

KDC 제5판 교육학분야 분류체계 개선 방안

The Methods for the Improvement of the KDC 5th Edition of Education Classification System

김 연 레(Yeonrye Kim)*

〈 목 차 〉

I. 서론	3. KDC와 연구분야분류체계 교육학분야 비교
II. 교육학의 학문적 특성 및 연구 영역	IV. KDC 교육학 분야의 문제점 및 개선방안
1. 교육학의 학문적 특성	1. KDC 교육학 분야의 문제점
2. 교육학의 연구영역	2. KDC 교육학 분야의 개선방안
III. 교육학 분야의 분류체계 비교 분석	V. 결 론
1. 교육학 분야 분류체계	
2. KDC, NDC, DDC, LCC 교육학 분야의 분류체계 비교	

초 록

이 연구는 교육학 분야의 학문체계와 KDC, NDC, DDC, LCC의 분류체계 및 한국연구재단의 연구분야분류표의 교육학 분야의 분류체계에 대해 비교 분석한 후, 이를 토대로 KDC 교육학 분야의 분류체계를 개선할 수 있는 방안을 제시하고자 시도하였다. 분석결과 KDC 제5판의 교육학 분야는 학문발전의 추세를 반영하는 분류항목의 추가, 교육학 세부 영역의 등위류 분류용어의 적절한 전개, 세부 주제의 추가 전개, 분류기호의 오류 및 분류항목의 상관색인 누락 등에 대한 개선이 필요한 것으로 나타났다. 이 연구에서는 이러한 문제들을 해결하기 위한 개선 방안을 제시하였다.

키워드: 교육학, 한국십진분류법 제5판, DDC, NDC, LCC, 연구분야분류표

ABSTRACT

This study is intended to present methods improving the classification system of KDC education fields after comparing and analyzing the academic system of education, classification system of KDC, NDC, DDC and LCC, and that of the research field classification system of National Research Foundation of Korea. The results of the analysis have revealed that it is required to improve and correct the KDC 5th edition of education including the addition of classification items that reflect the trend of academic development, proper development in the rank classification terms of education detailed fields, addition of detailed subjects, errors of classification symbols and omission of correlative indexes in the classification items. This study has proposed improved methods to solve those problems.

Keywords: Education, Korean Decimal Classification 5th Edition, NDC, DDC, LCC, Research Field Classification

* 전주교육대학교 도서관 사서/전북대학교 문헌정보학과 겸임부교수(yeonrk@jnue.kr)
• 접수일: 2010년 10월 7일 • 최초심사일: 2010년 12월 1일 • 최종심사일: 2010년 12월 24일

I. 서론

문헌분류는 정보자료의 효율적인 이용을 촉진시키기 위한 도서관의 활동 중의 하나이며, 정보자료들을 일정한 체계에 따라 분류하고 배열하여 이용의 효율성을 높이는데 그 목적이 있다. 문헌분류 체계는 정보자료 이용의 효율성을 높이기 위한 논리적인 조직체계이며, 전통적으로 학문분류에 그 기반을 두고 있다. 학문분류는 학술활동의 결과로서 발생한 결과물들을 그 분야 학문의 체계와 분야를 제시하는데 목적이 있으며, 도서관의 문헌분류는 출판된 정보자료를 대상으로 주제의 특성을 반영하여 일정한 체계에 따라 분류하여 이용자가 용이하게 이용할 수 있도록 하는데 그 목적이 있다. 따라서 학문분류와 문헌분류는 그 목적이 다르기 때문에 분류체계도 다르게 전개되어질 수 있다.

이용자는 문헌분류를 이해하는 것보다 자신이 이해하고 있는 학문 분야의 분류체계에 더 익숙해져 있다. 또한 학문 분야는 지속적으로 각 학문 영역별 체계화 및 세분화를 시도하며 발전해 간다. 따라서 문헌분류는 이용자가 용이하게 이용할 수 있도록 학문 분야의 체계를 반영해 가야 한다.¹⁾

교육학은 교육행위와 교육현상에 관한 여러 영역을 체계적으로 탐구하는 학문으로서, 교육학은 일반적 학문분류법에 따라 사회과학에 포함되며, 교육사학, 교육철학, 교육심리학, 교육행정학, 교육정책학, 교육사회학, 교육경제학, 교육인류학, 교육과정 등의 다양한 학문체계들을 중핵으로 하여 종합과학으로서 발달되어 왔다. 교육학의 세부영역은 교육의 모든 측면이 다양한 만큼 다양하게 분화되어 연구되어지며, 교육의 기초이론 영역과 교육의 응용이론 영역을 그 체계의 기본 축에 놓고 교육의 대상별 영역의 체계화를 시도해 발전해 오면서 주요 문헌분류표들의 교육학 분류기준이 학문영역별 구분보다는 교육의 대상별 영역 중심으로 분류항목이 전개되어 있다. 이로 인하여 교육학 세부영역의 등위류 개념의 분류용어가 특정 분야의 상·하위 계층구조의 분류체계를 설정함에 따라 교육학 분야의 학문체계와의 불균형은 물론 특정 분야의 세목분야 분류번호의 복잡성을 초래하고 있다.

따라서 이 연구의 목적은 교육학의 학문적 특성 및 연구영역에 대해 고찰한 후, 교육학 분야의 KDC를 비롯하여 이와 밀접한 관련이 있는 DDC, NDC 및 LCC와 같은 문헌분류법과 학문분야의 연구영역을 유사한 영역별로 군집화하여 일정한 체계에 따라 개발한 한국연구재단의 연구분야분류표 등의 분류체계를 비교·분석함으로써, 교육학 분야의 분류특성을 도출하고 이를 토대로 하여 KDC 제5판의 교육학 분야를 좀 더 체계화 할 수 있는 방안을 제시하는 데 있다.

이를 위해 교육학의 학문적 특성 및 연구영역에 대해 고찰한 후, 교육학 관련 기본서들의 논의와 목적을 분석하여 교육학 분야의 학문영역 구분을 시도하고, NDC, DDC, LCC 분류표 및 연구분야

1) 김연혜, "KDC 제5판 건축공학분야 분류체계 개선 방안," 한국도서관·정보학회지, 제40권, 제4호(2009, 12), p.402.

분류표와 KDC 분류체계를 비교·분석하였다. 그 다음으로 이들 분석을 바탕으로 하여 분류용어와 학문영역을 추출하여 KDC 교육학 분야의 전개방안 제시를 위한 기초자료로 활용하였다.

II. 교육학의 학문적 특성 및 연구 영역

1. 교육학의 학문적 특성

교육학은 교육을 과학적 방법으로 연구하고 그 성과를 체계화하여 정리한 학문으로서 교육은 하나의 현상과 행위이고, 교육학은 그 교육현상과 행위를 학문적으로 연구하고 이론적으로 체계화하는 학문이다. 교육현상과 행위를 대상으로 하는 학문적 연구가 시작된 것은 19세기 이후의 일이다.²⁾

오늘날 교육학의 흐름은 정신과학적 또는 해석학적 교육학, 경험과학적 교육학, 사회비판적 또는 해방적 교육학으로서 세 입장으로 드러나고 있다. 교육의 목적을 도덕적 품성 도야에 두고, 이를 달성하기 위하여 구체적인 교수와 훈육의 방법을 제시한 Herbart의 규범적 교육학을 기초로 하여 정신과학적 교육학의 시초는 독일의 신학자이며 철학자인 Schleiermacher에 의해 나타났다. 그는 교육을 문화의 역사적 발전과 진행과정으로 보아 앞 세대와 뒤 세대 간의 관계로 받아들였으며, 이는 20세기에 이르러 정신과학적 교육학으로 발전하였다.

경험과학적 교육학은 교육의 규범을 밝히고 교육현상을 사변적·해석학적으로 이해하려는 정신과학적 교육학이 이데올로기에 빠져 교육 실천을 위한 유용한 내용이나 실천적인 의미를 주지 못한다고 비판하고, 자연과학적인 연구방법을 통해 교육을 경험적·분석적으로 이해하고, 교육을 가치중립적인 사실로 받아들이며 그 사실적 자료를 수집하여 거기에서 인과관계를 설명하는 법칙을 발견한다. 이러한 경향은 행동주의·조작주의·실증주의의 영향을 받아 실험과 가설에 대한 검증이라는 자연과학적 방법을 도입하였으며, 이로써 교육학을 경험적·분석적·귀납적·설명적인 학문이라고 보는 것이다.

비판적 교육학은 프랑크푸르트 학파의 비판이론을 배경으로 하며, 정신과학적 교육학과 경험과학적 교육학을 변증법적으로 극복하여 계몽과 참여를 향해 인간을 교육할 수 있는 이론적 근거를 제시하는 것이다. 따라서 교육학은 교육 실천의 장인 교육 사회와 사회적 관련들의 이데올로기를 비판적으로 분석한다. 비판적 교육학의 특징은 이념 및 비판적 문제의 제시, 경험적 접근 방법과 해석학을 변증법적으로 연결하는 방법론, 그리고 해방적 인식에 대한 관심을 들고 있다.³⁾

2) Encyber 홈페이지, <<http://www.encyber.com/>> [인용 2010. 9. 12].

3) 김경희 등, 교육학개론(서울 : 집문당, 2009), pp.34-37.

이상에서 살펴본 바와 같이 교육학의 학문적 특성은 인간과 교육의 본질이나 교육의 이념으로부터 출발하여 연역적인 방법으로 교육을 연구하고, 교육의 실제와 현실을 증시하여 각종 심리검사, 측정 및 평가, 각종 조사 연구 등 과학적·실증적인 방법을 통하여 귀납적으로 체계화 하며, 이들 방법을 비판적으로 종합한다. 교육학은 이러한 세 가지 성격이 각각의 특성과 입장을 고수하면서, 혹은 상호보완 및 종합하면서 끊임없이 교육현상과 행위를 체계화하게 된다.

2. 교육학의 연구영역

교육학의 영역은 교육의 모든 측면이 다양한 만큼 다양하게 구성되어 있다. 교육이 전개되는 과정을 중심으로 학교교육학, 가정교육학, 사회교육학으로 분류되며, 이 세 영역을 유기적으로 통합한 평생교육이론이 있다. 교육의 대상에 따라 아동교육학과 성인교육학으로 나누기도 한다. 학교급별로 초등교육학, 중등교육학, 고등교육학으로 분화되기도 한다. 학문의 성격에 따라 기초교육학, 교과교육학, 교육방법학과 같이 분류되기도 한다.⁴⁾

또한 교육학의 연구영역은 교육 현상을 어떤 시각에서 접근하느냐에 따라 그 방법도 다양하므로, 분류 방식에 따라 여러 가지 형태로 제시되고 있다.

한기언은 교육학의 연구영역을 교육기초학, 교육방법학 및 교과교육학의 세 영역으로 구분하고, 교육기초학 영역의 교육철학, 교육사학, 교육심리학, 교육사회학, 비교교육학, 교육인간학 등과 교육방법학 영역의 교육방법학, 교육과정학, 교육통계학, 교육행정학, 교육공학, 초등교육학, 중등교육학, 고등교육학, 유아교육학, 사회교육학, 특수교육학 및 교과교육학 영역의 윤리과교육학, 국어과교육학, 수학과교육학, 사회과교육학, 과학과교육학, 외국어과교육학, 음악과교육학, 미술과교육학, 체육과교육학, 가정과교육학, 실업과교육학 등의 세부영역으로 구분하였다.⁵⁾

정범모는 교육학의 연구영역을 층별로 분류하여, 제1층의 교육이론은 교수이론으로서 교육의 3요소인 교사·교육내용·학생의 상호작용 영역의 교사·교수 행동이론, 교과이론, 학생·학습이론 등과 제2층의 교육이론은 교육상황이론으로서 학교 환경이론, 사회 환경이론이며, 제3층의 교육이론은 교육목표 달성에 관한 내용으로 교육목적·평가이론 등을 포함하고, 교육주변학 영역에 교육철학, 교육사, 비교교육학, 교육정치학, 교육경제학, 교육행정학, 교육사회학, 교육심리학 등을 포함하여 제시하였다.⁶⁾

김정환은 교육학의 연구영역을 교육목적론, 교육내용론, 교육방법론, 가정교육·학교교육·사회교육·교육행정·교육제정 등을 포함하는 교육체제론, 교육연구론 등의 다섯 분야로 구분하였다.⁷⁾

4) 한국 브리태니커 온라인 홈페이지, <<http://www.britannica.co.kr/>> [인용 2010. 9. 12].

