

독서교육에 있어서 청소년의 성격유형과 독서성향의 관련성 연구*

A Study on the Relations of Personality Type and Reading Tendency of the Youth in Reading Education

한 윤 옥(Yoon-Ok Han)**

조 미 아(Miah-Cho)***

< 목 차 >

- | | |
|-------------------|---------------------------------|
| I. 서론 | III. 연구결과 분석 |
| 1. 연구의 필요성 및 의의 | 1. 데이터 수집 및 분석 방법 |
| 2. 연구의 목적 및 연구 방법 | 2. 연구대상 배경 변인 |
| II. 이론적 배경 | 3. 청소년의 성격검사에 따른
독서성향 종합적 분석 |
| 1. 에니어그램 | IV. 결론 및 제언 |
| 2. 선행연구 분석 | |

초 록

본 연구에서는 공공도서관의 주요 봉사대상자이며, 성격형성에 매우 중요한 시기인 청소년의 성격유형별 독서성향과 행태가 어떻게 다른지를 밝혀내어 성격에 기반한 예방적 차원의 독서지도 가능성을 제시하고자 한다. 이를 위하여 초등학교 고학년생과 중학교의 학생을 대상으로 데이터를 수집하였으며, 분석에 이용된 설문지는 총 583부(초등학교 324부, 중학교 259부)였다. 연구결과 개인적 적응, 사회적 적응, 문화적 적응 영역 모두 7-9개 주제항목에서 유의미한 결과가 나왔다. 이 결과를 바탕으로 성격유형에 따른 독서교육 방안을 개발할 수 있을 것이라고 본다.

키워드: 성격, 성격유형, 독서교육, 독서성향, 독서행태, 청소년

ABSTRACT

The purpose of this study is to investigate the relationship between personality type and reading tendency of the youth who are main users in a public library and are in a very important period of character formation, and thereby to find out the possibility of bibliotherapy based on the personality type. For this study, data was collected through surveys with 538 students(324 senior years in elementary school students and 259 middle school students). This study reveals that the reading tendencies are closely related with individual, social and cultural adaptation of the youth. Based on the results of this study, a reading education method according to the personality type is expected to be developed.

Keywords: Personality, Personality Type, Bibliotherapy, Reading Tendency, Reading Education, Emotional Type, Converge Type, Instinctual Type, Youth

* 본 연구는 2011년도 국립어린이청소년도서관의 연구용역 과제로 수행된 『성격유형에 따른 예방적 차원의 발달적 독서지도』에 관한 연구를 수정·보완한 것임.

** 경기대학교 문헌정보학과 교수(yohan@kau.ac.kr) (제1저자)

*** 경기대학교 교육대학원 사서교육전공 조교수(miah100@naver.com) (교신저자)

• 접수일: 2011년 11월 23일 • 최초심사일: 2011년 12월 8일 • 최종심사일: 2011년 12월 28일

I. 서론

1. 연구의 필요성 및 의의

21세기는 공감의 시대이다. 하지만 공감을 할 수 있는 능력은 저절로 형성되는 것은 아니다. 더욱이 현대의 어린이들이 자라나는 사회적 환경은 개별적 자아만 존중되고 양육될 수 있는 조건에 놓여 있는 것이 현실이다. 즉 컴퓨터와 각종 통신기기를 통하여 인간적 소통보다는 기계와 인간의 소통이 우선시되는 환경적 조건인 것이다. 제러미 리프킨이 주장하는 것처럼 21세기를 공감의 시대라고 한다면 이처럼 기계와의 소통을 주로 하고 인간과의 교류를 소홀히 하는 환경적 조건에서 자라나는 아이들은 적응하기가 어려울 것이라고 본다. 그러므로 다양한 경험을 제공해 줄 수 있는 책 속에서 인간소통의 귀중함을 알려줄 필요가 있으며, 이를 통한 성품교육을 시킬 필요가 있다.

그렇다면 타고난 기질을 다스리고 경험과 환경에 의하여 형성되는 성품을 갖추도록 어떻게 교육시킬 것인가? 이에 대하여 성품교육을 창안하고 국내의 280여개 가맹학교를 통하여 좋은 성품을 만드는 프로그램을 운영하는 미국 조지아크리스천대학의 이영숙 교수는 타고난 기질이라고 하여도 그것을 어떻게 표현하는지 습성을 고치도록 하고 좋은 성품을 만들도록 환경적 요건을 만들어주면 타인과의 생활에서 공감하고 소통하는데 문제를 일으키거나 자기 자신을 필요수준 이상으로 힘들게 만들지 않을 수 있다고 하였다.¹⁾

이와 같은 측면에서 본다면 성품교육의 한 방법으로서 도서관에서 성격에 기반을 둔 발달적 독서지도할 필요가 있다고 본다. 즉 개성을 존중하는 21세기적 사회의 도서관서비스로 사람의 성격을 고려한 독서지도하는 것인데 이것을 하려면 과연 사람의 성격에 따라 독서성향이 다른지, 그리고 성격유형에 따라 어떤 발달과업을 추구하는지, 선호하는 도서자료는 어떤 것인지 알아야 할 필요가 있다.

한윤옥²⁾은 대학생을 대상으로 그들의 성격유형에 따라 독서성향과 행태, 말하자면 성격에 따라 책을 읽고 싶어 하는 상황과 독서를 통하여 추구하는 발달과업이 다른지를 조사한 결과, 성격에 따라 책을 읽고 싶어 하는 상황과 추구하는 발달과업이 다르다는 것과 대립되는 성격 유형 간의 관계를 밝혀냈다.

그렇다면 아직 성격이 완성되지 않은 초등학생과 중학생의 경우에 어떤 독서성향이 있는지 밝혀내는 것은 매우 의미가 있을 것이다. 만약 청소년³⁾의 성격유형별 독서성향과 태도가 어떻게 다른

1) 이영숙, 이영숙 박사의 한국형 12성품 교육론(서울 : 좋은나무성품학교, 2011), pp.16-27.

2) 한윤옥, "성격유형과 독서성향 관계에 기초한 독서치료 가능성 연구," 한국문헌정보학회지, 제44권, 제3호(2010. 9), pp.25-59.

3) 세계보건기구(WHO)는 청소년기를 10세~19세로 규정하고 있다. 이 연구에서도 세계보건기구(WHO)의 청소년에 대한 정의를 준용하였다.

지를 밝혀낸다면 독서지도를 통한 좋은 품성교육의 가능성을 제시할 수 있을 것이다. 즉, 청소년들이 성격에 따라 추구하는 독서성향이 다르다는 것이 증명된다면 어린 시절부터 독서를 통한 품성교육을 시킴으로써 건강한 자아를 형성하게끔 도와주는 것이 가능할 것이다. 이러한 의미에서 청소년의 성격유형과 독서성향 관계에 기초한 독서교육 가능성에 관한 연구는 매우 중요하고 시급한 연구라고 할 수 있다.

2. 연구의 목적 및 연구 방법

이 연구는 성격유형에 따라 독서를 통하여 추구하는 발달과업이 어떻게 다른지를 밝히는 것을 목적으로 한다. 이 목적을 이루기 위하여 공공도서관의 주요 봉사대상자이며, 성격형성에 매우 중요한 시기인 초등학교 고학년생과 중학교 학생들을 대상으로 설문지를 통한 조사를 하고, 성격유형별 독서성향과 행태가 다른지를 밝혀내어 성격에 기반한 예방적 차원의 독서지도 가능성을 제시하고자 한다. 이를 위하여 초등학교와 중학교 학생들의 성격유형과 독서성향의 관계를 밝히기 위하여 성격유형검사인 에니어그램과 독서성향 설문지 조사를 병행하였다.

II. 이론적 배경

1. 에니어그램

에니어그램은 아홉 개의 성격유형과 그들의 복잡한 상호관계를 설명하는 기하학적인 도형이다. 현대의 성격 에니어그램은 다양한 영적, 종교적 전통을 종합적으로 다루고 있는데 보편적인 지혜가 압축되었을 뿐 아니라 수천 년간 기독교인, 이슬람교인, 불교인과 유대인들에 의해 축적된 철학이 담겨있는 것이 특징이다.⁴⁾

에니어그램에서는 인간의 타고난 기질적 성격을 이해하기 위하여 4단계의 순서를 밟는다. 1단계에서는 갈등을 해소하기 위하여 사용하는 에너지의 근원을 본다. 2단계에서는 에너지의 바탕을 두고 핵심적인 기질적 욕구가 가장 강하게 나타나는 것이 무엇인지를 본다. 3단계에서는 기본성향의 양 옆에 위치한 유형을 가리키는 날개성향을 본다. 이것은 잠재력을 개발할 수 있는 가능성의 영역이기도 하다. 4단계에서는 심리적인 상황에 따라 보이게 되는 통합과 분열방향을 본다.

