고자 주(states) 단위로 학교도서관의 성과에 대한 조사연구를 실시하였다. 그 결과 학교도서관이 학생들의 학업능력 향상에 도움이 된다는 증거를 발견하였고 연방 법률을 통한 학교도서관 지원의 타당성을 강조하고 있다.

6. 우리나라 학교도서관 발전에 시사점

미국의 학교도서관 발전과정을 통하여 우리나라의 상황과 비교하면 미국의 1950년대 후반에 60년대 초반이 우리나라 2003년도와 유사하다. 2003년 우리나라 정부에서는 학교도서관 활성화사업을 위해 전국 1,259개교에 학교도서관 설치 혹은 리모델링을 위해 예산을 지원하였다.²⁹⁾ 그 결과는 미국에서 학교도서관에 대한 지원 법률로 학교도서관을 설치한 학교 수가 늘어나고 장서 수도 증가된 것처럼 우리나라에서도 학교도서관 설치율과 학생 1인당 장서수도 크게 증가되었다. 미국의 상황과 유사하게 우리나라에서도 학교도서관 활성화 사업을 지원받은 대부분의 학교는 시설에 관심을 가졌다. 이로 인하여 많은 학교도서관이 현대화된 시설을 갖출 수 있었다.

미국에서는 학교도서관 시설이 확충된 후, 다음 단계로 미국 정부는 연방 법률을 통하여 학교도서관의 장서확충에 집중하였다. 역사적으로 볼 때, 미국에서 연속적으로 학교도서관에 대한 자료구입비 지원이 이루어지 않았다면, 오늘날의 학교도서관이 존재할 수 있을까하는 생각이 든다. 특히, 각 주에서는 연방정부로부터 학교도서관 자료구입비를 지원받기 위해 학교도서관 기준을 만들어 효율적으로 연방정부의 예산을 사용하겠다는 의지를 보여주었다. 그렇다면, 우리나라에서도 새로운 학교도서관 활성화사업이 시작되는 2008년부터는 학교도서관의 장서확충을 위한 지원이 이루어져야 할 것이며, 이를 위해 각 교육청에서는 학교도서관 기준을 만들어 학교도서관 지원 예산의 지출 방향을 명확하게 할 필요가 있을 것이다. 미국의 학교도서관이 발전한 것처럼 국가적인 지원

28) Michie, J. S. and B. A. Holton, Fifty Years of Supporting Children's Learning : A History of Public School Libraries and Federal Legislation From 1953 to 2000, *op. cit.*, p.6.

29) 박철완, 장윤금, “학교도서관 활성화 종합 방안 효과에 대한 분석: 2003-05년도 사업 결과를 중심으로,” 한국도서관·정보학회지, 제37권, 제4호(2006, 12), pp.143-160.

없이 학교도서관 시설만으로는 학교도서관의 제 역할이 수행되기는 힘들기 때문이다.

장기적으로 볼 때, 미국의 학교도서관 지원에 대한 연방 법률은 학교도서관 발전에 직접적인 영향을 미치고 있었다. 주기적으로 학교도서관에 대한 지원이 중단되면 자료구입비가 감소하게 되고 그러한 상황이 몇 년 지속하면, 학교도서관의 문제점이 나타나 다시 학교도서관 지원에 관한 법률이 만들어져 학교도서관이 발전하는 수순을 밟고 있다. 이러한 사례를 우리나라에 적용해 보면, 학교도서관에 대한 지원은 개개 학교 혹은 교육청 차원에서 이루어지는 것은 어려우며 국가적 차원에서 학교도서관을 위한 예산 지원이 매우 중요하다는 사실을 알려주고 있다.

V. 결 론

본 연구의 목적은 우리나라 학교도서관 발전을 위해 미국 연방정부의 학교도서관 지원 법률과 학교도서관 기준이 학교도서관 발전에 어떻게 영향을 미쳤는지 조사하는 데 있다. 이를 위해 학교도서관을 지원하는 연방 법률과 학교도서관의 기준, 그리고 학교도서관 통계 등을 조사하였다. 조사 결과 미국의 학교도서관이 획기적으로 발전하게 된 계기는 1958년의 “National Defense Education Act”로 학교도서관의 효율적인 지원을 위해 학교도서관에 대한 기준이 만들어졌으며, 일정한 시간이 지나면서 학교도서관에 대한 문제점이 나타나 이를 해결하고자 새로운 연방 법률이 만들어지는 과정을 반복하고 있다.