5) 한기언, 狀況과 基礎: 球象教育哲學으로서의 基礎主義(서울 : 서울대학교출판부, 1990), p.93.

6) 정범모, 교육과 교육학, 개정판(서울 : 배영사, 2000), pp.275-276.

7) 김정환, 교육철학(서울 : 박영사, 1995), p.27.

일본의 『교육연구사전』은 교육학 영역을 교육원리·교육사·교육연구·교육조사 등을 포함하는 교육과학, 교육심리, 교육사회학, 교육과정, 교육방법, 교육제도, 교육행정·교육제정, 사회교육, 취학전교육·초등교육·중등교육·고등교육·여성교육·특수교육·학교관리·학교시설 등을 포함하는 학교교육, 각 교과교육 등 10개의 영역으로 구분하여 제시하고 있다.⁸⁾

한편 한국교육학회는 평생교육연구회, 교육심리연구회, 교육과정연구회, 교육행정연구회, 교육사회연구회, 교육철학연구회, 교육사연구회, 비교교육연구회, 유아교육연구회, 도덕교육연구회, 교육평가연구회, 교육공학연구회, 초등교육연구회, 상담교육연구회 등을 그 산하 연구회로 두고 있으며,⁹⁾ 이를 바탕으로 하여 교육학의 연구영역을 교육철학, 교육사, 교육과정, 교육사회학, 교육심리학, 교육행정학, 교육공학, 교육경제학 등 8개의 영역으로 구분하고 있다.¹⁰⁾

이상에서 살펴본 논의들을 바탕으로 하여 교육학에서 다루는 학문적 세부 영역을 아래의 <표 1>에 제시하였다.

<표 1> 교육학의 학문적 세부영역¹¹⁾

기초 교육	응용 교육	교육의 대상	교과교육	
<ul style="list-style-type: none"> • 교육철학 • 교육심리학 • 교육사회학 • 교육사학 • 비교교육학 • 교육인류학 	<ul style="list-style-type: none"> • 교육과정 • 교육방법 • 학습지도 • 교육경영 • 교육행정 • 교육제정 	<ul style="list-style-type: none"> • 유아교육 • 초등교육 • 중등교육 • 고등교육 • 사회교육 • 특수교육 	<ul style="list-style-type: none"> • 윤리과교육학 • 국어과교육학 • 수학과교육학 • 사회과교육학 • 과학과교육학 • 외국어과교육학 	<ul style="list-style-type: none"> • 영어과교육학 • 음악과교육학 • 미술과교육학 • 체육과교육학 • 가정과교육학 • 실업과교육학

8) 김경희, 교육학개론(서울 : 집문당, 2009), p.38.
 9) 한국교육학회 홈페이지, <http://www.ksse.net/> [인용 2010. 9. 13].
 10) 김주건 등, 교육학탐구(서울 : 형설출판사, 2005), p.18.
 11) 강선보, 신창호, 교육의 이해(서울 : 동문사, 2009), 목차. ; 경성대학교 교육정보연구소, 교육학의 이해(서울 : 교육과학사, 2008), 목차. ; 고벽진 등, 교육사 및 교육철학(서울 : 교육과학사, 2006), 목차. ; 고벽진 등, 교육학의 이해(서울 : 교육과학사, 2005), 목차. ; 김경희 등, 교육학개론(서울 : 집문당, 2009), pp.34-39. ; 김귀성 등, 교육학개론(서울 : 형설출판사, 2001), 목차. ; 김두범 등, 교육학의 이해(서울 : 학이당, 2002), 목차. ; 김정환, 교육철학(서울 : 박영사, 1995), p.27. ; 김정환, 강선보 공저, 교육학개론(서울 : 배영사, 1999), 목차. ; 김종서, 교육학개론(파주 : 교육과학사, 2009), 목차. ; 김주건 등(서울 : 형설출판사, 2005), pp.18-19. ; 남궁용권, 신교육학개론(서울 : 양서원, 1987), pp.55-63. ; 남상문, 교육학개론(서울 : 선인, 2008), 목차. ; 목영해, 교육의 이해(서울 : 문음사, 2009), 목차. ; 배장오, 교육학의 본질과 전망(서울 : 코람데오, 2001), 목차. ; 송영경, 교육학의 이해(서울 : 교육아카데미, 2009), 목차. ; 이병승, 우영효, 배제현, 쉽게 풀어쓴 교육학(서울 : 학지사, 2006), 목차. ; 이병현 등, 교육학개론(서울 : 형설출판사, 2002), 목차. ; 임창재, 교육학(서울 : 형설출판사, 2001), 목차. ; 임광명, 교양교육학개론(서울 : 형설출판사, 2006), 목차. ; 정범모, 교육과 교육학, 개정판(서울 : 배영사, 2000), pp.275-276. ; 한공우, 교육학개론(서울 : 형설출판사, 1993), 목차. ; 한기연, 狀況과 基礎: 球象教育哲學으로서의 基礎主義(서울 : 서울대학교출판부, 1990), p.93. ; 한상길 등, 교육학개론(서울 : 공동체, 2010), pp.31-34. ; 한용진 등, 교육학개론(서울 : 학지사, 2007), pp.26-35 등의 논의와 교육학의 하위 학문영역을 순서대로 나열하여 각각에 대하여 개론적으로 설명하고 있는 교육학개론서의 목차 등을 바탕으로 하여 도출함.

Ⅲ. 교육학 분야의 분류체계 비교 분석

1. 교육학 분야 분류체계

가. KDC 교육학 분야의 분류체계

KDC 제5판의 교육학 분야는 아래와 같은 분류체계로 이루어져 있다.¹²⁾

- 370 교육학(教育學) Education
- 371 교육정책 및 행정 Policy and administration of education
- 372 학교행정 및 경영, 보건 및 교육지도 School administration and management
- 373 학습지도, 교육방법 Methods of teaching
- 374 교육과정 Curriculum
- 375 유아 및 초등교육 Elementary education
- 376 중등교육 Secondary education
- 377 대학, 전문, 고등교육 Higher education
- 378 사회교육 Social education
- 379 특수교육 Special education

KDC는 우리나라의 대표적인 분류법으로서 초판이 발행될 때부터 현재 제5판에 이르기까지 370 교육학에 배정되어 사용되어 오고 있다. KDC 제5판의 교육학 분야 분류체계는 <표 2>와 같이 교육의 기초학문 영역에 교육학 일반(370) 1개의 목항목과 교육의 응용학문 영역에 교육정책 및 행정(371), 학교행정 및 경영, 보건 및 교육지도(372), 학습지도, 교육방법(373), 교육과정(374) 등 4개의 목항목 및 교육의 대상별 영역에 유아 및 초등교육(375), 중등교육(376), 대학, 전문, 고등교육(377), 사회교육(378), 특수교육(379) 등 5개의 목항목이 전개되어 있고, 교과교육 영역은 교육의 응용학문 영역인 교육과정(374)에서 전 주제구분하여 전개하도록 하고 있으며, KDC 교육학 분야는 교육의 대상별 영역에 집중적으로 전개되어 있다.

KDC는 1판(1964), 수정판(1966), 3판(1980), 4판(1996)에 이어 현재 5판(2009)이 간행되어 사용되고 있으며, 교육학(370) 분야는 초판과 수정판은 분류용어가 동일하게 사용되어 오다가 제3판에 이르러 요목분야의 學校行政 및 經營, 保健 및 教育指導(372 전 學校管理 및 經營)로 변경 및 보건 및 교육지도 분야가 추가되어 제5판에 이르고 있다.

KDC 제5판 교육학 분야의 목항목 전개세목을 KDC 제4판과 비교해보면 다음과 같다.

12) 한국도서관협회, 한국십진분류법, 제5판, 제1권(서울 : 한국도서관협회, 2009), pp.339-349.

〈표 2〉 KDC 교육학 분야 전개 세목

370 교육학	373.2 지도방법	377.7 학문 및 연구장려
370.1 교육철학 및 이론	373.3 교육 도구, 장비, 교재	377.8 국제이해교육
370.7 지도법, 연구 및 교육, 교육자료	373.4 자율적 학습법	377.9 전문직교육
370.8 교육론	373.5 현장학습	378 사회교육
370.9 교육사, 각국 교육	373.6 공동학습 및 특별교육활동	378.1 성인교육
371 교육정책 및 행정	373.7 학습평가	378.2 집회학습, 시청각교육
371.1-5 일반교육행정	373.9 기타 교육방법	378.3 집단학습, 서클(동아리) 활동
371.8 학교기준 및 인가	374 교육과정	378.4 원격교육
371.9 교육재정	375 유아 및 초등교육	378.5 독학
371.93 장학금, 대여장학금, 육영재단, 기부금, 교육보조금, 용자	375.1 유아교육, 취학전 교육	378.6 직업 및 기술교육
372 학교행정 및 경영, 보건 및 교육지도	375.2 초등교육	378.7 여가교육
372.1 학교시설, 설비	375.3 초등교육지도	378.8 교화운동
372.2 학급경영	375.4 초등교육과정	378.9 가정교육
372.3 학교행사	376 중등교육	379 특수교육
372.4 학교보건 및 위생	376.5 중학교교육	379.1 장애인 교육
372.5 학생생활	376.6 고등학교 교육	379.2 영재교육
372.6 교육지도	376.7 실업교육	379.3 다문화교육
372.8 학교운영위원회	376.9 외국인학교, 재외 한국인학교	379.4 불량아교육, 문제아교육
372.9 유형별 학교행정 및 경영	377 대학, 전문, 고등교육	379.5 특수교육행정
373 학습지도, 교육방법	377.1 대학정책 및 행정	379.6 특수학급 및 특수학교경영
373.1 학습지도, 조직	377.4 고등교육과정	379.7 학습지도 및 방법
	377.5 전문대학	379.8 생리, 병리
	377.6 종합대학교 및 단과대학	379.9 복지, 재활

KDC 제5관 교육학(370) 분야 목항목의 전개세목은 교육철학 및 이론(370.1), 지도법, 연구 및 교육, 교육자료(370.7), 교육론(370.8), 교육사, 각국 교육(370.9) 등으로 26항목을 전개하고 있다. 교육사, 각국 교육(370.9 전 教育史) 항목의 각국 교육 분류용어가 추가되었으며, 인문교육, 교양교육, 자유교육(370.11), 교육과 문화(370.131), 교육차별(370.132), 인지심리학(370.181), 인성 및 정서(370.182), 학습동기(370.184), 창의성, 상상력(370.185) 등의 7개의 분류항목이 신설되었다.

교육정책 및 행정(371) 분야 목항목 분야 전개세목은 일반교육행정(371.1-5), 학교기준 및 인가(371.8), 교육재정(371.9) 등으로 8개 항목을 전개하고 있으며, 학교기준 및 인가(371.8), 바우처제도(371.94) 등 2개의 분류항목이 신설되었다.

