

정보공유공간(Information Commons)의 도입을 통한 학교도서관 공간 활용 방안에 관한 연구

A Study on the Utilization of School Library Space by the Introduction of Information Commons

정 재 영(Jae-Young Chung)*

〈 목 차 〉

- | | |
|---------------------------------------|---|
| I. 서론 | III. 학교도서관 공간 활용 사례 |
| 1. 연구의 필요성 및 목적 | 1. 국내 |
| 2. 연구 방법 | 2. 국외 |
| II. 학교도서관 Information Commons 도입의 필요성 | IV. Information Commons 도입을 통한 학교도서관 공간 활용 방안 |
| 1. 학교도서관 공간의 중요성 | V. 결 론 |
| 2. Information Commons 도입의 필요성 | |

초 록

학교도서관에서 공간의 의미는 학교도서관 이용자가 환경에 영향을 많이 받는 학생이라는 점을 고려할 때 여타 도서관에 비해 크다고 할 수 있다. 더구나, 공간의 규모가 충분하지 않은 국내 학교도서관의 현실을 고려할 때 공간의 효과적인 활용은 필수적이다. 이에 따라, 본 연구에서는 통합적 서비스 공간을 지향하는 Information Commons 개념의 도입을 통해 학교도서관 공간의 효과적인 활용방안을 제시하고자 하였다.

연구결과, 학교도서관은 도서관내 필수시설을 최소화하고 유연성 및 호환성을 확보함으로써 공간을 다양한 용도로 활용하는 것이 바람직한 것으로 나타났다. 또한, 인간중심 디자인과 개방성을 지향함으로써 학교 내 커뮤니티와 수업의 중심 기능을 수행할 필요가 있는 것으로 조사되었다.

키워드: 학교도서관, 도서관 공간, 공간 구성, 정보공유공간

ABSTRACT

The implication of space in school libraries more important than the other types of libraries because their main user is students who are affected by service environment. Let me consider the reality of our circumstance, the space is not enough in the school library. Therefore, it is essential to utilize of library space effectively. So, this study intends to suggest effective organization model of school library space, through introduced by the notion of information commons.

The results show that they are integrated within school library, which, in addition to other functions, may include recreation center, and interactive community, circulation space, administrative offices and so on and suggest the library space design and management need to reflect the flexibility and inter-activeness of the space. Also, in order to acquiring human-centered aspect and openness, school library appropriate space planning for present needs and future expansion is imperative within school community.

Keywords: School Library, Library Space, Space Organization, Information Commons

* 서강대학교 로올라도서관 열람서비스팀장(jaeyoung@sogang.ac.kr)

• 접수일: 2008년 5월 22일 • 최초심사일: 2008년 5월 26일 • 최종심사일: 2008년 6월 21일

I. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

탐구와 체험활동, 그리고 참여를 통해 자기주도적 학습을 지향하는 제7차 교육과정의 시행과 2000년대 초반부터 시작된 학교도서관 활성화정책에 따라 학교도서관의 중요성 및 필요성에 대한 인식이 점차 높아지고 있다. 그러나, 학교도서관 설치·운영 및 사서교사의 배치가 많은 부분 학교 관리자의 인식에 좌우될 수 밖에 없는 상황으로 인해 학교도서관의 기능과 역할은 아직 초보적 단계를 벗어나지 못하고 있다.

더구나, 장서의 증가에 따른 서고공간 부족과 학교도서관을 운영할 사서교사의 확보 문제가 해결되지 않은 상황에서 학교도서관 공간구성에 대한 문제는 시기상조라고 할 수도 있다. 그러나, 학교도서관의 경우 대학도서관이나 공공도서관과 달리 주 이용자가 환경에 영향을 많이 받는 학생이라는 점을 감안할 때 공간구성이 갖는 의미는 크다고 할 수 있다.

학교도서관이 정보사회에서 자기주도적 학습을 위한 학교의 중심공간으로 자리매김하기 위해서는 학교도서관의 설치목적에 맞도록 계획의 초기 단계부터 공간구성에 대한 고려가 필요하다.

학교도서관은 단지 자료를 보관하고 열람하는 물리적 장소로서의 역할만을 담당하는 것이 아니라 학교도서관의 주 이용자인 학생 및 교사를 도서관 및 사서와 효과적으로 연결하는 커뮤니케이션의 장이자 학습과 연구를 위한 교육의 장소이며 정보를 재창출하는 창조의 공간이어야 한다.

최근 도서관에 소개되고 있는 Information Commons의 개념은 이와 같은 공간활용에 대한 도서관의 현 상황 및 문제점 극복을 위한 대안찾기에서 시작되었다고 할 수 있다. 즉, 서고 및 열람공간과 함께 이용자 학습 및 휴식 공간의 필요성, 디지털매체와 인쇄매체의 적절한 통합, 정보통신과 네트워크를 기반으로 한 가상공간과 물리적 형태인 도서관 건물의 적절한 조화 등의 문제에 Information Commons가 해결방안의 하나로 제시되고 있다.¹⁾

특히, 교실 한 두칸 규모로 운영되고 있는 학교도서관의 상황을 고려할 때 새로운 정보환경과 새로운 세대에 맞는 형태로의 공간구성이 시급한 실정이다.

김병주²⁾의 연구에 따르면 학교도서관에 대한 만족도 조사결과 도서관의 위치 및 공간에 대한 만족도가 가장 낮은 것으로 나타나고 있다.

이와 같은 결과는 도서관 공간구성에 대한 이용자의 요구에 학교도서관이 효과적으로 대응하고

1) 정재영, "대학도서관의 정보공유공간(Information Commons) 적용 모형 연구," 한국도서관·정보학회지, 제38권, 제3호(2007), p.2.

2) 사서교사가 배치되어 있는 서울 소재 50개 고등학교 학교도서관에 대한 만족도 조사결과 조명과 온도에 대한 만족도는 높은 반면 도서관의 위치 및 공간규모에 대한 만족도는 최하위로 나타났다. 김병주, "학교도서관 시설 개선에 관한 연구," 한국비블리아, 제14권, 제2호(2003), pp.153-154.

있지 못하다는 것을 보여준다.

미래에 전개될 유비쿼터스도서관 개념이 다양한 전자적 기술을 바탕으로 공간의 개방성과 가변성을 추구하게 될 것이라는 점에서 볼 때 학교도서관의 공간도 이와 같은 방향으로 변화가 필요하다. 즉, 학교도서관의 기본적 기능이라고 할 수 있는 교수-학습기능을 도서와 열람석을 기반으로 지원하는 것이 아닌 디지털화, 커뮤니티, 그리고 활동 기반의 지원으로 바꿀 필요가 있다.

따라서, 본 논문은 Information Commons의 개념과 학교도서관의 필수공간을 제안한 연구를 기초로 학교도서관의 효과적인 공간활용 방안을 제시하고자 하였다.

2. 연구방법

학교도서관을 운영하기 위해서는 운영을 담당할 인적요소의 확보와 정보 자료·시설 및 장비 등과 같은 물리적 요소, 그리고 인적요소와 물리적요소의 결합을 통한 서비스에 대한 고려가 필수적이다. 특히, 학교도서관 공간에 대한 고려는 도서관 이용의 활성화라는 측면과 이용대상자가 학생들이라는 점을 고려할 때 매우 중요하다. 따라서, Information Commons 개념을 도입한 효과적인 학교도서관 공간의 활용방안을 제시하기 위해 첫째, 다른 유형의 도서관과 비교하여 학교도서관만이 갖는 공간의 중요성을 파악하고, 인력·예산, 그리고 공간부족 문제를 안고 있는 학교도서관 공간의 효과적인 활용을 위해 Information Commons의 도입방안을 살펴보았다.

둘째, 학교도서관 공간구성에 대한 국내·외 사례를 분석하였다. 국내의 경우 학교도서관의 실제 공간운영 현황과 관련기관 및 학자들에 의해 제시되고 있는 학교도서관 공간 모형을 분석하였으며, 국외의 경우 미국과 프랑스, 그리고 일본 학교도서관 사례를 분석하였다. 셋째, 학교도서관 공간운영 현황과 필수공간 제안에 대한 분석을 통해 나타난 문제점을 토대로 Information Commons 개념의 도입을 통한 효과적인 학교도서관 공간활용 방안을 제시하였다.

