

학교도서관 기준의 사명과 비전에 나타난 핵심 가치에 대한 연구

A Study on Core Values Appeared in Missions and Visions of School Library Standards

송 기 호(Gi-Ho Song)*

< 목 차 >

- | | |
|-------------------------------|-----------------------------------|
| I. 서론 | 2. 국제적인 기준에 나타난 학교도서관의
핵심 가치 |
| 1. 연구의 배경 및 필요성 | IV. 국가 수준의 학교도서관 기준에 나타난
핵심 가치 |
| 2. 연구의 목적 및 방법 | 1. 국가 수준의 학교도서관 기준 |
| II. 이론적 배경 | 2. 각국의 학교도서관 핵심 가치 비교 |
| 1. 학교도서관의 가치 설정에 영향을 주는
요소 | 3. 시사점 |
| 2. 사명과 비전의 의미와 역할 | V. 결론 및 제언 |
| III. 국제적인 학교도서관 기준에 나타난 핵심 가치 | |
| 1. 국제적인 기준의 학교도서관 사명과 비전 | |

초 록

조직의 가치는 구성원의 신뢰를 형성하고 참여를 활성화한다. 따라서 전통적인 도서관 가치인 접근성과 지원 이외에 학교도서관의 새로운 핵심 가치를 찾는 활동이 필요하다. 본 연구에서는 국제적인 학교도서관 기준의 사명과 비전의 중심 단어를 분석하고 교육, 협동, 접근성, 문화적 소양, 민주시민 등 5개 영역의 핵심 가치를 도출하였다. 그리고 미국, 호주, 영국, 캐나다 학교도서관 기준의 사명과 비전을 분석한 결과 공통적으로 평생학습능력과 물리적 접근성 그리고 사회적 책임감을 강조하고 있는 것으로 나타났다. 특히 최근에 학교도서관 기준을 개정한 영국과 미국은 정보공학기술과 다중 정보활용능력 그리고 통합 정보활용교육과정 운영을 강조하고 있다. 궁극적으로 이러한 핵심 가치는 국내 학교도서관의 사명과 비전을 수립할 때 방향 설정과 기초 자료로 활용할 수 있을 것으로 보인다.

키워드: 학교도서관, 사명, 비전, 핵심 가치, 학교도서관 기준

ABSTRACT

The values of a organization generate belief and activate participation of community members. Accordingly, it is necessary to find new core values of the school library in addition to access and assistance which are the library's traditional values. This study analyzed the central keywords in the contents of mission and vision appeared in the International School Library Standards and acquired core values being composed of 5 fields such as education, collaboration, access, cultural awareness and sensitivity, and democratic citizenship. As a result of analyses of missions and visions in America, Australia, UK, and Canada School Library Standards, it seems that life-long learning skills, physical access and social responsibility are common core values. America and UK School Library Standards which were revised recently are underlining technology skills, multiple literacies and integrated information literacy curriculum particularly. Ultimately, these core values will be utilized as the directions and basic materials for the establishment of missions and visions for the school library in Korea.

Keywords: School Library, Mission, Vision, Core Values, School Library Standard

* 서울공업고등학교 사서교사(giho7@dreamwiz.com)

• 접수일: 2009년 8월 20일 • 최종심사일: 2009년 8월 25일 • 최종심사일: 2009년 9월 21일

I. 서론

1. 연구의 배경 및 필요성

모든 조직은 철학과 일련의 가치를 실현하기 위하여 노력한다. 조직의 철학과 가치는 최고 경영자나 설립자의 비전, 조직 구성원의 전문성과 조직의 특성 등에 수용된다. 그리고 이러한 철학과 가치는 조직의 운영 방식과 업무, 직원과 이용자와의 상호작용, 그리고 이용자와 경영에 대한 직원의 태도 등에 의해 밝혀진다.¹⁾

따라서 내면화된 가치는 조직이 수행하는 기능과 서비스의 수준 및 내용을 결정하는 중요한 요소이다. 그리고 조직의 성공과 지속적인 성장은 경영자와 이용자가 동일한 가치를 공유할 때 효과적으로 달성된다. 가치의 공유는 서비스의 질과 내용에 영향을 끼치고, 이를 개선하기 위한 정책과 제도의 준비를 가능하게 하기 때문이다.

전통적으로 학교도서관은 교수-학습에 필요한 교구와 설비를 얻을 수 있는 학교의 허브라는 인식이 강했다. 그러나 정보통신기술의 도입으로 학교의 모든 학습 공간과 가정 그리고 지역사회를 연결하는 네트워크 중심지가 되었다. 즉 새로운 사회 환경에서 학교도서관은 단순한 물리적 자료의 집합체가 아니라, 다양한 정보의 집중과 분산을 통해서 24시간 온라인 서비스가 가능하게 된 것이다.²⁾

국내의 경우에도 『학교도서관 디지털자료실 설치 사업』과 『학교도서관 활성화 사업』은 학교도서관에 대한 인식과 역할을 전환하는 계기를 마련하였다. 특히 제1차 학교도서관 활성화 사업(2003-2007년)에서는 학교도서관의 비전을 ‘학교의 주변부에서 학교의 심장으로’ 제시하였다. 이후 정책의 현장 적용을 위해 발행한 『학교도서관 운영 편람』에서는 학교도서관을 단순한 자료 보관소나 제공처가 아닌 ‘종합적인 학습 환경, 개별학습을 위한 교육지원 시설 및 평생교육의 기초 학습시설’로 재정의 하였다. 그리고 학교도서관의 역할을 ‘자주적 학습 실현, 평생학습의 기틀 마련, 창의력 개발, 인성교육 실현, 시민의식 고양 그리고 지역문화센터’ 등으로 규정하였다.³⁾

그리고 제2차 학교도서관 활성화 사업(2008-2012년)에서는 ‘교수-학습의 중심 공간으로서의 기반 구축과 운영의 질적 개선을 통하여 학교 교육의 수월성을 제고하고 교육의 효과를 극대화함으로써 미래사회에 필요한 인재 양성을 추구하는 것’으로 학교도서관의 비전을 제시하였다. 그리고 이러한 비전을 구체화하기 위한 주요 정책 목표는 ‘학교도서관 기본 역량 구축, 이용 서비스 확대 및 강화,

1) Peter Herson and Ellen Altman, *Assessing Service Quality : Satisfying the Expectations of Library Customers* : 이은철 옮김, 도서관 서비스 품질관리론 : 고객만족을 위한 도서관 경영(서울 : 한국도서관협회, 2001), p.83.

2) Blanche Woolls and David Loertscher, *The Whole School Library Handbook*(Chicago : American Library Association, 2005), p.1.

3) 한국, 교육인적자원부, 서울특별시교육청, 학교도서관 운영 편람(서울 : 서울특별시교육청, 2003), p.6.

운영의 질 개선, 지속적 성장을 위한 지원 체제 구축' 등이다.⁴⁾

그러나 2008년에 제정된 「학교도서관진흥법」(법률 제8852호)에서는 학교도서관을 '학교에서 학생과 교원의 학습·교수활동을 지원하는 곳'으로 규정하고도, 업무 수행에 필요한 전문 인력의 유형별 자격과 역할을 분명히 규정하지 않았다. 제1차 학교도서관 활성화 사업 계획 수립을 위한 선행 연구에서 지적한 학교도서관 활성화 주요 저해 요인⁵⁾과 사업 시행 평가 보고서에 나타난 사업 추진상의 우선 개선 요망 사항⁶⁾은 하나같이 전문 경영 인력과 사서교사의 임용 배치였다. 그러나 정책을 뒷받침 할 법 제정에 전혀 반영되지 못한 채 철저히 외면당한 것이다.

특히 「도서관법」(법률 제8069호)에서 학교도서관의 업무에 '도서관 이용의 지도 및 독서교육, 협동수업 등을 통한 정보 활용의 교육'을 포함하고 있고, 「도서관과 정보생활」⁷⁾과 같은 전문 단체 수준의 교육과정이 마련되었음에도 불구하고 학교도서관의 교육 활동에 대한 국가 수준의 교육과정은 마련되어있지 못한 실정이다.

이러한 현상은 정책에서 제시한 학교도서관의 사명과 비전이 제도적으로 확립되지 못했음을 의미한다. 그 결과는 교과 교사 중심의 학교 도서관 운영에 따른 체계적이고 안정적인 성장 기반 부족, 협동수업 보다는 도서관 이동 수업 형태의 활용으로 나타나고 있다. 그리고 전담 부서에 의한 장학 및 컨설팅 보다는 외부 지원에 의한 도서관리 업무 대행 체제 확대 등으로 교육 공동체에서의 학교도서관 위상이 단순한 자료 관리 기관으로 고착화될 상황에 처해 있다.⁸⁾ 결국 가치 공유가 되지 못한 정책으로는 체계적이고 안정적인 학교도서관 성장을 보장할 수 없음을 경험한 것이다.

