

# 독서교육 지도자의 자질과 양성 프로그램에 관한 연구

## A Study of the Training Program of Reading Education Professionals

변 우 열(Woo-Yeoul Byun)\*

### 〈 목 차 〉

I. 서 론	III. 독서교육 지도자 양성 프로그램
II. 독서교육 지도자의 역할과 자질 기준	1. 미국
1. 미국	2. 일본
2. 일본	3. 한국
3. 미국과 일본의 독서교육 지도자의 기준 비교	4. 독서교육 지도자 양성 프로그램(안)
	IV. 요약 및 결론

### 초 록

본 연구는 독서교육 지도자가 갖추어야 할 자질을 살펴보고, 미국, 일본, 우리나라의 독서교육 지도자 양성을 위한 교육프로그램을 비교하여 독서교육 지도자 양성프로그램 안을 제시하는데 목적이 있다. 미국의 독서교육 지도자 양성프로그램은 교육학과 국어교과를 중심으로 구성되어 있고, 문해교육을 중시하고 있으며, 일본은 독서교육의 학문적 체계를 중시하고 여러 가지 독서활동을 강조하며, 독서교육과 관련된 인접학문을 강조하고 있다. 우리나라의 경우는 국어교과 중심의 프로그램으로 읽기와 독해중심으로 구성되어 있다. 독서교육 지도자 양성을 위한 교육 프로그램은 독서의 3요소인 독자, 독서자료, 지도자를 중심으로 하고, 여기에 이론과 철학을 포함시키고, 교육경험과 실습을 강조하며, 독서교육과 관련이 있는 인접학문을 포괄할 수 있는 교육프로그램이 되어야 한다.

키워드: 독서교육, 독서교육 지도자, 독서교육 전문가, 독서전문가, 독서교육 지도자 양성교육

### ABSTRACT

The aim of this study is to investigate the qualities for the reading education professionals and to suggest a training program of reading education professionals through comparing our educational programs for training of reading education professionals with those of U.S and Japan. The training program of reading education professionals in U.S is composed of Pedagogy and English language subjects and it emphasizes on literacy instruction. However, in Japan they make much account of the academic system of reading education and emphasize on various reading activities and the neighboring knowledge related with reading education. In our country, the program is composed with Korean language subjects concentrated on reading and comprehension. The training program of reading education professionals should consider three factors of reading such as readers, reading materials and reading professionals. It should include theory and philosophy and emphasize on educational experience and practice. It also should cover the neighboring knowledge related with reading education.

Keywords: Reading Education, Reading Education Professional, Reading Professional, Reading Specialist, Reading Specialist Curriculum

\* 공주대학교 사범대학 문헌정보교육과 교수(wybyun@kongju.ac.kr)

· 접수일: 2008년 8월 20일 · 최초심사일: 2008년 8월 26일 · 최종심사일: 2008년 9월 22일

## I. 서론

독서는 초·중·고등학교 학생들만의 전유물도 아니고, 대학생들만의 전유물도 아니며 이 시대를 살아가는 모든 국민과 관계가 있는 영역이다. 그리고 독서라고 하면 누구나 관심을 가지고 있고, 누구나 독서에 대하여 나름대로의 지론을 가지고 한 마디씩 할 수 있는 영역이지만, 독서교육은 누구나 할 수 있는 영역이 아니다.

특히, 학교교육에서 독서교육은 어떤 특정 교과목의 하위영역이 아니며, 특정 활동의 일부부분으로 취급해서도 안된다. 독서는 모든 영역을 포괄하는 영역이며, 모든 교과를 위한 총괄적인 영역으로 보아야 한다. 학교교육에서 독서교육은 총론이 되어야 하고, 각 교과목의 교육은 각론이 되어야 한다.

그러므로, 독서교육을 특정 교과목에 포함시키는 관점이 아니라 독서교육의 바탕위에 각 교과목이 존재한다는 사고에서 출발하여야 한다. 따라서 독서교육은 초등학교 중학년(3-4학년)까지 국어교과에 포함시켜 독서에 대한 기초적인 능력을 배양한 후, 초등학교 고학년(5-6학년)부터는 국어교과에서 독립시켜<sup>1)</sup> 각 교과목의 교과내용을 분석하여 독서내용으로 삼아 각 교과목의 학습을 지원하고 문제해결능력을 길러 주는 방향으로 전개되어야 한다.

결론적으로 독서교육은 언어적인 측면은 국어교과에서, 주제적인 측면은 각 교과목에서, 나아가 정보적인 측면은 문헌정보학의 영역이 서로 합쳐지는 거대한 영역이 바로 독서교육의 영역이 되어야 한다.<sup>2)</sup>

최근 과학기술의 발전과 사회의 분화에 따라 교육의 내용이 전문화되고 교육영역이 분화되었다. 이러한 추세에 따라 전문화된 분야의 교육 또한 그 분야의 전문가가 아니면 교육이 불가능하게 된 것이다.

이제 독서교육은 읽기나 독해위주의 지도에서 벗어나 독서교육의 새로운 영역을 확립하여 전문성을 개발해 나가야 한다. 그 고유한 전문성은 교육학, 아동학, 심리학, 상담학, 문학, 문헌정보학 등이 통합된 거대한 영역에서 찾아야 할 것이다.

본고에서는 독서교육 지도자의 유형과 독서교육 지도자가 갖추어야 할 자질을 살펴보고, 이를 토대로 독서교육 지도자 양성 교육프로그램을 제안하고자 한다. 특히, 미국, 일본 그리고 우리나라에서 시행되고 있는 독서교육 지도자 양성프로그램의 특성을 비교·분석하여 독서교육 지도자 양성을 위한 교육프로그램을 제안해 보기로 한다.

1) 朴鵬培, 國語科教育各論(서울 : 한샘, 1988), p.15.

2) 김득순, "학교 독서교육의 현황과 과제," 학교 독서교육 어떻게 할 것인가(서울 : 대한출판문화협회, 1998), p.22.

## II. 독서교육 지도자의 역할과 자질 기준

독서교육 지도자가 갖추어야 할 기본적인 자질에 대해서 국제독서협회(International Reading Association : IRA)는 이미 1960년대에 독서교육 지도자(reading professionals)에 대한 기준을 제시한 이후 여러 차례 개정을 통하여 2003년에 새로운 독서교육 지도자에 대한 기준을 제시하였고,<sup>3)</sup> 일본에서도 1960년대에 독서교육 지도자가 갖추어야 할 자질과 지도자 양성을 위한 교육내용을 제시한 바 있다.<sup>4)</sup> 우리나라의 경우는 1998년에 한국독서학회를 중심으로 독서지도 전문가 양성을 위한 논의가 시작되었다.<sup>5)</sup> 그러면 미국과 일본의 독서교육 지도자의 자질에 대하여 살펴보기로 한다.

### 1. 미국

미국에서는 이미 1960년대부터 IRA의 승인을 받아 대학원 수준의 교육프로그램을 통해 독서교육 지도자를 양성하고 있다. 또한, IRA는 독서교육 지도자를 유형별로 구분하고, 각 지도자의 역할과 자격요건을 기준으로 제시하고 있다. 이러한 독서교육 지도자는 엄격한 자격시험과 훈련을 거쳐 자격을 취득하게 되는데, 이들은 일선 학교뿐만 아니라 도서관, 사회교육기관, 상담센터, 병원, 교육행정, 출판사 등의 기관에서 전문성을 발휘하고 있다.<sup>6)</sup>

#### (1) 유형별 독서교육 지도자의 역할 및 자격요건

IRA가 2003년에 제시한 새로운 기준에서는 독서교육 지도자(reading professionals)를 5가지 유형으로 구분하여 역할과 자격요건을 규정하고 있다. 이 자격요건은 풍부한 경험을 축적하여 고차원적인 임무를 수행할 수 있는 숙련된 전문가를 위한 기준이 아니고, 전문가가 되기 위한 예비과정을 이수하려고 하는 지원자에게 필요한 지식과 기술을 강조하는데 초점을 맞추고 있다. 2007년 8월에는 이 기준 중에서 독서교육 지도자의 역할에 대하여 부분적인 수정을 하였다.<sup>7)</sup> IRA가 기준으로 제시하고 있는 독서교육 지도자를 유형별로 그 역할과 자격요건을 살펴보면 다음과 같다.<sup>8)</sup>

3) Developed by the Professional Standards and Ethics Committee of the International Reading Association, *Standards for Reading Professionals, Revised 2003*(Newark, DE : International Reading Association, 2004)

4) 室伏武, “指導者の望ましい資質,” 阪本一郎 等編, 現代讀書指導事典(東京 : 第一法規, 1967), pp.439-441 ; 室伏武, “指導者の養成,” 阪本一郎 等編, 現代讀書指導事典(東京 : 第一法規, 1967), pp.441-444.

5) 한국독서학회는 1998년 독서교육 전문가 양성을 주제로 학술발표대회를 개최하였고, 학회지인 <독서연구> 제4호(1999)에 독서지도 전문가 양성이라는 주제로 특집을 발행하였다. 이 특집에는 4편의 논문이 수록되어 있다.

6) 이삼형, 박희찬, 정옥년, “독서교육 전문가 역할과 양성,” 독서연구(한국독서학회), 제6호(2001), p.165.

7) For revised definitions of category roles(pp.6-7) see

<<http://www.reading.org/downloads/standards/definitions.pdf>> [cited 2008. 6. 15].