II. 학교도서관 Information Commons 도입의 필요성

1. 학교도서관 공간의 중요성

지식정보사회에서 학교도서관은 수동적 기능에서 능동적 기능으로, 공급자 중심에서 수요자 중심으로, 시설만을 갖춘 자리중심 봉사에서 정보 활용의 자료 중심 봉사로의 종합적이고 인간적인 원조를 요구하고 있다.³⁾

3) 허영환, 김승근, “초등학교 도서관의 공간구성에 대한 연구 : 연구. 시범학교를 중심으로,” 한국교육시설학회지,

4 한국도서관·정보학회지(제39권 제2호)

이와 같이, 학교도서관이 교육자료의 지원을 통한 학습활동 및 교과과정의 중심이 되기 위해서는 다양한 정보자료의 구비와 이를 지원할 전문인력, 그리고 다양한 역할을 수행할 수 있는 공간을 제공하여 교내 중심역할을 하는 것이 필수적이다. 또한, 학생들의 도서관 이용을 습관화하고 정보 및 문화 중심공간으로 도서관을 인식시키기 위해 친근감있고 흡수력있는 공간을 구성할 필요가 있다.

학교도서관 우수운영사례⁴⁾를 보면 학교도서관이 교내에서 가장 인기 있는 장소로 선정된 학교의 경우 도서관이 깨끗하고 쾌적하며 안락한 환경이기 때문이라는 응답이 여타의(영화를 실감있게 볼 수 있어서라는 응답과 문학 만화책(삼국지, 그리스 로마신화 등), 환타지 소설 등 재미있는 책이 있어서 등의) 이유와 함께 높게 조사되고 있다.

그러나, 학교도서관 시설에 대한 현황 조사 및 개선방향을 제시한 임혜원 등⁵⁾에 따르면 학교에 설치된 도서관 시설에 매우 만족한다는 응답이 한명도 없는 학교도 조사되고 있다.

이는 인력, 시설, 서비스 등의 문제가 복합적으로 작용한 것이지만, 특히 공간의 규모(매우만족: 5.8%, 만족: 17.2%) 및 학교도서관의 위치(만족: 9%, 매우만족: 18.3%)에 대한 불만족이 가장 큰 이유로 나타나고 있으며, 요구사항의 경우에도 도서관 공간 규모의 확장(25%)과 PC공간, 휴게공간, 야외독서공간 등 다양한 시설을 갖춘 도서관의 환경개선을 요구하는 것으로 조사되었다.⁶⁾

따라서, 적절한 자료 및 장비의 확보와 함께 공간구성이 학교도서관에 있어 매우 중요하다는 것을 알 수 있다.

허영환과 김승근은 학교도서관의 현대적 역할을 다음 <표 1>과 같이 제시하고 있다.

<표 1> 학교도서관의 현대적 역할⁷⁾

역 할	내 용
자료센터(Material Center)	교수-학습에 필요한 모든 자료의 수집·정리·제공
교수, 학습센터(Study Center)	교수-학습의 중심으로 학생들의 학습 활동과 교사들의 교수와 연구 방법 제공
독서센터(Reading Center)	독서 교육을 통한 독서 욕구를 고취하여 올바른 인격 형성을 유도
정보센터(Information Center)	학습 방법에 대한 정보를 비롯하여 다양하고 구체적인 정보를 학생들에게 시기 적절하게 제공
레크리에이션 센터(Recreation Center)	문화·예술·스포츠 등에 대한 다양한 정보를 제공함으로써 학생들의 취미활동과 정서 함양의 기회를 제공

<표 1>과 같이 학교도서관 공간은 교수 및 학습에 필요한 자료의 제공 및 활용과 정보를 매개로

제10권, 제1호(2003), p.16.

4) 교육인적자원부, 학교도서관활성화 우수사례(서울 : 교육인적자원부, 2003).

5) 임혜원, 서희숙, 이상홍, "학교도서관의 현황분석을 통한 개선방향에 관한 연구 : 대구광역시 중학교 도서관의 규모와 배치를 중심으로," 한국교육시설학회지, 제13권, 제2호(2006), pp.15-24.

6) 임혜원, 서희숙, 이상홍, 전계논문, pp.22-23.

7) 허영환, 김승근, 전계논문, p.18.

한 문화적 기능을 수행할 수 있기 때문에 매우 중요하다.

하지만, 현실적으로 공간의 규모가 협소한 국내 학교도서관 현실을 고려할 때 이와 같은 역할을 수행하기란 매우 어려운 실정이다. 따라서, 공간의 효과적인 구성과 배치방안에 대한 고려가 필요하다.

이와 함께, 학교도서관 운영을 담당하는 사서교사들의 경우 공간구성의 중요성을 인지하고 있지만, 효과적으로 이를 재설계하고 활용하는 방안에 대한 이해가 부족하며 체계적인 교육이나 훈련을 받을 기회가 거의 없는 실정이다. 따라서, 공간구성에 대한 재교육과정 등을 통해 공간구성의 방안과 인식을 높일 필요가 있다.

2. Information Commons 도입의 필요성

도서관이 효과적으로 운영되기 위해서는 정보의 흐름과 물리적 요소 즉, 시설 및 장비의 위치, 그리고 공간이 체계적으로 구성되어야 한다. 따라서, 학교도서관의 경우에도 학습과 교내커뮤니케이션의 중심 역할을 하기 위해서는 책자형 자료와 전자자료, 그리고 시청각자료와 이를 활용할 수 있는 장비 및 시설의 설치와 함께 효과적으로 구성된 공간의 확보가 중요하다.

학교도서관 공간구성에 대해 도서관협회⁸⁾에서 제시한 기준을 보면 자료열람공간, 교재연구공간, 대출공간, 서가(수장)공간, 개별학습공간, 정보검색공간, 모둠학습공간, 시청각자료 이용공간, 전자자료이용공간, 브라우징공간, 전시공간, 학습자료 제작공간, 사무공간, 세미나(회의)공간, 서버공간 등 15개의 공간을 갖출 것을 기준으로 제안하고 있다.

이병기⁹⁾와 허영환¹⁰⁾의 경우 학교도서관에 대출·반납공간, 문헌자료공간, 영상자료공간, 전자자료공간, 대집단 학습공간, 종합관리 공간 등의 공간이 필요하다고 주장한다.

IFLA와 UNESCO¹¹⁾에서 제시한 학교도서관기준(School Library Guidelines)에는 새로운 학교도서관을 계획할 때 다음과 같은 공간에 대한 고려가 필요하다고 제안하고 있다.

- Information Desk, 목록, On-line 검색, 학습 및 연구용 테이블, 참고자료 및 기본 장서를 위한 학습 및 연구 공간
- 정보활용능력과 평생교육, 그리고 여가용 독서를 위해 책과 잡지를 읽기 위한 비공식적인 독서 공간
- 적절한 교육용 기술이 구비되고 발표가 가능하며 소규모 및 대규모, 그리고 한 반 전체를 위한

8) 한국도서관협회, 한국도서관기준(서울 : 한국도서관협회, 2003), pp.78-79.

9) 이병기, "학교도서관 시설 및 자료구축 방안," 학교도서관의 효율적 구성·운영방안 세미나 자료집, 2003년도 제6회 교육정보화 및 학교도서관 종합전시회(EDUEXPO 2003), 연구자료 RM 2003-3.

10) 허영환, 종합정보센터로서의 초등학교 도서관 공간계획에 관한 연구(박사학위논문, 홍익대학교 대학원 건축공학과, 2005), p.142.

11) IFLA and UNESCO, School Library Guidelines, <<http://www.ifla.org/VII/s11/pubs/sguide02.pdf>> [cited 2008. 4. 8].

공식적인 교육 공간

- 개인과 팀, 그리고 학급의 기능적인 작업과 모임 및 매체미디어 제작을 위한 생산과 그룹 프로젝트 공간
- 대출 및 업무공간, 도서관의 각종 미디어자료의 처리를 위한 공간, 오디오 및 비디오 장비 저장 공간, 필요물품과 자료를 위한 저장 공간 등의 관리적 공간

또한, AASL과 AECT¹²⁾는 학교도서관 공간을 정보원 및 관련 기기를 소장, 제공, 배포, 대출하기 위한 '정보접근을 위한 공간'과 교과과정에서 교육과 학습을 위해 활용되는 '교수 및 학습을 위한 공간,' 그리고 교사가 교육과정개발이나 교수활동을 계획하는 '상담 및 계획을 위한 공간' 등 크게 3개의 기능별 공간을 제시하고 있다.

