

# 독서교육자 자질 함양을 위한 독서관련 교과목 교수-학습법 개발 연구\*

## A Study on the Developing Teaching-Learning Method for Reading Guidance Librarians

황금숙(Gum-Sook Hoang)\*\*

### 〈 목 차 〉

- |                 |                     |
|-----------------|---------------------|
| I. 서론           | 2. 교수-학습법 모형 개발     |
| II. 이론적 고찰      | IV. 교수-학습법 적용 실천 내용 |
| 1. 선행연구 개관      | 1. 교수-학습 실천 개요      |
| 2. 교수-학습법 관련 이론 | 2. 주요 교수-학습 활동      |
| III. 교수-학습법 설계  | 3. 실천 효과            |
| 1. 환경 분석        | V. 결론 및 제언          |

### 초 록

사회 환경 측면이나 도서관 현장에서 독서프로그램 담당 사서의 수요가 지속적으로 요구됨에도 불구하고 문헌정보학과에서는 독서관련 교과목 개설이 미비하며, 교육내용 또한 이론위주의 교육이 이루어지고 있다. 이에 본 연구에서는 독서교육자의 자질을 함양하기 위한 실무중심의 독서관련 교과목 교수-학습법을 개발하였다. 즉, 독서체험을 위한 자기주도적 독서 및 독후포트폴리오 제작활동과 실무 중심의 학습동기 유발 독서프로그램 운영과 도서관현장 연계 협동 프로젝트 수행에 대한 교수-학습법을 개발·적용하였다.

키워드: 독서교육, 독서지도, 독서교육자, 교수-학습법, 독서교과목

### ABSTRACT

The purpose of this study was to develop teaching-learning method for reading guidance librarians in Korean Library and Information Science. Even though it was an increase of needs for reading guidance librarians in libraries, reading education courses provided by LIS in Korea lacked. Also, most reading education courses of LIS stressed knowledge-oriented education than the practice of reading program design or reading experience. So this study developed the teaching-learning method of the self-directed learning for the activities of post-reading portfolio, management of reading program for motivation, and the team-projected learning for the design of reading program.

Keywords: Reading Education, Reading Guidance, Teaching-Learning Method

\* 본 논문은 2010년도 대림대학교 교수학습센터의 지원을 받아 연구되어진 내용을 수정·보완한 것임.

\*\* 대림대학교 문헌정보과 부교수(gshoang@daelim.ac.kr)

· 접수일: 2010년 11월 25일 · 최초심사일: 2010년 12월 6일 · 최종심사일: 2010년 12월 24일

## I. 서론

독서는 지식정보를 획득할 수 있는 유일한 방법이며, 이러한 독서행위는 가장 기본적인 문화 활동이다. 이에 학생들로 하여금 독서교육의 일익을 담당할 독서교육자 자질을 함양시키기 위한 독서 관련 교과목은 매우 중요한 교과목으로 부상되고 있다.

하지만 도서관현장에서의 독서프로그램에 대한 사회적 요구와 필요성은 높아지고 있지만, 사서가 독서프로그램의 기획과 운영의 주체로 설 수 있도록 충분히 교육받고 있는가에 대해서는 대다수의 연구가 부정적인 증거를 밝히고 있다.

실제 어린이사서들은 어린이서비스 중 어떤 정보와 역량에 대한 목마름을 가지고 있는걸까? 설문조사를 통해 어린이사서들이 활용하는 도서관 협력체계를 분석한 논문에서, 광철환 외<sup>1)</sup>는 '어린이서비스 프로그램에 대한 정보를 공유하는 것'이 가장 큰 요구임을 밝히고 있다. 특히, 가장 필요로 하는 교육내용에 대한 순위별 선호도를 순위별로 알아보면 ① 독서프로그램의 기획과 운영, ② 독서자료의 안내와 제공, ③ 장르별 어린이책에 대한 이해 등으로, 독서교육 프로그램에 대한 요구가 가장 높았다. 그리고 어린이사서들이 원하는 계속교육의 방식은 이론적 강의보다는 직접적으로 참여하는 워크숍과 사례중심의 연수였다고 밝히고 있다.<sup>2)</sup>

이상의 연구들이 보여주는 바를 요약하면 어린이사서들의 역량 중 '독서 교육 프로그램의 기획과 운영', '어린이 자료에 대한 이해'에 대한 요구는 컸으나, 이를 전문적으로 교육받을 수 있는 적절한 직전(pre-service) 혹은 계속(in-service) 교육의 기회는 충분하지 못했다는 점이다.

이러한 원인은 우리나라의 경우, 대학의 문헌정보학 전공과정에 독서교육과 관련된 교과목 설치가 부족하며, 독서교육 관련 교과목이 편성되어 있는 대학에서조차 실제 독서프로그램 기획, 다양한 독서자료를 통한 독서프로그램 운영 등 실무중심의 교육이 이루어지기 보다는 이론중심의 교육이 이루어지기 때문에 늘 도서관 현장에서는 독서관련 서비스에 어려움을 겪고 있다.

이에 본 연구에서는 독서력 증진을 위한 자기주도적 독서 및 독후 활동과 실무중심의 학습동기 유발 독서프로그램 운영, 그리고 도서관현장 연계 협동 프로젝트 수행에 대한 교수-학습법을 개발함으로써 유능한 독서교육자의 자질을 함양하고자 한다. 이에 대한 구체적인 목적은 다음과 같다.

첫째, 학습자간의 독서수준 편차를 고려하고, 제한된 수업공간을 벗어난 학습자 주도적 독서 및 독후활동을 유도한 교수-학습 모형을 적용하고자 한다.

둘째, 도서관 현장 적용능력을 강화하기 위해 학습동기 유발 독서프로그램 운영과 팀별 프로젝트식 교수-학습 모형 적용을 통해 독서교육자로서의 자질을 함양하고자 한다.

1) 광철환 등, "어린이서비스 협력체계 및 협의회 활성화 방안에 관한 연구," 한국비블리아학회지, 제19권, 제2호(2008. 12), pp.63-84.

2) 차미경, 어린이 사서의 전문성 강화를 위한 계속 프로그램 개발(서울 : 국립어린이청소년도서관, 2006).

## II. 이론적 고찰

### 1. 선행연구 개관

김중성은 사서교사 양성을 위한 문헌정보학 교과목에 포함되어야 하는 교육내용과 전략적 강조점을 탐색하였다.<sup>3)</sup> 사서교사 양성 교육의 영역을 도서관 운영 영역, 독서 영역, 교수-학습 영역으로 나누어 확충되고 개선되어야 하는 점을 제시하였다. 이 중 독서 영역에서는 이론 위주 교육보다는 독서 자료에 대한 교육을 강화하여 독서프로그램 운영의 실제 능력을 배양해야 한다고 하였다.

이명희는 대학 문헌정보학과의 사서교사 양성 과정과 관련한 독서교육 관련 교과목의 운영 체계와 문제점을 분석하고 개선방안을 제안하였다.<sup>4)</sup> 이를 위하여 미국 19개 문헌정보학 대학원의 독서교육 관련 교과목의 내용 구성과 전국 32개 대학 문헌정보학과의 독서교육 관련 교과목의 운용 상태를 조사·분석하였다.

변우열과 이병기는 학교도서관에서 사서교사가 기존의 독서교육 내용체계를 비교, 분석하여 공통적인 요소를 추출하고 우리 실정에 맞는 독서교육의 내용체계를 설정하기 위한 연구를 수행하였다.<sup>5)</sup>

그 외 어린이사서 양성을 위한 문헌정보학 교육과정에 관련된 연구로 정혜미 ; 차미경,<sup>6)</sup> 김세훈,<sup>7)</sup> 이연옥,<sup>8)</sup> 이숙현,<sup>9)</sup> 등이 있으며, 국외의 경우에도 1980년대 후반부터 2000년대 중반까지 이어지고 있다고 밝히고 있다.<sup>10)</sup>

하지만 문헌정보학에 있어 독서관련 교과목 교수-학습법 개발에 관련된 선행연구는 거의 전무한 상태이다.

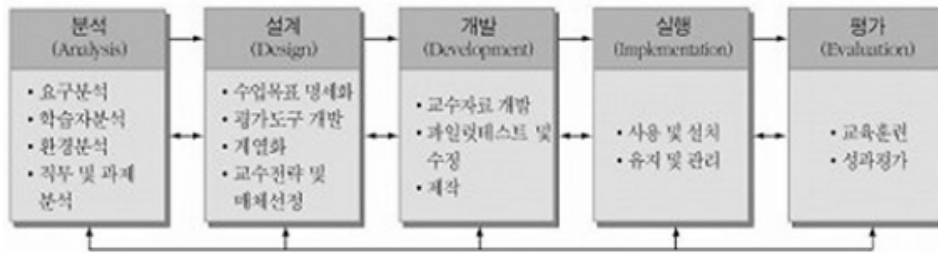
- 
- 3) 김중성, “사서교사 양성을 위한 문헌정보학 교과목의 내용과 교육의 전략적 강조점에 관한 연구,” 한국비블리아학회지, 제17권, 제1호(2006. 06), pp.135-159.
  - 4) 이명희, “독서교육 교과목의 내용 구성에 관한 연구,” 한국비블리아학회지, 제18권, 제1호(2007. 06), pp.23-44.
  - 5) 변우열, 이병기, “학교도서관 중심의 독서교육 내용체계에 관한 연구,” 한국도서관·정보학회지, 제37권, 제4호(2006. 12), pp.111-141.
  - 6) 정혜미, 차미경, “공공도서관 어린이사서를 위한 문헌정보학 교과과정 개선에 관한 연구,” 한국비블리아학회지, 제18권, 제2호(2007. 12), pp.161-181.
  - 7) 김세훈, 도서관 전문성 강화 방안: 사서 전문성을 중심으로(서울 : 한국문화관광정책연구원, 2004).
  - 8) 이연옥, “어린이사서의 역할과 전문성 개발 방안에 대한 연구,” 한국도서관·정보학회지, 제36권, 제3호(2005. 09), pp.233-256.
  - 9) 이숙현, 아동사서의 전문성 강화를 위한 교육프로그램 개발 및 운영에 관한 연구(석사학위논문, 연세대학교 교육대학원 사서교육전공, 2006).
  - 10) 정혜미, 차미경, 전개논문, p.164.

## 2. 교수-학습법 관련 이론

교수와 학습은 '가르치는 일'과 '배우는 일'이라고 단순히 정의할 수 있으나, 실제 교수-학습 과정은 많은 변인이 작용하는 매우 다양하고 복잡한 과정이다. 교수설계 전략에는 ADDIE 모형과 딕&케리(Dick & Carey)의 교수설계 모형, 켈러(Keller)의 ARCS 모형이 있으며 교수방법에는 강의법, 토의법, 개별학습, 협동학습, 자기주도학습, 문제중심학습, 신문활용교육 등이 있다.<sup>11)</sup> 이에 본 연구에 직접적으로 관련되는 교수-학습법 이론을 중심으로 살펴보면 다음과 같다.

