

사서교사 교육실습의 영향요인에 관한 연구

A Study on the Analysis of Variables Affecting Teacher Librarians' Practice Teaching in Korea

김성준(Sung-Jun Kim)*

< 목 차 >

I. 서론	IV. 자료 분석
II. 사서교사 교육실습	1. 기초통계 분석
1. 사서교사 교육실습의 의미	2. 구조방정식모형 분석
2. 교육실습 관련규정의 변화과정	V. 사서교사 교육실습의 전개방향
3. 사서교사 교육실습의 영향요인	1. 교육실습에 대한 인식
III. 연구의 설계	2. 교육실습 프로그램
1. 연구대상 및 자료수집 방법	3. 사전준비
2. 변수의 조작적 정의	4. 지도교사
3. 연구모형 구성 및 가설설정	VI. 결론

초 록

이 연구는 사서교사의 교육실습에 영향을 미치는 변수 간의 인과관계를 분석하여 효과적인 교육실습의 전개방향을 모색하고, 사서교사의 전문성 신장방법으로써 교육실습의 효과를 규명하기 위한 목적으로 수행되었다. 이를 위해 두 개의 연구모형을 구성하였다. 첫 번째 모형에서는 교육실습의 영향요인으로 사전교육, 실습프로그램, 지도교사, 실습환경, 실습기관의 조직적 분위기를 선정하여 변수 간의 인과관계를 분석하였고, 두 번째 모형에서는 사서교사의 주요 전문성 신장경로인 대학교육과정, 교육실습, 현장경험 및 자기개발이 역할인식과 직무수행 역량에 어느 정도의 효과를 미치는지 분석하였다. 연구결과 사서교사의 교육실습에 가장 큰 영향을 미치는 변수는 실습프로그램으로 나타났고, 전문성 신장경로 중 교육실습은 직무수행 역량에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이상의 분석결과를 바탕으로 교육실습은 사서교사의 전문성 신장과정으로써 실제적인 효과가 있으며, 교육실습의 효과적 전개방안으로 교육실습에 대한 인식제고, 양질의 실습프로그램 개발, 충분한 사전준비, 지도교사의 노력이 필요하다는 점을 제안하였다.

키워드: 학교도서관, 사서교사, 교육실습, 사서교사 전문성

ABSTRACT

The purpose of this study is to propose an effective development of teacher librarians' practice teaching and to identify how much teacher librarians' practice teaching affects their expertise in Korea. For this, two research models are constructed. The first model is to analyze the relationship of variables between the effect of practice teaching and the following variables: pretraining, practice program, advisory teacher, training condition and organizational atmosphere. The second model is to analyze how much the practice teaching affects their role perception and expertise compared with training courses and field experiences. The result is as follow: It is the training program that greatly affects teacher librarians' practice teaching among those variables. And the practice teaching has a positive effect on the ability of role performance. According to the above result, the practice teaching is effective in developing teacher librarians' expertise. And more systematic practice teaching program, enough pretraining and the efforts of advisory teacher are necessary to enhance the effect of teacher librarians' practice teaching.

Keywords: School Library, Teacher Librarian, Practice Teaching, Expertise of Teacher Librarian

* 전북 이리여자고등학교 사서교사, 전북대학교 문헌정보학과 시간강사(hakdoman@gmail.com)
• 접수일: 2011년 2월 23일 • 최초심사일: 2011년 3월 8일 • 최종심사일: 2011년 3월 28일

I. 서론

다양한 도서관 분야에 적합한 전문가를 양성하기 위해서는 양성과정에서의 이론적 지식뿐만 아니라 현장분야에 대한 보다 실제적이며 전문화된 교육이 필요하다. 이를 위해 사서직의 양성기관인 문헌정보학과에서는 대부분 현장실습이라는 교육과정을 운영하고 있다. 현장실습은 실습생이 진출하고자 하는 사서직에 대해 보다 구체적으로 이해하고, 역할수행에 직접 참여하여 실무적인 역량을 습득할 수 있는 교육경험을 제공한다.

여러 현장실습 분야 중에서 학교도서관에서 전개되는 교육실습은 교원 양성과정의 일부로써 대학에서 습득한 이론과 지식을 현장에서 직접 경험하고 적용하기 위한 교육과정이다. 즉, 교육실습은 학교도서관 경영자, 정보전문가, 학교도서관 교육자, 그리고 교원의 일원으로서 사서교사가 갖추어야 할 실무적 역량을 습득하기 위한 실습과정이며, 이러한 특성 때문에 교육목적, 내용, 방법에 있어서 대학도서관과 공공도서관 등에서 진행되는 '사서실습'과는 차이가 있다.

이처럼 교육실습은 사서교사로서의 전문성 습득을 위한 주요 교육과정이지만 그동안 학교도서관의 실습환경이 충분하게 갖추어지지 못했기 때문에 교원자격검정령은 사서교사의 교육실습을 공공도서관과 대학도서관 등의 실무실습으로 대체하도록 허용하였다. 따라서 대부분의 사서교사는 학교도서관에 대한 경험없이 현장에 진출하게 되었으며, 이는 역할이해와 직무적응의 장애요인으로 지적되고 있다. 그러나 최근에는 실습기관을 학교도서관으로 한정하도록 관련규정이 개선됨에 따라서 모든 예비사서교사가 교육실습을 통해서 학교도서관에 대해 보다 실제적인 이해를 체득할 수 있는 계기가 마련되었다.

그러나 사서교사의 교육실습이 효과적으로 전개되기 위한 여건은 아직도 충분하게 마련되지 못하였다. 무엇보다 교육실습에 대한 양성기관, 실습생, 현장 관계자들의 이해가 부족하고, 교육실습의 내용과 지도방법에 대한 일반화된 프로그램이 제시되지 못하고 있다. 그 근본적인 원인은 사서교사의 교육실습에 대한 경험이 아직까지 충분하게 축적되지 못하였기 때문이다.

반면에 교과교사의 교육실습의 경우 오랜 기간의 교원양성과정을 거치면서 교육실습에 대한 양성기관과 현장의 충분한 인식이 확보되었고, 또한 4주간의 실습기간에 적합한 일반화된 실습프로그램이 제시되고 있다. 그리고 교육실습에 대한 연구는 학교급 및 교직분야에 따라 다양하게 전개되고 있다. 구체적으로 예비교사를 대상으로 교육실습 전후의 실습효과,¹⁾ 교육실습경험이 교사의 정체성과 역할수행에 미치는 효과,²⁾ 특정 교직의 효과적인 실습 전개방안,³⁾ 초등 교사를 위한 교

1) 백순근, 함은혜, “중등 예비교사의 교육실습이 ‘교육적 가치’에 미치는 영향,” 교육평가연구, 제20권, 제4호(2007), pp.1-29.

2) 황윤세, 장영숙, 최미숙, “교육 실습경험 및 실습기관의 조직풍토가 예비 유아교사의 자아개념, 역할수행 및 교수 효능감에 미치는 영향,” 한국영유아보육학, 제38권(2004. 9), pp.195-218.

3) 유형근, “전문상담교사 양성을 위한 교육실습방안 연구,” 학습자중심교과교육연구, 제6권, 제2호(2006. 6), pp.215-233.

육대학의 실습프로그램⁴⁾ 등의 연구가 제시되고 있으며, 결과적으로 교육실습을 통해 교사의 전문성을 신장시키기 위한 효과적이며 구체적인 대안을 모색하는 방향으로 발전하고 있다.

예비사서교사의 전문성을 효과적으로 신장시키기 위해서는 사서교사의 교육실습에 대한 보다 체계적인 연구가 필요하다. 이 연구는 사서교사 교육실습의 효과에 영향을 미치는 여러 요인 중에서 보다 영향력 있는 요인을 규명하고, 사서교사의 주요 전문성 신장경로인 대학교육과정, 교육실습, 현장경험 및 자기계발이 사서교사의 역할인식과 직무수행 역량에 어느 정도 영향을 미치는지를 분석하고자 한다. 이를 통해 사서교사의 전문성 신장방법으로서 교육실습의 효과와 의의를 살펴보고, 효과적인 교육실습의 전개방향을 모색할 예정이다. 이를 위해 전국의 사서교사 중 교육실습 과정을 이수하고 현장에 진출한 사서교사를 표본으로 선정하고, 이들로부터 수집된 자료를 구조방정식모형이라는 통계분석기법을 활용하여 분석하고자 한다.