이와 같은 학자 및 도서관관련 단체에서 제시한 학교도서관 필수 공간을 종합해 볼 때 학교도서관의 효과적인 공간활용을 위해서는 자료공간, 관리공간, 공유공간, 멀티미디어·전자자료 활용공간, 그리고 교육공간과 함께 커뮤니케이션 및 휴식공간이 필요하다는 것을 알 수 있다. 하지만, 충분한 공간을 확보할 경우 학자들이 제시하는 다양한 공간 및 시설을 갖출 수 있겠지만 공간이 충분하게 확보되지 않은 상황에서 이와 같은 공간들을 모두 도서관내에 배치한다는 것은 쉽지 않으며, 실제로 더 많은 문제를 야기할 수 있다

따라서, 한정된 공간에서 필요한 모든 공간의 기능을 수행하기 위해서는 Information Commons의 개념도입을 통한 통합적 서비스공간으로서의 변화가 바람직하다.

Information Commons는 '통합된 디지털 환경에서 연구공간과 서비스제공을 위해 고안된 새로운 형태의 물리적 시설'¹³⁾ 또는 '도서관의 정보와 인력을 바탕으로 참고서비스와 정보기술을 결합하여 이용자들의 연구와 학습을 지원하는 통합 이용자서비스 공간'¹⁴⁾으로 인적요소 및 서비스와 함께 물리적 요소 즉, 공간에 중요한 의미를 부여하고 있다.

Betty와 White는 Information Commons의 도입을 위한 기본적인 요소를 다음과 같이 주장한다.

1. 이용자들의 협력을 증진하기 위한 공간과 서비스
2. 활동적인 학습을 장려하기 위한 공간과 서비스
3. (정보, 질문, 서비스에 대한) 즉각적인 피드백이 가능한 공간과 서비스
4. (과제 및 연구수행을 위한) 시간을 절약할 수 있는 공간과 서비스

12) American Association of School Librarians and Association for Educational Communications and Technology, *Information Power : Guidelines for School Library Media Programs*(Chicago : American Library Association and Association for Educational Communications and Technology, 1988), pp.87-88.

13) Donald Beagle, "Conceptualizing an Information Commons," *The Journal of Academic Librarianship*, Vol.25, No.2(March 1999), p.82.

14) 정재영, "대학도서관의 Information Commons(정보공유공간) 도입에 관한 연구," 한국도서관·정보학회지, 제38권, 제1호(2007), p.70.

5. 학습과 연구를 위한 개인별 성향과 방법이 고려된 공간과 서비스¹⁵⁾

이와 같이 ‘공간’과 ‘서비스’는 Information Commons 개념의 핵심이라고 할 수 있다. 하지만, 대학도서관의 경우 연구와 학습을 위한 정보와 정보기구의 활용 및 안내를 지도할 인적요소의 중요도가 공간보다 높다고 할 수 있지만, 학교도서관의 경우 이용자가 환경적 영향에 민감한 학생들이라는 점을 고려할 때 흥미와 호기심, 그리고 관심을 유발할 수 있는 공간의 중요성이 다른 유형의 도서관보다 크다고 할 수 있다.

또한, 대학도서관의 경우 도서관내 일부공간을 Information Commons로 변화시키는 것이지만, 학교도서관의 경우 도서관 전체 혹은 인접공간과의 통합 및 협력을 통한 공간 및 기능의 변화라는 점에 유의할 필요가 있다. 따라서, Information Commons 내부에 인쇄형태의 자료를 배치하지 않거나 이용자들이 관심을 갖는 취미, 취업 등의 자료와 컴퓨터활용을 위한 자료와 참고자료 등 책자 형태의 자료를 최소화하여 비치하고 있는 대학도서관의 경우와는 다른 고려가 필요하다.

도서관은 장서보존을 위한 서가와 열람공간의 제공뿐만 아니라 다양한 유형의 정보자원에 대한 접근과 학습 및 교육을 위한 지원, 그리고 휴식공간으로서의 역할을 수행함으로써 교육의 중심 역할과 이용자와 정보의 효율적 연결 기능을 담당해야 하기 때문에¹⁶⁾ 학교도서관의 공간이 작다는 점을 고려할 때 하나의 목적을 위한 공간보다는 이동과 복수적 활용이 가능한 공간 및 시설 배치를 통해 공간의 유연성을 확보하는 것이 바람직하다.

학교도서관에 Information Commons 개념을 도입해야 하는 이유는 다음과 같다.

첫째, 다른 유형의 도서관에 비해 공간이 갖는 중요성이 크다.

학교도서관의 경우 물리적 환경에 대한 영향을 많이 받는 학생들로 구성된다는 점을 고려할 때 공간의 효과적인 활용을 전제로 하는 Information Commons를 도입할 필요가 있다.

둘째, 학교도서관의 공간규모가 작기 때문에 통합적인 서비스공간으로의 활용이 바람직하다. 즉, 작은 공간에서 효과적으로 다양한 역할을 수행하기 위해 확장성을 전제로 한 통합운영이 바람직하다.

셋째, 공간과 서비스의 효과적인 결합을 통해 도서관의 역할을 학교 교육과 커뮤니케이션의 중심으로 만들기 위해 사서교사의 역할을 Information Commons 공간 운영 및 서비스를 제공하는 다양한 미디어 활용의 전문가로서의 역할로 전환할 필요가 있다.

넷째, 창의적이고 자기주도적 학습을 지향하는 교육패러다임의 변화에 따라 학교도서관을 다양성을 기반으로 한 통합적 서비스제공의 역할로 변화시키기 위해 유연성을 가진 공간으로의 활용이 필요하다.

15) Susan Beatty and Peggy White, "Information Commons : Models for eLiteracy and the Integration of Learning," *Journal of eLiteracy*, Vol.2(2005), p.4.

16) 정재영, 전계논문, p.69.

Ⅲ. 학교도서관 공간 활용 사례

1. 국내

국내의 경우 몇몇 모델이 되는 학교도서관을 제외하고 대체로 서가와 열람석 중심으로 운영되고 있다.

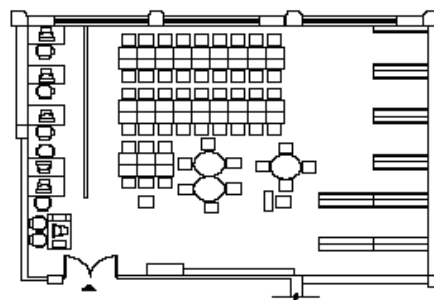
대구광역시 중학교 도서관의 현황 분석과 개선방안을 제시한 임혜원 등¹⁷⁾과 초등학교 도서관의 공간구성을 조사한 허영환과 김승근,¹⁸⁾ 그리고 국내 24개 초등학교와 일본의 8개 학교를 비교 조사한 허영환¹⁹⁾의 연구에 따르면 국내 학교도서관의 시설 및 공간구성에 있어 다음과 같은 공통적인 문제점들이 발견된다.

첫째, 교실 한 두칸으로 운영됨에 따라 시설, 자료를 비롯해 다양한 서비스제공을 위한 공간이 부족한 실정이다. 더구나, 학교 건립 초기에 학교도서관 공간에 대한 고려가 되지 않아 위치 및 공간이 적합하지 않은 경우가 많다.

둘째, 법적, 제도적 장치의 부재로 학교도서관의 필요성에 대한 인식이 부족하다. 특히, 학교 운영자의 인식에 의존할 수 밖에 없는 상황으로 인해 학교도서관의 변화는 다른 부분에 비해 느리게 진행되고 있는 실정이다.

셋째, 자료, 공간구성, 운영 등이 실제 이용하는 학생들의 요구와 맞지 않는 경우가 많아 학교생활의 중심으로 인정받지 못하고 있다.

학교도서관의 공간 구성의 예를 살펴보면 <그림 1>, <그림 2>²⁰⁾와 같이 학교도서관들이 서가와 열람석 위주의 공간구성으로 이루어져 있음을 볼 수 있다.



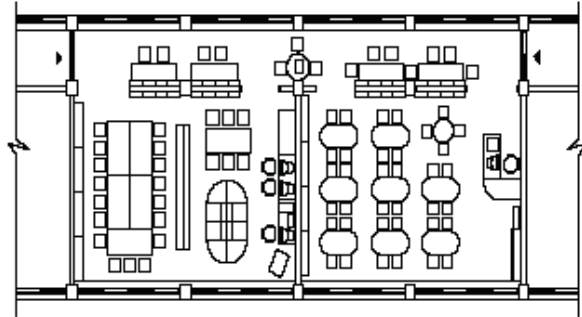
<그림 1> N초등학교 도서관 평면도

17) 임혜원, 서희숙, 이상훈, 전계논문, pp.15-24.