우리나라 학교도서관의 경우 2000년대에 들어와서 오랜 침체기를 벗어나 제자리를 찾아가고 있다. 2003년에 시작된 학교도서관 5개년 활성화사업을 비롯하여 2007년에 제정된 학교도서관진흥법은 학교도서관 발전에 중요한 역할을 담당할 것이다. 미국의 학교도서관 역사가 우리에게 보여주는 내용은 학교도서관에 대한 중앙정부의 책무를 강조하고 있으며, 동시에 학교도서관 관련 학회나 학자들의 역할을 제시하고 있다. 중앙정부는 학교도서관에 대해 예산지원을, 학교도서관 관련 학회나 학자들은 효율적으로 예산을 집행하기 위해 학교도서관 기준 제정을 강조하고 있다. 이런 측면에서 본다면 다양한 학교도서관 기준에 대한 연구가 필요하리라 본다.

참 고 문 헌

- 곽철완. 학교도서관 활성화 사업 실태조사 및 성과 연구. 서울 : 교육인적자원부, 2007.
곽철완, 장윤금, “학교도서관 활성화 종합 방안 효과에 대한 분석 : 2003-05년도 사업 결과를 중심으로”
한국도서관·정보학회지, 제37권, 제4호(2006. 12), pp.143-160.

- 최재황, 박철완. 학교도서관 현황 조사·분석 및 성과측정에 관한 연구. 서울 : 교육인적자원부, 2006.
- ALA. *Information Power : Building Partnerships for Learning* Chicago : ALA, 1998.
- Gaver, Mary V. *Effectiveness of Centralized Library Service in Elementary School*. 2nd ed. New Brunswick, NJ: Rutgers University Press, 1963.
- Hopkins, D.M., and R. P. Butler. *The Federal Roles in Support of School Library Media Centers*. Chicago: American Library Association, 1991. 재인용 p.6. Michie, J. S. and B. A. Holton. *Fifty Years of Supporting Children's Learning : A History of Public School Libraries and Federal Legislation From 1953 to 2000*. U. S. Department of Education. National Center for Education Statistics. Washington, DC: U. S. Government Printing Office. <<http://nces.ed.gov/pubs2005/2005311.pdf>> [cited 2008. 1. 30].
- Jones, M. L. *Survey of School Media Standards*. Washington, DC : U. S. Government Printing Office, 1977. 재인용 p. 5. Michie, J. S. and Holton, B. A. *Fifty Years of Supporting Children's Learning: A History of Public School Libraries and Federal Legislation From 1953 to 2000*. U. S. Department of Education. National Center for Education Statistics. Washington, DC : U. S. Government Printing Office, 2005. <<http://nces.ed.gov/pubs2005/2005311.pdf>> [cited 2008. 1. 30].
- Michie, J. S. and Holton, B. A. *Fifty Years of Supporting Children's Learning: A History of Public School Libraries and Federal Legislation From 1953 to 2000*. U. S. Department of Education. National Center for Education Statistics. Washington, DC : U. S. Government Printing Office, 2005. <<http://nces.ed.gov/pubs2005/2005311.pdf>> [cited 2008. 1. 30].
- Michie, J. S. and Holton, B. A. *America's Public School Libraries: 1953-2000*. U. S. Department of Education. National Center for Education Statistics. Washington, DC : U.S. Government Printing Office, 2005. <<http://nces.ed.gov/pubs2005/2005324.pdf>> [cited 2008. 1. 30].
- Michie, Joan S. and Bradford W. Chaney. *Evaluation of the Improving Literacy Through School Libraries Program: Final Report* Washington D. C. : U. S. Department of Education, 2005.
- Miller, Jamie, Jinchang Want and Lisa Whitacre. *Show-Me Connection: How School Library Media Center Services Impact Student Achievement, 2002-2003* Jefferson City, MO : Missouri State Library, 2003.
- Morris, Betty J. *Administering the School Library Media Center*. 4th ed. Westport, CT :

Libraries Unlimited, c2004.

Sutherland, L. School Library Legislation at the Federal Level. *Library Trends*, Vol.19(1970), pp.192-199.

U.S. Department of Education. *Guide to U. S. Department of Education Programs*. 2007.
〈<http://www.ed.gov/programs/gtep/gtep.pdf>〉 [cited 2007. 10. 11].

Wikipedia. National Defense Education Act. 2008.

〈http://en.wikipedia.org/wiki/National_Defense_Education_Act〉 [cited 2008. 1. 30].