학교도서관이 안고 있는 이러한 현실적인 성장의 한계를 극복하기 위해서는 무엇보다도 학교도서관의 가치를 공동체 구성원들이 공유하는 활동이 필요하다. 가치를 공유함으로써 구성원 간의 갈등을 해소하고 신뢰를 형성하며, 행동을 통일하여 지속적인 성장에 필요한 구성원의 역량을 모을 수 있기 때문이다. 그리고 교육 공동체의 합의된 핵심 가치가 제도와 정책에 반영될 때, 시대 상황에 맞는 사명과 비전 바탕으로 학교도서관의 역할이 확장될 수 있다.

2. 연구의 목적 및 방법

본 연구의 목적은 학습 공동체 구성원들이 공유할 수 있는 학교도서관의 핵심 가치를 도출하는

4) 차미경, 김선애, 심효정, 박홍석, 도서관 활성화 2단계 대책 수립을 위한 기초 연구(서울 : 교육인적자원부, 한국교육학술정보원, 2006), p.66.

5) 이희수, 학교도서관 활성화 대책 수립 계획 연구(서울 : 교육인적자원부, 2002), pp.35-36.

6) 변우열, 학교도서관 활성화 사업 평가(서울 : 교육인적자원부, 2003), pp.46-51.

7) 학교도서관교육과정위원회, 도서관과 정보생활 교과 교육과정 기준, 서울 : 한국도서관협회, 1997.

8) 송기호, "학교도서관 컨설팅의 활성화 방안에 대한 연구: 사서교사 미배치 학교를 중심으로", 한국도서관·정보학회지, 제40권, 제2호(2009), p.336.

4 한국도서관·정보학회지(제40권 제3호)

것이다. 이를 위하여 조윤희의 대학도서관의 핵심 가치 추출 방법⁹⁾을 수정 적용하였다. 즉 경영 가치를 담고 있는 단위 학교도서관의 비전과 사명 기술서 작성이 일반화되지 못한 국내 현실을 고려하여, 학교도서관에 대한 국제적인 기준에서 제시한 사명과 비전의 중심 단어를 분석하고 범주화하였다. 그리고 미국, 호주, 영국, 캐나다와 우리나라의 국가 수준의 학교도서관 기준에 담겨진 비전과 사명의 중심 단어를 추출한 후 국제적인 기준과 비교하였다. 이를 통해서 각국이 추구하는 학교도서관의 핵심 가치의 공통점과 차이점 살펴보고 시사점을 정리하였다. 문헌 연구를 통한 학교도서관의 핵심 가치의 추출 과정을 정리하면 다음과 같다.

- ① 학교도서관의 경영상의 특징과 기능에 영향을 주는 교육 원리로부터 가치 설정에 영향을 주는 요소를 선정한다.
- ② 학교도서관의 가치를 담고 있는 국제적인 기준의 사명과 비전으로 부터 중심 단어를 추출하고 유형화 한다.
- ③ 앞의 두 과정에서 추출한 요인과 중심 단어를 종합하여 핵심 가치의 영역과 내용을 설정한다.
- ④ 국·내외 국가 수준의 학교도서관 기준의 사명과 비전의 중심 단어를 추출하여 비교 분석하고 시사점을 정리한다.

본 연구에서는 도서관 경영관련 주요 개념들이 혼용되고 있는 현실을 고려하여, 팍동철의 연구 결과¹⁰⁾에 따라서 '사명(mission) - 비전(vision) - 목적(goal) - 경영 이념(management philosophy) - 목표(objective)'와 같이 관련 용어들 간의 위계 구조를 설정하였다. 특히 비전이 분명하지 않거나 비전의 하위 요소가 함께 나온 경우에는 '미래에 도달하고자 하는 일정 상황에 대한 종합 기술'을 의미하는 목적과 '도서관의 기본적인 가치와 신념'을 담고 있는 경영 이념¹¹⁾까지 분석 대상으로 삼았다. 분석 대상으로 삼은 각 기준의 분석 범위를 정리하면 <표 1>과 같다.

교육 공동체에 퍼지고 있는 아래로 부터의 교육 개혁, 단위 학교 책임 경영제, 자율 장학 그리고 컨설팅 장학 등의 확산은 조직 경영자와 이용자의 핵심 가치 공유를 기반으로 한다. 따라서 본 연구를 통해서 도출한 학교도서관의 핵심 가치는 국가 수준의 학교도서관 기준 개정과 단위 학교에서 학교도서관의 사명과 비전을 수립할 때 방향을 제시할 수 있다. 나아가 학교도서관의 정책과 법률 등에 포함된 학교도서관의 정의와 역할을 분석하고 대안을 마련하는데 기초 자료로 활용할 수 있을 것으로 보인다.

9) 조윤희, "사명, 비전을 통해서 본 대학도서관의 핵심 가치," 한국문헌정보학회지, 제39권, 제4호(2005), p.73.

10) 팍동철, "도서관의 사명 및 이상 수립에 관한 고찰," 한국문헌정보학회지, 제37권, 제2호(2003), pp.271-275

11) *Ibid.*, pp.272-273.

〈표 1〉 학교도서관의 핵심 가치 추출을 위한 분석 대상 기준별 분석 범위

구 분	기준명	분석 범위			
		사명	비전	목적	경영이념
국제적인 기준	IASL의 학교도서관 정책 성명서	○	○		○
	IFLA/UNESCO의 학교도서관 선언	○	○		
	IFLA/UNESCO의 학교도서관 기준	○			
	OECD의 학교도서관 정책 보고서		○		○
국가 수준의 기준	한국도서관협회, 도서관기준	○		○	
	미국. Information Power Standards for the21st-Century Learner	○ ○			○
	호주. 학교도서관 성명서 학교도서관 권리 장전	○	○		
	영국. 초등학교도서관 기준 중등학교도서관 기준 학교도서관 성명서	○ ○	○ ○	○	○ ○
	캐나다. 학교도서관 성명서	○	○		○

II. 이론적 배경

학교도서관의 경영상의 특징과 지식기반사회 교육 원리를 분석하여 학교도서관의 가치 설정에 영향을 끼치는 주요 요소를 분석하고자 한다. 그리고 도서관의 가치를 포함하고 있는 사명과 비전의 의미와 필요성을 정리하고자 한다.

1. 학교도서관의 가치 설정에 영향을 주는 요소

모든 유형의 도서관이 지향하는 가치와 사명의 근간은 접근과 지원이다. 물리적 공간과 자료와 정보에 대한 접근 보장은 보다 수준 높은 도서관 서비스를 위한 필요조건이다. 그리고 지원은 자료와 정보의 소재를 알려주거나, 광범위하게 서지를 비치하는 것을 의미할 수 있다.¹²⁾ 그러나 조직 경영에 영향을 끼치는 모기관의 사명과 목적 그리고 사회·문화적 환경에 따라서 도서관이 지향하는 가치와 사명은 달라진다.

경영 대상으로서 학교도서관은 학교와 지역의 교육 프로그램 내에서 기능하고, 교수-학습활동 개선을 위하여 설계된 조직이라는 특징을 갖는다. 그리고 상위 교육기관의 하위 조직으로서의 역할

12) Peter Herson and Ellen Altman, *op. cit.*, p.79.

을 수행한다. 학교도서관 경영의 주요 구성 요소는 자원, 관리 활동, 교육 활동 등이다. 학교 도서관의 주요 자원은 인적자원, 시설, 매체, 예산 등이며, 관리 활동은 계획, 조직, 지휘 및 통제와 같은 기술적 측면과 커뮤니케이션, 인간관계 그리고 동기부여와 같은 인적 측면으로 나눌 수 있다. 교육 활동의 내용은 전통적인 안내와 자문, 지도와 봉사에서 교육과정 개발과 개선 및 매체의 설계와 생산 등으로 확대되고 있다.¹³⁾ 특히 정보통신기술의 도입으로 교·내외 공동체 간의 연계가 강화되면서 학교도서관이 수행하는 봉사의 범위가 점차 확대되고 있는 추세이다.

사회·문화적 측면에서 지식기반사회와 평생학습사회의 등장은 학교 교육의 목적과 내용 및 방법의 변화를 가져왔으며, 학교도서관의 교육적 역할과 책임도 이에 맞추어 변하였다. 특히 학교도서관 교육 활동의 근간을 이루는 정보활용교육의 성격과 범위도 유네스코가 발표한 21세기 교육원리가 담고 있는 다음과 같은 교육관과 교육적 인간상에 기초하고 있다.¹⁴⁾

- ① 알기 위한 학습 : 획일적인 지식과 정보만을 획득하는 것이 아니라 스스로 지식을 얻을 수 있는 방법을 지도하여 평생학습의 기초를 마련한다.
- ② 행동하기 위한 학습 : 학생들이 배운 바를 직업 환경에서 실천할 수 있도록 지도하고, 나아가 미래의 직업을 준비할 수 있도록 한다.
- ③ 함께 살기 위한 학습 : 상호 관련성을 인정하여 타인과 함께 공동과제를 수행하고 갈등을 관리하는 법을 학습한다.
- ④ 존재하기 위한 학습 : 자율성과 판단력 그리고 책임감을 갖추고 행동할 수 있는 인성을 길러 준다.