학교행정 및 경영, 보건 및 교육지도(372) 분야 목항목 전개세목은 학교시설, 설비(372.1), 학급경영(372.2), 학교행사(372.3), 학교보건 및 위생(372.4), 학생생활(372.5), 교육지도(372.6), 학교운영위원회(372.8), 유형별 학교행정 및 경영(372.9) 등으로 34항목을 전개하고 있으며, 공학(372.98 전 372.9) 항목이 재배치되었다. 진로지도(372.68 전 職業教育 및 指導), 학교운영위원회(372.8 전 師親會, 育成會) 등 2개 항목의 분류용어가 변경되었으며, 학교 규율, 학칙(372.63), 유형별 학교행정 및 경영(372.9), 국공립학교(372.91), 사립학교(372.92), 지역사회학교(372.93), 대안학교(372.94), 홈스쿨(372.941), 종교학교(372.95) 등 8개의 분류항목이 신설되었다.

학습지도, 교육방법(373) 분야 전개세목은 학습지도, 조직(373.1), 지도방법(373.2), 교육 도구, 장비, 교재(373.3), 자율적 학습법(373.4), 현장학습(373.5), 공동학습 및 특별교육활동(373.6), 학습평가(373.7), 기타 교육방법(373.9) 등으로 25개 항목을 전개하고 있다. 교육 도구, 장비, 교재(373.3 전 372.19), 시청각교육, 자료 및 장비(373.32 전 373.3) 등 2개 항목의 분류용어가 변경되었으며, 오디오 자료 장비(373.31), 컴퓨터 보조수업(373.33), 기타 교육방법(373.9), 몬테소리방법(373.91), 행동수정교육(373.92), 개인교수(373.93) 등 6개의 분류항목이 신설되었다.

교육과정(374), 유아 및 초등교육(375), 중등교육(376) 분야의 전개세목은 KDC 제4판과 동일하게 각각 1항목, 7항목, 5항목을 전개하고 있다.

대학, 전문, 고등교육(377) 분야 전개세목은 고등교육 및 대학의 일반적 문제(377.1-3), 대학정책 및 행정(377.1), 고등교육과정(377.4), 전문대학(377.5), 종합대학교 및 단과대학(377.6), 대학원(377.68), 학문 및 연구장려(377.7), 국제이해교육(377.8), 전문직교육(377.9) 등으로 16개 항목을 전개하고 있다. 대학정책 및 행정(377.1), 학점은행제도(377.691), 국제이해교육(377.8) 등 3개의 분류항목이 신설되었다.

사회교육(378) 분야 전개세목은 성인교육(378.1), 집회학습, 시청각교육(378.2), 집단학습(378.3), 원격교육(378.4), 독학(378.5), 직업 및 기술교육(378.6), 여가교육(378.7), 교화운동(378.8), 가정교육(378.9) 등으로 13개의 분류항목을 전개하고 있다. 여성교육(378.17 전 婦人教育), 사회교육 시설(378.39 전 公民館), 원격교육(378.4 전 通信教育機關) 등 3개의 분류용어가 변경되었으며, 직업 및 기술교육(378.6), 여가교육(378.7) 등 2개의 분류항목이 신설 전개되었다.

특수교육(379) 분야 전개세목은 장애인교육(379.1), 영재교육(379.2), 다문화교육(379.3), 불량아교육(379.4), 특수교육행정(379.5), 특수학급 및 특수학교경영(379.6), 학습지도 및 방법(379.7), 생리, 병리(379.8) 복지, 재활(379.9) 등으로 20개의 분류항목을 전개하고 있다. 영재교육(379.2 전 370.8) 항목이 재배치되었으며, 다문화교육(379.3 전 少數民族의 教育), 특수교육 교육과정(379.75 전 教育課程) 등 2항목의 분류용어가 변경되었으며, 정신지체장애인교육(379.16), 발달장애인교육(379.17) 등 2개의 분류항목이 신설 전개되었다.

KDC 제5판 교육학 분야의 전개는 370 교육학 26항목(전 19), 371 교육정책 및 행정 8항목(전 6), 372 학교행정 및 경영, 보건 및 교육지도 34항목(전 27), 373 학습지도, 교육방법 25항목(전 18), 374 교육과정 1항목(전 1), 375 유아 및 초등교육 7항목(전 7), 376 중등교육 5항목(전 5), 377 대학, 전문, 고등교육 16항목(전 13), 378 사회교육 13항목(전 11), 379 특수교육 20항목(전 19)에서 155(전 126)개의 분류항목 전개가 이루어지고 있으며, KDC 제4판과 비교하였을 때 특징적인 것은 분류항목의 신설, 분류용어의 추가 및 변경, 분류항목의 재배치 부분이다. 30개의 분류항목이 신설되었고, 1개 항목의 분류용어 추가 및 7개 항목의 분류용어가 변경되었으며, 4개의 분류항목이 재배치되었다.

KDC 제5판 교육학 분야의 주요 개정부분을 <표 3>에 제시하였다.

<표 3> KDC 제5판 교육학 분야 주요 개정부분

구분	분류기호 및 분류항목		항목수
신설항목	370.11 인문교육, 교양교육, 자유교육 370.131 교육과 문화 370.132 교육차별 370.181 인지심리학 370.182 인성 및 정서 370.184 학습동기 370.185 창의성, 상상력 371.8 학교기준 및 인가 371.94 바우처제도 372.63 학교 규율, 학칙 372.9 유형별 학교행정 및 경영 372.91 국공립학교 372.92 사립학교 372.93 지역사회학교 372.94 대안학교	372.941 홈스쿨 372.95 종교학교 373.31 오디오 자료 장비 373.33 컴퓨터 보조수업 373.9 기타 교육방법 373.91 문태소리방법 373.92 행동수정교육 373.93 개인교수 377.1 대학정책 및 행정 377.691 학점은행제도 377.8 국제이해교육 378.6 직업 및 기술교육 378.7 여가교육 379.16 정신지체장애인교육 379.17 발달장애인교육	30
용어추가 및 변경	370.9 교육사, 각국 교육(전 教育史) 372.68 진로지도(전 職業教育 및 指導) 372.8 학교운영위원회(전 師親會, 育成會) 378.17 여성교육(전 婦人教育)	378.39 사회교육시설(전 公民館) 378.4 원격교육(전 通信教育機關) 379.3 다문화교육(전 少數民族의 教育) 379.75 특수교육 교육과정(전 教育課程)	8
재배치 항목	372.98 공학(전 372.9) 373.3 교육 도구, 장비, 교재(전 372.19)	373.32 시청각교육, 자료 및 장비(전 373.3) 379.2 영재교육(전 370.8)	4
전개 항목 수	370 교육학 26(전 19) 371 교육정책 및 행정 8(전 6) 372 학교행정 및 경영, 보건 및 교육지도 34(전 27) 373 학습지도, 교육방법 25(전 18) 374 교육과정 1(전 1)	375 유아 및 초등교육 7(전 7) 376 중등교육 5(전 5) 377 대학, 전문, 고등교육 16(전 13) 378 사회교육 13(전 11) 379 특수교육 20(전 19)	155 (126)

나. NDC 교육학 분야의 분류체계

NDC 新訂9版의 교육학 분야는 370 教育 Education에 배치되어 아래와 같은 분류체계로 이루어져 있다.¹³⁾

- 370 教育 Education
- 371 教育學, 教育思想 Theory of education
- 372 教育史, 事情 History and conditions of education
- 373 教育政策, 教育制度, 教育行財政 Educational policy and system
- 374 學校經營, 管理, 學校保健 School administration
- 375 教育課程, 學習指導, 教科別教育 Curriculums, Methods of instruction and study

13) 日本圖書館協會, 日本十進分類法(東京 : 日本圖書館協會, 1995), pp.162-171.

- 376 幼兒, 初等, 中等教育 Pre-school, Elementary and secondary education
- 377 大學, 高等, 專門教育, 學術行政 Higher education
- 378 障害兒教育 Education for the handicapped children
- 379 社會教育 Social education

위에 제시한 NDC의 教育學 분야는 教育(370)에 배정되어 사용되어 오고 있으며, 교육학 분야의 분류체계는 <표 4>와 같이 教育 기초 영역에 教育(370), 教育學, 教育思想(371), 教育史, 事情(372) 등 3개의 목항목과 教育의 응용 영역에 教育政策, 教育制度, 教育行財政(373), 學校經營, 管理, 學校保健(374), 教育課程, 學習指導, 教科別教育(375) 등 3개의 목항목 및 教育의 대상별 영역의 幼兒, 初等, 中等教育(376), 大學, 高等, 專門教育, 學術行政(377), 障害兒教育(378), 社會教育(379) 등 4개의 목항목으로 구성되어 있다. NDC 教育學 분야의 분류체계는 KDC에 비해 教育의 기초 영역, 教育의 응용 영역 및 教育의 대상별 영역에 비교적 고르게 전개되어 있다.

<표 4> NDC 教育學 분야 전개세목

370 教育	.4 學校行事 : 學校儀式	377 大學, 高等, 專門教育, 學術行政
.8 叢書, 全集, 選集	.5 學校事務, 學校會計	.1 大學의 管理, 組織, 運營, 法令, 基準, 大學의 自治
371 教育學, 教育思想	.6 家庭と 學校との 關係	.2 大學의 歷史, 事情
.1 教育哲學	.7 學校施設, 設備	.3 短期大學, 高等專門學校
.2 教育學史, 教育思想史	.8 校外教育	.5 學位
.3 教育社會學, 教育と 文化	.9 學校保健	.6 海外留學, 交換教授, 國際學術交流
.4 教育心理學, 教育的環境學, 發達, 人格と 適應	375 教育課程, 學習指導, 教科別教育	.7 學術研究獎勵
.5 各種의 教育論, 類型	.1 學習指導一般, 學習指導要領	.9 學生, 學生生活, 學生問題
.6 道德教育, 宗教教育, 情操教育, 公民教育	.2 生活指導, 生徒指導 <3/8> 各 教科	378 障害兒教育
.7 教育測定, 教育評價	.3 社會科教育	.1 視覺障害兒
.8 教育調査法, 教育統計	.4 科學教育	.2 聾啞兒, 難聽兒, 言語障害兒
372 教育史, 事情	.5 技術, 家庭科	.3 肢體不自由兒, 整形學校
.1 日本教育史, 事情	.6 職業科, 高校職業課程, 職業教育, 產業教育	.4 虛弱兒, 養護學校
.8 教育家	.7 藝能科	.5 言語發達遲滯兒, 吃音 矯正
373 教育政策, 教育制度, 教育行財政	.8 國語科, 國語教育	.6 精神薄弱兒, 遲滯兒
.1 教育政策, 教育制度, 學校制度	.9 教科書	.7 腦性麻痺兒
.2 教育行政, 教育委員會, 教育視察	376 幼兒, 初等, 中等教育	.8 情緒障害兒
.4 教育財政, 教育費, 私學助成, 獎學制度, 育英會	.1 幼兒教育, 保育, 就學前教育, 幼稚園, 保育院	379 社會教育
.7 教員의 養成, 資格, 教員檢定	.2 初等教育, 小學校	.1 社會教育行財政, 法令
374 學校經營, 管理, 學校保健	.3 中等教育, 中學校	.2 社會教育施設
.1 學校經營, 編成, 指導要錄, 成績管理	.4 高等學校, 高校生活	.3 青少年教育, 團體, 兒童文化 活動
.2 生徒論: 男女共學, 共學問題	.7 各種學校, 專修學校, 專門學校	.4 成人教育
.3 教職員	.8 豫備教育, 塾教育, 入學試驗, 受驗, 學習塾	.5 集會學習
		.6 集團學習, 活動
		.7 通信教育, 獨學
		.8 教化運動
		.9 家庭教育

〈표 4〉에 제시한 NDC 370 教育學 분야 분류체계를 KDC와 비교했을 때 특징적인 것은 KDC는 370에 교육학을 강 구분으로 설치하고 있으나, NDC는 教育(370), 教育學, 教育思想(371)으로 분리하여 목항목에 설치하고 있으며, KDC는 표준구분을 적용한 교육철학(370.1) 및 교육사(370.9) 등 2개의 항목을 NDC는 教育學, 教育思想(371), 教育史, 事情(372) 등의 2개의 목항목으로 설치하고 있다. 따라서 KDC에서 교육철학 하위에 세분전개 되어있는 교육사회학, 교육심리학, 비교교육학 등이 NDC는 등위류 개념으로 전개되어 있다. 또한 KDC는 학습지도와 교육과정 영역을 분리하여 학습지도, 교육방법(373)과 교육과정(374)으로 2개의 목항목에 설치하고 있으나, NDC에서는 教育課程, 學習指導, 教科別教育(375) 영역으로 이들을 1개의 목항목으로 설치하고 있다. 학교급별 교육에서는 KDC는 유아 및 초등교육(375), 중등교육(376), 대학, 전문, 고등교육(377) 등으로 3개의 목항목에 설치하고 있으나 NDC는 幼兒, 初等, 中等教育(376)과 大學, 高等, 專門教育, 學術行政(377) 영역으로 2개의 목항목으로 설치하고 있다.