1단계에서의 에너지 근원에 의한 분류는 9개의 성격유형을 세 그룹으로 분류하기 위한 기준으로 서 세 가지 방식을 사용하고 있다. 첫 번째는 갈등을 해소하기 위하여 사용하는 에너지의 중심에

4) D. R. Riso and R. Hudson, *The wisdom of the enneagram*(New York : Bantam Books, 1999), pp.1-2.

따라 분류하는 <세 가지 중심(Three Triad)>, 사회에 대처하는 방식을 기준으로 분류하는 <호니비언(Horneyian)>, 자신의 주된 욕구가 충족되지 않을 때 즉, 갈등과 어려움에 처했을 때 취하는 방식에 의한 <하모닉(Harmonic)>이다.

세 가지 중심그룹은 서로 다른 지력을 소유하고 있는 인간신체의 세 부위 - 감정의 중심인 가슴, 정신적 중심이 있는 머리, 성적이고 본능적인 것의 중심인 장 - 사용에 의해 감정형(2, 3, 4번 유형), 사고형(5, 6, 7번 유형), 본능형(8, 9, 1번 유형)으로 분류한다.⁵⁾

호니비언그룹은 각 유형의 사회적인 방식을 나타내는 것으로 심리학자 Karen Horney의 이름에서 유래한 것이다. 공격형(3, 7, 8번 유형), 순응형(1, 2, 6번 유형), 움츠리는 형(4, 5, 9번 유형)으로 나뉘어진다. 공격형(3, 7, 8번 유형)은 자아중심적이고 자신의 자아를 더 강화, 팽창시키려고 하는 사람들이다. 어려운 상황을 만나면 뒤로 물러서고 움츠리고 타인에게 보호를 요청하기보다는 자신의 자아를 팽창시키며 자신이 원하는 것을 얻기 위하여 주장하고 요구한다. 순응형(1, 2, 6번 유형)은 사람들에게 봉사하고자 하는 욕구를 갖고 있다는 면에서 공통적이다. 이들은 무엇이 옳은 일인지를 찾아내기 위해서 자신의 자아와 상의함으로써 어려운 상황과 스트레스에 반응한다. 자신의 필요를 충족시키기 위해서는 '좋은 아이'가 됨으로써 목적하는 것을 얻으려고 한다. 움츠리는 형(4, 5, 9번 유형)은 세상과 연관되는 것에서 물러나 자신이 상상하는 내면의 장소로 들어감으로써 스트레스에 반응한다. 자신이 원하는 것을 얻기 위하여 다른 사람들과 떨어져 있다.

하모닉 그룹은 자신의 주된 욕구가 충족되지 않을 때 그 유형이 어떤 태도를 취하는지를 보여준다. 즉 갈등과 어려움에 어떻게 대처하는지를 말해주는데 긍정적 태도그룹(9, 2, 7번 유형)은 삶의 밝은 면을 강조하고, 좋은 기분에 머물기를 원하기 때문에 어두운 부분에 직면하기를 어려워한다. 따라서 고통스럽거나 부정적인 것을 보려고 하지 않는다. 능력그룹(3, 1, 5번 유형)은 자신의 개인적인 감정을 뒤로 하고 객관적이고 효과적이며 유능해지기 위해 노력함으로써 어려움을 다루는 법을 배운다. 논리적으로 문제를 해결하려하며 다른 사람도 그렇게 해주기를 바란다. 반응그룹(6, 4, 8번 유형)은 갈등과 문제에 감정적으로 반응하며 타인을 얼마나 신뢰해야 하는지 알기 어려워한다. 이 유형들은 타인들이 자신의 감정적인 상태에 맞춰 주기를 원하며, 싫고 좋음이 분명해서 다른 사람들도 곧 그것을 알게 된다. 갈등상황에서 자신의 감정을 먼저 다스리고 난 후라야 상황이 정리되고 가라앉을 수 있으며 독립성 및 스스로 결정하려는 욕구와 타인의 지원 및 보살핌을 받고자 하는 욕구 사이에서 균형 맞추기를 어려워한다.⁶⁾

2단계에서는 그 사람에게서 가장 강하게 나타나는 타고난 기질적 욕구에 따라 9개의 성격유형으로 구분한다.

5) 독일계 미국인 정신분석가인 Karen Honey의 가설에 의하면 인간의 유형은 삶의 갈등을 타인을 향하는 방법(가슴 사용), 타인과 떨어져있는 방법(머리 사용), 타인에게 적대적 태도를 취하는 방법(장 사용) 중 어떤 것을 선호하는가에 따라 나뉠 수 있다고 하였다.

6) 레니 바론, 엘리자베스 와겔리, 나를 찾는 에니어그램 상태를 아는 에니어그램(서울 : 연경문화사, 2006), pp.9-15.

3단계에서는 날개성향을 본다. 에니어그램의 구조적 특징을 나타내는 요소 중의 하나인 '날개'는 몸통이라고 볼 수 있는 2단계에서의 기본 유형을 중심으로 양 옆에 위치한 성격유형을 가리킨다. 이것은 사람이 순수하게 한 가지 성격유형만 가진 경우가 없음을 의미한다. 다시 말하면 사람들은 자신의 기본유형인 몸통의 양 옆에 붙어있는 날개를 사용하여 자신을 많이 표현하게 되는데 어떤 쪽의 날개를 더 많이 사용하는지에 따라 같은 유형이라도 성격이 다르게 나타난다. 예를 들어 주된 몸통이 1번인 유형이라면 부속날개로 2번과 9번을 쓸 수 있는데 2번을 많이 쓰면 자신의 느낌을 더 많이 표현하고 9번을 쓰면 상대적으로 더 독립적인 모습이 될 수 있다.⁷⁾ 그렇기 때문에 어떤 개인의 성격을 이해하려면 그 사람의 전체적인 성격유형을 대표하는 기본유형과 함께 어느 쪽인가의 '날개'가 몸통을 보완한 상태의 성격을 고려해야 한다.

〈표 1〉 에니어그램 세 개의 그룹

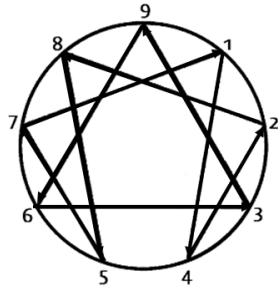
그룹	분류	유형번호
세가지 중심 그룹 (Three Triad)	가슴형(감정형)	2, 3, 4
	머리형(사고형)	5, 6, 7
	장형(본능형)	8, 9, 1
호니비언 그룹 (Hornevian)	공격형	3, 7, 8
	순응형	1, 2, 6
	움츠리는 형	4, 5, 9
하모닉 그룹 (Harmonic)	긍정형	9, 2, 7
	능력형	3, 1, 5
	반응형	6, 4, 8

에니어그램 성격유형의 또 다른 특징은 통합과 분열방향이다. 일반적인 다른 성격유형이 숫자 또는 문자로 결정되면 그 유형 속에 성격적 특징이 모두 내포되어 정적인 상태로 고정되는 것에 비하여 에니어그램에서는 심리적 성장과 퇴보를 반영하여 자신의 주된 유형과 선으로 연결되는 두 개의 유형 쪽을 향하여 통합 또는 분열로 진행할 수 있다. 즉 각 유형은 심리적으로 안정된 상태가 지속되면 통합방향에 있는 유형의 긍정적 성향을 보이게 되며, 스트레스 상태가 지속되면 분열방향에 있는 유형의 부정적 성향을 보이게 된다. 그리고 에니어그램에서는 이 흐름을 화살표로 표시해 준다. 분열과 통합은 두개의 그룹으로 구분되어 진행되는데 하나의 그룹은 1→4→2→8→5→7→1번의 순으로, 또 다른 하나의 그룹은 9→6→3→9번의 순으로 통합과 역방향으로의 분열을 할 수 있다(〈그림 1〉, 〈그림 2〉 참고). 예를 들어 9번 유형이 신경증적인 경우 6번의 신경증적인 반응을 나타내며, 다시 3번의 신경증적인 반응으로 퇴보한다. 반면, 9번 유형이 건강한 상태로 진행이 되면 3번의 건강한 상태가 되며, 다시 6번의 건강한 상태로 진행이 된다.⁸⁾ 이와 같은 에니어그램 이론에

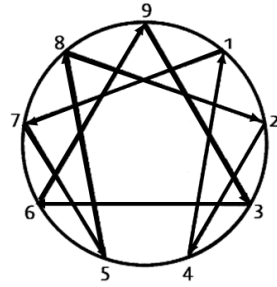
7) 레니 바론, 엘리자베스 와겔리, 전계서, pp.9-15.

따르면 사람은 아홉 가지 성격유형의 모든 요소를 어느 정도 모두 가지고 태어난다고 한다. 자라면서 그 중 한 가지가 중심유형으로 굳어지고 나머지 유형들은 날개, 화살, 그림자 유형으로 잠재된다.