국내의 경우도 현행 『2007 수정교육과정』이 추구하는 교육적 인간상은 자주적 생활능력과 민주 시민으로서 필요한 자질을 갖추어 인간다운 삶을 영위하고, 민주 국가의 발전과 인류 공영의 이상을 실현하는 데 이바지하는 것이다. 그리고 이러한 인간상을 실현하기 위한 학교 교육의 목적은 학생의 단순한 지식 암기능력을 길러주는 것이 아니라, 학습하는 방법의 학습, 지식의 통합과 확장, 의사소통능력, 사고와 추론 능력, 인간관계능력 그리고 개인과 사회에 대한 책임감을 길러주는 것이다.¹⁵⁾

이상에서 살펴본 경영 대상으로서의 학교도서관의 특징과 지식기반사회 교육 원리 측면에서 학교도서관의 가치 설정에 영향을 끼치는 요소와 주요 내용을 정리하면 <표 2>와 같다.

13) Emanuel T. Prostan and Joyce S. Prostan. *The School Library Media Center*, 5th. ed.(Englewood : Libraries Unlimited, 1999), pp.22-23.
14) 유네스코 21세기 세계교육위원회, 21세기 교육을 위한 새로운 관점과 전망: 유네스코 21세기 세계교육위원회 종합보고서, 김용주, 김제웅, 정두용, 천세영 옮김(서울 : 오름, 1997), pp.125-143, 제5장 교육의 네 기둥을 요약 정리 함.
15) 한국, 교육인적자원부, 초·중등학교교육과정(서울 : 교육인적자원부, 2007), pp.3-5.

〈표 2〉 학교도서관의 가치 설정에 영향을 주는 요소 및 내용

영역	요소	내용
도서관 경영의 근간	접근성	물리적 공간, 정보에 대한 접근 보장
	지원	자료와 정보의 소재 안내, 서지 제공
학교도서관 경영의 구성 요소	자원	인적자원, 시설, 매체, 예산
	관리활동	계획, 조직, 지휘, 통제, 커뮤니케이션, 인간관계, 동기부여
	교육활동	안내, 자문, 교육과정 개발과 개선, 지도와 봉사, 매체의 설계와 생산
21세기 교육원리	알기위한 학습	평생학습 기초 마련을 위한 자기주도학습
	행동하기 위한 학습	직업 환경 및 미래의 직업 준비
	함께하기 위한 학습	상호존중 및 갈등 관리
	존재하기 위한 학습	자율성, 판단력, 책임감
2007수정교육과정	자주적 생활능력	학습하는 방법의 학습
	민주시민의 자질	의사소통능력
	민주사회 발전	사고와 추론능력
	인류공영 기여	인간관계능력 개인과 사회에 대한 책임감

이를 토대로 학교도서관의 가치 설정에 영향을 끼치는 공통 요소를 추출하면 다음과 같다.

- ① 접근성 : 이용자가 학교도서관의 공간과 시설 그리고 다양한 자료 및 정보와 프로그램을 아무런 제약 없이 이용할 수 있도록 제공하고, 공동체 간의 연계를 통해서 확장한다.
- ② 교육 : 학생들이 학습 방법의 학습, 의사소통능력, 사고와 추론 능력을 배워서 평생학습능력을 기르고 장차 갖게 될 직업을 준비할 수 있도록 한다.
- ③ 민주시민 : 다른 사람을 인정하고 함께 생활할 수 있는 좋은 인간관계능력을 길러주고, 사회적 책임감과 자율성을 갖출 수 있도록 한다.

2. 사명과 비전의 의미와 역할

경영에서 사명은 조직이 생존하는 목표나 존재 이유를 의미한다. 따라서 사명은 우리는 어떤 사업을 하고 있다, 우리는 누구인가, 우리는 무엇을 하려하나와 같은 기본적인 질문에 대한 해답을 제공한다.¹⁶⁾ 특히 모 기관을 두고 있는 도서관의 경우 사명이란, 모 기관의 최상위 목표로 그 기관이 대외적으로 천명한 사회적 존재 이유나 가치를 포함한다. 즉 사명은 모기관이 도서관에 부여하는 과업이다.¹⁷⁾ 따라서 학교도서관의 사명은 학교가 부여한 학교도서관의 존재 이유와 가치를 대내·외에 밝힌 것이다.

비전은 조직이 구성원들의 마음에 항상 호소하는 기본적인 열망이나 목표를 나타낸다. 그리고

16) 윤재홍, 안기명, 안영면, 현대 경영학 원론, 개정판(서울 : 박영사, 2004), pp.237-238.

17) 이순자, 도서관·정보센터경영론(서울 : 한국도서관협회, 1997), p.86.

조직의 사명에 정신을 불어넣어 주는 역할을 한다.¹⁸⁾ 따라서 학교도서관의 비전은 교육 공동체가 바라는 학교도서관의 미래상이다.

사명과 비전의 관계에 대해서 광동철¹⁹⁾은 국내·외 도서관의 경영 전략을 분석한 후, 도서관 경영 전략 수립에서 사명에 따라 비전을 설정하고 나아가 도서관 경영 목적이나 목표를 정한다는 점에서 사명이 비전보다 상위 개념이라고 정리하였다. 그리고 사명이 목적 달성 시기를 보다 구체적으로 제시하고, 비전보다 미래의 상태를 보다 구체적인 성과로 표현한다는 점에서 차이가 있다고 밝혔다. 그러나 도서관 경영 현장에서 사명, 비전, 목적, 기능 그리고 역할 등이 혼용되고 있는 실정임을 지적하였다.

대학도서관의 핵심 가치를 연구한 조윤희²⁰⁾는 사명과 비전의 역할을 특히 경영의 나침반과 새로운 도서관 문화 창출 측면에서 설명하였다. 즉 사명과 비전은 도서관 경영의 나침반으로서 전략 수립과 자원의 투입량과 시기를 결정하는 역할을 한다는 것이다. 또한 구성원들이 사명과 비전을 공유함으로써 도서관 발전을 위한 각자의 역량을 모으고 새로운 도서관 문화를 만들 수 있다는 측면에서 그 중요성을 강조하였다.

즉 사명은 경영 목적과 목표 설정의 근거와 지침 역할을 하고, 비전은 이를 구현하기 위하여 나아가야 할 방향을 제시함으로써 공동체 구성원들의 힘을 모으는데 기여한다고 볼 수 있다. 따라서 핵심 가치를 포함한 국가 수준의 학교도서관 사명과 비전의 정립은 정책과 제도의 정비는 물론 학교도서관에 대한 교육 공동체의 관심과 역량을 결집하는 초석이라고 할 수 있다. 그리고 이러한 기반 위에서 단위 학교 공동체 중심의 자주적인 학교도서관 활성화가 이루어질 수 있다.

Ⅲ. 국제적인 학교도서관 기준에 나타난 핵심 가치

국제적인 학교도서관 기준에 포함된 사명과 비전의 중심 단어를 추출하여 유형화하고, 학교도서관이 추구하는 핵심 가치를 정리하고자 한다.

1. 국제적인 기준의 학교도서관 사명과 비전

학교도서관의 사명과 비전이 잘 나타난 국제적인 기준에는 IASL이 1993년에 발표한 「학교도서관 정책 성명서」와 IFLA/UNESCO가 1998년에 발표한 「학교도서관 선언」 그리고 이 선언을 달

18) 윤재홍, 안기명, 안영면, *op. cit.*, p.238.

19) 광동철, *op. cit.*, p.273.

20) 조윤희, *op. cit.*, pp.74-75.

성하기 위하여 2002년에 발표한 「학교도서관 기준」이 대표적이다. 또한 OECD 교육위원회가 2001년에 발표한 「학교도서관 정책 보고서」가 있다.

가. IASL의 학교도서관 정책 성명서

「학교도서관 정책 성명서」²¹⁾에서는 학교도서관을 ‘아동의 사회화와 사회적 책임감 교육 그리고 정치, 경제, 사회, 문화적 역량 개발을 위해서 꼭 필요한 조직’으로 규정하였다. 그리고 학교 교육 목적과 목표를 달성하기 위한 중심지로서, 모든 학생의 학습 환경을 확장하기 위하여 다양한 정보 기술과 자료를 체계적으로 수집하고 보급할 것을 강조하고 있다. 또한 학교도서관의 중요한 역할 중의 하나로 사서교사와 교과교사의 협력을 통한 정보활용기술 교육 프로그램 개발을 제시하였다. 특히 학생들이 자신의 문화적 정체성을 인식하고 다양한 문화에 대한 이해가 가능하도록 폭넓은 유형의 자료와 데이터에 접근할 수 있도록 해야 함을 강조하고 있다. 「학교도서관 정책 성명서」에 나타난 학교도서관의 구체적인 역할은 다음과 같다.