### 가. ADDIE

ADDIE 모형은 교수체계설계 과정의 일반적 형태를 나타낸 모형이다. 분석(Analysis), 설계(Design), 개발(Development), 실행(Implementation), 평가(Evaluation)의 5단계로 구성되며, 각 단계를 나타내는 영어단어의 첫글자를 따서 ADDIE라고 부르게 되었다.



〈그림 1〉 ADDIE 모형

〈표 1〉 ADDIE 모형의 교수설계 과정

교수설계 과정	역할(기능)	세부 단계(활동)	산출 결과
분석	학습 내용(what)을 정의하는 과정	요구, 학습자, 환경, 직무 및 과제 분석	요구, 교육 목적, 제한점, 학습 과제
설계	교수방법(how)을 구체화하는 과정	성취 행동 목표 진술, 평가도구 개발, 교수 전략 및 매체 선정	성취 행동 목표, 평가도구, 교수 전략 등을 포함한 설계 명세서
개발	교수 자료를 제작하는 과정	교수 자료 제작, 형성 평가 실시 및 교수 자료의 수정	완성된 교수 자료
실행	교수 자료를 실제 상황에 적용하는 과정	교수 자료의 사용 및 관리	실행된 교수 자료
평가	교수 자료의 효과성, 효율성을 결정하는 과정	총괄평가	프로그램의 가치와 평가보고서

11) 박숙희, 염명숙, 교수학습과 교육공학(서울 : 학지사, 2007), pp.189-200.

나. Keller의 ARCS

학습자의 학습 능력은 학습자의 특성과 교수 상태뿐만 아니라 학습자의 동기 수준과 밀접한 관계가 있다. 학습자는 학습에 의미를 부여하고 보다 흥미를 느낄 때 더 높은 학업 성취도를 보일 수 있다. 이 이론은 주의집중(Attention), 관련성(Relevance), 자신감(Confidence), 만족감(Satisfaction)이라는 네 가지 구성요소로 이루어지며, 각 단어의 첫 글자를 따서 ARCS 모형이라고 한다.<sup>12)</sup>

Keller의 ARCS은 다음과 같은 세 가지 특성을 가지고 있으며 4개의 개념적 범주는 다음 <표 2>와 같다.

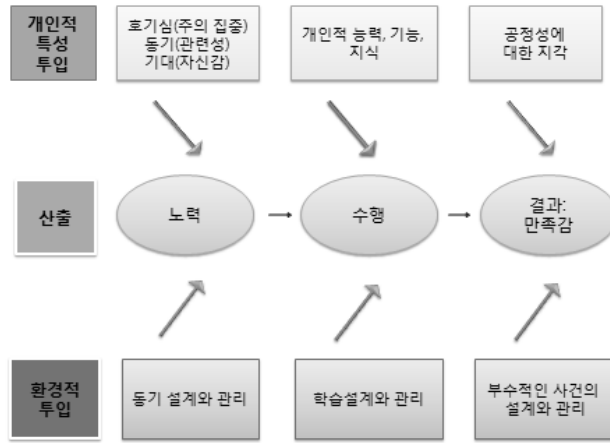
- ARCS이론은 인간의 동기를 결정지을 수 있는 여러 가지 다양한 변인들과 그에 관련된 구체적인 개념들을 통합한 4개의 개념적 범주를 포함하고 있다.
- ARCS이론은 교수-학습 상황에 동기를 유발하고 유지하기 위한 구체적이고 처방적인 전략을 제시하고 있다.
- ARCS이론은 교수설계 모델들과 병행하여 활용될 수 있는 동기설계의 체계적 과정을 포함하여 소개하고 있다.

<표 2> ARCS 모형의 4개 개념적 범주

구성요소	하위 요소	동기 유발을 위한 주요 질문
주의집중 (A)	지각적 각성	흥미를 끌기 위해 무엇을 할 수 있을까?
	탐구적 각성	탐구하는 태도를 어떻게 유발할 수 있을까?
	변화성	주의 집중 유지를 위해 적절한 변화를 어떻게 줄 수 있을까?
관련성 (R)	목적 지향성	학습자의 요구를 어떻게 최적으로 충족시켜 줄 수 있을까?
	모티브 일치	최적의 선택, 책임감, 영향을 언제 어떻게 제공할 수 있을까?
	친밀성	수업과 학습자의 경험을 어떻게 연결시킬까?
자신감 (C)	학습 요건	성공에 대한 긍정적 기대감을 어떻게 키워줄 수 있을까?
	성공 기회	자신감을 향상시킬 수 있는 학습 경험을 어떻게 제공할까?
	개인적 통제	자신의 성공이 스스로의 노력과 능력에 의한 것이라고 느끼게 할 수 있을까?
만족감 (S)	내재적 강화	학습한 지식/기능을 사용할 기회를 어떻게 제공할까?
	외재적 강화	학습자의 성공에 대해 외적 강화를 어떻게 제공할까?
	공정성	자신의 성취에 대해 어떻게 긍정적인 느낌을 가지도록 할까?

수행요인 모형은 <그림 2>에서와 같이 개인적인 특성과 환경이 노력, 수행, 결과에 미치는 영향을 설명하고 있다.

12) J. M. Keller, 매력적인 수업 설계: 주의집중, 관련성, 자신감, 그리고 만족감, 송상호 역(서울 : 교육과학사, 1999), pp.9-20.



〈그림 2〉 Keller의 수행요인 모형

다. 협동학습

케이건(Kagan)이 개발한 자율적 협동학습(Co-op Co-op)모형은 협동을 위한 협동학습 모형 또는 자율적 협동학습 모형이라고도 번역되며 집단탐구 모형과 매우 유사하다.

자율적 협동학습 모형의 특징은 먼저 학생들의 자연적인 호기심, 지적능력, 표현력을 이끌어 내고 신장시키는 것을 강조한다는 것이다. 즉 학생들이 자신의 호기심에 따라 행동하고, 자신과 세계에 대한 개념을 수정할 수 있는 새로운 경험을 하며, 그러한 경험을 서로 나누는 것 자체가 본래 만족스러운 것이라고 가정한다. 따라서 학생들이 이러한 활동에 참여하도록 외적 보상을 제공할 필요가 없으며, 이러한 활동 자체가 학습의 가장 중요한 형태인 것이다. 자율적 협동학습 모형은 다음과 같은 장점이 있다.<sup>13)</sup>

〈표 3〉 자율적 협동학습 모형의 장점

<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생들이 학습할 주제를 직접 선택할 수 있다.</li> </ul>	<p>이 모형은 학급 전체가 학습할 주제를 토론을 통해서 결정하고 학생들이 자신의 흥미에 따라 집단을 구성하여 학습활동을 하게 된다. 이처럼 학습주제와 집단에 대한 선택권 부여는 학생들의 자율성을 신장시켜 학습에 대한 선택권 부여는 학생들의 자율성을 신장시켜 학습에 대한 내재적 동기를 유발시키는데 효과적이다.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 집단 구성원들의 책무성을 높일 수 있다.</li> </ul>	<p>집단에서 집단 주제를 정하고 집단 구성원들이 각자 하나의 소주제를 선택하여 조사하고 학습하여 전체로 묶어서 하나의 집단 발표 자료를 구성하게 되는 과정에서 '내가 안 하면 안 되는구나!' 하는 개별책무성을 높일 수 있는 모형이다.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생들의 고차원적인 사고력 신장에 도움이 된다.</li> </ul>	<p>학급에서 탐색할 주제와 집단 주제를 정하는 과정에서 토론의 원리와 방법을 이해하고, 의사결정을 하는 과정에서 넓고 심도 깊을 사고를 할 수 있을 것이다.</p>

13) S. Kagan, 협동학습, 협동학습연구교사모임 역(서울 : 디모데, 1999), pp.15-18.

정문성은 자율적 협동학습 모형을 사용했을 때 학생에게 기대되는 학습성과를 다음과 같이 정리하였다.<sup>14)</sup>

- 인식능력의 발달이다. 학생들의 높은 수준의 분류, 주제와 관련되어있는 것을 인식하는 능력, 다양한 방법의 창안, 관계된 자료 수집, 자료의 해석과 분석, 전체와 일치하는 관점에서 요소의 통합, 그리고 집단의 구성원이나 집단 및 학급의 대집단과의 의사소통 능력 등의 고급 사고력을 향상시킬 수 있다.
- 스스로 학습의 방향을 결정하는 능력을 얻을 수 있다.
- 동료 교수 기능을 기를 수 있다.
- 사회적 기능이 발달된다. 분업을 통해 통합학습의 능력을 강화할 수 있고, 그들의 개인적인 상호관계나 집단 안에서의 관계 맺는 능력을 향상시키고, 듣는 기술을 통해 감정이입하는 것을 향상시키고, 관점 선택 능력을 기를 수 있고, 자기의 주장과 다른 사람의 주장을 조절하는 능력을 향상시키며, 다른 사람으로부터의 건설적인 비판이나 지지를 수용하는 능력과 활발한 협동적 참여의 태도도 향상시킬 수 있다.
- 자아실현 경험을 얻는다. 학생들은 강력한 학습동기 부여를 받으며, 자존감이 강화되고, 높은 자아의식뿐만 아니라 능력을 인정받는 경험을 하게 된다.

#### 라. 자기주도적 학습

자기주도적 학습(Self-Directed Learning: SDL)이란 자기주도적 학습은 학습자가 자신의 능력, 학습상태, 관심 등을 파악하고 그에 맞게 스스로 학습과제와 목표를 설정하고 학습계획을 세우며, 이를 진행하는 동안 스스로 자기점검, 자기 모니터링, 자기평가 등을 실시하여 목표에 도달하는 자율적인 자기 조절을 통한 교육방법이다.<sup>15)</sup> 즉, 학습경험을 계획하고 실행하고 학습결과를 평가하는 일차적인 책임을 학습자가 지닌다는 의미로, 학습자를 무한한 가능성을 가진 존재로 인식하는 인간주의적인 교육철학에 기본을 두고 있다. 이러한 자기주도적 학습의 특성을 살펴보면 보면 다음과 같다.

