

학교도서관 독서교육방법으로서의 구성주의 학습이론 적용에 관한 연구*

A Study on an Application of Constructivism to Reading Instruction in the School Library

서진원(Jin-Won Suh)**

< 목 차 >

- | | |
|-------------------------|----------------------------|
| I. 서론 | IV. 구성주의 학습이론을 적용한 독서교육 |
| II. 학교도서관 독서교육의 특성과 문제점 | 1. 독서교육에서 구성주의 학습의 목적과 필요성 |
| 1. 독서의 개념과 목적 | 2. 독서전략의 분석 |
| 2. 독서교육의 발전과정 | 3. 구성주의 학습이론을 적용한 독서교육 |
| 3. 학교도서관 독서교육의 특성과 문제점 | V. 결론 |
| III. 구성주의 학습이론의 개념과 특징 | |
| 1. 구성주의의 발전과정 | |
| 2. 구성주의 학습이론의 개념과 특징 | |

초 록

본 논문은 학교도서관 독서교육에 관한 연구이다. 독서교육은 학교도서관의 중요한 역할 중의 하나이다. 구성주의는 현대의 중요한 학습이론으로 각 교과목의 학습에 적용되고 있다. 본 연구에서는 구성주의의 학습원칙을 학교도서관의 독서교육에 적용하였다. 독서교육은 오늘날 독서전략에 관심을 가지고 발전하고 있으며, 주로 국어과 독서교육에서 연구되어 왔다. 여러 문헌들의 독서전략들을 조사하고, 이를 Westhoff가 제안한 방식으로 범주화하여 학교도서관의 독서교육과정에 적용하였다. 구성주의 학습원칙은 강인애가 정리한 것을 중심으로 적용하였으며, 독서교육과정은 한국도서관기준의 학교도서관 정보이용교육단계를 기준으로 하였다. 학교도서관의 정보이용교육(information literacy instruction)은 독서교육을 포함하며, 그것을 더욱 확장 발전시킨 개념이기 때문이다. 구성주의 학습원칙을 적용한 학교도서관의 독서교육은 학교교육과 학교도서관의 발전에 기여 할 것이다.

키워드: 학교도서관 독서교육, 구성주의 학습원칙, 독서전략

ABSTRACT

In this paper, I studied on reading instruction in the school library. Reading instruction is a very important role of school library. And it is an essential element of school education. In this paper, I tried an application of constructivism for reading instruction. Information literacy instruction of school library includes reading instruction. So the pattern of information literacy instruction of school library was accepted as reading instruction pattern of school library in this paper. And then constructivism for learning principle and reading strategies as reading instruction was analyzed in this paper. Gerard J. Westhoff categorized reading strategies into 4 parts. I applied this categorization of reading strategies to the reading instruction pattern. And I analyzed and synthesized these relative constructivism elements and reading strategies for the reading instruction pattern in this paper.

Keywords: School library reading instruction, Constructivism, Reading strategy

* 이 논문은 2010년도 전북대학교 연구교수 연구비 지원에 의하여 연구되었음.

** 전북대학교 문헌정보학과 교수(sjwww@jbnu.ac.kr)

• 접수일: 2012년 8월 28일 • 최종심사일: 2012년 9월 7일 • 최종심사일: 2012년 9월 21일

I. 서론

독서는 지식을 습득하는 중요한 수단이다. 학교교육은 지식의 습득을 중요한 목표의 하나로 한다는 점을 생각하면, 독서교육이 학교교육의 주요 요인이 된다는 점을 쉽게 인정 할 수 있다. 특히 초등학교의 독서교육은 향후 학생들의 학습능력 신장에 필수요소이다. 근래에 와서 우리 사회가 젊은 학부모들을 중심으로 어린이 독서교육에 관심을 가지고 다양한 독서프로그램을 운영하는 것 이외와 같은 사실을 깨닫기 시작했기 때문이다. 독서교육은 그동안 학교현장에서는 국어과와 학교도서관에서 병행하여 실시되고 있다. 독서교육의 연구도 국어교육학과 문헌정보학분야에서 병존하고 있다. 구성주의가 1980년대 이후 교육학분야에 적용되면서 독서교육에 대한 연구에서도 구성주의를 적용한 연구들이 나타나고 있다. 그러나 구성주의 개념과 특성들을 독서교육에 구체적으로 명확하게 적용시키는 것이 어렵고 또한 구성주의에 대한 개념도 그 발전과정에서 다양한 주장들이 나타나고 있어¹⁾ 이를 독서교육에 적용한 연구들은 많지 않다²⁾. 국내의 경우는 2000년대 이후 몇 개의 논문이 발표되었으나 구성주의에 대해서는 기본개념을 소개하는 수준에서 그치고 있으며, 주로는 국어교육학 분야에서 연구되었다³⁾.

본 연구는 학교도서관의 독서교육에 초점을 맞추고 구성주의 교육의 개념과 특성을 적용하는 연구를 시도하였다. 학교도서관은 학교교육활동에 필요한 교육정보를 총체적으로 관리하고 지원 제공하는 학교기관이다. 더 나아가서 오늘날의 학교도서관은 학생들이 스스로 필요한 정보를 검색하고 활용하여 과제를 해결 할 수 있는 능력(information literacy)을 교육시키는 역할을 강조하고 있다. 이와 같은 학교도서관의 정보이용교육은 독서능력을 그 핵심으로 하고 있으며, 독서교육의 확장된 개념으로 생각할 수 있다. 본 연구는 학교도서관의 정보이용교육과정을 독서교육의 기준으로 정하여 구성주의 학습원칙을 적용하였으며, 학교도서관의 독서교육발전에 기여하고자 한다.