18) 허영환, 김승근, 전계논문, pp.15-22.

19) 허영환, 전계논문.

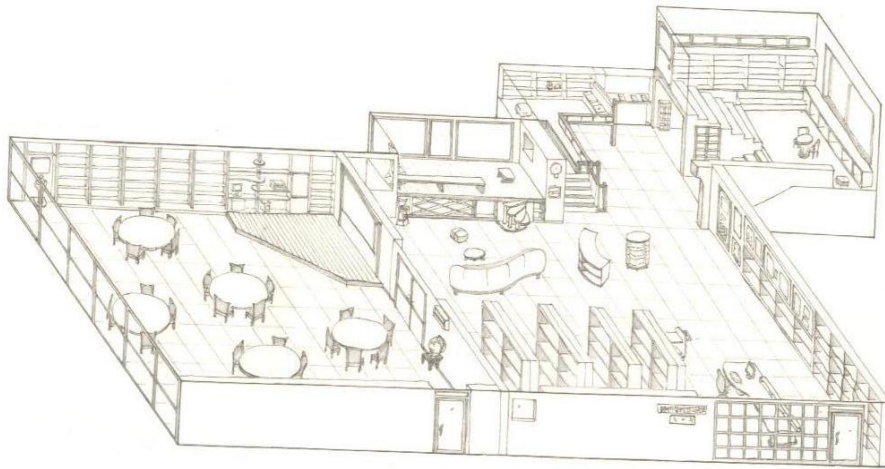
20) 허영환, 김승근, 전계논문, pp.21-22.



〈그림 2〉 M초등학교 도서관 평면도

이와 같이 대부분의 학교도서관이 서가와 열람석, 그리고 컴퓨터사용공간 등으로 이루어져 있어 이용자의 관심과 호기심을 유발하기에는 부족하다.

하지만, S학교도서관의 경우 〈그림 3〉과 같이 공간구성에 있어 좋은 사례를 보여주고 있다.



〈그림 3〉 S학교도서관 공간구성도

이 도서관의 경우 다른 학교도서관에 비해 넓은 공간을 확보한 점도 있지만, 〈그림 3〉에서 보여주는 것과 같이 문헌자료 공간이 차지하는 비중이 다른 도서관에 비해 적은 반면 학생들이 도서관을 통해 경험할 수 있는 다양한 공간을 제공하고 있다는 것을 알 수 있다.

이 학교도서관은 도서관 공간 구성에 있어 다음과 같은 점을 고려했다고 밝히고 있다.

- 1) 현대적 감각을 살려 학생들이 와서 머물고 싶은 도서관

- 2) 이늑하고 조용하게 사색할 수 있는 나만의 도서관
- 3) 집에서는 흔히 볼 수 없는 상상속의 도서관
- 4) 동적인 학생들이 정적인 정서를 배울 수 있는 도서관²¹⁾

정미경²²⁾은 Information Commons 도입 효과를 극대화하기 위해서는 물리적요소와 인적요소, 그리고 서비스요소에 대한 종합적인 고려가 필요하다고 주장하고 있다.

즉, Information Commons의 도입은 단순한 공간의 재배치만이 아닌 물리적 요소와 인적요소, 그리고 이들의 조합에 의해 제공되는 서비스가 종합적으로 작용할 때 효과를 극대화 시킬 수 있다. 학교도서관 공간 구성에 관한 연구와 제안을 비교 분석한 결과는 다음 <표 2>와 같다.

<표 2> 학교도서관의 필수공간 비교

연구자 공간	임영숙 (1999) ²³⁾	서울특별 시교육청 (2001) ²⁴⁾	이병기 (2002) ²⁵⁾	교육인적 자원부 (2002) ²⁶⁾	이희수 (2002) ²⁷⁾	교육인적 자원부 (2002) ²⁸⁾	교육인적 자원부 (2003) ²⁹⁾	이병기 (2003) ³⁰⁾	한국도서 관협회 (2003) ³¹⁾	한국교육 학술정보원 (2003) ³²⁾	김병주 (2003) ³³⁾	허영환 (2005) ³⁴⁾	관철원 (2006) ³⁵⁾	정미경 (2007) ³⁶⁾
서기공간	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
자료열람 공간	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
대출 및 반납공간	■	■	■	■	■		■	■	■	■	■	■	■	
서비스 안내 및 상담공간	■		■					■		■	■		■	■
관리(업무, 준비)공간	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	
브라우징 공간	■	■	■					■	■		■	■		
커뮤니티 활동공간													■	■
세미나 (회의)공간		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■		■
교사용 (교재연구) 열람공간		■	■			■		■	■		■	■		
학습자료 제작공간			■			■		■	■	■		■		
멀티미디어 제작공간	■		■					■						■
시청각 자료공간	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	
복사공간	■	■										■		
전시공간		■							■		■	■		
개인사물 함공간		■										■		

21) 교육인적자원부 교육정보화지원과, 학교도서관 활성화 우수사례(2003년 학교도서관 장학자료)(서울 : 교육인적자원부, 2003), p.13.
 22) 정미경, 학교도서관의 Information Commons 도입에 관한 연구(박사학위논문, 중앙대학교 대학원 문헌정보학과, 2007).

향도자료 공간		■										■		
개별학습 공간						■		■	■			■		
모둠학습 공간	■		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■		■
정보검색 공간	■		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
전자자료 이용공간	■		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
서버공간									■			■		
저학년 동화구연 공간												■		

〈표 2〉와 같이 학교도서관의 필수 공간에 대한 학자들의 주장을 비교·분석한 결과, 크게 안내 및 서비스 공간, 문헌자료 공간, 시청각자료 공간, 전자자료 공간, 열람 및 학습공간, 사무 및 관리 공간 등으로 구분되는 것을 볼 수 있다.

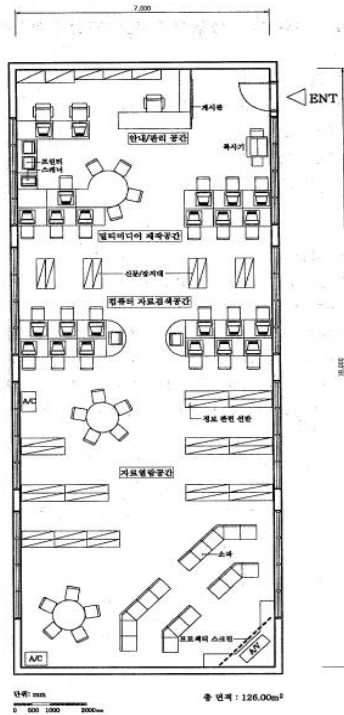
또한, 서가 및 열람공간과 함께 관리(업무, 준비)공간, 세미나(회의)공간, 그리고 시청각 및 전자자료 이용공간, 그리고 모둠학습공간이 공통적인 공간으로 제시되고 있다. 즉, 다양한 전자자료 및 멀티미디어 교육 및 학습의 필요성에 따라 이를 위한 공간이 중요시되고 있으며, 도서관 활용을 통한 다양한 역할의 수행을 위해 세미나 및 모둠학습공간이 제시되고 있다. 따라서, 학교도서관을 계획할 때 이와 같은 필수적인 공간이 기본적으로 확보될 필요가 있다.

