

한국과 미국의 사서교사 임용 및 자격시험 비교·분석에 관한 연구

A Comparative Analysis Teachers' Certification and Recruitment Examination System in the Korea and U.S.

이 병 기(Byeong-Ki Lee)*

< 목 차 >

- | | |
|----------------------------|---------------------------------|
| I. 서론 | 1. 임용과 자격 부여를 위한 한국과 미국의 객관식 시험 |
| II. 한국과 미국의 사서교사 양성 및 자격제도 | 2. 평가 내용에 의한 문항 분석 |
| 1. 한국의 사서교사 자격기준과 임용시험 체제 | 3. 인지적 수준 비교 |
| 2. 미국의 사서교사 양성 및 자격시험 체제 | IV. 결론 및 제언 |
| III. 한국과 미국의 임용 및 자격시험 비교 | |

초 록

교사는 교육의 성패를 좌우하는 중요한 요소이다. 따라서 대부분의 국가에서는 적정 수준의 자질과 전문성을 갖춘 교사를 학교 현장에 배치하기 위해서 교사 양성 및 자격, 임용에 관한 사항을 제도적으로 규정하고 있다. 한국의 경우에는 법령에 의거 교사 자격증을 취득하고, 임용시험을 거쳐 학교에 배치한다. 반면에 미국의 경우 교사자격을 취득하기 위해서는 주교육부와 교사인증기관에서 Praxis 시험을 요구하고 있다. 한국의 교사 임용시험은 1차, 2차, 3차 시험으로 구성되어 있고, 그 중 1차 시험은 교과 전공 지식을 평가한다. 반면, 미국의 교사자격시험인 Praxis는 I, II, III로 구성되어 있고, 그 중 Praxis II는 교과 지식과 교수-학습에 관한 지식과 기능을 평가한다. 본 연구에는 한국과 미국의 사서교사를 위한 자격, 임용 제도를 고찰하고, 한국과 미국의 객관식 시험 문항을 비교·분석하여 발전방안을 모색하였다.

키워드: 사서교사, 교사자격제도, 교사자격시험, 교사임용시험

ABSTRACT

The presence of teacher is very important and it could be the core of making success or failure of education. Thus, most countries have a training program and employment system school teachers for guarantees to school teachers' qualification and profession. Teacher qualifications can be obtained by law, teacher recruitment examination for school in Korea. The Praxis tests are taken by individuals entering the teaching profession as part of the certification process required by many states and professional licensing organizations in U.S. Korea teacher employment test consist of 3 groups(1st, 2nd, 3rd test), 1st test measure general and subject-specific Knowledge. The U.S. teacher certification test consist of 3 groups(Praxis I, II, III), Praxis II measure knowledge of specific subjects that K-12 educators will teach, as well as general and subject-specific teaching skills and knowledge. The purposes of this study is to review teachers' certification and recruitment system comparative analysis examination questions in the Korea and U.S. This will allow for suggestions in the Korean teacher librarian employment test system.

Keywords: Teacher Librarian, Certification System, Teacher Certification Examination, Teacher Recruitment Examination

* 공주대학교 사범대학 문헌정보교육과 교수(lisdoc@kongju.ac.kr)

• 접수일: 2011년 5월 22일 • 최초심사일: 2011년 6월 5일 • 최종심사일: 2011년 6월 28일

I. 서론

초·중등학교의 교육은 세 가지 요소 즉 학생, 교육내용, 교사의 상호작용에 의해서 이루어진다. 이 중에서 교사는 실제로 교육을 주도하는 교육의 주체임과 동시에 학생들의 학습 방향을 이끌고 주체적으로 학습할 수 있도록 도와주는 전문가이다. 학교교육에 있어서 교사는 핵심적인 요소 중 하나이며, '교육의 질은 교사의 질을 능가할 수 없다' 혹은 '교육의 성패는 교사에게 있다'라고 말할 정도로 교사가 차지하는 비중이 크다. 이와 마찬가지로 어떠한 자질과 전문성을 갖춘 사서교사를 양성하고 임용하느냐에 따라서 학교도서관의 목적 달성이나 교육적 역할의 수행이 달라진다.

우리나라는 물론 대부분의 국가에서는 적정 수준의 자질과 전문성을 갖춘 교사를 학교 현장에 배치하기 위해서 교사 양성과 자격, 임용에 관한 사항을 제도적으로 규정하고 있다. 우리나라의 경우에는 「초·중등교육법」에 의거 자격증을 부여하고, 「교육공무원 임용후보자 선정 경쟁시험규칙」에 의거 선발 임용하며, 사서교사의 경우에도 동일한 법적 근거를 따르고 있다.

「교육공무원 임용후보자 선정 경쟁시험규칙」에서는 신규교사의 임용시험을 3차로 구분하고 있다. 1차 시험은 선택형 필기시험이며, 2차 시험은 논술형 필기시험으로 치른다. 또한 3차 시험은 교직적성 심층면접과 수업능력(실기·실험을 포함)으로 평가한다. 그 중 1차 시험은 교육학 선택형과 각 교과목의 전공 선택형으로 구성되어 있다.

한편, 미국의 경우에 교사의 자격기준이나 임용제도는 각 주마다 차이가 있다. 보통 미국에서 교사 자격증을 취득하기 위한 방법으로는 대학의 교육·사범계열 학과를 졸업, 학사학위를 취득하거나 학부에서 각 교과 분야의 학사학위를 취득하고 대학원에서 교육학 분야의 석사학위를 취득하는 방법이 있다. 또한, 미국 대부분의 주에서는 기본적인 학력 조건 외에도 비영리기구인 ETS(Educational Testing Service)가 관장하는 미국교사자격시험(American teacher certification exams)인 Praxis의 패스를 요구하고 있다. 미국의 교사자격시험인 Praxis는 I, II, III로 구분되어 있다. Praxis I은 교사로서의 기본능력(reading, writing, mathematics)을 측정하며, Praxis II는 각 교과별 전공시험이다. Praxis III는 교사자격취득 후 수업 전문성에 관한 능력을 평가한다. Praxis II에는 각 교과교사와 더불어 사서교사를 위한 시험도 포함되어 있으며, 120문항 5지 선다형 방식을 취하고 있다. Praxis II에 포함된 사서교사의 시험의 공식 명칭은 'Library media specialist'로 직역하면 '도서관 미디어 전문가'에 해당하겠으나 이해하기 쉽게 '사서교사'로 통일하여 사용하였다.

우리나라의 경우에는 법률로써 정한 학력을 갖추면 무시험검정에 의거 교사 자격증을 부여하고 임용할 때 별도의 경쟁시험을 치르지만, 미국의 경우에는 자격증을 취득하기 위한 전제 조건으로서 시험을 치른다는 차이가 있으나 양국 모두 교사의 자질과 전문성을 담보하기 위해서 시험 제도를 채택하고 있다.

이에 본 연구에서는 우리나라의 사서교사 임용시험과 미국의 사서교사 자격시험을 상호 비교·

분석하여 우리나라에서 시행하고 있는 사서교사 임용시험의 현행 수준을 파악하고, 사서교사 임용 시험의 발전 방안을 모색해 보고자 한다.

우리나라의 사서교사 임용시험과 미국의 사서교사 자격시험을 비교·분석하기 위해서 먼저 한국과 미국의 교사자격 및 시험제도를 개관하고, 실제 시험 문항을 분석하고자 한다. 시험 문항의 비교·분석은 우선 시험 문항의 질문 내용을 핵심 주제로 구분하여 출제 문항수와 비율을 검토하고, 각 문항별 인지적 수준을 분석하고자 한다. 여기서 인지적 수준은 문항의 단순 난이도와는 차이가 있는 개념으로 동일한 주제 내용에 관한 질문이라 하더라도 지식의 단순 기억을 묻는 것인지 아니면 분석적, 응용 능력을 묻는 것인지를 말한다. 시험 문항의 인지적 수준 분석을 위한 도구로는 평가 분석 도구로 널리 활용되고 있는 앤더슨과 크래스홀(L. W. Anderson & D. R. Krathwohl)의 '개정 교육목표분류학: revision of Bloom's taxonomy of educational objectives'을 활용하였다.

실제 시험 문항은 우리나라의 경우 2008년과 2009년에 시행한 「2009학년도 중등교사신규임용후보자 선정경쟁시험(사서)」 40문항과 「2010학년도 중등교사신규임용후보자 선정경쟁시험(사서)」 40문항, 합계 80문항을 분석대상으로 삼았으며, 미국의 경우에는 온라인 Praxis II 시험을 책임지고 있는 XAMonline사(社)에서 개발한 125 문항의 모의시험 문제지를 분석 대상으로 삼았다.

II. 한국과 미국의 사서교사 양성 및 자격제도

1. 한국의 사서교사 자격기준과 임용시험 체제

가. 사서교사의 자격기준

우리나라의 경우 유치원, 초등학교, 중등학교, 특수학교에 관계없이 모든 교사의 자격 기준은 법률로서 정하고 있다. 「초·중등교육법」 제21조에 의하면 교원의 종류를 '정교사(1급·2급)·준교사·전문상담교사(1급·2급)·사서교사(1급·2급)·실기교사·보건교사(1급·2급) 및 영양교사(1급·2급)'로 나누고 있으며, <표 1>과 같이 교원의 종류별 자격 기준을 정하고 있다. 실제로 「초·중등교육법」 제21조에는 학교급별 교장 및 교감, 정교사(1·2급), 준교사, 전문상담교사(1·2급), 실기교사, 보건교사 등 모든 교사의 자격기준이 명시되어 있으나 <표 1>에는 정교사 2급과 사서교사 자격기준만을 발췌한 것이다.