- 1) 1990년대 이후 급진적 구성주의, 사회적 구성주의, 인지적 구성주의, 물리적 구성주의, 진화적 구성주의, 사회문화적 구성주의, 포스트모던 구성주의, 심리적 구성주의, 정보처리 구성주의, 두뇌공학 구성주의 등이 나타났다. [강인애 등, 구성주의 교육학 (서울 : 교육과학사, 2002), p.39]
- 2) EBSCOhost ASP에서는 constructivism and reading instruction으로 2개의 논문이 검색됨(Héctor R. Ponce et al., 2012; Rona F. Flippo, 1998)
- 3) 국내논문은 RISS에서 구성주의와 독서교육에 해당하는 것으로 학위논문 3개, 학술지논문 9개가 검색됨(정승원, 2008; 최자은, 2000; 주혜영, 2009; 이상구, 2003, 2005; 이재기, 2006; 임경순, 2007; 임천택, 2000; 박찬홍, 2010; 이성영, 2001; 박수자, 2007; 임형연, 2004)

II. 학교도서관 독서교육의 특성과 문제점

1. 독서의 개념과 목적

독서는 시각을 통해서 책을 읽는 것이다. 책은 오래 동안 유일한 정보매체였으며, 지금도 가장 중요한 정보매체이다. 책을 읽는다는 것은 독자가 정보를 습득하는 것을 말한다. 성 아우구스티누스는 시각을 통한 독서를 '세계로 들어가는 출입구'라고 하였다⁴⁾.

독서의 광의적 개념은 정보매체를 통한 정보의 습득이라고 할 수 있다. 여기서 '정보매체'와 '정보의 습득'은 독서의 개념과 목적을 설명하는 요인이 된다. 정보매체란 정보를 전달하는 수단 혹은 도구로서 그 개념을 확장하면, 우리에게 정보를 제공 할 수 있는 모든 것들이 정보매체라고 할 수 있다. 그러나 독서의 개념에서는 일반적으로 인쇄정보(인쇄책)와 전자정보(전자책)를 정보매체로 말한다. 정보습득의 개념은 두 가지로 나누어진다. 하나는 정보매체에 있는 정보를 그대로 습득하는 것을 나타내며, 다른 하나는 정보매체에 있는 정보를 통해서 독자 나름의 정보가 습득된다고 하는 개념이다. 후자의 독서개념은 '독서란 복잡한 인지적 기술로서 독자는 텍스트의 정보를 독자의 기존 지식과 관련시켜 의미를 구성하는 것⁵⁾'을 말하며, 이것은 현대의 구성주의적 지식 구성 개념에 속한다. 한편 독서는 정보의 습득이외에도 독서를 통한 감동의 의미가 있다. 독후감이라는 표현은 정보의 획득 보다는 독서를 통한 감동의 의미를 강조한 것이라고 볼 수 있다. 문학작품의 독서는 대부분 이것에 해당한다. 그러나 감동을 받는 원인을 생각해보면 그것도 결국은 정보에 의한 즉 정보의 습득에 의한 것이라고 할 수 있다. 다만 이 경우에는 정보의 습득과정에서 독자의 정신적 작용이 지성적인 면보다는 감성적인 면이 더 크게 작용했다고 할 수 있다.

노명완은 독서의 개념을 정리하여

- 문자를 유창하게 해독(decoding)할 수 있어야 하고,
- 글이 전하고자 하는 내용을 이해(understanding)할 수 있어야 하며,
- 전에는 알지 못하였던 새로운 내용을 글을 읽으면서 학습(learning)할 수 있어야 하며,
- 이해하고 학습한 내용을 자기의 언어로 요약 정리하여 기억(remembering)할 수 있어야 한다⁶⁾'고 하였다.

현대는 지식사회 또는 지식기반사회라고 말한다. 지식이 가장 큰 사회적 가치를 가지는 것을 의

4) Alberto Manguel, *독서의 역사*, 정명진 역(서울 : 세종서적, 2000), p.47.

5) Peter Bimmel, "Effects of Reading Strategy Instruction in Secondary Education — A Review of Intervention Studies", *L1 — Educational Studies in Language and Literature 1*,(Kluwer Academic Publishers in the Netherlands, 2001), p.274.

6) 노명완, "읽기의 개념과 읽기 지도의 문제점", *교육한글 3* (1990), p.10.

미한다. 현대인은 생활 속에서 지속적으로 정보(지식)를 필요로 한다. 독서의 목적은 정보의 습득이며, 인쇄정보매체와 전자정보매체를 통한 정보의 습득은 아직도 현대사회에서 가장 중요한 정보습득의 통로이다.

2. 독서교육의 발전과정

학교교육은 독서교육을 중심으로 발전했다고 할 수 있다. 20세기 중반의 시청각자료 출현이전까지는 인쇄책이 학교교육에서 거의 유일한 정보매체였으므로 독서를 통한 지식과 정보의 습득은 학교교육의 핵심이 될 수밖에 없었다. 3Rs 교육 즉 Read, wRite, aRithmetic은 모든 국가의 초등단계 학교교육에서 오래동안 가장 중요한 교육목표가 되었으며, 그 중 read와 write는 문식성(literacy)을 나타내는 것으로 독서교육에 밀접한 관련을 가진다.

독서교육의 발전과정을 크게 구분하면 1960년대까지는 기능중심 독서교육이 이루어졌다. 전통적 교육에서는 교육을 객관적 지식의 전수로 주장하며, 독서는 책(text)속에 있는 객관적 지식을 그대로 파악하고 습득하는 것이었다. 그러므로 독서교육은 책속의 글을 이해하는데 필요한 독서기능들을 세부적으로 구분하여 그 내용을 교육하는 것이었다. Barrett는 독서기능에 대한 분류를 다음과 같이 제시하고 있다⁷⁾.

