

독서교육지원시스템의 구성요소 설정에 관한 연구

A Study on the Components of Web-Based Reading Education System

변 우 열(Woo-Yeoul Byun)*

< 목 차 >

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| I. 서론 | 2. 부산교육청 독서교육지원시스템의
현황과 과제 |
| II. 웹기반 독서교육지원시스템의 특징과 기능 | 3. 독서교육지원시스템에 대한 현장의 요구 |
| 1. 웹기반 독서교육지원시스템의 특징 | IV. 독서교육지원시스템의 설계 |
| 2. 국내 독서교육지원시스템의 기능 비교 | 1. 독서교육지원시스템의 구성요소 |
| 3. 국외 독서교육지원시스템의 기능 비교 | 2. 독서교육지원시스템의 메뉴 설계(안) |
| 4. 국내의 독서교육지원시스템의 기능 비교 | V. 요약 및 결론 |
| III. 우리나라 독서교육지원시스템의 현황과 과제 | |
| 1. DLS를 통한 독서기록 관리 현황과 과제 | |

초 록

최근 컴퓨터를 이용한 웹 환경에서 독자의 독서활동과 이력을 누적해서 관리하는 독서인증시스템과 종합적인 독서교육이 가능한 독서교육지원시스템이 개발되어 일선 학교에 적용되고 있다. 독서교육지원시스템의 독서기록은 독자에게 독서생활의 향상, 독해의 심화, 사고력 신장 그리고 자기통찰과 인격형성에 기여할 수 있으며, 지도자에게는 독자의 독서량, 독서영역, 독서수준, 독해의 깊이 등의 독서실태를 파악하여 체계적인 독서교육을 위한 기초자료를 제공해 줄 수 있다. 독서교육지원시스템은 개개인의 독서이력을 누적해서 기록할 수 있고, 시간적, 공간적 제약을 받지 않는 특징이 있으며, 아동과 학생의 독서교육을 효과적으로 지원할 수 있다. 독서교육지원시스템의 메뉴는 독서수준 검사, 독서자료, 독후활동, 독서인증, 독서이력 관리, 교사의 지도 등으로 구성할 수 있다.

키워드: 독서기록, 독서활동 기록, 독서교육지원시스템, 웹기반 독서교육시스템

ABSTRACT

Recently a reading education system has been developed to manage the accumulated reading activities and past records of individuals under the web environment using computers. And the reading education system, where we can have comprehensive reading education, has been developed and been applied to schools. The reading records in the reading education system can contribute to the improvement of reading activities and reading comprehension, the extension of thinking ability, and the cultivation of insight and character of the readers. The system will provide basic data for reading education for the teachers. The reading education system will accumulate the reading records of individuals. This system is not restricted by time and space. Also the system can support the reading education of children and students effectively. The menu of the reading education system is composed of a test of reading level, reading materials, activities after reading, reading certification, reading record management and instruction of teachers.

Keywords: Reading Record, Reading Activity Record, Reading Education System, Web-Based Reading Education System

* 공주대학교 문헌정보교육과 교수(wybyun@kongju.ac.kr)

• 접수일: 2010년 2월 26일 • 최초심사일: 2010년 3월 17일 • 최종심사일: 2010년 3월 26일

I. 서론

학교교육의 관점에서 독서교육의 영역은 크게 두 가지로 나누어 생각해 볼 수 있겠다. 첫 번째 영역은 고대부터 이어져 온 독서교육의 형태로 고전적인 독서교육이라고 할 수 있겠는데, 이 영역은 독서에 의해서 그 사람의 정서를 순화시키고 가치관을 바르게 하여 인격형성을 도모하고자 하는 독서교육이다. 또 한 가지 영역은 지식과 정보를 획득하기 위한 독서교육으로 일반적으로 이것을 교과학습을 위한 독서 즉 학습독서(reading to learn, reading in subject area)라고 부르고 있다.¹⁾

어떠한 독서교육의 영역이든지 독서를 하고 난 후에는 반드시 기록으로 남겨 두는 것이 필요하다. 독서기록에는 독서한 자료의 서지사항, 이해한 내용, 느낌이나 감상 등의 내용이 포함된다. 독서기록은 독자에게는 자기통찰의 자료가 될 뿐만 아니라 독해의 깊이를 진작시킬 수 있는 계기를 마련해 줄 수 있고, 지도자에게는 독자의 독서량, 독서영역, 독서수준, 독해의 깊이 등의 독서실태를 파악하여 보다 체계적인 독서교육의 기초자료가 될 수 있다.²⁾

이러한 독서기록의 교육적 의의는 독서교육의 측면과 생활지도의 측면으로 나누어 정리해 볼 수 있겠다. 먼저 독서교육의 측면에서 보면, 독서생활의 향상, 독해의 심화, 사고력 신장 등을 들 수 있고, 생활지도의 측면에서 보면, 독서기록에 나타난 독자의 생활을 기초로 자기통찰과 인격형성에 기여할 수 있다.³⁾

최근에는 컴퓨터를 이용한 웹 환경에서 독자의 독서활동과 이력을 누적해서 관리하는 독서인증시스템이 개발되어 학교현장에 적용되고 있고, 한 걸음 더 나아가 독자의 독서활동과 이력 관리뿐만 아니라 지도자의 독서교육을 위한 기능이 추가된 시스템이 개발되어 일선 학교에 적용되고 있다. 이러한 시스템에 대해 긍정과 부정의 상반된 시각이 있다. 먼저 부정적인 시각으로는 독서는 암기와 시험이 되어 오히려 학생들에게 독서에 대한 부정적인 인식을 가져다 줄 수 있으며, 교육의 정의적인 측면이 배제되어 독서교육 본연의 기능을 상실하게 된다고 비판하고 있다. 한편, 긍정적인 시각으로는 개개 학생들의 독서활동과 독서이력을 누적해서 관리하여 독서교육의 소중한 자료가 될 수 있으며, 상급학교 진학에 중요한 참고자료로도 활용할 수 있다는 것이다.

본고에서는 학교현장에서 이루어지고 있는 학생들의 다양한 독서활동과 이력을 관리할 수 있는 독서교육지원시스템의 현황과 문제점을 살펴보고, 개개 학생들의 독서이력 관리뿐만 아니라 종합적인 독서교육을 지원할 수 있는 독서교육지원시스템의 구성요소에 대하여 살펴보기로 한다. 이를 위해서 국내외의 독서교육지원시스템의 기능을 비교하고 분석하여 독서교육지원시스템이 갖추어야 할 구성요소를 제안해 보기로 한다.

1) 변우열, 독서교육의 이해(고양 : 조은글터, 2009), pp.31-32.

2) 増村王子, “個人指導,” 阪本一郎外, 新讀書指導事典(東京 : 第一法規, 1981), p.75.

3) 水野壽美子, 讀書記錄の指導(東京 : 全國學校圖書館協議會, 1984), pp.9-19.

II. 웹기반 독서교육지원시스템의 특징과 기능

1. 웹기반 독서교육지원시스템의 특징

독서가 가지고 있는 가장 큰 장점은 사고력과 상상력의 배양에 있다. 사고력과 상상력이 배양되면 창의력을 기를 수 있게 되고, 인간의 마음을 풍성하게 만들 수 있다.

학교교육에서 독서교육을 통하여 학생들의 독서습관을 형성하고, 창의력과 사고력을 길러주기 위해서는 유치원에서부터 일관된 독서교육이 실시되어야 한다. 일선학교의 독서교육은 학교에서 이루어지고 있는 교과학습은 물론 모든 교육활동과 연계된 통합적인 독서교육의 방향으로 나아가야 한다. 이를 위해서는 유치원에서부터 고등학교에 이르기까지 개개 아동과 학생의 독서이력을 누적시켜 관리할 수 있는 방안이 마련되어야 한다. 이러한 방안으로 웹을 기반으로 하는 독서교육지원시스템이 개발되어 교육현장에 적용되고 있다.

웹을 기반으로 하는 독서교육지원시스템의 특징을 살펴보면 다음과 같다.