II. 사서교사 교육실습

1. 사서교사 교육실습의 의의

사범대학의 교육실습은 예비교사가 교육에 대한 이론적 이해를 바탕으로 일선 학교에서 현장 지도교사의 지도에 따라 교사의 일을 직접 수행해 봄으로써 교사로서의 실천적 수행능력을 기르는 과정이며,⁵⁾ 미국의 교사교육인정협회는 “실습생이 교육현장에 직접 참여하여 자신의 분야에서 전문적인 역할을 수행하는데 필요한 역량을 계발하고 체험하는 기회로써, 학습공동체 및 학생들과 직접적인 상호작용의 기회를 실습생에게 제공하는 과정”으로 교육실습을 정의하고 있다.⁶⁾ 즉, 교육실습은 대학교육과정의 이론적인 측면보다 교사로서의 실천적 역량을 강조하는 교사양성 교육과정이라 할 수 있다.

교육실습의 일반적인 의미로는 전공지식의 현장적용, 교사로서의 적성과 소양확인, 현장 적응력 배양, 교직에 대한 사명감, 교직에 대한 자각 등이 제시되고 있다.⁷⁾ 그러나 사서교사의 교육실습은 교과교사의 교육실습과 비교했을 때 다음과 같은 특징이 있다.

첫째, 현실적인 측면에서 사서교사의 교육실습은 사서교사로서의 전문성 신장과 역할인식을 위한 최적의 과정이라 할 수 있다. 그 이유는 교과교사의 양성체제와 달리 일반대학의 문헌정보학과

4) 김기태, “교육대학 교육실습제도 프로그램 개발 연구,” 경인교육대학교 교육논총, 제23권(2004, 1), pp.31-74.

5) 백순근, 함은혜, 전계논문, p.3.

6) National Council for Accreditation of Teacher Education, *Professional Standards for the Accreditation of Teacher Preparation Institutions*, 2008, p.32. <www.ncate.org> [cited 2011. 1. 26].

7) 김진환, 교사를 위한 교직실무(서울 : 학지사, 2009), p.264.

4 한국도서관·정보학회지(제42권 제1호)

교직과정 중심으로 구성되어 있는 사서교사 양성체제의 특성상, 사서교사를 위한 전문화된 교육과정이 운영되기 어려운 현실적 상황 때문이다. 즉, 지금의 양성과정에서 예비사서교사는 소수의 학교도서관 교과목을 이수한 채 자격을 취득하고 있으며, 이러한 양성체제와 교육과정 운영의 문제는 구조적 측면이 강하기 때문에 단기간에 개선되기가 어렵다. 비록 실습기간은 4주에 불과하지만 교육실습은 자격취득 과정에서 모든 예비사서교사가 공통으로 이수해야 하는 과정으로, 현장 사서교사의 체계적인 지도를 통해 양성과정에서 부족하게 습득한 전문성을 보충하고 사서교사로서 자질을 함양할 수 있는 교육기회이다.

둘째, 사서교사의 교육실습은 교과교사의 교육실습과 비교하여 교육내용이 특수하며 전문적이다. 교과교사의 교육실습은 교직전반의 실무실습, 수업지도, 학급경영을 주요 내용으로 하지만 사서교사의 교육실습은 교직전반의 실무실습, 학교도서관 경영, 정보자료 관리 및 제공, 독서교육과 정보활용교육 등을 주요 내용으로 하기 때문에 실습내용에서 분명한 차이가 있다. 이러한 특성 때문에 사서교사의 교육실습이 효과적으로 전개되기 위해서는 교과교사 중심으로 구성되어 있는 학교현장의 일반적인 교육실습 프로그램과는 다른 보다 전문화된 실습프로그램이 필요하다.

셋째, 사서교사의 교육실습은 학교도서관 분야의 이론과 현장의 격차를 확인하고 현장에서 요구하는 실무적 역량을 배양하기 위한 교육이다. 사서교사 임용선발의 역사가 비교적 짧고, 학교도서관에 대한 기대가 현장에 따라 편차가 있기 때문에 사서교사가 수행해야 하는 역할 또한 다양하게 제시되고 있다. 반면에 학교도서관 분야의 새로운 이론은 현재의 학교도서관 여건을 넘어서는 새로운 역할을 사서교사에게 요구하고 있다. 즉, 지금의 상황은 예비사서교사가 대학에서 학습한 이론적 수준과 현장에서 요구되는 실제적 수준 사이의 격차가 크며, 이에 따라 사서교사의 직무적응과정에서 역할충돌이 불가피한 측면이 있다. 예비사서교사는 교육실습을 통해 학교도서관 분야의 이론과 현장의 격차를 직접 확인하고, 현장에서 요구되는 실무역량을 점검함으로써 사서교사의 역할을 보다 명확하게 이해하고, 역할충돌을 극복할 수 있는 계기가 된다.

2. 교육실습 관련규정의 변화과정

우리나라의 사서교사 자격증은 1965년부터 발급되었다.⁸⁾ 그러나 2000년대에 이르러서야 학교도서관의 본격적인 설치가 시작되었기 때문에 교원자격검정령은 그동안의 학교도서관 여건을 고려하여 사서교사의 교육실습을 실무실습으로 대체할 수 있도록 규정하였다. 이에 따라 대부분의 사서교사는 '사서실습'이라는 명칭으로 공공도서관과 대학도서관 등에서 교육실습을 이수하였다. 사서교사의 전문성 측면에서 교육실습의 실무실습 대체는 양성과정에서 학교도서관을 직접 경험하지 못한 채 현장에 진출하는 상황을 초래했고, 그 결과 사서교사의 역할에 대한 이해가 부족한 신규

8) 교육과학기술부 홈페이지, 교육통계서비스, <<http://std.kedi.re.kr/index.jsp>> [인용 2010. 1. 13].

사서교사는 직무적응 과정에서 역할에 대한 혼란을 경험할 수밖에 없는 구조적인 문제를 만들었다.

그러나 2000년대부터 학교도서관 시설이 본격적으로 설치되었고, 지금까지 약 700여명의 사서교사가 현장에 배치되었다. 따라서 현재는 학교도서관에서 교육실습이 이루어질 수 있는 충분한 여건이 마련된 것으로 평가할 수 있다. 이러한 상황을 반영하여 교원자격검정령은 2009학년도 입학자부터 사서교사의 교육실습 기관을 '도서관이 있는 학교'로 한정함으로써 자격취득 과정에서 최소한 학교도서관에 대한 경험은 습득할 수 있게 되었다. 그러나 관련규정에 교과교사의 교육실습은 '직접 교육실습을 실시한다'라고 규정되어 있지만 사서교사의 교육실습은 '직무 중심의 실무실습을 주로 하되 참관 및 수업실습도 병행한다'⁹⁾로 되어 있기 때문에 실습방법은 여전히 차이가 있다. 그러나 이는 사서교사 직무의 특성상 직무중심의 실습이 일정부분 불가피한 측면으로 이해될 수 있다.

3. 사서교사 교육실습의 영향요인

이 연구의 범위는 크게 두 영역으로 구분된다. 첫째는 사서교사 교육실습의 효과에 영향을 미치는 변수 간의 인과관계를 분석하여 교육실습의 효과적인 전개방향을 모색하는 것이고, 둘째는 사서교사의 전문성 습득경로인 대학교육과정, 교육실습, 현장경험 및 자기계발이 역할인식과 직무수행 역량에 어느 정도의 영향을 미치는지를 분석하여 교육실습의 상대적인 효과를 살펴보기 위한 것이다. 이를 위해 각 영역별로 다음과 같이 영향요인을 선정하였다.

가. 사서교사 교육실습의 영향요인

사서교사의 교육실습은 여러 요인들로부터 영향을 받고, 이들 요인들이 교육실습에 긍정적으로 작용하면 실습의 효과가 높아질 수 있다. 교육실습의 효과에 영향을 미치는 여러 요인 중에서 선정된 요인은 다음과 같다.

첫째는 사전준비이다. 사서교사의 교육실습과 관련된 주요 인적자원은 교육을 받는 실습생, 교육실습을 지도하는 양성기관의 교수, 현장의 지도교사이다. 교육실습이 효과적으로 전개되기 위해서는 이들 관계자의 사전준비가 필요하다. 양성기관의 지도교수가 교육실습을 통해 학습할 내용과 실습과정에 대해 충분한 사전교육을 실시하고, 실습생이 적합한 실습학교를 선정하여 지도교사와 사전에 교육내용과 방법에 대해 협의한 후 실습을 준비하고, 현장의 지도교사가 지도할 내용과 과정을 체계적으로 계획하여 실행한다면 교육실습의 효과는 향상될 것으로 가정할 수 있다.