① 축어적 재인 및 회상(literal recognition or recall)

- 세부내용에 대한 재인 또는 회상
- 중심생각의 재인 또는 회상
- 줄거리의 재인 또는 회상
- 비교의 재인 또는 회상
- 원인과 결과 관계의 재인 또는 회상
- 인물의 특성에 대한 재인 또는 회상

② 재조직(reorganization)

- 분류
- 개요
- 요약
- 종합

7) Thomas C. Barrett, "Taxonomy of Reading Comprehension", in Richard J. Smith & Thomas C. Barrett ed., *Teaching Reading in the Middle Grades*, Massachusetts : Addison-Wesley Pub. Co., 1979 ; 박수자, 읽기지도의 이해(서울 : 서울대학교 출판부, 2001), pp.17-18에서 재인용.

- ③ 추리(inference)
 - 뒷받침이 되는 세부내용 추리
 - 중심생각 추리
 - 줄거리 추리
 - 비교 추리
 - 원인과 결과관계의 추리
 - 인물의 특성 추리
 - 결과 예측
 - 비유적 언어해석
- ④ 평가(evaluation)
 - 현실과 환상의 판단
 - 사실과 의견의 판단
 - 정확성과 타당성의 판단
 - 적절성의 판단
 - 수용가능성의 판단
- ⑤ 감상(appreciation)
 - 주제나 구성에 대한 정의적 반응
 - 인물이나 사건에 대한 공감
 - 자기가 사용한 언어에 대한 반응
 - 감상

기능중심의 독서교육에서는 독서에서 책속의 지식을 전제하고, 독자가 책속의 저자의 의도를 파악하는데 초점을 맞추는 것으로 지식의 이해가 책에서 독자로 향하는 상향식(bottom-up) 독서이다⁸⁾. 상향식독서는 책과 독자중 책에 비중을 더 많이 두는 것으로 지식은 책속에 있으며, 독자는 그것을 그대로 받아들이면 되므로 독자는 수동적인 자세가 된다. 독서교육에서도 독자보다는 책에 초점을 맞추어 책속의 지식을 이해하는데 필요한 기능중심의 교육이 강조된다⁹⁾.

1980년대 이후 구성주의 학습이론이 대두되면서 교육에서는 학습자의 주관적 지식이 개인적으로 구성된다는 개념이 나타났다¹⁰⁾. 독서에서는 책속의 지식이 독자에게 그대로 습득되는 것이 아니라 독자의 경험과 지식이 책속의 지식에 응용되어 새로운 지식이 독자에게 구성된다는 개념이다. 구성

8) Gerard J. Westhoff, "Increasing the Effectiveness of Foreign Language Reading Instruction: part 1", *ADFL-Bulletin*, Vol.22, No.2(Winter 1991), p.30.

9) 노명완, "독서: 그 개념과 교육의 중요 이슈들", 한국교육개발원 연구보고서(2011), p.21.

10) 강인애, *우리시대의 구성주의*(서울 : 문음사, 2003), p.188.

주의적 독서에서 Bransford와 그 동료들은 ‘책을 읽은 후에 이해되고 기억되어지는 것은 독자 주변의 상황에 대한 독자 나름의 일반적 지식에 의존하며, 텍스트의 내용은 이러한 독서(독해)의 단서들로 작용한다’고 하였다¹¹⁾. 그러므로 독자의 자세는 여기서는 능동적이며, 독서교육에 있어서는 독자가 지식을 구성 할 수 있도록 독자의 독서활동중심의 교육이 강조된다. 지식의 이해가 독자에게서 책을 통하여 이루어지는 것으로, 독서에서 책과 독자 중 독자의 기존지식에 비중을 더 많이 두는 하향식(top-down) 독서를 나타낸다¹²⁾. 독서교육에서는 책보다는 독자에 초점을 맞추어 독자의 경험과 지식이 독서과정에서 효과적으로 응용될 수 있도록 하는 독서활동에 관심을 모은다. 활동중심의 독서교육으로는 Ausubel의 선행조직자(advance organizers)의 활용, Rothkopf의 보조질문의 활용, Wittrock의 독자의 생산적 사고활동(generative learning)의 강조 등이 있다¹³⁾.

독서는 책과 독자사이에 이루어지는 정신활동이다. 상향식독서의 개념은 그 중 책에 비중을 크게 두며, 하향식독서의 개념은 독자에 비중을 크게 둔다. 그러나 독서가 이상적으로 이루어지기 위해서는 독자와 책 중 어느 한쪽에 치우치는 것을 바람직하게 볼 수 없다. 독자와 책을 똑같이 중요하게 여기는 독서를 Rumelhart의 상호작용식(interactive) 독서라고 하며, 현대의 독서개념은 여기에 해당한다¹⁴⁾. 상호작용식 독서개념에서 독서교육은 독서전략에 초점을 맞추고 있다. 독서전략이란 독자가 독서를 통하여 지식을 습득하는데 있어서 책과 독자의 상호작용이 효과적으로 이루어지는 방법에 관한 것으로 1970년대 후반이후 발전하였다. 독서전략은 독서의 목표인 지식의 습득이 아니라 그 목표를 달성하는 수단과 계획의 활동이다. 전략은 목표를 달성하기위한 의도된 활동이며, 의도된 기능(skills under consideration)이다. 전략은 목표를 달성하는 실질적인 활동이며, Vygotsky (1978)는 ‘defossilized actions’ 이라고 했다¹⁵⁾. 독서전략은 인지적 전략(cognitive strategy)과 초인지적 전략(metacognitive strategy)으로 구분 할 수 있다. 인지적 전략은 독자의 독서전략 실행자로서의 역할을 말하며, 독서를 통한 지식의 습득 즉 독서 활동자체에 대한 것으로 독서활동중의 예측, 텍스트 단어의 의미추론, 핵심단어 찾기, 해설, 요약하기 등이 있다. 초인지적 전략은 독자의 독서과정에 대한 정신적 관리자로서의 역할을 말하며 독서과정에 대한 자율적 통제로서 독서과제 분석, 독서목적 결정, 독서전략(활동)의 결정, 독서과정의 조사, 조정, 평가 등이 있다¹⁶⁾. 독서교육에서 초인지적 전략에 대한 연구는 1980년대 이후 크게 발전하였다¹⁷⁾. 일반적으로 독서전략은 독서활동의

11) J. D. Bransford & M. K. Johnson, "Contextual Prerequisites for Understanding", *Journal of Verbal Learning and Verbal Behavior*, 17(1972), p.207 ; Nancy Nelson Spivey, 구성주의와 읽기·쓰기, 신현재 등 역(서울 : 박이정, 2004), p.105에서 재인용.