- ① 웹 기반 독서교육지원시스템은 개개인의 독서이력을 누적해서 기록할 수 있다는 장점이 있다. 물론 이는 웹 기반이 아니라도 누적 기록은 가능하지만, 실제로 기록을 꾸준히 남긴다는 것은 그렇게 쉬운 일이 아니다. 이를 실천하는 학생들은 이미 독서의 필요성을 인식하고 독서습관이 형성되었다는 것을 의미하기도 한다. 하지만 그러한 습관이 형성되기 이전 단계의 아동과 학생들에게는 이를 보조해 줄 수 있는 장치가 필요하다.
- ② 시간적 제약을 받지 않는다. 이것은 독서교육지원시스템이 특정 학교의 학생 전체에게 일괄적으로 동시에 진행되던 것이 학생 개개인의 시간에 맞추어 진행될 수 있다는 것을 의미한다. 독서자료의 수준과 범위도 개개인의 능력과 수준에 맞출 수 있다.
- ③ 장소의 제약을 받지 않는다. 독서교육을 실시하기 위해 특정 장소에 모일 필요가 없다. 컴퓨터가 설치되어 있고 통신망만 연결되어 있으면 교실, 도서관, 가정 등 어디서나 독서교육지원시스템을 이용할 수 있는 것이다.
- ④ 독서에 관한 다양한 정보를 공유할 수 있다. 양방향적 의사소통구조를 가지고 있는 웹 기반 시스템의 장점을 이용하면, 독서감상이나 독서토론 결과를 공유하거나 교사와 학생의 의사소통이 가능하게 된다.

결국 학생들이 독서교육지원시스템에 보다 쉽게 접근할 수 있게 되어 시간과 장소의 제약 없이 독서교육을 지원할 수 있다는 것이다.

이러한 웹 기반 독서교육지원시스템의 특징을 잘 활용한다면, 개별지도뿐만 아니라 집단지도까지 가능하게 될 것이다.

4 한국도서관·정보학회지(제41권 제1호)

최근 국내외에서 웹을 기반으로 하는 독서교육지원시스템이 개발되어 교육현장에 적용되고 있다. 국내외에서 개발되어 적용되고 있는 독서교육지원시스템을 개관해 보기로 한다.

2. 국내 독서교육지원시스템의 기능 비교

국내의 독서교육지원시스템으로는 부산교육청, 대전교육청, 경북교육청 등 시·도교육청에서 운영하는 시스템, 초·중·고등학교에서 직접 운영하는 시스템, 한국독서능력개발원, 리딩웰, 로도아이 등의 사회단체에서 운영하는 시스템 등 다양한 독서교육지원시스템이 개발되어 운영되고 있다. 이 중에서 부산교육청, 대전교육청, 한국독서능력개발원에서 운영하고 있는 독서교육지원시스템의 기능에 대하여 간략하게 살펴보기로 한다.

가. 부산교육청의 독서교육지원시스템(<http://reading.busanedu.net>)

부산교육청에서는 개인별, 수준별 독서교육을 실시하기 위하여 초·중·고등학교 학생은 물론, 교사, 학부모, 일반회원 등을 대상으로 독서교육을 지원하는 독서교육지원시스템을 운영하고 있다. 이를 위하여 추천도서목록을 제공하고 학생 개개인이 독서 목표량을 달성하도록 유도하고 있다. 또한 독서를 통한 학력 신장에도 중점을 두고 있다.

이 시스템은 미국 AR(Accelerated Reader) 시스템을 바탕으로 한 컴퓨터기반 독서 평가(CBRT : Computer-Based Reading Test) 방식을 강원대학교와 연계하여 개발한 것이다. 2004년 3월부터 시범 운영을 시작한 부산교육청의 독서교육지원시스템은 초·중·고등학생을 중심으로 적용되 일반인도 활용이 가능하도록 설계되어 있다. 독서 후에는 독후활동에 참가한다. 독후활동으로는 독서퀴즈, 감상문 쓰기, 편지 쓰기, 동시 쓰기, 감상화, 일기 쓰기, 개요 짜기, 인터뷰, 생각 키우기 등 다양한 활동을 할 수 있도록 되어 있다.

나. 대전교육청의 독서교육지원시스템(<http://www.cyberbook.or.kr>)

대전교육청의 독서능력평가원에서는 중등독서교육연구회 회원을 중심으로 2003년 9월부터 미국의 AR 프로그램을 한국적으로 변형한 한국식 독서촉진프로그램(KAR)을 개발하여 인터넷을 활용한 독서교육지원시스템으로 운영하고 있다.

이 시스템은 독서자료를 제공하고 있는데, 각 도서별로 어휘수, 난이도, 길이를 고려한 도서의 수준 점수가 인터넷 상의 독서자료에 부여되어 있다. 학생은 자신의 수준에 맞는 도서를 확인한 후 자유롭게 읽는다. 독서가 끝나면 바로 평가를 받을 수 있다. 각 도서에는 5지 선다형과 단답형의 평가 문항이 준비되어 있다. 평가를 통과하면 점수가 누적되어 인증서를 받게 된다.

다. 한국독서능력개발원의 독서교육지원시스템(<http://readingcenter.or.kr>)

한국독서능력개발원은 전 국민을 대상으로 독서운동을 전개하고 있으며, 전문 독서교육 프로그램을 연구·개발하여 보급하고 있다. 독서능력 평가 및 관리를 위한 전산시스템을 바탕으로 독서인증 평가 문항을 제작해 인증 평가를 실시하고 독서인증서를 발급하고 있다. 평가 문항은 도서의 영역, 면수, 독서능력 지수(RQ : Reading Quotient), 도서수준 점수, 내용 안내 및 요약 등을 기준으로 하여 제작한다. 평가문제는 4지 선다형과 단답형으로 구성되어 있다. 독서자료는 아동과 학생의 발달단계에 맞추어 선정하고 있으며, 각 도서에 독서능력 지수 및 도서수준 점수를 부여하고 있다.

이상에서 살펴본 국내 독서교육지원시스템의 주요 기능을 비교하면 <표 1>과 같다.

<표 1> 국내의 독서교육지원시스템의 기능 비교

지원 기능 \ 시스템	부산교육청	대전교육청	한국독서능력개발원
독서수준 검사	-	-	○
독서자료	○	○	○
독후활동	○	○	○
독서인증	○	○	○
독서이력 관리	○	-	-
교사의 지도	○	-	-

<표 1>에서 보는 바와 같이 우리나라의 독서교육지원시스템의 주요 기능은 독서자료를 제공하여 읽게 한 후 이해도 평가, 독서감상문, 독서토론 등의 독후활동을 하여 일정한 기준이 되면 독서인증을 하는 것으로 구성되어 있다. 개개 아동과 학생의 독서이력 관리나 교사의 지속적인 상담이나 지도 기능이 생략되어 있다.

3. 국외 독서교육지원시스템의 기능 비교

국외의 독서교육지원시스템으로는 북어드벤처(Book Adventure), 썬링크(Sun Link), 리딩 A-Z(Reading A-Z), AR(Accelerated Reader) 등이 있다. 이들의 기능을 간략하게 살펴보면 다음과 같다.

가. 북어드벤처(<http://www.bookadventure.com>)

북어드벤처는 초등학교를 위하여 비영리재단에서 운영하는 독서흥미 유발 프로그램이다. 6,000여 권의 권장도서목록을 데이터베이스 형태로 운영하고 있다. 초등학교생들이 자신의 수준과 관심 있는

분야의 독서자료를 직접 찾아서 자신의 독서계획표를 작성할 수 있으며, 교사는 각각의 독서자료를 대상으로 독서퀴즈 문제를 작성하여 흥미를 유발하고 있다.

나. 썬링크(<http://www.sunlink.ucf.edu>)

썬링크는 플로리다 주 교육청에서 자금을 출원하고, 플로리다센트럴대학에서 운영하는 웹 기반의 학교도서관 서지정보시스템이다. 주 내의 2,187개 학교(K-12)가 참여하고 있다.