- ① 정보적 기능 : 학교도서관은 교수-학습에 필요한 모든 정보를 신속하게 제공하며, 국가 및 지역 네트워크의 핵심 영역이다.
- ② 교육적 기능 : 학습에 필요한 시설과 공간을 제공함으로써 평생교육에 기여한다. 교과 학습과 연계하여 정보를 탐색하고, 분석할 수 있는 기초적인 기능을 신장시키고, 지적 자유정신을 고양한다.
- ③ 문화적 기능 : 심미적 경험, 작품 감상, 창의성 신장, 건전한 인간관계 신장을 통해 평생 동안 삶의 질을 향상시킨다.
- ④ 레크리에이션 기능 : 다양한 정보와 가치 있는 레크리에이션 프로그램을 제공함으로써 건전한 여가 생활과 풍요로운 삶을 제공한다.

나. IFLA/UNESCO의 학교도서관 선언

「학교도서관 선언」²²⁾에서는 학교도서관의 비전을 ‘교수-학습을 위한 만인의 학교도서관’으로 제시하고 있다. 학교도서관의 사명은 학교 공동체의 모든 구성원에게 모든 형태의 정보 매체를 효과적으로 이용할 수 있도록 제공하고, 교외 공동체와의 정보 네트워크 구축을 통해서 학교도서관 이외의 정보 자료에 접근할 수 있도록 하는 것이다. 그리고 사서교사와 교과교사와의 협력을

21) International Association of School Librarianship(IASL), *Policy Statement on School Library*, 1993. <<http://www.iasl-slo.org/policysl.html>> [cited, 2009. 7. 1]. 번역 자료는 이병기, 학교도서관 경영 통론(고양 : 조은글터, 2008) 부록3을 활용할 수 있음.

22) International Federation of Library Associations(IFLA) and United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization(UNESCO), *School Library Manifesto*, 1998. <<http://www.ifls.org/VII/s11/pubs/manifesto-kr.pdf>> [cited, 2009. 7. 1]. 번역 자료는 이병기, 학교도서관 경영 통론(고양 : 조은글터, 2008) 부록 1을 활용할 수 있음.

통해서 학생들의 읽고 쓰는 능력, 독서, 학습, 문제해결 그리고 정보통신능력 신장에 기여하는 것이다. 특히 연령, 인종, 성별, 종교, 국가, 언어, 직업 및 사회적 지위 등에 따른 차별 없이 학교 공동체의 모든 구성원들에게 공평하게 학교도서관 서비스를 제공하여야 함을 강조하고 있다. 이를 위하여 학교도서관의 정보자료와 서비스 이용은 '국제연합의 인권 및 자유 선언'에 기초하여야 하고, 특정 이념이나 정치적, 종교적 견열 혹은 상업적인 압력 등으로부터 영향을 받아서는 안 된다.

다. IFLA/UNESCO의 학교도서관 기준

「학교도서관 기준」²³⁾은 학교도서관의 사명을 '정보와 지식기반 사회에서 성공적인 사회생활의 기본인 아이디어와 정보를 제공하고, 학생들이 책임감 있는 시민의 살아갈 수 있도록 평생학습능력을 갖추어주고, 상상력을 개발하여 주는 것'이라고 제시하고 있다.

라. OECD 교육위원회의 학교도서관 정책 보고서

OECD의 「학교도서관 정책 보고서」²⁴⁾에서는 학교도서관은 더 이상 도서의 보관 장소가 아니라, 새로운 지식을 창출하는 학습 공동체로 규정하였다. 그리고 지식기반사회와 평생학습사회에 적합한 학교도서관의 발전 방향을 다음과 같이 8가지로 제시하고 있다.

- ① 학교도서관은 더 이상 도서의 보관 장소가 아니다.
- ② 정보사회의 학교도서관 운영에는 새로운 정보기술과 커뮤니케이션 기술이 도입되어야 한다.
- ③ 학교도서관은 더 이상 학교만을 위해서 존재하는 것이 아니라 지역사회의 자산이다.
- ④ 학교도서관은 학교와 지역사회의 심장으로 학교 교육과정과 연계하여 설계하여야 한다.
- ⑤ 학교도서관은 모든 네트워크에 연결되어야 한다.
- ⑥ 학교도서관의 새로운 역할을 고려하여 예산이 확보되어야 한다.
- ⑦ 21세기 학교도서관은 물리적, 재정적 지원보다는 인적자원이 더욱 중요하다.
- ⑧ 학교도서관은 모든 사람들이 정보자원에 접근할 수 있도록 하여 정보격차를 해소할 수 있도록 협력 체제를 구축하여야 한다.

23) International Federation of Library Associations(IFLA) and United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization(UNESCO). School Library Guidelines. 2002. <<http://www.ifla.org/VII/s11/pubs/sguide02.pdf>> [cited. 2009. 7. 1]. 번역 자료는 이병기, 학교도서관 경영 통론(고양 : 조은글터, 2008) 부록2를 활용할 수 있음.

24) Organization for Economic Cooperation and Development, School Library & Resource Center(Paris : OECD, 2001), pp.120-130. 한상완 등, 지식기반사회의 학교도서관 정책 방향 : 학교도서관 기본 계획 검토 작업단 구성·운영(서울 : 교육인적자원부, 2002), pp.80-81에서 재인용.

2. 국제적인 기준에 나타난 학교도서관의 핵심 가치

이상에서 살펴본 국제적인 학교도서관 기준에 나타난 사명과 비전의 중심 단어를 정리하면(표 3 참조), 교육, 협동, 접근성, 문화적 소양 그리고 민주시민으로 유형화 할 수 있다. 이 중에서 접근성, 교육, 민주시민은 학교도서관의 경영상의 특징과 21세기 교육 원리로부터 추출한 가치 요소와 동일하다. 즉 국제적인 기준 분석을 통해서 협동과 문화적 소양이 중심 단어로 추가되었음을 알 수 있다.

교육이란 학교도서관이 지식기반사회, 평생학습사회가 요구하는 학습능력과 창의성을 길러주기 위하여 정보활용교육을 실시하고, 이를 통해서 미래 직업을 준비한다는 것이다. 협동이란, 학교도서관의 교육적 활동의 성격이 범 교육과정 또는 범 학습능력인 점을 고려하여, 교과 교육과의 연계와 협동을 통해서 이루어지는 것이 효과적이라는 것이다. 이것은 특히 교과교사와 동등한 자격과 역할을 수행할 수 있는 사서교사의 역할이 필요한 가치이다. 협동은 또한 학생들이 도서관을 활용한 탐구학습 과정에서 상호 협력하여 공동의 과제를 해결할 수 있도록 해준다는 측면에서 시민정신 함양에도 도움을 준다.

접근성이란, 지적 자유에 입각해서 이용자가 다양한 자료와 정보 그리고 프로그램을 물리적, 지적 그리고 경제적 제한 없이 자유롭게 이용할 수 있도록 제공하는 것이다. 즉 누구나 언제 어디서나 학교도서관을 통해서 자신이 원하는 학습 정보와 서비스를 이용할 수 있도록 한다는 것이다. 문화적 소양이란 다양한 문화를 담고 있는 자료와 프로그램을 활용하여 평생학습사회가 요구하는 상상력을 개발하고, 건전한 문화생활과 여가생활을 영위함으로써 이용자의 삶의 질을 향상하는데 기여할 수 있다는 것이다. 민주시민이란 다양한 사회 구성원 간의 다양성을 인정하는 태도를 갖고 지적 자유와 정보 평등의 가치를 실현하는데 책임감 있게 행동하는 것을 의미한다. 이러한 가치의 실현을 통해서 학교도서관은 지식기반사회, 평생학습사회를 준비하는 교수-학습 및 문화의 중심지로 거듭날 수 있다.

이상에서 살펴 본 각 기준의 주요 내용과 중심 단어를 통해서 추출한 핵심 가치를 앞서 살펴본 학교도서관의 가치 설정에 영향을 주는 공통 요소와 함께 정리하면 <표 3>에서와 같이 5개 유형 15개 내용으로 유형화 할 수 있다.