12) 노명완(2011), 전계논문, p.22 ; Gerard J. Westhoff(Winter 1991), *op. cit.*, p.30.

13) 노명완(1990), 전계논문, pp.24-26.

14) 상계서, pp.27-30.

15) L. S. Vygotsky, *Mind in Society* (Cambridge, Mass.: Harvard Univ. Press., 1978) ; Scott G. Paris et al., "Becoming a Strategic Reader", *Contemporary Educational Psychology* 8 (1983), p.295에서 재인용.

16) Peter Bimmel, *op. cit.*, p.275.

17) 노명완(1990), 전계논문, p.30.

인지적 전략을 말하며, 초인지적 전략은 그러한 인지적 전략을 통제하고 조정하는 전략이다.

독서교육의 단계를 독서교육의 목적과 독서능력의 수준에 따라 크게 두 가지로 설명 할 수 도 있다. 첫째로 독서를 위한 학습(learning to read)은 독서교육의 목적측면에서는 주로 국어과의 독서 교육에 해당하며, 독서능력의 수준측면에서는 주로 초등학교에서 실시하는 독서교육이다. 글자를 익히고 단어와 문장구조, 문법, 문장형식 등을 학습하여 독서능력을 키우는 것을 나타낸다. 이 단계의 독서교육은 기능중심의 독서교육에서 보다 효과적인 성과를 나타낸다고 할 수 있다. 독서교육의 두 번째는 학습을 위한 독서(reading to learning)이다. 이것은 독서교육의 목적측면에서는 학교도서관의 독서지도나 교과교육의 독서지도를 나타내며, 독서능력의 수준측면에서는 초등학교 이후의 독서교육에 해당하는 것으로 독서의 궁극적인 목적인 학습을 독서교육의 목표로 한다. 이 단계는 독서의 실재적 목적인 지식의 이해와 습득을 위한 독서교육의 단계로서 독서전략중심의 독서교육은 이 단계에서 보다 효과적인 성과를 나타낸다.

3. 학교도서관 독서교육의 특성과 문제점

도서관법과 학교도서관진흥법에서도 명시하고 있는바와 같이 학교도서관의 중요한 역할 중의 하나는 독서교육이다¹⁸⁾. 독서는 지식을 습득하는 가장 중요한 경로이며, 학교교육의 핵심 요소이다. 학교 교육에서 독서교육은 학교도서관의 사서교사이외에도 국어과의 중요한 영역으로 시행되고 있다. 사실 학습을 위한 독서의 단계에서는 각 교과에서 독서교육이 이루어진다고 할 수 있다. 다만 학교도서관과 국어과의 독서교육은 각 교과의 학습을 위한 독서에 대한 기본적인 독서능력을 배양하는 것을 포함한다. 학교도서관과 국어과의 독서교육의 특징을 학교환경의 조건에서 살펴보면 다음과 같다.

먼저 국어과의 독서교육(읽기지도)의 특징은

- 독서교육이 독해중심으로 이루어지고 있다¹⁹⁾.
- 국어과의 독서교육은 교과서위주의 한정된 자료로 이루어진다²⁰⁾.
- 집단학습으로 독서교육이 이루어지므로 독자 개개인의 독서능력을 반영하는 맞춤형 수준별 독서교육이 어렵다.
- 독서흥미를 유발하는 독서교육을 시행하기가 어렵다.
- 교과과정에서 독서교육이 이루어지므로 그 시행이 보장된다.
- 교과과정의 계획에 따라 진행되므로 그 시행에 융통성이 적다²¹⁾.

18) 도서관법 제38조 : 학교도서관진흥법 제6조, 제15조.

19) 한국어문교육연구소, 국어과교수학습연구소 편, 독서교육사전(서울 : 교학사, 2006), p.93.

20) 이성영, "구성주의적 읽기교육의 방향", 한국초등국어교육, 제18집(2001), p.73.

21) 상계논문, p.74.

- 독서를 위한 학습(learning to read)의 독서교육에 강조한다²²⁾

학교도서관의 독서교육의 특징은

- 독서교육이 독서자료중심으로 이루어진다.
- 독자들의 독서능력, 수준, 흥미에 따른 다양한 독서자료들이 제공 된다.
- 독서흥미를 유발하는 독서교육이 용이하다.
- 정규교과과정에 포함되지 않을 경우 그 시행이 불안정 하다.
- 독서교육의 시행에 융통성을 가진다.
- 학습을 위한 독서(reading to learning)의 독서교육을 강조한다.

국어과 독서교육과 학교도서관 독서교육은 각각의 장점과 단점이 있다. 그러므로 두 기관의 독서교육은 상호협력을 통하여 각각의 단점을 보완하고 장점을 발전시키는 것이 바람직하다. 국어과의 독서지도는 독해를 위한 방법의 교육에 치우친 것으로부터 벗어나 텍스트와 독자의 대화에 의한 주체적인 의미구성의 독서지도가 될 수 있도록 전환되어야 하고, 학교도서관의 독서지도는 과제를 제시하고 독서여부를 점검하기만 하는 독서지도로부터 좀더 적극적으로 교육의 장으로 끌어와서 비판적 독서, 반성적 독서, 이해적 독서지도로 전환되어 상호간에 상동성을 회복해야 한다²³⁾. 여기서 논문의 주제에 따라서 학교도서관의 독서교육의 현황과 문제점을 살펴보고자 한다.