8) Developed by the Professional Standards and Ethics Committee of the International Reading Association,

4 한국도서관·정보학회지(제39권 제3호)

① 보조교사(The Paraprofessional)

- ㉠ 역할 : 유치원에서 중등학교 수준에 이르기까지 학년별, 연령별로 교실에서 정규교육이나 특수교육 그리고 읽기교육과 쓰기교육을 보조한다. 그리고 방과 후 프로그램과 하계 프로그램의 교육을 보조한다.
- ㉡ 자격요건 : 아동 및 청소년의 발달(human development)과 교육과정에 중점을 두고, 언어발달과 문해력 개발(literacy development)에 대하여 12학기 과정의 2년제 대학 학위를 가져야 한다.

② 교사(The Classroom Teacher)

- ㉠ 역할 : 유치원, 초등학교, 중학교, 고등학교의 교사이며, 성인의 계속교육도 담당한다. 그리고 아동의 독서능력과 언어기술(language arts)을 개발한다. 여기에는 교과학습에 필요한 문해 교육(literacy instruction)을 담당하는 교과담당교사를 포함한다.
- ㉡ 자격요건 : 독서와 독서교육에 대한 학사학위 또는 석사학위를 가지고 있어야 한다. 이 학위과정에는 교사에게 필요한 교육과정(teachers of coursework)이 유치원에서 5학년까지는 최소 12시간 이상, 6학년부터 12학년까지는 최소 6시간 이상이 포함되어야 한다.

③ 독서전문가(The Reading Specialist)

- ㉠ 역할 : 유치원, 초등학교, 중학교, 고등학교와 성인교육을 위하여 활동한다. 독서전문가는 난독아(reading difficulties)를 지도하는 교사, 문해나 독서 지도사, 독서와 문해 관리자로서의 역할 등 3가지의 책임을 수행한다. 독서전문가의 역할 3가지를 자세하게 살펴보면 다음과 같다.

첫째, 독서 조정교사(reading intervention teacher) : 학내는 물론 지역사회에서 독서 문제아를 위한 집중적인 지도를 하는 독서전문가이다.

둘째, 독서 코치 혹은 문해 코치(reading coach or literacy coach) : 교사들에게 필요한 다양한 교수프로그램을 제공하고, 이의 실천을 지원하여 교사들의 전문성을 개발하는데 기여하는 독서전문가이다.

셋째, 독서관리자 혹은 독서조정자(reading supervisor or reading coordinator) : 유치원에서 고등학교까지 전체 학교의 독서교육 프로그램을 개발하고, 지도하고, 평가하는 역할을 담당하는 독서전문가이다.

이 외에도 독서전문가는 보조교사, 교사, 독서관리자 그리고 지역사회에서 독서에 대한

---

*Standards for Reading Professionals, Revised 2003*(Newark, DE : International Reading Association, 2004), pp.6-7.

전문가로써 자문역할을 한다. 그리고 다양한 독서인구의 요구에 알맞은 프로그램을 계획하기 위하여 다른 전문가 집단과 협력한다.

- ㉠ 자격요건 : 풍부한 교육경력과 함께 독서교육에 대한 석사학위를 소지하여야 한다. 석사 학위 과정에서는 독서와 언어기술 및 관련 과정에서 최소 24학점을 취득하고, 추가로 실습과정을 6학점 이상 이수하여야 한다.

④ 독서교사 교육자(The Reading Teacher Educator)

- ㉠ 역할 : 학부와 대학원 수준에서 예비 독서전문가를 교육시킨다. 그리고 연구, 쓰기, 전문성 개발을 포함하는 학술활동에 참여한다.
- ㉡ 자격요건 : 독서에 대한 교육경력을 포함하여 최소한 3년 이상의 교육경력이 있어야 하며, 독서와 독서교육에 대한 박사학위를 가지고 있어야 한다.

⑤ 독서행정가(The Administrator)

- ㉠ 역할 : 교장, 장학관, 교육장 등을 포함하는데, 이들은 독서교육을 계획하고, 실행하고, 평가하여 독서전문가를 지원하고 인정한다.
- ㉡ 자격요건 : 유치원에서 고등학교까지의 학교장은 독서와 언어기술 영역에서 최소 6학점 이상을 이수해야 한다.

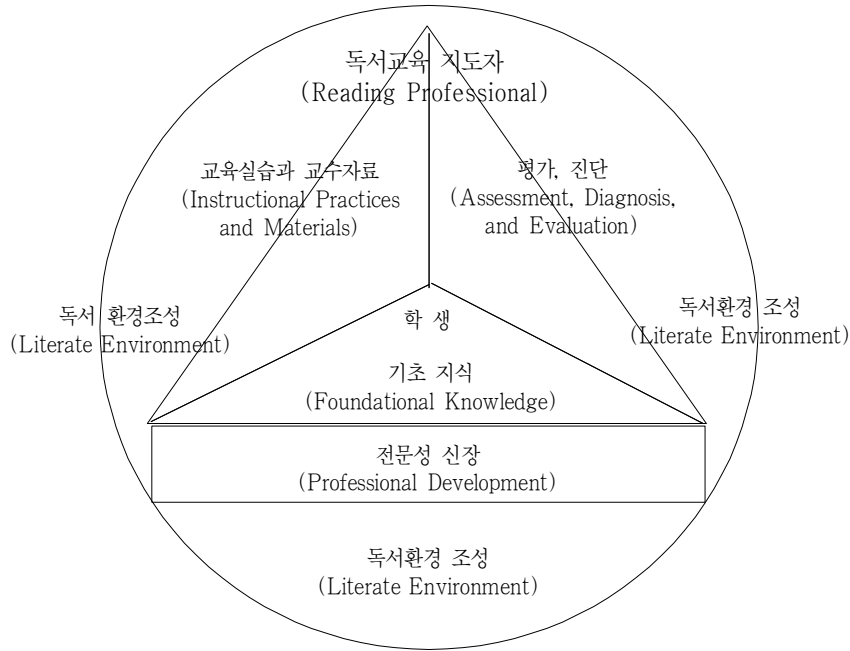
(2) 독서교육 지도자의 업무수행 판단기준

독서교육 지도자가 졸업 후 현장에 투입되면 학생들의 독서교육 요구에 효과적으로 대처할 수 있어야 한다. 이를 위해서는 다음과 같은 5가지의 업무수행 판단 기준을 충족하여야 한다.<sup>9)</sup>

- ① 읽기, 쓰기 그리고 교육에 대한 기초 지식(foundational knowledge)을 가져야 한다.
- ② 읽기 교육과 쓰기 교육을 지원하기 위한 다양한 수업방법, 접근방법, 교수방법 그리고 교육과정 자료를 이용할 수 있어야 한다.
- ③ 효과적인 독서교육을 계획하고 평가하는데 필요한 다양한 평가도구를 활용하고, 평가경험을 이용할 줄 알아야 한다.
- ④ 기초 지식과 수업방법, 접근방법, 교수방법, 교육과정 자료 그리고 평가를 통합하여 읽기와 쓰기능력을 육성할 수 있는 독서환경을 조성해야 한다.
- ⑤ 열의와 책임감을 가지고 전문성 신장에 노력하여야 한다.

9) Developed by the Professional Standards and Ethics Committee of the International Reading Association, *Standards for Reading Professionals, Revised 2003*(Newark, DE : International Reading Association, 2004), pp.8-9.

이상과 같은 독서교육 지도자가 구비해야 할 5가지 기준을 4면체(tetrahedron)로 나타내면 다음의 <그림 1>과 같다.



<그림 1> 독서교육 지도자가 구비해야 할 자질

<그림 1>에서 보는 바와 같이 4면체의 꼭대기에 독서교육 지도자를 표시하고, 바닥에 전문성 신장을 표시하고 있다. 4면체의 3면은 각각 기초 지식(foundational knowledge), 교육실습과 교수자료(instructional practice and materials), 평가도구(assessment tool)를 나타내고 있다. 이 3가지 요소는 읽기와 쓰기 능력을 개발할 수 있는 독서환경을 조성하기 위하여 결합되어 있다. 4면체는 독서교육 지도자가 새롭게 출발하여 평생동안 경력을 쌓아 나갈 수 있도록 전문성 신장의 기초위에 확실하게 자리잡고 있다.

(3) 독서교육 지도자의 자질

IRA에서는 위에서 살펴본 5가지 유형의 독서교육 지도자가 구비해야 할 자질에 대한 기준을 5가지 영역 즉, ① 기초 지식(foundational knowledge), ② 교수전략과 교육과정 자료(instructional strategies and curriculum materials), ③ 측정, 진단 및 평가(assessment, diagnosis and evaluation), ④ 독서환경 조성(creating a literate environment), ⑤ 전문성 신장(professional development)

으로 구분하여 제시하고 있다.<sup>10)</sup> 각각의 기준은 3-4개의 하위요소로 구성되어 있다. 이 기준에서 제시하고 있는 기본적인 요소는 모두 학습목표를 제시하는 방법과 같이 기술하고 있다. 여기에서는 5가지 유형의 독서교육 지도자 중에서 예비 독서전문가(reading specialist / literacy coach candidates)가 갖추어야 할 자질에 대한 기준만을 발췌하여 정리해 보면 다음의 <표 1>과 같다.