〈표 3〉 국제적인 학교도서관 기준에 나타난 유형별 핵심 가치와 내용

핵심가치		중심 단어				
유형	내용	학교도서관의 특징 21세기 교육원리	IASL 학교도서관 정책 성명서	IFLA/UNESCO 학교도서관 선언	IFLA/UNESCO 학교도서관 기준	OECD 학교도서관 정책 보고서
교육	· 평생학습능력 · 정보활용능력 · 창의력 신장 · 미래 직업준비	· 지주적 학습능력 · 평생학습능력 · 미래 직업준비 · 안내와 자문 · 지원	· 평생교육 · 창의성 신장 · 아동의 사회화 · 정보활용기술교육	· 읽고 쓰는 능력 · 독서 · 문제해결능력 · 정보통신능력	· 평생학습능력 · 상상력 개발	· 학교의 심장
협동	· 협동수업 · 통합 교육과정	· 갈등관리 · 공동과제 수행 · 교육과정 개발	· 사서교사와 교과교사 협력 · 교과 학습 연계	· 사서교사와 교과 교사 협력		· 교육과정 연계 · 인적자원 중요
접근성	· 물리적 접근성 · 지적 접근성 · 경제적 접근성 · 지역사회 연계	· 접근성 · 교·내외 공동체 연계 · 매체의 설계와 생산	· 폭넓은 자료 제공 · 신속한 학습정보 제공 · 국가 지역 네트워크의 핵심	· 모든 정보 매체의 신속한 제공 · 공평한 서비스 제공 · 교외 공동체와의 네트워크 구축	· 정보 제공 · 아이디어 제공	· 교수-학습정보센터 · 지역사회 자산 · 네트워크 연결 · 정보기술도입 · 통신기술도입 · 모든 사람들의 정보 자원 접근 · 협력체계 구축 · 예산 확보
문화적 소양	· 문화생활 · 여가생활		· 심미적 경험 제공 · 작품 감상 · 풍요로운 삶 · 건전한 여가 생활			
민주 시민	· 지적자유 · 정보평등 · 사회적 책임감	· 타인 인정 · 좋은 인간관계 · 책임감 · 자율성	· 건전한 인간관계 · 지적 정신 고양 · 사회적 책임감 · 정치, 경제, 사회, 문화적 역량 개발	· 인권 · 지적자유	· 책임감 있는 시민	· 정보 격차 해소

IV. 국가 수준의 학교도서관 기준에 나타난 핵심 가치

한국, 미국, 호주, 영국, 캐나다의 국가 수준의 학교도서관 기준에 담겨진 중심 단어를 분석하여, 국제적인 기준에서 추출한 핵심 가치와 비교하고 시사점을 도출하고자 한다.

1. 국가 수준의 학교도서관 기준

가. 한국

문서화된 국가 수준의 학교도서관 사명과 비전은 2003년에 한국도서관협회가 발표한 「한국도서관 기준」에 포함된 학교도서관 기준 영역이다.²⁵⁾ 이 기준에서는 학교도서관의 사명과 목적을 구체

25) 한국도서관협회 도서관기준작성특별위원회, 한국도서관기준(서울 : 한국도서관협회, 2003), pp.71-72.

적으로 기술하고 있다. 우선 학교도서관의 사명은 다음과 같다.

- ① 학교도서관은 지식정보사회의 도래에 따른 교육 환경의 변화에 능동적으로 대처하여, 교육 목표 달성에 기여하고, 교육과정의 전개에 필요한 다양한 정보자원을 제공하는 종합적인 학습 환경을 조성한다.
- ② 학교도서관은 교수-학습활동에 필요한 인쇄자료, 영상자료, 전자자료 등 모든 형태의 정보자원을 갖추어, 학생들이 자신의 능력과 수준에 적합한 정보자료를 활용할 수 있도록 개별학습을 적극적으로 지원한다.
- ③ 학교도서관은 교육과정과 밀접한 자료를 최대한 제공하여 자료 중심의 교육을 실현함으로써 열린교육과 자기주도적 학습을 지원하고, 과제해결능력을 육성하여 평생교육의 기초를 마련한다.
- ④ 학교도서관은 교사 및 학생의 정보요구와 다양한 정보자원을 매개하는 정보센터로서의 역할을 수행한다.

그리고 이러한 사명을 달성하기 위한 구체적인 학교도서관의 목적은 다음과 같다.

- ① 학교도서관은 교수-학습활동에 필요한 다양한 정보자료, 기기, 시설을 갖추고, 사서교사의 전문적인 봉사를 통하여 학생 중심의 열린교육과 자기주도적 학습을 실현한다.
- ② 학교도서관은 학생에게 과제 해결에 필요한 정보 및 자료의 선택과 수집, 분석과 종합, 평가와 해석, 표현 능력을 길러주어 평생학습의 기틀을 마련한다.
- ③ 학교도서관은 학생 개개인의 능력과 수준에 알맞은 다양한 정보와 매체를 활용할 수 있도록 지원함으로써 탐구학습과 창의력 개발에 기여한다.
- ④ 학교도서관은 교과학습, 특별활동, 학교행사 등 교육활동과 연계한 독서교육을 실시하여 학생의 인성교육에 기여한다.
- ⑤ 학교도서관은 학생들의 도서관 활용을 통하여 민주시민의 태도와 공공심을 길러준다.
- ⑥ 학교도서관은 교직원과 학생의 이용에 지장이 없는 범위 내에서 지역주민에게 시설과 자료를 개방함으로써 지역문화 발전에 이바지 한다.

이 기준에 따르면 학교도서관이 추구하는 모습은 종합적인 학습 환경이며, 학교도서관의 주요 역할은 정보자원제공, 개별학습, 자료중심교육, 자기주도학습, 과제해결능력, 평생교육, 평생학습, 정보센터, 정보활용능력, 탐구학습, 창의력 개발, 교육활동 연계 독서교육, 인성교육, 민주시민, 공공심, 시설과 자료 개방, 지역문화 발전 등이다.

나. 미국

평생학습사회를 대비한 미국의 학교도서관 기준인 「Information Power」는 1988년에 제정되어

1998년에 개정되었지만, 학교도서관 사명에 대한 기술 내용은 다음과 같이 그대로 계승되었다.²⁶⁾

“학교도서관의 사명은 교사와 학생들이 아이디어와 정보를 효과적인 이용자가 되도록 촉진하는 것이다. 이러한 사명은 모든 유형의 자료에 물리적인 접근과 지적 접근성을 제공하고, 독서와 시청 그리고 정보와 아이디어 이용에 흥미와 능력을 촉진할 수 있는 교육을 실시하고, 개별 학생의 요구 충족을 위한 학습 전략 수립에 다른 교사들과 협력함으로써 달성된다.”

그리고 2007년에 AASL은 새로운 학교도서관 기준인 『Standards for the 21st-Century Learner』²⁷⁾을 발표하였다. 이 기준에서는 학생들이 도서관의 자료와 학습 기술 그리고 여러 가지 기기를 사용하는 목적이 ‘탐구와 비판적 사고를 통한 지식 획득, 지식의 새로운 상황 적용 및 새로운 지식의 생산, 민주사회의 구성원으로서 윤리적이고 생산적인 지식 공유, 개인적이고 심미적인 성장 추구’ 등으로 규정하고, 구체적인 실천 전략을 제시하고 있다. 특히 학교도서관의 교육 활동 가치를 다음과 같이 9가지로 설명하고 있다.

- ① 독서는 세상을 여는 창이다.
 - 독서는 학습과 개인의 성장 그리고 즐거움을 위한 기초 능력이다.
 - 모든 유형의 독서 자료의 내용과 문맥을 읽고 이해할 수 있는 독서 수준은 학교와 인생에서의 성공을 가늠하는 중요한 지표이다.
 - 평생학습능력으로서 독서는 문자의 해독과 이해를 넘어서 새로운 이해의 확장으로 확대되고 있다.
- ② 탐구는 학습의 근간이다.
 - 자주적인 학습자가 되기 위해서 학생은 학습에 대한 자신의 책임감과 자기 평가 전략과 함께 탐구기술을 배우고 활용하려는 자세를 가져야 한다.
- ③ 정보의 윤리적 사용 태도는 꼭 배워야 한다.
 - 점진하고 있는 범 지구적 정보 세상에서 학생들은 다양한 관점의 정보를 윤리적으로 찾아서 모으고 이용하는 법을 배워야 한다.
 - 학생들은 책임감 있고 안전하게 사회적 정보 도구를 이용하는 법을 배워야 한다.
- ④ 정보공학기술은 미래의 직업 환경에서 필요하다.
 - 학생들은 현재와 미래에 걸쳐서 학습의 중요한 수단인 공학기술을 유용하게 사용할 수 있도록 해주는 정보기술을 습득해야 한다.

26) American Association of School Librarians(AASL) and Association for Educational Communications and Technology(AECT), *Information Power : Building Partnerships for Learning*(Chicago: American Library Association, 1998), p.1. 이 책의 국내 번역본은 김병주, *정보의 힘: 학교도서관을 위한 협동 체제 구축*(서울: 한국도서관협회, 2004)이 있음.