둘째는 실습프로그램이다. 실습프로그램은 실습과정에서 실습생이 학습할 교육내용의 선정, 조직, 지도방법이 포함된 체계적인 교육절차를 의미한다. 일반적으로 매해 정기적으로 실시되는 교육

9) 교육과학기술부, 2009년도 교원자격검정 실무편람(서울 : 교육과학기술부, 2009), pp.62-65.

실습을 위해 단위학교는 교과 실습생 중심으로 구성된 자체의 실습프로그램을 운영하고 있다. 그러나 사서교사의 교육실습을 위해서는 단위학교의 일반적인 실습프로그램 이외에 학교도서관 분야에 관한 별도의 실습프로그램이 준비되어야 한다. 즉, 체계적으로 준비된 사서교사의 교육실습 프로그램은 교육실습의 효과에 긍정적인 영향을 미칠 것으로 예상할 수 있다.

셋째는 지도교사이다. 교육실습의 지도교사는 현장의 사서교사를 의미한다. 지도교사는 학교도서관 분야의 전문성과 교육실습을 효과적으로 전개할 수 있는 교육자적 자질을 동시에 갖추어야 하며, 열의를 가지고 실습생을 성실하게 지도해야 한다. 지도교사의 전문성, 교육자적 자질, 교육실습 지도에 대한 열의는 교육실습의 효과를 높일 수 있을 것으로 가정할 수 있다.

넷째는 실습기관의 조직적 분위기이다. 교육실습은 학교라는 조직 속에서 이루어지는 교육활동이다. 사서교사의 교육실습은 교과교사의 교육실습과 비교하여 특별하게 인식되거나 차별적인 분위기에서 진행되어서는 안 되며, 학교구성원의 우호적인 분위기와 인식 속에서 전개되어야 한다. 실습기관의 조직적 분위기는 교육실습의 효과뿐만 아니라 향후 사서교사로서의 정체성 형성에도 많은 영향을 미친다.

다섯째는 실습환경이다. 교육실습은 학교시설, 학습여건, 학교도서관 환경과 같은 물리적인 교육환경을 활용하여 진행된다. 이러한 교육환경이 잘 마련될수록 교육실습의 효과는 높아질 것으로 예상할 수 있다.

나. 사서교사의 역할인식과 직무수행 역량의 영향요인

대학교육과정, 교육실습, 현장경험 및 자기계발은 사서교사가 전문성을 신장할 수 있는 주요 교육경로이다. 이 세 가지 전문성 신장경로를 역할인식과 직무수행 역량의 영향요인으로 선정하였다.

사서교사의 역할수행에 필요한 전문성은 대학의 양성과정을 통해 체계적으로 습득되어야 한다. 대학의 양성과정은 주로 학교도서관 분야의 이론적 지식을 습득하기 위한 교육과정이며, 이는 사서교사로서 갖추어야 할 전문성의 근간이 된다. 즉, 예비사서교사가 양성과정에서 충분한 교육을 받은 경우 현장에서의 역할을 보다 분명하게 인식할 것이며, 직무수행에 필요한 역량도 충분히 갖출 것으로 예상할 수 있다.

교육실습은 대학에서 습득한 이론적 지식을 현장에서 적용하는 교육과정이며, 이를 통해 예비사서교사는 사서교사로서 역할 수행에 필요한 실무적 역량을 습득할 수 있다. 교육실습은 사서교사로서의 직업적 이해와 정체성을 형성할 수 있는 기회를 제공한다. 따라서 교육실습의 효과가 높을수록 사서교사의 역할인식과 직무수행 역량은 신장될 것으로 예상할 수 있다.

그러나 현장의 역할수행에 필요한 모든 역량이 대학의 양성과정과 교육실습을 통해 완벽하게 학습될 수는 없다. 현장에서 사서교사가 수행해야 하는 역할은 학교도서관 분야의 발전에 따라 끊임없이 변화하며, 사서교사는 현장경험과 자기계발을 통해 자신의 전문성을 지속적으로 신장시켜

야 한다. 즉, 사서교사가 현장경험과 자기계발과 같은 지속적인 전문성 신장 노력을 기울인다면 역할인식과 직무수행 역량은 신장될 것으로 가정할 수 있다.

Ⅲ. 연구의 설계

1. 연구대상 및 자료수집 방법

사서교사 교육실습의 영향요인 분석과 전문성 신장경로 중 교육실습의 상대적인 효과를 파악하기 위해 적합한 표본은 학교도서관에서 교육실습을 이수한 뒤 현장에 진출한 사서교사이다. 왜냐하면 교육실습의 영향요인을 분석하기 위해서는 교육실습을 이수한 모든 사람이 대상이 될 수 있으나 현실적으로 이들의 소재를 파악하기 어렵고, 대학교육과정, 교육실습, 현장경험 및 자기계발의 전문성 신장경로에서 교육실습의 상대적 효과를 규명하기 위해서는 교육실습을 받은 후 사서교사로 현장에 진출한 사람만이 대상이 될 수 있기 때문이다.

이러한 이유 때문에 2010년 12월 23일부터 29일까지 한국학교도서관협회의 2010년 주소록에 등재된 전국 688의 사서교사를 대상으로 교육실습 이수여부를 조사하였고, 그 결과 48명이 조건에 부합하는 것으로 나타났다. 표본의 크기가 작은 이유는 그동안 교원자격검정령 규정에 따라 대다수의 사서교사가 공공도서관과 대학도서관 등에서 사서실습을 거친 뒤 현장에 진출했으며, 일부만이 학교도서관에서 실습을 받았기 때문이다. 조사에 응답한 48명을 대상으로 2011년 1월 3일부터 13일까지 설문조사를 실시하여 자료를 수집하였고, 이 중 42명이 응답하였다.

설문응답자의 일반적인 특징은 살펴보면 다음과 같다. 학교급은 초등학교 사서교사가 14명(33.3%), 중학교 사서교사가 11명(26.2%), 고등학교 사서교사가 17명(40.5%)으로 나타났다. 교육경력은 1-3년이 15명(35.7%), 4-6년이 19명(45.2%), 7-9년이 6명(14.3%), 10년 이상이 2명(4.8%)으로 나타났다. 자격증 취득경로는 사범대학이 7명(16.7%), 교직과정이 33명(78.5%), 교육대학원이 2명(4.8%)으로 나타났다.

선정된 10개 변수를 측정하기 위해 설문지를 개발하였다. 설문지 개발과정은 다음과 같다. 먼저 사서교사가 현장에서 수행해야 하는 역할 혹은 습득해야 할 전문성을 교직원, 학교도서관 경영, 정보관리, 학교도서관 교육의 4대 영역으로 구분하고, 각 영역에 대한 수준을 묻는 방식으로 설문지를 구성하였다. 여기에 포함되는 변수는 교육실습의 효과, 대학교육과정의 효과, 현장경험 및 자기계발의 효과, 역할인식, 직무수행 역량이다. 나머지 변수인 사전준비, 실습프로그램, 지도교사, 실습기관의 조직적 분위기, 실습환경에 대해서는 연구자가 설문문항의 초안을 작성하였다. 이후 현장 사서교사 3명의 검토와 예비 설문조사를 실시하여 내용타당도를 확인하였고, 문항과 배열방식을 수

정하였다. 설문문항은 총 34문항으로 비교적 간결하게 구성하였다.¹⁰⁾ 척도는 모든 문항에서 Likert 5점 척도를 사용하였다. 즉, 각 문항에 대한 응답 정도를 ‘매우 아니다’는 1점, ‘매우 그렇다’는 5점으로 구분하였다.

2. 변수의 조작적 정의

선정된 10개 변수의 인과관계를 분석하기 위해서는 변수를 연구목적에 적합하도록 보다 구체적으로 정의해야 한다. 선정된 10개 변수를 조작적으로 정의한 결과는 <표 1>과 같다.