이와 함께 각종 장비 및 관련 기자재 등을 보관하기 위한 공간이 제시되고 있는 점도 특징으로

- 23) 임영숙, 초·중등학교 정보자료실 모형개발 연구, 교육부 정책연구개발 연구보고서(서울 : 교육부, 1999).
- 24) 서울특별시 교육청, 학교도서관 길라잡이(서울 : 서울특별시교육청, 2001).
- 25) 이병기, "학교도서관 리모델링 기본 원칙," 학교도서관 정보화를 위한 디지털자료실지원센터 시범 운영 학교 관계자 교육 자료집, 2002, 교육자료 TM 2002-4.
- 26) 교육인적자원부, 지식기반사회 성장동력으로 학교도서관 활성화 대책 수립 계획(안)(서울 : 교육인적자원부, 2002).
- 27) 이희수 등, "학교도서관 활성화 대책 수립 계획 연구 : 초·중등학교 및 대학도서관," 인적자원개발 정책연구 2002-5(서울 : 교육인적자원부, 2002).
- 28) 교육인적자원부 교육시설담당관실, 학교시설 설비 계획 및 모형안(서울 : 교육인적자원부, 2002).
- 29) 교육인적자원부, "학교도서관 운영편람," 학교도서관 운영 및 연수 교재(서울 : 교육인적자원부, 2003).
- 30) 이병기, "학교도서관 시설 및 자료구축 방안," 학교도서관의 효율적 구성·운영방안 세미나 자료집, 2003년도 제6회 교육정보화 및 학교도서관 종합전시회(EDUEXPO 2003), 연구자료 RM 2003-3.
- 31) 한국도서관협회, 한국도서관기준(서울 : 한국도서관협회, 2003).
- 32) 한국교육학술정보원, 디지털자료실 운영학교 담당자 세미나 자료집(서울 : 한국교육학술정보원, 2003).
- 33) 김병주, "학교도서관 시설 개선에 관한 연구," 한국비블리아, 제14권, 제2호(2003), pp.141-158.
- 34) 허영환, 종합정보센터로서의 초등학교 도서관 공간계획에 관한 연구(박사학위논문, 홍익대학교 대학원 건축공학과, 2005).
- 35) 광철완, "농산어촌 학교도서관 표준 모델 연구," 한국교육학술정보원 연구보고 KR2006-1(서울 : 한국교육학술정보원, 2006), p.76.
- 36) 정미경, 전개논문.

볼 수 있다.

〈그림 4〉는 제시된 모형 중 하나로 전체 공간 중 서가와 PC 사용공간이 많은 부분을 차지하고 있으며 제한된 공간속에 많은 기능 및 공간을 구현하려 한 결과 개방성과 유연성이 다소 부족한 것을 볼 수 있다.



〈그림 4〉 초등학교 일반교실 2개 모듈(안)³⁷⁾

즉, 대체로 학교 도서관들이 교실 한 두칸으로 이루어진다는 점을 고려할 때 적은 공간에 너무 많은 기능을 가진 공간과 장비를 배치하려 할 경우 자료의 증가에 따른 확장성에 있어 문제가 발생할 수 있으며 공간의 유연성 및 다양성을 확보할 수 없다.

이와 같은 문제는 〈표 3〉의 한국도서관협회³⁸⁾에서 제시한 학교도서관의 공간 배분 기준을 통해서도 확인할 수 있다.

37) 임영숙, 전개논문, p.103.

38) 한국도서관협회, 전개도서, p.79.

자료공간은 서가와 시청각자료, 전자 자료 보관함, 이용자공간은 열람실, 정보검색 등의 이용자 PC 테이블, 직원 공간은 사서교사 등의 업무를 위한 공간, 공유공간은 이것을 제외한 복도, 계단, 현관홀, 로비, 화장실, 휴게실, 기계실 등 부대시설 공간을 말한다.

〈표 3〉 학교도서관 면적배분 기준

구 분 공간요소	초등학교		중학교		고등학교	
	복합건물(%)	독립건물(%)	복합건물(%)	독립건물(%)	복합건물(%)	독립건물(%)
자료공간	55	51	46	42	41	38
이용자공간	16	15	20	18	27	24
직원공간	16	14	21	20	19	18
공유공간	13	20	13	20	13	20

〈표 3〉과 같이 자료공간이 도서관 전체공간의 절반에 이르고 있는 것을 볼 수 있다. 이와 같은 기준은 기존에 서가와 열람석의 배치만을 통해 교육의 보조적 수단이자 장서의 저장과 열람 기능만을 담당하던 학교도서관의 역할에는 적당하지만 학교도서관이 학습과 교육, 커뮤니케이션과 문화중심으로의 기능을 수행하기 위한 공간으로는 바람직하지 않다. 즉, 공간의 문제를 겪고 있는 학교도서관 상황을 고려할 때 서가공간 및 열람공간보다는 다양한 공간으로 변화가 가능한 이용자공간과 공유공간을 보다 많이 확보할 필요가 있다.

학교도서관의 내부와 외부의 환경은 우선 심미적이고 시각적으로 아름다워서 다가오도록 이용자의 마음을 움직이게 함은 물론이고 공간의 규모와 물리적인 조건은 보다 여유로워야 한다. 공간이 넓고 투명하면 정신적으로 편안하고 활동에 자유스러운 조건 형성이 된다. 사용상 공간의 편이성과 내부공간의 호환성이 구비되면 내부평면의 재배치가 언제라도 가능하다는 것을 염두에 두어야 한다.³⁹⁾

일본도서관 협의회에서 규정한 학교도서관 규모별 각 공간의 면적비율 조사에 따르면 모든 학교도서관의 경우 도서자료, 시청각시설, 브라우징, 컴퓨터, 사무, 보존, 통로, 열람공간 등에 필요한 면적 비율이 거의 일률적인 수치를 보이고 있다. 특히, 공용공간은 모두 약 40% 이상을 유지하고 있어 자료의 배가와 컴퓨터설치, 사무 및 안내 등의 정해진 기능 이외에 학생들이 자율적으로 이용할 수 있는 영역들을 오픈 공간 내에서 제공하고 있다.⁴⁰⁾

국내 학교도서관 공간 활용 및 필수공간 제시에 대한 조사를 통해 나타난 문제점을 종합하면 다음과 같다.

첫째, 유연성과 다양성을 발휘할 공간이 부족하다. 즉, 제시된 기준이나 현황을 볼 때 다양한 용도로 활용할 수 있는 공간이 부족한 실정이다. 특히, 도서관의 개관 이후 학생들을 위한 소장자료의 확충 노력에 의해 자료는 증가한 반면 공간은 한정되어 있어 유동적으로 활용할 수 있는 공간이 절대적으로 부족한 상황이다. 따라서, 공간을 감안한 자료의 구비 및 배치방안이 필요한 것으로 조

39) 김병주, “학교도서관 시설 개선에 관한 연구,” 한국비블리아, 제14권, 제2호(2003), p.146.

40) 박철완 등, 전계논문, p.72.

저자는 공용공간을 열람테이블석, 간이의자, 좌식 열람스페이스, 놀이스페이스 등 다양한 도서관 이용행위를 지원하는 영역들을 포함한 공간으로 규정하고 있다.

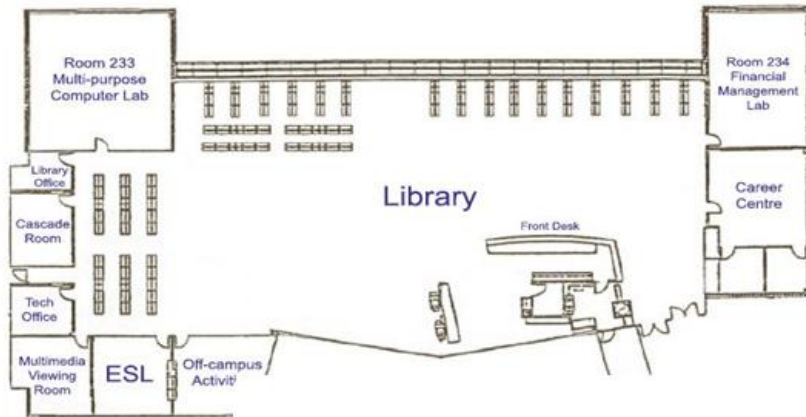
사되었다.

둘째, 제시된 모형 대부분이 도서관 내부에서 도서 열람을 비롯한 복사, 스캔, 멀티미디어 제작, 프로젝트 사용 등의 공간을 확보하려는 결과 공간의 부족 현상을 초래하고 있다. 따라서, 도서관 내부에 구비해야 할 필수적인 시설 및 공간을 최소화하는 대신 교내 관련 시설과의 호환 및 연계를 고려할 필요가 있다.

2. 국 외

국외 학교도서관의 경우 도서관 규모에 있어 차이가 있긴 하지만 도서관 내부에 시설 및 장비의 배치와 함께 개방적이고 오픈되어 있는 공간의 확보를 통해 공간의 유연성을 확보하려는 경향이 높은 것으로 조사되었다.

〈그림 5〉는 미국 Centennial고등학교 도서관의 공간구성이다.