<표 1> 독서전문가(reading specialist)의 자질 기준

기준 1 : 기초 지식(foundational knowledge) 독서전문가는 아래와 같은 읽기와 쓰기 과정과 교육에 대한 기초 지식을 가져야 한다.	
요 소	독서전문가
1.1 읽기, 쓰기 과정과 교육에 대한 심리학적, 사회학적, 언어학적 기초에 대한 지식을 설명할 수 있다.	독서에 관한 기초적인 영역에서 주요 이론들을 말할 수 있다. 그리고 주요 이론을 설명하고, 비교하고, 대조하고, 비평할 수 있다.
1.2 독서연구에 대한 지식과 독서의 역사를 설명할 수 있다.	미래의 독서연구를 개괄하고, 이러한 연구가 독서교육에 어떠한 영향을 미치는지 설명할 수 있다. 독서의 발달사를 열거할 수 있다.
1.3 언어 발달과 독서 습득 그리고 문화적, 언어학적 다양성과 관련된 변화에 대한 지식을 설명할 수 있다.	언어 발달과 독서 학습 영역에서 이론과 연구를 식별하고, 설명하고, 비교하고 대조할 수 있다.
1.4 독서의 주요 구성요소(음성 인식, 단어 인지, 발음, 어휘, 배경지식, 유창성, 독해전략, 동기 부여)와 유창한 독서를 위한 구성요소의 통합에 대하여 설명할 수 있다.	학생들이 유창한 독서를 위하여 독서의 구성요소(음성 인식, 단어 인지, 발음, 어휘, 배경지식, 유창성, 독해전략, 동기부여)를 적절하게 통합하고 있는가를 판단할 수 있다.
기준 2 : 교수전략과 교육과정 자료(instructional strategies and curriculum materials) 읽기와 쓰기 교육을 지원하기 위해 다양한 수업방법, 접근방법, 교수방법, 교수학습 자료를 이용한다.	
요 소	독서전문가
2.1 주어진 목표를 달성하기 위하여 적절한 교육집단(개인, 소그룹, 학급 전체, 컴퓨터 기반 집단 등)을 이용한다.	교사와 보조교사가 교육집단을 선택할 수 있도록 지원한다. 교과교사가 적절한 교육집단을 선택할 수 있도록 도와준다. 학생들의 요구를 최대한 만족시켜줄 수 있도록 교육집단 구성의 변화에 대한 이론적 근거를 제시하고, 교육집단을 설명한다.
2.2 문화적, 언어적 배경이 다르고, 다양한 발달단계에 놓여 있는 학습자를 위해 테크놀로지 기반 수업을 포함한 다양한 수업방법, 접근방법, 교수방법을 이용한다.	교사와 보조교사가 테크놀로지 기반 수업을 포함한 다양한 수업방법, 접근방법, 교수방법을 이용할 수 있도록 지원한다. 교사가 적당한 교육집단을 선택할 수 있도록 지원하고, 모든 학생들의 요구를 최대한 만족시킬 수 있는 수업방법을 선택할 수 있도록 이론적 근거를 제시한다.
2.3 문화적, 언어적 배경이 다르고, 독서능력의 발달단계가 다른 학습자에게 효율적인 독서교육을 위하여 다양한 교육과정 자료를 이용한다.	교사와 보조교사가 다양한 교육과정 자료를 이용할 수 있도록 지원한다. 독서교사가 적절한 교육과정 자료를 선택할 수 있도록 지원하고, 모든 학생들의 요구를 최대한 만족시킬 수 있는 수업방법을 선택할 수 있도록 이론적 근거를 제시하여야 한다.
기준 3 : 측정, 진단 및 평가(assessment, diagnosis and evaluation) 지원자는 효과적인 독서교육을 계획하고 평가하기 위해 아래와 같은 다양한 평가도구와 실행방법을 사용한다.	
요 소	독서전문가
3.1 테크놀로지 기반 측정도구를 포함하여 개인과 집단을 대상으로 한 비공식 수업에 대한 측정	다양한 측정도구와 측정방법을 비교, 대조, 이용, 해석, 추천할 수 있다. 측정은 테크놀로지 기반 측정을 포함하여 표준화된 검사로부터 비공

10) Developed by the Professional Standards and Ethics Committee of the International Reading Association, *Standards for Reading Professionals, Revised 2003*(Newark, DE : International Reading Association, 2004), pp.10-19.

8 한국도서관·정보학회지(제39권 제3호)

전략은 표준화된 검사가 되어야 한다. 이러한 표준화된 다양한 측정도구와 측정방법을 이용한다.	식적 측정까지 가능하여야 한다. 그리고 측정도구를 적절하게 이용하고, 교사가 측정을 실시하고 측정결과를 해석할 수 있도록 교육한다.
3.2 학생들의 숙련도와 문제점을 확인하여 학생들을 발달단계별로 구분할 수 있다.	교사가 학생 개인을 측정할 수 있도록 지원한다. 그리고 학생들의 숙련도와 문제점을 파악하여 적절한 서비스를 제공할 수 있도록 지속적으로 측정한다.
3.3 다양한 발달단계의 학생들과 다른 문화적, 언어적 배경을 가진 학생을 포함하여 모든 학생들의 요구를 충족시켜줄 수 있는 효율적인 교육을 계획하고, 평가하고, 수정하기 위하여 측정정보를 이용한다.	교사가 모든 학생을 위한 교육을 계획하기 위해 측정결과를 이용하도록 지원한다. 독서문제를 위한 개별지도를 계획할 때에는 심층적인 측정정보를 이용한다. 그리고 학생 개인에게 적절한 독서교육을 실시하기 위해 다른 교육전문가들과 협력한다. 아울러 학교 독서프로그램을 실시하고 개정하기 위해 학교전체의 측정 데이터를 수집하고, 분석하고 이용한다.
3.4 학생 개인에 대한 측정 결과를 학부모, 부모, 동료, 행정가, 정책입안자, 정부관리, 지역사회 등과 서로 의견을 교환한다.	학교의 책임과 교육목표를 달성하기 위해 측정정보에 대해 정책 입안자, 공무원, 지역사회 인사, 임상전문가, 학교 심리학자, 사회복지사, 교사, 학부모 등과 상호 의견을 교환한다.

기준 4 : 독서환경 조성(creating a literate environment)

기초 지식, 교육실습, 접근방법, 교수방법, 교수매체의 이용, 적절한 측정도구의 이용을 통합하여 읽기와 쓰기를 조장할 수 있는 환경을 조성한다.

요 소	독서전문가
4.1 읽기와 쓰기프로그램을 위한 기초로써 학생들의 흥미, 독서능력 그리고 배경지식을 이용한다.	교사와 보조교사가 학생들의 독서수준, 흥미, 문화적, 언어적 배경에 적합한 독서자료를 선택할 수 있도록 지원한다.
4.2 풍부한 도서, 과학기술에 기초한 정보 그리고 다양한 수준과 흥미, 문화적, 언어학적 배경을 대표할 수 있는 시청각자료를 이용한다.	교사가 도서, 과학기술에 근거한 정보, 다양한 수준, 흥미, 문화적, 언어학적 배경을 대표할 수 있는 시청각자료를 선택할 수 있도록 지원한다.
4.3 평생활동의 가치로 인정할 수 있는 읽기와 쓰기의 모델을 만든다.	학생과 교육전문가와 함께 일상생활의 실제 목적에 알맞은 읽기와 쓰기 모델을 만들어 설명한다. 교사와 보조교사가 읽기와 쓰기가 평생활동의 가치로 인정받을 수 있는 모델을 만들 수 있도록 지원한다.
4.4 학습자들이 평생독자가 될 수 있도록 동기를 부여한다.	모든 학생의 동기부여를 위하여 교육계획을 수정하고, 효과적인 방법을 이용한다. 교사가 학생들의 동기부여를 위하여 프로그램을 디자인할 수 있도록 지원한다.

기준 5 : 전문성 신장(professional development)

지원자들은 현직에 있는 동안 전문성 신장에 대한 책무에 충실하고 사명감을 가져야 한다.

요 소	독서전문가
5.1 독서와 독서교육에 대하여 긍정적인 성향을 나타낸다.	학생의 학업성취와 교사의 성향과 관련된 이론을 명료하게 설명할 수 있다.
5.2 전문지식과 성향을 개발하기 위해서 지속적으로 노력한다.	전문가와 교사를 위한 전문적인 연구단체를 선도한다. 교사와 보조교사가 개인적인 전문성 신장 계획을 인식하고, 계획하고, 수행할 수 있도록 지원한다. 지식기반 업무수행을 지원하기 위해 전문적인 연구 기반을 지지한다.
5.3 상호간의 업무를 관찰하고, 평가하고, 피드백하기 위해 동료들과 함께 업무를 수행한다.	자신의 수업이나 다른 사람의 수업에 대한 평가를 긍정적이고 구조적으로 제공한다. 교사와 보조교사가 실무활동을 개선하기 위해 노력할 수 있도록 지원한다.
5.4 전문성 신장 프로그램에 참가하고, 프로그램을 수행하고 평가한다.	전문성 신장을 위한 리더십 기술을 제시한다. 이들은 학년, 학교, 지역, 주 차원의 전문성 신장 효과를 계획하고, 수행하고, 평가한다. 이들은 건전한 전문성 신장 프로그램의 특징을 인식하고, 설명할 수 있다.



## 2. 일본

일본에서는 미국과 같이 전문단체에서 제시한 기준은 없지만 1960년대에 이미 독서교육 지도자가 갖추어야 할 자질을 제시하였다. 독서교육 지도자의 미래지향적인 측면을 고려하면서 현대사회의 요구에 부응할 수 있는 지도자의 자질을 제시하고 있는데, 이를 살펴보면 다음과 같다.<sup>11)</sup>

### (1) 전인으로서의 지도자

독서교육은 인격형성을 지향하는 교육의 한 분야이며 피지도자와의 인간관계의 틀 속에서 인간을 육성하는 것이다. 따라서 지도자는 우선 전인(全人)으로서 신체적으로 정신적으로 건강하며 조화를 이룬 전인이어야 한다.