- 학습자가 수업의 주도권을 가지고 있다.
- 자기주도적 학습은 학습목표, 학습수준, 학습내용, 학습방법, 학습평가기준 등이 처음부터 학습자에 의해서 결정되고, 그 결정의 기초는 학습자 개인의 가치, 욕구, 선호 등에 둔다.
- 학습자의 개인차를 중시한다. 학습자는 자신의 능력에 따라 학습 속도를 조절할 수 있다.
- 학습자의 선행 경험이 중요한 학습 자원이 된다.
- 학습 결과에 대한 책임이 학습자에게 있다. 따라서 학습자의 자기 평가가 중시된다.

14) 정문성, "Co-op Co-op 협동학습모형의 적용," 열린교실연구, 제4권, 제2호(1996. 11), pp.207-208.

15) M. B. Knowles, *Self-directed learning: A guide for learners and teachers*(Chicago, IL : Follett Publishing Co., 1975), p.17.

한편, 자기주도적 학습을 위한 자율학습용 콘텐츠는 개인교수형, 토론학습형, 시뮬레이션형, 교육용게임형, 반복연습형, 사례기반추론형, 스토리텔링형, 자원기반학습형, 문제중심학습형, 탐구학습형, 목표기반시나리오형 등이 있으며 본 연구에서 채택한 자율학습용 콘텐츠는 자원기반학습형으로 그에 대한 개념과 특징은 다음과 같다.<sup>16)</sup>

〈표 4〉 자원기반 학습형의 개념 및 특성

개념	학습자가 '학습하는 방법'을 습득할 수 있도록 교육과정에 자원을 통합하여 실행하는 과정 유형
특성	학습자들은 자유롭게 자신의 속도에 맞추어 선택적인 학습을 함

### Ⅲ. 교수-학습법 설계

#### 1. 환경 분석

본 연구는 'D' 대학의 '독후활동지도론' 교과목의 교수-학습법 개발을 위해 다음과 같이 사회 환경, 도서관 현장에서의 요구, 교수-학습 환경, 학습자 환경에 대한 다각적인 분석을 하였다.

##### 가. 사회 환경분석

지식정보 및 문화 사회 환경 변화에 따라 세계 선진국들은 물론 개발도상국에서도 21세기 국가 비전의 성패가 창의력 있는 국민 개개인에게 있다고 보고 독서교육 및 독서진흥을 위한 각종 정책을 추진하는 한편, '삶의 질' 향상과 평생교육 구현을 위한 독서환경 조성에 만전을 기하고 있다. 국내에서도 아동·청소년은 물론 성인의 독서력이 저하됨에 따른 독서문화 진흥 관련 법적 근거가 마련되고 교육계에서는 독서교육을 강화하고 있다.<sup>17)</sup>

〈표 5〉 독서문화 진흥 관련 법률 및 정책

법명	주요내용	비고
법률 도서관법	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 도서관 정책 수립 및 추진 체계를 새롭게 정비</li> <li>• 지방분권 시대를 맞아 지역 단위 도서관 정책과 행정 강화</li> <li>• '도서관정보정책위원회' 설치·운영</li> <li>• 제 12조 독서교육 강화</li> </ul>	2006.10. 개정

16) 한태명 등, 자율학습형 콘텐츠 개발 방법 연구(서울 : 한국교육학술정보원, 2005) In 정연순, 대학생 사이버 진로 교육원 구축방안 연구(서울 : 한국고용정보원, 2008), p.116.

17) 황금숙, "신정부의 독서문화 진흥 정책을 위한 제안," 국회도서관보, 제45권, 제4호(2008. 05), pp.58-67.



법명	주요내용	비고
법률	독서문화진흥법 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 국가의 독서진흥정책 근거 마련</li> <li>• 문화관광부, 5년마다 국민독서진흥 기본계획 및 연도별 계획 수립</li> <li>• 전 국민에게 독서교육 기회 제공</li> <li>• 지역, 학교, 직장에서의 독서 진흥</li> <li>• 관련 부처간 공조 유도 등</li> </ul>	2006.12. 제정
	학교도서관진흥법 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 학교도서관 진흥을 위한 국가 및 지자체의 책무</li> <li>• 교육인적자원부 학교도서관진흥기본계획을 5년마다 수립·시행</li> <li>• 학교도서관진흥위원회, 발전위원회, 운영위원회 설치</li> <li>• 독서교육과 정보이용교육 지원 위한 세부계획 수립·시행</li> </ul>	2007. 제정
정책	문화관광부 <ul style="list-style-type: none"> <li>〈독서문화진흥 기본계획 수립〉</li> <li>• 비전 : 독서의 생활화로 국민 행복지수 제고 및 국가 지식경쟁력 강화</li> <li>• 목표 : 국민 독서 활성화</li> <li>• 4대 추진전략 과제 : 독서환경 조성, 독서의 생활화를 위한 사업추진, 독서운동 전개, 소외계층 독서활동 지원</li> </ul>	2008
	교육과학기술부 <ul style="list-style-type: none"> <li>독서교육 및 학교도서관 종합 추진 방향을 발표.</li> </ul>	2009

#### 나. 도서관 현장에서의 요구분석

도서관 현장에서의 요구를 분석하기 위해 직무분석 도구인 데이컴법(DACUM: Developing A Curriculum)<sup>18)</sup>을 통해 공공도서관 사서의 직무현황 및 학교도서관 실기교사(사서)의 직무를 분석한 연구결과를 토대로 산업체 요구를 분석하였다.

- 「직무분석을 통한 공공도서관 사서 직무에 관한 연구」<sup>19)</sup>에서는 공공도서관 업무 중에서도 도서관 전통적인 업무인 정리업무가 많이 축소되었으며, 반면 독서활동서비스, 문화·평생교육 서비스, 정보자료서비스의 이용자서비스가 높은 비율을 차지하고 있으며, 핵심작업순도 정보자료서비스 다음으로 독서활동서비스가 중요한 것으로 나타났다. 이는 지식정보사회 및 문화사회의 따른 지식정보는 물론 독서 및 문화(평생교육) 서비스에 대한 지역사회의 요구가 반영된 결과라 할 수 있다.

〈표 6〉 공공도서관 사서 핵심작업 직무내용

독서활동 서비스	연간독서활동 운영계획 작성하기(AA), 독서홍보자료 발간하기(AA), 계층별 독서관장 도서목록 발간하기(AB)
	계층별 독서회 운영하기(BA), 하루독서교실 운영하기(BB), 방학중 독서교실 운영하기(BA), 방과후 독서활동 지원하기(BB), 독서토론수업 하기(BA), 독서치료 프로그램 운영하기(BA), 스토리텔링 운영하기(BA), 북 토크 운영하기(BA)

18) DACUM(Developing A Curriculum)이란 능력중심 교육과정(CBE: Competency Based Educational System)을 개발하기 위해 특정 직업이 하는 일을 분석하는 직무분석 기법이다.

19) 황금숙, “직무분석을 통한 공공도서관 사서 직무에 관한 연구.” 한국도서관·정보학회지, 제39권, 제2호(2008. 06), pp.407-427.

- 『사서교사(사서)의 직무분석을 통한 사서 양성기관의 교과과정 개발에 관한 연구』<sup>20)</sup>에서는 학교도서관 사서의 직무는 학교도서관운영, 자료관리, 교육정보서비스, 참고정보서비스 등, 디지털정보관리업무로 이 중 특히 교육정보서비스인 독서교육, 학교도서관활용수업, 학교도서관 이용교육, 참고정보서비스 등의 업무에 대한 중요도가 높은 비중을 차지하고 있는 것으로 나타났다.

이상의 분석결과, 공공도서관 및 학교도서관 사서의 직무가 전통적인 도서관업무인 자료조직(분류, 목록) 업무보다 독서관련 서비스 업무가 중요도 및 빈도가 매우 높은 것으로 나타나 사서로서의 독서교육 담당 업무 역량 강화에 대한 산업체 요구가 있는 것으로 나타났다.

#### 다. 교수-학습 환경분석

현재 국내 대학 문헌정보학 교육과정 속에서의 독서관련 교과목의 교수-학습 환경을 분석하자면 다음과 같다.

〈표 7〉 문헌정보학과 독서관련 교과목 편성 현황

과목명	과목 수					
	전문대학		학부		대학원	
	수	%	수	%	수	%
독서지도(교육)론	10	200	23	71.9	7	31.6
어린이청소년자료			10	31.2	0	0

현재 4년제 대학 문헌정보학과에서 제공하는 ‘독서지도 및 교육론’ 관련 교과목은 각 교육기관마다 ‘독서지도’, ‘독서지도론’, ‘독서지도실습’, ‘독서교육’, ‘독서교육론’, ‘청소년독서교육’ 등 다양한 명칭으로 제공되고 있다. 대학의 학부생 3-4학년을 대상으로 선택 과목의 형태로 편성되어 있는 경우가 대부분이며, 32개 문헌정보학과 설치 대학 중 학부의 경우 23개교(약, 71.9%), 대학원의 경우 7개교(약 31.6%)에서 편성되어 있다. 현재 관련 교과목을 편성하고 있는 23개교 중 강의계획안의 접근이 가능한 20개 대학의 교과내용을 종합하여 공통 항목을 추출하여 분석한 결과, 교과내용이 대체적으로 일반적 독서, 독서교육의 의의와 목적 등을 다루는 이론중심의 내용으로 구성되어 있으며 실습 내용이 교과내용의 후반부에 포함되기는 하지만 강의 시간 자체가 1시간에서 2시간 정도 밖에 할애되지 않아 실제 도서관 현장에서 독서지도 및 교육을 실시하기에는 무리가 있을 것

20) 안인자, “사서교사(사서)의 직무분석을 통한 사서 양성기관의 교과과정 개발에 관한 연구,” 한국문헌정보학회지, 제37권, 제3호(2003, 09) pp.79-95.

으로 예상된다고 밝히고 있다.<sup>21)</sup>

전문대학 5개교 문헌정보과의 경우, ‘독서지도론’, ‘독서교육 심리’, ‘독후활동지도론’, ‘독서논술’, ‘독서와 정신건강’, ‘독서치료’ 등 다양한 명칭으로 제공되고 있으며 독서관련 교과목을 3과목 이상 개설한 대학은 2개교이며, 2과목은 1개교, 나머지는 각각 1과목을 개설하고 있다.

이상에서와 같이 독서교육 실습 교과목 개설은 전적으로 부족하여 실무중심의 독서 관련 교과목에 대한 교수-학습법 개발이 시급하다 하겠다. 다음 <표 8>은 ‘D’ 대학의 독서 관련 교과목 개설 현황이며, <표 9>는 ‘D’ 대학의 ‘독후활동지도론’ 교과목의 기존 교수-학습법 문제점 및 개선점이다.