에니어그램 상의 성격유형별 특성을 보면, 가슴을 사용하는 감정형의 2번 유형은 남을 돕고 싶어 하는 사람들로서 다른 사람들을 돌봐주는 것을 좋아하고 사랑스러운 이미지를 보여주려고 노력한다. 3번 유형은 성취욕이 강한 사람들로서 사회적으로 받아들여지는 규범에 따름으로써 다른 사람들에게 좋은 모습으로 보여지고 관심을 받으려고 노력한다. 4번 유형은 낭만적인 사람들로서 자신을 표현하고자 하며 독창적으로 보여지기 위해 노력한다. 머리를 주로 사용하는 사고형의 5번 유형은 관찰자로 표현되며, 자기 내면의 원천에 의존한다. 또한 지식과 혼자 있는 것에서 안전을 도모한다. 6번 유형은 두려움이 많은 사람들로 경계하고 조심하는 것이나 권위를 가진 존재에게 인정받는 것, 혹은 권위에 대항하는 것을 통해서 자신의 공포를 통제하려고 노력한다. 7번 유형은 모험심이 강한 사람들로 활동적이고 긍정적이다. 이들은 두려움을 포함해 불쾌한 감정을 피한다. 장을 사용하는 본능형의 8번 유형은 자기주장이 강하다. 이들은 자신의 분노를 표현하는 것을 두려워하지 않는다. 9번 유형은 평화주의자로 수용적이며 자신의 분노와 접촉하지 않는다. 1번 유형은 완벽주의자로 분노를 성격적 결함으로 보고 억누르려고 노력한다.⁹⁾



<그림 1> 에니어그램 분열의 방향



<그림 2> 에니어그램 통합의 방향

2. 선행연구 분석

아동 및 청소년을 대상으로 한 성격유형에 관한 연구는 에니어그램 성격유형 검사 도구 개발에 관한 연구(이은하¹⁰⁾ 2008 ; 김응자¹¹⁾ 2009 ; 김영화¹²⁾ 2011), 다문화가정아동을 대상으로 한 연구

8) 윤운성, 한국형에니어그램 1단계 CD 교육자료집(서울 : 한국에니어그램교육연구소, 2000), p.59.

9) 레니 바론, 엘리자베스 와겔리, 전계서, pp.9-15.

10) 이은하, 청소년용 에니어그램 성격검사도구개발 및 상담에의 활용(박사학위논문, 순천향대학교 대학원 교육학과, 2008), pp.1-253.

11) 김응자, 청소년 에니어그램 성격유형 척도의 개발 및 타당화(박사학위논문, 숙명여자대학교 대학원 아동복지학과,

(장경희¹³) 2011), 청소년의 학교생활과 자아정체감에 관한 연구(윤경희¹⁴) 2004 ; 허진¹⁵) 2005 ; 김종창¹⁶) 2006 ; 최숙희¹⁷) 2011), 보호관찰 청소년이나 비행청소년의 성격유형에 관한 연구(염태호, 김정규¹⁸) 1991 ; 김수연, 김명권¹⁹) 2002 ; 주영신, 이민창, 양승남²⁰) 2003 ; 박계현²¹) 2011) 등이 수행되었다.

장경희²²)는 에니어그램을 활용하여 다문화가정아동을 위한 자기격려프로그램을 개발하고 다문화가정아동에게 적용하여 효과를 검증한 결과, 자기격려프로그램이 다문화가정아동의 자기격려에 효과가 있는 것으로 나타났다. 허진²³)은 중2학생을 대상으로 연구를 수행하였는데 에니어그램 프로그램을 훈련받은 청소년이 훈련을 받지 않은 청소년보다 유의미하게 자아정체감이 높아진 것으로 나타났다. 윤경희²⁴)의 에니어그램 프로그램이 중학생의 학교생활 적응에 미치는 효과에 관한 연구에서는 에니어그램 프로그램을 실시한 실험집단이 통제집단에 비해 평균 점수에 유의미한 상승을 보인 것으로 나타났다. 특히, 교우관계와 학교규칙의 점수에 유의미한 상승이 나타났다.

보호관찰 청소년의 성격유형이 상담기대감에 미치는 영향에 관한 연구²⁵)에서는 성격유형 검사 도구로 MBTI검사가 사용되었는데 성격유형에 따라 상담기대감에는 유의한 차이가 있었으나 보호관찰 청소년의 성격유형 발달에서는 균형이 잡혀있지 않은 것이 발견되었다. 비행 청소년과 일반 청소년의 MBTI 성격유형과 부모와의 관계에 대한 연구²⁶)에서는 비행 여부의 구분에 상관없이

2009), pp.1-93.

- 12) 김영화, 아동용 에니어그램 성격유형검사 연구(석사학위논문, 배재대학교 교육대학원 상담심리교육학과, 2011), pp.1-113.
- 13) 장경희, 에니어그램을 활용한 다문화가정아동의 자기격려 프로그램 개발 및 효과(박사학위논문, 숙명여자대학교 대학원 아동복지학과 아동·청소년복지전공, 2011), pp.1-118.
- 14) 윤경희, 에니어그램 프로그램이 중학생의 학교생활 적응에 미치는 효과(석사학위논문, 창원대학교 교육대학원 상담심리전공, 2004), pp.1-83.
- 15) 허진, 에니어그램 집단상담이 청소년의 자아정체감에 미치는 효과(석사학위논문, 영남대학교 대학원 심리학과, 2005), pp.1-55.
- 16) 김종창, 에니어그램 프로그램이 고등학생의 자아정체감과 자기효능감에 미치는 효과(석사학위논문, 창원대학교 교육대학원 상담심리전공, 2006), pp.1-61.
- 17) 최숙희, 청소년 자녀와 어머니의 갈등조절을 위한 의사소통 프로그램 개발 : 에니어그램 활용(석사학위논문, 한남대학교 학제신학대학원 기독교상담학과, 2011), pp.1-89.
- 18) 염태호, 김정규, "비행청소년의 성격특성과 성격유형," 형사정책연구(1991. 12), pp.193-222.
- 19) 김수연, 김명권, "비행청소년과 일반청소년의 MBTI 성격유형과 부모와의 관계," 한국가정관리학회지, 제20권, 2호(2002. 4), pp.175-183.
- 20) 주영신, 이민창, 양승남, "보호관찰 청소년의 성격유형이 상담 기대감에 미치는 영향에 관한 연구," 한국청소년연구, 통권 제37호(2003. 6), pp.63-92.
- 21) 박계현, 에니어그램 성격유형에 따른 비행청소년의 비행동기 탐색(석사학위논문, 숙명여자대학교 대학원 아동복지학과, 2011), pp.1-80.
- 22) 장경희, 전계논문, pp.63-66.
- 23) 허진, 전계논문, pp.19-21.
- 24) 윤경희, 전계논문, pp.47-48.
- 25) 주영신, 이민창, 양승남, 전계논문, pp.88-89.
- 26) 김수연, 김명권, 전계논문, pp.179-182.

청소년의 부모에 대한 지각은 성격에 따라 달라지는 것으로 나타났다. 소년원의 절도범과 폭력범을 중심으로 비행청소년의 성격특성과 성격유형에 관한 연구²⁷⁾에서는 성격유형검사 도구로 성격요인검사가 사용되었다. 연구결과, 비행청소년들의 공통적 성격특성은 낮은 지능, 강인성, 보수성이 나타났으며 일반통제집단에 비하여 비행청소년들의 공통적 성격유형은 약한 도덕성, 낮은 창의성 성격이며 절도범은 내향적 성격이며, 폭력범은 외향적 성격이라는 것이 밝혀졌다. 박계현²⁸⁾의 연구에서는 비행청소년의 비행동기는 에니어그램 각 성격유형과 중심유형에 따라 차이점을 발견할 수 있었다.

문헌정보학 분야에서 성격유형에 관해 수행된 연구는 모두 에니어그램 성격유형 검사를 사용하여 조사한 것이 특징인데 그 중에서 한윤옥²⁹⁾의 대학생을 대상으로 성격유형과 독서성향 관계에 기초한 독서치료 가능성에 대한 연구가 대표적이다. 이 연구에서 대학생의 책을 읽고 싶어 하는 상황에 대한 성격유형별 차이가 나타났으며 독서성향이 성격유형과 관련성이 있는 것이 밝혀졌다. 또한, 전문대학도서관 사서의 성격유형과 직무만족도에 관한 연구³⁰⁾에서는 전문대학도서관 사서의 성격유형별 직무만족도는 집단간 유의하게 나타났으며 직무만족도는 5번 유형과 7번 유형이 높게 나타났다. 에니어그램 성격유형에 따른 OPAC 검색 성향 및 만족도의 차이에 관한 연구³¹⁾에서는 세 가지 중심에 의한 구분이 집단 간 차이가 많은 것으로 나타났다.

선행연구를 분석한 결과, 대학생을 대상으로 한 성격유형과 독서성향 관계에 기초한 독서치료 가능성에 관한 연구는 이루어졌으나 성격유형이 형성되는 중요한 시기인 청소년을 대상으로 성격유형과 독서성향에 관한 연구는 아직까지 이루어진 바 없는 것으로 나타났다.