이 시스템을 이용하고 있는 개개 학교에서는 웹으로 학교도서관의 정보서비스를 제공할 수 있다. 특히, 독서교육과 직접적으로 연계할 수 있도록 독서수준(reading level)과 독서흥미에 따라서 독서자료를 검색할 수 있도록 설계되어 있다.

다. 리딩 A-Z(<http://www.readinga-z.com>)

리딩 A-Z는 한 줄당 단어 수, 페이지당 단어 수, 문장 구조의 복잡성, 단어의 수준, 독서의 속도, 독서흥미, 관심주제 영역 등을 고려하여 A에서 Z까지 26개의 수준별로 학생들에게 읽힐 책을 구분하여 제공하고, 실제 독서활동을 전개할 수 있도록 설계된 단계별·수준별 독서교육지원시스템이다. 특히, 교사들에게 제공하는 독서교육 학습지도안은 독서 전 활동, 독서 중 활동, 독서 후 활동으로 구분하여 제공하고 있다.

라. Accelerated Reader(<http://www.renlearn.com/ar>)

AR(Accelerated Reader)은 학생들의 수준에 맞는 독서자료를 선정하는데 도움을 주고 독해능력을 측정하여, 그 결과를 포인트로 관리하고, 포인트 누적 결과에 따라 인센티브를 부여하는 컴퓨터 독서관리, 흥미유발 프로그램이다. 독서자료의 수준과 길이, 난이도 등에 의해서 계량화된 점수가 부여된 도서목록을 관리하고, 실제로 학생들이 책을 읽었는가를 측정할 수 있는 도구를 중앙서버에서 관리한다.

그리고 단위학교에서는 학생들이 개별적으로 권장도서목록을 읽고 웹 사이트에 접속하여 읽은 책에 대한 평가(문제 혹은 퀴즈 형태)에 합격하면 개인별 누적 독서점수(reading counts)를 부여받는다. 일정한 독서점수에 도달하면 교육청 단위로 독서인증서를 부여하거나 단위학교에서 점수별 보상체계가 주어진다.

AR은 ATOS(Advantage-TASA Open Standard)라는 자체 공식을 활용하여 독서수준(readability)을 측정하여 3만여 권의 권장도서목록에 부여하고 있다. 이 공식은 문장당 평균 단어수, 단어당 문자수, 도서의 길이, 학생들이 실제로 이용한 데이터를 근간으로 하고 있으며, STAR (Standardized Testing Assesment for Reading)라는 웹기반 진단 프로그램을 이용하여 학생들의 독서수준을 측정하고, 학생들의 흥미와 능력에 맞는 책을 읽도록 유도함으로써 독서흥미와 동기를 부여하고

있다. 학생들이 책을 다 읽고 난 후에는 독서시스템에 접속하여 실제로 읽었는가의 여부를 평가 받는다. 일정한 점수를 받으면 통과하고 그 결과는 도서명과 동시에 포인트가 학생의 이력 데이터베이스에 저장된다. 통과하지 못하면 이 책은 실제로 읽지 않았거나 너무 어려운 책으로 판단하여 학생의 수준에 알맞은 도서를 다시 안내해 준다.⁴⁾

이상에서 살펴 본 국외 독서교육지원시스템의 주요 기능을 비교하면 <표 2>와 같다.

<표 2> 외국의 독서교육지원시스템의 기능 비교

지원 기능 \ 시스템	북어드벤처	썬링크	리딩 A-Z	AR
독서수준 검사	-	-	○	○
독서자료	○	○	○	○
독후활동	○	○	○	○
독서인증	-	-	○	○
독서이력 관리	-	-	-	-
교사의 지도	-	-	-	-

<표 2>에서 보는 바와 같이 국외 독서교육지원시스템의 주요 기능도 국내와 마찬가지로 독서자료 제공, 독후활동이 주를 이루고 있다. 특이한 것은 아동과 학생들의 독서수준을 검사하여 수준별로 독서자료를 제공하고 있는 것이 특징이다.

4. 국내외 독서교육지원시스템의 기능 비교

지금까지 살펴본 국내외 독서교육지원시스템의 기능을 종합해 보면 <표 3>과 같다.

<표 3> 국내외 독서교육지원시스템의 기능 비교

지원 기능 \ 시스템	부산교육청	대전교육청	한국독서능력개발원	북어드벤처	썬링크	리딩 A-Z	AR
독서수준 검사	-	-	○	-	-	○	○
독서자료	○	○	○	○	○	○	○
독후활동	○	○	○	○	○	○	○
독서인증	○	○	○	-	-	○	○
독서이력 관리	○	-	-	-	-	-	○
교사의 지도	○	-	-	-	-	-	-

4) 이병기, “웹 기반 학교도서관 독서교육시스템의 설계에 관한 연구,” 한국비블리아학회지, 제14권, 제2호(2003. 12), pp.16-17.

〈표 3〉에서 보는 바와 같이 모든 독서교육지원시스템이 공통으로 가지고 있는 기능도 있고 독특한 기능을 가지고 있는 시스템도 있다. 국내외의 독서교육지원시스템이 가지고 있는 기능을 비교해보면 다음과 같다.

- ① 모든 독서교육지원시스템이 공통적으로 가지고 있는 기능은 독서자료와 독후활동이다. 독서교육을 실시하기 위해서는 아동과 학생의 수준에 알맞은 독서자료를 제공하고, 독서후 다양한 방법으로 독후활동을 하는 것이 기본적인 기능이 되고 있다.
- ② 독서이력을 관리하고 있는 시스템은 부산교육청 시스템과 AR시스템이다. 독서이력은 독자의 독서량과 독서의 주제와 경향을 파악할 수 있어 독서교육의 기초자료로 활용할 수 있는 중요한 기능이다.
- ③ 독서인증의 경우 국내의 시스템은 모두 독서인증 기능을 가지고 있는데 비하여, 외국의 시스템은 리딩 A-Z와 AR시스템만 독서인증 기능을 가지고 있다. 독서인증은 아동과 학생들에게 독서동기를 부여하고 성취감을 맞출 수 있도록 하는데 효과가 있을 것이다.
- ④ 독서교육의 시발점이 되고 기초자료가 되는 독서수준 검사 기능을 가지고 있는 시스템은 한국독서능력개발원, 리딩 A-Z, AR시스템이다. 개개 아동과 학생의 개성, 흥미, 능력에 알맞은 독서교육을 실시하기 위해서는 독자의 독서수준을 파악하는 것이 선행되어야 한다.
- ⑤ 교사의 지도 기능은 부산교육청의 독서교육지원시스템이 유일하게 가지고 있는 기능이다. 독서교육은 지도자와 피지도자 사이에 마음과 마음의 결합, 상호신뢰감, 일체감, 친근감이 확립되어야 한다. 독서수준 검사에서 독서자료 선택, 독후활동 등 여러 단계에서 교사의 지도 즉 정의적인 측면의 지도가 있어야 효과적인 독서교육이 가능하다.

Ⅲ. 우리나라 독서교육지원시스템의 현황과 과제

현실적으로 개개 아동이나 학생들의 독서기록을 누적 관리하는 방안은 크게 3가지로 나누어 생각해 볼 수 있겠다. 먼저, 현재 국가적인 학교도서관 자동화시스템으로 활용되고 있는 DLS의 기능을 확장하여 활용하는 방안이 있다. 다음으로, 부산교육청에서 제공하고 있는 독서교육지원시스템을 보완하여 활용하는 방안을 들 수 있겠다. 마지막으로 새로운 시스템을 개발하여 활용하는 방안이 있을 수 있다.

여기에서는 DLS와 부산교육청의 독서교육지원시스템의 현황과 과제에 대하여 살펴보기로 한다.

1. DLS를 통한 독서기록 관리 현황과 과제

단위학교의 교양독서나 교과와 연계한 학습독서 활동은 학교도서관과 밀접하게 관련되어 있기 때문에 학교도서관 정보시스템 특히, DLS와 연계 운영하는 방안을 검토할 수 있다.

DLS의 기능을 추가하거나 확대하여 독서활동 기록을 관리할 수 방안을 살펴보기로 한다.