<표 8> ‘D’ 대학의 독서 관련 교과목 개설 현황

교과목	학기	교육목표
독서교육론 (이론 3학점)	1학년 1학기	독서의 본질, 독서교육의 필요성 및 독서교육 원리, 독서교육 방법론에 대한 이론적 지식 습득을 통해 공공도서관 및 초·중·고등 학교도서관 환경에서 독서교육을 담당할 전문 인력을 양성하는데 목적을 둔.
독후활동지도론 (실기 3학점)	2학년 1학기	독서교육 방법 중 다양한 독후활동 지도에 대한 실무지식을 습득시켜, 이를 바탕으로 실제 공공도서관 및 초중고등 학교도서관 환경에서 독서교육 프로그램 운영할 수 있는 능력을 배양시키고자 함.
독서논술 (실기 3학점)	2학년 2학기	어린이 및 청소년들의 독서능력 향상을 위하여 다양한 독서감상문 작성, 원고지 작성법, 맞춤법, 첨삭지도법, 문종별 글쓰기 지도법 등을 교수하여 전문가적 독서지도사로서의 자질 함양을 목표로 함.

<표 9> ‘D’ 대학 ‘독후활동지도론’ 교과목의 기존 교수-학습법 문제점 및 개선점

문제점	개선점
교수자 중심의 수업 진행	학습자 중심의 자율형 자원기반 자기주도적 독서체험 활동을 통한 독서생활화 유도
학습자 독서능력, 수준 무시	학습자의 독서실태 조사를 통한 독서능력, 수준 고려
학습자의 동기 및 흥미 상실	학습자중심의 독서흥미유발 및 독후 활동 유도
이론과 실제 간의 연계 미흡	현장 연계 수업 진행 및 독서프로그램 운영을 통한 이론과 실제의 통합
제한된 독서매체를 통한 실습	다양한 독서매체를 통한 실습
교수자 의존의 문제해결	학습자 주도 문제해결
개별 과제 수행	현장 연계 학습자 흥미유발 자율형 협동적 독서프로그램 개발 프로젝트 수행
수업결과물 검토 및 활용 미흡	독후활동 포트폴리오 제작 활동을 통한 차후 독서프로그램 운영을 위한 기초자료 활용
교수자 위주의 주관적 평가	다양한 평가도구(독후활동포트폴리오 평가지, 독서교육자 자질 검사) 개발 및 프로젝트 수행 결과물에 대한 교수자 및 학습자를 통한 객관적 평가

라. 학습자 분석

본 교수-학습법 개발을 위한 학습자 특성을 독서실태, 독서교육자 자질 등으로 분석하자면 다음과 같다.

21) 정혜미, 차미경, 전개논문, pp.167-169.

(1) 독서실태 조사

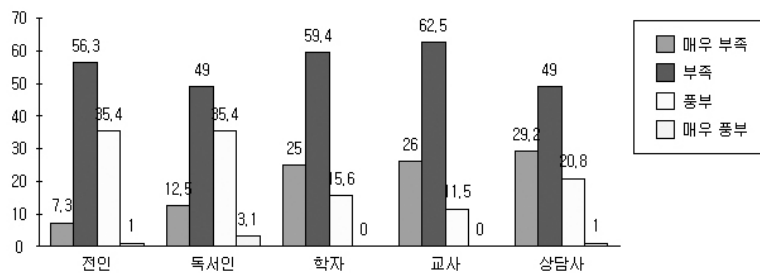
본 연구의 학습자들의 독서실태를 조사하여 분석 결과는 다음과 같다.

- 조사내용 : 독서량, 독서경향, 독서목적, 독서장애 등
- 조사결과 : 학습자 본인의 독서량은 어느 정도라고 생각하는가? 하는 질문에 67.6%가 독서량이 부족하다고 생각하고 있으며 충분하다고 생각한 학습자는 고작 9% 미만인 것으로 나타났다. 또한 학습자 지난 한 달간 평균 독서량은 2.4권이며, 지난 한 학기 평균 독서량은 5.5권으로 나타났으며, 학습자의 독서장애 요인으로는 1순위가 바빠서 책 읽을 시간이 없어서, 2순위가 컴퓨터 및 인터넷 때문에, 3순위가 TV 시청 때문에 순위로 나타났다. 분석결과 학습자들은 아르바이트 등 바쁜 대학생활과 컴퓨터, 인터넷, TV 시청 등으로 인한 독서습관이 되어 있지 않은 것으로 나타났다.

(2) 독서교육자 자질 검사

독서교육자의 미래지향적인 측면을 고려하면서 현대에 요청되고 있는 독서교육자의 자질을 살펴보면, 전인으로서 자질, 독서인으로서 자질, 학자로서 자질, 교사로서의 자질, 상담자로서의 자질이 요구되며<sup>22)</sup> 이를 토대로 독서교육자 자질 검사도구를 개발하여 학습자를 분석하였다(부록 1 참조). 분석 결과, 전인으로서(63.6%), 독서인으로서(61.5%), 학자로서(84.4%), 교사로서(88.5%), 상담자로서의 자질(78.2%)이 전반적으로 부족한 것으로 나타났다.

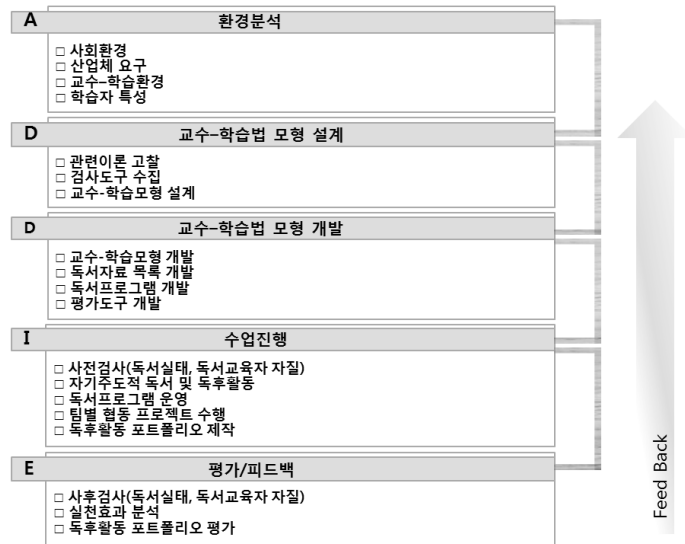
〈표 10〉 독서교육자 자질 분석



2. 교수-학습법 모형 개발

환경분석 결과 및 관련 이론적 고찰을 토대로 교수-학습법 모형의 설계전략을 살펴보면 〈그림 3〉과 같다.

22) 阪本一郎 등편, 新讀書指導指導事典(東京 : 第一法規, 1981), pp.439-441. In 손정표, 신독서지도방법론(대구 : 태일사, 1999), pp.120-122.



〈그림 3〉 교수-학습법 모형 설계전략

또한 교수-학습법 모형의 개발방향을 살펴보자면 다음과 같다.

- 학습자 주도적 독서 및 독후 활동을 유도하는 교수-학습법을 개발한다.
- 학습자 독서능력 및 흥미를 고려한 독서프로그램을 개발한다.
- 학습자들의 흥미 및 동기를 유발하는 교수-학습법을 개발한다.
- 멀티미디어 시대에 따른 다양한 매체를 활용한 교수-학습법을 개발한다.
- 자기주도적 문제해결 능력 신장을 위한 교수-학습법을 개발한다.
- 자율형 협동학습을 통한 협동적, 창의력 신장을 위한 교수-학습법 개발
- 학습자 주도적 현장중심 독서프로그램 개발을 통한 실무교육 강화를 위한 교수-학습법을 개발한다.
- 독서프로그램 운영 통한 독서교육자 자질을 함양시킬 수 있는 교수-학습법을 개발한다.

다음은 교수-학습 모형의 설계전략 및 개발방향을 토대로 본 연구에서 개발 적용한 교수-학습법의 주요 개념이다.

〈표 11〉 교수-학습법 개발 및 개념 도출

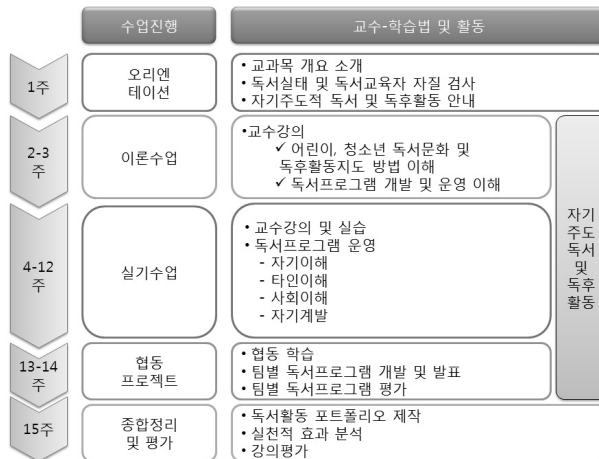
교수-학습법	도출 개념
자기주도적 독서 및 독후활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 독서자료에 대한 정보력 증가</li> <li>• 문제해결능력 신장</li> <li>• 선행 학습을 통한 수업내용에 대한 적응력 신장</li> </ul>

교수-학습법	도출 개념
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 독서생활화를 통한 독서능력 신장</li> <li>• 독서교육 전문성 향상</li> <li>• 다양한 독후활동을 통한 창의력 신장</li> <li>• 수업에 대한 자신감 향상</li> </ul>
학습동기유발 독서프로그램 운영	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학습에 대한 내적동기 유발</li> <li>• 독서흥미 고취</li> <li>• 다양한 매체를 통한 정보활용 능력 신장</li> <li>• 현장중심 독서프로그램 운영을 통한 문제능력 향상</li> <li>• 자기계발을 통한 만족감</li> <li>• 독서교육자 자질 함양</li> </ul>
협동 프로젝트 수행	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 프로젝트 수행에 대한 내적동기 유발</li> <li>• 창의성 함양</li> <li>• 기획력 향상</li> <li>• 자율성 신장</li> <li>• 개별 책무성 신장</li> <li>• 협동심 향상</li> <li>• 사회성 향상</li> <li>• 독서프로그램 평가능력 향상</li> <li>• 전문성 강화를 통한 독서교육자 자질 함양</li> </ul>

#### IV. 교수-학습법 적용 실천 내용

##### 1. 교수-학습 실천 개요

‘독후활동지도론’의 수업진행 총괄도는 <그림 4>와 같으며, 수업계획서는 <표 12>, <표 13>과 같다.