Ⅲ. 연구결과 분석

1. 데이터 수집 및 분석 방법

초등학생과 중학생이 성격유형별로 읽고 싶은 주제의 독서성향에 차이가 나는지를 조사하기 위하여 에니어그램으로 성격유형을 진단하고 그 학생들이 많이 읽거나 읽고 싶은 책 내용이 무엇인지를 조사하였다. 성격유형검사 중 에니어그램은 인벤토리형 검사지로 대중이 쉽게 이용할 수 있을 뿐 아니라 점수도 간편하게 낼 수 있고, 각 성격유형의 대표적인 특성을 짚어내어 개혁가, 예술가,

27) 엽태호, 김정규, 전개논문, pp.216-217.

28) 박계현, 전개논문, pp.60-64.

29) 한윤옥, 전개논문, pp.57-58.

30) 이두이, 구연배, "전문대학도서관 사서의 성격유형과 직무만족도에 관한 연구," 한국도서관·정보학회지, 제39권, 제3호(2008. 9), pp.119-137.

31) 정미영, "에니어그램 성격유형에 따른 OPAC 검색 성향 및 만족도의 차이," 한국정보관리학회 학술대회 논문집, 제18회(2011. 8), pp.99-106.

탐구자, 평화주의자 등 일상용어로 명명한 점도 대중에게 다가가기 쉬운 장점이 있다. 반면에, 일반인에게도 널리 알려진 MBTI(Myers-Briggs Type Indicator)는 인간이 경험하고 인식하는 방식에 관한 Jung의 심리적 유형론을 근거로 Myers와 Briggs가 만든 자기보고형 검사이다. 이것은 180개의 문항으로 이루어져 있으며, 외향성-내향성, 감각형-직관형, 사고형-감정형, 판단형-인식형으로 구성된 4개 차원의 점수를 조합하여 열여섯 개의 심리적 유형으로 분류되는데 채점방식은 정해진 공식에 따라 하게 된다. 채점 결과 ISTJ, INFP, ESTP, ENTJ 등으로 조합되어 나타나는 열여섯 개의 유형은 성격유형에 따라서 상이한 인식과 판단을 사용하는 과정을 결합하여 보여주는 것이므로 개인의 심리유형을 알게 되어 자기 자신과 타인에 대한 이해가 가능하고 대인관계에서 여러 가지 이점이 있을 수 있다.³²⁾ 그러나 이들은 학문적 관점에서 논한 것이 대부분이라 전문가의 도움 없이 우리 일상생활에서 성격을 측정하는 도구로 사용하기는 어렵다.³³⁾ 따라서 이 연구에서도 에니어그램 검사지를 활용하여 성격을 측정하였다.

조사 대상 학생들이 많이 읽거나 읽고 싶은 내용의 도서가 무엇인지를 파악하기 위하여 도서의 주제를 개인적 적응, 사회적 적응, 문화적 적응의 세 가지 영역으로 구분된 설문지로 조사하였다. 설문지 문항은 리커트 4점 척도로 구성되었으며, 문항내용은 일본독서학회가 만든 '표준독서자료목록'에서 제시한 발달과제³⁴⁾를 참고하였다.

성격유형 검사지와 독서유형에 관한 설문지는 초등학교 5개교와 중학교 5개교의 학생을 대상으로 2011년 7월 7일부터 배포하였으며 7월 23일까지 600부(초등학생 330부, 중학생 270부)를 수집하였다. 불성실한 응답을 한 17부를 제외하고 분석에 사용된 것은 총 583부(초등학교 324부, 중학교 259부)이다.

성격유형에 따른 읽고 싶은 주제의 도서를 파악하기 위하여 수집된 자료는 문항유형에 따라 빈도 및 백분율을 산출한 후 one-way ANOVA를 실시하였다. 모든 자료는 SPSS 17.0 프로그램을 이용하여 처리하였다.

2. 연구대상 배경 변인

초등학교 324명 중 5학년 어린이 166명(남 : 87명, 여 : 79명)이며, 6학년 어린이 158명(남 : 80명, 여 : 78명)이다. 중학교 259명 중에서 중학교 1학년 159명(남 : 90명, 여 : 69명)이며, 중학교 2학년 100명(남 : 46명, 여 : 54명)이다. 응답자의 비율은 <표 2>에서와 같이 초등학생이 중학생보다 높고, 남자와 여자의 비율은 남자의 비율이 52%로 48%인 여자의 비율보다 조금 높았다.

3가지 성격유형 범주별 응답자 수는 초등학생과 중학생 모두 감정형의 비율이 가장 높게 나타났

32) 김영환, 문수백, 홍상환 공저, 심리검사의 이론과 실제(서울 : 학지사, 2005), pp.267-272.

33) 한윤옥, 전개논문, p.32.

34) 변우열, 독서교육의 이해(서울 : 조은글터, 2009), pp.613-617.

으며 그 다음이 사고형, 본능형이었다. 감정형의 경우에는 2번 유형의 비율(25.4%)이 가장 높고 그 다음이 3번 유형(14.4%), 4번 유형(10.6%) 순이었다. 사고형의 경우에는 7번 유형(7.5%)의 비율이 가장 높고 그 다음이 6번 유형(10.5%), 5번 유형(12.7%) 순이었다. 본능형의 경우에는 9번 유형의 비율(8.9%)이 가장 높고 그 다음이 1번(5.8%), 8번 유형(4.1%) 순이었다. 9가지 유형별 응답자 수는 2번 유형이 가장 많았으며 3번, 7번, 4번, 6번, 9번, 5번, 1번, 8번 유형 순이었다.

〈표 2〉 연구대상 배경 변인

학교	학년	응답자수	백분율(%)	성별	응답자수	백분율(%)	합 계	
							응답자수	백분율(%)
초등학교	5학년	166	28.5	남	87	14.9	324	55.6
				여	79	13.6		
	6학년	158	27.1	남	80	13.7		
				여	78	13.4		
중학교	1학년	159	27.3	남	90	15.4	259	44.4
				여	69	11.8		
	2학년	100	17.2	남	46	7.9		
				여	54	9.3		
합 계		583	100.0	남	303	52.0	583	100.0
				여	280	48.0		

〈표 3〉 3가지 성격유형 범주별 응답자 수

성격유형 범주	초등학생		중학생		합 계	
	응답자수	백분율(%)	응답자수	백분율(%)	응답자수	백분율(%)
감정형	171	52.7	123	47.5	294	50.4
사고형	90	27.7	89	34.3	179	30.7
본능형	63	19.4	47	18.1	110	18.8
합 계	324	100	259	100	583	100

〈표 4〉 9가지 성격유형별 응답자 수

성격범주	성격유형	초등학생		중학생		합 계	
		응답자수	%	응답자수	%	응답자수	%
감정형	2	86	26.5	62	23.9	148	25.4
	3	52	16.0	32	12.4	84	14.4
	4	33	10.2	29	11.2	62	10.6
사고형	5	26	8.0	18	6.9	44	7.5
	6	26	8.0	35	13.5	61	10.5
	7	38	11.7	36	13.9	74	12.7

성격범주	성격유형	초등학생		중학생		합 계	
		응답자수	%	응답자수	%	응답자수	%
본능형	8	17	5.2	7	2.7	24	4.1
	9	24	7.4	28	10.8	52	8.9
	1	22	6.8	12	4.6	34	5.8
합 계		324	100.0	259	100.0	583	100.0

3. 청소년의 성격검사에 따른 독서성향 종합적 분석

성격유형에 따라 읽고 싶은 주제의 도서가 차이가 있는지 살펴보기 위하여 읽고 싶은 주제의 도서를 개인적 적응, 사회적 적응, 문화적 적응으로 나누어 살펴보았다.

가. 9가지 성격유형별 책 선호 유의도

(1) 개인적 적응에 관한 책 선호 유의도

개인적 적응에 관한 9가지 성격유형별 도서선호 유의도를 살펴보면 다음과 같다. 운동이나 스포츠에 대한 흥미를 주는 책($F=5.571, p<.05$), 인간발달단계에 따른 육체적 건강에 관한 지식 책($F=2.259, p<.05$), 열등감을 극복하고 좌절하지 않도록 하는 책($F=2.733, p<.05$), 자신의 계획을 실행할 수 있는 용기가 있게 하는 책($F=3.950, p<.05$), 부모에 의존하지 않고 정신적으로 독립하는 내용의 책($F=2.463, p<.05$), 강한 의지를 갖고 바르게 판단해야 하는 책($F=3.255, p<.05$), 자신의 장점과 단점을 자각할 수 있는 책($F=3.275, p<.05$)은 9가지 성격유형에 따라 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다.