- ① 인간으로서 조화를 이룬 교사이어야 한다. 자기 자신을 잘 이해할 수 있을 뿐만 아니라 타인을 존중하고 타인의 권리, 요구를 이해하여 사람을 대상으로 효과적으로 활동할 수 있는 능력을 갖추는 것이 특히 중요한 일이다.
- ② 오늘날의 세계의 동향이나 문제점에 대해서 폭넓은 지식과 이해를 가지고 거기에 적응할 수 있는 능력과 훌륭한 국민으로서의 책임을 명확히 조장시킬 수 있는 인간이어야 한다.
- ③ 탐구심을 가지고 자기완성을 이룩하는데 필요한 우수한 지식, 기능, 태도가 있어야 하며, 또한 과제를 명확히 하거나 분석하여 과제를 해결하는 충분한 능력을 가져야 한다.
- ④ 읽고 듣고 보는 것을 통하여 정보를 입수하고, 이야기하고 쓰는 것을 통해서 자신의 사고방식을 표현할 수 있는 커뮤니케이션 기능을 충분히 가지고 있어야 한다.

### (2) 독서인으로서의 지도자

독서교육은 독서에 의해서 얻은 감명을 서로 나누어 가지는 것으로 시작하기 때문에 지도자는 자기 자신이 우수한 독서인이어야 한다. 책을 읽지 않고서는 독서교육은 불가능한 것이다.

- ① 고도의 독서능력을 습득하고 있어야 한다. 목적에 따라서 적절히 독서할 수 있도록 통독, 속독, 정독의 능력과 고도의 독해력 그리고 풍부한 감상력을 가지고 있어야 한다.
- ② 현대사회에 있어서 독서의 역할을 충분히 이해하여야 한다. 매스컴 시대에 있어서 독서의 가치를 이해하여 현대인으로서 풍부한 인간생활을 영위할 수 있도록 독서의 중요성과 그 역할을 올바르게 이해하여야 한다.
- ③ 책을 잘 읽어야 한다. 도서에 대한 즐거움 그 자체뿐만이 아니라 교양을 높이기 위하여 정신적 양식이 되는 질이 높은 도서를 읽어야 한다. 이를 위해서는 도서를 입수하는데 필요한 정보원에 대한 이해와 높은 도서선택의 기준을 가지고 있어야 한다.

11) 室伏武, “讀書指導とその指導者,” 阪本一郎 等編, 新讀書指導事典(東京 : 第一法規, 1981), pp.439-441.

(3) 학자로서의 지도자

독서는 학습하는 것이다. 따라서 독서교육은 여러 가지 지식이나 경험을 다루는 것이며 그것을 학습하는 것을 지도하는 것이다. 그러므로 지도자는 풍부한 교양과 어떤 특정 주제에 대한 고도의 전문적 지식을 가지는 것이 바람직하다.

- ① 풍부한 일반교양을 체득하여야 한다. 일반교양을 폭 넓고 깊이 있게 습득하여 풍부한 교양이 있는 인간이 되어야 한다. 특히 인문·사회·자연과학의 각각의 주요 영역에 대한 명저(名著)에 정통하여야 한다.
- ② 고도의 전문교양을 체득하고 있어야 한다. 다시 말하면 하나의 학문분야에 대한 전문적인 이해가 필요하다. 이 전문교양은 독서교육이나 학습활동을 충실히 수행하기 위하여 없어서는 안될 능력이다.
- ③ 조사·연구의 능력을 체득하여야 한다. 독서교육 담당자로서 자기 자신의 경험과 지식을 심화시키고 확충하기 위해서는 자주적인 학습태도와 조사·연구를 위한 지식, 기능, 태도가 필요하다. 결국 훌륭한 연구자로서의 자질을 갖추는 것이 필요하다.

(4) 교사로서의 지도자

독서교육 지도자는 독서 전문가이며 또한 교사로서의 전문적인 자질이 필요하다.

- ① 교육에 대한 전문적인 교양을 습득하여야 한다. 교육에 대한 전문적인 이해, 특히 교육의 원리와 아동과 성인의 성장발달에 대하여 명확한 파악이 필요하다.
- ② 교육방법을 습득하여야 한다. 교육과정이나 교육방법에 대한 지식, 기능, 태도를 습득하고, 특히 독서에 의한 인간형성의 방법에 대한 지식이나 기능을 습득하여야 한다.
- ③ 독서과학에 대한 전문적인 이해와 기능을 습득하여야 한다. 독서에 관한 전문적인 이해나 기술, 예를 들면 독서란 무엇인가, 독서의 과정, 독서의 효과, 독서흥미, 독서능력, 독서사회학, 독서심리학 등 독서과학에 대한 전문적인 자질을 충분히 체득하고 있어야 한다.
- ④ 아동·청소년이나 성인을 위한 문헌에 대한 풍부한 지식을 지니고 있어야 한다. 다시 말하면 독서교육을 위한 독서자료에 대하여 충분히 이해하고 아동·청소년자료와 성인을 위한 독서자료의 역사, 현상 그리고 각각의 주제에 있어서 주요한 명저에 대한 지식을 가져야 한다.
- ⑤ 독서교육에 필요한 여러 가지 방법에 대한 이해, 기능 그리고 태도를 습득하여야 한다. 예를 들면 지도의 원리, 동기부여, 일반적 지도방법(개인지도·집단지도), Storytelling, Book Talk, 전시, 도서 소개활동, 독서치료, 독서요법 등이 여기에 포함된다.

(5) 교육상담자로서의 지도자

독서교육은 생활지도의 의미를 지니고 있어서 성격형성이나 인격형성을 지향하고 있다고 볼 수

있다. 따라서 독서교육 지도자는 상담자로서의 성격을 지니고 있으므로 여기에 필요한 충분한 자질을 갖추어야 한다.

- ① 교육상담에 대한 기초적인 지식 즉 개성(personality) 이론, 임상심리학 이론 등에 대한 기초적인 이해를 지니고 있어야 한다. 특히 성격형성과 독서, 독서요법 등 독서교육의 이러한 분야에 대한 전문적인 이해를 가져야 한다.
- ② 심리요법의 기능을 체득하여야 한다. 즉 여러 가지 심리요법의 원리와 방법을 체득하여야 한다. 특히 독서요법의 기술을 습득하여야 한다.

### 3. 미국과 일본의 독서교육 지도자의 기준 비교

이상에서 살펴 본 미국과 일본의 독서교육 지도자의 자질 기준을 표로 정리해 보면 다음의 <표 2>와 같다.

<표 2> 미국과 일본의 독서교육 지도자의 자질 기준 비교

미 국		일 본	
자 질	내 용	자 질	내 용
기초 지식	읽기, 쓰기, 언어발달, 독서연구, 독서 구성요소	전인	전인, 세계동향, 탐구심
교수전략과 교육자료	교수방법, 교수전략, 교수·학습자료	독서인	독서능력, 독서의 역할, 독서인
측정, 진단 및 평가	독서교육 프로그램 계획, 평가, 평가도구	학자	일반교양, 전문교양, 조사·연구능력
독서환경 조성	독자 연구, 독서자료, 시청각자료, 동기부여	교사	교육원리, 발달과제, 교육방법, 독서과학, 독서자료, 독서교육 방법
전문성 개발	학업성취, 전문 연구, 수업평가, 리더십	교육상담자	교육상담, 심리요법

<표 2>에서 보는 바와 같이 미국은 국어교사가 갖추어야 할 능력에 해당하는 읽기, 쓰기, 언어발달, 독서교육 프로그램 개발 및 평가, 전문성 개발을 강조하고 있으며, 일본은 교육상담과 심리학에 대한 지식을 강조하고 있다.

이상과 같은 내용을 기초로 독서교육 지도자가 갖추어야 할 자질을 정리해 보기로 한다. 독서교육 지도자가 갖추어야 할 자질의 내용은 우선, 모든 주제분야에서 기초가 되는 철학과 이론을 가장 앞에 두고, 독서의 3요소라고 할 수 있는 독자, 독서자료, 지도자의 순서로 내용을 구성하고자 한다. 이어서 지도자가 갖추어야 할 자질을 다시 교육방법, 프로그램 개발, 전문성 개발에 관한 내용을 포함시켜 구성해 보면 다음의 <표 3>과 같다.

〈표 3〉 바람직한 독서교육 지도자의 자질(안)

영역	내용
독서철학 및 이론	독서의 역할과 중요성, 읽기, 쓰기, 언어발달
독자에 대한 지식	발달심리, 독서능력, 독서흥미, 독서문제아
독서자료에 대한 지식	독서자료의 종류, 특성, 선택
독서교육 방법	교육원리, 교수방법과 전략, 교수·학습자료, 학습독서, 상담심리
독서교육 프로그램	개발, 계획, 평가
전문성 개발	독서교육에 대한 연구, 독서교육 평가, 리더십

### Ⅲ. 독서교육 지도자 양성 프로그램

미국은 IRA의 기준에 근거하여 주별로 대학별로 각기 다르게 독서교육 지도자 양성 프로그램을 운영하고 있고, 일본은 1960년대에 독서교육 지도자 양성을 위한 교육내용을 제시하였으며, 우리나라는 1998년 한국독서학회를 중심으로 독서교육 지도자 양성을 위한 논의가 시작되었다. 미국과 일본 그리고 우리나라의 양성 프로그램을 살펴보기로 한다.

#### 1. 미국

미국에서는 주별로 대학별로 각기 다르게 독서교육 지도자 양성과정을 운영하고 있다. 양성과정은 일반적으로 대학원 석사과정으로 운영되고 있으며, 양성과정의 명칭은 문해 교육(literacy education), 독서 코치(reading coach), 독서 전문가(reading specialist) 등으로 다양한 명칭을 가지고 있다.

여기에서는 펜실베이니아주 교육청(Pennsylvania Department of Education)의 프로그램과 피츠버그대학교 사범대학(University of Pittsburgh, School of Education)의 프로그램 그리고 남일리노이대학교(Southern Illinois University)의 양성 프로그램을 살펴보기로 한다.