다. DDC 교육학 분야의 분류체계

DDC 제22판의 교육학 분야는 아래와 같은 분류체계로 이루어져 있다.¹⁴⁾

- 370 Education
- 371 Schools and their activities; special education
- 372 Elementary education
- 373 Secondary education
- 374 Adult education
- 375 Curricula
- 378 Higher education
- 379 Public policy issues in education

DDC의 교육학 분야는 Education(370)에 배정되어 사용되어 오고 있으며, DDC Education 분야 분류체계는 〈표 5〉와 같이 교육의 기초 영역에 Education(370) 1개의 목항목과 교육의 응용 영역에 Schools and their activities; special education(371), Curricula(375), Public policy issues in education(379) 등 3개의 목항목 및 교육의 대상 영역에 Elementary education(372), Secondary education(373), Adult education(374), Higher education(378) 등 4개의 목항목으로 구성되어 있다. DDC 370 Education의 분류체계는 KDC와 유사하게 교육의 대상별 영역에 집

14) Melvil Dewey, *Dewey Decimal Classification and Relative Index*, 22th ed., Vol.2(New York : Forest Press, 2003), pp.767-827.

중적으로 전개되어 있다.

〈표 5〉 DDC 370 Education 분야 전개세목

370 Education	373 Secondary education
.1 Philosophy and theory, education for specific objectives, educational psychology	.1 Organization and activities in secondary education
.6 Organization	.2 Secondary schools and programs of specific kinds, levels, curricula, focus
.7 Education, research, related topics	.3-.9 Secondary education in specific continents, countries, localities
.8 History and description with respect to kinds of persons	
.9 Historical, geographic, persons treatment	374 Adult education
371 School and their activities	.1 Organization and activities in adult education
.1 Teachers and teaching, and related activities.	.2 Groups, media, computers in adult education
.2 Specific levels of elementary education	.4 Distance education
.3 Methods of instruction and study	.8 Specific kinds of institutions and agencies in adult education
.4 Student guidance and counseling	.9 Historical, geographic, persons treatment
.5 School discipline and related activities	375 Curricula
.6 Physical plant	378 Higher education
.7 Student welfare	.1 Organization and activities in higher education
.8 Students	.2 Academic degrees and related topics
.9 Special education	.3 Student aid and related topics
372 Elementary education	.4-.9 Higher education in specific continents, countries, localities in modern world
.1 Organization and activities in elementary education	379 Public policy issues in education
.2 Specific levels of elementary education	.1 Specific elements of Support and control of public education
.3 Computers, science	.2 Specific policy issues in public education
.4 Reading	.3 Public policy issues in private education
.5 Creative and manual arts	.4-.9 Public policy issues in specific continents, countries, localities in modern world
.6 Language arts	
.7 Mathematics	
.8 Other studies	
.9 Historical, geographic, persons treatment of elementary education	

〈표 5〉에 제시한 DDC 370 Education 분야 분류체계를 KDC와 비교했을 때 특징적인 것은 KDC는 교육정책, 학교행정 및 학습지도 영역을 분리하여 교육정책 및 행정(371)과 학교행정 및 경영, 보건 및 교육지도(372) 및 학습지도, 교육방법(373) 등으로 3개의 목항목으로 설치하고 있으나, DDC는 Schools and their activities(371), Public policy issues in education(379) 등 2개의 항목의 하위에 설치하고 있다.

라. LCC 교육학 분야의 분류체계

LCC Class L의 Education 분야는 아래와 같은 분류체계로 이루어져 있다.¹⁵⁾

15) Library of Congress, *Library of Congress Classification Schedules : SUPERLCCS Class L Education*, 5th ed.

- Subclass L Education(General)
- Subclass LA History of Education
- Subclass LB Theory and practice of education
- Subclass LC Special aspects of education
- Subclass LD Individual institutions
- Subclass LE Individual institutions
- Subclass LF Individual institutions
- Subclass LG Individual institutions
- Subclass LH College and School magazines and papers
- Subclass LJ Student fraternities and societies, united states
- Subclass LT Textbooks

위에 제시한 LCC의 Education 분야는 Class L Education에 배정되어 사용되어 오고 있으며, LCC 교육학 분야 분류체계는 <표 6>과 같이 교육의 기초 영역에 Education(L), History of Education(LA) 등 2개의 목항목 분야와 교육의 응용 분야에 Theory and practice of education(LB), Special aspects of education(LC) 등 2개의 목항목 분야 및 교육의 대상별 영역에 Individual institutions(LD-G), College and School magazines and papers(LH), Student fraternities and societies, united states(LJ), Textbooks(LT) 등 7개의 Subclass로 구성되어 있으며 세부 영역들이 서로 혼재되어 세분되고 있으나, KDC, DDC와 유사하게 교육의 대상별 영역에 집중적으로 전개되어 있다.

<표 6>에 제시한 LCC L Education의 분류체계를 KDC 370 교육학과 비교했을 때 특징적인 것은 KDC는 표준구분을 적용하여 세목으로 전개하고 있는 교육사(370.9) 항목을 LCC는 목항목 LA History of Education으로 설치하고 있다. KDC는 교육정책, 학교행정, 교육방법, 교육과정, 학교 급별교육 영역을 분리하여 교육정책 및 행정(371), 학교행정 및 경영, 보건 및 교육지도(372), 학습지도, 교육방법(373), 교육과정(374), 유아 및 초등교육(375), 중등교육(376), 대학, 전문, 고등교육(377) 등으로 6개의 목항목에 설치하고 있으나, LCC는 목항목 LB Theory and practice of education와 각 나라의 고등교육을 포함한 LD-G Individual institutions 항목에 광범위하게 전개하고 있으며, KDC는 사회교육과 특수교육 영역을 사회교육(378), 특수교육(379) 등 2개의 목항목으로 설치하고 있으나, LCC는 LC Special aspects of education 1개의 목항목으로

(Washington : Library of Congress, 1994), pp.9-290. : Library of Congress Home page, Library of congress classification outline word version, class L-Education.
 <http://www.loc.gov/aba/cataloging/classification/lcco/lcco_1.pdf> [cited 2010. 9. 10].

설치하고 있다. 또한 LCC는 자료를 형태별로 구분하여 LH College and School magazines and papers, LJ Student fraternities and societies, united states, LT Textbooks 등 3개의 목항목을 설치하고 있다.

LCC 교육학 분야 분류체계는 KDC, NDC, DDC와 같이 학문의 계층적 배열을 원칙으로 하는 것은 아니라고 하더라도 각각의 분류항목이 포함하고 있는 내용들이 서로 관련성을 갖지 못하고 있는 부분이 있으며, 여러 주제의 하위에 산재하여 전개되어 있다.

〈표 6〉 LCC Class L Education 분야 전개세목

L7-991 Education(General)	LB3602-3640 School life, Student manners and customs
LA5-2396 History of education	LC8-6691 Special aspects of education
LA173-186 Higher education	LC8-59 Forms of education
LA201-396 United States	LC65-245 Social aspects of education
LA410-2284 Other regions of countries	LC251-951 Moral and religious education
LA2310-2396 Biography	LC980-1099.5 Types of education
LB5-3640 Theory and practice of education	LC1200-1203 Inclusive education
LB51-885 Systems of individual educators and writers	LC1390-5160.3 Education of special classes of persons
B1025-1050.75 Teaching(principles and practice)	LC5161-5163 Fundamental education
LB1050.9-1091 Educational psychology	LC5201-6660.4 Education extension, Adult education, Continuing education
LB1101-1139 Child study	LC6681 Education and travel
LB1139.2-1139.5 early childhood education	LC6691 Traveling educational exhibits
LB1140-1140.5 Preschool education, Nursery schools	LD13-7501 Individual institutions : United states
LB1141-1489 Kindergarten	LE3-78 Individual institutions : America(except United States)
LB1501-1547 Primary education	LF14-5627 Individual institutions
LB1555-1602 Elementary or public school education	LF14-1257 Great Britain
LB1603-1696.6 Secondary education, High schools	LF1311-5627 Europe
LB1705-2286 Education and training of teachers and administrators	LG21-961 Individual institutions
LB2300-2430 Higher education	LG21-395 Asia
LB2799-2799.3 Educational consultants and consulting	LG401-681 Africa
LB2801-3095 School administration and organization	LG690 Indian Ocean islands
LB3201-3325 School architecture and equipment, School physical facilities, Campus planning	LG715-720 Australia
LB3401-3495 School hygiene, School health services	LG741-745 New Zealand
LB3497-3499 Hygiene in universities and colleges	LG961 Pacific islands
LB3525-3575 Special days	LH1-9 College and School magazines and papers
	LJ3-165 Student fraternities and societies, United states
	LT6-(1001) Textbooks

마. 교육학의 연구분야 분류체계

연구분야 분류체계는 일반적으로 연구기관이나 재단에서 모든 학문분야의 연구영역을 유사한 영역별로 군집화 하여 일정한 체계에 따라 코드번호를 부여하여 제시하고 있다.¹⁶⁾ 국내의 대표적

16) 김정현, "KDC 제4판 식품영양학 분야의 수정 전개 방안," 한국도서관·정보학회지, 제39권, 제4호(2008, 12), p.175.

인 연구분야 분류체계에는 한국연구재단에서 개발한 분류체계가 있으며, 교육학 분야의 연구분야 분류표는 다음 <표 7>과 같은 분류체계로 이루어져 있다.¹⁷⁾

<표 7> 교육학의 연구분야 분류체계

한국연구재단 「연구분야분류표」			
B120000 교육학	B120700 교육행정/ 경영학	B121108 교사교육	B121205 사회교육학
B120100 교육학일반		B121109 특수교육	B121206 수학교육학
B120101 교육철학/사상	B120800 교육사회학	B121110 종교교육	B121207 실업교육학
B120102 비교교육학	B120900 교육인류학	B121111 영재교육	B121208 영어교육학
B120103 교육사학	B121000 교육상담	B121112 재활치료교육	B121209 예술교육학
B120104 교육법학	B121100 분야교육	B121113 언어치료교육	B121210 외국어교육학
B120105 교육자	B121101 유아교육	B121114 청능치료교육	B121211 윤리교육학
B120200 교육과정	B121102 초등교육	B121115 음악치료교육	B121212 지리교육학
B120300 교수이론/교육 방법/ 교수법	B121103 중등교육	B121200 교과교육학	B121213 체육교육학
B120400 교육공학	B121104 고등교육	B121201 가정교육학	B121214 컴퓨터교육학
B120500 교육평가	B121105 평생교육	B121202 과학교육학	B121215 한국어교육학
B120600 교육심리학	B121106 직업교육	B121203 국어교육학	B121216 환경교육학
	B121107 진로교육	B121204 기술교육학	B129900 기타교육학

한국연구재단의 「연구분야분류표」에서는 교육학을 <표 7>에서와 같이 교육학 > 교육학일반(D120100) 하위에 교육철학/ 사상, 비교교육학, 교육사학, 교육법학, 교육자 등 5개의 세부영역으로 구분하고, 교육과정(B120200), 교수이론/ 교육방법/ 교수법(B120300), 교육공학(B120400), 교육평가(B120500), 교육심리학(B120600), 교육행정/ 경영학(B120700), 교육사회학(B120800), 교육인류학(B120900), 교육상담(B121000) 등 9개 항목은 등위류로 구분하고 있다. 또한 교육의 대상 영역으로 교육학 > 분야교육(B121100) 하위에 유아교육, 초등교육, 중등교육, 고등교육, 평생교육, 직업교육, 진로교육, 교사교육, 특수교육, 종교교육, 영재교육, 재활치료교육, 언어치료교육, 청능치료교육, 음악치료교육 등 15개의 세부영역으로 전개하고 있으며, 교육학 > 교과교육학(B121200) 하위에 가정교육학, 과학교육학, 국어교육학, 기술교육학, 사회교육학, 수학교육학, 실업교육학, 영어교육학, 예술교육학, 외국어교육학, 윤리교육학, 지리교육학, 체육교육학, 컴퓨터교육학, 한국어교육학, 환경교육학 등 16개의 세부영역으로 구분하고 있다.