<그림 4> 수업진행 총괄도

〈표 12〉 수업계획서

교과목명	독후활동지도론	학점/시수	3/3	담당교수	
개설학과	문헌정보학과	수강학년	2	연락처	
교과목 개요	지식정보사회 및 다가오는 문화사회에 대비한 독서교육의 중요성이 부각되면서 독서교육에 대한 이론적 배경을 바탕으로 한 실제 도서관 환경에서 다양한 독서자료를 통한 독후활동 프로그램 운영에 대한 구체적인 지도 방법을 습득한다.				
수업목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 어린이·청소년 독서문화 관련 이론을 습득하게 한다.</li> <li>• 자기주도적 독서 및 독후활동을 통하여 독서습관을 기르도록 한다.</li> <li>• 현장중심 독서프로그램 운영을 통하여 다양한 매체를 통한 독서 및 독후활동에 대한 실무지식을 습득한다.</li> <li>• 협동 프로젝트 수행을 통하여 실제 독서프로그램을 기획·운영할 수 있도록 한다.</li> <li>• 독서교육자 자질 함양을 통하여 독서교육에 자신감을 갖도록 한다.</li> </ul>				
교수-학습 방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 강의형태 : 이론 및 실기(방법론 소개 및 실습)</li> <li>• 교수학습법 : 강의, 실습, 자기주도적학습, 독서프로그램 운영, 협동적 프로젝트, 독후활동포트폴리오 제작</li> <li>• 활용기자재 및 재료 : 문학자료, 비문학자료, 인쇄물, ppt자료, 플래쉬동영상, 신문, 인터넷자료, 컴퓨터, 빔 프로젝트, 디지털카메라, 캠코더</li> </ul>				
평가방법	중간고사	과제 (독후포트폴리오)	수업참여도	협동프로젝트 결과물	출석
	20%	10%	30%	20%	20%
교재 및 참고자료	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교재 : 독후활동지도론(황금숙, 대림대학, 2010)</li> <li>• 참고자료 : - 독서교육의 이해(변우열, 조은글터, 2009)</li> <li>- 독후활동117가지(권미숙; 조정연, 바다출판사, 2005)</li> </ul>				
기타 유의사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 매주 자기주도적 독서 및 독후활동 포트폴리오 제작이 이루어져야 하므로, 결석하지 않도록 하며, 제시간 내 결과물을 제출하는 책임감을 갖도록 한다.</li> </ul>				

〈표 13〉 주차별 수업 계획서

주	강의 주제		교수-학습 활동	매체	과제
1	강의 개요		<ul style="list-style-type: none"> <li>• OT</li> <li>• 독서실태 조사</li> <li>• 진로태도성숙도 조사</li> </ul>	아동/청소년 상황별 독서치료용 독서자료목록	매주 자기 주도적 독서 및 독후 활동 기록물 제출
2	아동/청소년 독서실태 및 독서문화 이해		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 독서감상문 평가</li> <li>• 독서교육자 자질 조사</li> <li>• 아동/청소년 독서실태 이해</li> <li>• 아동/청소년 독서문화 이해</li> </ul>	ppt	
3	독후활동 지도방법 및 독서프로그램 개발 이해		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 독서감상문 평가</li> <li>• 다양한 독서자료를 통한 독후활동 지도방법 이해</li> <li>• 독서프로그램 개발 이해</li> </ul>	ppt	
4	독서 프로그램 이해	문학자료를 통한 독후활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 독서감상문 평가</li> <li>• 자아존중감 조사</li> <li>• 틱낫한 시 감상을 통한 마음의 상처 이해하기</li> <li>• 마음의 상처 이해를 위한 HTP 그리기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 틱낫한 시</li> <li>- 그림을 통한 아동의 진단과 이해 /신민섭</li> </ul>	
5		비문학자료를 통한 독후활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 독서감상문 평가</li> <li>• 비문학을 통한 마음 상처 진원지 이</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 독서치료 전공서적</li> <li>- 학대받는 아이들</li> </ul>	

16 한국도서관·정보학회지(제41권 제4호)

주	강의 주제		교수-학습 활동	매체	과제	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>해하기</li> <li>마음의 상처 받은(준) 것에 대한 치유적 글쓰기</li> </ul>	- 마음속의 그림책		
6	타인 이해	멀티미디어를 통한 독후활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>독서감상문 평가</li> <li>멀티미디어 자료를 통한 가족 이해하기</li> <li>'가족'을 주제로 한 독서 마인드맵 그리기</li> <li>부모님께 편지 쓰기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>30억년 사랑</li> <li>아들의 눈물</li> <li>아들 선택</li> <li>엄마의 수첩</li> </ul>		
7		문학/비문학자료를 통한 독후활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>독서감상문 평가</li> <li>다양한 자료를 통한 타인(친구/사제/소의계층)에 대해 이해하기</li> <li>타인 이해를 소재로 한 독서달력 혹은 독서신문 만들기</li> </ul>	- 아동/청소년 상황별 독서자료 목록 참조		
8	중간고사					
9	사회 이해	신문/인터넷 자료를 통한 독후활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>독서감상문 평가</li> <li>신문/인터넷 자료를 통한 사회("실업") 이해하기</li> <li>독서감상 및 토론하기</li> <li>NIE 자료 만들기</li> </ul>	- 일하는 사람들의 시간은.../경향신문, 2009.4.22		
10		시청각자료를 통한 독후활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>독서감상문 평가</li> <li>TV 다시보기를 통한 사회("중독") 이해하기</li> <li>독서감상 및 토론하기</li> <li>미디어를 통한 독서토론 자료 만들기</li> </ul>	- MBC스페셜 "담배, 편의점에서 길을 묻다"(2010.1.1)		
11	자기 계발	3중세트 필독서를 통한 독후활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>독서감상문 평가</li> <li>필독서를 통해 자기계발하기</li> <li>자기 계발을 위한 독서감상문 쓰기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>누가 내 치즈를 옮겼을까.</li> <li>마시멜로이야기</li> <li>시크릿</li> </ul>	매주 자기 주도적 독서 및 독후활동 기록물 제출	
12		서사자료를 통한 독후활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>독서감상문 평가</li> <li>서사자료를 통한 자기계발 하기</li> <li>미래의 자기 이력 Portfolio 만들기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>오프라인프리</li> <li>친절로 부자 된 사나이</li> <li>역경을 이겨낸 비결</li> </ul>		
13	팀별 프로젝트 수행		독서프로그램 개발 및 발표	<ul style="list-style-type: none"> <li>컴퓨터</li> <li>빔프로젝트</li> <li>실물환상기</li> </ul>		
14	종합정리 결과물 피드백		<ul style="list-style-type: none"> <li>독후활동포트폴리오 제작 및 제출</li> <li>평가</li> </ul>			
15						

2. 주요 교수-학습 활동

본 연구에서 개발한 교수-학습 모형을 적용한 주요 활동을 살펴보면 다음과 같다.

가. 자기주도적 독서 및 독후활동

본 연구에 적용한 자기주도적 독서 및 독후활동은 학습자의 독서능력 및 흥미를 고려한 학습으



로써 학습자의 선행 경험이 중요한 학습 자원으로 유도하고 독서의 생활을 통해 독서교육자로서 자질 중 가장 기본이 되는 “독서인으로서의 자질”을 함양하고자 개발·적용되었다.

즉, 학습자 스스로 독서자료를 선정하여 다양한 독후활동을 유도했으며, 자율학습용 콘텐츠는 자원기반 학습형으로 본 교과목 교수-학습 활동에 필요한 기초 학습과 차후 아동·청소년 독서프로그램 운영에 필요한 독서자료로 한국도서관협회(2005)에서 개발된 『(독서치료를 위한)상황별 독서 목록 : 청소년·어린이편』에 수록된 총 224권의 도서를 채택하였다. 또한 독후활동포드폴리오 제작 활동에 대한 평가도구<sup>23)</sup>(부록 2 참조)를 개발하여 평가하였다.

〈표 14〉 자율학습용 콘텐츠

구분	독서치료용 독서자료의 상황		권수
어린이	가족	부모, 형제/자매, 가난, 이혼/재혼, 입양	36
	자아/성격	자아정체성/자아존중감, 자신감, 사춘기	12
	여자/성역할	여자, 성역할	7
	정서문제	화, 두려움, 스트레스, 심술, 정직, 용서, 집중력장애, 죽음, 정서장애	25
	신체	외모, 성, 신체장애	25
	학교	학교부적응/발표, 선생님	9
	대인관계	친구, 이성친구, 왕따, 전학/이사	24
	학대	학대, 폭력, 성폭력	11
청소년	가족	부모/자녀, 형제, 가난	12
	자아	자아정체성/자아존중감, 자기계발, 진로	19
	정서문제	우울, 수줍음/불안, 강박증, 자살	8
	신체	성, 신체장애	9
	학교	학업부진, 성적/시험/입시, 학교부적응, 교사와의 관계	12
	대인관계	친구관계, 왕따/은따/집단따돌림	6
	청소년 이탈	가출, 폭력, 불량씨클, 성폭력/성피해, 사이버중독	9

#### 나. 학습동기 유발 독서프로그램 운영

학습동기를 유발하고자 하는 독서프로그램은 일종의 자기성장 프로그램으로 자신을 이해하고 수용하고 나아가서 타인에게 적용시킴에 따라 자기 및 타인에 대한 긍정적인 의식을 심어줌으로 학습자의 자아존중감과 대인관계 변화 및 향상을 통하여 진로태도를 성숙시켜 사회적으로 잘 적응할 수 있는 기회를 갖게 하고자 개발·적용되었다.

학습자 동기수준을 고려하여 학습자가 학습에 의미를 부여하여, 보다 흥미를 느껴 더 높은 학업 성취를 유도하기 위해, 자기이해 → 타인이해 → 사회이해 → 자기계발 순의 자아실현을 위한 독서프로그램으로 구성하였으며(표 15 참조), 그에 대한 세부 수업지도안은 〈표 16〉과 같다.


23) 변우열, 독서교육의 이해(서울 : 조은글터, 2009), p.585.