가. DLS의 구조와 기능

(1) DLS 구축 배경

DLS(Digital Library System, 이하 DLS라 한다)는 시·도교육청 단위에 설치되는 학교도서관 정보시스템으로써 시·도교육청 관내의 학교도서관 업무(수서, 목록, 대출·반납 등)를 자동화 함은 물론 정보서비스와 독서교육 등을 지원하는 통합서비스 시스템이다.

DLS는 2001년 교육과학기술부의 학교도서관 정보화 추진계획에 의거하여 개발된 학교도서관 자동화 시스템으로 DLS I, II가 개발되었다. 이 DLS는 2001년 부산교육청에 이어 2002년 충북 교육청에 각각 시범적으로 설치, 운영한 후, 2003-2004년에는 13개 시·도교육청에 DLS를 구축하여 광주교육청을 제외한 15개 시·도교육청에 설치, 운영되고 있다.

이어서 2004년에는 전국단위로 콘텐츠를 공동으로 활용하기 위하여 KERIS(한국교육학술정보원, Korea Education & Research Information Service, 이하 KERIS라 한다)에 중앙 DLS 시스템을 구축하여 서비스를 제공하고 있다.

2005년에는 DLS 고도화 사업을 위해 국제표준을 적용하여 DLS I, II를 표준화한 DLS v2.0을 개발하여 인천 교육청에 시범서비스를 시작하였고, 2006년에는 DLS v2.0을 공공기관 최초로 국가공인 TTA(한국정보통신기술협회, Telecommunications Technology Association) GS(Good S/W) 인증을 획득하였다.

2005년 인천교육청에 시범적으로 구축한 DLS v2.0은 2006년에 8개 시·도(서울, 대구, 인천, 대전, 울산, 전북, 전남, 제주)교육청에 DLS v2.0을 배포하여 서비스를 개시하였고, 2007년에는 7개 시·도(부산, 경기, 강원, 충북, 충남, 경북, 경남)교육청에 DLS v2.0을 배포하여 서비스를 제공하고 있다.

이어서 2008년에는 DLS v2.0 29종의 기능을 확대 개발하고, 70종의 기능 개선 및 중앙 DLS VOC(고객의 소리), UCC(이용자 제작 콘텐츠)를 서비스하고 있다.

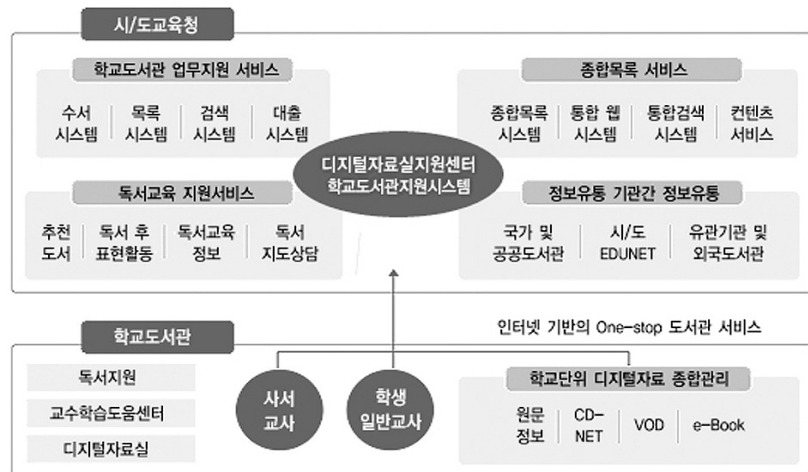
15개 시·도교육청에 설치, 운영되고 있는 DLS는 ASP(Application Service Provider) 기반의 학교도서관 정보시스템으로써 각 학교도서관의 홈페이지를 통해서 학생 및 교사에게 학교도서관의 목록 및 독서관련 정보를 제공하고, 학교도서관 관리교사(사서교사 혹은 학교도서관 담당교사)에게는 학교도서관의 정보자료 등록과 대출·반납 등의 업무를 지원함과 동시에 시·도교육청

의 종합목록을 활용하여 타 학교의 소장자료까지 조회할 수 있는 기능을 제공하고 있다.

(2) DLS의 구조

DLS v2.0의 구조는 학교도서관 업무지원 서비스, 종합목록 서비스, 독서교육 지원서비스, 정보유통기관간의 정보유통으로 구분할 수 있다. 학교도서관 업무지원 서비스는 수서시스템, 목록시스템, 검색시스템, 대출시스템 등으로 구성되어 있고, 종합목록 서비스는 종합목록 시스템, 통합 웹 시스템, 통합검색 시스템, 콘텐츠 서비스 등으로 구성되어 있다. 독서교육 지원서비스는 추천도서, 독서후 표현활동, 독서교육 정보, 독서지도 상담 등으로 구성되어 있고, 정보유통기관간 정보유통은 국가 및 공공도서관, 시·도 Edunet, 유관기관 및 외국도서관 등의 메뉴로 구성되어 있다.

이상의 DLS v2.0의 구조를 도식화해 보면 <그림 1>과 같이 나타낼 수 있다.



<그림 1> DLS v2.0의 구조

(3) DLS의 기능

DLS는 개별 학교도서관의 수서·목록구축·대출/반납 등의 도서관리 업무를 자동화하고, 인터넷 기반의 독서지원 기능(정보 검색, 독서정보 제공, 독서표현 활동, 독서지도 및 상담 등)을 통합적으로 서비스하는 시스템이다.

이러한 DLS의 주요 기능을 살펴보면, 도서관 업무지원, 자료의 구축과 공유, 독서교육 지원, 기타로 구분할 수 있다. 도서관 업무지원은 자료의 대출과 반납, 각종 통계자료 및 보고서 작성, 학교도서관 활동 지원 등이고, 자료의 구축과 공유는 목록시스템 구축 및 공유, 자료의 통합검색, 디지털 원문자료의 공동 활용 등이다. 그리고 독서교육은 독서자료 제공, 독서후 표현활동, 학습독서의

지원 등이며, 기타로는 도서관 이용교육, 관련기관과의 교육정보 연계서비스 등의 기능을 수행하고 있다.

이상과 같은 DLS의 주요기능을 정리해 보면 <표 4>와 같다.

<표 4> DLS의 주요 기능

기능	주요 내용
도서관 업무지원	<ul style="list-style-type: none"> • 자료 대출·반납 처리 등의 학교도서관의 고유 업무 처리 • 도서관 운영과 관련된 각종 통계자료 및 보고서 작성 • DLS 홈페이지를 통한 학교도서관 활동 지원
자료 구축·공유	<ul style="list-style-type: none"> • 도서, 비도서, 전자자료 등의 목록시스템 구축 및 공유 • 인터넷을 통한 이용자의 자료 통합 검색 • 디지털 원문자료(e-Book, 온라인 도감 등)의 공동 활용 지원
독서교육 지원	<ul style="list-style-type: none"> • 교과별 추천도서 등의 다양한 독서교육 정보 제공 • 독서 후 표현활동, 독서토론 등의 학생들의 독서활동 공간 제공 • 교과관련 자료 제공 및 교과활용을 통한 교사 및 학생의 교수-학습 활동 지원
기 타	<ul style="list-style-type: none"> • 인터넷을 통한 운영자와 이용자 간의 커뮤니케이션 기능 • 효과적이고 창의적인 자료 활용을 위한 도서관 교육 기능 • 관련기관의 다양한 교육정보 컨텐츠와 연계 서비스

나. DLS에 있어서 독서관련 요소의 현황과 문제점

(1) DLS의 모드

DLS의 모드는 관리자 모드와 이용자 모드로 구분할 수 있다. 이러한 모드를 자세하게 살펴보면 다음과 같다.

(가) 관리자 모드

DLS의 구조에서 학교도서관을 관리하는 사서교사 혹은 도서관 담당교사의 모드는 다음과 같이 8개로 구성되어 있는데, 그 내용은 다음과 같다.