<표 1> 변수의 조작적 정의

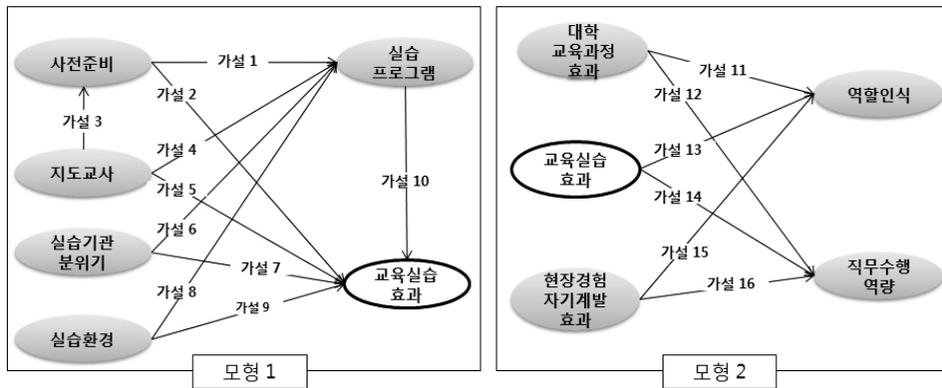
구분	잠재변수	조작적 정의
연구모형 1	사전준비	대학 지도교수, 실습생, 지도교사인 사서교사의 교육실습에 대한 준비 정도
	실습프로그램	교육실습 프로그램 내용의 우수성, 적절성, 교육자료의 준비 정도
	지도교사	지도교사(현장 사서교사)의 전문성, 자질, 교육실습 지도에 대한 열의 정도
	실습기관의 조직적 분위기	실습기관 구성원의 사서교사 실습생에 대한 차별, 실습생에 대한 학교구성원의 우호도, 학교도서관에 대한 학교구성원의 전반적인 인식수준
	실습환경	교육실습을 위한 학교전반의 환경과 학교도서관의 교육환경의 정도
연구모형 1, 2 공통	교육실습의 효과	예비사서교사가 교육실습을 통해 습득한 교직전반, 학교도서관 경영, 정보관리, 학교도서관 교육분야에 대한 실무적 역량의 수준
	대학교육과정의 효과	예비사서교사가 교육실습을 제외한 대학교육과정을 통해 습득한 교직전반, 학교도서관 경영, 정보관리, 학교도서관 교육분야에 대한 이론적 역량의 수준
연구모형 2	현장경험 및 자기계발의 효과	사서교사가 현장 및 자기계발을 통해 습득한 교직전반, 학교도서관 경영, 정보관리, 학교도서관 교육 분야에 대한 전문성의 수준
	역할인식	사서교사의 주요 역할인 교원의 일원(교직전반), 학교도서관 경영자, 정보전문가, 학교도서관 교육자에 대한 역할인식의 정도
	직무수행 역량	사서교사의 주요 역할인 교원의 일원(교직전반), 학교도서관 경영자, 정보전문가, 학교도서관 교육자에 대한 직무수행 역량의 정도

선정된 잠재변수 중 교육실습의 효과, 대학교육과정의 효과, 현장경험 및 자기계발의 효과, 역할인식, 역할수행 능력의 경우 국내외의 학교도서관 기준에서 사서교사의 역할로 제시한 학교도서관 경영자(학교도서관 경영), 정보전문가(정보관리), 학교도서관 교육자(학교도서관 교육)를 기본적인 관측변수로 설정하고, 이에 더하여 사서교사가 교원의 일원으로 수행해야 할 역할을 ‘교원의 일원(교직전반)’으로 추가하여 총 4개의 관측변수로 일관성 있게 정의하였다.

10) 설문내용은 <표 3>의 기초통계분석 결과와 동일하다.

3. 연구모형 구성 및 가설설정

선정된 변수 간의 인과관계를 그림으로 나타내면 <그림 1>과 같다. 좌측 그림은 교육실습의 효과와 영향요인 간의 인과관계를 중심으로 모형을 구성한 것이며, 이를 '연구모형 1'로 명명하였다. 연구모형 1에서는 변수 간의 인과관계에 대한 10개의 가설을 설정하였다.



<그림 1> 연구모형

<그림 1>에서 우측 그림은 대학교육과정, 교육실습, 현장경험 및 자기개발을 통해 습득한 전문성 수준과 사서교사의 역할인식과 직무수행 역량 사이의 인과관계를 중심으로 모형을 구성한 것이고, 이를 '연구모형 2'로 명명하였다.

이상의 연구가설을 종합하면 <표 2>와 같다. 즉, 이 연구에서는 2개 모형에 설정된 총 16개의 연구가설을 구조방정식모형이라는 통계분석기법을 활용하여 분석하고자 한다.

<표 2> 연구가설

구분	번호	가설
연구모형 1	가설 1	사전준비는 실습프로그램에 긍정적(+) 영향을 미칠 것이다.
	가설 2	사전준비는 교육실습의 효과에 긍정적(+) 영향을 미칠 것이다.
	가설 3	지도교사는 사전준비에 긍정적(+) 영향을 미칠 것이다.
	가설 4	지도교사는 실습프로그램에 긍정적(+) 영향을 미칠 것이다.
	가설 5	지도교사는 교육실습의 효과에 긍정적(+) 영향을 미칠 것이다.
	가설 6	실습기관의 조직적 분위기는 실습프로그램에 긍정적(+) 영향을 미칠 것이다.
	가설 7	실습기관의 조직적 분위기는 교육실습의 효과에 긍정적(+) 영향을 미칠 것이다.
	가설 8	실습환경은 실습프로그램에 긍정적(+) 영향을 미칠 것이다.
	가설 9	실습환경은 교육실습의 효과에 긍정적(+) 영향을 미칠 것이다.
	가설 10	실습프로그램은 교육실습의 효과에 긍정적(+) 영향을 미칠 것이다.

구분	번호	가설
연구모형 2	가설 11	대학교육과정의 효과는 역할인식에 긍정적(+) 영향을 미칠 것이다.
	가설 12	대학교육과정의 효과는 직무수행 역량에 긍정적(+) 영향을 미칠 것이다.
	가설 13	교육실습의 효과는 역할인식에 긍정적(+) 영향을 미칠 것이다.
	가설 14	교육실습의 효과는 직무수행 역량에 긍정적(+) 영향을 미칠 것이다.
	가설 15	현장경험 및 자기계발의 효과는 역할인식에 긍정적(+) 영향을 미칠 것이다.
	가설 16	현장경험 및 자기계발의 효과는 직무수행 역량에 긍정적(+) 영향을 미칠 것이다.

IV. 자료 분석

1. 기초통계 분석

기초통계 분석에서는 각 변수별 평균, 표준편차, 신뢰도를 분석하였다. 분석결과는 <표 3>과 같다. 우선 변수의 신뢰도를 나타내는 크론바하 알파 값은 전반적으로 0.677~0.938 사이로 나타났기 때문에 일반적인 사회과학 연구의 신뢰도 0.5 이상을 상회하였다.

교육실습의 영향요인을 분석하기 위한 연구모형 1에 포함되는 잠재변수의 전체평균은 지도교사 3.94, 교육환경 3.80, 실습기관의 조직적 분위기 3.65, 실습프로그램 3.25, 사전준비 2.77 순서로 나타났다. 변수별 평균을 구체적으로 살펴보면 다음과 같다.

첫째, 사전준비는 대학 지도교수의 사전교육이 2.52로 평균이 가장 낮게 나타났고, 실습기관의 사전준비는 3.05로 평균이 가장 높게 나타났다. 즉, 대학교수, 실습생, 실습기관의 전체적인 사전준비 수준은 다른 변수와 비교하여 비교적 낮은 편이며, 특히 교육실습에 대한 대학의 사전교육은 소홀한 것으로 평가할 수 있다.

둘째, 실습프로그램에서 교육내용과 범위의 적절성은 평균이 상대적으로 높게 나타났으나, 교육자료의 적절성은 평균이 낮게 나타났다. 그 원인은 사서교사 교육실습이 본격적으로 전개된 기간이 짧고, 이에 따라 일반성을 갖춘 교육실습 자료가 아직까지 충분하게 개발되지 않았기 때문이다.

셋째, 지도교사에서 지도교사의 전문성 평균은 4.00으로 교육자적 자질과 열의보다 높게 나타났다. 지도교사는 연구모형 1의 잠재변수 중 평균이 가장 높게 나타난 영향요인이다.

넷째, 실습기관의 조직적 분위기에서 사서교사 실습생과 다른 교과 실습생과의 차별(부정적 의미에서의 차별로 매우 없다는 5점)의 평균은 3.60으로 교육실습에 대한 부정적 차별은 비교적 없는 것으로 나타났다. 학교구성원이 예비사서교사를 대하는 우호적 분위기는 평균이 4.00으로 상대적으로 높게 나타났다. 반면에 학교구성원의 학교도서관에 대한 인식수준은 평균이 3.36으로 가장 낮게 나타났다.

다섯째, 실습환경에서는 실습기관의 전반적인 환경의 평균이 3.83, 학교도서관의 교육환경의 평균이 3.76으로, 교육실습을 위한 전반적인 환경조건은 양호한 것으로 평가할 수 있다.