<표 1>에서 보는 바와 같이 우리나라의 교사 양성은 교육대학과 사범대학을 중심으로 교사를 양성하는 목적형 체제와 일반대학의 교직과정 및 교육대학원을 통해 교사를 양성하는 개방형 체제를 혼용하고 있다. 사서교사의 경우에는 초등학교, 중등학교, 특수학교의 구분이 없으며 사범대학, 교직과정, 교육대학원을 통해서 양성하고 있다.

4 한국도서관·정보학회지(제42권 제2호)

〈표 1〉 초·중등교육법에 의한 교사의 자격기준¹⁾

자격 학교별	정교사(2급)	
중등학교	1. 사범대학 졸업자 2. 교육대학원 또는 교육과학기술부장관이 지정하는 대학원 교육과에서 석사학위를 받은 자 3. 임시 교원양성기관을 수료한 자 4. 대학에 설치하는 교육과 졸업자 5. 대학·산업대학 졸업자로서 재학 중 소정의 교직과 학점을 취득한 자 6. 중등학교 준교사자격증을 가진 자로서 2년 이상의 교육경력을 가지고 소정의 재교육을 받은 자 7. 초등학교의 준교사 이상의 자격증을 가지고 대학을 졸업한 자 8. 교육대학·전문대학의 조교수·전임강사로서 2년 이상의 교육경력이 있는 자	
초등학교	1. 교육대학 졸업자 2. 사범대학 졸업자로서 초등교육과정을 전공한 자 3. 교육대학원 또는 교육과학기술부장관이 지정하는 대학원의 교육과에서 초등교육과정을 전공하고 석사학위를 받은 자 4. 초등학교 준교사자격증을 가진 자로서 2년 이상의 교육경력을 가지고 소정의 재교육을 받은 자 5. 중등학교 교사자격증을 가진 자로서 필요한 보수교육을 받은 자 6. 전문대학 졸업자 또는 이와 동등 이상의 학력이 있다고 인정되는 자를 임시 교원양성기관을 수료한 자 7. 초등학교 준교사자격증 가진 자로서 교육경력이 2년 이상이고 방송통신대학 초등교육과를 졸업한 자	
특수학교	1. 교육대학 및 사범대학의 특수교육과를 졸업한 자 2. 대학·산업대학의 특수교육 관련학과 졸업자로서 재학중 소정의 교직과정을 이수한 자 2의2. 대학·산업대학의 특수교육 관련학과 졸업자로서 교육대학원 또는 교육과학기술부장관이 지정하는 대학원에서 특수교육을 전공하고 석사학위를 받은 자 3. 유치원·초등학교 또는 중등학교 정교사(2급)자격증을 가지고 필요한 보수교육을 받은 자 4. 유치원·초등학교 또는 중등학교 정교사(2급)자격증을 가지고 교육대학원 또는 교육과학기술부장관이 지정하는 대학원에서 특수교육을 전공하고 석사학위를 받은 자 5. 특수학교 준교사자격증을 가지고 2년 이상의 교육경력이 있는 자로서 소정의 재교육을 받은 자 6. 유치원·초등학교·중등학교 또는 특수학교 준교사자격증을 가지고 2년 이상의 교육경력이 있는 자로서 교육대학원 또는 교육과학기술부장관이 지정하는 대학원에서 특수교육을 전공하고 석사학위를 받은 자	
자격 학교별	사서교사(1급)	사서교사(2급)
중등학교 초등학교 특수학교	1. 사서교사(2급)자격증을 가진 자로서 3년 이상의 사서교사 경력을 가지고 자격연수를 받은 자 2. 사서교사(2급)자격증을 가지고 교육대학원 또는 교육과학기술부장관이 지정하는 대학원의 교육과에서 사서교육과정을 전공하고 석사학위를 받은 자로서 1년 이상의 사서교사 경력이 있는 자	1. 대학·산업대학 졸업자로서 재학중 문헌정보학 또는 도서관학을 전공하고 소정의 교직과정을 이수한 자 2. 준교사 이상의 자격증을 가진 자로서 소정의 사서교사 양성 강습을 받은 자 3. 교육대학원 또는 교육과학기술부장관이 지정하는 대학원의 교육과에서 사서교육과정을 전공하고 석사학위를 받은 자 4. 사범대학 졸업자로서 재학중 문헌정보학 또는 도서관학을 전공한 자

이와 같이 우리나라 교사의 자격기준은 법으로 정해 놓은 학력 조건을 근간으로 하고 있으나, 교사의 질적 수준을 담보하기 위해서 '자격검정제도'를 채택하고 있다. 「초·중등교육법」 제21조에서는 교원의 종류 및 자격기준 외에 교사 자격증 취득을 위한 조건으로 '대통령령이 정하는 바에 의하여 교육과학기술부장관이 검정·수여하는 자격증을 받은 자이어야 한다'라고 규정하고 있다.

1) 초·중등교육법, 법률 제10413호(2010. 12. 27. 일부 개정), 제21조.

이 조항에 의거 마련된 「교원자격검정령」에서는 교원의 자격검정을 무시험검정과 시험검정으로 구분하고 있다.²⁾ 시험검정은 유치원, 초등학교 및 중등학교 준교사와 실기교사 중 실업계 고등학교 또는 3년제 고등기술학교의 졸업자를 대상으로 하며, 학력고사와 실기고사 및 구술고사로 구분하여 실시한다. 반면, 무시험검정은 「초·중등교육법」 제21조에 의한 자격기준 중 시험검정 대상자를 제외한 나머지를 대상으로 하며 전공과목 50학점 이상 이수, 교직과목 22학점 이상 이수, 졸업 평점 환산점수 100분의 75점 이상 등 학점 이수 여부와 일정한 수준의 평점을 요구하고 있다.

나. 사서교사의 임용시험

「초·중등교육법」에서 정한 학력과 「교원자격검정령」의 자격검정을 충족하면 교사자격증을 취득할 수 있으나 자격증을 취득했다고 하여 모두가 교사로 임용되는 것은 아니다. 법으로 정하고 있는 임용시험을 거쳐야 한다. 교사의 임용을 위한 시험의 공식 명칭은 ‘교육공무원 임용후보자 선정 경쟁시험’이며, 이는 「교육공무원임용령」과 「교육공무원 임용후보자 선정 경쟁시험 규칙」에 근거하고 있다.³⁾ 사서교사의 임용시험 또한 다른 교사와 동일하다.

1990년 이전에는 「교육공무원임용령」에 의거 국립 또는 공립의 교육대학·사범대학 졸업자를 교사로 우선적으로 임용 배치하였다. 그러나 교원양성기관의 난립과 질 관리 체계의 미흡, 교원자격증 소지자의 과잉 배출과 수급 불균형, 국·공립 사범대학과 사립대학의 불평등 등의 문제로 인해 1990년 12월에 「교육공무원임용령」을 개정하여 현재는 교사의 신규채용을 공개 전형에 의하여 선발하고 있다.

현행 「교육공무원 임용후보자 선정 경쟁시험규칙」에 의하면 교사 임용시험을 유치원 교사 임용후보자 선정경쟁시험, 초등학교 교사 임용후보자 선정경쟁시험, 중등학교 교사 임용후보자 선정경쟁시험, 특수학교 교사임용후보자 선정경쟁시험, 실기교사 임용후보자선정경쟁시험, 보건교사 임용후보자 선정경쟁시험, 사서교사 임용후보자 선정경쟁시험, 전문상담교사 임용후보자선정경쟁시험, 영양교사 임용후보자 선정경쟁시험 등 9가지로 구분하고 있으며, 사서교사는 초·중등 구분이 없기 때문에 중등학교 교사임용후보자 선정경쟁시험과 함께 실시한다. 교사의 신규채용을 위한 공개 전형은 당해 교사의 임용권자가 이를 실시하도록 되어 있으나 해당 학교가 소속된 교육감에게 위탁할 수 있고, 교육감은 다시 시험실시기관에 위탁할 수 있도록 규정하고 있어 현재는 한국교육과정평가원에서 모든 교사의 임용시험을 주관하고 있다.

교사 임용시험은 1차 시험, 2차 시험 및 3차 시험으로 구분하여 실시한다. 1차 시험은 선택형 필기시험으로, 2차 시험은 논술형의 필기시험으로, 3차 시험은 교직적성 심층면접과 수업능력(실

2) 교원자격검정령, 대통령령 제20797호(2008. 06. 05. 일부개정), 제2조.

3) 교육공무원임용령, 대통령령 제22655호(2011. 02. 01. 일부개정), 제11조. ; 교육공무원 임용후보자 선정 경쟁시험 규칙, 교육인적자원부령 제914호(2007. 10. 01. 일부개정).

6 한국도서관·정보학회지(제42권 제2호)

기·실험을 포함)을 평가한다.

〈표 2〉에서 보는 바와 같이 1차 시험에서는 교육학과 전공(교과내용학과 교과교육학)을 평가하고, 2차 시험에서는 전공에 대한 종합적 이해와 교직수행 능력을 평가하되, 각각의 채용 예정 교사에 상응하는 학력과 능력을 논술형으로 평가한다. 실기·실험시험은 예·체능과목, 과학교과 등 실기·실험시험이 필요한 경우에 실시하며, 교직적성 심층면접 시험은 교사로서의 적성·교직원·인격 및 소양을 평가한다. 수업능력 평가는 수업의 실연을 통하여 교사로서의 의사소통 능력과 학습지도 능력을 중점 평가한다. 다만, 사서교사의 경우에는 수업능력 평가 없이 교직적성 심층면접으로 대신하고 있다.