- ① 대출·반납 : 대출·반납, 일괄 반납, 대출·반납자료, 예약자료 관리, 자료 열람, 변상처리 등
- ② 자료신청/등록 : 신청자료 관리, 자료등록 등
- ③ 소장자료 관리 : 자료관리, 장서점검 등
- ④ 이용자 관리 : 이용자 등록, 이용자 관리, 진급 등
- ⑤ 통계 : 대출통계, 활용통계, 관리통계 등
- ⑥ 출력 : 이용자 리스트, 도서원부, 운영일지, 제적도서 목록, 도서대출증, 이용자 라벨, 등록번호 라벨, 청구기호 라벨, 3단 라벨, 라벨 선택 출력 등
- ⑦ 홈 페이지 관리 : 기본환경, 메뉴 관리
- ⑧ 환경 설정 : 기관정보, 업무관리 등

(나) 이용자 모드

DLS의 최종 이용자는 교사와 학생이다. 이용자 모드는 6개로 구성되어 있는데, 그 내용은 다음과 같다.

- ① 나의 책장 : 개인 공지사항, 자료이용 노트, 쪽지함, 개인정보 관리 등
- ② 자료 찾기 : 전체 검색, 새로 들어 온 자료, 교과연계도서, 추천도서, 인기도서, 신청자료, 우리학교 온라인 콘텐츠 등
- ③ 독서교육 : 독서지도 이론, 독서지도 실제, 독서관련 사이트
- ④ 독서활동 : 독서노트, 독서계획, 독서방법, 독서표현, 독서토론 등
- ⑤ 정보마당 : 공지사항, 게시판, 행사게시판, 자료실, 묻고 답하기, 도서관활용수업 신청 등
- ⑥ 도서관 소개

(2) DLS의 독서관련 메뉴 현황

DLS 메뉴에서 학생들의 독서와 관련된 내용은 이용자 모드에서 찾아 볼 수 있다. 그 내용을 살펴보면 다음과 같다.

(가) 자료이용 노트

나의 책장 메뉴에 있는 자료이용 노트에는 학생 개개인의 자료대출, 자료열람 등의 자료이용 현황을 파악할 수 있다. 이러한 자료대출과 자료열람 통계로 학생 개개인의 독서량과 주제별 독서량을 확인할 수 있다.

(나) 자료 찾기

자료 찾기 메뉴에서는 교과연계도서, 추천도서, 인기도서 등의 하위메뉴가 포함되어 있다. 이러한 메뉴를 통해서 학교 급별로 학생들의 수준과 흥미에 알맞은 다양한 독서자료를 안내할 수 있다.

(다) 독서교육

독서교육 메뉴는 독서지도 이론, 독서지도 실제, 독서관련 사이트 등으로 구성되어 있는데, 이것은 교사가 학생을 대상으로 독서교육을 실시할 때 필요한 내용으로 구성되어 있어, 학생들의 독서활동이나 독서기록과는 거리가 먼 내용들로 구성되어 있다.

(라) 독서활동

독서활동에는 독서노트, 독서계획, 독서방법, 독서표현, 독서토론 등의 메뉴로 구성되어 있는데, 이 중에서 개개 학생의 독서기록과 관련된 내용은 독서표현과 독서토론을 들 수 있다. 독서표현은

독서감상문 작성으로 한정되어 있어서 다양한 독후활동이 불가능하다. 그리고 독서토론은 학생이 독서토론 주제를 신청할 수 있고 독서토론방을 볼 수 있도록 구성되어 있다.

(3) DLS의 학생 독서기록과 관련된 내용

DLS에서 학생 개개인의 독서이력을 확인할 수 있는 영역을 정리해 보면 다음과 같다.

(가) 독서량과 독서경향

이용자 모드의 자료이용 노트에 보면 자료대출, 자료열람 등의 자료 이용현황을 확인할 수 있다. 여기에서 학생 개개인의 대출량과 주제별 대출건수를 집계할 수 있다. 이 내용을 기초로 개개 학생의 독서량과 독서경향을 확인할 수 있다.

(나) 독서활동

독서활동 메뉴의 독서표현과 독서토론이 개개 학생의 독서기록과 관련이 있다. 독서표현에는 독서감상문을 쓸 수 있으며, 독서토론방에서는 직접 독서토론에 참여할 수 있고, 토론주제도 신청할 수 있으며, 이전 토론방에도 들어갈 수 있다.

(4) DLS의 독서활동 기록요소의 보완점

아동과 학생 개개인의 독서기록을 누적해서 관리하기 위해서는 개인별 독서수준과 능력, 독서량, 독서주제, 다양한 독서감상 표현을 통한 독서자료의 이해, 독서 수상 등의 기능이 포함되어야 한다. 이러한 관점에서 DLS의 학생 독서활동 기록요소의 보완점을 정리해 보면 다음과 같다.

(가) 독서수준과 능력을 측정할 수 있는 검사 기능

DLS에는 학생 개개인의 독서수준과 독서능력을 기록할 수 있는 메뉴가 없다. 아동과 학생들을 대상으로 독서교육을 실시하기 위해서는 아동과 학생들의 독서수준과 독서능력을 확인할 수 있어야 한다.

(나) 다양한 독서자료 안내 기능

학교에서는 학교의 건학이념과 교육목표 그리고 학생들의 적성과 흥미에 알맞은 독서를 할 수 있도록 다양한 독서자료를 제공할 수 있어야 하겠다. 학생들의 독서편향을 방지하고 폭 넓은 독서를 위해서는 다양한 독서자료를 제공하는 것은 필수적이다. 이 문제는 현재의 DLS에서도 다양한 기능이 준비되어 있으므로 수준별로 교양 독서자료, 학습독서 자료 등 적극적인 독서자료 안내를 제공해야 할 것이다.

(다) 다양한 독후활동 기능

현재의 DLS에서는 독후활동을 독서감상문으로 제한하고 있어 다양한 독후활동이 불가능하게 되어 있다. 독서퀴즈, 독서감상화, 독서퍼즐, 독서연극, 독서노래, 독서 뒷이야기 이어쓰기 등 다양한 독후활동을 통하여 얼마나 깊이 있게 독서자료를 이해하고 있는가를 확인할 수 있어야 한다.

(라) 개인별 독서이력 관리 기능

현재의 DLS에서 자료대출이나 자료열람 등의 통계를 이용하여 학생들의 독서량과 독서경향을 확인할 수 있지만 보다 용이하게 학생들의 독서량과 독서경향을 확인할 수 있도록 프로그램이 보완되어야 할 것이다.

아울러, 현재의 DLS에는 독서감상문 대회, 독서감상화 대회 등 각종 독서경진대회에서 수상한 수상실적을 유지할 수 있는 메뉴가 없다. 이러한 내용도 개인의 독서이력에 중요한 자료가 될 수 있으므로 이에 대한 기능을 보완할 필요가 있다.

(마) 교사의 지도 기능

현재의 DLS에서는 개개 아동과 학생을 대상으로 독서자료 선택지도, 독서전략 지도, 독후활동 지도, 독서상담 등의 지도에 관한 항목이 없다. 이를 보완하여 체계적인 독서교육이 될 수 있도록 하여야 할 것이다.

2. 부산교육청 독서교육지원시스템의 현황과 과제

가. 부산교육청 독서교육지원시스템의 개요

부산교육청 독서교육지원시스템은 컴퓨터와 관련된 정보매체에 익숙한 초·중·고등학교 학생들이 자유롭게 책을 읽고 컴퓨터상에서 다양한 독후활동을 할 수 있도록 구성된 컴퓨터 기반 독서활동 지원프로그램이다. 이 시스템의 기본 구조는 <그림 2>와 같다.

<그림 2>에서 보는 바와 같이 부산교육청 독서교육지원시스템은 학생용 독서교육지원시스템과 교사, 학부모, 일반용 독서교육지원시스템으로 구분하고 있다.

초·중·고등학생 회원은 독후활동 하기, 나의 문집 발행, 독서토론, 도서 찾기 등의 활동을 할 수 있고, 교사 회원은 독후활동 지도 및 독후활동 하기, 인문학 동영상 감상, 나의 문집 발행, 독서토론, 도서 찾기 등의 활동을 할 수 있으며, 학부모, 일반회원은 독후활동 하기, 인문학 동영상 감상, 나의 문집 발행, 독서토론, 도서 찾기 등의 활동을 할 수 있다.