9가지 성격유형에 따라 읽고 싶은 주제의 도서에 관한 성격유형별 관계는 다음과 같다. 즉, 성격유형 3과 8의 학생들은 9의 학생들 보다 '운동이나 스포츠에 대한 흥미를 주는 책'을 읽고 싶어 하고, 성격유형 4와 6의 학생들은 9의 학생들 보다 '인간발달단계에 따른 육체적 건강에 관한 지식 책'을 읽고 싶어 함을 할 수 있다. 성격유형 8의 학생들은 9의 학생들 보다 '열등감을 극복하고 좌절하지 않도록 하는 책'을 읽고자 하며, 성격유형 2, 3, 4, 7의 학생들은 9의 학생들 보다 '부모에 의존하지 않고 정신적으로 독립하는 내용의 책'을, 성격유형 3의 학생들은 9의 학생들 보다 '강한 의지를 갖고 바르게 판단해야 하는 책'을, 성격유형 3과 4의 학생들은 9의 학생들 보다 '자신의 장점과 단점을 자각할 수 있는 책'을 읽고 싶어 하는 것으로 나타났다. 그리고 성격유형 4의 학생들은 9의 학생들 보다 '자신의 장점과 단점을 자각할 수 있는 책'을 읽고 싶다고 하였다. 이 조사결과에서도 역시 자신의 자아를 더 강화시키고 팽창시키려고 하는 공격형(3, 7, 8번)에 속하는 성격의 학생들이 좌절하지 않고, 강한 의지를 갖고, 부모로부터 정신적으로 독립하려하고, 자신의 장단점을 파악하고자 노력하는 모습을 보이고 있음을 알 수 있다.

한편, 9번 유형은 건강, 자존감, 독립성, 규범성, 자기반성 등 개인적 영역에 관한 관심이 다른

성격 유형보다 훨씬 낮다. 9번 유형의 학생들이 모든 유형에 대칭하여 낮은 특성을 보이고 있는 이와 같은 결과는 대학생을 대상으로 성격유형별로 독서성향에 차이를 보이는지를 연구한 한윤옥의 연구(2010)에서도 마찬가지로 나타났음은 흥미롭다.

〈표 5〉 9가지 성격유형별 개인적 적응에 관한 책 선호 유의도

*p<.05

문항		F	유의수준	유의한 경우	사후검정 (Tukey)
건강	보건위생의 습관을 갖춘 책	1.556	.137		-
	운동이나 스포츠에 대한 흥미를 주는 책	5.571*	.000	○	3, 8 > 9
	인간발달단계에 따른 육체적 건강에 관한 지식책	2.259*	.022	○	4, 6 > 9
유머·명량	명량하고 쾌활하며 순진한 태도를 갖추게 하는 책	1.222	.284		-
	유머에 대한 책	1.959*	.049		-
자존감	자존심과 정서적 안정을 유지할 수 있는 책	1.692	.099		-
	열등감을 극복하고 좌절하지 않도록 하는 책	2.733*	.006	○	8 > 9
독립성	자기가 할 수 있는 일은 스스로 할 수 있게 하는 책	.886	.528		-
	자신의 생각을 갖도록 하는 책	2.487*	.012		-
	자신의 계획을 실행할 수 있는 용기가 있게 하는 책	3.950*	.000	○	2, 3, 4, 7 > 9
	부모에 의존하지 않고 정신적으로 독립하는 내용의 책	2.463*	.013	○	3 > 9
인내·자제력	이기심과 불평, 불만하는 행동을 참아내는 내용의 책	1.394	.196		-
	감정의 폭발을 자제해야 하는 책(급한 성격, 노여움)	1.129	.343		-
규범성	규율이 바른 생활을 해야 하는 책	1.096	.364		-
	강한 의지를 갖고 바르게 판단해야 하는 책	3.255*	.001	○	3, 4 > 9
자기반성	자신의 행동을 늘 반성하는 태도를 가지게 하는 책	1.873	.062		-
	자신의 장점과 단점을 자각할 수 있는 책	3.275*	.001	○	4 > 9
개성 및 자기향상	남성다움과 여성다움을 발휘할 수 있는 책	2.259*	.022		★
	자기 향상에 대한 의욕을 갖도록 하는 책	1.933	.053		-

★: 통계적으로 유의하지만 사후검증결과가 의미가 없어 자료를 사용할 수 없음

(2) 사회적 적응에 관한 책 선호 유의도

사회적 적응에 관한 9가지 성격유형별 도서선호 유의도를 살펴보면 불우한 처지의 사람들을 이해하고 돕는 내용의 책(F=2.979, p<.05), 타인에 대한 이해와 신뢰, 관용의 태도를 갖는 내용의 책(F=2.210, p<.05), 약속을 지키고, 정직하게 생활하는 내용(F=2.089, p<.05), 법이나 규칙을 이해하고 잘 지키는 내용의 책(F=3.513, p<.05), 자유와 책임, 권리와 의무의 관계를 이해할 수 있는 책(F=2.843, p<.05), 협력하는 태도로 사회생활의 안정과 향상을 도모하는 내용의 책(F=2.826, p<.05), 세계의 평화와 인류의 행복을 이해할 수 있는 책(F=2.316, p<.05)은 9가지 성격유형에 따라 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다.

9가지 성격유형에 따라 읽고 싶은 주제의 도서에 관한 성격유형별 관계는 다음과 같다. 즉, 성격 유형 2와 4의 학생들은 9의 학생들 보다 '불우한 처지의 사람들을 이해하고 돕는 내용의 책'을 읽고

싶어 하며, 성격유형 3의 학생들은 9의 학생들 보다 '타인에 대한 이해와 신뢰, 관용의 태도를 갖는 내용'의 책과 '약속을 지키고, 정직하게 생활하는 내용의 책', '법이나 규칙을 이해하고 잘 지키는 내용의 책'을 읽고 싶어 함을 알 수 있다. 또한 성격유형 3, 4, 5의 학생들은 9의 학생들 보다 '자유와 책임, 권리와 의무의 관계를 이해할 수 있는 책'을, 성격유형 3, 8의 학생들은 9의 학생들 보다 '협력하는 태도로 사회생활의 안정과 향상을 도모하는 내용의 책'을, 그리고 성격유형 2, 3, 7의 학생들은 9의 학생들 보다 '세계의 평화와 인류의 행복을 이해할 수 있는 책'을 읽고 싶어 함을 알 수 있다. 여기에서도 역시 9번 유형의 학생들이 다른 유형의 학생들에 비하여 차이를 나타낸다는 사후검정결과는 개인적 적응과 마찬가지로이다. 즉 활달하고 적극적이며 효율성을 중시하는 3번 유형의 학생들이 소극적인 9번 유형에 대칭적으로 사회적 적응에 있어서 중요한 덕목에 속하는 타인에 대한 이해와 신뢰, 법이나 규칙을 이해하고 협력하는 태도로 사회생활의 안정을 도모하려고 노력하는 내용의 책을 읽고 싶어 한다거나 타인에 대한 봉사정신이 강한 2번 유형의 학생들이 불우한 처지의 이웃에 대한 이해나 인류의 행복을 이해하는 책을 읽고 싶어 하는 것을 볼 때 역시 성격유형에 따른 도서선호에 차이가 있음을 알 수 있다.

〈표 6〉 9가지 성격유형별 사회적 적응에 관한 책 선호 유의도

문항		F	유의수준	유의한 경우	사후검정 (Tukey)
가족사랑	가족들과 사랑으로 화합하는 내용	1.503	.153		-
이웃에 대한 사랑과 관심	학교친구들이나 학원 친구들과 친하게 지내는 내용	1.092	.367		-
	불우한 처지의 사람들을 이해하고 돕는 내용	2.979*	.003	○	2, 4 > 9
	동식물이나 물품에 대하여서도 애정을 갖도록 하는 내용	1.804	.074		-
타인에 대한 존중	타인의 인격을 존중하는 내용(조롱, 야유의 태도를 삼감)	1.825	.070		-
	타인에 대한 이해와 신뢰, 관용의 태도를 갖는 내용	2.210*	.025	○	3 > 9
	타인을 평등하고 공평한 태도로 대하는 내용	1.771	.080		-
규범성	존경하는 마음과 감사하는 태도를 갖는 내용	1.312	.235		-
	약속을 지키고, 정직하게 생활하는 내용	2.089*	.036	○	3 > 9
	법이나 규칙을 이해하고 잘 지키는 내용	3.513*	.001	○	3 > 9
	선악을 바르게 판단하고 여기에 따라서 행동하는 책	1.868	.062		-
민주시민 의식	도덕적 태도를 지니게 하는 책	1.726	.090		-
	민주주의 사회의 의미와 제도에 대한 책	1.472	.166		-
	자유와 책임, 권리와 의무의 관계를 이해할 수 있는 책	2.843*	.004	○	3, 4, 5 > 9
	협력하는 태도로 사회생활의 안정과 향상을 도모하는 내용	2.826*	.004	○	3, 8 > 9
애향 및 애국심	자기가 살고 있는 고장을 사랑하는 마음을 키우는 책	1.940	.052		-
	우리 민족에 대해 잘 알고 애국심을 키우는 책	2.416*	.014	○	★
	국가에 대한 충성, 희생에 대한 내용의 책	1.743	.086		-
국제감각	국제적 협조의 의의를 이해할 수 있는 책	1.796	.075		-
	세계의 평화와 인류의 행복을 이해할 수 있는 책	2.316*	.020	○	2, 3, 7 > 9