##### (1) 펜실베이니아주 교육청의 독서교육 지도자 양성 프로그램

펜실베이니아주 교육청(Pennsylvania Department of Education)에서 운영하는 독서 전문가(reading specialist) 양성 프로그램은 대학원 석사과정으로 운영되고 있으며, 이 프로그램은 유치원부터 고등학교 3학년까지의 독서교육 지도자를 양성하기 위한 것이다.

양성 프로그램의 내용은 다음과 같이 3가지로 구성되어 있다.<sup>12)</sup>

12) "Reading Specialist," Pennsylvania Department of Education.

- ① 독서의 개념과 독서지도 능력
  - ㉠ 언어습득과 독서개발에 대한 이론과 방법론 및 역사적 전망
  - ㉡ 읽기, 쓰기 과정과 관련된 언어의 음소론, 형태소, 의미론, 구문론 등
  - ㉢ 고대문학, 현대문학, 교과서, 교육과정 자료 등의 독서자료
- ② 교육경험과 실무경험
  - ㉠ 교육환경 관리
  - ㉡ 교육 계획
  - ㉢ 교수전략, 교육과정 자료, 교육공학의 선택, 실시 및 적용
  - ㉣ 평가의 선택, 개발 및 관리
- ③ 전문성 개발
  - ㉠ 연구자료 숙독
  - ㉡ 교육자 및 전문가와의 협력
  - ㉢ 학부모와의 의사소통
  - ㉣ 교육관련 법규 숙지

(2) 피츠버그대학의 독서교육 지도자 양성 프로그램

피츠버그대학교 사범대학(University of Pittsburgh, School of Education)에서 운영하고 있는 독서교육 지도자 양성 프로그램은 대학원 석사과정으로 운영되고 있으며, 유치원에서 고등학교 학생까지 모두를 지도하는 독서교육 지도자 양성과정이다.

이 프로그램의 내용은 다음과 같다.<sup>13)</sup>

- ① 2년간의 교육경력이 있어야 하며, 교육경력이 없거나 부족하면 발달심리학이나 교육심리학, 독서지도 및 언어지도, 아동문학이나 성인문학의 3가지 영역 중에서 1과목(3학점)이나 2과목(6학점)을 이수하여야 한다.
- ② 교사자격이 없는 사람이 이 프로그램에 입학하기 위해서는 대학수준의 영작문과 영문학 6학점, 그리고 대학수준의 수학 6학점을 선수과목으로 이수하여야 한다.
- ③ 독서교육 지도자를 위한 교육과정은 다음과 같다.
  - ㉠ 언어와 독서과정(Language and the Reading Process) 3학점
  - ㉡ 독서자료와 독서방법(Methods and Materials in Reading) 3학점
  - ㉢ 진단과 지도 I (Diagnosis and Instruction I) 3학점

<http://www.teaching.state.pa.us/teaching/lib/teaching/ReadingSpecialist.ptf> [cited 2008. 6. 24].

13) "Reading Specialist Certificate Checklist," University of Pittsburgh, School of Education.  
<http://www.education.pitt.edu/readinged/checklistReadingEducation.pdf> [cited 2008. 6. 24].

- ㉔ 진단과 지도 II (Diagnosis and Instruction II) 3학점
- ㉕ 교정의 적용원리(Applied Principles in Remediation) 3학점
- ㉖ 학습독서(Reading in the Content Areas) 3학점
- ㉗ 학교 문해프로그램 리더십(Leadership School Literacy Program) 3학점
- ㉘ 국어 선택과목(Language Arts Elective, 읽기, 쓰기, 말하기 등) 3학점

(3) 남부일리노이스대학의 독서교육 지도자 양성 프로그램

남부일리노이스대학(Southern Illinois University Edwardsville)에서 운영하는 독서교육 지도자 양성 프로그램은 석사과정(Master of Science in Education)과 석사후 과정(Literacy Specialist Post-Master's Certificate)으로 나누어 운영하고 있다. 여기에서는 석사과정으로 운영하고 있는 프로그램을 중심으로 살펴보기로 한다. 석사과정은 교육학과(Department of Curriculum and Instruction)에서 운영하고 있으며, 문해/독서 전문가, 문해/독서 코치 그리고 문해 코디네이터를 위한 문해 교육(literacy education)에 중점을 두고 있다. 이 프로그램은 유치원에서 고등학교 3학년까지를 지도하는 독서교육 지도자 양성과정이다.

이 프로그램 입학조건은 학사학위를 소지하고 3.0이상의 학점(A=4.0)을 취득한 자로 교사자격증이 있어야 하며, 2년 이상의 교육경력이 있어야 한다. 그리고 총·학장과 교육전문가의 추천서가 있어야 하며, 담당교수와의 면담과 문해 소양논문(literacy disposition paper)을 통과하여야 한다. 이 프로그램의 교육과정은 전체 39학점으로 교양과목 9학점, 전공과목 30학점으로 구성되어 있는데, 이를 소개하면 다음과 같다. 14)

- ① 교양과목 9학점(General Professional core 9 hours)
  - ㉑ 교육학 연구방법(Research Methods in Education)
  - ㉒ 교육심리학(Advanced Educational Psychology)
  - ㉓ 교육학 세미나(철학적, 역사적 전망) 혹은 교육학 세미나(사회문화적 전망)(Analysis of Educational Issue : Philosophic-historic Perspectives) or Analysis of Educational Issue : Socio-cultural Perspectives)
- ② 전공과목 30학점(Literacy Core 30 hours)
  - ㉔ 문해의 이론적 기초(Theoretical Foundations in Literacy)
  - ㉕ 초등학교 문해(Emergent and Primary Level Literacy)
  - ㉖ 중학교 문해(Upper Elementary and Middle Literacy)
  - ㉗ 중등학교 학습독서(Middle and Secondary Contents Area Literacy)

14) "Graduate Catalog : Master of Science in Education," Southern Illinois University Edwardsville. <<http://www.siu.edu/education/ci/graduate/le.shtml>> [cited 2008. 6. 25].

- ㉔ 교수방법 연구(Study of Classroom Instruction)
- ㉕ 진단평가와 교육(Diagnostic Assessment and Instruction)
- ㉖ 초등학교 진단적 문해 실습(Diagnostic Literacy Practicum for Elementary Level)
- ㉗ 중등학교 진단적 문해 실습(Diagnostic Literacy Practicum for Middle and Secondary Level)
- ㉘ 문해 프로그램 조직과 관리(Organization and Administration of Literacy Programs)
- ㉙ 문해 세미나(Current Issues and Trends in Literacy)

지금까지 살펴 본 미국의 독서교육 지도자 양성 프로그램의 특징은 다음과 같이 정리해 볼 수 있겠다.

- ① 주로 대학원 석사과정으로 운영되고 있다.
- ② 교육과정은 주로 교육학 분야와 국어교과 중심으로 구성되어 있다.
- ③ 실습과 실무경험을 중시하고 있다.
- ④ 문해 교육(literacy instruction)을 중시하고 있다.
- ⑤ 교육과정과 관련된 독서 즉, 학습독서를 강조하고 있다.
- ⑥ 지도자의 전문성 개발과 신장을 중요한 문제로 다루고 있다.

## 2. 일본

일본에서는 1960년대에 독서교육 전문가를 양성하기 위한 논의가 시작되었다. 독서교육 전문가를 양성하기 위한 논의는 독서교육이라는 독립된 영역에서의 시도가 아니라 대학의 국어교육학이나 문헌정보학 분야에서 각 분야의 일부분으로서 논의된 것이었다.

일부에서는 국어교육학이나 문헌정보학에서 각각 논의된 독서교육 지도자 양성계획을 하나로 통합하여 독서교육(reading education) 전공과정이나 독서과학(science of reading) 전공과정으로 독립시켜 전문화시켜야 한다는 주장도 있다.<sup>15)</sup>

그러면, 양성 프로그램의 교육내용과 방법에 대하여 살펴보면 다음과 같다.

### (1) 독서교육 지도자 양성을 위한 교육내용

독서교육 지도자 양성을 위한 주된 교육영역은 기초 이론과 기술 및 독서자료에 관한 3가지 영역을 중심으로 전개할 수 있다. 이를 소개하면 다음과 같다.<sup>16)</sup>

15) 室伏武, “指導者の養成,” 阪本一郎 等編, 新讀書指導事典(東京 : 第一法規, 1981), p.441.

16) 室伏武, “指導者の養成,” 阪本一郎 等編, 新讀書指導事典(東京 : 第一法規, 1981), p.442.

- ① 기초 부문
  - ㉠ 독서과학개론
  - ㉡ 독서사회학
  - ㉢ 독서심리학(독서생리학 포함)
  - ㉣ 독서교육학
  - ㉤ 독서와 인격형성
- ② 자료 부문
  - ㉠ 독서자료학(원리, 역사, 생산과 소비, 유형과 이용, 선택과 평가 등의 자료론)
  - ㉡ 명저 해제(인문학, 사회과학, 자연과학에 걸친 명저의 해제)
  - ㉢ 아동문학
- ③ 방법 부문
  - ㉠ 독서교육방법학(원리, 유형과 특성, 독서흥미, 동기부여, 개인지도와 집단지도법 등)
  - ㉡ Storytelling(방법 등)
  - ㉢ Book talk(방법, 도서목록 작성방법 등)
  - ㉣ 독서요법
- ④ 관리 부문
  - ㉠ 독서교육관리학(독서교육계획의 행정, 관리)
  - ㉡ 독서시설(독서교육에 관한 제반 시설 및 그 설계 등)
- ⑤ 독서교육과 관련된 인접 과학
  - ㉠ 사회학, 커뮤니케이션론
  - ㉡ 언어학(의미론, 언어심리학)
  - ㉢ 심리학, 생리학(아동심리학, 교육심리학, 임상심리학, 사회심리학, 성격학)
  - ㉣ 교육학(교육원리, 교육방법학, 사회교육, 국어교육학)
  - ㉤ 아동학, 아동문화
  - ㉥ 문헌정보학(학교도서관, 아동도서관, 공공도서관, 도서관 이용지도)

(2) 독서교육 지도자 양성을 위한 지도계획과 방법

독서교육 지도자 양성계획은 교육대학이나 사범대학과 같은 교원양성기관에서 독서전문가 양성 계획의 일부로서 운영하는 것이 바람직하다. 그래서 초등학교, 중학교, 고등학교 또는 사회교육 분야에서 각 분야별 지도자를 양성하는 것이 필요하다.