27) American Association of School Librarians(AASL), *Standards for the 21st-Century Learner*(Chicago: American Library Association, 2007), <<http://www.ala.org/aasl/standards>> [cited, 2009. 7. 1].

- ⑤ 공평한 접근성이 교육의 핵심 요소이다.
 - 모든 아동은 안전하고 잘 갖추어진 학습 환경에서 책과 독서, 정보와 정보기기에 공평하게 접근할 권리가 있다.
- ⑥ 정보활용능력은 자원과 과학기술의 변화처럼 좀 더 복합적인 의미로 발전하였다.
 - 정보활용능력은 정보를 찾기 위한 참고정보원의 활용이라는 단순한 정의에서 발전하였다.
 - 오늘날 매우 중요한 능력인 정보활용능력은 전자, 시각, 문자 그리고 공학기술 리터러시를 포함하는 다중 정보활용능력(multiflul literacies)이다.
- ⑦ 정보의 지속적인 팽창은 개인의 자기주도적 학습이 가능한 사고능력의 습득을 필요로 한다.
 - 이용 가능한 막대한 양의 정보는 개인적인 정보의 선택과 평가 그리고 적절하고 효과적인 정보 이용능력을 필요로 한다.
- ⑧ 학습은 사회적 맥락을 갖는다.
 - 학습은 학습자 간의 공유 기회를 통해서 강화된다.
 - 학생들은 면대면 상황이나 공학적 기술을 통해서 다른 사람과 함께 학습하고 지식을 공유하는 능력을 갖추어야 한다.
- ⑨ 학교도서관은 학습능력의 개발을 위해서 꼭 필요하다.
 - 학교도서관은 포근하고, 격려하는 안전한 환경 속에서 학습에 필요한 자료와 기기에 물리적, 지적으로 공평한 접근성을 제공한다.
 - 사서교사는 교수 활동과 학습전략 수립 그리고 21세기가 요구하는 꼭 필요한 학습기술을 실제 적용함에 있어서 다른 사람과 협력한다.

이상에서 살펴본 미국의 학교도서관 기준에서는 자료와 정보 및 프로그램에 대한 지적, 물리적 그리고 공평한 접근성을 강화하고, 교과교사와의 협력을 통한 학생의 자주적인 정보이용능력 신장을 강조하고 있다. 특히 최근의 기준에서는 독서와 탐구학습, 정보공학기술의 습득을 통한 미래 직업 준비, 다중 정보활용능력, 협동학습, 정보의 윤리적 사용, 지식의 생산과 적용능력, 개인의 심미적 능력, 지식의 공유와 사회적 책임감 등을 강조하고 있음을 알 수 있다.

다. 호주

ASLA²⁸⁾는 예산, 사서교사, 자원기반학습, 개인정보 보호, 정보통신기술 등 학교도서관 경영 요소별로 정책 기준을 제시하고 있다. 이 중에서 학교도서관의 사명과 비전을 가장 적절하게 담고 있는 것은 「학교도서관 성명서」²⁹⁾와 「학교도서관 권리 장전」³⁰⁾이다.

28) Australian School Library Association(ASLA). <<http://asla.org.au/policy/>> [cited, 2009. 8. 1].

29) Australian School Library Association(ASLA). *Statement on school libraries in Australia*. 2001.

「학교도서관 성명서」에서는 학교도서관을 ‘학교 공동체에서 꼭 필요한 교수-학습 환경이며, 학생들이 자주적인 평생학습자가 되는데 꼭 필요한 존재’라고 규정하였다. 그리고 학생들의 학습 결과는 사서교사의 학습 정보원 수집과 조직, 학습 자료의 배포와 대출 그리고 정보와 디지털 리터러시의 통합을 위한 협동적 프로그램을 통해서 향상된다고 선언하였다. 「학교도서관 권리 장전」에서는 유능하고 책임감 있는 시민 양성을 통하여 자유의 소중함을 일깨우고 자유를 수호해야 함을 밝히고, 학교도서관의 책임을 다음과 같이 제시하였다.

- ① 학생의 다양한 흥미와 능력 그리고 성장 단계를 고려하여 교육과정을 지원하고 활성화 하는 자료를 제공한다.
- ② 실제적 지식과 리터러시의 이해, 심미적인 가치 그리고 윤리적 기준을 길러줄 수 있는 자료를 제공한다.
- ③ 학생들이 일상생활에서 지적인 판단을 할 수 있는 배경 정보를 제공한다.
- ④ 논쟁의 여지가 있는 쟁점에 대한 다양한 입장을 담은 관련 자료를 제공함으로써 비판적 독서와 사고능력을 배양한다.
- ⑤ 다양한 종교와 인종 그리고 문화 집단과 문화유산에 대한 기여도를 보여주는 자료를 제공한다.
- ⑥ 이용자에게 적합한 자료를 광범위하게 제공하기 위해서 개인적인 의견과 판단 그리고 선입견을 벗어난 수준 높은 자료 선정 기준을 적용한다.

호주 「학교도서관 성명서」는 우선 학생의 자주적 학습능력 신장을 위한 사서교사의 교수자로서의 역할과 책임을 강조하고 있다. 특히 「학교도서관 권리 장전」에서는 자료의 물리적, 지적, 경제적 접근성과 비판적 독서, 사고능력 배양, 다문화 이해 등을 강조하고 있다.

라. 영국

영국 학교도서관의 사명과 비전은 CILIP가 2002년에 발표한 『초등학교도서관 기준』³¹⁾과 2006년에 발표한 『중등학교도서관 기준』³²⁾ 그리고 SLA가 2009년에 발표한 「학교도서관 성명서」³³⁾

〈<http://asla.org.au/policy/school.libraries.Australia.htm>〉 [cited. 2009. 7. 1].

30) Australian School Library Association(ASLA), *Policy Statement : School Library Bill of Rights*, 2000. 〈http://asla.org.au/policy/p_bor.htm#TopOfPage〉 [cited. 2009. 7. 1].

31) Chartered Institute of Library and Information Professionals(CILIP), *Primary school library guidelines*, (London : CILIP, 2002). 〈<http://www.cilip.org.uk/specialinterestgroups/bysubject/youth/publications/youngpeople/primaryguidelines.htm>〉 [cited. 2009. 8. 2].

32) Chartered Institute of Library and Information Professionals(CILIP), *CILIP's new Guidelines for Secondary School Libraries*(London : CILIP, 2006). 〈<http://www.cilip.org.uk/publications/updatemagazine/archive/archive2004/september/article2.htm>〉 [cited. 2009. 8. 2].

에 나타나있다.

『초등학교 기준』에서는 학교도서관을 ‘학습 환경의 핵심’으로 규정하고, 학생들이 적절한 학습 전략을 배우고 지속적인 평생학습능력인이 되도록 하는 초석이라고 밝히고 있다. 이를 위해서 교수-학습지원 뿐만 아니라 독서와 학습 경험을 스스로 선택하도록 하고, 도서관 이용능력의 조기 지도 및 학교생활 전반에 걸친 적용을 강조하고 있다. 그리고 도서관이 학생들에게 제공하는 기회는 독서 경험의 확장, 정보의 발견과 사용, 탐구기술의 학습 등이라고 밝히고 있다. 또한 학교도서관은 학교의 학업성취도에 중요하고, 영향력은 학교 밖 지역사회로 확장되며, 가족학습활동을 위한 기반으로 학교도서관은 어떤 부모에게는 독서와 학습 자료를 접촉할 수 있도록 하는 유일한 기관임을 강조하고 있다. 이 기준에서는 구체적인 학교도서관의 역할을 다음과 같이 10개의 좋은 학교도서관 조건으로 설명하고 있다.

- ① 학생의 독서 경험을 풍부하게 하고 자주적 학습 능력을 개발한다.
- ② 교사와 학생의 요구에 맞는 자료와 정보를 제공한다.
- ③ 교수-학습과정을 지원하고, 학교 교육과정을 확장한다.
- ④ 도서관의 책임 완수를 위해서 시간을 할애할 수 있는 능력과 열정을 갖춘 직원을 둔다.
- ⑤ 다양한 유형에 걸쳐서 최신의 매력적이고 적절한 자료를 갖춘다.
- ⑥ 안정적이고 지속적인 발전을 위한 적절한 예산을 확보한다.
- ⑦ 편안하고 매력적인 환경으로 설계하고 꾸민다.
- ⑧ 활동을 정기적으로 모니터한다.
- ⑨ 학교 전체 정책을 준수한다.
- ⑩ 전문지식과 봉사의 확대를 위하여 지역 공공도서관과 연계한다.