〈표 15〉 학습동기 유발 독서프로그램

단계	활동목표	활동내용
자기이해	마음의 상처에 대한 이해를 통해 자이존증감을 향상	- 마음의 상처를 받은(준) 것에 대한 치유적 글쓰기
타인이해	가족, 친구, 소외계층 이해를 통해 대인관계 향상	- 가족에 대한 독서마인드맵 작성 - 타인이해를 위한 독서달력(신문) 제작
사회이해	'실업', '중독' 등 사회 이해를 통해 진로태도 성숙 향상	- 독서토론 및 NIE 활동 - 시청후 토론 및 좋은 미디어시청 훈련
자기개발	자기개발을 통해 만족스러운 삶 유도	- 자기개발 3종 세트 감상문 작성 - 미래 자기이력 포트폴리오 제작

〈표 16〉 세부 수업지도안 : 독서프로그램 운영을 통한 실기수업(9주차)

학습주제		사회이해 : 신문/인터넷자료를 활용한 독후활동	수업 주차	9/15	
학습목표		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ NIE(Newspaper In Education) 및 인터넷자료 활용교육의 필요성 및 효과에 대하여 안다.</li> <li>○ NIE 및 인터넷자료 활용 독후활동 교육매체 제작법을 안다.</li> <li>○ 신문 및 인터넷자료를 통해 사회와 소통한다.</li> <li>○ NIE 활용 독후활동 수업매체 제작을 한다.</li> </ul>			
교재 및 참고자료 (실습재료)		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 황금숙(2010). 독후활동지도론/대림대학</li> <li>○ 한국신문협회 NIE. <a href="http://www.pressnie.or.kr">http://www.pressnie.or.kr</a></li> <li>○ 신문자료 묶음 준비</li> </ul>			
단계	시간	교수-학습 활동		수업매체/유의사항	
		교수자	학습자		
도입	30	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 인사 및 출석체크</li> <li>○ 지난 차시 독서 및 독후활동 Feedback</li> <li>○ 수업목표 및 내용 소개</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학습태도 정비</li> <li>○ 실기수업 전 과정 이해</li> <li>○ 수업목표 및 내용 인식</li> </ul>		
전 개	강의	30	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ NIE 및 인터넷자료 활용교육의 필요성 설명</li> <li>○ NIE 및 인터넷자료 활용교육의 효과 설명</li> <li>○ NIE 관련 사이트 소개</li> <li>○ 유의한 인터넷자료 수집방법 소개</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 수업 경청</li> <li>○ 신문 및 인터넷 자료의 중요성 인식</li> <li>○ NIE 및 인터넷 자료 활용방법 이해</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ ppt</li> <li>○ 컴퓨터</li> <li>○ Vim Projector</li> </ul>
	휴식	10			
	독후 활동	30	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ '실업'을 주제로 한 NIE 활동 자료 제시 - "2009년 일하는 사람들의 시간은 거꾸로 간다"/경향신문(2009.06.19)</li> <li>○ '실업'을 주제로 한 인터넷자료교육 활동 자료 제시 - "최저임금현실화·청년구직급여를" /<a href="http://hari.co.kr">http://hari.co.kr</a>(2010.03.24)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ "2009년 일하는 사람들의 시간은 거꾸로 간다" 신문자료를 통한 NIE 활동. - 힘들게 생활하는 사람 부류? - 나의 취업스펙은? - 청년실업을 탈출하려면?</li> <li>○ "최저임금현실화·청년구직급여를" 인터넷자료를 활용한 독후활동 - 청년유니온이란? - 청년유니온의 사업내용은? - 청년실업의 심각성은?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ NIE 활동지</li> <li>○ 인터넷자료 활동지</li> </ul>
토론	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ "청년실업"에 대한 독서토론 진행</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 청년실업 해결방안에 대한 토론 - 국가에서 해야 할 일 - 사회에서 해야 할 일 - 대학생인 내가 해야 할 일</li> </ul>		

휴식	10			
실습	35	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학습자 주도적 아동·청소년 대상 NIE 활동자료에 대한 수업매체 제작 유도</li> <li>○ NIE 관련 교육매체 제작 시 질문사항에 대한 해결</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학습자 주도적 아동·청소년 대상 NIE 활동자료에 대한 교육매체 제작</li> <li>○ 의문사항을 체크하여 질문</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>○ NIE 교육매체 제작 제출</li> </ul>	○ 신문묶음
정리	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ NIE 활동에 대한 교육매체 총평</li> <li>○ 차시 학습예고</li> <li>○ 수업 외 활동 안내</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 본 수업 목표 및 내용을 정리</li> <li>○ 수업 외 활동 숙지</li> </ul>	
수업 외 활동		○ 학습자가 제출한 독후활동 평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 매주 자기주도적 독서 및 독후 활동 포트폴리오 제작</li> <li>○ 자기개발 3종세트(누가 내 치즈를 옮겼을까, 마시멜로 이야기, 스크릿) 독서활동</li> </ul>	○ 자원기반 어린이/청소년 독서목록

다. 협동 프로젝트 수행

팀별 협동 프로젝트 수행은 학습자의 독서능력 및 흥미를 고려하여 실제 독서교육 대상자를 대상으로 현장 연계 중심의 다양한 독서 및 독후활동 방법을 창안하여 이에 관련 자료 수집 및 분석을 통해 독서프로그램 개발 기획력을 신장시키고, 실제 독서교육 교수-학습지도안을 제작함으로써 유능한 독서교육자 자질을 함양하고자 개발·적용되었다.

학습자 스스로 프로젝트 수행에 대한 내적동기를 유발하기 위해 자율적 팀별 구성을 통해 지도 대상에 알맞은 독서프로그램 목표 및 주제를 설정하고, 그에 적절한 현장중심 독서프로그램 내용 구성하여, 실제 독후활동을 재현하는 등 독서프로그램 전반적인 운영을 개발하여 발표하게 하였으며(표 17 참조), 그에 대한 세부 수업지도안은 <표 18>과 같다.

<표 17> 팀별 독서프로그램 운영 구성

팀별	독서프로그램명	지도대상	기간	독후활동	팀원
1	여름 독서캠프 : 나, 너 그리고 책	중학생	3일	심청전 패러디	김기천, 김대일, 김소영, 김이슬, 김재규, 전운수
2	독서를 통한 다양한 사회예절 교육	초등 1-2	여름방학	도서관예절UCC	김나래, 이수경, 김혜란, 장은아, 이선화, 천은정
3	은퇴한 노인을 위한 독서프로그램	은퇴노인	8회	플래시 영상제작	송태규, 채신형, 윤석희
4	성폭력 싫어요	청소년(중고)	6회	상황극	김은혜, 김소은, 장재은, 홍은혜, 차정희, 박혜선

팀별	독서프로그램명	지도대상	기간	독후활동	팀원
5	넌 혼자가 아니야!	재구성가정	6회	스토리텔링	배하나, 정안선, 김수지
6	날마다 자라나는 나무	유아	여름방학	구연동화	황설희, 정지윤
7	책으로 커는 아이들	초등 4학년	8회	스토리텔링	이가희, 최슬기
8	나는 책이랑 놀아^^	초등 3-4학년	8회	독서토론	임세라, 최유미, 조유정, 정혜주
9	학교도서관 독서프로그램	초등3학년	8회	십자말놀이	권진영, 차희연

〈표 18〉 세부 수업지도안 : 협동 프로젝트 수업(13주차)

학습주제	독서프로그램 개발 및 발표회		수업주차	13/15	
학습목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>독서프로그램 운영을 기획한다.</li> <li>독서프로그램 내용을 구성한다.</li> <li>독서교육 교수-학습지도안을 작성한다.</li> <li>세부 독후활동 지도를 한다.</li> </ul>				
참고자료 및 실습재료	<ul style="list-style-type: none"> <li>황금숙(2007). 독서교실 운영 매뉴얼 개발 연구: 국립어린이청소년도서관</li> <li>한국도서관협회(2004, 2005).(독서치료를 위한) 상황별 독서자료 목록</li> <li>어린이도서관연구회, <a href="http://www.childbook.org">http://www.childbook.org</a></li> </ul>				
단계	시간	교수-학습 활동		수업매체/ 유의사항	
		교수자	학습자		
전개	도입	30	<ul style="list-style-type: none"> <li>출석체크</li> <li>지난 차시 독서 및 독후활동 Feedback</li> <li>독서프로그램 개발방법 내용 점검</li> <li>수업목표 및 내용 소개</li> <li>학습자로 하여금 독서프로그램 평가 유도 : 평가기준 제시                             <ul style="list-style-type: none"> <li>프로그램 주제의 참신성(창의성)</li> <li>프로그램 구성의 효과성</li> <li>프로그램 내용의 적절성</li> </ul> </li> <li>프로그램 발표시 준비사항 점검</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>팀별 독서프로그램 발표 준비</li> <li>독서프로그램 평가 준비</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>팀별 발표 내용을 유의 있게 경청 유도</li> </ul>
	발표	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>발표팀 선정</li> <li>프로그램 발표시 유의사항 점검                             <ul style="list-style-type: none"> <li>전체 독서프로그램 운영 소개</li> <li>한 차시에 대한 독후활동 재연/시연</li> </ul> </li> <li>독서프로그램 내용 평가</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1팀 : 김기천, 김이슬, 김대일, 김소영, 김재규, 전운수</li> <li>대상 : 중학생</li> <li>주제 : 나, 너 그리고 책</li> <li>성격 : 여름 독서캠프</li> <li>기간 : 2박 3일</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vim Projector</li> <li>컴퓨터</li> </ul>
	공연	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>독후활동 : 공연내용 평가</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>한차시 독후활동 재연                             <ul style="list-style-type: none"> <li>단원명 : 심청전 패러디</li> <li>단원수업목표 : 창의적 독후활동을 통해 창의력 향상</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>학습자가 자신 있게 공연할 수 있도록 독려</li> </ul>
	평가	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>몇몇 학습자로 하여금 평가 유도</li> <li>평가에 대한 평가</li> <li>발표팀에 대한 독서프로그램 및 독후활동에 대한 평가</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>평가내용 수렴</li> <li>제한점 및 유의사항 피력</li> </ul>	
	휴식	10			
발표	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>발표팀 선정</li> <li>프로그램 발표시 준비사항 점검</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2팀 : 김나래, 김혜란, 장은아, 천은정, 이수경, 이선화</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vim Projector</li> <li>컴퓨터</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 프로그램 발표시 유의사항 점검</li> <li>○ 독서프로그램 내용 평가</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 대상 : 초등 1-2</li> <li>○ 주제 : 독서와 사회예절</li> <li>○ 성격 : 여름 독서교실</li> <li>○ 기간 : 2주</li> </ul>	
시청	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 독후활동 : UCC 내용 평가</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 한차시 독후활동 재연                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 단원명 : 도서관예절 UCC시청</li> <li>- 단원수업목표 : 도서관이용을 통한 도서관예절 고취</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 팀별 발표 내용을 유의 있게 경청 유도</li> </ul>
평가	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 몇몇 학습자로 하여금 평가 유도</li> <li>○ 평가에 대한 평가</li> <li>○ 발표팀에 대한 평가</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 평가내용 수렴</li> <li>○ 제한점 및 유의사항 피력</li> </ul>	
발표	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 발표팀 선정</li> <li>○ 프로그램 발표시 준비사항 점검</li> <li>○ 프로그램 발표시 유의사항 점검</li> <li>○ 독서프로그램 내용 평가</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 3팀 : 윤석희, 송태규, 채신형</li> <li>○ 대상 : 은퇴노인</li> <li>○ 주제 : 출발, 행복한 삶</li> <li>○ 성격 : 은퇴노인을 위한 독서치료 프로그램</li> <li>○ 기간 : 8회</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Vim Projector</li> <li>○ 컴퓨터</li> </ul>
시청	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 독후활동 : 플래쉬 영상 제작 내용 및 방법 평가</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 한차시 독후활동 재연                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 단원명 : '세상에서 가장 힘든 수탁.' 플래쉬 제작 시청</li> <li>- 단원수업목표 : 과거 모습에서 벗어나기</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 팀별 발표 내용을 유의 있게 경청 유도</li> </ul>
평가	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 몇몇 학습자로 하여금 평가 유도</li> <li>○ 평가에 대한 평가</li> <li>○ 발표팀에 대한 평가</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 평가내용 수렴</li> <li>○ 제한점 및 유의사항 피력</li> </ul>	
휴식	10			
발표	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 발표팀 선정</li> <li>○ 프로그램 발표시 준비사항 점검</li> <li>○ 프로그램 발표시 유의사항 점검</li> <li>○ 독서프로그램 내용 평가</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 4팀 : 김은혜, 김소은, 장재은, 홍은혜, 차정희, 박혜선</li> <li>○ 대상 : 청소년</li> <li>○ 주제 : 성폭력 싫어요</li> <li>○ 성격 : 청소년 성폭력 예방에 대한 독서프로그램</li> <li>○ 기간 : 6회</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Vim Projector</li> <li>○ 컴퓨터</li> </ul>
시연	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 독후활동 : 상황극 내용 평가</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 한차시 독후활동 재연                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 단원명 : 밤길 치한 퇴치법</li> <li>- 단원수업목표 : 밤길 치한으로부터 성폭력 예방관련 자료 및 시연</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학습자가 자신 있게 시연할 수 있도록 독려</li> </ul>
평가	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 몇몇 학습자로 하여금 평가 유도</li> <li>○ 평가에 대한 평가</li> <li>○ 발표팀에 대한 평가</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 평가내용 수렴</li> <li>○ 제한점 및 유의사항 피력</li> </ul>	
정리	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 팀별 독서프로그램에 대한 총평</li> <li>○ 차시 학습예고                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 프로젝트 수행 시 유의사항</li> <li>- 프로그램 발표 시 유의/준비사항</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 발표 팀을 제외한 나머지 팀원으로부터 본 차시 베스트 발표팀 선정</li> <li>○ 매주 독후활동포트폴리오 제작 활동</li> </ul>	