그러면, 독서교육 지도자 양성을 위한 지도계획에 대하여 살펴보면 다음과 같다.<sup>17)</sup>

17) 室伏武, “指導者の養成,” 阪本一郎 等編, 新讀書指導事典(東京 : 第一法規, 1981), p.442.



- ① 초등학교, 중학교, 고등학교의 교사 그리고 사회교육 담당자를 대상으로 한다.
- ② 독서교육 지도자 양성과정을 개설하여, 18-20학점 정도를 이수학점으로 한다.
- ③ 양성과정을 수료하게 되면 독서교육 지도자 자격증을 부여하는 것이 좋다. 이 경우 교원자격 검정령 내에 독서교육 지도자에 대한 자격이 규정되도록 하는 것이 바람직하다.
- ④ 대학원 과정에 독서교육 지도자 양성에 필요한 과목을 개설하여 독서교육 지도자나 연구자를 육성하는 방안을 마련한다.
- ⑤ 독서교육 전문과정 교육내용에는 지도자 양성과 관계있는 내용뿐만이 아니라 학교현장에서 교육을 담당하고 있는 모든 교사가 갖추어야 할 일반적인 자질에 관한 내용이 포함되어 있다. 따라서 이러한 교육내용은 교육대학이나 사범대학의 교직과목에 포함시켜 모든 대학생들이 이수하도록 할 필요가 있다.

이상에서 살펴 본 일본의 독서교육 지도자 양성 프로그램의 특징은 다음과 같이 정리해 볼 수 있겠다.

- ① 독서교육의 학문적 체계 즉, 독서과학(독서심리학, 독서생리학, 독서사회학, 독서교육학, 독서자료학, 독서교육관리학 등)의 정립에 초점을 두고 있다.
- ② 미국과는 달리 언어적인 측면과 문해능력이 생략되어 있다.
- ③ 여러 가지 독서활동을 강조하고 있다.
- ④ 교과학습과 연계된 학습독서에 관한 내용이 생략되어 있다.
- ⑤ 독서교육과 관련된 인접 학문(사회학, 언어학, 심리학, 생리학, 교육학, 아동학, 문헌정보학 등)을 중시하고 있다.

### 3. 한국

우리나라에서 독서교육 지도자 양성은 교육과학기술부나 공교육기관이 아니라 사교육기관에서 양성 프로그램을 준비하기 시작하였다. 사설기관에서 독서교육 지도자를 양성하기 위한 시도는 한 우리독서문화운동본부가 선구적인 역할을 하였고, 연세대학교 사회교육원, 이화여자대학교 평생교육원 등에서도 독서교육 지도자 양성 프로그램을 운영하고 있다.<sup>18)</sup> 이러한 사설기관의 양성 프로그램은 학부모나 일반인, 교사 등을 대상으로 독서교육 지도자로서의 역량을 키우고, 가정과 사회 전반에 독서 분위기를 파급시키는데 기여하였다. 그러나 이러한 사설기관의 독서교육 지도자 양성 프로그램은 공적으로 인증할 만한 신뢰성에는 일부 한계가 있고, 운영과정에서 본래의 취지에서 벗어나 영리적인 방향으로 흐르기 쉽다는 우려도 있다.<sup>19)</sup>

18) 신현재, “초등학교 독서지도 전문가 양성의 제문제,” 독서연구(한국독서학회), 제4호(1999), p.212.

이러한 가운데, 한국독서학회가 독서교육 지도자 양성을 위한 자격규정과 교육과정을 제시하게 되었다. 한국독서학회가 제시한 독서교육 지도자의 유형과 자격규정 그리고 교육과정 및 운영지침을 살펴보고, 다른 단체의 양성 프로그램을 소개하기로 한다.

#### 가. 한국독서학회

한국독서학회는 독서교육 지도자 양성을 위하여 1998년에 학술대회를 개최하였고,<sup>20)</sup> 2000년 후반기부터 특별위원회를 구성하여 독서교육 지도자의 역할과 양성을 위한 교육과정을 개발하기 위한 기초 연구를 실시하였다. 이 연구의 결과를 기초로 2003년 6월에 독서교육 지도자 자격규정과 시행세칙을 제정하고, 독서교육 지도자 양성을 위한 교육과정을 개발하였는데, 이들을 소개하면 다음과 같다.

##### (1) 독서교육 지도자의 유형과 자격규정

한국독서학회는 독서교육 지도자의 직무를 다음과 같은 4가지로 규정하고 있다.<sup>21)</sup>

- ① 독서 및 독서교육 현상에 관한 이론적 연구를 선도한다.
- ② 독서능력 발달에 장애를 겪고 있는 독자에 대한 치유적 독서지도를 수행한다.
- ③ 학교 및 지역사회의 각 분야에 최적화된 독서교육 프로그램을 설계, 조직한다.
- ④ 독서문해 환경을 조성하여 바람직한 독서문화를 창달하는데 필요한 전문적 교육활동을 수행한다.

이러한 임무를 수행하고 있는 독서교육 지도자의 자격은 3개 등급 즉, 3급, 2급, 1급으로 구분하고 있다. 독서교육 전문가의 자격규정과 역할을 소개하면 다음과 같다.<sup>22)</sup>

##### ① 독서교육 3급 지도자

독서교육 3급 지도자는 일반적 학습 독자를 위한 전문화된 독서교육 프로그램을 조직, 운영하는 역할을 수행하며, 자격규정은 다음과 같다.

- ㉠ 유치원, 초등, 중등교사 자격증 소지자로서 본 학회가 인정하는 기관에서 독서관련 과목을 90시간(6학점) 이상 이수하고, 본 학회가 주관하는 3급 자격 연수를 30시간 이상 이수

19) 신현재, “초등학교 독서지도 전문가 양성의 제문제,” 독서연구(한국독서학회), 제4호(1999), pp.226-227.

20) 한국독서학회는 1998년 12월 19일(토) 한양대학교에서 “국민독서의 질 향상을 위한 독서교육 전문가 양성”이라는 주제로 제6회 학술대회를 개최하였는데, 여기에서는 5편의 논문이 발표되었고, 이 논문들은 학회지인 <독서연구> 제4호(1999)에 모두 수록되어 있다.

21) 독서교육 전문가 자격규정(한국독서학회, 2003), 제3조 참조(한국독서학회 홈페이지).

<[http://www.reading.re.kr/p\\_02b.php](http://www.reading.re.kr/p_02b.php)> [2008. 6. 17 접속].

22) 독서교육 전문가 자격규정(한국독서학회, 2003), 제5조, 제6조 참조(한국독서학회 홈페이지).

<[http://www.reading.re.kr/p\\_02b.php](http://www.reading.re.kr/p_02b.php)> [2008. 6. 17 접속].

한 자.

- ㉠ 학사학위 이상 소지자로서 본 학회가 인정하는 기관에서 본 규정이 정한 교직원관련 과목 4학점(60시간) 이상과 독서관련 과목을 90시간(6학점) 이상 이수하고, 본 학회가 주관하는 3급 자격연수를 30시간 이상 이수한 자.
  - ㉡ 본 학회가 인정하는 대학원의 독서관련 전공 과정에서 독서관련 과목을 90시간(6학점) 이상 이수하고, 본 학회가 주관하는 3급 자격연수를 30시간 이상 이수한 자.
  - ㉢ 본 학회가 인정하는 교육기관에서 독서관련 과목을 120시간 이상 이수하고, 본 학회의 자격관리위원회가 실시한 3급 자격시험에 합격한 자.
- ② 독서교육 2급 지도자
- 독서교육 2급 지도자는 일반 및 특수학습 독자를 위한 교정독서 및 학습치료를 위한 독서교육 프로그램을 설계, 조직, 운영하는 역할을 수행하며, 자격규정은 다음과 같다.
- ㉠ 독서교육 전문가 3급 자격증 취득 후, 1년 이상의 임상경험과 본 학회가 인정하는 교육기관에서 독서관련 과목을 120시간(8학점) 이상 이수한 자.
  - ㉡ 본 학회가 인정하는 대학원의 독서관련 전공과정에서 독서관련 과목을 240시간(16학점) 이상 이수한 자.
- ③ 독서교육 1급 지도자
- 독서교육 1급 지도자는 독서교육 지도자 양성과정에서의 수련 및 감독, 기타 각종기관의 교육을 담당하는 역할을 수행하며, 자격규정은 다음과 같다.
- ㉠ 독서교육 지도자 2급 자격증 취득 후, 2년 이상의 임상경험과 본 학회가 인정하는 교육기관에서 독서관련 과목을 120시간(8학점) 이상 이수한 자.
  - ㉡ 독서교육 관련학문에서 박사학위를 취득하고 대학 또는 교육·연구기관에서 5년 이상 독서교육과 관련된 연구 및 교육경력이 있는 자.
  - ㉢ 독서교육 관련학문에서 석사학위를 취득하고 대학 또는 교육·연구기관에서 10년 이상 독서교육과 관련된 연구 및 교육경력을 가진 자.