〈표 2〉 교사임용후보자 선정경쟁시험(교사 임용시험)의 방법⁴⁾

구분	교시	과목	문항형태	문항수	시험시간	배점	주관
1차시험	1교시	교육학	선택형(5지 택1형)	40문항	70분	20점	<ul style="list-style-type: none"> • 시·도교육청 시행공고, 원서 교부·접수, 문답지 운송, 시험 실시, 3차시험, 합격자 발표 • 한국교육과정평가원 1,2차 시험 출제, 인쇄, 채점
	2교시	전공	선택형(5지 택1형)	40문항	120분	80점	
2차시험	1교시	전공	논술형	2문항	120분	50점	
	2교시			2문항	120분	50점	
3차시험	1교시	교직적성 심층면접 및 수업능력 평가				100점	

다. 사서교사 임용시험 과목 및 평가 내용

앞서 제시한 바와 같이 교사 임용시험 중 1차 시험은 교육학과 전공으로 구분한다. 그 중 전공시험은 교육과학기술부에서 고시한 과목별 「기본이수과목 또는 분야」에 포함된 내용을 대상으로 한다. 「기본이수과목 또는 분야」는 「교원자격검정령시행규칙」 제13조에 의거 교사 자격증을 취득하기 위한 기본과목 또는 분야로서 교원양성기관에서 필수적으로 이수하여야 한다. 「기본이수과목 또는 분야」는 각 교과별로 제시되어 있으며 사서교사를 위한 기본이수과목은 〈표 3〉과 같이 분류학, 목록학 등 8개 과목을 지정하고 있다.

〈표 3〉 표시과목의 대학 관련학부(전공·학과) 및 기본이수과목 또는 분야⁵⁾

자격종별	관련학부(전공)	기본이수과목 또는 분야
사서교사(2급)	문헌정보교육, 문헌정보학, 도서관학 및 관련되는 학부(전공·학과)	분류학, 목록학, 도서관전산화, 독서지도론, 정보검색, 정보봉사론, 학교도서관운영, 정보매체론

4) 한국교육과정평가원 홈페이지, 〈<http://www.kice.re.kr/>〉 [인용 2011. 4. 21].

5) 기본이수과목 또는 분야, 교육과학기술부 고시(제2008-117호).

〈표 3〉과 같이 교과별로 임용고사를 위한 시험 과목이 제시되어 있으나 평가 영역과 평가 내용의 요소가 표준화되어 있지 않고, 출제 위원의 성향에 따라서 평가의 목표 및 내용이 특정 영역이나 이론에 치우치고, 국가고시로서의 객관성과 신뢰성을 담보하는데 한계가 있다는 지적이 많았다. 이에 시험 실시 기관인 한국교육과정평가원(KICE)에서는 2008년에 '표시과목의 교사 자격기준과 평가영역 및 평가 내용요소'를 제시하였다. 사서교사 임용고시를 위한 평가영역 및 내용요소에 따르면 기본이수과목과 평가영역, 평가 영역별로 다루어야 할 내용요소, 1·2차 시험의 출제 문항 수 및 출제 비율 등이 제시되어 있다. 이 평가 영역 및 내용요소에 의거 2008년과 2009년에 사서교사 임용시험을 시행한 바 있다.

〈표 4〉 사서교사 임용고시를 위한 평가영역 및 내용요소 상세화⁶⁾

기본이수과목 및 분야	평가 영역	평가 내용요소	출제 비율(%)	
			1차 시험	2차 시험
분류학	분류이론 및 역사	분류의 개념과 원리 / 분류의 종류와 필요성 / 분류표의 요건과 종류/분류 작업과 분류 규정 / 동서양의 자료 분류사	5문항 (12.5%)	1문항 (15%)
	주요 분류법	KDC, DDC, LCC, UDC, CC 등의 발전, 기호법, 구성, 특징 및 평가		
	청구기호	청구기호의 개념, 기능, 구성 및 적용		
	분류의 실제	KDC, DDC의 본표 및 보조표의 적용		
목록학	목록학 일반	목록의 특성, 종류, 역사 / 목록규칙의 발달 및 동향 / 서지제어(bibliographic control) 활동	5문항 (12.5%)	정보검색과 통합하여 1문항 (7.5%)
	기술목록과 표목, 주제명 목록	서지기술과 저록의 특성 / KCR, ISBD, AACR의 특성 / 표목의 기능 및 형식, 선정 등 / 주제명표목의 구조 및 주제명표목표의 이해		
	한국목록규칙	한국목록규칙의 이해 및 적용		
	목록의 실제	KCR과 KORMARC 형식의 이해 및 적용		
도서관전산화	디지털도서관 구축	도서관전산화시스템의 역사 / 도서관전산화시스템의 기능(수서, 목록, 대출, 연간물 시스템, 상호대차 등) / 도서관전산화시스템의 분석 및 설계 / 디지털도서관의 개념과 구성(운영 기술, C/S, DBMS 등)	5문항 (12.5%)	정보검색과 통합하여 1문항 (7.5%)
	디지털 장서관리	디지털 장서의 의의 / 구축 원리와 개발 정책 / 디지털장서 개발(선정, 수집, 보존 및 아카이빙 등) / 디지털자료의 종류와 특징(텍스트, 이미지, 사운드, 동영상, 멀티미디어 등) / 디지털도서관과 저작권(관련기법 및 DRM 등)		
	디지털 장서조직(메타데이터)	메타데이터의 개념과 의의/메타데이터의 유형과 특징 / 더블린 코어와 MODS의 이해와 적용 / 메타데이터의 구문과 작성(HTML, SGML, XML, RDF 등)		
	디지털도서관 네트워크 기술	인터넷과 정보통신 일반 / 디지털 객체 기술(OAI, DOI 등) / 디지털도서관과 기본 프로토콜(OSI, TCP/IP, Z39.50 등) / 라이브러리 2.0 관련기술(시멘틱 웹, RSS 등)		

6) 한국교육과정평가원, 표시과목 『사서교사(2급)』의 교사 자격 기준과 평가 영역 및 평가 내용 요소, 2008, <http://www.kice.re.kr/ko/board/view.do?article_id=86729&menu_id=10313> [인용 2011. 4. 21].

8 한국도서관·정보학회지(제42권 제2호)

기본이수과목 및 분야	평가 영역	평가 내용요소	출제 비율(%)	
			1차 시험	2차 시험
정보검색	정보검색 일반과 시스템 일반	정보검색의 개념 / 정보검색의 발전 / 정보검색의 내용 / 정보검색의 구분/정보검색시스템의 유형 / 온라인검색시스템의 종류와 특성 / 인터넷 정보검색시스템(검색엔진의 원리, 종류, 특성, 발달과정 등)	5문항 (12.5%)	도서관 전산화와 통합하여 1문항 (7.5%)
	주제분석 및 색인	주제분석 / 색인의 기능과 역할/색인의 종류와 특징(주제·비주제, 자연어·통제어, 전조합·후조합, 인용색인) / 색인언어 / 시소러스/자동색인(언어적 기법, 통계적 기법, 문헌구조적 기법) / 초록 / 자동분류(범주화, 군집화)		
	정보의 축적	정보 소장장치의 종류와 특징(자기테이프, 자기디스크, 광디스크 등) / 레코드의 구조와 형식(고정길이, 가변길이 등) / 데이터베이스의 종류		
	정보탐색의 실제	정보검색의 단계 / 정보탐색 면담 / 정보탐색 방법 및 데이터베이스의 선정 / 정보탐색 전략 수립 및 수립과정 / 정보검색 기법(블리언 검색, 가중치검색, 인접연산검색, 용어절단검색, 제한검색 등) / 재탐색 / 브라우징 탐색		
	정보검색시스템 평가	정보검색시스템 평가의 기준 / 적합성 / 검색효율적도 / 검색효율성 측정(재현율, 정확률, 누락률, 잡음률 등)		
정보봉사론	정보봉사 일반	정보봉사의 개념 / 정보봉사의 필요성 / 정보봉사의 기능 및 유형 / 정보봉사의 이론과 발전 / 참고사서	5문항 (12.5%)	1문항 (15%)
	정보봉사의 평가	정보봉사의 평가기준 / 정보봉사 평가의 유형과 방법		
	정보봉사의 과정	정보요구의 형성 / 참고질문 / 참고면담 / 이용자의 정보요구와 이용행태 / 탐색결과 제공 / 적합성 및 관련성 평가		
	참고 정보원	참고정보원의 정의 / 일차자료와 이차자료 / 주요 참고자료 / 주제별 서지 / 온라인 정보원 / 네트워크와 인터넷 / 정보서비스 기관 / 참고정보원의 평가		
	이용자 교육	이용자 교육의 의미 / 이용자 교육의 유형 / 이용자 교육의 방법 / 이용자 교육 프로그램 운영 / 이용자 교육 평가		
	디지털 정보봉사	상호대차와 원문서비스 / 도서관네트워크(OCLC, KOLIS-NET 등) / 디지털 참고봉사(digital reference service)의 개념 / 디지털 참고봉사의 유형 및 특징		
학교도서관운영	학교도서관 일반	학교도서관의 사명과 목적 / 학교도서관의 역할과 기능 / 학교도서관 관련 법규, 제도, 기구 등 / 학교도서관과 교육 / 학교도서관 경영계획 / 학교도서관 시설관리(DLS 포함) / 학교도서관 예산관리 / 정보윤리와 저작권	7문항 (17.5%)	1문항 (30%)
	학교도서관 장서관리	장서개발정책 / 자료선택, 수집 / 장서평가 / 장서보존 / 장서점검 / 제작 및 폐기 등		
	학교도서관 인적자원 및 조직관리	인적자원의 원리 / 인적자원 기준 / 조직의 원리 / 조직구조의 유형 / 학교도서관 조직관리 / 리더십과 커뮤니케이션		
	학교도서관의 봉사	학교도서관 서비스의 원리 / 자료제공서비스(열람, 대출·반납) / 학교도서관 정보서비스(원리, 기능, 과정, 도구작성, 디지털정보서비스) / 학교도서관과 지역사회 협력(도서관 협력, 지역사회 협력) / 홍보와 마케팅의 원리 / 학교도서관 마케팅 전략 / 학교도서관 마케팅 도구		
	학교도서관의 교육	학교도서관 교육서비스의 원리 / 독서교육 / 도서관이용지도 / 정보활용교육 / 도서관활용수업 / 도서관협력수업 / 교수-학습의 원리		
	학교도서관 경영통제 및 평가	경영통제의 원리 / 학교도서관 평가의 원리 / 학교도서관 평가 방법 / 학교도서관 평가 기준		