〈표 3〉 기초통계 분석결과

잠재변수	번호	설문내용(관측변수)	평균	표준 편차	잠재변수 평균	Cronbach 알파
사전준비	A1	대학 지도교수의 사전교육	2.52	1.19	2.78	0.858
	A2	실습생의 사전준비	2.76	1.08		
	A3	실습기관의 사전준비	3.05	1.25		
실습 프로그램	B1	교육실습 내용의 우수성	3.36	1.25	3.25	0.921
	B2	교육내용과 범위의 적절성	3.38	1.10		
	B3	교육자료의 적절성	3.02	1.37		
지도교사	C1	지도교사의 학교도서관 분야에 대한 전문성	4.00	1.19	3.94	0.937
	C2	지도교사의 교육자적 자질(교육방법, 커뮤니케이션 능력)	3.93	1.11		
	C3	교육실습 지도에 대한 열의	3.88	1.27		
실습기관의 조직적 분위기	D1	사서교사 실습생과 교과실습생과의 차별(차별 없음 5점)	3.60	1.33	3.65	0.677
	D2	학교구성원의 사서교사 실습생에 대한 우호적 분위기	4.00	0.86		
	D3	학교도서관에 대한 학교구성원의 인식수준	3.36	1.01		
실습환경	E1	학교전반의 교육환경	3.83	0.85	3.80	0.833
	E2	학교도서관의 교육환경	3.76	1.10		
교육실습의 효과	F1	교육실습을 통해 습득한 교직원반의 실무적 역량	3.14	1.14	3.38	0.938
	F2	위 과정을 통해 습득한 학교도서관 경영분야의 실무적 역량	3.71	1.20		
	F3	위 과정을 통해 습득한 정보관리분야의 실무적 역량	3.24	1.01		
	F4	위 과정을 통해 습득한 학교도서관 교육분야의 실무적 역량	3.40	1.29		
대학교육과정 의 효과	G1	대학교육과정을 통해 습득한 교직원반의 이론적 역량	3.17	0.93	3.30	0.697
	G2	위 과정을 통해 습득한 학교도서관 경영분야의 이론적 역량	3.33	0.82		
	G3	위 과정을 통해 습득한 정보관리분야의 이론적 역량	3.71	0.81		
	G4	위 과정을 통해 습득한 학교도서관 교육분야의 이론적 역량	3.00	0.91		
현장경험 및 자기계발의 효과	H1	현장경험 및 자기계발을 통해 습득한 교직원반의 직무역량	4.07	0.60	4.04	0.696
	H2	위 과정을 통해 습득한 학교도서관 경영분야의 직무역량	4.24	0.58		
	H3	위 과정을 통해 습득한 정보관리분야의 직무역량	3.69	0.87		
	H4	위 과정을 통해 습득한 학교도서관 교육분야의 직무역량	4.17	0.73		
역할인식	I1	교원의 일원으로서의 역할인식(교직원반)	4.24	0.79	4.22	0.812
	I2	학교도서관 경영자로서의 역할인식	4.50	0.59		
	I3	정보전문가로서의 역할인식	3.98	0.87		
	I4	학교도서관 교육자로서의 역할인식	4.17	0.91		
직무수행 역량	J1	교원의 일원으로서의 역할수행 능력(교직원반)	4.12	0.63	3.89	0.785
	J2	학교도서관 경영자로서의 역할수행 능력	4.21	0.68		
	J3	정보전문가로서의 역할수행 능력	3.43	0.80		
	J4	학교도서관 교육자로서의 역할수행 능력	3.79	0.75		

다음으로 전문성 신장경로 중 교육실습의 상대적 효과를 분석하기 위한 연구모형 2에 포함되는 잠재변수의 전체평균은 역할인식 4.22, 현장경험 및 자기계발의 효과 4.04, 직무수행 역량 3.89, 교육실습 효과 3.38, 대학교육과정의 효과 3.30 순으로 나타났다. 이를 구체적으로 살펴보면 다음과 같다.

첫째, 전문성 신장경로 중 교육실습에서 사서교사가 습득한 실무적 역량은 학교도서관 경영분야의 평균이 3.71로 가장 높게 나타났다. 즉, 실습생은 교육실습을 통해 학교도서관 경영에 대한 실무적 전문성을 많이 습득하였으며, 반면에 교직전반에 대한 전문성은 가장 적게 습득한 것으로 나타났다. 대학교육과정에서 습득한 전문성 평균은 정보관리분야가 3.71로 가장 높게 나타났고, 학교도서관 교육분야가 3.00으로 가장 낮게 나타났다. 그리고 현장경험 및 자기계발을 통해 습득한 전문성 평균은 학교도서관 경영분야가 4.24로 가장 높게 나타났고, 정보관리분야 3.69으로 가장 낮게 나타났다. 즉, 전반적으로 표본의 사서교사는 교육실습과 대학교육과정보다 현장 및 자기계발을 통해 역할수행에 필요한 전문성을 많이 습득하였으며, 대학교육과정에서는 정보관리분야, 교육실습과 현장 및 자기계발을 통해서도 학교도서관 경영분야의 전문성을 주로 습득한 것으로 나타났다.

둘째, 역할인식에서는 학교도서관 경영자의 평균이 4.50으로 가장 높게 나타났으며, 정보전문가의 평균은 3.98로 가장 낮게 나타났다. 직무수행 역량에서도 학교도서관 경영자의 평균이 4.21로 가장 높게 나타났고, 정보전문가의 평균이 3.43으로 가장 낮게 나타났다. 즉, 표본의 사서교사는 학교도서관 경영자로서의 역할인식과 역할수행 능력이 높고, 반면에 정보전문가나 학교도서관 교육자에 대한 역할은 인식수준보다 실제 역량이 부족한 것으로 평가하였다. 그 원인은 학교도서관 경영자의 역할은 현장에서 사서교사가 수행해야 하는 가장 기본적인 역할로 일반적으로 인식되고 규정되어 있다. 그러나 정보전문가와 학교도서관 교육자의 역할은 도서관 환경, 사서교사의 의지, 수업시간 등과 같은 여건이 마련되어야 적극적으로 수행될 수 있지만 아직까지 현장여건이 충분하지 않기 때문에 역할수행의 기회도 적고, 따라서 역할수행 역량도 낮게 나타난 것으로 추정할 수 있다.

2. 구조방정식모형 분석

가. 측정모형 분석

이 연구에서는 변수 간의 인과관계를 분석하기 위해 구조방정식모형을 활용하였다. 구조방정식모형을 분석하기 위해서는 확인적 요인분석을 통해 잠재변수와 관측변수의 구성이 타당한지 점검하고, 이후 연구모형을 분석하여 가설을 검증하는 절차를 거친다. 확인적 요인분석 결과는 적합도 지수를 통해 판별하는데, 구조방정식모형에서 일반적으로 제시되는 적합도 지수와 수용기준을 정리하면 <표 4>와 같다.¹¹⁾

11) 김계수, AMOS 16.0 구조방정식모형 분석(서울 : 한나래, 2007), pp.124-133. ; 이학식, 임지훈, 구조방정식 모형 분석과 AMOS 7.0(파주 : 법문사, 2008), pp.33-37.

〈표 4〉 적합도 지수 및 수용기준

구분	적합도 지수	수용기준	비고
절대 적합도 지수	χ^2	$p > 0.05$	$p > 0.05$ 이면 적합
	표준 χ^2	3미만	3미만이면 적합
	GFI	0.90이상	0.90이상이면 적합
	RMR	0.05미만	0에 가까울수록 우수, 0.05 이하 바람직, 0.1 이하 수용 가능
증분 적합도 지수	NFI	0.90이상	0.90이상이면 적합
	CFI	0.90이상	0.90이상이면 적합

구조방정식모형을 평가하기 위해서는 한 가지 적합도 지수보다 복수의 적합도 지수를 적용하여 모형의 적합도를 종합적으로 판단해야 하기 때문에 이 연구에서는 〈표 4〉와 같이 6개 적합도 지수를 선정하였다. 연구모형의 타당도를 분석하기 위해 확인적 요인분석을 실시하였다. 두 모형의 초기와 최종 적합도 지수는 〈표 5〉와 같다.