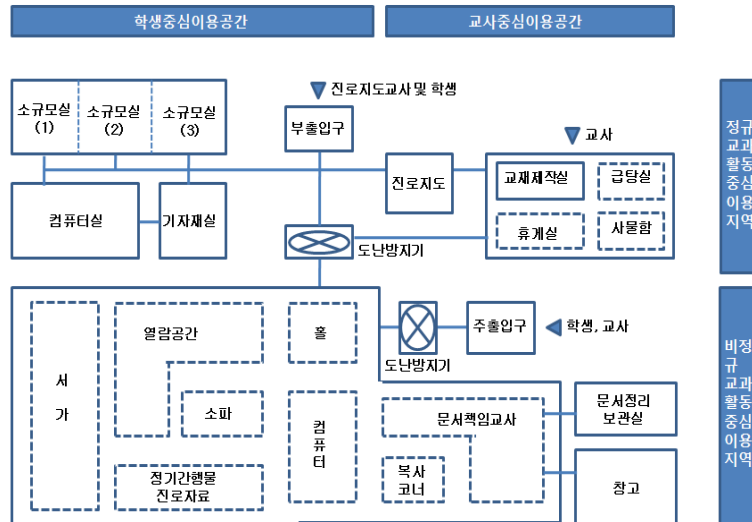


〈그림 5〉 Centennial고등학교 도서관 평면도

〈그림 5〉와 같이 도서관 자료의 활용뿐만 아니라 다양한 활동을 전개할 수 있도록 공간을 구성하고 로비의 공간을 여러 용도로 활용할 수 있도록 오픈공간을 충분히 확보하고 있는 것을 볼 수 있다. 즉, 공간의 확장성과 다양성, 그리고 유연성을 고려해 구성되었다는 것을 알 수 있다.

〈그림 6〉은 프랑스 파리지역을 중심으로 계획설계단계에서 지식정보센터가 고려된 4개의 고등학교 도서관 공간을 종합적으로 재구성한 공간 구성도이다.⁴¹⁾

41) 김경호, 염대봉, 김종석, “학교도서관 공간계획 방향에 대한 연구 : 프랑스 고등학교의 지식정보센터(CDI)를 중심으로,” 한국교육시설학회지, 제13권, 제2호(2006), pp.42-49.



〈그림 6〉 프랑스 학교도서관의 공간구성 개념

〈그림 6〉에 나타난 프랑스 학교도서관 공간 구성의 특징을 종합하면 다음과 같다.

첫째, 기능별로 실이 분할 또는 구분되어 있다. 즉, 공간으로서의 구분이 적절하지 않을 경우 별도의 독립된 공간을 마련해 운영하고 있다.

둘째, 도서관의 역할 및 기능과 관련이 있는 시설 및 공간과의 연계가 고려되어 있다. 즉, 정보화 관련 시설들을 도서관과 인접시켜 유기적으로 결합되도록 설계함으로써 공간이 부족한 도서관 내부의 문제를 해소하고 정보의 검색 및 수집, 활용 및 재가공, 전달과 교육 및 학습이 한곳에서 이루어질 수 있도록 하고 있다.

셋째, 전체 도서관 공간 중 서가공간이 차지하는 비중이 국내 도서관에 비해 적다. 국내 대학도서관에 비해 서가 및 열람공간이 차지하는 비중이 적은 반면 오픈 공간의 확보를 통해 다양한 기능을 수행할 수 있도록 하고 있다.

이는 통합적 서비스공간을 지향하는 Information Commons 개념을 적용한 것으로 유연성의 확보를 통해 이용자와 서비스 위주의 공간구성이 이루어졌음을 알 수 있다.

이와 같이 프랑스 학교도서관의 경우 도서관이 단순히 정보를 획득하는 시설이 아닌 학교교육 및 생활의 주요 거점으로서 학생들이 자발적으로 도서관을 방문할 수 있는 환경을 제공하고 도서관에 비치된 컴퓨터나 각종 정기간행물, 그리고 휴게공간 등이 이러한 역할을 하고 있는 것으로 나타났다.⁴²⁾ 즉, 학생들은 도서관을 교내활동에 필요한 모든 정보를 수집할 수 있을 뿐만 아니라 휴식을 취할 수 있는 생활공간으로, 그리고 학습에 필요한 자료 이외에 다양한 잡지류 등을 구비하

42) 김경호, 염대봉, 김종석, 전계논문, p.48.

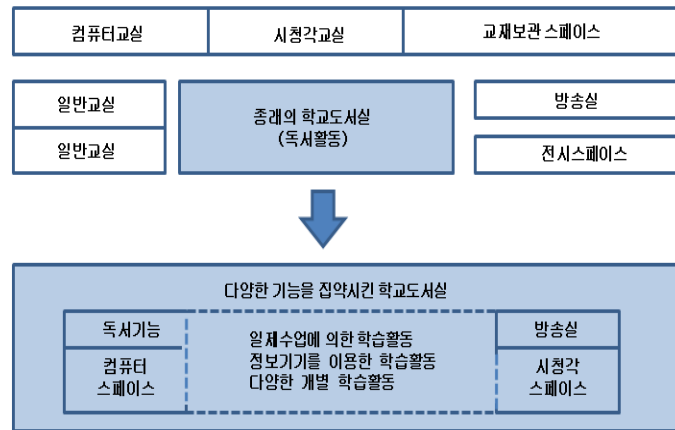
여 휴게실의 역할도 하고 있기 때문에 학생들의 활용도가 높다.⁴³⁾

이는 이용자들의 관심과 주요 활동에 대한 수요분석을 통해 도서관이 학교생활의 중심이 되는 공간으로 기능하며 휴식 및 휴게실의 기능을 통해 학생들의 학교생활에 있어 심리적이고 활동적인 중심공간이 되고 있다는 것을 의미한다.

넷째, 소규모실을 운영하고 있다. 소규모실의 경우 별도의 출입구를 마련해 도서관내 이용자들에게 방해가 되지 않도록 설계하였으며 수업 및 시험준비, 모둠학습, 교사의 수업준비 등 다양한 용도로 이용하여 도서관기능에 큰 영향을 미치고 있는 것으로 나타났다.

다섯째, 도서관 운영 및 효율적인 관리를 위해 필요한 물품을 보관할 수 있는 보관실 및 창고를 운영하고 있다. 즉, 서비스를 위한 공간과 함께 관리를 위한 공간도 일정부분 필요하다는 것을 알 수 있다.

일본 센다이시(仙台市) 학교도서관의 배치유형 및 공간구성을 조사한 허영환과 이상호의 연구에 따르면 <그림 7>과 같이 일본 학교도서관의 경우 기존에 독서활동만을 강조하던 기능에서 새로운 교육과정 및 정보환경에 대응할 수 있는 기능들을 집약시켜 다양한 학습활동이 가능한 공간으로 전환하고 있다. 도서관은 밝고 넓으며 전체가 하나의 공간으로 구성되어 있으나 각각의 몇 개 공간으로 나뉘어져 있어, 각각의 스페이스로 다른 활동들을 병행할 수 있게 구성되어 있다.⁴⁴⁾



<그림 7> 일본 학교도서관의 변화

즉, 기존에 분리되어 있던 학교도서관과 컴퓨터 및 멀티미디어 자료 및 활용시설 등을 학교도서

43) 김경호, 염대봉, 김종석, 전계논문, p.49.

44) 허영환, 이상호, "일본 학교도서관의 배치유형과 공간구성에 관한 연구 : 센다이시(仙台市)의 학교도서관을 중심으로," 한국교육시설학회지, 제12권, 제2호(2005), pp.6-7.

관내부로 통합시켜 학교도서관이 학습 및 정보활용의 중심공간으로 역할을 수행할 수 있도록 한 것이다.

국내에서 제시된 각종 기준들과 선진국의 학교도서관 공간구성을 비교한 결과 국내의 경우 전체 공간 중 서가 및 열람공간 비율이 너무 많은 부분을 차지하고 있는 것으로 조사되었으며, 학자 및 관련 단체들에 의해 제시되는 모형의 경우 적은 규모에 비해 다양한 기능과 공간들을 구비하려고 시도한 결과 오히려 유연성있는 공간의 부족을 초래하고 있는 것으로 나타났다.

이에 반해 선진국의 경우 도서관 내 필수 공간을 최소화하고 필요한 시설 및 공간을 교내관련 시설과의 연계를 통해 해결함으로써 학교 교육 및 커뮤니케이션의 중심역할을 하고 있는 것으로 조사되었다.