★: 통계적으로 유의하지만 사후검정결과가 의미가 없어 자료를 사용할 수 없음

(3) 문화적 적응에 관한 책 선호 유의도

문화적 적응에 관한 9가지 성격유형별 도서선호 유의도를 살펴보면 객관성과 합리성을 존중하는 내용의 책(F=2.248, p<.05), 창의성과 연구하는 태도를 키우는 책(F=2.749, p<.05), 예술 감상에 대한 책(F=3.111, p<.05), 미적 창작에 흥미를 갖게 하는 책(F=2.831, p<.05), 자신의 적성을 판단하게 도움을 주는 직업, 진로에 대한 책(F=3.132, p<.05), 자신의 목표를 세울 수 있도록 도움을 주는 책(F=5.248, p<.05), 목적을 달성하기 위하여 노력하는 내용의 책(F=3.440, p<.05), 어려운 일이 생겨도 포기하지 않는 인내에 대한 내용의 책(F=3.815, p<.05)은 9가지 성격유형에 따라 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다.

9가지 성격유형에 따라 읽고 싶은 주제의 도서에 관한 성격유형별 관계는 다음과 같다. 즉, 성격유형 3의 학생들은 9의 학생들 보다 '객관성과 합리성을 존중하는 내용의 책'과 '자신의 적성을 판단하게 도움을 주는 직업, 진로에 대한 책'을 더 많이 읽고 싶어 하며, 성격유형 3의 학생들은 1과 9의 학생들보다 '창의성과 연구하는 태도를 키우는 책'을, 성격유형 4의 학생들은 8과 9의 학생들 보다 '예술 감상에 대한 책'을, 성격유형 4의 학생들은 1과 9의 학생들 보다 '미적 창작에 흥미를 갖게 하는 책'을, 성격유형 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8의 학생들은 9의 학생들 보다 '자신의 목표를 세울 수 있도록 도움을 주는 책'을, 성격유형 2, 3, 4, 6의 학생들은 9의 학생들 보다 '목적을 달성하기 위하여 노력하는 내용의 책'을, 그리고 성격유형 2, 3, 4, 7의 학생들은 9의 학생들 보다 '어려운 일이 생겨도 포기하지 않는 인내'에 대한 내용의 책을 읽고 싶어 함을 알 수 있다.

문화적 적응에 관한 영역에서도 성격유형에 따라 도서선호에 차이를 보이고 있다는 것을 확실히 볼 수 있다. 즉 효율성과 성취를 중시하는 3번 유형의 학생들은 객관성과 합리성, 목적달성을 위한 노력에 관심을 보이며 예술가형인 4번 유형은 어느 유형의 학생들보다 예술 감상이나 미적창작에 흥미를 갖게 하는 책에 관심을 보이고 있다. 또한 진로가 정해지지 않은 장래가 창창한 어린 학생들 답게 거의 모든 유형의 학생들이(5, 9 제외) 자신의 목표를 세울 수 있도록 도움을 주는 책에 관심을 보이고 있다는 것 역시 주목할 만하다. 다만 9번 유형은 목적추구에 대한 책에도 관심이 적은 것으로 나타났다. 결국 9번 유형의 학생들은 개인적 적응, 사회적 적응, 문화적 적응에 걸친 모든 영역에서 다른 성격유형의 학생들에 비하여 관심을 적게 나타내고 있다는 것을 통하여 자신을 잘 들어내 보이지 않으면서도 그 성향을 그대로 유지하는 나름대로의 고집을 부리는 성격적 특성을 볼 수 있다.

〈표 7〉 9가지 성격유형별 문화적 적응에 관한 책 선호 유의도(전체)

*p<.05

문항		F	유의수준	유의한 경우	사후검정 (Tukey)
인간존중	인생의 의미를 이해하는 책	1.171	.347		-
	자신과 타인의 생명을 존중하는 책	1.001	.434		-

분항		F	유의수준	유의한 경우	사후검정 (Tukey)
역사성	조상들의 생활태도에 대한 지식 습득하는 내용	.221	.987		-
	꿈을 높게 갖도록 하는 책	2,543*	.010	○	★
	자유로운 공상과 상상을 즐기는 책	1,624	.115		-
	미지의 세계에 대한 흥미를 키우는(탐구심) 책	1,162	.320		-
학구적 태도	객관성과 합리성을 존중한다(진리 추구)	2,248*	.023	○	3 > 9
	창의성과 연구하는 태도를 키우는 책	2,749*	.006	○	3 > 1, 9
환경 보호	아름다운 자연을 좋아하고 보호하는 내용	.953	.472		-
예술성	예술 감상에 대한 책	3,111*	.002	○	4 > 8, 9
	미적 창작에 흥미를 갖게 하는 책	2,831*	.004	○	4 > 1, 9
종교성	종교적인 행사를 이해하는 책	1,325	.228		-
목적추구	자신의 적성을 판단하게 도움을 주는 직업, 진로	3,132*	.002	○	3 > 9
	자신의 목표를 세울 수 있도록 도움을 주는 책	5,248*	.000	○	1, 2, 3, 4, 6, 7, 8 > 9
	목적을 달성하기 위하여 노력하는 내용	3,440*	.001	○	2, 3, 4, 6 > 9
	어려운 일이 생겨도 포기하지 않는 인내에 대한 내용	3,815*	.000	○	2, 3, 4, 7 > 9

★ : 통계적으로 유의하지만 사후검증결과가 의미가 없어 자료를 사용할 수 없음

나. 9가지 성격유형별 책 선호 순위

(1) 개인적 적응에 관한 책 선호 순위

성격유형별 개인적 적응에 관한 책 선호 순위는 <표 8>과 같다.

3번 유형은 성공지향적, 실용주의적이며 야망이 있는 유형이므로 자신의 생각을 갖도록 하며, 자신의 계획을 실행할 수 있는 용기가 있는 책, 부모에 의존하지 않고 정신적으로 독립하는 내용의 책, 강한 의지를 갖고 바르게 판단해야 하는 책(유혹을 이겨냄)에 관한 선호도에서 1위였다. 하지만 3번 유형은 자기도취적인 유형이므로 자신의 단점을 방지하기 위해 자기 자신의 감정의 폭발의 자제(급한 성격, 노여움), 자신의 행동을 늘 반성하는 태도, 자신의 장점과 단점을 자각할 수 있는 책을 읽고 싶어 하는 것은 바람직하다고 볼 수 있다.

4번 유형은 순수하면서도 우울한 성격이므로 자기극복을 위하여 명랑하고 쾌활하며 순진한 태도를 갖추게 하는 책, 이기심과 불평, 불만하는 행동을 참아내는 내용이 있는 책, 자기 향상에 대한 의욕을 갖도록 하는 책, 자존심과 정서적 안정을 유지할 수 있는 책, 열등감을 극복하고 좌절하지 않도록 하는 책에 관한 선호도에서 1위로 나타난 것은 긍정적으로 보인다. 한편 4번 유형은 육체적 건강에 관한 지식 책에도 관심을 많이 보였다.

5번 유형은 규율이 바른 생활을 해야 하는 책에 관심이 많았고, 매사 준비하고 겁쟁이면서 안전을 도모하는 6번 유형은 보건위생의 습관을 갖춘 책을 읽고 싶어 했다.

낙천적인 성격의 7번 유형은 유머에 대한 책에 관심을 보였으며, 지도자형인 8번 유형은 운동이나 스포츠에 대한 흥미를 주는 책, 자기가 할 수 있는 일은 스스로 할 수 있게 하는 책을 선호했다. 자기주장이 강한 성격이므로 자존심과 정서적 안정을 유지할 수 있는 책, 열등감을 극복하고 좌절

하지 않도록 하는 책을 읽고 싶어 하는 점은 긍정적으로 볼 수 있다.

개인적 적응에 관한 도서선호도에 있어서 특히 주목하게 되는 주제영역은 자존감이다. 다른 영역의 소주제에 관한 도서선호도에서는 성격유형별로 고른 분포를 보인 반면 자존감 영역의 두 주제에 있어서는 선호도 순위가 매우 유사하게 나타났다. 즉 자존심과 정서적 안정을 유지하고자 하는 책과 열등감을 극복하고 좌절하지 않도록 하는 주제에 관한 선호도는 거의 끝순위에 위치한 5번과 1번의 순서만 바뀌었을 뿐 4, 8 > 3 > 7 > 2, 6 > 5 > 1 > 9에 이르도록 모두 순위가 같다. 4번 유형은 자의식이 강하고 남과 다름을 추구하는 유형이며 8번은 자기주장이 강한 유형이다. 3번 역시 자기개발과 자기존중을 통하여 성공을 지향하는 유형이다. 이들 유형이 다른 어느 유형보다 자존감의 모든 주제영역에 걸쳐 특히 선호하는 특성을 보이고 있다는 것은 성격유형과 도서선호 성향이 관련성이 깊다는 것을 확실하게 보여주는 결과이다.