<표 7>에서 보는 바와 같이 연구분야 분류표체계는 교육학 관련분야를 망라적으로 전개하는 문헌분류체계와는 다르게 특정 연구분야만 제시하고 있다.

2. KDC, NDC, DDC, LCC 교육학 분야의 분류체계 비교

이 연구에서는 교육학 분야 문헌분류체계 분석을 위하여 KDC, NDC, DDC, LCC를 KDC 제5

17) 한국연구재단 홈페이지, 연구분야분류표, <<http://www.nrf.go.kr/>> [인용 2010. 9. 15].

판의 교육학 분야 분류체계를 중심으로 비교해 보고자 한다.

KDC와 NDC, DDC, LCC에서는 교육학은 KDC, NDC, DDC는 370, LCC는 L의 기호를 가지고 있다. KDC의 교육학 분야는 교육학(370), 교육정책 및 행정(371), 학교행정 및 경영, 보건 및 교육지도(372), 학습지도, 교육방법(373), 교육과정(374), 유아 및 초등교육(375), 중등교육(376), 대학, 전문, 고등교육(377), 사회교육(378), 특수교육(379) 등 10개의 목항목으로 전개하고 있다. NDC는 10개의 목항목을 전개하고 있고, DDC는 376, 377에 분류항목을 배정하지 않고 8개의 목항목을 전개하고 있으며, LCC는 11개 분야의 목항목을 전개하고 있다. KDC는 NDC와 동일하게 10개의 목항목을 전개하고 있고, DDC의 8개의 목항목에 비해 2개의 목항목을 더 전개하고 있으며, LCC는 KDC 10개의 목항목에 비해 1개의 목항목을 더 전개하고 있다.

KDC 교육학의 강항목과 목항목은 NDC 및 DDC와는 일치하는 부분이 많으며, LCC와는 부분적으로 유사하다.

KDC는 교육학의 10개 목항목 가운데에서 5개의 목항목을 교육의 대상별 영역으로 전개하고 있고, 4개의 목항목은 응용교육 영역으로 전개하고 있으며, 교육의 기초 교육 영역에 1개의 목항목을 전개하고 있다. NDC는 10개의 목항목 가운데 4개의 목항목을 교육의 대상 영역으로 전개하고 있고, 3개의 목항목을 교육의 응용학문 영역으로 전개하고 있으며, 교육의 기초학문 영역에 3개의 목항목을 전개하고 있다. DDC는 8개의 목항목 가운데 4개의 목항목을 교육의 대상 영역으로 전개하고 있고, 3개의 목항목을 교육의 응용학문 영역에 전개하고 있으며, 교육의 기초학문 영역에 1개의 목항목을 전개하고 있다. LCC는 교육의 대상 영역에 7개의 목항목을 전개하고 있고, 교육의 기초학문 영역과 교육의 응용학문 영역에 각각 2개의 목항목을 혼재하여 전개하고 있다.

KDC, NDC, DDC, LCC의 목항목을 비교 및 분석한 결과, 이들 분류표들은 교육의 대상 영역을 중심으로 하여 교육의 응용학문 영역, 교육의 기초학문 영역 순으로 전개되어 있음을 알 수 있다. KDC 제5판 교육학의 목항목 분류체계를 NDC, DDC 및 LCC와 비교하여 <표 8>에 제시하였다.

<표 8> KDC, NDC, DDC, LCC의 교육학 목항목 분류체계 비교

KDC 제5판	NDC	DDC	LCC
370 교육학	370 教育 371 教育學, 教育思想 372 教育史, 事情	370 Education	L Education LA History of Education
371 교육정책 및 행정	373 教育政策, 教育制度, 教育行財政	371 Schools and their activities	LB Theory and practice of education
372 학교행정 및 경영, 보건 및 교육지도	374 學校經營, 管理, 學校保健	379 Public policy issues in education	
373 학습지도, 교육방법	375 教育課程, 學習指導, 教科別教育	375 Curricula	
374 교육과정		372 Elementary education	
375 유아 및 초등교육	376 幼兒, 初等, 中等教育	373 Secondary	
376 중등교육			

KDC 제5판	NDC	DDC	LCC
377 대학, 전문, 고등교육	377 大學, 高等, 專門教育	378 Higher education	LD-G Individual institutions
378 사회교육	379 社會教育	374 Adult education	LC Special aspects of education
379 특수교육	378 障害兒教育	371 Schools and their activities	

KDC 교육학 분야의 연구 영역별 전개제목 역시 NDC 및 DDC와 거의 동일하거나 일치하고, LCC와 부분적으로 유사하게 전개되어 있다.

교육의 기초학문 영역인 교육철학을 KDC는 교육이론과 더불어 교육철학 및 이론(370.1)으로 표준구분을 적용하고 있다. NDC는 교육철학, 교육사상(371) 하위에 교육철학(371.1)을 독립하여 설치하고 있고, DDC는 KDC와 동일하게 표준구분을 적용하여 370.1(Philosophy and theory, education for specific objectives, educational psychology)에 세분하고 있으며, LCC는 교육철학을 일정한 분류항목에 설치하지 않고 있으며 LB51-885 항목의 하위 LB175-875(Philosophy of education)에 세분하도록 지시되어 있다.

KDC 370.13-.139 교육사회학, 교육과 문화, 교육차별, 지역사회와 학교 등은 NDC 371.3-.37과 거의 동일하고, DDC 371.115-.195 및 LCC LC65-245와 부분적으로 유사하게 전개되어 있으며, DDC의 Education for social responsibility(370.115), Industry-school relation(371.195) 등과 LCC의 Schools as community centers(LC223), Parent-teacher associations, Home and school associations(LC230-235) 등이 전개되어 있지 않을 뿐이다. KDC와 DDC는 교육사회학을 표준구분을 적용하여 전개하고 있는 교육철학 하위에 전개하고 있으나, NDC는 교육사회학(371.3)을 교육철학(371.1)과 등위류 분류항목으로 전개하고 있다.

KDC 370.18-.185 교육심리학, 인지심리학, 인성 및 정서, 교육측정, 검사, 학습동기, 창의성, 상상력 등의 분류항목은 NDC 371.4-.47 및 LCC LB1050.9-1091과 부분적으로 일치하게 전개되어 있고, DDC 370.15-.158과는 거의 동일하게 전개되어 있으며, DDC의 370.151 Differential psychology와 NDC의 371.41 學習適應, 學習障害, 學習恐怖症 및 371.42 問題行動 등의 분류항목이 전개되어 있지 않을 뿐이다. KDC와 DDC는 교육심리학을 교육철학 하위에 전개하고 있으나, NDC는 교육심리학(371.4)을 교육철학(371.1) 및 교육사회학(371.3)과 등위류 분류항목으로 전개하고 있다.

KDC 370.109 교육사상사, 370.9 교육사, 각국 교육 등의 분류항목은 NDC 371.2 教育學史, 教育思想史, 372 教育史, 事情, 376.12 幼兒教育史, 事情 등의 분류항목과 DDC 370.9 Historical, geographic, persons treatment, 372.9 Historical, geographic, persons treatment of elementary education, 373.09 Historical, geographic, persons treatment, 374.9 Historical, geographic, persons treatment 등의 분류항목 및 LCC의

LA History of Education 항목과 부분적으로 일치하게 전개되고 있다. 또한 KDC 370.199 비교교육 분류항목은 NDC는 373.1 教育政策, 教育制度, 學校制度 등의 항목에 比較教育을 포함하도록 주기되어 있고, DDC는 370.9 Historical, geographic, persons treatment 등의 항목에 Comparative education을 분류하도록 주기하고 있으며, LCC LB43 Comparative education 항목에 동일하게 전개되어 있다. KDC는 NDC의 371.2 教育學史는 전개되어 있지 않다.

교육경영, 교육행정 및 재정 등의 교육의 응용학문 영역인 KDC 371-.94 교육정책 및 행정, 교육정책의 일반이론, 교육위원회, 일반교육행정, 학교기준 및 인가, 교육재정, 장학금, 대여자장학금, 유영재단, 기부금, 교육보조금, 용자, 바우처제도 등의 분류항목은 NDC 373-.78과 거의 동일하게 전개되어 있고, DDC 371.2-.29 및 LCC LB2801-3095와 부분적으로 일치하게 전개되어 있다. NDC의 373.1 學校制度는 KDC는 전개하지 않고 있다.

KDC 373-.93 학습지도, 교육방법, 학습지도, 조직, 지도방법, 교육 도구, 장비, 교재, 자율적 학습법, 현장학습, 공동학습 및 특별교육활동, 학습평가, 기타 교육방법 등의 분류항목은 NDC 375-.19 및 LCC LB1025-1050.75와 부분적으로 유사하고, DDC 371.3-.39와 거의 동일하며 Methods employed outside classroom(371.38)과 Other methods of instruction(371.39) 등이 전개되어 있지 않을 뿐이다.

KDC 374-377.4 교육과정, 초등교육과정, 중등교육과정, 중학교교육과정, 고등학교교육과정, 고등교육과정 등의 분류항목은 DDC 375, 372.19, 373.19, 378.19와 거의 동일하며, LCC LB1570-2365 및 NDC 375-377.15와 부분적으로 유사하게 전개되어 있다.

교육의 대상별 영역인 KDC 375-.4 유아 및 초등교육, 유아교육, 취학전교육, 유아원, 유치원, 초등교육, 초등교육지도, 초등교육과정 등의 분류항목은 NDC 376-.28과 거의 동일하고, DDC 372-.9 및 LCC LB1140-1601과 부분적으로 일치하며, KDC 376-.9 중등교육, 중학교교육, 고등학교교육, 실업교육, 外國人학교, 재외 한국인학교 등의 분류항목은 NDC 376.3-.9와 거의 동일하고, DDC 373-.9 및 LB1603-1606.6과 부분적으로 일치하게 전개되어 있다. KDC는 NDC의 유아교육 관련 경영, 관리, 시설, 보모 등이 전개되어 있지 않다.

KDC 377-.9 대학, 전문, 고등교육, 각국의 고등교육 및 대학교육, 고등교육 및 대학의 일반적 문제, 대학정책 및 행정, 학생생활, 학생문제, 학생조직, 학생운동, 전문대학, 종합대학교 및 단과대학, 대학원, 학위, 학점은행제도, 학문 및 연구장려, 장학금, 기부금, 보조금, 유학비원조, 용자, 연구기금, 국제이해교육, 전문직교육 등의 분류항목은 NDC 377-.96과 거의 동일하게 전개하고 있고, DDC378-.9, LCC LB2300-2411 및 LD-LG와 부분적으로 유사하게 전개되어 있다.