기본이수과목 및 분야	평가 영역	평가 내용요소	출제 비율(%)	
			1차 시험	2차 시험
정보매체론	정보매체와 교수매체 일반	정보매체와 교수매체의 특성 / 커뮤니케이션과 교수매체 / 교수매체의 교육적 효과	3문항 (7.5%)	1문항 (30%)
	교수매체와 학교도서관	교수매체센터로서의 학교도서관 / 교수매체센터로서의 학교도서관 시설		
	교수매체의 종류와 특성	교수매체 구분 / 매체별 특성과 교육적 활용(인쇄자료, 녹음자료, 화상자료, 영상자료, 전자자료)		
	교수매체와 교수설계	교수매체 수업모형 / 교수전략 / 교수 설계		
	교수매체 활용 교육	교수매체 활용교육의 의의 / 교수매체 활용교육의 과정 / 자원기반학습의 원리와 방법(도서관활용수업과 도서관협력수업)		
독서지도론	독서의 본질과 독서심리	독서의 개념 / 독서의 유형 / 독서의 심리적 기초(독서레디네스, 독서능력, 독서흥미, 독서위생 등)	5문항 (12.5%)	1문항 (25%)
	독서자료와 학습독서	독서자료 선택 / 독서자료 안내(storytelling, book talk, 필독도서 등) / 독해전략 / 학습과제 해결과 독서자료		
	독서지도	독서지도관 / 독서지도자 / 독서지도계획 / 독서지도 방법		
	독서상당과 독서요법	독서상당 / 독서문제아 / 독서요법		
	독서표현, 독서활동 및 평가	독서기록 / 독서감상의 표현 / 독서토론 / 독서행사 / 독서회 / 독서학교와 독서캠프 / 독서조사 / 독서평가		
합 계			40문항 (100%)	5문항 (100%)

2. 미국의 사서교사 양성과 자격시험 체제

가. 사서교사의 양성과 자격기준

미국의 교원 자격제도는 연방정부의 통일된 규정이 있는 것이 아니라 주마다 다르고 각주에서는 개방적인 교원양성제도를 채택하고 있다. 일반적으로 주교육부에서 규정한 요건을 충족한 대학의 교사 양성과정을 졸업한 학생들에게 교사 자격증을 부여한다. 각 주마다 독자적인 교원양성제도를 갖고 있으나 대체로 교원을 양성하는 대학은 사범대학(teachers college), 일반고양대학(liberal arts college), 종합대학교(university) 등이 있다.⁷⁾

미국의 교사 자격증에 관한 관리는 교원 양성대학의 교육과정에 대한 평가 인증과 자격증 평가 그리고 전문성 개발의 3단계로 이루어진다. 즉, 교원 양성대학에 대한 평가 인증은 NCATE(National Council for Accreditation of Teacher Education)가 관장하고, 신규로 부임한 교사의 평가 및 지원, 자격증 발급에 대해서는 INTASC(Interstate New Teacher Assessment and Support Consortium)가 주관한다. 또한, 교사의 전문성 개발은 NBPTS(National Board for Professional Teaching Standards)가 담당한다.⁸⁾ NCATE와 NBPTS에서는 'school library media specialist',

7) 오후진, "교사 양성을 위한 미국의 교사 자격제도," 과학교육연구, 제35권(2004), pp.95-110.

8) 강대구, 박선형, "호주 뉴질랜드와 미국의 교원자격 기준 동향 비교 연구," 비교교육연구, 제15권, 제3호(2005),

'library media specialist'라는 명칭으로 사서교사에 대한 자격기준을 제시하고 있다. 미국에서 신규 교사의 자격을 취득하기 위해서는 가장 먼저 NCATE와 각주의 교육부에 설치된 교원양성위원회의 인정을 받은 대학을 졸업해야 한다.

사서교사의 경우에도 일반 교사의 자격증 취득 과정과 크게 다르지 않다. 주마다 차이가 있으며, 교사자격증, 문헌정보학 또는 교육학 분야의 석사학위, 수업경력, 추가 과정·학점 이수 등의 조건이 포함되어 있다. 미국에서 사서교사가 되기 위한 가장 확실한 방법은 교사 자격의 취득과 함께 ALA/AASL에서 인가한 대학에서 문헌정보학 석사학위를 취득하거나 NCATE가 인정한 사범·교육대학에서 학교도서관 미디어 전문 분야의 석사학위를 취득하는 것이다.⁹⁾

ALA/AASL는 1987년에 NCATE에 가입하여 1989년부터 사서교사 자격기준과 사서교사 양성 대학의 인정 여부를 공동으로 관리하고 있다. 2010년 ALA/AASL과 NCATE가 공동으로 제정한 사서교사의 자격기준은 <표 5>와 같다. 2009년까지 적용하던 사서교사의 자격기준은 지식정보의 이용, 교수-학습, 협력수업 및 리더십, 학교도서관 경영 등 4개 기준과 13개의 세부요소로 구성되어 있었으나 2010년에 개정된 자격기준은 5개 기준으로 확대하고 있으며, 그 세부요소 또한 많은 변화를 보이고 있다.

<표 5>에서 보는 바와 같이 2010년에 개정된 사서교사의 자격기준에는 2009년 이전의 기준에서 세부요소로 편성되어 있던 '리터러시와 독서'를 상위 영역에 배치하고, 이에 대한 세부요소를 추가로 편성하고 있다.

<표 5> ALA/AASL와 NCATE의 사서교사 자격기준(2009 이전과 2010 개정판)¹⁰⁾¹¹⁾

2009이전 적용		2010 개정판	
기준	세부요소	기준	세부요소
2. 교수-학습	2.1 학습과 학습자에 대한 지식	1. 학습을 위한 교수	1.1 학습과 학습자에 대한 지식
	2.2 효과적이고, 능률적인 교사에 대한 지식		1.2 효과적이고, 지식을 갖춘 교사
	2.3 정보활용교육 교육과정		1.3 교수 파트너
1.4 21세기 기본능력과 교육과정의 통합			

pp.158-159.

9) 권은경, "미국 학교도서관 전문직 자격제도와 배치기준," 한국도서관·정보학회지, 제37권, 제4호(2005), pp.158-159.

10) American Library Association American, Association of School Librarian, *ALA/AASL Standards: For Initial Programs for School Library Media Specialist Preparation*, 2003, <http://www.ala.org/ala/mgrps/divs/aasl/aasleducation/schoollibrary/ala-aasl_slms2003.pdf> [cited 2011. 3. 25].

11) ALA/AASL, Approved by NCATE, *Standards for Initial Preparation of School Librarians*, 2010, <http://www.ocmboces.org/tfiles/folder1461/2010_AASL_standards_school_librarian_preparation_approved.pdf> [cited 2011. 3. 25].

2009이전 적용		2010 개정판	
기준	세부요소	기준	세부요소
-	-	2. 리터러시와 독서	2.1 자료 이해 2.2 독서 촉진 2.3 다양성 존중 2.4 리터러시 전략
1. 지식정보의 이용	1.1 효과적, 효율적 정보탐구 행동 1.2 리터러시와 독서 1.3 정보접근 1.4 학습 환경 조성	3. 정보 및 지식	3.1 효율적이고, 윤리적인 정보추구행위 3.2 정보 접근 3.3 정보 기술 3.4 연구 및 지식 창조
3. 협력수업 및 리더십	3.1 학교도서관과 교육과정의 연계 3.2 교수 파트너 3.3 교육적 리더	4. 옹호 및 리더십	4.1 도서관 공동체와의 네트워크 구축 4.2 전문성 개발 4.3 리더십 4.4 학교도서관 옹호(에드보커시)
4. 학교도서관 경영	4.1 정보자원의 관리 (선정, 조직, 이용) 4.2 학교도서관 자원 관리 (인적, 재정적, 물리적 자원) 4.3 협력적 전략 (전략적 계획 및 평가)	5. 프로그램 관리 및 경영	5.1 장서 5.2 전문직 윤리 5.3 인적자원, 예산 및 시설 5.4 전략적 경영 계획 및 평가

나. 미국 교사자격시험

앞서 언급한 바와 같이 미국에서 교사 자격증을 취득하기 위해서는 NCATE로부터 인가를 받은 교원양성기관을 졸업해야 한다. 이와 더불어 대부분의 주 정부에서는 교사 자격 취득 희망자에게 교사자격 취득 시험을 의무적으로 통과할 것을 요구하고 있다. 대학이나 기타 양성기관의 정규 양성과정이나 대안 교육과정에서 교사 자격을 얻기 원하는 희망자는 교사자격시험을 통과해야 교사 자격증을 획득할 수 있다.

캘리포니아 주의 교과별 교사자격시험(CSET: California Subject Examinations for Teachers), 텍사스 주의 교사기준검정시험(TExES: Texas Examinations for Educator Standards)과 같이 주교육부가 독자적으로 시행하는 자격시험도 있으나 많은 주에서는 비영리기구인 ETS(Educational Testing Service)가 주관하는 미국교사자격시험 즉, 'Praxis' 시험의 통과를 요구하고 있다. 'Praxis'는 연습, 실천의 의미를 담고 있는 명사 이지만 미국교사자격시험의 고유명사처럼 널리 쓰이고 있다.