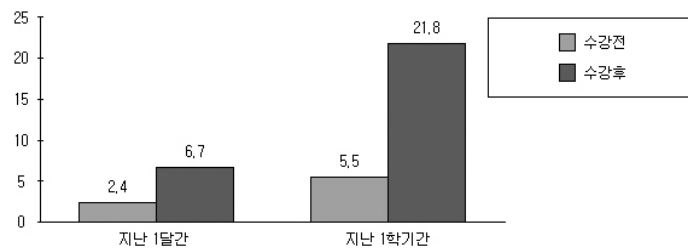
### 3. 실천 효과

본 교수-학습법 개발에 따른 교육적 실천효과를 살펴보면 다음과 같다.

#### 가. 독서생활화

먼저, 자원기반 자기주도적 독서 및 독후활동을 통해 학습자의 독서량이 <표 19>에서와 같이 본 교과목 수강 전에는 1학기 평균 5.5권에서 수강 후에는 21.8권으로 증가되었으며, 학습자의 독서습관 및 흥미도 고양되었음을 알 수 있다(<표 21> - 독서습관 및 흥미 참조).

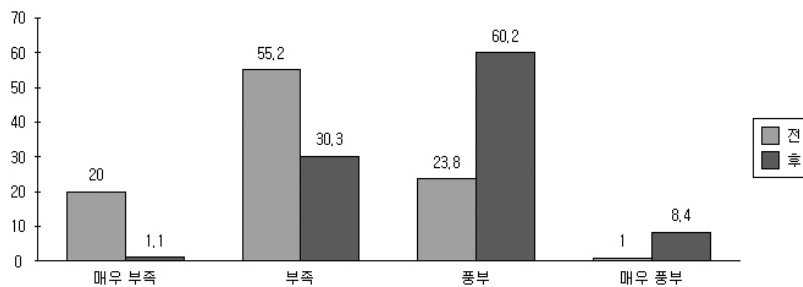
<표 19> 독서량 사전-사후 평가



#### 나. 독서교육자 자질 함양

본 교수-학습법 개발에 의한 학습자의 독서교육자 자질을 교육 전/후를 비교해 봤을 때, <표 20>에서와 같이 수강 전에는 독서교육자 전반적인 자질(전인, 학자, 독서인, 교사, 상담자로서의 자질)이 매우 부족(20%), 부족(55.2%)한 것으로 나타났으나, 수강 후에는 풍부(60.2%), 매우 풍부(8.4%)한 것으로 독서교육자의 자질이 고양되었다.

<표 20> 독서교육자 자질 사전-사후 평가



다. 학습만족도

본 교과목에 대한 학습자의 만족도에 대한 의견을 자유롭게 기재하게끔 유도한 결과, 그 내용을 토대로 학습흥미, 학습의 유익성, 독서흥미 및 습관, 아쉬운 점 내지는 보완할 점 등으로 구분하여 정성적인 평가를 실시했다. 그 결과, <표 21>에서와 같이 많은 학생들이 학습에 흥미를 느꼈고, 향후 독서교육자로서 도서관 현장에서 독서프로그램 운영에 있어 본 교과목이 유익했음을 밝히고 있으며, 독서습관 및 흥미가 고양되었다. 다만 매주 수행해야할 독서활동 및 독후활동을 다소 부담스러워 하는 몇몇 학습자도 있었으며, 좀 더 현장에서 직접 실습을 가졌으면 하는 학습자도 있었다.

<표 21> 학습 만족도

학습 흥미	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 독후활동(독후감쓰기, 마인드맵, 스토리텔링 등...)을 하는 것이 재미있었고, 특히 영상매체를 통해 수업을 하는 것도 즐겁고 재미있었다.</li> <li>○ 다른 과목 같은 경우, 어렵기도 하고 잘 이해도 못해서 마냥 졸았던 과목이 많았는데 졸 틈도 없이 항상 즐겁게 수업을 즐겼던 것 같다.</li> <li>○ 여러 가지의 독후활동을 해볼 수 있어서 정말 즐거웠던 것 같다. 특히 친구들과 협력해서 만든 UCC는 정말 잊지 못할 추억으로 남을 것 같다.</li> <li>○ 한 학기동안 하면서 계속 즐거웠어요. 저 나름대로 책을 많이 읽었지만 사춘동생과 같이 해 본 게 많아서 그런지 7살 사춘동생도 신기해하고 즐거워했어요. 독후활동이면 따분하게 책에 대해 얘기만 할 줄 알았는데 생각했던 것 이상으로 재미있었고 도움이 많이 되었어요, 즐거웠어요.</li> <li>○ 몇 년이 가도 부족하리라 생각합니다. 독후활동지도론 1학기 동안 재미있었습니다.</li> <li>○ 수업 내용이 대체로 흥미롭고 관심을 끄는 내용이 많아 좋았다.</li> <li>○ 수업이 재미있었던 것 같습니다.</li> </ul>
학습 의 유 익 성	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 신문이나 멀티미디어 자료 등을 통한 강의법으로 학생들의 흥미를 유발시켜 아주 즐거운 강의가 되었습니다. 기말고사 대체과제가 조금 부담스럽기는 했지만, 기말고사의 부담이 줄어서 좋았으며, 동화책의 좋은 점을 많이 알 수 있고, 다양한 활동을 할 수 있어 좋았습니다.</li> <li>○ 많은 교훈을 얻게 된 것 같아 좋습니다. 뭘 얻게 된 것 같아 뿌듯합니다.</li> <li>○ 과제가 조금 많은 경향이 없지 않아 부담스러웠지만 막상 포토폴리오도 정리 하고 나니 뿌듯했습니다. 정말 좋은 강의였다.</li> <li>○ 읽었던 것에서 그치지 않고 여러 가지 독후활동을 함으로써 기억에 남고 훈훈했던 수업이었다. 마지막에 직접 프로그램을 짜고 그 중 한 가지를 선택해서 UCC를 만들었는데 너무나 재밌었다.</li> <li>○ 장소 정하는 것이라, UCC 만들기 위해 겪었던 제작과정 중에 마찰도 있었기 때문에 조금 아쉬운 점도 있었지만 완성되고 발표가 될 당시에는 뿌듯함을 느꼈다. UCC 뿐만 아니라 여러 독후활동을 하면서 나 스스로에 대해서도 알아가고(상처받은 일과 중독)진귀한 경험이었다는 것 같다.</li> <li>○ 아이들이 읽는 동화책을 읽고 느낄 수 있다는 게 많다는 걸 알게 되었고 책을 읽고 독후감을 쓰면서 나 자신에 대한 일이나 좀 더 상처입고 고통스러워하는 사람들에 대한 마음을 이해하고 알 수 있게 되었습니다. 또한 독서 프로그램 짜기 등 다양한 일을 해볼 수 있어서 무척 의미있는 강의였다고 생각합니다.</li> <li>○ 여러 가지 동화책(독서치료를 위한)을 읽으면서 때론 나도 위로받는 느낌이 들어서 좋았고 마지막 평가였던 조별로 직접 계획을 짜보고 스토리텔링 했던 것도 기억에 남는다. 떨리고 어떻게 해야 할지 몰라서 많이 허술한 면도 있었는데 다른 친구들것들을 보면서 새로운 아이디어도 생기고 다양한 시각으로 독후활동을 설계해보고 싶다는 생각도 들게 했던 것 같다.</li> <li>○ 나 자신이 직접 독후활동을 해 봄으로써 독서지도는 어떻게 해야 좋을지 좀 더 쉽게 이해가 되었고, 기억에 오래 남을 것 같습니다. 일주일에 고작 한번씩 이었는데도 귀찮다는 생각을 했었는데 전부 모아보니 굉장히 뿌듯했습니다.</li> <li>○ 독서교육 수업 외에 자기개발에 관련된 수업이 많았던 것도 괜찮았다고 생각한다.</li> <li>○ 먼저 평소에 아이들과 이야기 할 수 없었는데 과제 때문이라도 이런 경험을 해서 즐거웠다. 또한 평소에 읽지 않던 동화책이라는 것에 다시 접할 수 있어서 정말 유익했습니다.</li> <li>○ 독후활동을 지도하기 위한 이론적인 면과 실습적인 면을 골고루 체계적으로 배울 수 있어서 즐거웠습니다.</li> </ul>