KDC 378-.9 사회교육, 성인교육, 집회학습, 시청각교육, 집단학습, 서클(동아리) 활동, 원격교육, 독학, 직업 및 기술교육, 여가교육, 교화운동, 가정교육 등의 분류항목은 NDC 379-.8 및 DDC 374-.9와 부분적으로 동일하고, LCC LC5201-6660과 부분적으로 유사하게 전개되어 있다. 단지

NDC 379.3 청소년교육, 단체, 아동문화활동과 DDC Groups, media, computers in adult education 등이 전개되어 있지 않을 뿐이다.

KDC 379-379.9 특수교육, 장애인교육, 시각장애인교육, 청각장애인교육, 언어장애인교육, 수화법, 지화법, 독순술, 지체부자유인교육, 정신지체장애인교육, 발달장애인교육, 영재교육, 다문화교육, 불량아교육, 문제아교육, 특수교육행정, 특수학급 및 특수학교경영, 학습지도 및 방법, 특수교육 교육과정, 생리, 병리, 의학, 의료, 진단, 평가, 복지, 재활 등의 분류항목은 DDC 371.9-.957과 부분적으로 일치하고, NDC 378-.98 및 LCC LC1390-5140과 부분적으로 유사하게 전개되어 있다. KDC는 NDC의 378.8 情緒障害兒 항목이 전개되어 있지 않다.

KDC 370 교육학의 세부전개를 교육학 연구영역 중심으로 NDC, DDC 및 LCC와 비교하여 분석한 결과, KDC의 교육학 분야는 전반적으로 NDC 370 教育의 분류명 체계와 일치하고, DDC 370 Education 분야의 분류기호 체계와 거의 동일한 형식으로 전개하고 있으며, LCC와는 부분적으로 유사하게 전개하고 있다.

KDC 제5판 370 교육학 분야의 세부전개 분류체계를 NDC, DDC 및 LCC와 비교 분석하여 <표 9>에 제시하였다.

<표 9> 교육학 연구영역별 KDC, NDC, DDC, LCC 분류체계 비교

교육학 연구영역	KDC		분류기호			
	분류기호	분류항목	NDC	DDC	LCC	
기초 학문 영역	교육철학	370.1	교육철학 및 이론	371.1	370.1	LB175-875
	교육사회학	370.13 -139	교육사회학/ 교육과 문화/ 교육차별/ 지역사회와 학교	371 -37	370.115 -195	LC65-245
	교육심리학	370.18 -185	교육심리학/ 인지심리학/ 인성 및 정서/ 교육측정, 검사/ 학습동기/ 창의성, 상상력	371.4 -47	370.15 -158	LB1050.9 -1091
	교육사	370.109 /.9	교육사상사/ 교육사, 각국 교육	371.2 /372 /376.12	370.9 /372.9 /373.09 /374.09	LA5-2396
	비교교육학	370.199	비교교육	373.1	370.195	LB43
응용 학문 영역	교육행정 및 재정	371-.94	교육정책 및 행정/ 교육정책의 일반이론/ 교육위원회/ 일반교육행정/ 학교기준 및 인가/ 교육재정/ 장학금, 대여장학금, 육영재단, 기부금/ 교육보조금, 용자/ 바우처제도	373 -78	371.2 -27	LB280 1-3095
	교육통계	370.73	표준구분	371.8	370.83	LB1199- 1489/2846
	교육방법 및 학습지도	373-.93	학습지도, 교육방법/ 학습지도, 조직/ 지도방법/ 교육 도구, 장비, 교재/ 자율적 학습법/ 현장학습/ 공동학습 및 특별교육 활동/ 학습평가/ 기타교육방법	375 -19	371.3 -39	LB1025 -1075
	교육과정	374/375.4 /376.4-.54 /376.64 /377.4	교육과정/ 초등교육과정/ 중등교육과정/ 중학교교육과정/ 고등학교교육과정/ 고등교육과정	375/.3 -8 /376.15 /377.15	375 /372.19 /373.19 /378.19	LB1570 -2365

교육학 연구영역	KDC		분류기호			
	분류기호	분류항목	NDC	DDC	LCC	
대상 영역	유아 및 초등교육	375-.4	유아 및 초등교육/ 유아교육, 취학전교육/ 유아원/ 유치원/ 초등교육/ 초등교육지도/ 초등교육과정	376.1-28	372-.9	LB1140-1601
	중등교육	376-.9	중등교육/ 중학교교육/ 고등학교교육/ 실업교육/ 외국인학교, 제외 한국인학교	/376.3-9	373-.9	LC1603-1606.6
	고등교육	377-.9	대학, 전문, 고등교육/ 각국의 고등교육 및 대학교육/ 고등교육 및 대학의 일반적문제/ 대학정책 및 행정/ 학생, 학생생활, 학생문제/ 학생조직/ 학생운동/ 전문대학/ 종합대학교 및 단과대학/ 대학원/ 학위/ 학점은 행제도/ 학문 및 연구장려/ 장학금, 기부금, 보조금, 유학비원조, 용자, 연구기금/ 국제이해교육, 전문직교육	377-.96	378-.9	LB2300-2411/LD-LG
	사회교육	378-.9	사회교육/ 성인교육/ 노인교육/ 여성교육/ 집회학습, 시청각교육/ 집단학습, 서클활동/ 사회교육시설/ 원격교육/ 독학/ 직업 및 기술, 여가교육, 교화운동, 가정교육	379-.8	374-.9	LC5201-6660
	특수교육	379-.9	특수교육/ 장애인교육/ 시각장애인교육/ 청각장애인교육/ 언어장애인교육/ 수화법, 지화법, 독순술/ 지체부자유인교육/ 정신지체장애인교육/ 발달장애인교육/ 영재교육/ 다문화교육/ 불량아교육, 문제아교육/ 특수교육행정/ 특수학급 및 특수학교 경영/ 학습지도 및 방법/ 특수교육 교육과정/ 생리, 병리/ 의학, 의료/ 진단, 평가/ 복지, 재활	378-.98	371.9-.957	LC1390-5140

3. KDC와 연구분야분류체계 교육학분야 비교

여기에서는 KDC 제5판의 교육학 분야를 한국연구재단의 「연구분야분류표」와 비교하여 문헌분류와 연구분야 분류 사이의 관련성을 살펴보고자 한다. KDC와 연구분야분류표의 교육학 분야를 비교하면 <표 10>과 같다.

<표 10> KDC와 연구분야분류체계 교육학 분야 비교

KDC		연구분야분류표					
분류기호	분류명	분야코드	분류명	분야코드	분야코드	분야코드	분류명
370	교육학	B120000	교육학	B120900	교육인류학*	B121200	교과교육학
371	교육정책 및 행정	B120100	교육학일반	B121000	교육상담**	B121201	가정교육학**
		B120101	교육철학/사상	B121100	분야교육	B121202	과학교육학**
372	학교행정 및 경영, 보건 및 교육지도	B120102	비교교육학**	B121101	유아교육	B121203	국어교육학**
		B120103	교육사학	B121102	초등교육	B121204	기술교육학**
		B120104	교육법학	B121103	중등교육	B121205	사회교육학**
		B120105	교육자	B121104	고등교육	B121206	수학교육학**
373	학습지도, 교육방법	B120200	교육과정	B121105	평생교육	B121207	실업교육학**
		B120300	교수이론*/ 교육방법/ 교수법*	B121106	직업교육**	B121208	영어교육학**
374	교육과정	B120300	교수이론*/ 교육방법/ 교수법*	B121107	진로교육**	B121209	예술교육학**
				B121108	교사교육**	B121210	외국어교육학*
375	유아 및 초등교육	B120400	교육공학	B121109	특수교육	B121211	윤리교육학**
				B121110	종교교육**	B121212	지리교육학**

KDC		연구분야분류표					
분류기호	분류명	분야코드	분류명	분야코드	분야코드	분야코드	분류명
376	중등교육	B120500	교육평가*	B121111	영재교육	B121213	체육교육학**
377	대학, 전문, 고등교육	B120600	교육심리학**	B121112	재활치료교육	B121214	컴퓨터교육학**
		B120700	교육행정/경영학*	B121113	언어치료교육**	B121215	한국어교육학**
378	사회교육			B121114	청능치료교육**	B121216	환경교육학**
379	특수교육	B120800	교육사회학**	B121115	음악치료교육*	B129900	기타교육학*

*로 표시된 주제는 연구분야분류표에만 전개되어 있는 분류항목 임.

**로 표시된 주제는 KDC에서는 세목아래 하위에 전개되어 있는 분류항목 임.

〈표 10〉에서와 같이, KDC와 연구분야분류표는 상당한 차이를 보이고 있다. KDC는 교육학을 370 교육학에서부터 379 특수교육 항목에 이르기까지 10개 분야로 크게 구분하고 있다. 그러나 연구분야분류표는 B120000 교육학에서부터 B129900 기타 교육학까지 50개의 주제로 구분하고 있다. 연구분야분류표에서는 교육학의 한 분야로 전개된 B120102 비교교육학, B120101 교육사상, B120500 교육평가, B120600 교육심리학, B120800 교육사회학, B121000 교육상담, B121106 직업교육, B121107 진로교육, B121108 교사교육, B121110 종교교육, B121113 언어치료교육, B121114 청능치료교육, B121200 교과교육학, B120201 가정교육학, B120202 과학교육학, B120203 국어교육학, B120204 기술교육학, B120205 사회교육학, B120206 수학교육학, B120207 실업교육학, B120208 영어교육학, B120209 예술교육학, B120211 윤리교육학, B120212 지리교육학, B120213 체육교육학, B120214 컴퓨터교육학, B120215 한국어교육학, B120216 환경교육학 등의 분류항목이 KDC에서는 세목 이하 하위에 전개되어 있다.

KDC와 연구분야분류표가 공통으로 등위류 분류항목으로 전개하고 있는 분야는 교육학, 교육학일반, 교육과정, 교육방법, 교과교육, 교육행정, 유아교육, 초등교육, 중등교육, 고등교육, 특수교육 등의 항목이고, KDC에서는 전개하고 있는 교육정책(371), 보건 및 교육지도(372), 학습지도(373), 사회교육(378) 등의 항목에 대해서는 연구분야분류표에서는 전개하지 않고 있으며, 연구분야분류표에서는 전개하고 있는 B120300 교수이론·교수법, B120500 교육평가, B120700 교육경영학, B120900 교육인류학, B121115 음악치료교육, B121210 외국어교육학, B129900 기타교육학 등의 항목에 대해서는 KDC에서는 전개하지 않고 있다.

문헌분류체계와 연구분야분류체계는 서로 사용하는 목적이 다르므로 다르게 전개하고 있음을 알 수 있다. 그러나 문헌분류의 대상이 이 영역들의 연구결과로 생산되는 정보자료이므로, 이들 연구분야분류표들의 분류항목들을 문헌분류체계에서도 고려해야 할 것이다.