IV. Information Commons 도입을 통한 학교도서관 공간 활용 방안

국내·외 학교도서관 공간 활용 현황 및 연구자들에 의한 제시된 필수공간에 대한 분석과 Betty와 White의 Information Commons의 도입을 위한 고려 요소⁴⁵⁾를 바탕으로 학교도서관의 효율적인 공간활용 방안을 제시하면 다음과 같다.

첫째, 이용자들의 협력을 증진하기 위한 공간과 서비스를 제공할 필요가 있다.

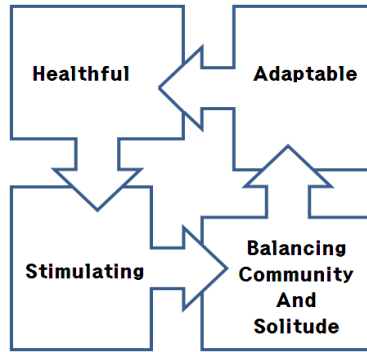
즉, 도서관 내부에 구비해야 할 필수공간 및 시설을 교내 및 지역사회와의 연계를 통해 최소화하는 대신 교내 커뮤니티 및 교육·학습을 위한 개방된 공간을 충분히 확보함으로써 이용자간 또는 도서관과 이용자사이의 협력 증진을 위한 역할을 수행할 필요가 있다.

이용자들의 협력을 높이기 위해서는 자극을 통해 커뮤니티 내부의 창의력을 높여주는 인간중심 학습공간 마련이 필수적이다. 즉, 전체 환경과 인간의 신체가 서로 어떻게 상호작용하는지에 대해 고려함으로써 각종 설비와 기기에 대한 접근, 그리고 가구 등이 인간 친화적 구조로 이루어져야 한다.

Lori Gee⁴⁶⁾는 Information Commons 개념을 도입한 인간 중심의 도서관 디자인을 위해 다음과 같은 점이 고려되어야 한다고 주장한다.

45) Susan Beatty and Peggy White, "Information Commons : Models for eLiteracy and the Integration of Learning," *Journal of eLiteracy*, Vol.2(2005), p.4.

46) Lori Gee, "Human-Centered Design Guidelines," *Learning Space*(Boulder : educause, 2006). pp.10.3-10.11. <<http://www.educause.edu/learningspaces>> [cited 2008. 4. 20].



〈그림 8〉 인간중심 도서관을 위한 고려요소

즉, 〈그림 8〉과 같이 건강성에 대한 고려 즉, 자연광을 비롯한 다양한 조명과 이용자의 특성에 맞게 계획된 열린 접근과 시설 및 장비의 이동성이 고려되어야 한다. 그리고, 이용자들에게 자극을 줄 수 있는 공간에 대한 고려가 필요하다. 즉, 색깔·모양 등의 환경 및 공간의 다양성, 이용자가 기대하지 않은 요소에 대한 고려, 교실 및 도서관 외부공간인 자연과의 효과적인 연결 등을 통해 학습에 대한 동기를 부여하고 창의력을 자극할 수 있도록 배려해야 한다. 이는 학교도서관이 학습 및 독서의 공간으로서 기능뿐만 아니라 휴식 및 학교생활의 중심공간이 되어야 한다는 것을 의미한다.

둘째, 활동적인 학습을 장려하기 위한 공간과 서비스를 제공할 필요가 있다.

현실적으로 공간의 문제를 안고 있는 학교도서관 상황을 고려할 때 지속적으로 증가하는 자료의 보관을 위한 서가 및 열람공간을 확대할 경우 공간 개선이나 활용 또는, 도서관 확장시 어려움에 봉착할 수 있다. 따라서, 공유공간 및 이용자공간을 확대하고 서가 및 열람을 위한 공간은 적절한 선에서 유지하되 필요한 자료는 지역 공공도서관 등과 연계해 이용 및 상호대차 등을 통해 해결하는 방안을 고려할 필요가 있다.

정책적인 측면에서 학교도서관 운영 및 각종 공간에 대한 기준을 강화할 필요가 있으며 학교도서관을 학교의 중심 기능을 수행할 수 있는 곳에 위치시키고⁴⁷⁾ 구성원들의 요구 및 합의가 반영된 공간으로 만들 필요가 있다.

셋째, 정보, 질문, 서비스에 대한 즉각적인 피드백이 가능한 공간과 서비스를 제공할 필요가 있다.

Information Commons 개념에서 중요한 것은 통합 서비스의 제공이다. 즉, 정보검색, 수집, 가공, 전달과 학습 및 교육, 그리고 서비스가 도서관을 중심으로 동일한 장소에서 이루어질 수 있어야

47) 학생들의 접근성을 높이기 위해 학교 중앙에 도서관을 위치시킴으로써 이용의 활성화를 꾀한 일본 카리타스중고등학교도서관의 예를 참고할 필요가 있다.
카리타스중·고등학교도서관, 〈www.caritas.ed.jp〉 [cited 2008. 5. 6].

한다. 즉, 도서관의 규모가 적을 경우 소규모 그룹토의실 및 교재제작실 등을 도서관과 완전히 분리하는 것이 아닌 도서관내 일부분을 간막이로 구획하여 컴퓨터 이용공간으로도 이용가능한 다목적 실로 배치하는 등 통합형으로도 변용 가능하며,⁴⁸⁾ 일본의 예와 같이 컴퓨터실, 시청각실, 방송실 등을 도서관과 인접하게 배치함으로써 미디어센터로의 학교도서관 형태를 갖출 필요가 있다.⁴⁹⁾

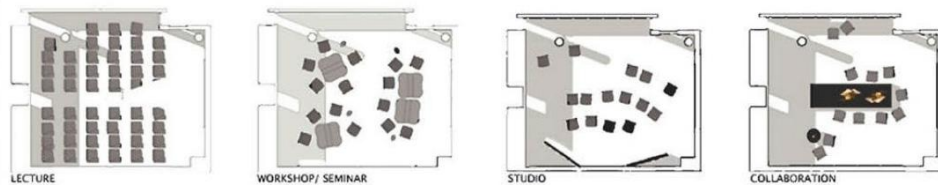
넷째, 과제 및 연구수행을 위한 시간을 절약할 수 있는 공간과 서비스를 제공할 필요가 있다.

즉, 디지털정보원과 멀티미디어자료의 열람·제작 공간 및 이를 활용해 수업 및 학습과 연계할 수 있는 공간을 확대할 필요가 있다. 이를 위해서는 도서관 내부 혹은 인접한곳에 별도로 마련된 소규모실을 마련할 필요가 있다.

기본적으로 도서관 공간의 확장을 통한 책자형태의 자료를 충분히 확보하는 것이 필수적이지만, 공간의 문제를 고려할 때 책자형태의 자료를 지속적으로 늘리고 보관하는 것은 학교도서관 공간운영을 위해 바람직하지 않다.

따라서, 적절한 규모에서 서가 및 열람석을 유지하고 학습과 커뮤니티를 위한 개방적인 공간으로 활용도를 높일 필요가 있다.

이와 함께, 다양한 역할의 수행을 위해 높은 적응성에 대한 고려가 필요하다. 즉, <그림 9>와 같이 다양한 목적과 상황에 맞게 공간 및 장비, 시설을 이동·활용할 수 있도록 충분한 유연성을 확보할 필요가 있다.



<그림 9> 동일 공간의 다양한 활용의 예⁵⁰⁾

다섯째, 학습과 연구를 위한 개인별 성향과 방법이 고려된 공간과 서비스를 제공할 필요가 있다.

대부분의 학교가 도서관내에 발표공간등 별도 공간을 둘 만큼의 여유가 없음을 감안하여 세부공간 배치가 목적에 따라 가변성 있게 활용될 수 있도록 공간을 구성할 필요가 있다. 이를 위해 각각의 세부공간을 별도의 벽으로 처리하지 않고 가구배치 및 동선유도를 통해 구분하는 것도 한 방법이 될 수 있다.⁵¹⁾

48) 김경호, 염대봉, 김종석, 전계논문, p.49.

49) 허영환, 이상호, 전계논문, p.11.

50) Lori Gee, *op.cit.*, p.10.9.

51) 임영숙, 전계논문, p.87.

학교도서관은 커뮤니케이션 및 문화공간으로서의 기능과 학습의 장으로서의 기능을 해야 하며, 개별공간과 모둠공간도 확보해야 한다. 따라서, 고정된 공간을 최소화하고 언제든지 자유롭게 공간을 변화시킬 수 있는 호환성과 유연성을 확보할 필요가 있다.