캘리포니아 주의 CSET, 텍사스 주의 TExES 시험도 주교육부 자체적으로 시험을 치르고는 있으나 Praxis를 바탕으로 하고 있다. 미국의 교사자격 취득 및 교사양성기관에 대한 정보를 제공하는 기관의 조사에 의하면 45개 주의 교육부에서 Praxis에 의거 교사자격시험을 치르고 있는 것으로 나타났다. Praxis 시험은 I, II, III 종류가 있으며, 종류별로 시험 내용, 시기, 방법 등을 비교해보면 <표 6>과 같다.¹²⁾

12) All Education Schools, *Taking the Praxis: Teaching Exam Information*, 2011.

〈표 6〉 Praxis 교사자격시험의 종류

요소 \ 시험 종류	Praxis I	Praxis II	Praxis III
성격	PPST(사전능력시험)	교과별 전공시험	추가 자격 요건
시험 내용	독서, 논술, 수리	전공 지식, 교과교육학	교실환경, 학습지도안, 수업, 교사 전문성
시험 시기	대학 입학 요건 혹은 졸업 후	재학 혹은 졸업 후	임시자격 취득 후
시험 방법	온라인 혹은 지필시험	온라인 혹은 지필시험	전문가 인터뷰
시험 유형	독서·수리(객관식), 논술(객관식 및 서술)	객관식 및 단답형	관찰, 인터뷰

〈표 6〉에서 보는 바와 같이 Praxis I 은 PPST(Pre-professional skills test)라고도 하며, 교사양성을 위한 단과대학이나 종합대학에 입학하기 위한 사전능력시험이다. 주정부에 따라서는 재학 혹은 졸업 후에 Praxis I 시험의 패스를 요구하는 경우도 있다. 시험 내용은 독서, 논술, 수리 영역으로 구성되어 있고, 온라인 혹은 지필시험을 선택할 수 있다.

Praxis II 는 각 교과별 전공 시험이다. Praxis II 는 교과별 전공시험과 더불어 교과교육학을 시험 대상으로 하며, 교원양성 대학을 졸업하고 자격증을 취득하기 위한 기본 요건으로 이 시험을 패스해야 한다. 미국 교육개혁법으로 널리 알려진 『No Child Left Behind Act(Elementary and Secondary Education Act)』 법안이 2001년 미국 의회를 통과하였고, 이 법안에는 교사의 자질과 자격 강화를 위한 조항이 포함되어 있다. 이 법안으로 인해 각 주정부에서는 점차 Praxis II 시험의 패스를 요구하고, 패스 점수의 요건을 강화하고 있는 추세이다.¹³⁾

Praxis III 는 수업 실무 능력과 교사의 전문성을 측정하는 시험으로 임시 교사 자격증을 가진 사람이 학교 현장에서 평가를 받는다. 영구적이고, 전문적인 자격증을 갖춘 선임 교사가 임시 교사의 수업 현장을 방문하여 관찰하고, 심층면접을 통해 임시교사의 수업 전문성을 측정하며 영구 교사 자격증을 취득하기 위한 시험에 해당한다.

사서교사의 경우에도 다른 교사와 마찬가지로 주 교육부에서 Praxis 시험의 패스를 요구하는 경우에는 이 시험을 패스해야 사서교사 자격증을 취득할 수 있다. 사서교사의 경우에 Praxis I 을 요구하는 주는 2개, Praxis II 를 요구하는 주는 15개인 것으로 나타나고 있으나 Praxis를 바탕으로 자체적으로 시행하는 주를 포함하면 이보다 많은 주에서 Praxis 시험의 패스를 요구하고 있음을 알 수 있다.

〈<http://www.alleducationschools.com/education-careers/article/praxis-teaching-exams>〉 [cited 2011. 1. 3].
 13) United States Congress, *No Child Left Behind Act(the Elementary and Secondary Education Act)*, 2002, 〈<http://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/esea02/107-110.pdf>〉 [cited 2011. 1. 3].

다. 사서교사 자격 취득을 위한 Praxis II 시험의 내용

미국 교사자격 시험 즉, Praxis를 주관하는 ETS에서는 각 교과 전공 시험(Praxis II)의 실효성을 담보하기 위해서 초·중등학교의 현장 교사와 대학 교수를 대상으로 설문조사를 실시하고, 이 조사를 바탕으로 과목별 평가 기준을 설정하고 있다. 설문조사는 해당 교사의 직무를 수행하는데 필요한 지식과 기능에 대해 묻고 있으며, 과목별 평가 기준은 설문을 바탕으로 ETS에 설치한 자격 기준 설정전문위원회에서 확정지은 것이다.

현재 ETS에서는 Praxis II 시험을 위해 유치원·초등학교·중등학교별, 사회·수학 등의 교과별, 상담교사·사서교사 등의 교과 및 비교과별로 총 129개의 교과에 대한 과목별 평가 기준을 마련하고 있으며, 미국에서 받을 수 있는 모든 교사의 자격과 종별을 망라하고 있다. 그 중에서 사서교사는 과목 코드 '0311'이며, 'library media specialist'로 등록되어 있다.

'Praxis II-사서교사 자격시험 평가기준'을 제시하면 <표 7>과 같다.¹⁴⁾ <표 7>에서 보는 바와 같이 사서교사 자격시험을 위한 Praxis II의 평가기준은 프로그램 경영, 장서관리, 정보접근 및 전달, 교수-학습, 전문성 개발·리더십·에드보커시 등 5개 영역으로 구분하고, 각 영역별 세부요소를 제시하고 있다. 사서교사 자격시험을 위한 Praxis II의 평가기준을 NCATE 자격 기준과 비교해 보면 대부분의 기준과 세부요소를 반영하고 있다. 다만, 요소별 순서나 배치가 다소 차이가 있으며, NCATE 기준의 '5. 프로그램 관리 및 경영'에 포함된 '장서' 요소를 Praxis II의 평가기준에서는 별도의 대 영역으로 배치하여 비중을 높이고, 중요하게 다루고 있음을 알 수 있다.

한편 <표 4>에서 분석한 바와 같이 우리나라의 한국교육과정평가원(KICE)에서 제시한 '사서교사 자격 기준과 평가 영역 및 평가 내용 요소'와 비교해 보면 '1. 프로그램 경영' 영역의 학교도서관 정책 합리화, '2. 장서관리' 영역의 장서와 교육과정의 연계, '3. 정보접근 및 전달' 영역의 도서관 활용 시간표 운영 계획, 서지 및 참고문헌 작성법, '교수-학습' 영역의 아동 및 청소년 자료의 이해, 유용한 저자 및 삽화가, 정보활용능력과 학교도서관 프로그램의 연계, '5. 전문성 개발, 리더십, 에드보커시' 영역의 전문성 개발, 협력적 활동 촉진, 윤리 강령 등은 'Praxis II-사서교사 자격시험 평가기준'에서만 다루고 있다.

특히, 'Praxis II-사서교사 자격시험 평가기준'의 '교수-학습' 영역의 '아동 및 청소년 자료의 이해' 항목에는 교육적으로 우수성을 인정받아 수상(award)하거나 교육적으로 효용가치가 있는 자료의 현황을 포함시키고 있어 사서교사가 직무를 수행하는데 필요한 실무적 능력을 강조하고 있음을 알 수 있다.

14) Educational Testing Service(ETS), *Praxis II*(Test Code 0311: Library Media Specialist), 2009, <<http://www.ets.org/Media/Tests/PRAXIS/pdf/0311.pdf>> [cited 2011. 3. 24].

〈표 7〉 Praxis II -사서교사 자격시험 평가기준

Praxis II -사서교사 자격시험 평가 기준		ALA/AASL NCATE 자격기준	
영역	세부요소	기준	세부요소
1. 프로그램 경영	<ul style="list-style-type: none"> • 학교도서관 조직, 경영, 평가 • 서비스 및 프로그램에 대한 의사결정, 이념과 철학, 목적과 목표, 장·단기 계획의 공유 • 요구조사 및 증거기반 경영 평가의 방법 • 도서관 서비스, 자원, 프로그램 프로모션 • 학교도서관 경영(예산, 재원확보, 직원 및 자원봉사자 관리) • 학교도서관 정책 합리화(정책 개발 및 수정, 법적·윤리적 이슈) 	5. 프로그램 관리 및 경영	5.3 인적자원, 예산 및 시설 5.4 경영 계획 및 평가
2. 장서관리	<ul style="list-style-type: none"> • 자료 선정 정책의 기능, 구조, 구성 • 자료 선정 및 유지(장서와 교육과정의 연계, 폐기 기준, 장서관리 표준 및 도구 활용) • 장서관리 및 유지 • 자료선정 기준(장비 및 서비스, 자료 수집원, 주문 및 예산 처리) • 기술목록 및 주제명 목록, 온라인 목록 • MARC 레코드의 목적과 포맷 • 대출, 갱신, 예약 절차 • 자료 프로모션 	5. 프로그램 관리 및 경영	5.1 장서
3. 정보접근, 전달	<ul style="list-style-type: none"> • 도서 및 비도서, 전자자료에 대한 지식 • 현행 혹은 첨단 정보기술에 대한 지식(용어, 장비, 전자 공동체) • 정보검색 과정, 탐색전략, 평가기준에 대한 지식 • 자원공유(상호대차, 네트워크, 학교와 공공도서관 협력) • 자원 및 프로그램에 대한 공평한 접근 • 도서관 활용 시간표 운영 계획 • 학교도서관 환경 • 정보이용과 관련된 법적, 윤리적 이슈(저작권, 표절, 지적재산권, 비밀보장, 정보이용 허용 범위) • 서지 및 참고문헌 작성 	2. 리터러시와 독서 3. 정보 및 지식 4. 옹호 및 리더십	2.1 자료 이해 3.1 효율적이고, 윤리적인 정보추구행위 3.2 정보접근 3.3 정보기술 3.4 연구 및 지식 창조 4.1 도서관 공동체와의 네트워크 구축
4. 교수-학습	<ul style="list-style-type: none"> • 아동 및 청소년 자료에 대한 이해(도서 및 뉴미디어 수상 자료, 유용한 저자 및 삽화가, 문학 장르) • 독서 및 정보활용능력 관련 동향, 이슈, 최신 연구에 대한 지식 • 정보활용능력 과정 모형 및 원리의 이해 • 정보활용능력 표준과 학교도서관 프로그램의 연계, 교육과정과 학교도서관 프로그램의 연계 • 도서관협력수업 참여 및 계획 • 교수설계(학습자 특성, 학습이론, 학습지도안 요소, 다양한 학습자 요구 파악, 학습 평가 방법 및 도구) • 학급 경영의 이론과 실제 	1. 학습을 위한 교수 2. 리터러시와 독서	1.1 학습과 학습자에 대한 지식 1.2 효과적이고 지식을 갖춘 교사 1.3 교수 파트너 1.4 21세기 기본능력과 교육과정의 통합 2.2 독서 촉진 2.3 다양성 존중 2.4 리터러시 전략
5. 전문성 개발, 리더십, 애드보커시	<ul style="list-style-type: none"> • 학교도서관 경영 조직의 역할과 기능 • 전문성 개발 활동별 사례 및 장점 • 협력적 활동 촉진(활동 계획, 합의점 도출) • 도서관 및 교육 관련 법령 및 판례 • 윤리 강령 • 애드보커시 	4. 옹호 및 리더십 5. 프로그램 관리 및 경영	4.2 전문성 개발 4.3 리더십 4.4 학교도서관 옹호(애드보커시) 5.2 전문직 윤리