IV. KDC 교육학 분야의 문제점 및 개선방안

1. KDC 교육학 분야의 문제점

첫째, 교육학의 학문적 특성 및 영역에서 살펴본 바와 같이 교육철학은 교육의 개념·목적 등에 관한 원리나 교육과 관련된 문제를 철학적 방법으로 연구하는 교육의 기초학문이고, 교육심리학은 교육의 과정에서 일어나는 여러 문제를 심리학적 측면에서 연구하여 원리를 정립하고 방법을 제시함으로써 교육의 효과를 극대화하려는 교육학의 한 분야이며, 교육사회학은 학교교육과 사회구조 간의 관계를 탐구하는 교육의 기초학문의 한 분야이다. 이들 교육과학들은 19세기 말부터 교육의 경험과학적 연구가 시작되어 교육심리학, 교육사회학을 비롯한 여러 교육과학이 분화되자 교육과 관련된 문제를 철학적으로 생각하고, 교육의 본질적 의미와 기본적인 문제를 체계적으로 규명하려는 노력에 의하여 교육철학이 교육과학의 한 분야로 정립되었다. 또한 비교교육학은 각 국가, 민족, 문화권에서 일어나는 교육사상(教育事象)을 비교연구법에 의하여 규명하려는 교육학의 한 분야로서, 19세기에 들어서 세계 각국은 자국의 교육에 대한 비판과 개선을 위하여 외국 교육사정의 조사와 보고 등을 실천하게 되었으며, 20세기에 접어들면서 각 국가·민족의 교육제도의 독자성과 그 요인을 해명하려는 학문적 관심이 고조되었다. 이와 같이 비교교육학은 국제적인 시야에서 교육 문제의 이해와 교육법칙 발견을 위한 교육학의 한 분야로서 교육심리학, 교육사회학, 교육철학, 교육사 등의 분과영역과 같이 교육학의 독자적인 분과영역으로 자리하고 있다.¹⁸⁾

그러나 KDC 제5판에서는 교육철학을 교육이론과 함께 표준구분을 적용하여 교육철학 및 이론(370.1)에 전개하고 그 하위의 분류항목으로 교육사회학(370.13), 교육심리학(370.18) 및 비교교육(370.199) 등을 세분하고 있다. 따라서 교육철학, 교육사회학, 교육심리학 및 비교교육학 등은 동위 개념의 교육의 기초학문 분야로서 동위류 개념의 분류항목으로 조정할 필요가 있다.

둘째, 교육사상사는 교육제도·내용·방법 등 교육현상의 역사적 사실과 밀접한 관계를 가진 교육사상을 연구하는 학문으로서 교육사의 한 분야이며, 교육사는 교육의 발생·사상·학설·제도·사실 등에 관한 발달 과정의 역사 또는 그것을 연구하는 학문으로서 교육현상을 역사적으로 규명하고 규명된 역사적 사실을 바탕으로 교육현상을 관통하는 여러 가지 법칙이나 경향을 살펴본다. 이를 통해 교육상을 보는 안목을 길러 현재의 교육실천을 풍부하게 하고 미래의 교육 또는 교육학을 전망할수 있도록 해주는 교육의 기초학문의 한 분야이다.¹⁹⁾

그러나 KDC 제5판에서는 교육사상사(370.109)를 교육사(370.9) 하위의 분류항목으로 전개하지 않고 교육철학(370.1) 하위의 분류항목으로 전개하여 지역구분표에 따라 세분하도록 하고 있다.

18) 한국 브리태니커 온라인 홈페이지, <<http://www.britannica.co.kr/>> [인용 2010. 9. 17].

19) Encyber 홈페이지, <<http://www.encyber.com/>> [인용 2010. 9. 17].

따라서 교육사상사의 분류항목을 교육철학의 하위에서 교육사 하위로 이치하여 수정 전개할 필요가 있다.

셋째, KDC는 유아 및 초등교육 영역의 분류항목에서 초등교육과 관련하여서는 초등교육(375.2) 항목에 375.21-.22는 371-372와 같이 세분하도록 주기되어 있고, 중등교육은 중학교교육(376.5) 항목에 376.51-.54는 371-374와 같이 세분하도록 주기되어 있으며, 고등학교교육(376.6) 항목에 376.61-.64는 371-374와 같이 세분하도록 주기되어 있으므로, 초등교육 및 중등교육에 대한 교육정책, 행정 및 관리, 교육지도 등을 세분할 수 있다.

그러나 유아 및 초등교육(375) 하위항목의 유아교육(375.1)과 중등교육(376) 하위항목의 실업교육(376.7)은 유아교육 및 실업교육교육에 대한 교육정책, 행정 및 관리, 교육지도 등에 관한 분류항목이 전개되어 있지 않으며 별도의 세분지시에 대한 주기도 되어 있지 않다. 따라서 유아교육 및 실업교육에 대한 교육정책, 학교행정 및 관리, 교육지도 등에 대한 분류항목을 설치할 필요가 있다.

넷째, 문헌분류체계와 연구분야분류체계의 비교 분석 및 교육학 분야 학문영역 고찰 결과에서 도출된 교수이론, 교수법, 학교제도, 교육평가, 교육통계, 교육경영, 교육인류학 등에 대한 분류항목을 KDC에서는 전개되지 않고 있다. 문헌분류, 연구분야분류 및 학문영역 구분 등은 그 목적에 따라 서로 다르게 전개 및 구분 되지만, 문헌분류의 대상인 정보자료가 이러한 학문분야의 연구결과로 생산되어지는 것이므로 KDC에서는 이상에서 도출된 주제들을 새로이 전개할 필요가 있다.

다섯째, KDC 제5판 상관색인 편성 범례에서는 상관색인은 본표의 분류항목, 주(註)의 설명서 및 예 등 전 주제어를 가나다순에 따라 배열하였다²⁰⁾라고 기술하고 있다. 그러나 분류기호와 분류용어의 오류 및 누락 등 교육학 분야의 분류항목 다수가 본표 및 상관색인에서 누락되어 있다. 특히 분류작업에서 상관색인의 활용도가 매우 높음을 인지하여 조속히 개선될 필요가 있다.

2. KDC 교육학 분야의 개선방안

가. 교육의 기초학문 분야 분류항목에 대한 개선안

교육의 기초학문 분야 분류항목을 KDC에서는 표준구분을 적용하여 370.1(교육철학 및 이론)에 전개하고, 그 하위항목으로 370.109(교육사상사), 370.13(교육사회학), 370.18(교육심리학) 및 370.199(비교교육) 등을 세분하여 집중 전개하고 있다.

그러나 교육의 본질과 궁극적인 목표를 다루는 교육철학은 19세기 후반부터 교육심리학, 교육사회학 및 비교교육학 등 여러 교육과학이 분화되자, 교육의 기본적인 문제를 체계적으로 규명하려는 노력에 의하여 정립되었으며, 교육사상 및 교육적 사실의 역사적 발전을 밝히려는 교육사, 교육과

20) 한국도서관협회, 한국십진분류법, 제5판, 제2권(서울 : 한국도서관협회, 2009), p.3.

사회의 관계를 규명하려는 교육사회학, 수업 및 생활지도의 방법에 대하여 실천적, 기술적 경향을 갖는 교육심리학, 여러 외국의 교육을 비교 연구하는 비교교육학 등과 같이 교육학의 한 세부영역이다. 따라서 <표 11>과 같이 비교교육학(370.19)은 표준구분을 적용하여 전개한 교육철학 및 이론(370.1), 교육사회학(370.13), 교육심리학(370.18) 등과 동위 개념의 학문 분야로서 동위류 분류항목으로 수정 전개하고, 교육현상의 역사적 사실과 관련성을 가진 교육사상을 연구하는 학문으로서, 교육사의 한 분야인 교육사상사는 표준구분을 적용하여 전개한 교육철학 및 이론(370.1)의 하위에서 이치하여 교육사(370.9) 분류항목에 추가하여 전개하였다.

또한 KDC 제5판에서는 전개되어 있지 않은 교육인류학(370.17)은 교육학의 학문적 발전 추세를 반영하여 교육철학, 교육사회학, 교육심리학, 비교교육학 등과 동위류 분류항목으로 신설하여 전개하고, 교육통계는 교육학 연구방법론(370.73)에 추가하여 전개하였다.

<표 11> 교육의 기초학문 관련 분류항목에 대한 개선안

KDC 제5판	개선안
370 교육학(教育學) Education	370 교육학(教育學) Education
370.109 교육사상사 지역구분표에 따라 세분한다.	370.13 교육사회학
370.13 교육사회학	370.17 교육인류학
370.18 교육심리학	370.18 교육심리학
370.199 비교교육 교육제도이론을 포함한다.	370.19 비교교육학 교육제도이론을 포함한다.
370.7 지도법, 연구 및 교육, 교육자료	370.7 지도법, 연구 및 교육, 교육자료
370.9 교육사, 각국교육	370.73 교육학 연구방법론, 교육통계
	370.9 교육사, 교육사상사, 각국교육

나. 교육의 응용학문 분야 분류항목에 대한 개선안

교육의 응용학문 분야로는 교육과정, 교육방법, 교육행정, 교육재정 등의 관련영역으로서, 교육과정은 공공단체나 각급학교 교사들이 특정한 교육목적을 달성하기 위하여 시행하는 모든 계획과 활동을 포괄하며, 교육을 위한 행정활동을 탐구하는 학문으로서 교육행정학 등이 포함된다.²¹⁾

교육의 응용학문 분야 분류항목을 KDC는 교육정책 및 행정(371), 학교행정 및 경영, 보건 및 교육지도(372), 학습지도, 교육방법(373)과 교육과정(374) 하위항목으로 집중적으로 전개하고 있으나, 가장 기본적인 교육이론으로서 제1차적인 교수이론²²⁾ 및 교수법, 교육경영, 학교제도, 교육평가 등이 전개되어 있지 않다. 따라서 <표 12>와 같이 교육경영, 학교제도, 교수이론 등을 교육정책 및 행정(371), 학교행정 및 경영, 보건 및 교육지도(372), 학습지도, 교육방법(373) 등의 항목

21) 한국 브리태니커 온라인 홈페이지, <<http://www.britannica.co.kr/>> [인용 2010. 9. 15].

22) 정범모, 전게서, p.275.

에 포함하도록 주기하였으며, 교수법과 교육평가는 학습지도, 교육방법 하위의 지도방법(373.2)과 학습평가(373.7)에 추가하여 전개하였다.

〈표 12〉 응용교육학 관련 분류항목의 개선안

KDC 제5판	개선안
371 교육정책 및 행정 Policy and administration of education 교육자치, 의무교육, 문맹교육, 학구제, 취학, 미취학, 공·사립학교, 학교간의 협력관계 등을 포함한다.	371 교육정책 및 행정 Policy and administration of education 교육경영, 교육자치, 의무교육, 문맹교육, 학구제, 취학, 미취학, 공·사립학교, 학교간의 협력관계 등을 포함한다.
372 학교행정 및 경영, 보건 및 교육지도 School administration and management 학교의 직무권한을 포함한다.	372 학교행정 및 경영, 보건 및 교육지도 School administration and management 학교제도, 학교의 직무권한 등을 포함한다.
373 학습지도, 교육방법 교육공학, 교육기술 등을 포함한다.	373 학습지도, 교육방법 교수이론, 교육공학, 교육기술 등을 포함한다.
373.2 지도방법	373.2 교수법, 지도방법
373.7 학습평가	373.7 학습평가, 교육평가

다. 교육의 대상별 영역 분류항목에 대한 개선안

교육의 실천적 분류에 따라 교육의 대상분야를 단계별로 분류하면, 유아교육, 초등교육, 중등교육, 고등교육, 사회교육, 특수교육 등으로 나눌 수 있다. 이처럼 다양화한 연구영역은 각 연구영역에서 각기의 개별 연구방법론에 입각해서 연구가 수행되기 때문에 저마다 고립화한 교육학 연구에서 세분화 현상을 가져오며, 이러한 교육과학의 세분화 현상은 교육과학의 발달과정에서 필연적으로 나타나고 있다.²³⁾

교육의 대상분야 관련 분류항목을 KDC는 유아 및 초등교육(375), 중등교육(376), 대학, 전문, 고등교육(377), 사회교육(378), 특수교육(379) 등의 분류항목에 전개하고 있으며, 초등교육, 중등교육 및 대학, 전문, 고등교육 등의 분류항목 하위에 교육정책, 행정 및 관리, 교육지도 등을 세분할 수 있도록 주기하고 있다.