〈표 5〉 측정모형의 적합도 평가결과

구분	적합도 지수						
	$\chi^2(p)$	표준 χ^2	GFI	RMR	NFI	CFI	
수용기준	$p > 0.05$	3미만	0.90이상	0.05미만	0.90이상	0.90이상	
초기 측정모형	연구모형1	203.235 $p=0.000$	1.694	0.688	0.146	0.759	0.879
	연구모형2	309.151 $p=0.000$	1.932	0.634	0.080	0.551	0.701
최종 측정모형	연구모형1	55.794 $p=0.205$	1.162	0.828	0.062	0.905	0.985
	연구모형2	66.729 $p=0.417$	1.027	0.841	0.063	0.835	0.994

초기 측정모형 1과 2는 모두 표준 χ^2 을 제외하고 나머지 적합도 지수를 만족시키지 못하였다. 즉, 모형의 적합도를 확보하기 위해서는 모델의 수정이 불가피하다. 측정모형의 적합도를 개선시키기 위해서는 AMOS 프로그램에서 제시하는 SMC(squared multiple correlations) 값¹²⁾을 기준으로 0.4미만의 변수를 제거하거나, 수정지수(modification indices)의 χ^2 값이 4를 초과하는 관측변수의 오차항 간에 공분산을 설정하는 과정을 반복해야 한다. 구조방정식모형 분석에서는 이를 모델의 수정이라고 한다.¹³⁾

측정모형의 적합도를 개선하기 위해 모형수정 과정을 반복하여, 교육실습의 영향요인을 분석하기 위한 연구모형 1에서 사전준비의 관측변수 'A1 대학 지도교수의 사전교육'과 잠재변수인 실습

12) SMC(squared multiple correlations) 값은 회귀분석에서 종속변수가 독립변수에 의해 설명되는 정도를 나타내는 결정계수 R^2 값에 해당하며, 1에 가까울수록 높은 설명력을 나타낸다.

13) 김계수, 전계서, pp.446-450.

기관의 조직적분위기와 실습환경을 제거하였다.

그 결과 최종 측정모형 1은 6개 적합도 지수에서 χ^2 , 표준 χ^2 , NFI, CFI의 4개 적합도 지수가 수용기준을 충족하였고, 수용기준을 충족하지 못한 GFI 값도 0.8 이상, RMR 값도 0.062로 수용기준에 근접하였기 때문에 최종 측정모형 1의 전반적인 구성은 타당한 것으로 평가할 수 있다.

다음으로 사서교사의 전문성 신장경로 중 교육실습의 상대적인 효과를 분석하기 위한 측정모형 2의 초기 적합도 지수도 <표 5>와 같이 수용 가능한 수준이 아니었기 때문에 적합도 개선을 위해 모형을 수정하였다. 그 과정에서 잠재변수 대학교육과정의 효과에서 관측변수 'G1 교직전반의 이론적 역량', 'G3 정보관리분야의 이론적 역량', 잠재변수 현장경험 및 자기계발에서 관측변수 'H3 정보관리 분야의 직무역량', 'H4 학교도서관 교육분야의 직무역량'의 총 4개 변수를 제거하였고, 관측변수의 오차항 간에 총 3개의 공분산을 설정하였다.

그 결과 최종 측정모형 2는 총 6개 적합도 지수에서 χ^2 , 표준 χ^2 , CFI의 3개 적합도 지수가 수용기준을 충족하였고, 수용기준을 충족하지 못한 GFI 값도 0.8 이상, RMR 값도 0.063로 수용기준에 근접하였기 때문에 측정모형 2의 적합도도 비교적 양호한 것으로 평가할 수 있다.

모델수정 과정에서 보다 높은 적합도를 확보하기 위해서는 변수의 추가적인 제거가 불가피하기 때문에 규명하고자 하는 인과관계의 검증이 어렵고, 검증결과가 이론적으로 지지되지 않을 수도 있다. 따라서 연구자는 모형의 적합도와 연구목적의 종합적으로 고려하여 모형을 수정해야 한다.

나. 연구모형 분석 및 가설검증

측정모형 분석을 통해 잠재변수와 관측변수의 타당성을 확인한 후에 연구가설을 검증하기 위해 연구모형을 분석하였다. 연구모형의 적합도 평가결과는 <표 6>과 같다.

<표 6> 연구모형의 적합도 평가결과

구분	적합도 지수					
	$\chi^2(p)$	표준 χ^2	GFI	RMR	NFI	CFI
수용기준	$p>0.05$	3미만	0.90이상	0.05미만	0.90이상	0.90이상
연구모형1	55.794 $p=0.205$	1.162	0.828	0.062	0.905	0.985
연구모형2	80.844 $p=0.156$	1.172	0.817	0.095	0.802	0.963

연구모형의 적합도 평가결과, 총 6개 적합도 지수 중 연구모형 1은 4개, 연구모형 2는 3개 적합도 지수를 만족시켰다. 비록 나머지 적합도 지수는 수용기준을 충족시키지 못하였지만 두 모형 모두에서 GFI 값과 RMR 값도 수용기준에 근접하였기 때문에 전반적인 연구모형의 타당도는 우수한 수준은 아니지만 수용 가능한 수준으로 평가할 수 있다.

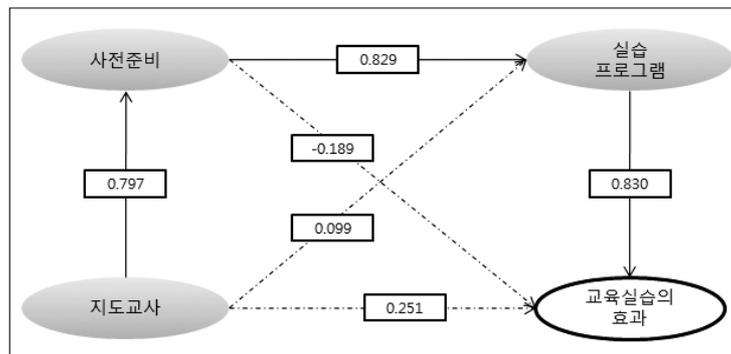
연구모형의 분석결과를 바탕으로 가설을 검증하였다. 연구의 설계단계에서는 총 16개의 가설이 설정되었지만 모형수정 과정에서 일부 잠재변수가 제거되었기 때문에 실습기관의 조직적 분위기, 실습환경과 관련된 가설 6, 7, 8, 9번의 4개 가설은 검증이 불가능하였다. 연구가설의 검증결과를 종합하면 <표 7>과 같다.

<표 7> 연구가설의 검증결과

구분	번호	가설	표준화 경로계수	C.R.	유의확률 (p)	가설 검증결과
연구모형 1	가설 1	사전준비 → 실습프로그램	0.829	3.849	0.000*	채택
	가설 2	사전준비 → 교육실습의 효과	-0.189	-0.570	0.569	기각
	가설 3	지도교사 → 사전준비	0.797	6.559	0.000*	채택
	가설 4	지도교사 → 실습프로그램	0.099	0.535	0.593	기각
	가설 5	지도교사 → 교육실습의 효과	0.251	1.449	0.147	기각
	가설 10	실습프로그램 → 교육실습의 효과	0.830	2.654	0.008*	채택
연구모형 2	가설 11	대학교육과정의 효과 → 역할인식	0.096	0.731	0.465	기각
	가설 12	대학교육과정의 효과 → 직무수행 역량	0.101	0.751	0.452	기각
	가설 13	교육실습의 효과 → 역할인식	0.090	0.620	0.536	기각
	가설 14	교육실습의 효과 → 직무수행 역량	0.377	2.369	0.018*	채택
	가설 15	현장경험 및 자기계발의 효과 → 역할인식	0.719	3.492	0.000*	채택
	가설 16	현장경험 및 자기계발의 효과 → 직무수행 역량	0.824	3.366	0.000*	채택

* p<0.05

연구모형 1의 분석결과를 그림으로 나타내면 <그림 2>와 같다. 이 그림에서 각 잠재변수 간의 인과관계의 크기를 나타내는 수치는 표준화 경로계수로, 이 값을 통해 잠재변수 간의 상대적인 영향력의 크기를 비교할 수 있다.



주: 실선은 p<0.05에서 통계적으로 유의미한 관계이다.

<그림 2> 수정된 연구모형 1의 분석결과

수정된 연구모형 1의 인과관계에서 지도교사 → 사전준비, 사전준비 → 실습프로그램, 실습프로그램 → 교육실습 효과의 3개 경로는 유의수준 0.05를 기준으로 통계적으로 유의미한 것으로 나타났다. 모형 1의 분석결과를 보다 구체적으로 살펴보면 다음과 같다.

첫째, 지도교사는 사전준비, 실습프로그램, 교육실습의 효과에 영향을 미치는 것으로 가설을 설정하였으나, 사전준비에만 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 사전준비에 영향을 미치는 강도는 표준화 경로계수를 기준으로 0.797로 상당히 높은 편이다. 즉, 지도교사가 전문성, 교사로서의 자질, 교육실습에 대한 열의가 높을수록 실습생과 실습기관의 사전준비가 충실하게 이루어지도록 영향을 미친다는 의미이다. 반면에 지도교사가 이상과 같은 높은 전문성이 있다 하더라도 실습프로그램과 교육실습의 효과에는 직접적인 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다. 이 중 지도교사가 교육실습의 효과에 영향을 미치지 않는다는 점은 '우수교사가 학생들의 성적을 반드시 향상시킨다'라는 가정이 항상 성립될 수 없다는 측면에서 이해될 수 있다.