Ⅲ. 한국과 미국의 임용 및 자격시험 비교

앞서 제시한 바와 같이 우리나라의 경우에 1990년 이전에는 「교육공무원임용령」에 의거 국·공립 교육대학·사범대학 졸업자를 경쟁시험 없이 우선적으로 임용하였으나 1992년부터는 '신규임용후보자 선정경쟁시험'을 통해 신규교사를 임용하고 있다.

그 후 2008년에는 '신규임용후보자 선정경쟁시험'의 공정성과 객관성 문제가 야기되어 교육과학기술부와 한국교육과정평가원에서는 '사서교사 자격 기준과 평가 영역 및 평가 내용 요소'를 제시하고, 1차, 2차, 3차 시험으로 구분하여 '신규임용후보자 선정경쟁시험'을 치르고 있다. 그중 1차 시험은 교육학과 교과 전공을 시험 대상으로 한다.

반면에 미국의 경우에는 임용 경쟁시험이 아니라 교사자격증을 취득하기 위한 시험이며, ETS 기관에서 Praxis I, II, III로 구분하여 시험을 치르고 교사 자격증 부여를 위한 판단 기준으로 삼는다. 그 중 Praxis II는 우리나라의 '신규임용후보자 선정경쟁시험' 중 1차 시험과 같이 사서교사의 직무 수행에 필요한 지식과 기능을 객관식 시험에 의거 측정하고 있다.

이에 본 장에서는 사서교사 선발을 위한 '신규임용후보자 선정경쟁시험' 2년분(80문항)과 Praxis II 시험 125문항을 바탕으로 그 내용을 비교·분석하고자 한다. Praxis II 시험 125문항은 온라인 Praxis II 시험을 책임지고 있는 XAMonline사(社)에서 개발한 모의시험 문제지를 분석 대상으로 삼았다. 분석 대상으로 삼은 125개의 시험 문항은 예비 사서교사의 시험 대비를 위해 대학교수인 샤론 위니(Sharon Wynne)가 개발한 것이다.¹⁵⁾ 시험 문항의 비교·분석은 시험 문항의 기본 요소, 평가내용에 의한 문항 분석, 인지적 수준에 의한 문항 분석에 주안점을 두었다.

1. 임용과 자격 부여를 위한 한국과 미국의 객관식 시험

우리나라의 경우 사서교사 임용을 위한 객관식 시험은 3차 시험 중 1차 시험에 해당하며, 미국의 경우 사서교사 자격 취득을 위한 객관식 시험은 Praxis I, II, III 중 II에 해당한다. 객관식 시험의 문항 수는 한국의 경우에 40문항 5지 선다형이며, 미국의 경우에는 120문항 5지 선다형이다. 객관식 시험의 소요시간은 한국과 미국 모두 120분이지만 미국의 경우 120문항인 점을 고려하면 우리보다 짧음을 알 수 있다.

객관식 시험의 주관 기관은 우리나라의 경우에 법령으로 정해져 있는 시험실시기관으로서 한국교육과정평가원에서 주관하지만 미국의 경우에는 비영리 기구인 ETS(Educational Testing Service)에서 관장하고 있다. 객관식 시험에 의한 점수 판정은 우리나라의 경우 점수에 관계없이 경쟁에 의한 순위로 합격 여부를 결정하지만 미국의 경우에는 일정 점수의 취득에 의한 합격, 불합격 판정

15) Sharon Wynne, *PRAXIS: Library Media Specialist 0310*(Boston : XAMonline, INC., 2008), pp.100-122.

에만 활용한다. 미국의 경우에 합격 점수는 통일되어 있지 않고 각주 마다 차이가 있다. 사서교사 임용과 자격 부여를 위한 한국과 미국의 객관식 시험에 대한 기본 요소를 비교하면 <표 8>과 같다.

<표 8> 한국과 미국의 객관식 시험에 대한 기본 요소 비교

비교 내용 \ 구분	한 국	미 국
시험 명칭	교사임용후보자 선정경쟁시험(교사 임용시험)	교사자격시험(Praxis II)
시험 시기	교사 자격증 취득 후	교사 자격증 취득 이전
객관식 시험	1차, 2차, 3차 중 1차	Praxis I, II, III 중 II
객관식 시험 문항수	40문항 5지 선다형	120문항 5지 선다형
시험 시간	120분	120분
주관 기관	법령에 의한 시험실시기관(한국교육과정평가원)	비영리 기구(ETS)
점수 판정	경쟁에 의한 순위로 합격 판정	일정 점수 취득에 의한 합격, 불합격 판정

2. 평가 내용에 의한 문항 분석

우리나라의 경우, 『교원자격검정령시행규칙』에 의거 해당 교사별로 『기본이수과목 또는 분야』가 정해져 있고, 시험 실시 기관인 한국교육과정평가원에서는 ‘표시과목의 교사 자격기준과 평가 영역 및 평가 내용요소’를 제시하고 있다. 사서교사를 위한 기본이수과목은 분류학, 목록학 등 8개 과목을 지정하고 있고, 한국교육과정평가원에서는 8개 과목별로 평가영역과 평가 내용요소를 제시하고 있다. 한국교육과정평가원에서 사서교사를 위한 8개 과목과 평가 영역별로 ‘신규임용후보자 선정경쟁시험’ 2년분(80문항)과 Praxis II 시험 125문항을 비교·분석한 결과는 <표 9>와 같다.

<표 9>에서 보는 바와 같이 우리나라의 경우 분류학, 목록학, 도서관전산화, 정보검색, 정보봉사론, 독서지도론은 10문항씩(12.5%) 균등 분배하고 학교도서관 운영 과목은 14문항(17.5%), 정보매체론은 6문항(7.5%)을 배정하고 있다. 반면에 미국의 경우에는 학교도서관 운영 81문항(64.8%), 독서지도 10문항(8.0%), 정보매체론 9문항(7.2%), 목록학 8문항(6.4%), 도서관전산화 7문항(5.6%), 정보봉사론 7문항(5.6%), 정보검색 2문항(1.6%), 분류학 1문항(0.8%) 순으로 나타났다.

우리나라의 경우에 문헌정보학 분야에서 다루는 전 과목을 대상으로 고르게 출제하고, 과목 내에서도 세부 영역별로 고르게 출제하고 있는 반면, 미국의 경우에는 학교도서관 운영, 독서지도, 정보매체론 등 학교도서관 경영과 직접적으로 관련된 과목의 비중을 높이고 있으며, 이 3과목의 비중은 전체 125 문항 중 100문항(80%)에 달하고 있다. 특히, 미국의 경우에 분류학과 정보검색 과목의 경우에는 실무적인 내용을 중심으로 1-2문항을 묻고 있으며, 도서관전산화 과목의 경우에는 기술적

인 내용 보다는 디지털 장서관리에 중점을 두고 출제하고 있다. 반면에 학교도서관 운영 과목의 경우에는 학교도서관 일반은 물론 장서관리, 인적자원 및 조직관리, 학교도서관 봉사, 학교도서관의 교육, 학교도서관 경영 통제 및 평가 등 전체 영역을 고르게 묻고 있으며 학교도서관 실무와 직접적으로 연계된 문항을 출제하고 있다. 한국의 사서교사 임용시험에서도 『기본이수과목 또는 분야』에 명시된 8개 과목에 대한 내용을 묻되 학교도서관과 연계지어 출제할 필요가 있을 것이다.