학교도서관 독서교육에서는 다양한 독서교육자료가 이용되는 점을 가장 큰 장점으로 지적 할 수 있다. 학교도서관의 장서가 모두 독서교육자료로 이용 될 수 있으므로 교과서 위주의 한정된 독서자료를 이용하는 국어과 독서교육과는 큰 차이가 있다. 다양한 독서교육자료는 학생들 개인의 독서능력과 개성, 관심, 흥미 등에 따라 제공 될 수 있으므로 개별학습의 장점을 가지며 따라서 학생들의 독서교육에 대한 흥미를 유발 할 수 있어서 교육의 효과를 극대화 한다. 또한 사서교사는 정보전문가로서 독서교육자료에 정통한 점을 장점으로 들 수 있다. 학생들의 요구와 사정에 적합한 독서자료를 선택하는데 필요한 자료선택도구들과 정보검색장치(인터넷 정보원)에 정통하며, 또한 학생들이 직접 자료를 검색, 선택하고 평가 할 수 있는 정보이용교육을 통하여 독서교육의 성과를 높일 수 있다. 정보문제 해결과정에 대한 Big Six Skills²⁴⁾을 적용하여, 한국도서관기준에서 제시하는 학교도서관의 정보이용교육의 단계는 <표 1>과 같다²⁵⁾.

22) 한국어문교육연구소, 전계서.

23) 이성영, 전계논문, p.73.

24) Michael B. Eisenberg & Robert E. Berkowitz, *Curriculum Initiative: an Agenda and Strategy for Library Media Programs*, (New Jersey : Ablex Publishing Co., 1988) p.100.

25) 한국도서관협회, 한국도서관기준(서울 : 한국도서관협회, 2003), p.86.

〈표 1〉 학교도서관 정보이용교육의 단계

단계	내용	세부내용
1	과제확인	<ul style="list-style-type: none"> 정보과제를 확인한다. 정보과제를 해결하는데 필요한 정보를 확인한다.
2	정보탐색 전략수립	<ul style="list-style-type: none"> 이용가능한 정보원을 결정한다. 정보원을 평가하여 우선순위를 결정한다.
3	소제확인 및 탐색	<ul style="list-style-type: none"> 정보원의 소재를 확인한다. 정보원에서 과제해결에 필요한 정보를 찾아낸다.
4	정보이용	<ul style="list-style-type: none"> 정보내용을 평가한다. 문제해결에 적합한 정보를 추려낸다.
5	정보분석	<ul style="list-style-type: none"> 정보를 조직한다. 적합한 매체와 형식으로 정보를 표현한다.
6	정보평가	<ul style="list-style-type: none"> 정보활동의 결과물을 평가한다. 정보과제의 해결과정을 평가한다.

학교도서관의 정보이용교육(information literacy instruction)은 사실상 독서교육의 내용을 포함하며²⁶⁾, 이것을 적용하고 완성하는 것이 학교도서관 독서교육의 특징이며, 장점이라고 할 수 있다. 학교도서관의 독서교육은 학습을 위한 독서(reading to learning)교육에 보다 큰 효과를 가지는 것으로 기능중심의 독서교육 보다는 독서전략이 독서교육의 목표가 된다. 학교도서관 독서교육의 단점은 독서교육과정이 교과과정에 포함되지 못하여 불안정한 교육이 될 수 있다는 점이다. 독서교육 시간을 충분히 일정하게 확보하기가 어려우며, 학생들에 대한 통제도 어려움을 가질 수 있다. 또한 국어과의 독서교육이 독해중심에 치우쳐 있는데 반해서 학교도서관의 독서교육은 독서자료중심으로 치우쳐 있어서 독서과정의 독해기능에 대한 교육이 경시되고, 독서행사중심의 독서교육, 독서후 활동에 치우친 독서교육의 문제점도 지적된다²⁷⁾.

2011년 국민독서실태조사는 학교에서의 독서지도내용을

- 독후감쓰기(61.4%),
- 독서를 통한 학습과제해결하기(23.1),
- 도서관이용 및 도서분류(21.7%),
- 책의 선택과 읽는방법(18.1%),
- 독서토론회 및 발표(13.2%),
- 표절예방지도(저작권교육)(4.5%),
- 독서지도없음(17.1%)로 제시하고 있으며,

학생들의 독서프로그램 참여도는

- 독서퀴즈대회(독서골든벨)(41.1%),

26) 이병기, “학교도서관 중심의 독서교육을 위한 독서전략 범주화에 관한 연구”, 한국도서관·정보학회지 제39권, 제3호(2008. 9), pp.145-146.

27) 상계논문, p.146.

- 백일장(독서감상문대회)(27.8%),
- 독서의 날 행사(24.6%),
- 독서기록장쓰기운동(23.5%),
- 독서인증제(15.3%),
- 책지은이(저자)와의 만남(12.7%),
- 책의 날 행사(11.0%)로 제시하고 있다²⁸⁾.

학교현장에서 독서지도의 가장 많은 비중이 아직도 독후감 쓰기(61.4%)이며, 독서프로그램 참여도의 가장 많은 비중이 독서퀴즈대회(독서골든벨)(41.1%)이다. 전술한 학교도서관 독서교육의 문제점을 나타내는 통계조사자료이며, 학교독서교육이 아직도 정상적인 수준에 이르지 못하고 있음을 지적 할 수 있다.