〈그림 2〉 부산교육청 독서교육지원시스템의 기본 구조

나. 부산교육청 학생용 독서교육지원시스템의 구조

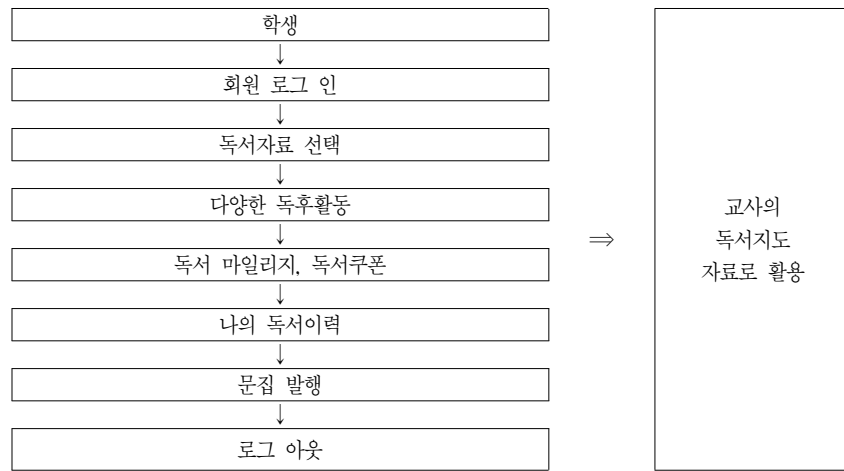
부산교육청 학생용 독서교육지원시스템의 구조는 시스템 소개, 도서검색, 독후활동 하기, 추천 독후활동, 독서토론폰방, 게시판, 묻고 답하기 등으로 구성되어 있다. 각 메뉴의 자세한 내용은 〈표 5〉와 같다.

〈표 5〉 부산교육청 학생용 독서교육지원시스템의 구조

구 분	세부 내용	비 고
시스템 소개	<ul style="list-style-type: none"> • 독서교육지원시스템이란 • 운영 구성 • 이용 안내 	
도서 검색	<ul style="list-style-type: none"> • 전체 검색 • 전자책 • 교과연계 도서목록 • 추천도서 	
독후활동 하기	<ul style="list-style-type: none"> • 독서퀴즈 개발도서 • 회원등록 도서 • 우리학교 추천도서 	
추천 독후활동	<ul style="list-style-type: none"> • 초등학생 • 중학생 • 고등학생 	
독서토론폰방	<ul style="list-style-type: none"> • 초등학생 • 중학생 • 고등학생 • 일반인 • 우리학교 토론방 	
게시판	<ul style="list-style-type: none"> • 공지사항 • 교사자료실 	
묻고 답하기	<ul style="list-style-type: none"> • 묻고 답하기 • 자주 묻는 질문 • 운영센터 안내 	

〈표 5〉에서 학생 개개인의 독서활동에 관한 내용만을 찾아보면 도서검색, 독후활동, 독서토론 등이 있다. 그리고 부산교육청 독서교육지원시스템에는 학생이 책을 읽은 후 독서퀴즈를 풀고 다양한 독후활동을 하게 되면 독서 마일리지를 부여하는 등 학생 개개인의 독서이력을 관리하고, 개인 문집을 만들 수 있도록 되어 있다.

이러한 학생의 독서활동 순서를 도식화하면 다음의 〈그림 3〉과 같다.



〈그림 3〉 부산교육청 학생용 독서교육지원시스템의 독서활동 순서

다음으로 학생들의 독후활동의 종류를 살펴보면 아래의 〈그림 4〉에서 보는 바와 같이 감상문 쓰기, 편지 쓰기, 동시 쓰기, 일기 쓰기, 개요 짜기, 인터뷰, 생각 키우기, 감상화 그리기, 독서퀴즈 등의 다양한 활동이 가능하게 되어 있다.



〈그림 4〉 부산교육청 독서교육지원시스템의 다양한 독후활동

다. 부산교육청 학생용 독서교육지원시스템의 보완사항

개개 아동이나 학생의 독서활동 기록을 누적관리하고, 종합적인 독서교육지원시스템으로 활용한다는 관점에서 부산교육청 학생용 독서교육지원시스템에서 보완하여야 할 기능을 정리해 보면 다음과 같다.

(1) 독서수준 검사 기능

독서교육을 지원하기 위해서는 먼저 아동과 학생의 독서수준을 파악하는 일이 선행되어야 한다. 개개인의 독서수준과 독서능력을 파악해야 수준별로 독서자료를 제공할 수 있고, 독서전략을 지도할 수 있다.

(2) 다양한 독후활동 기능

독후활동의 메뉴는 다양한 것처럼 보이지만 독서감상문, 일기 쓰기, 개요 작성 등 전통적인 쓰기 위주의 활동이 대부분이다. 다양한 독후활동 중에서 기록이 용이한 활동을 주요 대상으로 하고 있기 때문에 만화그리기, UCC 만들기와 같은 다양한 매체를 활용한 표현활동이 추가되어야 하겠다.⁵⁾

(3) 교사의 지도 기능

현재의 시스템에서는 개개 아동과 학생을 대상으로 독서자료 선택지도, 독서전략 지도, 독후활동 지도, 독서상담 등의 지도에 관한 내용이 빈약하다. 이를 보완하여 구체적이고, 체계적인 지도가 이루어질 수 있도록 하여야 할 것이다.

3. 독서교육지원시스템에 대한 현장의 요구

독서교육지원시스템 구축과 관련하여 학교 현장의 요구사항을 정리해 보면 다음과 같다.⁶⁾

① 다양한 독후활동이 가능한 시스템이 되어야 한다.

독서퀴즈나 독서감상문 위주의 독후활동이 아니라 다양한 독후활동이 가능한 독서교육지원시스템이 되어야 한다. 대부분의 독서교육지원시스템은 독서감상문과 독서퀴즈 위주의 독후활동이 주를 이루고 있다. 독자 개개인의 다양한 독후활동을 수용하지 못하는 획일적인 독서교육지원시스템

5) 김성준, "학생의 자율적 독서활동과 독서교육지원시스템의 연계방법," 2009 학교도서관정책포럼 추계세미나 : 독서교육과 독서활동 관리(서울 : 학교도서관정책포럼, 2009), p.104.

6) 성태모, "중등학교현장에서의 독서인증제도 활용 방안," 국어교과교육연구(국어교과교육학회), 제9호(2005. 6), pp.121-122. ; 홍인선, "독서 인증제의 비판적 고찰," 독서연구(한국독서학회), 제12호(2004. 12), pp.322-326을 종합한 것임.

이 되어서는 안 된다.

② 평가는 사고력과 창의력을 요구하는 것이어야 한다.

독서후의 평가에 있어서 단순한 사실의 이해나 암기식 지필평가는 지양되어야 한다. 다양한 사고력과 창의력을 요구하는 문제가 주를 이루어야 한다. 잘못하면 독서는 곧 시험이라는 등식이 성립될 수 있다. 진정한 독서의 기쁨을 깨닫기 전에 평가를 위한 도구로 전락해서는 안 된다. 평가의 신뢰성을 높이기 위해서는 단순한 사실을 암기하는 시험이 아니라 이해와 응용에 대한 평가가 되어 독서의 즐거움과 성취동기를 자극할 수 있도록 해야 한다.

③ 과정중심의 독서교육지원시스템이 되어야 한다.

결과중심이 아닌 과정중심의 독서교육지원시스템이 되어야 한다. 결과중심의 독서교육지원시스템은 독서 보조자로서의 역할이라는 독서인증의 목적을 달성하기에는 부족한 면이 있다. 예를 들면, 독서후 평가에 있어서 학생들은 자신이 해결한 문제가 정답인지 아닌지에 대한 정보를 얻을 수 없다. 독서퀴즈를 풀고 난 후의 결과도 마찬가지로 학생들은 정답을 알 수 없다. 평가가 끝나면 즉시 피드백이 이루어져 학생들이 스스로 부족한 부분이 무엇인지 생각해 볼 수 있는 기회가 주어져야 한다.