그러나 유아 및 초등교육(375) 하위 분류항목의 유아교육(375.1)과 중등교육(376) 하위 분류항목의 실업교육(376.7)은 유아교육 및 실업교육에 대한 교육정책 및 행정, 보건 및 시설, 학습지도 및 교육방법 등에 관한 분류항목이 전개되어 있지 않으며 별도의 세분지시에 대한 주기도 되어 있지 않다. 또한 보육을 포함한 유아교육, 취학전 교육 분야와 관련된 주제의 분류항목들에서는 현행 시행되고 있는 보육기관과 이들 보육기관의 정책 및 행정 부분 등이 전개되어 있지 않다.

따라서 〈표 13〉과 같이 유아교육, 취학전 교육 하위에 유아교육과 관련하여 유아교육 정책 및 행정(375.11), 경영, 보건, 시설(375.12), 학습지도 및 교육방법(375.13), 교육과정(375.14) 등의 분류항목을 신설하였으며, 「영유아보육법」에 따라 설립·운영되는 시설인 어린이집²⁴⁾을 유아원

23) 김경숙, 전계서, p.39.

(375.15) 분류항목의 하위에 포함하도록 주기하고, 실업교육에 대한 정책 및 행정, 경영, 보건, 학습지도 및 교육방법, 교육과정 등은 실업교육(376.7)에 376.71-.74는 371-374와 같이 세분하도록 지시하였다.

〈표 13〉 교육의 대상 분야 관련 분류항목의 개선안

KDC 제5관	개선안
375 유아 및 초등교육 Elementary education	375 유아 및 초등교육 Elementary education
375.1 유아교육, 취학전 교육	375.1 유아교육, 취학전 교육
375.15 유아원 놀이방을 포함한다.	375.11 정책 및 행정 375.12 경영, 보건, 시설
376.16 유치원	375.13 학습지도 및 교육방법
376.7 실업교육	375.14 교육과정 375.15 유아원 놀이방, 어린이집 등을 포함한다.
	375.16 유치원 376.7 실업교육 376.71-.74는 371-374와 같이 세분한다.

라. 분류기호와 분류용어의 오류 및 누락에 대한 개선안

분류용어와 분류기호의 오류 및 누락 등 교육학 분야의 분류항목들이 본표와 상관색인에서 상당수가 표기오류 및 누락 되어 있다. KDC 제5관 교육학 분야의 분류기호와 분류용어 등 상관색인 및 본표에서의 오류 및 누락에 대한 개선안을 제시하면 〈표 14〉와 같다.

〈표 14〉 분류기호와 분류용어의 오류 및 누락에 대한 개선안

개선안		비고	개선안		비고
교육격차, 성별차이 교육의 평등	370.132	색인누락	대학자율	377.1	색인누락
기억, 학습, 추리, 문제해결, 행동수정, 지능	370.181	색인누락	학점은행제도	377.691	색인누락
인성 및 정서	370.182	색인누락	원격교육	378.4	색인누락
창의성, 상상력	370.185	색인누락	천재교육	379.2	색인누락
지도법, 연구 및 교육, 교육자료	370.7	색인누락	특수교육 교육과정	379.75	색인누락
사범교육	370.71	색인누락	생리(특수교육)	379.8	색인누락
문맹교육	371	색인누락	교육평가	373.7	본표누락
일반교육행정	371.1	색인누락	교육통계법	370.73	본표누락
학교평가	371.8	색인누락	개선안	현행	비고
교육지도	372	색인누락	370.11 자유교육	370.8	분류기호
			370.712 교육대학원	370712	분류기호

24) 법제처 홈페이지,
 〈<http://oneclick.law.go.kr/CSP/common/CnpClsMain.laf?csmSeq=552&ccfNo=2&cciNo=1&cnpClsNo=1>〉
 [인용 2010. 9. 17].

개선안		비고	개선안			비고
학부보회	372.8	색인누락	371.9	장학제도	371.93	분류기호
국공립학교	372.91	색인누락	372.93	지역사회학교	372.03	분류기호
사립학교	372.92	색인누락	378.6	직업 및 기술교육	372.68	분류기호
대안학교	372.94	색인누락	379.75	특수교육교육과정	379.7	분류기호
홈스쿨	372.941	색인누락	개선안		현행	비고
종교학교	372.95	색인누락	교육사회학	370.13	교육사회학	분류용어
교육도구, 장비	373.3	색인누락	학교정원	372.1	학교정원	분류용어
오디오 자료 및 장비	373.31	색인누락	보조금(대학, 전문, 고등교육)	377.73	보조금(고등학교)	분류용어
컴퓨터 보조수업	373.33	색인누락	의학, 의료	379.83	의료, 병리	분류용어
대학정책 및 행정	377.1	색인누락	진단, 평가	379.86	진단, 병리	분류용어

V. 결론

이 연구는 교육학의 학문적 특성과 연구영역을 고찰하고, KDC 제5판과 NDC, DDC, LCC 분류체계 및 한국연구재단의 「연구분야분류표」를 분석함으로써 교육학의 분류특성과 문제점을 분석하고, 이를 토대로 KDC 교육학 분야의 분류체계를 개선할 수 있는 방안을 제시하였으며, 연구결과를 요약하면 다음과 같다.

첫째, 교육학의 학문적 특성은 인간과 교육의 본질이나 교육의 이념으로부터 출발하여 연역적인 방법으로 교육을 설명하고, 교육의 실제와 현실을 중시하여 각종 심리검사, 측정 및 평가, 각종 조사 연구 등 과학적·실증적인 방법을 통하여 귀납적으로 체계화하며, 이들 방법을 비판적으로 종합한다. 교육학은 이러한 세 가지 성격이 각각의 특성과 입장을 고수하면서 교육현상과 행위를 체계화하게 된다. 교육학의 학문적 연구 영역은 교육의 기초학문 영역, 교육의 응용학문 영역, 교육의 대상 영역 및 교과교육 영역 등의 4개 영역으로 구분되어 있으며, 이들은 교육의 기초학문 영역의 교육철학, 교육심리학, 교육사회학, 교육사학, 비교교육학, 교육인류학, 교육의 응용학문 영역의 교육과정, 교육방법, 교육행정, 교육통계, 교육평가, 교육경영, 교육행정, 교육재정, 교육의 대상영역의 유아교육, 초등교육, 중등교육, 고등교육, 사회교육, 특수교육, 교과교육 영역의 윤리과교육학, 국어과교육학, 수학과교육학, 사회과교육학, 과학과교육학, 외국어과교육학, 영어과교육학, 음악과교육학, 미술과교육학, 체육과교육학, 가정과교육학, 실업과교육학 등의 분야로 세분화 되어 있으며, 연구분야분류체계도 이와 유사하게 구분되어 있다.

둘째, KDC 제5판의 교육학 분야의 분류체계를 KDC 제4판과 비교 분석한 결과 인문교육 등 30개의 분류항목이 신설되었으며, 진로지도(전 職業教育 및 指導) 등 7개 분류용어의 변경 및 국교육(370.9)이 추가되었고, 공학 등 4개의 분류항목이 재배치되었다. KDC 제5판의 교육학 분류

체계는 10개의 목항목 중에서 5개의 목항목이 교육의 대상별 영역을 전개하고 있고, 교육의 응용학문 영역에 4개의 목항목 및 1개의 목항목은 교육의 기초학문 영역을 전개하고 있으며, 교과교육 영역은 교육의 응용학문 영역인 교육과정(374)에서 전 주제구분하여 전개하도록 하고 있다. KDC 제5판의 370 교육학 분야는 155 항목의 전개가 이루어지고 있으며, 학교행정 및 경영, 보건 및 교육지도(372) 34항목, 교육학(370) 26항목, 학습지도, 교육방법(373) 25항목, 특수교육(379) 20항목과 대학, 전문, 고등교육(377) 16항목, 사회교육(378) 분야에서 13항목의 전개가 이루어지고 있는 반면에, 교육정책 및 행정(371) 8항목, 유아 및 초등교육(375) 7항목, 중등교육(376) 5항목 및 교육과정(374)에는 1항목의 분류항목 전개가 이루어지고 있을 뿐이다. 학교행정 및 경영, 보건 및 교육지도(372) 분야와 교육과정(374) 분야의 분류항목의 불균형이 심하게 나타나고 있다.

셋째, KDC, NDC, DDC, LCC 교육학 분야의 분류체계를 분석한 결과 KDC 교육학의 분류체계는 NDC의 분류용어 체계, DDC의 분류기호 체계 및 LCC의 일부 항목과 동일하거나 매우 유사하게 전개되고 있다. KDC와 NDC는 10개의 목항목을 전개하고 있으며, DDC는 8개의 목항목을 전개하고 있고 LCC는 11개의 목항목을 전개하고 있다. KDC, DDC, LCC 분류체계는 교육학의 학문적 영역의 상하위 계층구조보다는 교육의 실천적 분류에 따른 교육의 대상별 영역에 편중되어 전개되고 있다.

넷째, KDC 교육학 분야의 분류체계는 교육학의 학문적 연구영역 구분과는 달리 교육의 실천적 분류에 따른 교육의 대상별 영역 중심으로 전개되어 있으며, 특히 유아교육과 실업교육 관련 분야의 교육정책, 행정, 보건, 교육방법 및 학습지도 등에 관한 분류항목들이 전개되어 있지 않으며 별도의 세분지시에 대한 주기도 되어있지 않다. 따라서 이러한 문제점을 해결하기 위해서 유아교육, 취학전 교육 분야의 하위에 유아교육과 관련하여 유아교육 정책 및 행정, 경영, 보건, 시설, 학습지도 및 교육방법, 교육과정 등의 분류항목을 신설하고, 현행 시행되고 있는 어린이집을 유아원(375.15) 분류항목 하위에 포함하도록 주기하였으며, 실업교육에 대한 정책 및 행정, 경영, 보건, 시설, 학습지도 및 교육방법 등은 실업교육 하위에 세분하여 전개하도록 지시하였다.

다섯째, 교육의 기초학문 영역은 교육철학, 교육심리학, 교육사회학을 근간으로 하여, 교육사학, 비교교육학, 교육인류학 등으로 구성되며, 교육사상사는 교육제도, 내용 및 방법 등 교육현상의 역사적 사실과 관련을 가진 교육사상을 연구하는 학문으로서 교육사의 한 연구영역이다. 그러나 KDC 제5판에서는 교육철학과 교육사를 표준구분을 적용하여 전개하고, 교육철학 하위에 교육사의 한 분야인 교육사상사와 교육심리학, 교육사회학 및 비교교육을 전개하고 있으며 교육인류학은 전개되어 있지 않다. 따라서 이러한 문제점을 해결하기 위하여 비교교육을 비교교육학으로 분류용어를 변경하여 교육사회학, 교육심리학 등과 같이 등위류 분류항목으로 수정 전개하고, 교육인류학을 이들 분류항목 등과 등위류로 신설하였으며, 교육철학 및 이론 하위에 전개되어 있는 교육사상사를 교육사 분류항목으로 이치하여 추가 전개하였다.

여섯째, 교육의 응용학문 영역은 교육과정, 교육정책, 교육행정, 교육재정, 교육방법 등이 포함되는 분야이다. KDC는 교육의 응용학문 분야를 교육정책 및 행정, 학교행정 및 경영, 보건 및 교육지도, 학습지도, 교육방법 등의 분류항목 하위에 집중적으로 전개하고 있으나, 교육경영, 교육제도 및 학교제도 등이 전개되어 있지 않다. 따라서 이러한 문제점을 해결하기 위하여 교육정책 및 행정 분야에 교육경영 및 교육제도를 포함하도록 주기하였으며, 학교행정 및 경영, 보건 및 교육지도 하위에 학교제도를 포함하도록 주기하였다. 또한 학문발전의 추세를 반영하여 교육인류학, 교육경영, 교육평가, 교육통계, 교육제도, 학교제도, 교수이론 등을 새로운 주제로 추가하였으며, 분류기호 및 분류용어의 오류 및 누락 등에 대한 개선 방안을 제시하였다.

〈참고문헌은 각주로 대신함〉