Ⅲ. 구성주의 학습이론의 개념과 특징

1. 구성주의의 발전과정

전통적인 교육관은 객관적 지식의 전수를 목표로 한다. 행동과학자들은 학생들에 대해서 지식을 선생으로부터 있는 그대로 받아들이는 수동적 존재로 생각한다. 자극과 반응에 의한 강화 훈련이 백지에 지식을 채워 나가듯 학생들의 교육이 이루어진다고 주장한다. 1980년대 이후 구성주의의 주장이 출현하면서 주관적 지식의 구성이 교육학에서 주장되었다. '지식을 어떻게 습득하는가'는 교육의 핵심적인 주제이다. 교육이 곧 지식을 대상으로 이루어지는 인간의 정신적인 활동이기 때문이다. 구성주의는 주관적 지식의 구성을 주장한다. 학생들에게 선생 혹은 독서를 통하여 지식이 제시 되면 학생은 그 자신의 경험과 지식을 지금 새로 만나는 지식과 응용하여 나름대로의 새로운 지식을 구성한다는 것이다. 주관적 지식의 구성에 있어서 학생개인의 내부적 인지활동을 강조한 것이 급진적(인지적) 구성주의이며²⁹⁾, 학생의 외부적 사회활동을 통한 지식의 구성을 강조한 것은 사회적 구성주의라고 한다. 강조한다는 표현을 쓴 것은 이 두 주장의 극단적인 한쪽만으로 이루어지는 지식의 구성은 없기 때문이다. 실제적으로는 모든 인간은 사회와 격리 될 수 없는 사회적 동물이다. 학생들은 학교사회에서 선생과 친구들을 포함한 다양한 학습환경 속에서 교육을 받는다. 그 환경

28) 2011년 국민독서실태조사, 문화체육관광부, p.66, 71.

29) 강인애 등, 구성주의 교육학 (서울 : 교육과학사, 2002), p.66 ; 전성연 편, 교수-학습의 이론적 탐색(서울 : 원미사, 2001), p.334.

속에서 사회활동이 이루어지면서 각 주제의 지식들이 도출되고 주장되고 공유되며, 때로는 반박되기도 한다. 그러나 그것으로 지식의 구성이 끝나지는 않는다. 중국에는 학생개인의 심리적 인지활동이 개인의 경험과 지식을 응용하여 그 학생 고유의 지식을 구성한다. 여기서 학생 개인의 경험과 지식이란 물론 사회활동의 결과를 포함한다. 피아제를 객관적 인식론자라고 할 때 그것은 객관적 지식을 상정하고 그 객관적 지식을 개인의 인지적 작용으로 파악하는 것을 의미한다. 즉 그는 객관적 지식을 인지하는 아동의 심리적 과정을 60년간 연구하였다³⁰⁾. 구조주의는 객관적 지식을 인정하며, 피아제는 이 경우에 구조주의자에 포함시키기도 한다. 피아제는 스스로를 발생적 인식론자(genetic epistemologist)라고 했으며, ‘구조주의(Structuralism)’ 저서를 가지고 있다³¹⁾. 구조주의에서는 완결된 텍스트를 전제 하고 거기에 담겨진 저자의 의도 즉 지식을 정확하게 파악하는 것을 목적으로 한다. 후기구조주의에서는 열린 텍스트를 전제한다. 이것은 저자의 의도와 지식을 완결된 텍스트에서 정확하게 있는 그대로 파악하는 것이 아니라 텍스트가 완결되지 않고 독자의 경험과 지식이 텍스트에 들어가는 열린 텍스트로 보는 것이다. 후기구조주의에서는 그러므로 텍스트에 독자의 경험과 지식이 응용되어 저자의 지식이 재현되는 것이 아니라 독자의 주관적 지식이 구성되는 것이다. 후기구조주의는 이러한 면에서 구성주의와 상통하며 피아제를 구성주의자로 볼 때는 개인의 주관적 지식의 구성만을 한정하는 경우이다³²⁾. 객관적 지식의 존재는 오래 동안 철학의 문제였다. 객관적 지식은 실체를 의미한다고 볼 수 있다. 칸트의 관념론은 실체가 존재하지 않는다는 것이 아니라 실체를 인간의 능력으로는 알 수 없다는 것이다. 어떤 실체가 있다는 것은 안다. 다만 그 실체가 어떠한지는 모른다는 것이다. “칸트의 최대의 공적은 현상과 物自體(실체)의 구별이다”라고 쇼펜하우어는 말한다³³⁾. 객관적 지식의 경우도 마찬가지이다. 객관적 지식의 존재를 부정할 수는 없다. 다만 그것이 어떠한 것인지 우리가 아는 것은 우리의 주관적 방식으로 밖에 다른 방법은 없다는 점이다. 그러므로 어떤 실체는 즉 객관적 지식은 우리에게는 주관적 지식을 만드는 원료의 역할을 할 뿐이다. 구성주의에서의 객관적지식의 개념도 이와 같다. 객관적 지식이 존재한다 해도 우리가 그것을 알 수 있는 것은 주관적 방식에 의한 주관적 지식뿐이다. 구성주의자 Ernst von Glasersfeld 는 “나는 결코 (구성주의에서)절대적 실체를 부정한 적이 없고, 다만 회의론자들처럼 이를 알 방법이 없다는 것을 말하려는 것이다.” 라고 했다³⁴⁾.

물론 이 경우 주관적 지식은 객관적 지식과 밀접히 관련을 가진다. 객관적 인식론과 구조주의는 주관적 지식(개인의 인지작용)이 객관적 지식에 최대한 일치하는 것을 목표로 하였으며, 구성주의

30) Leslie P. Steffe & Jerry Gale ed., 교육과 구성주의, 이명근 역(서울 : 학지사, 2005), p.22.

31) George F. Kneller, *Movements of Thought in Modern Education* (New York : John Wiley & Sons Inc., 1984) pp.99-100.

32) 서진원, “교육방법으로서의 구성주의와 구조주의의 비교연구”, 한국도서관·정보학회지 제40권, 제4호(2009. 12), pp.88-89.

33) Will Durant, 철학이야기, 황문수 역(서울 : 고려대학교출판부, 1984), p.331.

34) Leslie P. Steffe & Jerry Gale ed., 전거서, p.24.