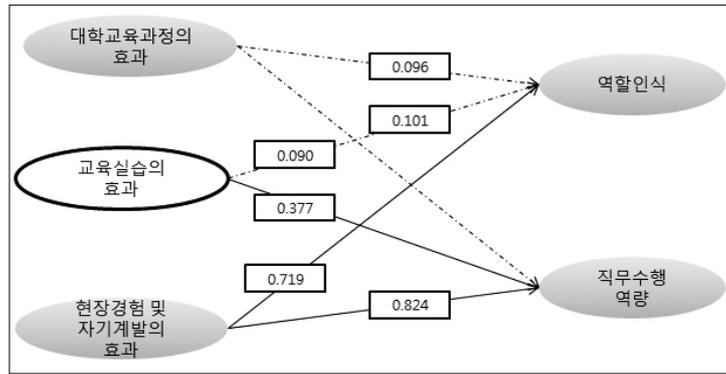
그러나 지도교사가 실습프로그램에 긍정적인 영향을 미치지 않는다는 결과는 다음과 같은 추론이 가능하다. 우선 사서교사의 전반적인 교육경력과 사서교사 교육실습의 역사는 비교적 짧다. 또한 그동안 교육실습을 사서실습으로 대체하도록 허용한 규정 때문에 표본으로 선정된 사서교사를 지도한 대부분의 지도교사는 교육실습 과정을 이수하지 않았을 확률이 높고, 또한 예비사서교사를 지도해 본 경험도 많지 않을 것으로 예상할 수 있다. 즉, 지도교사가 전문성과 자질은 우수하지만 실습프로그램을 효과적으로 계획하고 실행하지 못했을 것으로 추론할 수 있다. 다음으로 교육실습을 위한 일반화된 프로그램과 교육자료가 아직까지 충분하게 개발되지 않은 상황이다. 즉, 지도교사가 개인적인 경험에 따라 실습내용을 선정하고 실습프로그램을 운영했을 것이며, 따라서 실습프로그램의 수준이 높지 않았을 것으로 추론할 수 있다. 이와 같은 추론은 교육실습의 효과에 영향을 미치는 잠재변수의 전체평균이 지도교사 3.94, 실습프로그램 3.25로, 지도교사의 수준은 비교적 높지만 실습프로그램의 수준이 상대적으로 낮은 점을 통해 확인할 수 있다.

둘째, 사전준비는 실습프로그램과 교육실습의 효과에 미칠 것으로 가설을 설정하였지만, 실습프로그램에만 영향을 미치는 것으로 나타났다. 인과관계의 크기를 나타내는 표준화 경로계수도 0.829로 상당한 수준이다. 즉, 실습생과 실습기관의 사전준비가 잘 될수록 실습프로그램의 수준은 높아지는 것으로 평가할 수 있다.

셋째, 실습프로그램은 교육실습의 효과에 긍정적인 영향을 미칠 것으로 가설을 설정하였다. 분석결과 표준화 경로계수는 0.830으로, 채택된 가설 중 가장 큰 영향을 미치는 것으로 나타났다. 즉, 이 결과는 교육실습의 효과를 높이기 위해서는 우수한 실습프로그램이 필요하다는 것을 의미한다. 연구모형 1의 전반적인 인과관계는 지도교사 → 사전준비 → 교육프로그램 → 교육실습의 효과로 정리될 수 있다.

사서교사의 전문성 신장경로 중 교육실습의 상대적 효과를 분석하기 위한 연구모형 2의 분석

결과를 그림으로 나타내면 <그림 3>과 같다.



주: 실선은 $p < 0.05$ 에서 통계적으로 유의미한 관계이다.

<그림 3> 연구모형 2의 분석결과

연구모형 2의 인과관계에서 교육실습의 효과 → 직무수행 역량, 현장경험 및 자기계발의 효과 → 역할인식, 현장경험 및 자기계발의 효과 → 직무수행 역량의 3개 경로는 유의수준 0.05를 기준으로 통계적으로 유의한 것으로 나타났다. 분석결과를 보다 구체적으로 살펴보면 다음과 같다.

첫째, 연구의 가설에서 사서교사의 역할인식에 긍정적인 영향을 미치는 요인으로 대학교육과정, 교육실습, 현장경험 및 자기계발의 효과를 설정하였으나, 이 중에서 현장 경험 및 자기계발의 효과만이 통계적으로 유의미한 영향을 미치는 것으로 나타났고, 영향력의 크기를 나타내는 표준화경로 값은 0.719로 나타났다. 즉, 사서교사가 자신의 역할을 인식하는 주요 교육경로는 현장경험과 자기계발인 것이다.

둘째, 사서교사의 직무수행 역량에 영향을 미치는 전문성 신장경로 중에서 현장경험 및 자기계발의 효과와 교육실습의 효과가 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 영향력의 크기는 각각 0.814와 0.377로 나타났다.

이상의 분석결과를 통해서 현장경험 및 자기계발은 사서교사의 역할인식과 직무수행 역량에 상당한 영향을 미치는 전문성 신장경로라는 점을 확인할 수 있다. 또한 교육실습은 직무수행 역량에 실제적 영향을 미치는 교육과정이라는 점을 알 수 있다. 즉, 교육실습이 체계적으로 전개된다면 현재의 사서교사 양성체제와 제도의 틀 안에서 사서교사의 전문성을 신장시킬 수 있는 가능성을 확인한 것이다.

V. 사서교사 교육실습의 전개방향

1. 교육실습에 대한 인식

사서교사의 교육실습이 효과적으로 전개되기 위해서는 우선 교육실습에 대한 관계자들의 인식이 개선되어야 한다. 대학도서관과 공공도서관에서 이루어지는 사서실습의 경우 오랜 기간 동안 지속적으로 실시되었기 때문에 사서실습에 대한 지도교수, 현장 사서, 실습기관의 이해가 비교적 높은 편이다. 따라서 양성기관의 사전지도와 실습기관의 교육이 원활하게 이루어질 수 있으며, 실습내용도 도서관경영, 자료조직, 정보봉사 등으로 일반화되어 있다.

그러나 아직까지 사서교사의 교육실습에 대한 인식수준은 사서실습만큼 높지 않은 상황이며, '사서'직이라는 일반적인 관점에서 사서실습과 동일한 맥락으로 이해되고 있다. 그 이유는 무엇보다 우리나라 학교도서관의 역사가 비교적 짧아 사서교사가 현장에서 수행하는 역할에 대한 전반적인 이해가 부족하며, 특히 교육실습 과정에서 실습생이 어떤 내용을 학습해야 하는지에 대한 이해도 부족하기 때문이다.

교육실습이 효과적으로 전개되기 위해서는 교육실습에 대한 관계자들의 명확한 인식이 필요하다. 즉, 사서교사의 교육실습은 도서관 경영, 정보자료의 관리와 제공과 같은 도서관의 기본기능뿐만 아니라 정보이용자이자 동시에 교육대상자인 학생을 이해하고, 정보활용교육과 독서교육을 지도하는 교사가 갖추어야 할 직접적인 수업능력을 학습하기 위한 과정이다. 이러한 관점에서 실습준비, 평가, 실습프로그램 계획 등의 과정이 전개되어야 한다.

2. 교육실습 프로그램

통계분석 결과 교육실습은 사서교사의 실무적 역량에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 즉, 교육실습은 사서교사의 전문성 신장을 위한 주요 교육경로라고 할 수 있다. 교육실습의 영향요인에 대한 연구모형 1의 분석결과에서 교육실습은 실습프로그램으로부터 직접적인 영향을 받는 것으로 나타났다. 다시 말하면 교육실습의 효과를 높이기 위해서는 체계적인 실습프로그램이 준비되어야 한다.

그러나 아직까지는 교육실습을 위한 준비가 충분하게 이루어지지 않은 상황이다. 가장 큰 문제점은 현장에 배치된 대부분의 사서교사가 학교도서관에서 교육실습을 이수하지 못하였으며, 또한 교육실습을 지도한 경험도 부족하다는 점이다. 즉, 사서교사의 교육실습에서 중요하게 다루어져야 할 내용과 지도방법에 대한 일반화된 프로그램이 부족한 상황에서 지도교사의 개인적인 경험과 역량에 따라 실습이 이루어질 수밖에 없다. 이와 같은 상황은 대부분의 학교에서 실무실습, 수업지도,

학급경영의 일관된 절차에 교육실습을 진행하는 교과교사와는 대조적이다.