또한, 학습 및 사회화를 위한 기회를 제공하는 공간과 개별적이고 사적인 활동을 보장하는 공간에 대한 고려를 통해 개인을 위한 개별 공간과 상호작용을 위한 모둠공간의 적절한 균형이 필요하다.

V. 결 론

학교도서관의 효과적인 운영은 정보의 효과적인 활용을 통한 자율적이고 창의적인 학교교육의 기초라고 할 수 있다.

특히, 공간으로서의 학교도서관은 이용자가 환경의 영향을 많이 받는 학생이라는 점과 정보의 이용을 통한 학습과 교육의 장으로서의 역할 및 커뮤니케이션 및 문화중심으로서의 역할을 할 수 있기 때문에 중요하다.

국내 학교도서관 공간 운영 현황을 조사한 결과 다음과 같은 문제가 있는 것으로 조사되었다.

첫째, 자료의 확충 노력에 의해 소장 자료는 증가한 반면 공간부족으로 인해 유연성과 다양성을 발휘할 공간이 절대적으로 부족하다.

둘째, 제시되고 있는 모형들의 경우 도서관 내부에 서가 및 열람시설, 컴퓨터 사용 및 모둠학습 공간 등을 비롯해 복사, 스캔 및 멀티미디어 장비 등을 위한 공간을 모두 확보하려 한 결과 오히려 공간 부족현상을 증대시키고 있다.

하지만, 국외 학교도서관의 경우 전체 도서관 공간 중 서가 및 열람공간 비율이 많은 비중을 차지하고 있는 국내의 경우와는 달리 서가 및 열람공간을 최소화하고 공간의 통합적인 운영을 통한 다양한 공간으로의 활용과 개방적이고 유연한 공간의 확보를 통해 학교 교육 및 교내 커뮤니케이션의 중심역할을 수행하고 있는 것으로 조사되었다.

따라서, 국내 학교도서관의 경우에도 공간과 서비스의 결합을 통한 이용자 중심 공간을 지향하는 Information Commons 개념의 도입을 통한 공간활용이 필요하다.

Information Commons 개념을 적용한 효과적인 학교도서관 공간활용을 위해서는 다음과 같은 점을 고려할 필요가 있다.

첫째, 도서관내 필수시설을 최소화하고 부족한 시설·역할을 교내 및 지역도서관과 연계를 통해 해결함으로써 도서관 공간이 교내 커뮤니티의 중심이 되도록 활용할 필요가 있다.

둘째, 학교도서관은 건강성, 자극성, 적응성을 위한 인간중심적 고려가 필요하며, 개인적인 공간과 상호작용적인 공간의 적절한 균형을 추구할 필요가 있다.

셋째, 고정된 공간은 최소화하고 자유롭게 변화 시킬 수 있는 공간의 확보를 통해 호환성과 유연성을 확보할 필요가 있다.

넷째, 도서관 및 관련시설을 인접해 배치함으로써 교내 교육 및 학습의 중심 역할을 수행할 수 있도록 해야 한다.

참 고 문 헌

- 곽철완 등. “농산어촌 학교도서관 표준 모델 연구.” 연구보고 KR 2006-1. 서울 : 한국교육학술정보원, 2006.
- 교육인적자원부. 지식기반사회 성장동력으로 학교도서관 활성화 대책 수립 계획(안). 서울 : 교육인적자원부, 2002.
- _____. “학교도서관 운영편람.” 학교도서관 운영 및 연수 교재. 서울 : 교육인적자원부, 2003.
- _____. 학교도서관활성화 우수사례. 서울 : 교육인적자원부, 2003.
- _____. 교육시설담당관실. “학교시설 설비 계획 및 모형안.” 2002.
- 김경호, 염대봉, 김종석. “학교도서관 공간계획 방향에 대한 연구 : 프랑스 고등학교의 지식정보센터(CDI)를 중심으로.” 한국교육시설학회지, 제13권, 제2호(2006), pp.42-49.
- 김병주. “학교도서관 시설 개선에 관한 연구.” 한국비블리아, 제14권, 제2호(2003), pp.141-158.
- 서울특별시 교육청. 학교도서관 길라잡이. 서울 : 서울특별시교육청, 2001.
- 송주은. “Ecology 개념을 적용한 초등학교 공간디자인에 관한 연구.” 한국디자인학회 학술발표대회 논문집(2007. 5), pp.156-157.
- 이병기. “학교도서관 리모델링 기본 원칙.” 학교도서관 정보화를 위한 디지털자료실지원센터 시범 운영 학교 관계자 교육 자료집, 2002, 교육자료 TM 2002-4.
- _____. “학교도서관 시설 및 자료구축 방안.” 학교도서관의 효율적 구성. 운영방안 세미나자료집, 2003년도 제6회 교육정보화 및 학교도서관 종합전시회(EDUEXPO 2003). 연구자료 RM 2003-3.
- 이희수 등. “학교도서관 활성화 대책 수립 계획 연구 : 초·중등학교 및 대학도서관.” 인적자원개발 정책연구, 2002-5. 서울 : 교육인적자원부, 2002.
- 임영숙. 초·중등학교 정보자료실 모형개발 연구. 교육부 정책연구개발 연구보고서. 서울 : 교육부, 1999.
- 임혜원, 서희숙, 이상홍. “학교도서관의 현황분석을 토한 개선방향에 관한 연구 : 대구광역시 중학교 도서관의 규모와 배치를 중심으로.” 한국교육시설학회지, 제13권, 제2호(2006), pp.15-24.

- 정미경. 학교도서관의 Information Commons 도입에 관한 연구. 박사학위논문, 중앙대학교 대학원 문헌정보학과, 2007.
- 정재영. “대학도서관의 정보공유공간(Information Commons) 적용 모형 연구.” 한국도서관·정보학회지, 제38권, 제3호(2007), pp.201-221.
- _____. “대학도서관의 Information Commons(정보공유공간) 도입에 관한 연구.” 한국도서관·정보학회지, 제38권, 제1호(2007), pp.67-87.
- 조혜영, 김성희. “공교육 정상화를 위한 문화적 공간으로서의 학교도서관 활용방안 연구.” 한국도서관·정보학회지, 제35권, 제2호(2004), pp.351-370.
- 한국교육학술정보원. 디지털자료실 운영학교 담당자 세미나 자료집. 서울 : 한국교육학술정보원, 2003.
- 한국도서관협회. 한국도서관기준. 서울 : 한국도서관협회, 2003.
- 허영환. 종합정보센터로서의 초등학교 도서관 공간계획에 관한 연구. 박사학위논문, 홍익대학교 대학원 건축공학과, 2005.
- _____. 김승근. “초등학교 도서관의 공간구성에 대한 연구 : 연구. 시범학교를 중심으로.” 한국교육시설학회지, 제10권, 제1호(2003), pp.15-22.
- _____. 이상호. “일본 학교도서관의 배치유형과 공간구성에 관한 연구 : 센다이시(仙台市)의 학교도서관을 중심으로.” 한국교육시설학회지, 제12권, 제2호(2005), pp.5-13.
- American Association of School Librarians and Association for Educational Communications and Technology. *Information Power : Guidelines for School Library Media Programs*. Chicago : American Library Association and Association for Educational Communications and Technology, 1988.
- Bailey, Russel and Barbara Tierney. “Information Commons Redux : Concept, Evolution, and Transcending the Tragedy of the Commons.” *The Journal of Academic Librarianship*, Vol.28, No.5(2002), pp.277-286.
- Beagle, Donald. “Conceptualizing an Information Commons.” *The Journal of Academic Librarianship*, Vol.25, No.2(March, 1999), pp.82-89.
- Beagle, Donald. *The Information Commons Handbook*. New York : Neal-Schuman Publishing, Inc., 2006.
- Beatty, Susan and Peggy White. “Information Commons : Models for eLiteracy and the Integration of Learning.” *Journal of eLiteracy*, Vol.2(2005), pp.2-14.
- Gee, Lori, “Human-Centered Design Guidelines.” *Learning Spaces*. Boulder : educause, 2006. <<http://www.educause.edu/learningspaces>> [cited. 2008. 4. 20].

IFLA and UNESCO, School Library Guidelines.

[〈http://www.ifla.org/VII/s11/pubs/sguide02.pdf〉](http://www.ifla.org/VII/s11/pubs/sguide02.pdf) [cited 2008. 4. 8].

White, Peggy, Susan Beatty and Darlene Warren. *Information Commons, In Encyclopedia of Library and Information Science*New York : Marcel Dekker, 2004.