(2) 독서교육 지도자 양성을 위한 표준 교육과정

한국독서학회에서 규정하고 있는 독서교육 지도자 양성 프로그램의 표준 교육과정은 1, 2, 3급 지도자 과정 모두 120시간을 기준으로 하고 있으며, 교과목은 단계별로 7개 과목으로 구성되어 있다. 그리고 1, 2, 3급 지도자 교육과정은 중복되는 과목이 전혀 없으며, 단계별로 심화과정의 형식으로 편성되어 있는데, 구체적인 내용을 소개하면 <표 4>와 같다.<sup>23)</sup>

23) 독서교육 전문가 양성 프로그램 운영 세칙(한국독서학회, 2003), 제4조 참조(한국독서학회 홈페이지).  
 <[http://www.reading.re.kr/p\\_02b3.php](http://www.reading.re.kr/p_02b3.php)> [2008. 6. 17 접속].

〈표 4〉 한국독서학회의 독서교육 지도자 양성 프로그램의 표준 교육과정

3급 교과목(총 120시간)	2급 교과목(총 120시간)	1급 교과목(총 120시간)
독서교육개론	독서문제의 진단	읽기 및 학습장애
발달적 독서지도	교정적 독서지도	독서연구 세미나
독서자료론	교과 학습독서	독서교육 연구
독서지도 방법론	초등 독서지도	독서프로그램 조직과 운영
독서력 평가	중등 독서지도	독서와 인성지도
독서 및 인지심리학	문학활용 독서지도	독서지도 리더십
독서와 가치관 교육	매체환경과 독서	독서 교육과정 개발

〈표 4〉에서 보는 바와 같이 한국독서학회의 교육과정은 3급, 2급, 1급의 심화과정 형식으로 편성되어 있는데, 1급 지도자는 2급과 3급 지도자가 갖추어야 할 자격을 모두 갖추고 있어야 한다. 프로그램의 내용을 보면, 3급에서는 입문과정으로 독서교육개론, 발달심리학, 인지심리학, 독서능력 독서자료론을 포함하고 있고, 2급에서는 독서문제의 진단과 교정, 초등과 중등 독서지도 등으로 구성되어 있으며, 1급에서는 세미나, 연구, 독서프로그램 개발, 리더십, 교육과정 개발 등으로 구성되어 있다.

프로그램의 특징은 전체의 구성이 진단, 지도, 연구의 체제로 편성되어 있다는 것이다. 다시 말하면, 독서능력, 발달단계 등의 진단, 교정독서, 학습독서, 독서지도 등의 지도, 독서프로그램 개발, 리더십, 독서 교육과정 개발 등의 연구로 편성되어 있다. 또 하나의 특징은 학습독서를 강조하고 있고, 발달심리학, 인지심리학, 매체환경과 독서, 독서와 인성지도, 리더십 등의 내용을 강조하고 있다는 것이다.

#### 나. 가톨릭교육문화원

가톨릭대학교 병설 가톨릭교육문화원에서는 학부모, 교사, 학부생이나 대학원생 등 독서교육에 관심이 있는 사람이면 누구나 참여할 수 있는 독서교육 지도자 양성 프로그램을 개설하여 운영하고 있다. 이 프로그램은 IRA가 규정한 독서교육 지도자 교육과정에 따라 한국독서학회가 인정하는 프로그램으로서 독서교육 이론과 철학적 기초를 토대로 실제적인 독서교육 능력을 갖춘 지도자를 양성하고자 하는 것을 목적으로 하고 있다.

그리고 프로그램 운영은 우리나라에서 최초로 독서교육 전공 석사과정을 개설한 가톨릭대학교 교육대학원 연구진이 주축이 되어 운영하고 있으며, 1, 2학기로 구분하여 학기당 60시간씩 120시간으로 운영되고 있다. 이 과정을 수료하면 가톨릭대학교 총장 명의의 수료증이 주어지며, 교사자격증을 소지하거나 교직과목 4학점 이상 이수한 자를 대상으로 한국독서학회가 주관하는 독서교육 지도자 3급 자격시험에 응시할 수 있는 자격이 부여된다.

가톨릭교육문화원이 운영하는 독서교육 지도자 양성 프로그램의 교육내용을 살펴보면 <표 5>와 같다.<sup>24)</sup>

<표 5> 가톨릭교육문화원의 독서교육 지도자 양성 프로그램의 교육과정

학 기	교육과정 및 교육내용	
1학기 (60시간)	독서교육개론	독서지도 자료론
	독서교육의 중요성과 전문가의 역할	독서자료의 장르별 이해
	독서교육과 가치관	읽기 매체의 이해 1
	읽기의 개념	읽기 매체의 이해 2
	읽기 과정의 이해 1	읽기 매체의 이해 3
	읽기 과정의 이해 2	읽기 매체의 이해 4
	읽기 과정의 이해 3	발달과정과 독서자료 1
	읽기 전략	발달과정과 독서자료 2
2학기 (60(시간)	독서능력 진단	발달과정과 독서자료 3
	발달적 독서지도	독서프로그램의 실제
	독서능력의 발달	독서능력향상을 위한 교육의 실제: 유치기
	독서능력에 따른 읽기 전략	독서능력향상을 위한 교육의 실제: 1, 2학년
	유아단계 독서전략	독서능력향상을 위한 교육의 실제: 3, 4학년
	초등 1, 2학년 독서전략	독서능력향상을 위한 교육의 실제: 5, 6학년
	초등 3, 4학년 독서전략	독서능력향상을 위한 교육의 실제: 중, 고
	초등 5, 6학년 독서전략	독서지도 프로그램 1
중, 고등학교 독서전략	독서지도 프로그램 2	
	독서교육을 위한 교수·학습모형	강좌 총정리

<표 5>에서 보는 바와 같이 가톨릭교육문화원의 교육과정은 1, 2학기로 구분하여 학기당 60시간 합계 120시간으로 교육과정을 개설하여 운영하고 있다. 교육내용은 독서교육개론, 독서지도 자료론, 발달적 독서지도, 독서프로그램의 실제의 4과목으로 구성하여, 각 교과목을 8개의 단원으로 구분하고 있다. 이 프로그램의 특징은 읽기를 중심으로 하고, 발달단계별로 독서자료와 독서전략을 강조하고 있는 것이다.

#### 다. 한우리독서문화운동본부

한우리독서문화운동본부는 독서지도사(reading leader) 양성과정을 개설하여 아동 및 청소년의 독서교육을 담당하는 독서지도사와 유아기 아동의 독서지도를 담당하는 유아독서지도사로 구분하여 프로그램을 운영하고 있다. 수강자격은 유치원과 초등학교 교사, 도서관 사서, 평생학습 지도자

24) 가톨릭교육문화원 독서전문가 양성 교육과정(가톨릭교육문화원 홈 페이지).  
 <<http://org.catholic.or.kr/education/fram.html>> [2008. 6. 17 접속].

등 독서교육에 관심이 있는 사람은 누구나 수강할 수 있다.

독서지도사 양성 프로그램은 온라인 강의로 운영되는 인터넷반과 매주 출석하여 대면강의로 운영되는 반으로 구분하고 있다. 인터넷반은 전국을 대상으로 하며, 출석강의반은 서울, 부산, 광주의 3곳에서 운영하고 있다. 교육기간은 약 6개월 정도이며, 교육과정은 16개 과목 42차시로 구성되어 있다. 자세한 교육과정을 소개하면 다음의 <표 6>과 같다.<sup>25)</sup>

<표 6> 한우리독서문화운동본부의 독서지도사 양성 프로그램의 교육과정

영역	교과목	교육 내용
독서교육론	독서와 독서지도의 이해	•5력 1체 독서지도 원리/•독서의 본질과 과정/•독서지도의 개념과 원리/•독서지도의 실제/•독서지도자의조건
	아동의 발달심리와 독서교육	•어린이 발달의 이해/•연령별 발달의 특성
	교육심리와 학습지도	•교육심리학의 개념/•교육심리학의 이론적 접근/•이론의 구체적 적용
독서자료론	도서선정의 원리	•책의 개념/•도서선정의 원리
	아동문학사	•근대 이전의 아동문학사/•근대 이후의 아동문학사/•그림책의 역사
	아동문학론	•아동문학의 개념/•아동문학의 기능과 효과/•아동문학이 나아갈 길/•문학교사의 역할
	도서 종류별 독서지도	•도서 종류별 독서지도의 필요성/•동시, 창작동화 지도/•전래동화, 전기문, 과학동화 지도
	읽기방법 지도	•읽기의 개념/•읽기 방법/•실용적인 글의 특징과 읽기 방법/•읽기 교육의 방향
독서논술지도법	글쓰기 지도의 실제	•글쓰기 지도의 방향/•한글 맞춤법/•갈래별 글쓰기 지도/•독서 감상문 쓰기 지도
	독서논술	•독서논술의 개념 및 논술의 기초/•논술지도의 실제/•논술쓰기 후 첨삭지도
	논리와 논술	•사고력과 상상력/•사고력 신장방법/•논술의 개념과 교육적 배경 /•논술의 이론과 실제/•논리와 사고/•논리적인 개념의 이해와 적용
	독서감상문의 개념과 실제	•독서지도에서 독서감상문의 의의/•독서감상문의 개념과 형태/•논술적 독서감상문과 서평
독서지도방법론	독서전 지도방법	•동기 유발/•배경지식 활성화/•어휘지도
	독서토의 지도의 개념과 실제	•독서토의 준비/•독서토의 방법/•발문의 의미/•발문 작성법
	창의적인 독후활동	•창의력 개발/•글의 내용 이해를 위한 활동/•독서 후에 할 수 있는 다양한 표현활동/•그림책 활동 및 어휘 확장을 위한 활동
	독서지도 교수법과 지도계획안 작성	•초기 상담/•효과적인 교수학습방법/•첫 수업/•계획안의 개념/•계획안 작성 연습

25) 한우리독서문화운동본부 독서지도사 교육과정(한우리독서문화운동본부 홈페이지 자격검정본부).  
 <[http://www.hanuribook.or.kr/institute/hanuri/curic/01\\_2.php](http://www.hanuribook.or.kr/institute/hanuri/curic/01_2.php)> [2008. 6. 17 접속].