『중등학교도서관 기준』에서는 학교도서관의 비전을 ‘모든 학습자의 요구를 충족시키는 활력이 넘치는 공간’으로 제시하고 있다. 이 기준에서는 특히 학교도서관이 낱알이 발전하고 있는 과학기술을 수용하여 학생의 창의력과 학습능력을 신장하는데 도움을 주어야 한다는 점과, 정보활용교육을 과거의 지식, 이해, 적용 중심에서 분석, 적용, 평가 중심으로 전환해야 함을 강조하고 있다. 이것은 학생의 상상력, 자주적 학습, 자기주도 학습능력 개발이 학습 방법의 학습을 통한 평생학습능력 신장에 기여하기 때문이다. 이런 측면에서 중등학교도서관의 주요 역할을 다음과 같이 제시하고 있다.

- ① 급변하고 있는 정보통신기술 관리에 힘을 쏟아 전체 학교 공동체가 학교도서관을 통해서 다양한 전자정보에 접근할 수 있도록 한다.

33) School Library Association(SLA). *School Library Purpose*. 2009.
 <<http://www.sla.org.uk/pol-school-library-purpose.php>> [cited. 2009. 8. 1].

- ② 온라인 학습환경 및 실제 학습 상황에서 교사와 학생의 상호작용에 기여할 수 있는 학교 도서관 운영 시스템을 통해서 다양한 학습자료를 제공한다.
- ③ 교과교사와의 수준 높은 협력을 통해서 정보활용능력을 교과 교육과정의 학습주제와 연계 하여 지도함으로써 창의적 사고력과 분석, 종합, 평가능력을 신장한다.
- ④ 물리적인 환경, 교육과정 참여, 다양한 유형의 정보에 쉽게 접근할 수 있도록 합리적으로 시설을 설계하고 관리함으로써 효과적인 학습 여건을 조성한다.
- ⑤ 학생의 학습 유형과 선호도에 대한 이해를 바탕으로 모든 학생에게 효과적인 독서 프로그램을 개발하고 운영한다.

그리고 「학교도서관 성명서」에서는 학교서관의 목적을 '성장 단계에 걸쳐서 교수-학습을 지원할 수 있는 다양한 도서와 멀티미디어를 제공하고, 학생들이 일생동안 자주적인 독자와 학습자가 되도록 독서와 정보 문화를 촉진한다'라고 간략히 밝히고 있다. 그리고 이러한 목적을 달성하기 위한 조건으로 자격을 갖춘 직원과 예산을 마련하고, 학생들이 교내·외 공동체에 언제든지 접근할 수 있어야 함을 강조하고 있다.

영국의 주요 학교도서관 기준에서는 자료와 프로그램에 대한 접근성, 정보활용능력, 교육과정 연계, 협동, 평생학습능력, 독서, 지역 및 공공도서관 연계, 정보통신기술교육 등을 강조하고 있음을 알 수 있다.

마. 캐나다

캐나다는 2000년에 CLA가 발표한 「학교도서관 성명서」³⁴⁾에서 학교서관의 비전과 사명을 밝히고 있다. 이 성명서에 따르면, 캐나다의 학교서관은 '학교 교육이 추구하는 자주적 학습자 양성을 위한 학교 교육의 필수 요소'이다. 그리고 학교서관의 사명은 교육 교육프로그램 지원과 운영을 통하여 학생의 비판적 사고와 문제해결능력을 길러줄 주는 것이다. 성명에 나타난 학교서관의 구체적인 역할을 정리하면 다음과 같다.

- ① 학교서관의 책임
 - 학생들이 정보를 이용해서 학습능력을 갖출 수 있는 자원기반 프로그램 개발
 - 교육과정과 학생의 다양한 요구 충족이 가능한 다양한 자료의 제공
 - 자원기반 교수-학습 활동을 위한 자료 제공
- ② 학교서관 프로그램과 학교 교육과정의 통합
 - 정보와 매체활용능력을 교과의 학습 내용 및 방법과 통합 지도하는 것이 효과적임

34) Canadian Library Association(CLA). *Position Statement on Effective SchoolLibrary Programs in Canada*. 2000. <<http://www.cla.ca>> [cited, 2009. 8. 1].

- 교과외 자원기반학습 단위 개발과 지도 계획 및 운영에 사서교사와 교과교사의 협동
- ③ 학교도서관 프로그램 성공을 위한 연방, 주, 지역 단위의 학교도서관 지원 체제 구축
 - 학교 교육과정과 학생의 요구에 기반을 둔 정책 개발
 - 자격을 갖춘 인력 제공
 - 다기능 시설 및 학습자료 제공
 - 적절한 연간 운영 예산 지원
- ④ 학교도서관 프로그램의 중요성
 - 학교도서관 프로그램의 확장은 자원기반학습을 통한 학업성취도 향상에 기여함
 - 모든 학생이 학교도서관 프로그램을 이용할 수 있도록 해야 함
 - 학생의 잠재력 개발, 자주적인 평생학습자 양성, 능동적이고 책임감 있는 시민양성을 위한 정보와 매체활용능력 지도

캐나다의 「학교도서관 성명서」는 학교도서관을 자원기반학습을 위한 교육 기제로 인식하고, 평생학습능력과 자주적 학습능력 신장을 위한 학교도서관의 정보와 매체활용교육을 매우 강조하고 있다. 그리고 학교도서관의 교육 프로그램과 교과 교육과정과의 통합과 사서교사와 교과교사의 협동수업을 지향하고 있다. 이를 위해서 자료와 프로그램에 대한 접근성, 학교도서관 지원 체제 구축, 예산지원 등을 강조하고 있다.

2. 각 국의 학교도서관 핵심 가치 비교

이상에서 살펴본 국·내외 5개국의 학교도서관 기준 등에 나타난 중심 단어를 국제적인 기준 분석을 통해서 정한 핵심 가치와 비교하면, <표 4>에서 보는 바와 같이 나라별로 약간의 차이가 있다. 우리나라는 교육 영역의 핵심 가치인 평생학습능력, 정보활용능력, 창의력 신장을 강조하고 있다. 그러나 이들 교육을 수행하는 방법인 통합 교육과정과 협동수업에 대해서는 낮은 가치를 두고 있는 것으로 나타났다. 도서관의 시설 및 자료와 프로그램에 대한 접근성 측면에서는 물리적 접근성과 지역사회 개방에 비해 지적, 경제적 접근성에 대한 가치를 나타내는 중심 단어를 찾기 어려웠다. 특히 학생의 문화적 소양과 관련된 문화생활, 여가생활에 대한 가치는 나타나지 않았으며, 지적자유와 정보평등도 언급이 없는 실정이다.

미국은 대체적으로 모든 핵심 가치를 다루고 있으며, 특히 교육과 협동 그리고 접근성을 강조하고 있는 것으로 보인다. 또한 미래 직업의 준비와 개인의 문화적 소양 그리고 민주시민으로서의 사회적 책임과 역할도 강조하고 있음을 알 수 있다. 호주의 경우에는 접근성과 교육 그리고 민주시민 양성에 중점을 두고 있음을 알 수 있다. 영국의 경우에는 특히 접근성에 학교도서관 운영의 핵

심 가치를 두고 있다. 그리고 분석, 적용, 평가 중심의 고등 사고력 신장을 위해서 정보활용교육의 교과 교육과의 통합 운영을 강조하고 있다. 그리고 캐나다의 경우에도 접근성과 교육 및 협동을 강조하고 있음을 알 수 있다.

따라서 각 국이 학교도서관 기준의 사명과 비전에서 공통적으로 강조하고 있는 가장 중요한 핵심 가치는 평생학습능력과 물리적 접근성인 것으로 나타났다. 다음으로 정보활용능력, 창의력 신장, 협동수업, 통합교육과정, 지적 접근성, 경제적 접근성, 그리고 사회적 책임감을 강조하고 있는 것으로 나타났다.