〈표 9〉 한국과 미국의 객관식 시험에 대한 기본 요소 비교

기본이수과목 및 분야	평가 영역	한국(80문항)		미국(125문항)	
		문항수	영역별 문항 (비율)	문항수	영역별 문항 (비율)
분류학	분류이론 및 역사	2	10문항 (12.5%)	0	1문항 (0.8%)
	주요 분류법	2		0	
	청구기호	2		0	
	분류의 실제	4		1	
목록학	목록학 일반	2	10문항 (12.5%)	2	8문항 (6.4%)
	기술목록과 표목, 주제명 목록	2		3	
	한국목록규칙(영미목록규칙)	2		1	
	목록의 실제	4		2	
도서관전산화	디지털도서관 구축	3	10문항 (12.5%)	0	7문항 (5.6%)
	디지털 장서관리	2		5	
	디지털 장서조직(메타데이터)	2		0	
	디지털도서관 네트워크 기술	3		2	
정보검색	정보검색 일반과 시스템 일반	3	10문항 (12.5%)	0	2문항 (1.6%)
	주제분석 및 색인	1		0	
	정보의 축적	2		0	
	정보탐색의 실제	2		2	
	정보검색시스템 평가	2		0	
정보봉사론	정보봉사 일반	2	10문항 (12.5%)	1	7문항 (5.6%)
	정보봉사의 평가	2		0	
	정보봉사의 과정	1		0	
	참고 정보원	3		3	
	이용자 교육	1		0	
	디지털 정보봉사	1		3	
학교도서관운영	학교도서관 일반	3	14문항 (17.5%)	24	81문항 (64.8%)
	학교도서관 장서관리	2		18	
	학교도서관 인적자원 및 조직관리	2		15	
	학교도서관의 봉사	2		8	
	학교도서관의 교육	3		11	
	학교도서관 경영통제 및 평가	2		5	

기본이수과목 및 분야	평가 영역	한국(80문항)		미국(125문항)	
		문항수	영역별 문항 (비율)	문항수	영역별 문항 (비율)
정보매체론	정보매체와 교수매체 일반	0	6문항 (7.5%)	1	9문항 (7.2%)
	교수매체와 학교도서관	0		0	
	교수매체의 종류와 특성	3		2	
	교수매체와 교수설계	2		5	
	교수매체 활용 교육	1		1	
독서지도론	독서의 본질과 독서심리	3	10문항 (12.5%)	2	10문항 (8.0%)
	독서자료와 학습독서	2		8	
	독서지도	0		0	
	독서상답과 독서요법	2		0	
	독서표현, 독서활동 및 평가	3		0	
합 계		80	80문항 (100%)	125	125문항 (100%)

3. 인지적 수준 비교

동일한 과목 동일한 주제 내용의 시험 문항이라 하더라도 지적 내용을 단순히 암기하고, 기억하고 있으면 해결할 수 있는 문제가 있는가 하면, 주어진 내용을 분석하거나 다른 상황에 적용해야 해결할 수 있는 문제가 있다. 이와 같이 어떤 문제를 해결하는데 필요한 지적, 정신적 처리 수준을 인지적 수준이라 한다.

시험 문항의 인지적 수준 분석을 위한 도구로는 앤더슨과 크래스홀(L. W. Anderson & D. R. Krathwohl)의 ‘개정 교육목표분류학: revision of Bloom’s taxonomy of educational objectives’¹⁶⁾이 널리 활용되고 있다. 시험 문항 평가에서 ‘교육목표분류학’이 활용되고 있는 이유는 교육목표의 도달 여부를 측정하는 것이 곧 교육평가이기 때문이다. 교육목표의 설정과 교육평가 혹은 시험 출제 도구로 사용되고 있는 ‘교육목표분류학’은 1956년에 블룸(B. S. Bloom)이 제시한 것이지만 교육환경과 교수-학습 이론의 변화를 반영하여 2001년에 블룸의 제자인 앤더슨과 크래스홀이 개정한 것이다.

16) L. W. Anderson and D. R. Krathwohl, *A Taxonomy for Learning, Teaching and Assessing: A Revision of Bloom’s Taxonomy of Educational Objectives, Complete edition*(New York : Longman, 2001), pp.65-68.

〈표 10〉 앤더슨과 크래스홀의 ‘개정 교육목표분류학’의 구조¹⁷⁾

지식 차원 \ 인지 차원	1.0 기억한다	2.0 이해한다	3.0 적용한다	4.0 분석한다	5.0 평가한다	6.0 창조한다
사실적 지식 - 용어에 대한 지식 - 특정 사항 및 요소에 대한 지식	1.1 재인하기	2.1 해석하기	3.1 실행하기	4.1 구별하기	5.1 점검하기	6.1 생성하기
개념적 지식 - 분류와 유목에 관한 지식 - 원리와 일반화에 관한 지식 - 이론, 모형 및 구조에 대한 지식		2.2 예증하기				
절차적 지식 - 주제(교과) 별 특정 기능과 알고리즘에 관한 지식 - 주제(교과) 별 특수한 기법과 방법에 관한 지식 - 적절한 절차의 사용 시점을 결정하기 위한 기준에 대한 지식		2.3 분류하기	4.2 조직하기	5.2 비판하기		
메타 인지적 지식 - 전략적 지식 - 인지과제에 대한 지식(맥락적 지식 및 조건적 지식 포함) - 자신에 대한 지식(인식)		2.4 요약하기	3.2 구현하기		6.2 계획하기	
	1.2 회상하기	2.5 추론하기	4.3 속성과악하기	6.3 산출하기		
		2.6 비교하기				
		2.7 설명하기				

앤더슨과 크래스홀의 ‘개정 교육목표분류학’은 〈표 10〉과 같이 교육의 대상이나 평가의 대상인 지식을 사실적 지식, 개념적 지식, 절차적 지식, 메타 인지적 지식으로 나누고, 이러한 지식의 인지적 수준을 ‘기억한다, 이해한다, 적용한다, 분석한다, 평가한다, 창조한다’ 등 6개 수준으로 구분하고 있다. 따라서 교육평가나 시험 출제에 있어서 지식을 단순히 기억하는 것 보다는 적용하는 것이 인지적 수준이 높고, 지적 내용의 적용보다는 창조하는 행위가 인지적 수준이 높다.

앤더슨과 크래스홀의 ‘개정 교육목표분류학’에 의거 사서교사 시험 문항의 예시를 들면 〈표 11〉과 같다. 예시한 문항은 지식차원과 인지차원을 고려하여 작성한 문항이며, 우리나라와 미국의 사서교사 임용 및 자격시험에 출제된 내용을 바탕으로 재구성한 것이다.

〈표 11〉 ‘개정 교육목표분류학’에 의한 시험 평가 문항 예시

지식 차원 \ 인지 차원	기억하다	이해하다	적용하다	분석하다	평가하다	창조하다
사실적 지식	USB의 완전명으로 옳은 것은?	아동문학수상상과 거리가 먼 것은?	종합목록에 해당하지 않는 것은?	서지레코드의 구성요소가 아닌 것은?	저작권자의 허락 없이 사용할 수 있는 사례는?	다음의 조건에 맞는 블리언 탐색식?

17) 이병기, “교육목표분류학에 의한 정보활용과정모형의 재구조화에 관한 연구,” 한국도서관·정보학회지, 제41권, 제2호(2010), pp.107-126.

인식 차원 지식 차원	기억하다	이해하다	적용하다	분석하다	평가하다	창조하다
개념적 지식	장서의 양적평가에 해당하는 것은?	HTML과 XML의 구조적 특성을 비교 설명한 것으로 틀린 것은?	ASSURE 수업 모형을 도서관활용수업에 적용한 사례의 설명으로 옳은 것은?	열거한 요소 중 공통적인 독서요인으로 묶인 것은?	학교도서관에서 가장 적절한 장서평가 방법은?	주어진 자료의 저자기호를 생성할 때 가장 적절한 것은?
절차적 지식	테일러의 정보표현 과정에 해당하지 않는 것은?	아이젠버그의 Big6와 쿨타우의 ISP에 의한 정보활용과정을 비교한 것 중 옳은 것은?	다음은 사서교사가 정보활용 교육을 위해 작성한 학습지도안이다. 아이젠버그의 Big6 모형의 관점에서 볼 때 적용되지 않은 활동은?	애들러의 독서 수준으로 가장 옳은 것은?	사서교사가 적용한 북토크의 사례 중 유효리에 맞지 않는 것은?	주어진 자료를 KDC 5판으로 분류할 때 적절한 분류기호는?
메타인지 지식	KDC와 DDC 보조표간의 상관관계에 대한 설명으로 옳은 것은?	독서교육 사례를 보고 적용한 독서 전략을 바르게 추론한 것은?	주어진 상황에 맞는 정보탐색 전략	주어진 자료를 바탕으로 보고서 개요를 작성할 때 적절한 조직화 방법은?	독서교육계획 작성의 원리를 고려할 때 다음의 학습지도안에 대한 비판으로 옳은 것은?	예측안내하기 독서전략을 적용하여 작성된 학습지도안은?

〈표 11〉에서 제시한 ‘개정 교육목표분류학’의 예시문항을 바탕으로 사서교사 선발을 위한 우리나라의 ‘신규임용후보자 선정경쟁시험’ 2년분(80문항)과 미국의 Praxis II 시험 125문항을 분석한 결과는 〈표 12〉와 같다. 〈표 12〉와 같이 ‘개정 교육목표분류학’에 의한 객관식 시험 문항의 인지적 수준을 분석한 결과 지식 차원에서 보면 한국과 미국 모두 사실적 지식, 개념적 지식, 절차적 지식, 메타 인지적 지식에 관한 내용을 두루 출제하고 있다. 다만, 한국의 경우에 개념적 지식을 묻는 문항이 42개(52.5%)로 가장 많고, 절차적 지식 20문항(25.0%), 사실적 지식 10문항(12.5%), 메타 인지적 지식 8문항(10.0%) 순으로 나타났다. 반면에 미국의 경우에는 사실적 지식과 개념적 지식이 44문항(35.2%)으로 동일하고, 메타 인지적 지식 24문항(19.2%), 절차적 지식 13문항(10.4%) 순으로 나타났다. 따라서 미국의 경우, 한국에 비해 사실적 지식을 높이고 있으며, 메타 인지적 지식 또한 우리나라 보다 비중이 높은 편이다. 반면에 한국의 경우에는 사실적 지식이나 메타 인지적 지식에 비해 개념적 지식과 관련된 문항의 출제 비율이 높게 나타나고 있다.