④ 정의적인 영역이 반영될 수 있는 독서교육지원시스템이 되어야 한다.

독서인증시스템이 주로 인지적 독서능력을 중심으로 구성되어 있기 때문에 정의적인 측면을 간과하고 있는 측면이 있다. 특히 청소년들이 많이 읽어야 할 성장소설의 경우, 정의적 영역이 강조되어야 한다. 이러한 정의적인 영역이 반영될 수 있는 방안이 고려되어야 한다.

⑤ 새로운 독서 사교육시장이 조장될 수 있는 가능성을 배제하여야 한다.

독서활동을 고등학교 입시나 대학입시와 연계시킬 경우 독후활동을 대신해 주거나 독서 포트폴리오를 제작해주는 사교육시장이 조장될 가능성이 농후하다. 개인의 독서활동에 대한 기록은 살아 있는 교육이요, 공문서이다. 상급학교 진학에만 주력하여 학생이 스스로 해결한 독서활동이 아니라 사교육시장이 개입한 독서활동이 되지 않도록 대책을 강구해야 한다.

⑥ 독서실적을 부풀리기 위한 폐단을 방지할 수 있어야 한다.

학생들의 내신성적 상향평준화 현상과 같이 독서실적을 부풀리기 위하여 강제로 도서관의 자료를 대출하도록 한다거나, 학생의 독서활동을 학부모나 형제자매가 대신해 주는 부작용을 배제시켜야 할 것이다. 독서활동이 대학입시와 연계되어 독서마저 대학입시를 위한 방편으로 전락하여 학생

들에게 부담을 주는 일이 없도록 해야 하겠다.

⑦ 교사의 잡무를 경감할 수 있는 대책을 마련하여야 하겠다.

독서와 관련된 학생 개개인의 여러 가지 활동을 독서교육지원시스템에 기록하게 되면 독서활동 누적관리를 담당하는 교사의 업무가 폭증하는 문제가 발생할 수 있다. 관리의 주체를 명확하게 설정하여 이러한 문제에 대한 해결방안도 강구해야 한다.

IV. 독서교육지원시스템의 설계

1. 독서교육지원시스템의 구성요소

앞에서 살펴 본 국내외의 독서교육지원시스템의 기능을 분석한 것을 기초로 독서교육 종합지원 시스템으로 활용함과 동시에 학생 개개인의 독서활동을 누적관리하기 위해서 필요한 구성요소를 제시해 보면 다음과 같다.

가. 독서수준 검사

아동과 학생의 독서능력 검사 도구를 개발하여 상, 중, 하 혹은 1, 2, 3급 등 학생의 독서수준을 검사한다.

나. 독서자료 선택

학생의 독서수준에 알맞은 독서자료를 선택할 수 있도록 학교 급별 및 수준별로 교과연계 도서 목록, 추천도서목록 등의 독서자료 데이터베이스를 구축한다.

다. 독서계획표 작성

학생 개개인이 스스로 자신의 수준에 알맞게 월별, 학기별 혹은 연도별로 독서계획표를 작성하여 체계적으로 독서생활을 영위해 나갈 수 있도록 한다. 그리고 독서자료별로 독서전략을 구사할 수 있도록 독서전략을 제공해 줄 수 있어야 하겠다.

라. 다양한 독후활동

책을 읽고 난 후 책을 제대로 읽었는지 평가해 보고, 자신의 감상을 다양하게 표현할 수 있도록 한다. 독서퀴즈나 독서감상만으로 한정하지 말고 다양한 독후활동이 가능하도록 해야 한다.

다양한 독후활동은 <표 6>에서 보는 바와 같이 말에 의한 표현활동, 글에 의한 표현활동, 시각적 표현활동, 체험활동에 의한 표현활동, 컴퓨터와 멀티미디어에 의한 표현활동 등으로 구분할 수 있다.⁷⁾

<표 6> 독서후 표현활동의 종류

번호	표현활동의 종류	세부 내용		
1	말에 의한 표현활동	<ul style="list-style-type: none"> • 독서토론 • 책 소개 	<ul style="list-style-type: none"> • 독서발표 • 독서인터뷰 	<ul style="list-style-type: none"> • 독서워크숍 • 독서방송
2	글에 의한 표현활동	<ul style="list-style-type: none"> • 독서감상문 • 독서일기, 독서기록장 • 편지 쓰기 • 개사(改詞) • 독서명언·명구 찾기 • 논술 	<ul style="list-style-type: none"> • 독서감상시 • 뒷이야기 쓰기 • 개작(改作) • 유머 쓰기 • 독서 상장, 초대장 • 독서 앙케트 	<ul style="list-style-type: none"> • 독서비평 • 독서극본 • 독서콩트 • 독서신문
3	시각적 표현활동	<ul style="list-style-type: none"> • 독서감상화 • 독서포스터 • 독서 마인드 맵 • 독서만화, 만평 • 독서기상대 • 독서달력 만들기 	<ul style="list-style-type: none"> • 주인공 그리기 • 책 광고 • 숨은 그림 찾기 • 독서퍼즐 • 독서미로 찾기 • 독서 우편엽서 	<ul style="list-style-type: none"> • 독서 시력측정표 • 독서 플로우차트 • 책 만들기 • 독서 밴다이어그램 • 독서 연대표
4	체험활동에 의한 표현활동	<ul style="list-style-type: none"> • 독서기행 • 인형극 • 독서청문회 	<ul style="list-style-type: none"> • 역할극 • 독서재판 • 판도마입 	<ul style="list-style-type: none"> • 독서퀴즈(독서골든벨 등)
5	컴퓨터와 멀티미디어에 의한 표현활동	<ul style="list-style-type: none"> • 홈페이지 만들기 • 독서 애니메이션 	<ul style="list-style-type: none"> • PPT 만들기 • 독서채팅 	<ul style="list-style-type: none"> • E-mail 쓰기 • 독서 컴퓨터 게임

마. 독서이력 관리

독서량, 독서경향 등 개개인의 독서이력을 관리할 수 있는 메뉴가 있어야 하겠다. 그리고 독서감상문 발표대회, 독서감상화 그리기 대회 등 독서와 관련된 수상실적을 유지할 수 있어야 하겠다. 아울러 다양한 독후활동뿐만 아니라 여러 가지 독서행사에 참여한 내용까지 기록할 수 있도록 포트폴리오 방식을 도입하는 것도 고려해야 할 것이다.

바. 교사의 지도

학생 개개인의 독서수준에 알맞게 독서자료 선택, 독서계획표 작성, 다양한 독후활동 등에 대하여 교사의 지도가 가능하도록 한다.

7) 변우열, 전게서, p.485.

2. 독서교육지원시스템의 메뉴 설계(안)

이상에서 살펴본 독서교육지원시스템의 구성요소를 바탕으로 독서교육을 종합적으로 지원하고 학생의 독서기록을 누적관리하기 위한 메뉴를 제시해 보면 <표 7>과 같다.

<표 7> 독서교육지원시스템의 메뉴 설계(안)

시스템 지원 기능	메뉴	세부 내용	비 고
독서수준 검사	① 독서능력 검사	독서능력 검사도구	
	② 나의 독서수준	개인별 독서수준 보고서	
독서자료	① 교양 독서자료	수준별 독서자료	
	② 학습독서자료	교과별 독서자료	
	③ 독서전략	예측, KWL, 의미지도, SQ3R 등	
	④ 나의 독서계획	월별, 학기별, 연간 독서계획	
독후활동	① 다양한 독후활동	지필평가, 감상문, 감상화, 일기쓰기, 인터뷰, 독서 퀴즈, 독서퍼즐, 독서토론 등	
	② 여러 가지 독서행사	독서기행, 독서캠프, 독서골든벨, 작가와의 만남 등	
독서인증	① 독서 포인트	독서자료별 독서점수	
	② 독서 마일리지	개인별 독서총점	
독서이력 관리	① 독서량과 독서영역	형태별, 주제별 독서량	독서포트폴리오
	② 독후활동	다양한 독후활동	
	③ 독서수상	각종 독서관련 대회 수상실적	
교사의 지도	① 독서교육지원 시스템 안내	시스템 이용안내	
	② 독서수준 안내	개인별 수준에 따른 독서안내	
	③ 독서자료 선택지도	수준별, 교과별 독서자료 안내	
	④ 독서방법 및 독서전략 지도	다양한 독서방법 및 독서전략 지도	
	⑤ 독후활동 지도	다양한 독후활동 지도	
	⑥ 독서상담	개인별 독서상담 보고서	
	⑦ 도서관 이용안내	학교도서관 이용안내	

<표 7>에 나타난 독서교육지원시스템 메뉴의 내용을 소개하면 다음과 같다.