〈표 6〉에서 보는 바와 같이 한우리독서문화운동본부의 독서지도사 양성 프로그램의 교육과정은 크게 4개의 영역 즉, 독서교육론, 독서자료론, 독서논술지도론, 독서지도방법론으로 구분하고, 각각의 영역에 대하여 세부과목을 설정하여 구체적인 교육내용을 제시하고 있다. 이 프로그램의 특징은 독서자료에 대하여 자세하게 교육내용을 구분하고 있고, 글쓰기와 독서논술을 강조하고 있는 것이다.

지금까지 살펴 본 우리나라의 독서교육 지도자 양성 프로그램의 특징은 다음과 같이 정리해 볼 수 있겠다.

- ① 국가로부터 공인받을 수 있는 국가기관이나 대학 및 학회보다는 사설기관에서 먼저 양성 프로그램을 운영하기 시작하였다.
- ② 국어교과 중심의 프로그램으로 읽기와 독해가 중요한 내용으로 구성되어 있다.
- ③ 독서자료가 다양한 주제 분야의 자료를 포괄하지 못하고 문학중심으로 구성되어 있다.
- ④ 국어교과의 심화영역 즉, 글쓰기, 읽기, 논술 등을 강조하고 있다.
- ⑤ 독서의 학문적인 체계를 고려하지 못하고 있고, 문헌정보학 영역은 철저히 배제하고 있다.

#### 4. 독서교육 지도자 양성 프로그램(안)

앞에서 미국, 일본 그리고 우리나라의 독서교육 지도자 양성을 위한 프로그램에 대하여 살펴보았다. 양성 프로그램은 국가마다 특징이 있고 강조하고 있는 내용이 다르다. 여기에서는 각국의 프로그램 내용을 종합하여 새로운 독서교육 지도자 양성을 위한 프로그램을 제안해 보기로 한다.

전문가가 되기 위해서는 전문가가 갖추어야 할 자질을 충족시킬 수 있어야 하듯이 독서교육 지도자 양성 프로그램은 독서교육 지도자가 갖추어야 할 자질을 충족시킬 수 있는 방향으로 프로그램이 개발되어야 할 것이다. 흔히들, 독서교육의 3요소는 독자, 독서자료, 지도자의 전문성을 말한다. 독서교육 지도자 양성 프로그램은 독서교육의 3요소를 중심으로 개발되어야 할 것이다. 그리고 그 주제 분야의 이론적 근거를 제시하기 위해서는 이론과 철학이 포함되어야 한다.

이러한 사항들을 기초로 하여 독서교육 지도자 양성 프로그램 개발을 위한 기준을 제시해 보면 다음과 같다.

- ① 독서교육의 3요소인 독자, 독서자료, 지도자의 전문성을 중심으로 프로그램이 개발되어야 한다.
- ② 이론적인 기초가 될 수 있는 이론과 철학이 포함되어야 한다.
- ③ 풍부한 교육경험과 실습경험이 있어야 한다.
- ④ 독서교육은 여러 분야의 학문과 연계된 종합학문적인 성격을 가지고 있으므로 독서교육과 관련이 있는 인접 학문분야에 대한 지식을 포괄하여야 한다.

이상과 같은 양성 프로그램 개발 기준을 고려하여 독서교육 지도자 양성 프로그램을 제안해 보면 다음과 같다.

- ① 독서교육의 철학과 이론
  - ㉠ 독서의 역할과 기능
  - ㉡ 독서과정
  - ㉢ 언어발달과 인지
  - ㉣ 읽기, 쓰기, 말하기
  - ㉤ 독해이론 및 독서전략
- ② 독자론
  - ㉠ 발달과제와 발달심리
  - ㉡ 독서능력
  - ㉢ 독서흥미
  - ㉣ 동기부여
  - ㉤ 독서문제아
- ③ 독서자료론
  - ㉠ 독서자료의 종류
  - ㉡ 독서자료의 특성
  - ㉢ 독서자료의 선택
  - ㉣ 교과학습과 독서
- ④ 지도자론
  - ㉠ 교육원리
  - ㉡ 교수방법과 교수전략
  - ㉢ 교수·학습자료
  - ㉣ 독서상담과 독서요법
  - ㉤ 프로그램 계획, 개발, 적용 및 평가
  - ㉥ 독서활동 : 감상표현, 토론회, 독서회, 독서캠프 등
  - ㉦ 독서환경 조성
  - ㉧ 풍부한 교육경험과 독서교육 실습경험
  - ㉨ 전문성 개발 : 연구, 평가, 리더십
- ⑤ 관련학문
  - ㉠ 심리학 : 발달심리학, 상담심리학, 교육심리학, 임상심리학, 사회심리학 등
  - ㉡ 교육학 : 교육원리, 교육방법, 국어교육 등



- ㉔ 언어학 : 의미론, 구문론, 음소론, 인지론, 문해론 등
- ㉕ 아동학 및 청소년학
- ㉖ 문헌정보학 : 학교도서관, 공공도서관, 정보활용교육 등

#### IV. 요약 및 결론

지금까지 독서교육 지도자가 갖추어야 할 자질을 살펴보고, 이를 토대로 독서교육 지도자 양성을 위한 교육프로그램에 대하여 제안하였다.

본 연구의 결과를 요약해 보면 다음과 같다.

- ① 미국의 독서교육 지도자의 자질은 기초 지식, 교수전략과 교육자료, 측정, 진단 및 평가, 독서 환경 조성, 전문성 개발을 주요 내용으로 하고 있고, 일본은 전인, 독서인, 학자, 교사, 교육상 담자로서의 자질을 강조하고 있다.
- ② 미국의 독서교육 지도자 양성 프로그램은 주로 대학원 석사과정에서 운영되고 있으며, 교육 과정은 주로 교육학 분야와 국어교과 중심으로 구성되어 있으며, 실습과 실무경험을 중시하고, 지도자의 전문성 개발과 신장을 중요하게 다루고 있다.
- ③ 일본의 독서교육 지도자 양성 프로그램은 독서교육의 학문적 체계 즉, 독서과학의 정립에 초점을 맞추어 독서활동을 강조하고 있다. 그리고 독서교육과 관련된 인접학문 즉, 사회학, 언어학, 심리학, 생리학, 교육학, 아동학, 문헌정보학을 중시하고 있다.
- ④ 우리나라의 독서교육 지도자 양성 프로그램은 국가로부터 공인을 받을 수 있는 국가기관이나 대학 및 학회보다는 사설기관에서 먼저 양성프로그램을 운영하기 시작하였으며, 국어교과 중심의 프로그램으로 읽기와 독해중심으로 구성되어 있다. 그리고 독서자료는 다양한 주제분야의 자료를 포괄하지 못하고 문학중심으로 구성되어 있으며, 국어교과의 심화영역인 글쓰기, 읽기, 논술 등을 강조하고 있다.
- ⑤ 새로운 독서교육 지도자 양성 프로그램은 독서교육의 3요소인 독자, 독서자료, 지도자의 전문성을 중심으로 이론적 기초가 될 수 있는 이론과 철학이 포함되어야 한다. 그리고 풍부한 교육경험과 실습경험을 중시하고, 인접학문분야 즉 심리학, 교육학, 언어학, 아동 및 청소년학, 문헌정보학 등의 영역이 포함되어야 하겠다.

끝으로, 우리나라에서도 전문직 단체나 국가기관에서 공인받을 수 있는 책임이 있는 기관에서 독서교육 지도자의 자질과 양성 프로그램에 대한 기준을 개발하여야 하겠다.

## 참 고 문 헌

- 신헌재. “초등학교 독서지도 전문가 양성의 제문제.” 독서연구(한국독서학회), 제4호(1999), pp.209-230.
- 이삼형, 박희찬, 정옥년. “독서교육 전문가 역할과 양성.” 독서연구(한국독서학회), 제6호(2001), pp.163-189.
- 한철우. “중등학교 독서지도 전문가 양성 방안.” 독서연구(한국독서학회), 제4호(1999), pp.232-247.
- 室伏武. “讀書指導とその指導者.” 阪本一郎 等編. 現代讀書指導事典. 東京 : 第一法規, 1967. pp.437-439.
- 室伏武. “指導者の望養ましい資質.” 阪本一郎 等編. 新讀書指導事典. 東京 : 第一法規, 1981. pp.439-441.
- 室伏武. “指導者の養成.” 阪本一郎 等編. 新讀書指導事典. 東京 : 第一法規, 1981. pp.441-444.
- Developed by the Professional Standards and Ethics Committee of the International Reading Association. *Standards for Reading Professionals, Revised*. Newark, DE : International Reading Association, 1998.
- Developed by the Professional Standards and Ethics Committee of the International Reading Association. *Standards for Reading Professionals, Revised 2003*. Newark, DE : International Reading Association, 2004.
- “Reading Specialist.” Pennsylvania Department of Education  
<<http://www.teaching.state.pa.us/teaching/lib/teaching/ReadingSpecialist.ptf>>  
[cited 2008. 6. 24].
- “Reading Specialist Certificate Checklist.” University of Pittsburgh, School of Education  
<<http://www.education.pitt.edu/readinged/checklistReadingEducation.pdf>>  
[cited 2008. 6. 24].
- “Graduate Catalog : Master of Science in Education.” Southern Illinois University Edwardsville  
<<http://www.siu.edu/education/ci/graduate/le.shtml>> [cited 2008. 6. 24].