〈표 12〉 ‘개정 교육목표분류학’에 의한 객관식 시험 문항의 인지적 수준 분석

한 국							
인식수준 지식	기억하다	이해하다	적용하다	분석하다	평가하다	창조하다	합계 N(%)
사실적 지식	8(10.0)	2(2.5)	-	-	-	-	10(12.5)
개념적 지식	-	25(31.3)	8(10)	6(7.5)	3(3.75)	-	42(52.5)
절차적 지식	2(2.5)	2(2.5)	5(6.25)	1(1.25)	4(5.0)	6(7.5)	20(25.0)
메타 인지 지식	-	2(2.5)	3(3.75)	1(1.25)	2(2.5)	-	8(10.0)
합계	10(12.5)	31(38.8)	16(20.0)	8(10.0)	9(11.3)	6(7.5)	80(100)

		미 국						
지식	인지수준	기억하다	이해하다	적용하다	분석하다	평가하다	창조하다	합계
사실적 지식		24(19.2)	11(8.8)	6(4.8)	3(2.4)	-	-	44(35.2)
개념적 지식		1(0.8)	18(14.4)	11(8.8)	8(6.4)	6(4.8)	-	44(35.2)
절차적 지식		-	2(1.6)	7(5.6)	1(0.8)	3(2.4)	-	13(10.4)
메타 인지 지식		-	3(2.4)	10(8.0)	2(1.6)	9(7.2)	-	24(19.2)
합계		25(20.0)	34(27.2)	34(27.2)	14(11.2)	18(14.4)	0(0.0)	125(100)

특히, 미국의 경우에 사실적 지식이 44문항(35.2%)으로 비중이 높은 편이나 단편적인 지식을 묻기보다는 ‘다음 중 아동문학의 판타지 장르에 속하는 작가는?, 아동문학 작품에 수여하는 시상 명칭은?’ 등과 같이 학교도서관 실무와 직접적으로 관련된 내용을 묻고 있다.

‘개정 교육목표분류학’에 의한 객관식 시험 문항의 분석 결과 인지적 차원에서 보면 한국과 미국 모두 ‘기억하다, 이해하다, 적용하다, 분석하다, 평가하다’ 수준의 문항을 고르게 출제하고 있으나 ‘창조하다’ 수준의 문항 출제 비율이 낮음을 알 수 있다. 특히, 미국의 사서교사 자격시험의 경우에 ‘창조하다’ 수준의 문항이 전혀 보이지 않고 있으며, 한국의 사서교사 임용시험에서도 ‘절차적 지식’에 해당하는 ‘창조하다’ 수준의 문항에 한정되어 있다.

앤더슨과 크래스홀의 ‘개정 교육목표분류학’의 관점에서 보면 ‘사실적 지식, 개념적 지식, 절차적 지식, 메타 인지적 지식’에 대한 최고의 인지적 수준은 ‘창조하다’에 해당하지만 한국과 미국의 임용 및 자격시험에서 출제 비율이 낮은 것은 지필시험으로 창의성을 묻기가 어렵다는 한계에 기인한 것으로 보인다.

IV. 결론 및 제언

대부분의 국가에서는 적정 수준의 자질과 전문성을 갖춘 교사를 학교 현장에 배치하기 위해서 교사의 양성과 자격, 임용에 관한 사항을 제도적으로 규정하고 있다. 교사의 양성이나 자격, 임용에 관한 제도 내에는 자격 요건이나 임용을 위한 경쟁의 일환으로 시험제도를 도입하고 있다. 자격 취득을 위한 조건이든 임용을 위한 경쟁시험 이든 간에 시험제도는 교사의 자질과 전문성을 담보함과 동시에 교원양성기관(대학)의 교육 방법이나 커리큘럼에 많은 영향을 끼친다. 교원 양성을 목적으로 하는 대학에서는 시험제도에 맞추어 학생을 지도하고, 학생들이 또한 시험에 맞추어 학습하고 대비하기 때문이다.

이에 본 연구에서는 우리나라의 사서교사 임용시험과 미국의 사서교사 자격시험을 상호 비교·분석하여 우리나라에서 시행하고 있는 사서교사 임용시험의 현행 수준을 파악하고, 사서교사 임용

시험의 발전을 위한 방안을 모색하는데 목적이 있다. 한국과 미국의 사서교사 임용 및 자격시험 제도를 고찰하고, 한국의 사서교사 임용시험 1, 2, 3차 중 객관식 시험에 해당하는 1차 시험과 미국 사서교사 자격시험인 Praxis I, II, III 중 객관식 시험에 해당하는 Praxis II 를 비교·분석하였다. 연구의 주요 결과 및 결과를 바탕으로 한 사서교사 임용시험의 발전 방향을 제언하면 다음과 같다.

첫째, 우리나라의 경우에는 「교원자격검정령」의 조건을 충족하면 사서교사자격증을 취득할 수 있으나 실제 초·중등학교의 임용은 「교육공무원 임용후보자 선정 경쟁시험규칙」에 의거 1, 2, 3차의 경쟁 시험에 합격해야 한다. 반면, 미국의 경우에는 모든 주마다 통일되어있는 것은 아니지만 대체로 NCATE로부터 인가를 받은 교원양성기관을 졸업하고, 비영리 기구인 ETS에서 주관하는 Praxis I, II, III 시험을 패스해야 한다.

둘째, 우리나라의 경우 사서교사 임용을 위한 객관식 시험은 3차 시험 중 1차 시험에 해당하며, 미국의 경우 사서교사 자격 취득을 위한 객관식 시험은 Praxis I, II, III 중 II에 해당한다. 객관식 시험의 문항 수는 한국의 경우에 40문항 5지 선다형이며, 미국의 경우에는 120문항 5지 선다형이다.

셋째, 한국의 사서교사 임용시험은 법령에 의한 국가 기관에서 주관하고 있으며, 사서교사 선발을 위한 경쟁시험인 반면에 미국의 경우에는 비영리 전문 단체에서 시험을 주관하며 자질과 전문성 검증을 위한 패스/패일의 성격을 갖는다.

넷째, 한국의 경우, 사서교사를 위한 시험 과목은 법령에 의거 「기본이수과목 또는 분야」로 8개 과목이 규정되어 있다. 반면, 미국의 경우에는 ALA/AASL과 NCATE가 공동으로 제정한 사서교사의 자격기준을 바탕으로 ETS가 마련한 평가 내용을 바탕으로 한다. 한국의 사서교사 임용시험과 ETS에서 마련한 사서교사 자격시험의 주요 내용을 비교해 보면 학교도서관 정책 합리화, 장서와 교육과정의 연계, 도서관 활용 시간표 운영 계획, 서지 및 참고문헌 작성법, 아동 및 청소년 자료의 이해, 유용한 저자 및 삽화가, 정보활용능력과 학교도서관 프로그램의 연계, 전문성 개발, 협력적 활동 촉진, 윤리 강령 등은 'Praxis II -사서교사 자격시험 평가기준'에서만 다루고 있다.

우리나라의 경우에는 사서교사 임용시험 중 1차 시험은 교육학과 전공 영역으로 분리하여 시험을 치고 있으나 미국과 같이 전공시험에서도 '교수-학습', '협력 수업', '리터러시와 독서' 등 교육과 연계한 내용을 출제할 필요가 있을 것이다.

다섯째, 우리나라의 경우에 문헌정보학 분야에서 다루는 전 과목을 대상으로 고르게 출제하고, 과목 내에서도 세부 영역별로 고르게 출제하고 있는 반면에 미국의 경우에는 학교도서관 운영, 독서지도, 정보매체론 등 학교도서관 경영과 직접적으로 관련된 과목의 출제 비중을 높이고 있으며, 이 3과목의 비중은 전체 125 문항 중 100문항(80%)에 달하고 있다. 우리나라의 사서교사 임용시험에서도 「기본이수과목 또는 분야」에 명시된 8개 과목에 대한 내용을 묻되 학교도서관 관련 문제의 출제 비중을 높일 필요가 있다.

여섯째, 객관식 시험 문항을 앤더슨과 크래스홀의 '개정 교육목표분류학'에 의거 분석한 결과 한

국과 미국 모두 사실적 지식, 개념적 지식, 절차적 지식, 메타 인지적 지식에 관한 내용을 두루 출제하고 있다. 다만, 한국의 경우에 개념적 지식을 묻는 문항이 42개(52.5%)로 가장 많고, 절차적 지식, 사실적 지식, 메타 인지적 지식 순으로 나타났다. 반면에 미국의 경우에는 사실적 지식과 개념적 지식이 44문항(35.2%)으로 동일하고, 메타 인지적 지식, 절차적 지식 순으로 나타났다. 우리나라의 경우에도 사실적 지식에 관한 문항을 출제하되 '아동 및 청소년 자료의 이해', '참고정보원' 등 사서교사의 직무를 수행하는데 필요한 실무적 능력을 강조할 필요가 있다.

일곱째, '개정 교육목표분류학'에 의한 객관식 시험 문항의 분석 결과 인지적 차원에서 보면 한국과 미국 모두 '기억하다, 이해하다, 적용하다, 분석하다, 평가하다' 수준의 문항을 고르게 출제하고 있으나 '창조하다' 수준의 문항의 비중의 낮음을 알 수 있다. 특히, 미국의 사서교사 자격시험의 경우에 '창조하다' 수준의 문항이 전혀 보이지 않고 있으며, 한국의 사서교사 임용시험에서도 '절차적 지식'에 해당하는 '창조하다' 수준의 문항에 한정되어 있다. 지필시험만으로 '창조하다' 수준에 해당하는 문제를 출제하는데 어려움이 있을 수 있으나 점진적으로 '창조하다' 수준에 해당하는 출제의 비중을 높여나갈 필요가 있다.

〈참고문헌은 각주로 대신함〉