〈표 8〉 9가지 성격유형별 개인적 적응에 관한 책 선호 평균 순위

분항		성격 유형별 평균 순위
건강	보건위생의 습관을 갖춘 책	6 > 5 > 2 > 8 > 4 > 3 > 7 > 1 > 9
	운동이나 스포츠에 대한 흥미를 주는 책	8 > 3 > 1 > 7 > 2 > 6 > 4 > 5 > 9
	인간발달단계에 따른 육체적 건강에 관한 지식책	4 > 5, 6 > 3 > 8 > 2 > 1 > 7 > 9
유머·명량	명량하고 쾌활하며 순진한 태도를 갖추게 하는 책	4 > 7, 8 > 2, 6 > 3 > 1 > 5 > 9
	유머에 대한 책	7 > 2 > 1 > 3 > 4 > 5 > 8 > 6 > 9
자존감	자존심과 정서적 안정을 유지할 수 있는 책	4, 8 > 3 > 7 > 2, 6 > 5 > 1 > 9
	열등감을 극복하고 좌절하지 않도록 하는 책	4, 8 > 3 > 7 > 2 > 6 > 1 > 5 > 9
독립성	자기가 할 수 있는 일은 스스로 할 수 있게 하는 책	8 > 3 > 2 > 4 > 6 > 7 > 9 > 1 > 6
	자신의 생각을 갖도록 하는 책	3 > 4 > 2 > 8 > 7 > 6 > 5 > 1 > 9
	자신의 계획을 실행할 수 있는 용기가 있게 하는 책	3 > 4 > 7 > 2 > 8 > 6 > 1 > 5 > 9
	부모에 의존하지 않고 정신적으로 독립하는 내용의 책	3 > 4 > 8 > 6 > 7 > 2 > 5 > 1 > 9
인내·자제력	이기심과 불평, 불만하는 행동을 참아내는 내용의 책	4 > 6 > 5 > 3 > 2 > 1 > 8 > 7 > 9
	감정의 폭발을 자제해야 하는 책(급한 성격, 노여움)	3 > 4 > 5 > 6 > 2, 8 > 9 > 1, 7
규범성	규율이 바른 생활을 해야 하는 책	5 > 2 > 3 > 7 > 8 > 6 > 4 > 1 > 9
	강한 의지를 갖고 바르게 판단해야 하는 책	3 > 4 > 2 > 6 > 7 > 1 > 5 > 8 > 9
자기반성	자신의 행동을 늘 반성하는 태도를 가지게 하는 책	3 > 1 > 2 > 8 > 7 > 6 > 4 > 5 > 9
	자신의 장점과 단점을 자각할 수 있는 책	4, 3 > 6, 7 > 2 > 8 > 5 > 1 > 9
개성 및 자기향상	남성다움과 여성다움을 발휘할 수 있는 책	7 > 4 > 1 > 2 > 3 > 8 > 6, 9 > 5
	자기 향상에 대한 의욕을 갖도록 하는 책	4 > 3 > 2, 7 > 1 > 8 > 6 > 5 > 9

(2) 사회적 적응에 관한 책 선호 순위

성격유형별 사회적 적응에 관한 책 선호 순위는 〈표 9〉와 같다.

모성애적이고 이타적인 성격인 2번 유형은 이웃에 대한 사랑과 관심 영역의 모든 주제에 대하여 선호도 1위를 보이고 있고, 타인의 인격을 존중하는 내용(조롱, 야유의 태도를 삼감), 존경하는 마음과 감사하는 태도를 갖는 내용을 선호하는 것, 우리 민족에 대한 이해를 넘어 이타적인 성향적 특성에 따라 국제적 협조의 의의를 이해할 수 있는 책을 읽고 싶어 한다는 것도 주목되는 결과이다.

실용주의적인 3번 유형은 생활규범에 관심이 많음을 알 수 있다. 즉 규범성 영역에 속한 모든 주제에서 3번 유형은 가장 선호도가 높게 나타났으며, 이외에 타인에 대한 이해와 신뢰, 관용의 태도를 갖는 내용, 타인을 평등하고 공평한 태도로 대하는 내용(빈부, 남녀평등, 인종)에도 높은 관심을 보이고 있다.

지적이고 분석적인 5번 유형은 민주주의 사회의 의미와 제도에 대한 책, 자유와 책임, 권리와 의무의 관계를 이해할 수 있는 책을 읽고 싶어 했고, 낙천가이면서 개방적인 7번 유형은 다른 성격 유형보다 학교친구들이나 학원 친구들과 친하게 지내는 내용의 책을 읽고 싶어 했다.

강력하고 지배하는 유형인 8번 유형은 가족들과 사랑으로 화합하는 내용, 협력하는 태도로 사회 생활의 안정과 향상을 도모하는 내용, 자기가 살고 있는 고장을 사랑하는 마음을 키우는 책을 읽고 싶어 했다. 이를 통하여 가족과 사회를 리드하기 위한 8번 유형의 특성을 짐작할 수 있다.

〈표 9〉 9가지 성격유형별 사회적 적응에 관한 책 선호도

문항		성격 유형별 평균 순위
가족사랑	가족들과 사랑으로 화합하는 내용	8>3>2>4,7>1>6>9>5
이웃에 대한 사랑과 관심	학교친구들이나 학원 친구들과 친하게 지내는 내용	7>8>2>3>6>4>1>5>9
	불우한 처지의 사람들을 이해하고 돕는 내용	2>4>5>7>8>3>6>1>9
	동식물이나 물품에 대하여서도 애정을 갖도록 하는 내용	2>7>3,4>5>8>1>6>9
타인에 대한 존중	타인의 인격을 존중하는 내용(조롱, 야유의 태도를 삼감)	2>4>3>8>7>5>1>6>9
	타인에 대한 이해와 신뢰, 관용의 태도를 갖는 내용	3>4>2>7>1>5>6>8>9
	타인을 평등하고 공평한 태도로 대하는 내용	3,4>2>5,7>6>1>8>9
	존경하는 마음과 감사하는 태도를 갖는 내용	2>3>7,8>4>6>5>1>9
규범성	약속을 지키고, 정직하게 생활하는 내용	3>2>7>6>4>8>5>1>9
	법이나 규칙을 이해하고 잘 지키는 내용	3>2>5>1>8>4>7>6>9
	선악을 바르게 판단하고 여기에 따라서 행동하는 책	3>2>5>6>4>1>8>7>9
	도덕적 태도를 지니게 하는 책	3>2>1>5>4,6>7>8>9
민주시민 의식	민주주의 사회의 의미와 제도에 대한 책	5>3>2>4>1>7,8>6>9
	자유와 책임, 권리와 의무의 관계를 이해할 수 있는 책	5>4>3>2>1>8>7>6>9
	협력하는 태도로 사회생활의 안정과 향상을 도모하는 내용	8>3>2>4>1>5>7>6>9
애향 및 애국심	자기가 살고 있는 고장을 사랑하는 마음	8>3>1>2>5>4>7>6>9
	우리 민족에 대해 잘 알고 애국심을 키우는 책	2>3>5>8>1,7>4>6>9
	국가에 대한 충성, 희생에 대한 내용의 책	3>1>2>6,7>4>5>8>9
국제 감각	국제적 협조의 의의를 이해할 수 있는 책	2>8>3>5>4>7>1>6>9
	세계의 평화와 인류의 행복을 이해할 수 있는 책	3>7>2>1>4,8>6>5>9

(3) 문화적 적응에 관한 책 선호 순위

성격유형별 문화적 적응에 관한 책 선호 순위는 <표 10>과 같다.

3번 유형은 성공을 지향하는 성향을 확실하게 보이고 있다. 즉 꿈을 높게 갖도록 하는 책, 목적을 달성하기 위하여 노력하는 내용(근면, 노동, 경쟁력)에 관심이 많으며, 야망에 찬 성격이므로 미지의 세계에 대한 흥미를 키우는(탐구심) 책을 선호하며, 자기개발에 관심이 많으므로 객관성과 합리성 존중(진리 추구에 대한 내용), 창의성과 연구하는 태도를 키우는 책, 자신의 적성을 판단하게 도움을 주는 직업, 진로에 대한 책을 선호한다.

예술적이고 독창적인 성격의 4번 유형은 역시 자유로운 공상과 상상을 즐기는 책과 예술영역에 속한 모든 주제에 가장 높은 관심을 보이고 있다. 미지의 세계에 대한 흥미를 키우는(탐구심) 책과 어려운 일이 생겨도 포기하지 않는 인내에 대한 내용의 책에 관한 선호도가 1위인 것은 움츠리는 유형(호니비언 그룹에 의한 분류)에 속하는 4번 유형에게는 매우 바람직한 결과이다.