체계적인 교육실습이 이루어지기 위해서는 교육실습을 통해 실습생이 학습해야 할 실무적 전문성을 중심으로 교육내용을 선정하고, 교육실습의 일반과정인 관찰, 참가, 수업, 평가의 절차에 적합하도록 교육내용과 방법을 조직하여, 4주간의 교육기간에 적합한 사서교사 교육실습 프로그램을 개발해야 하고, 교육자료를 제작해야 한다. 이와 같은 실습프로그램과 교육자료는 실습과정에서만 아니라 실습생과 양성기관의 지도교수가 사전에 교육실습을 준비하는 데에도 유용하게 활용될 수 있다.

3. 사전준비

통계분석 결과 사전준비는 실습프로그램에 영향을 미치고, 실습프로그램은 교육실습의 효과에 영향을 미치는 것으로 나타났다. 즉, 실습프로그램과 교육실습의 효과를 높이기 위해서는 충분한 사전준비가 필요하다. 그러나 기술통계 분석결과 잠재변수인 사전준비의 전체 평균은 2.77로 나타났다. 관측변수인 대학 지도교수의 사전교육의 평균은 2.52, 실습생의 사전준비의 평균은 2.76, 실습기관의 사전준비의 평균은 3.05로 나타났다. 즉, 양성기관인 대학에서의 사전교육이 충분하게 이루어지지 않는 것을 확인할 수 있다.

4주간의 짧은 기간 동안 교육실습이 체계적으로 이루어지기 위해서는 양성기관의 교수, 실습생, 지도교사의 충실한 사전준비가 필요하다. 양성기관의 지도교수는 교육실습의 목표, 내용, 실습생의 태도 등에 대해서 충분한 사전교육을 실시하고, 실습종료 후 학습결과와 실습과정의 문제점 등에 대해서 사후지도를 실시해야 한다.

실습생은 지도교사와 학교도서관 환경을 고려하여 적절한 실습학교를 선정하고, 지도교사와 사전에 실습내용, 자세, 사전과제 등에 대해서 충분한 협의를 거쳐야 한다. 또한 실습할 내용 중 양성과정에서 충분하게 습득하지 못한 부분에 대해서는 사전에 자신의 수준을 점검하고 보충하는 보다 적극적인 자세를 지녀야 한다.

4. 지도교사

기초통계분석 결과 교육실습의 효과에 영향을 미치는 변수 중에서 지도교사의 평균이 가장 높게 나타났다. 즉, 교육실습에 대한 지도교사의 전문성은 비교적 높은 것으로 평가할 수 있다. 그러나 구조방정식분석결과에서 지도교사는 사전준비에만 긍정적인 영향을 미치고, 실습프로그램과 교육실습의 효과에 직접적인 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다. 이상의 결과를 바탕으로 교육실습의 효과를 높이기 위한 지도교사 요인의 발전방안을 정리하면 다음과 같다. 첫째, 지도교사는 실습생

의 사전준비가 충분하게 이루어지도록 지도해야 한다. 구체적으로 실습생이 사전에 학교를 방문했을 때 실습과정에서 학습할 전반적인 내용을 설명하고, 각 내용에 대해 실습생이 준비할 사항을 정리하여 제시할 필요가 있다.

둘째, 지도교사의 전문성은 높지만 실습프로그램을 계획하고 운영한 경험은 충분하지 않은 것으로 판단할 수 있기 때문에 통계분석 결과 지도교사가 실습프로그램에 긍정적인 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다. 교육실습의 효과를 높이기 위해 지도교사는 양질의 실습프로그램을 설계하고 운영해야 한다. 그러나 이를 위해 지도교사가 개인적으로 별도의 학습과 준비를 하는 것이 부담이 될 수 있다. 따라서 지도교사의 개인적 차원을 넘어 학계와 현장의 공동노력으로 일반화된 실습프로그램을 개발하여 제공할 필요가 있으며, 지도교사는 이를 바탕으로 현장 상황에 따라 실습프로그램을 효과적으로 운영함으로써 교육실습의 효과를 높여야 한다.

셋째, 현재 사서교사의 배치가 부족한 상황에서 모교졸업생을 중심으로 교육실습을 허용하는 관행 때문에 실습생이 실습학교를 선정하는 것조차 쉽지 않은 상황이다. 현장의 지도교사는 학교장과 학교구성원들에게 사서교사 교육실습의 현실적 상황에 대해서 충분히 설명함으로써 관행과 학연을 넘어 예비사서교사가 학교도서관에서 교육실습을 받을 수 있도록 기회를 제공해야 한다.

VI. 결 론

학교도서관의 발전을 위해서는 전문성을 갖춘 사서교사가 필요하고, 사서교사의 전문성은 양성 과정을 통해 체계적으로 습득되어야 한다. 사서교사의 교육실습은 양성과정에서 학습한 학교도서관 분야에 대한 이론적 이해를 기반으로 역할수행에 필요한 실무적 역량을 습득하는 과정으로, 사서교사로서의 주요 전문성 신장경로이다.

이 연구는 교육실습의 효과에 영향을 미치는 요인들에 대한 인과관계를 분석하여 효과적인 교육실습의 전개방향을 모색하고, 사서교사의 주요 전문성 습득경로로서 교육실습의 효과와 의의를 살펴보기 위한 목적으로 수행되었다. 이를 위해 두 개의 연구모형을 구성하였다. 연구모형 1은 교육실습의 효과와 이에 영향을 미치는 사전준비, 지도교사, 실습프로그램, 실습기관의 조직적 분위기, 실습환경의 총 6개 변수 사이의 인과관계를 중심으로 연구가설을 설정하였다. 연구모형 2는 사서교사의 역할인식과 직무수행 역량에 영향을 미치는 대학교육과정의 효과, 교육실습의 효과, 현장경험 및 자기개발 효과의 총 5개 변수사이의 인과관계를 중심으로 연구가설을 설정하였다.

분석결과를 종합하면 다음과 같다. 첫째, 교육실습의 영향요인에 관한 연구모형 1의 구조방정식 모형 분석을 위해 실습기관의 조직적 분위기와 실습환경의 2개 변수는 적합도 개선을 위해 제거하였다. 즉, 사전준비, 지도교사, 실습프로그램과 교육실습의 효과 사이의 인과관계를 중심으로 모형

을 수정하였다. 분석결과 수정된 모형의 6개 가설에서 지도교사는 사전준비에, 사전준비는 실습프로그램에, 실습프로그램은 교육실습의 효과에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났고, 영향력의 크기를 나타내는 표준화 경로계수도 모두 0.79 이상으로 비교적 높게 나타났다. 연구모형 1의 가설에서 교육실습의 효과에 가장 큰 영향을 미치는 요인은 실습프로그램으로 나타났다.

둘째, 사서교사의 전문성 습득경로 중에서 교육실습의 상대적 효과를 살펴보기 위한 연구모형 2의 분석결과 역할인식과 직무수행 역량에 가장 큰 영향을 미치는 변수는 현장경험 및 자기개발로 나타났고, 교육실습은 직무수행 역량에만 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 그러나 대학교육과정은 역할인식과 직무수행 역량 모두에 유의미한 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다. 이상의 결과를 종합하면 교육실습은 사서교사의 실무적 역량을 신장시키기 위한 교육경로로서 충분한 의의가 있는 것으로 나타났다.

통계분석 결과를 바탕으로 사서교사 교육실습의 효과적 전개방향을 제시하면 다음과 같다. 첫째, 사서교사의 교육실습에 대한 관계자들의 인식이 개선되어야 한다. 즉, 사서교사의 교육실습은 학교도서관 전문가를 양성하기 위한 전문화된 실습과정으로 명확하게 인식되어야 한다. 둘째, 체계적인 교육실습 프로그램이 필요하다. 이를 위해 교육실습을 통해 학습할 내용을 선정하고, 교육실습의 일반적인 절차에 적합하도록 내용요소를 조직하여 실습프로그램을 개발해야 하고, 교육자료를 제작해야 한다. 셋째, 양성기관의 충실한 사전준비가 필요하다. 넷째, 지도교사는 실습생의 사전준비가 충분하게 이루어지도록 교육하고, 양질의 교육실습 프로그램을 효율적으로 운영하고, 예비사서교사에게 실습기회를 제공하기 위한 노력을 기울여야 한다.

〈참고문헌은 각주로 대신함〉