가. 독서수준 검사

독서수준 검사는 <독서능력 검사>와 <나의 독서수준>으로 구분한다. <독서능력 검사>에는 학교 급별, 학년별 독서능력 검사도구를 탑재하여 스스로 독서능력을 검사할 수 있도록 한다. <나의 독서수준>은 개인별 독서수준을 1, 2, 3급 또는 상, 중, 하 등으로 구분할 수 있도록 한다.

나. 독서자료

독서자료는 <교양 독서자료>, <학습 독서자료>, <독서전략>, <나의 독서계획>으로 구분한다. <교양 독서자료>에는 학교 급별, 학년별 등의 수준별로 독서자료를 안내하고, <학습 독서자료>에는 교과목별로 교과학습을 지원할 수 있는 독서자료를 안내한다. <독서전략>에는 독서자료의 종류와 독서의 목적에 알맞은 다양한 독서전략 예를 들면, 미리예측하기, KWL, SQ3R 등의 독서전략을 소개한다. <나의 독서계획>에는 아동과 학생이 스스로 월간계획, 학기별 계획, 연간 계획을 수립하여 체계적으로 독서할 수 있도록 한다.

다. 독후활동

독후활동은 <다양한 독후활동>, <여러 가지 독서행사>로 구분한다. <다양한 독후활동>에는 지필 평가, 감상문, 감상화, 일기쓰기, 인터뷰, 독서퀴즈, 독서퍼즐, 독서토론 등을 할 수 있도록 한다. <여러 가지 독서행사>에는 독서기행, 독서캠프, 독서골든벨, 작가와의 만남 등 다양한 행사를 관리할 수 있도록 한다.

라. 독서인증

독서인증에는 <독서 포인트>, <독서 마일리지>로 구분한다. <독서 포인트>에는 독서자료별로 가치를 주어 독서점수를 부여할 수 있도록 한다. <독서 마일리지>에는 개인별 독서 총점을 기록할 수 있도록 한다.

마. 독서이력 관리

독서이력 관리에는 <독서량과 독서영역>, <독후활동>, <독서수상>으로 구분한다. <독서량과 독서영역>에는 독서자료의 형태별, 주제별 독서량을 관리할 수 있도록 하고, <독후활동>에는 다양한 독후활동을 수행한 실적을 기록할 수 있도록 한다. <독서수상>에는 각종 독서관련 대회 수상실적을 기록하도록 한다.

바. 교사의 지도

교사의 지도에는 <독서교육지원시스템 안내>, <독서수준 안내>, <독서자료 선택지도>, <독서방법 및 독서전략 지도>, <독후활동 지도>, <독서상담>, <도서관 이용안내>로 구분한다. <독서교육지원시스템 안내>는 아동과 학생들이 시스템을 이용할 수 있도록 지도하고, <독서수준 안내>는 개인별 수준에 따라 독서자료를 안내하기 위한 것이다. <독서자료 선택지도>는 수준별, 교과별로 독서자료를 선택할 수 있도록 지도하는 것이며, <독서방법 및 독서전략 지도>는 다양한 독서방법과 독서전략을 지도하기 위한 것이다. <독후활동 지도>는 아동과 학생의 능력과 흥미에 알맞은 다양한

독후활동을 지도하기 위한 것이며, <독서상담>은 아동과 학생들이 독서생활에서 당면하는 여러 가지 문제에 대하여 상담하기 위한 것이다. <도서관 이용안내>는 학교도서관 이용지도를 위한 것이다.

V. 요약 및 결론

최근 컴퓨터를 이용한 웹 환경에서 독자의 독서활동과 이력을 누적해서 관리하는 독서인증시스템과 독자의 독서활동과 이력 관리뿐만 아니라 독서교육을 위한 다양한 기능이 추가된 시스템이 개발되어 일선 학교에 적용되고 있다. 이러한 시스템에 대해 독서는 암기와 시험이 되어 학생들에게 독서에 대한 부정적인 인식을 가져다 줄 수 있으며, 교육의 정의적인 측면이 배제되어 독서 본연의 기능을 상실하게 된다는 비판적인 시각이 있다. 반면에 이 시스템은 개개 학생들의 독서활동과 독서이력을 누적해서 관리하여 독서교육의 소중한 자료가 될 수 있으며, 상급학교 진학의 중요한 참고자료로 활용할 수 있다는 긍정적인 시각이 있다.

그러면, 지금까지 살펴 본 내용을 요약해 보면 다음과 같다.

- ① 독서기록은 독자에게 독서생활의 향상, 독해의 심화, 사고력 신장 그리고 자기통찰과 인격형성에 기여할 수 있다.
- ② 독서기록은 독자의 독서량, 독서영역, 독서수준, 독해의 깊이 등의 독서실태를 파악하여 체계적인 독서교육의 기초자료를 제공해 준다.
- ③ 웹기반 독서교육지원시스템은 개개인의 독서이력을 누적해서 관리할 수 있고, 시간적, 공간적 제약을 받지 않는 특징이 있으며, 아동과 학생의 독서교육을 효과적으로 지원할 수 있다.
- ④ DLS를 독서교육지원시스템으로 이용하기 위해서는 독서수준 검사, 독서자료 안내, 다양한 독후활동, 독서이력 관리, 교사의 지도 등의 기능이 보완되어야 하겠다.
- ⑤ 부산교육청 독서교육지원시스템은 독서수준 검사, 다양한 독후활동, 교사의 지도 등의 기능이 보완되어야 하겠다.
- ⑥ 웹기반 독서교육지원시스템의 메뉴는 독서수준 검사, 독서자료, 독후활동, 독서인증, 독서이력 관리, 교사의 지도 등으로 구성할 수 있다.

참 고 문 헌

- 대전교육청 독서교육지원시스템 홈페이지. <<http://www.cyberbook.or.kr>>.
 변우열. 독서교육의 이해. 고양 : 조은글터, 2009.

- 부산교육청 독서교육지원시스템 홈페이지. <<http://reading.busanedu.net>>.
- 성태모. “중등학교현장에서의 독서인증제도 활용 방안.” 국어교과교육연구, 제9호(2005. 6), pp.113-144.
- 水野壽美子. 讀書記錄の指導. 東京 : 全國學校圖書館協議會, 1984.
- 이병기. “웹 기반의 학교도서관 독서교육 시스템의 설계에 관한 연구.” 한국비블리아학회지, 제14권, 제2호(2003. 12), pp.13-26.
- 이병기. 학교도서관 중심의 정보매체와 교수매체론. 개정판. 고양 : 조은글터, 2010.
- 増村王子. “個人指導.” 阪本一郎 外. 新讀書指導事典. 東京 : 第一法規, 1981.
- 한국독서능력개발원 독서교육지원시스템 홈페이지. <<http://readingcenter.or.kr>>.
- 홍인선. “독서 인증제의 비판적 고찰.” 독서연구, 제12호(2004. 12), pp.299-332.
- Accelerated Reader Home page. <<http://www.renlearn.com/ar>>.
- Bookadventure Home page. <<http://www.bookadventure.com>>.
- Digital Library System Home page. <<http://dls.edunet.net/>>.
- Reading A-Z Home page. <<http://www.readinga-z.com>>.
- Sunlink Home page. <<http://www.sunlink.ucf.edu>>.