독서습관 및 흥미	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 동화책도 많이 일게 되고, 평소보다 독서량이 더 증가해서 많은 이득을 본 것 같아 기쁩니다.</li> <li>○ 책 읽는 습관을 가지게 한 것 같다.</li> <li>○ 가장 좋았던 점은 다양한 주제에 맞는 동화책을 많이 읽었던 것이다.</li> <li>○ 이번 독후활동 시간에는 매주 책을 읽는 과제를 통해 평소 독서를 하는 습관이 잘 되어있지 않았는데 조금 고쳐진 것 같았다. 보완할 점은 별로 없는 것 같다.</li> <li>○ 독후활동 수업은 끝났지만 시간이 나면 틈틈이 책 목록에 내가 읽지 않은 독서치료용 프로그램 책을 마저 읽어 보고 싶다.</li> <li>○ 매주 독후활동과제 독후감쓰기를 처음엔 매주 마다 할 수 있을까 싶었는데 동화책이라서 부담 없이 재미있게 수업을 들을 수 있었다. 그리고 동화책을 보면서 항상 느끼지만 동화책이라고 알보면 안 된다는 생각이 든다. 그만큼 재밌고 유익한 이야기들로 가득 차 있는 게 동화책인 것 같다.</li> <li>○ 아이들의 심리상태와 독서교육의 필요성을 알게 되어 좋았다. 또, 이 수업을 통해 다시 동화책을 읽음으로 순수함과 동화책의 필요성도 새삼 깨닫게 된 것 같다.</li> <li>○ 독서를 꼭 해야 된다는 것을 느꼈고, 그것을 독후감으로 남겨야 더 내 것이 되고 내 것으로 만들어야 나중에 꼭 나에게 쓸모가 있다고 느끼게 되었다. 독후감을 너무 글로만 썼는데 다른 활동으로 하지 못해서 아쉽다.</li> <li>○ 매주 독후감을 써야 한다는 게 처음에는 부담감으로 다가왔지만 횟수가 쌓일수록 좋다고 생각하게 되었다.</li> <li>○ 책 읽는 것을 싫어하던 저에게 재미를 느끼게 해주시고 수업에 참여할 수 있는 분위기여서 너무 좋았던 강의였어요.</li> <li>○ 이번 수업을 하면서 부족한 독서량을 충분히 채웠습니다. 앞으로도 책을 잘 읽겠습니다.</li> </ul>
아쉬운 점	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 일주일 중 3시간뿐이라는 강의시간이 아쉽다. 시간적 여유가 더 있어서 더욱 다양한 독후활동과 학교 주변 초등 학교 등 어린이를 대상으로 직접 수업하는 시간이 있었으면 좋겠다.</li> <li>○ 수업내용은 좋았지만, 시험기간에 그리고 막판에 무지막지하게 밀려드는 과제 때문에 스트레스를 많이 받은 것은 사실이다. 기말고사를 안 본다는 것이 그나마 위로가 되었을 정도였다.</li> <li>○ 매주 내야 했던 독후감상문에 대한 스트레스나 지루함이 좀 아쉬웠다.</li> <li>○ 독서토론을 더 했으면 좋았겠다고 느꼈습니다.</li> <li>○ 내 특성상 나에 대한 것을 말하기를(이력서쓰기 등등) 할 때는 너무 힘들었으나 그건 개인의 취향이니 어쩔 수 없고 이것만 빼면 좋았다.</li> <li>○ 시험대체용이긴 하지만 매주 하는 과제는 좀 부담스러웠습니다.</li> </ul>

## V. 결론 및 제언

본 연구는 도서관 현장에서 독서교육을 담당할 사서로서 전문지식 및 실무지식을 겸비한 독서교육자를 양성하기 위하여, 사회 환경, 도서관 현장에서의 요구, 교수-학습 환경, 학습자의 특성을 분석하여 학습자들로 하여금 자기주도적인 독서 및 독후활동과 학습동기 유발 독서프로그램 운영과 현장 전문성 강화를 위한 협동 프로젝트 등의 교수-학습 모형을 개발하여 적용하였다.

이에 대한 효과성을 검증하기 위하여 독서습관, 독서교육자 자질 등을 사전, 사후 검사를 실시하여 분석한 결과, 모든 영역에서 효과성이 입증되었다.

본 연구를 통한 ‘독후활동지도론’의 교수-학습법의 구체적인 효과는 다음과 같다.

- 자원기반 자율형 학습법을 통해 학습자 주도적 독서 및 독후활동으로 인한 독서습관이 형성되었다.
- 주도적 독서 및 독후활동을 통한 독서의 생활화로 인성교육이 강화되었다.
- 자기주도적 독서 및 독후활동을 통한 독서흥미 및 독서능력 향상으로 인한 본 교과목에 대한



학습 이해도를 높일 수 있었다.

- 도서관 현장에서 요구하는 직무교육을 반영한 도서관 연계 중심의 독서프로그램 운영을 통해 실무지식이 고양되었다.
- 다양한 독서자료 매체 활용을 통한 정보활용 능력 및 문제해결 능력이 향상되었다.
- 단순 기술 중심의 실무 수업 진행 방법에서 벗어나, 도서관 현장 연계 중심의 실무교육을 통해 독서교육자로서의 전문성이 강화되었다.
- 팀별 프로젝트 수행을 통해 학생들의 창의력, 기획력, 협동심, 성취감이 신장되었다.
- 도서관 현장 연계 팀별 프로젝트 수행을 통해 학생들의 진로태도 성숙 및 현장 적응능력 강화로 인한 독서교육자의 자질이 향상되었다.
- 독서 및 독후활동 포트폴리오 제작 활동을 통한 독서교육 업무에 대한 자신감 및 만족감이 향상되었다.

독서관련 교과목 교수-학습법 개발 연구를 통한 제언은 다음과 같다.

- 사회적 환경 및 도서관 현장에서의 요구에 의거해 향후 문헌정보학과 독서관련 교과목 교육에 있어 실무중심의 교수-학습법이 강화되어야 할 것이다.
- 4년제 문헌정보학과에서는 독서관련 실기 교과목을 더 증설해야 할 것이다.
- 독서교육자 자질 중 가장 기본이 되는 독서인으로서의 자질 함양을 위해 어린이·청소년 독서자료에 대한 독서체험을 유도할 필요가 있겠다.
- 사서교사 자격증을 취득하게 될 학습자에게 독서교육에 대한 도서관 및 관련 유관기관(공부방, 시설이동보호센터 등) 현장실습을 유도할 필요가 있겠다.

〈참고문헌은 각주로 대신함〉

### 〈부록 1〉 독서교육자 자질 검사지

구분	내용	전혀 그렇지 않다	약간 그렇지 않다	약간 그렇다	아주 그렇다
전인	먼 훗날을 위해서 현재를 살아가며, 결과보다는 과정을 더 중요하게 생각하는가?				
	필요하다고 결정했을 때는 최선을 다하며, 뜻을 이루지 못했을 때 긍정적으로 생각하는가?				
	오늘날 국내 및 세계의 동향 및 문제점에 대한 폭넓은 이해를 지고 있으며 거기에 잘 적응할 수 있는 능력을 갖췄는가?				
독서인	독서가 즐겁고 생활화되어 있다고 할 수 있는가?				
	다른 어떤 정보보다 독서자료에 대한 정보를 더 많이 갖고 있는가?				
	자신이 감동 깊게 읽은 책의 내용을 학생들에게 수시로 이야기 할 수 있는가?				
학자	어린이·청소년 독서문화에 대해 충분히 이해하고 있는가?				
	독서에 대한 이론적 배경(독서정의, 목적, 원리, 과정)에 대한 전문적 지식이 충분한가?				
	어린이·청소년 독서활동 관련 조사/연구의 능력이 충분한가?				
교사	독서교육 방법에 대한 지식이 충분한가?				
	실제 독서교육 계획을 수립할 수 있는 능력이 충분한가?				
	실제 독서교육을 잘 수행 할 수 있는 능력이 충분한가?				
상담자	어린이·청소년의 독서관련 심리적 상태(독서능력, 독서흥미)에 대한 이해가 충분한가?				
	독서상담 및 치료(독서문제아 지도, 독서치료)에 관련된 전문 지식이 충분한가?				
	어린이·청소년의 독서관련 상담에서 문제점을 발견하고 이를 해결할 수 있는 능력이 충분한가?				

### 〈부록 2〉 독후활동 포트폴리오 평가지

학번		이름		담당교수	
----	--	----	--	------	--

■ 독서후 활동에 참여해 주시어 감사합니다. 여러분의 성취도는 다음과 같은 성취기준에 따른 평가기준으로 평가하여 제시하겠습니다.

〈성취기준〉

1. 독서지식 : 독서후 활동 방법과 독서자료에 관한 다양한 지식을 습득한다.
2. 독서태도 : 지정도서를 포함한 선택도서에서도 여러 종류의 책을 자발적으로 읽는다.
3. 독서수행 : 지정 독서자료에 대한 이해가 정확하고 창의적, 비판적인 사고로 읽는다.

〈평가기준〉

- 우수 : 수행결과물의 내용이 참여자 수준에서 뛰어나며 목표를 초과하여 달성하였다. 자기주도적으로 독서하며, 독서한 내용의 이해가 정확하고 창의적이고, 비판적인 시각이 나타난다. 양적으로나 시간적으로 90% 이상 참여
- 적정 : 지정된 과제를 빠짐없이 수행하고, 수행결과물의 내용이 참여자 수준에서의 독후활동에 근접하다. 양적으로나 시간적으로 70~89% 참여
- 노력 요함 : 수행결과물의 제출이 양적으로 부족하며, 독서내용에 대한 이해나 독후활동 결과물이 빈약하다. 양적으로나 시간적으로 69% 이하 참여

■ 독후활동 평가결과는 다음과 같습니다.

수준	영역	지식		수행		태도	
		관정	배점	관정	배점	관정	배점
월별 성취 수준	3월						
	4월						
	5월						
	6월						
	종합						

1. 관정 요령 및 해석

- ① 월별 평정은 영역별로 우수, 적정, 노력 요함으로 하고 배정은 “우수=3, 적정=2, 노력요함=1”로 계산합니다.
- ② 경우에 따라 질적 평가를 하였으면, 그 결과를 우선적으로 반영하였습니다.
- ③ 종합평정은 합계 점수를 대상으로 “우수≥9>적정≥7>노력 요함”으로 관정합니다.

2. 관정 요령 및 해석

- ① 우수 : 기대하는 독서 및 독후활동 수준을 초과 달성하였으며 매우 뛰어납니다.
- ② 적정 : 기대하는 독서 및 독후활동 수준을 달성하였습니다.
- ③ 노력 요망 : 기대하는 독서 및 독후활동 수준에 도달하기 위해 조금 더 노력해야 합니다.

■ 담당교수의 정성적 평가.