와 후기구조주의는 주관적 지식이 객관적 지식에 반드시 일치해야 한다는 것을 부정한다. 왜냐하면 개인의 다양한, 고유한 경험과 지식이 적용되어 각각의 다양한, 고유한 주관적 지식이 구성되기 때문이다.

2. 구성주의 학습이론의 개념과 특징

구성주의는 전술한 바와 같이 지식에 관한 개념이다. 지식을 어떻게 가지게 되는가에 관한 개념이다. 교육은 지식을 대상으로 하는 정신활동이다. 그러므로 구성주의는 교육에 밀접한 관련을 갖는다. 구성주의 학습원칙은 전술한 구성주의 개념을 교육방법에 적용한 것이다. 교육방법에 대한 일반적인 구성주의 학습원칙을 정리 요약한 강인애의 내용은 <표 2>과 같다.³⁵⁾

<표 2> 구성주의적 학습원칙

구성주의적 학습원칙	세부적 내용
1. 체험학습	<ul style="list-style-type: none"> • 학습자의 선수지식, 관심, 배경에서 학습의 출발. • 문화적 동화를 통한 전문인으로서의 변화
2. 자아성찰적 학습	<ul style="list-style-type: none"> • 자기주도적 학습, 자기규율적 학습, 문제해결 능력 • 토론을 통한 성찰적 사고 실천
3. 협동학습	<ul style="list-style-type: none"> • 다른 학습자들과의 대화참여를 통한 문화적 동화 • 그룹시너지 효과(학습효과, 다양한 시각 노출) • 개인 생각이나 견해에 대한 타당성 검증 및 심화학습
4. 실제적(authentic)성격의 과제제시	<ul style="list-style-type: none"> • 학습과 성과의 연계성(지식의 전이성 증가) • 학습과제의 상황성과 실제성 고려 • 학습동기의 증가(주인의식)
5. 교사의 역할: 코치, 동료학습자	<ul style="list-style-type: none"> • 학습의 조력자, 코치 • 학습자들과의 대화참여를 통해 새로운 시각, 내용 등을 학습 할 기회(동료 학습자로서의 역할) • 학습자들에 대한 참된 의미의 신뢰와 권위양양 실천

<표 2>에서 체험학습의 ‘문화적 동화를 통한 전문인으로서의 변화’는 학습자가 사회활동을 통한 지식의 공유, 지식의 구성을 통해서 초보자에서, 중간자를 거쳐 전문가에 이르는 변화를 말한다³⁶⁾. 자아성찰적 학습은 초인지적 학습(metacognitive learning)을 말하며, 성찰적(reflection)사고를 통한 학습하는 방법의 학습을 실천하는 것이다. 그러므로 이것은 자기주도적, 자기규율적 학습이다. 실제적(authentic)성격의 과제란 학습자의 사회환경에 직접적인 관계를 가지는 과제로서 학습자의 동기부여와 산지식(defossilized knowledge)의 구성을 조장한다. 구성주의는 학습자 중심교육이며, 교사는 학습자의 주관적 지식구성을 도와주는 학습 조력자의 역할을 한다.

35) 강인애(2003), 전계서, p.190.

36) 강인애 등(2002), 전계서, p.218.

구성주의는 학생들의 주관적 지식의 구성을 강조한다. 전통적인 교육은 객관적 지식을 전제하고 학생들이 그 객관적 지식을 있는 그대로 습득하는 것을 목표로 하고 있으므로 객관적 지식을 싣고 있는 교과서와 객관적 지식을 전수하는 교사가 주도적인 역할을 하고 학생은 수동적 역할에 남게 된다. 구성주의 교육에서는 학생이 지식을 구성하는 주도적인 역할을 하며, 교사는 학생이 지식을 구성할 수 있도록 학습환경을 조성하고 학생의 지식구성을 도와주는 안내자의 역할을 한다. 구성주의 교육에서 학습환경의 조성은 학생들이 인지적, 사회적 활동에 의한 지식구성을 할 수 있도록 적절한 학습요소들을 개발, 제공, 유지하는 것이다. 구성주의 학습원칙을 반영하는 구성주의 교육의 주요요소는 다음과 같다³⁷⁾.

- 학습의 의의와 목표: 구성주의는 지식의 구성이 모든 학생에게서 개인적, 주관적으로 이루어진다고 주장하며, 학습의 목표는 학생들이 지식을 효과적으로 구성할 수 있도록 하는 것이다.
- 학습 환경: 구성주의교육에서는 실제적(authentic) 학습 환경을 강조 한다. 실제적 학습 환경은 학습의 주제선정과 학습과정의 설계가 학생들의 실생활과 직접적 관련을 맺을 수 있도록 조성되는 학습 환경이다.
- 학습의 주체: 구성주의교육에서 학습의 주체는 학생이다. 지식의 구성이 결국은 개인적으로 이루어진다고 보기 때문이다. 이것은 학습자중심교육을 말하는 것으로 학습과정에 학생이 적극적으로 참여 할 수 있도록 그들의 학습흥미를 유발하는 학습환경과 학습방법이 이루어져야 한다.
- 학습의 내용: 교육을 지식의 기억과 지식의 응용이라고 할 때 구성주의교육의 학습내용은 지식의 응용이라고 할 수 있다.³⁸⁾ 구성주의교육에서 공통적으로 주장하는 반성적 사고(reflections)능력의 교육은 초인지적(metacognitive) 학습을 의미하는 것으로 학습하는 방법의 교육이며 지식을 응용하는 방법을 배우는 것이다.
- 학습의 방법: 구성주의교육은 학습자의 다양하고 풍부한 경험과 체험을 강조한다. 지식의 구성은 그러한 학습방법에서 효과적이기 때문이다. 토론식 수업, 문제중심학습, 프로젝트학습 등은 실제적 학습환경에서 학습자들의 활발한 상호작용과 충분한 정보자료의 이용으로 이루어진다. 현실적으로 제한적일 수 밖에 없는 학습자의 직접경험을 보충하는 간접경험은 정보매체를 활용하는 자원중심학습(resources based learning)에서 효과적으로 이루어진다.