<표 4> 한국·미국·호주·영국·캐나다 학교도서관의 핵심 가치 비교

핵심가치		국가별 사명 비전에 나타난 중심 단어				
유형	내용	한국	미국	호주	영국	캐나다
교육	평생학습능력	· 자기주도학습 · 평생학습 · 평생학습능력	· 독서 · 정보공학기술	· 비판적 독서	· 자주적 학습자 · 자주적 독자	· 자주적 학습능력
	정보활용능력	· 과제해결능력 · 정보활용능력	· 복합 정보활용 능력 · 지식생산 · 정보 윤리		· 정보 분석, 종합, 평가 능력	· 정보와 매체활용교육
	창의력 신장	· 탐구학습 · 개별학습 · 창의력 개발	· 탐구학습 · 사고력 교육	· 사고능력 배양	· 창의력 신장	
	미래 직업 준비		· 미래직업 준비			
협동	협동수업	· 자료중심 교육 · 교육활동 연계 독서교육	· 협동수업 · 협동학습		· 교과교사와의 수준 높은 협력	· 사서교사와 교과교사의 협동
	통합 교육과정		· 교과 연계 수업 전략 · 교과 연계 학습기술 적용	· 협동 프로그램 운영	· 교과교육의 학습 주제와 연계	· 자원기반 교수 프로그램 · 교과 내용 방법과 통합 지도
접근성	물리적 접근성	· 모든 형태의 정보자원 제공 · 정보센터	· 물리적 접근	· 광범위한 자료 제공	· 다양한 도서와 멀티미디어 제공	· 다기능시설 자료 제공
	지적 접근성		· 지적 접근	· 지적 판단, 배경정보	· 성장단계에 따른 정보 제공	· 모든 학생의 프로그램 운영
	경제적 접근성		· 공평한 접근	· 이용자에게 적합한 자료 제공	· 예산지원	· 예산지원
	지역사회 연계	· 시설과 자료 개방 · 지역문화 발전			· 공동체 접근성 · 공동도서관 연계	· 연방, 주, 지역 단위의 협력체제 구축
문화적 소양	문화생활		· 심미적 성장	· 심미적 가치	· 독서문화촉진	
	여가생활					
민주 시민	지적자유					
	정보평등		· 지식공유	· 다인종 다문화 이해	· 정보문화촉진	
	사회적 책임감	· 민주시민 · 공공심 · 인성교육	· 윤리적 사회참여 · 생산적 사회참여 · 책임감 있는 사회적 정보 도구사용	· 윤리기준		· 책임감 있는 시민

3. 시사점

국제적 및 국가 수준의 학교도서관 기준이 담고 있는 사명과 비전을 분석한 결과, 학교도서관 역시 도서관이 지향하는 가치의 근간인 접근과 지원을 강조하고 있는 것으로 나타났다. 그러나 학교도서관이 교육과정 운영과 직접 관련되어 있다는 점에서 지원의 구체적인 내용은 정보활용능력과 평생학습능력 그리고 교육과정 통합의 형태로 설명할 수 있다.

특히 최근에 학교도서관 기준을 개정한 미국의 경우 유네스코의 학교 교육의 원리에 포함된 학생의 미래 직업 준비에 기여해야 함을 강조하고 있다. 그리고 정보활용능력의 다중 정보활용능력으로의 발전과 정보통신기술교육을 강조하고 있다. 영국의 경우에도 과학기술 및 정보통신기술의 도입을 통한 전자자료 제공과 온라인 교육환경 구축 그리고 고등 사고능력 신장을 위한 정보활용교육을 강조하고 있다. 그리고 캐나다는 연방, 주, 지방 정부 간의 협력 체제 구축을 강조하고 있음을 알 수 있다.

학교도서관의 핵심 가치의 대부분은 전문 인력에 의한 자료 및 프로그램 조직과 운영을 기반으로 하고 있음을 알 수 있다. 특히 정보활용교육과 교육과정 통합 및 협동수업은 교과교사와 교수파트너를 이루는 사서교사의 자격과 자질의 중요성을 일깨워 준다.

이상에서 살펴 본 국제적 및 국가 수준의 학교도서관 기준이 담고 있는 사명과 비전 분석을 통해서 추출한 핵심 가치와 이들 간의 비교 분석을 통해서 얻을 수 있는 시사점은 다음과 같다.

- ① 학교도서관은 평생학습능력으로서 독서와 다중 정보활용능력을 지도하는 교육기관이다.
- ② 학교도서관의 교육 활동은 교과 교육과정과의 연계가 바람직하다.
- ③ 학교도서관의 가치 실현을 위해서는 교과교사 수준의 자격과 자질을 갖춘 전문인력이 필요하다.
- ④ 학교도서관은 자료와 서비스 및 프로그램 개발시 이용자의 사회·문화·경제적 수준과 요구 등을 고려하여, 물리적·지적·경제적 접근성을 보장해야 한다.
- ⑤ 학교도서관의 자료와 서비스 및 프로그램은 교·내외 공동체와 연계되어야 하며, 가상공간을 통해서도 제공하여야 한다.
- ⑥ 학교도서관은 정보평등과 지적자유 구현 등 민주시민의 자질을 배우는 교육복지기관이다.
- ⑦ 학교도서관은 문화생활과 여가생활을 지원하고 준비하는 문화기관이다.
- ⑧ 미래직업 준비를 위한 정보공학기술능력 지도가 중요하다.

따라서 향후 제정 및 개정되는 국내의 학교도서관 기준에서도 국제적인 기준 및 해외 각국의 학교도서관 기준에서 지향하는 이러한 가치를 적극 반영하여야 한다.

V. 결론 및 제언

학교도서관의 미래상과 사명의 구현은 수요자의 요구와 본질적인 가치를 외면한 일방적인 정책과 제도로 완성될 수 없다. 우리나라 학교도서관 발전의 모델 역할을 하고 있는 미국의 경우에서 보듯이 시대 상황에 맞는 사명과 비전을 담은 법률 제정과 이를 뒷받침하는 기준 제정 그리고 이를 현실화시키기 위한 예산 지원의 구조는 학교도서관 성장의 밑거름이다.³⁵⁾ 이것은 시대 상황에 맞는 학교도서관의 사명과 비전을 설정하고 이를 공유함으로써 가능한 일이다. 그러나 우리의 현실은 학교도서관의 핵심 가치인 교육과 협동을 주도할 교육과정 개발과 인적자원에 대한 대책이 철저히 외면하고 있는 상황이다. 오히려 학교도서관의 교육적 역할이 교과 간 경쟁에서 축소되거나 도서관 이동수업이나 독서행사와 같은 가시적 성과로 채워지고 있는 실정이다.

이러한 상황에서 공동체 구성원들의 단위 학교 운영 참여 확대와 컨설팅 장학 등 학교 경영 환경의 변화는 학교도서관의 모습과 역할을 단순한 자료 보관소로 고착화시킬 수 있는 위험을 안고 있다. 따라서 제도 개선 노력과 함께 학교도서관의 핵심 가치를 교육 공동체 구성원과 함께 공유하려는 노력이 필요하다.

이러한 측면에서 본 연구에서는 국제적인 학교도서관 기준에 포함된 사명과 비전을 분석하여 핵심 가치를 도출하고, 국·내외 국가 수준의 학교도서관 기준의 내용과 비교 분석함으로써 향후 단위 학교도서관 중심의 사명과 비전 작성 및 공유를 위한 기초 자료를 개발하고자 하였다. 우선 국제적인 학교도서관 기준의 사명과 비전을 분석한 결과 다음과 같이 5개 유형 15개의 핵심 가치를 도출할 수 있었다.

- ① 교육 : 평생학습능력, 정보활용능력, 창의력 신장, 미래직업 준비
- ② 협동 : 협동수업, 통합 교육과정
- ③ 접근성 : 물리적 접근성, 지적 접근성, 경제적 접근성, 지역사회 연계
- ④ 문화적 소양 : 문화생활, 여가생활
- ⑤ 민주시민 : 지적자유, 정보평등, 사회적 책임감

그리고 한국, 미국, 호주, 영국, 캐나다 학교도서관 기준의 사명과 비전에 나타난 공통적인 핵심 가치는 평생학습능력과 물리적 접근성인 것으로 나타났다. 특히 최근에 학교도서관 기준을 개정한 미국의 경우 독서와 탐구학습 그리고 미래 직업 준비를 정보공학기술 지도 등에 많은 가치를 부여하고 있다. 영국의 경우에도 정보통신기술의 도입을 통한 전자자료 제공과 온라인 교육환경 구축 그리고 고등 사고능력 신장을 위한 통합 정보활용교육을 강조하고 있다. 또한 정보활용능력의 개념

35) 광철완, 최재황, "미국 학교도서관 발전에 있어서 연방 법률과 학교도서관 기준," 한국도서관·정보학회지, 제39권, 제2호(2008), pp.109-124.

과 범위가 다중 정보활용능력으로 확대되고, 정보와 지식의 분석, 적용, 평가를 통한 고등사고능력 신장으로 무게 중심이 이동하고 있다.

우리나라는 학교도서관의 교육을 핵심 가치로 여기고 있었으나, 교육의 실현 방안으로써 협동에 대한 가치 비중이 낮게 나타났다. 그리고 문화적 소양과 민주시민 영역은 중심 단어를 통한 가치 도출이 어려운 실정이다. 따라서 변화하고 있는 시대 상황에 맞추어 누락된 핵심 가치를 반영한 국가 수준의 학교도서관 사명과 비전 개발이 선행되어야 할 것으로 보인다.

특히 전체적으로 핵심 가치로 추출한 5개 영역은 학교도서관 내부 인적자원의 교수-학습에 대한 이해와 적극적인 교육과정 참여를 기반으로 실현 가능한 가치들이다. 따라서 핵심 가치의 공유와 실현에 기여할 수 있는 유능한 사서교사 양성과 배치 그리고 교육과정 개발에 대한 관심과 노력이 병행되어야 할 것으로 보인다.

〈참고문헌은 각주로 대신함〉