2번 유형은 이타주의적이고 선의적인 성격이므로 아름다운 자연을 좋아하고 보호하는 내용을 선호한다고 볼 수 있지만, 자신의 목표를 세울 수 있도록 도움을 주는 책에 관한 선호도에서 1위인 것은 의외였다.

1번 유형은 완벽주의자이고 평온한 성격이므로 종교적인 행사를 이해하는 책을 통하여 인간의 미완성에 대한 해답을 찾으려고 시도한다고 볼 수 있고, 측은지심이 많고 건강에 대한 걱정이 많은 6번 유형은 자신과 타인의 생명을 존중하는 책(자살, 가해, 학대방지)을 선호한다고 볼 수 있다. 한편, 8번 유형은 인생의 의미를 이해하고 조상들의 생활태도를 통하여 지식을 습득하는 책을 선호하는 것으로 나타났다.

<표 10> 9가지 성격유형별 문화적 적응에 관한 책 선호 평균 순위

분항	성격유형별 평균 순위	
인간존중	인생의 의미를 이해하는 책	8>3>7>4>1>5>2>6>9
	자신과 타인의 생명을 존중하는 책	6>4>7>3>2>1>8>5>9
역사성	조상들의 생활태도에 대한 지식 습득 책	8>9>2,3,4>5>7>1>6
	꿈을 높게 갖도록 하는 책	3>4>7>2>8>6>5>9>1
	자유로운 공상과 상상을 즐기는 책	4>5>3>7>2>6>9>1>8
학구적 태도	미지의 세계에 대한 흥미를 키우는(탐구심) 책	3,4>6>5>7>2>1>8>9
	객관성과 합리성을 존중한다(진리 추구)	3>5>2>4>6>7>8>1>9
창의성	창의성과 연구하는 태도를 키우는 책	3>5>2>4>7>8>6>1>9
	아름다운 자연을 좋아하고 보호하는 내용	2>7>5>3>4>6>1>9>8
예술성	예술 감상에 대한 책	4>2>7>3>5>1>6>8>9
	미적 창작에 흥미를 갖게 하는 책	4>2>5>6>7>3>8>1>9
종교성	종교적인 행사를 이해하는 책	1>2>3>7>5>4,8>6>9

	문항	성격유형별 평균 순위
목적추구	자신의 적성을 판단하게 도움을 주는 직업, 진로	3>4>7>2>6>8>1>5>9
	자신의 목표를 세울 수 있도록 도움을 주는 책	2>3,8>4>7>6>1>5>9
	목적을 달성하기 위하여 노력하는 내용	3>2>6>4>7,5>1,8>9
	어려운 일이 생겨도 포기하지 않는 인내에 대한 내용	4>2>3>7>6>8>5>1>9

IV. 결론 및 제언

청소년의 성격유형에 따른 독서성향과 이에 따른 시사점을 제시하면 다음과 같다.

첫째, 개인적 적응에 관한 도서선호도에서는 7개 주제 항목에서 유의미한 결과가 나왔고, 사후검정 결과도 7개 영역이 모두 의미 있는 것으로 나타났다. 다만 7개 항목 모두 9번 유형에 대칭하여 타 유형과의 도서선호도에서 차이가 나타나고 있다. 성취지향적인 3번과 자기신념이 강한 지도자 유형 8번은 그러한 성격답게 좌절하지 않도록 한다든지 자신의 계획을 실행할 수 있는 용기를 주는 책, 부모에게 의지하지 않고 정신적으로 독립하는 주제, 강한 의지로 바르게 판단하는 내용의 책에 특히 관심으로 보이고 있다.

둘째, 사회적 적응에 관한 도서선호도에서는 8개 주제 항목에서 유의미한 결과가 나왔고, 사후검정 결과도 7개 영역이 의미 있는 것으로 나타났다. 모든 주제에서 9번 유형에 타 유형이 대칭되는 것으로 나타나 9번 유형의 수동적인 성향을 볼 수 있다. 특히 활달하고 효율성을 중시하는 3번 유형들이 소극적인 9번 유형에 대칭적으로 사회적 적응에 있어서 중요한 덕목의 하나인 규범성 영역이나 민주시민 의식에서 적극적인 성향을 보이고 있다. 타인에 대한 봉사정신이 강한 2번 유형의 학생들이 불우한 처지의 이웃에 대한 이해나 인류의 행복을 이해하는 책을 읽고 싶어 하는 것을 볼 때 역시 성격유형에 따른 도서선호에 차이가 있음을 알 수 있다.

셋째, 문화적 적응에 관한 도서선호도에서는 9개 주제 항목에서 유의미한 결과가 나왔고, 사후검정 결과도 8개 영역이 의미 있는 것으로 나타났다. 문화적 적응에서도 9번 유형이 모두 다른 유형에 대칭적으로 소극적 성향을 나타내고 있다. 문화적 적응에서 자신의 목표를 세울 수 있도록 도움을 주는 책에 대하여 5번 유형을 제외한 모든 유형이 9번에 대칭적으로 선호도를 높이 보이고 있다는 것은 진로가 정해지지 않은 어린 학생들다운 반응이라고 본다.

넷째, 개인적 적응에 관한 도서선호도의 순위에서도 거의 모든 주제에서 9번이 제일 낮은 선호도를 보이고 있다. 다만, 감정의 폭발을 자제해야 하는 주제에 대해서는 1번과 7번이, 자기가 할 수 있는 일은 스스로 할 수 있게 하는 주제는 6번이 가장 낮은 선호도를 보인다. 1번은 분노와 좌절에 고착된 유형이고 6번은 의존적인 유형으로 이러한 감정조절을 잘하도록 유도하는 주제의 책을 읽어야 바람직하다. 하지만 그러한 것에 오히려 소극적인 선호를 보이고 있다.

다섯째, 사회적 적응에 관한 도서 선호도의 순위에서도 거의 모든 주제에서 9번이 제일 낮다. 봉사형인 2번이 이웃에 대한 사랑이나 인류의 행복에, 사회에서 유능한 유형인 3번이 규범성 영역의 모든 주제에, 친구와의 우정에 대하여 낙천적인 7번이, 민주주의 제도와 자유 및 책임의 관계에 대하여 사고형인 5번이, 가족과의 사랑이나 사회적 협력에 지도자 유형인 8번이 제일 많이 관심을 보이는 것은 성격유형에 따른 당연한 결과로 보인다. 다만 고독한 관찰가 유형인 5번이 가족과의 사랑에 가장 낮은 선호도를 보이는 것은 문제의 소지가 있다.

여섯째, 문화적 적응에 관한 도서 선호도의 순위에서도 거의 모든 주제에서 9번이 제일 낮은 선호도를 나타내고 있다. 예술가적인 기질이 다분한 4번 유형이 예술성 영역의 모든 주제와 자유로운 공상에, 성취지향적인 3번이 목적달성에 도움을 주는 책과 학구적 탐구주제에 높은 관심을 보이고 있는 것은 당연한 결과로 보이는데 거의 모든 주제에서 제일 낮은 선호도를 보이던 9번 유형이 유독 조상들의 생활태도에 대한 지식을 탐구하는 항목에서는 8번에 이은 높은 선호도를 보이고 있어서 흥미롭다. 이상주의자인 1번 유형이 꿈을 높이 갖도록 하는 책에 대해서 오히려 제일 낮은 선호도를 표하고 있다는 것도 의외의 결과이다.

이상의 결과를 종합해서 보면 공격형에 속하는 3, 8번의 경우 자신의 성향을 더욱 발전시키는 주제에 대하여 높은 선호도를 보이고 있는 반면, 순응형에 속하는 1번과 6번이 감정폭발 자제 및 자신의 일을 스스로 하도록 하는 주제에 낮은 선호도를 보임으로써 자신들의 성격상 순방향(스트레스 점)을 향하는 주제에 관심을 보이고 있다. 또한 움츠리는 형에 속하는 5번도 가족사랑에 관한 주제에 무심함으로써 혼자이기를 고집하는 것으로 보인다. 9번은 모든 주제에 관심을 보이지 않는 대표적인 움츠리는 유형으로 나타나고 있어 이들에 관한 독서지도 방법을 찾는 데 특히 노력을 기울여 그들의 성향을 잘 펼칠 수 있도록 지도해야 할 것이다.

이상에서 독서성향이 성격유형과 관련성이 있다고 나타났으므로 앞으로 독서교육에서는 자료와 함께 성격유형을 함께 고려하는 방안을 생각할 수 있다. 자료와 성격유형을 함께 고려한 독서교육 프로그램을 개발하고 이를 위한 독서목록을 작성하면 도서관에서의 맞춤형 서비스를 구현하는데 도움이 될 것이다. 또한 후속연구로 성격유형을 적용한 독서지도 프로그램을 실시하고 그 결과를 분석하면 좋을 것이다.

〈참고문헌은 각주로 대신함〉