37) 서진원, "구성주의 교육방법의 구현요소로서의 학교도서관 활용수업에 관한 연구", 한국도서관·정보학회지 제42권, 제2호(2011. 6), pp.225-226.

38) 서진원(2009), 전계논문, p.86.

IV. 구성주의 학습이론을 적용한 독서교육

1. 독서교육에서 구성주의 학습의 목적과 필요성

독서교육의 목적은 학생이 독서를 통하여 지식을 습득하고, 습득한 지식을 적절하게 활용할 수 있도록 독서능력을 키워주는 것이다. 독서교육은 전술한 바와 같이 기능위주의 교육으로부터 시작하여 오늘날에는 전략위주의 독서교육으로 발전하고 있다. 그러나 그 개념을 분석해 보면 독서기능이란 독서의 목표를 세분화한 목표들이며, 독서전략은 그 목표(기능)들에 도달하기 위한 방법, 수단을 나타낸다고 할 수도 있다. 교육에서 목표와 방법의 요소가 빠진 경우는 없다. 그렇다면, 과거의 기능위주의 독서교육이란 무엇인가. 그것은 독서의 방법보다는 독서의 목표를 강조하는 독서교육이 이루어졌음을 나타낸다고 생각한다. 독서의 방법은 소홀히 하고 그것을 학생들에게 맡겨버리는 독서교육이다³⁹⁾. 따라서 독서의 방법을 학생들이 터득하는데 실패하였다⁴⁰⁾. 오늘날의 독서교육에서 독서전략을 강조하는 것은 과거의 그와 같은 독서교육의 비판으로부터 발전한 독서의 방법을 강조하는 독서교육이다.

오늘날 독서의 개념은 독자의 기존 지식과 텍스트의 정보가 지속적으로 상호작용하여 새로운 지식을 구성하는 과정이라고 할 수 있다⁴¹⁾. 구성주의는 학생이 스스로 주관적 지식을 구성한다고 말한다. 그러므로 구성주의 교육은 학생이 지식을 구성 할 수 있도록 학습환경을 조성하는 것이다. 지식을 구성하는 것이 목표이고 학습환경을 조성하는 것은 수단이다. 구성주의 교육은 목표보다는 수단의 성격이 강하다. 전통적 객관주의 교육에서는 학생에게 이미 존재하는 객관적인 지식을 제공하는 것이었다. 학생은 지식을 제공받는 것이 목적이고, 객관주의 교육의 목표는 지식을 제공하는 것이다. 즉 전통적 객관주의 교육은 수단보다는 목표의 성격이 강하다.

독서전략이 독서의 방법을 강조하는 독서교육이라고 할 때 목표보다는 수단, 방법의 성격이 강한 구성주의 교육은 이러한 독서교육에 적합한 특성을 가진다. 독서교육의 목표인 독서능력이 어떻게 성장하는지 그 정신적인 작용을 완전하게 파악하는 것은 학교교육의 목표인 학생들의 지식이 어떻게 구성되는지 그 정신적인 작용을 완전하게 파악하는 것 만큼이나 어렵고 또는 불가능하다⁴²⁾. 독서전략의 독서교육과 구성주의 교육은 그 목표가 아니라 그 목표에 도달하기 위한 방법에 관한 것이다. 물론 목표가 파악되지 않은 상태에서 방법을 시도한다는 것은 논리적으로 맞지 않다. 그러나 이것은 현상과 실체에서 실체를 파악하지 못한 상태에서 그 현상을 끊임없이 연구하는 것과 같다. 학문과 지식이 끊임없이 발전하고 변화하는 것은 이와 같은 이유에서이다.

39) 노명완(1990), 전계논문, p.21.

40) 상계논문, p.30.

41) Gerard J. Westhoff(Winter 1991), *op. cit.*, p.30.

42) 노명완(1990), 전계논문, p.38.

2. 독서전략의 분석

독서교육의 방법은 전술한 바와 같이 기능중심의 교육으로부터 전략중심의 독서교육으로 발전하면서 다양한 방법들이 개발 연구되었다. 그 중에서도 오늘날 독서교육의 중심이 되고 있는 독서전략의 방법들을 분석하면 다음과 같다.

독서전략의 요소를 제시한 여러 학자들의 문헌을 보면 먼저 독서전략으로 주요한 것들을 이병기와 변우열이 정리한 요소는 다음과 같다⁴³⁾.

- 예측안내하기
- 브레인스토밍(brainstorming)
- SQ3R: SQ3R(survey, question, read, recite, review)은 1941년 Robinson이 개발함.
- 마인드맵(mind map)
- 캐릭터차트(character chart)
- 양케이트/질문표
- KWL: KWL(know, want to know, learned)은1986년 Ogle이 개발함.
- 요약기법
- 그래픽조직자(graphic organizer)
- QARs: QAR(question-Answer relationships)은1982년 Raphael이 개발함.
- 이야기지도(story mapping)
- 생각 말하기(think aloud)
- 건너뛰며 읽기(skimming)
- 훑어읽기(scanning)
- 신토피칼 독서(syntopical reading)

이것은 Buehl, 한국어문교육연구소, 버지니아교육부, Walker의 독서전략들을 분석하여 공통요소들을 추출하고 개념이 중복되거나 유사한 용어들은 보다 포괄적이고 일반적인 용어로 정리한 것이다⁴⁴⁾. 노명완이 제시한 독서전략은 다음과 같다⁴⁵⁾.

- 중심생각찾기전략,

43) 이병기, 전계논문, pp.155-158 ; 변우열, 독서교육의 이해(고양시 : 조은글터, 2010), pp.363-386.

44) 이병기, 상계논문, p.153.

45) 노명완(1990), 전계논문, p.36, 41.

- 추론전략,
- 질문에 답하는 전략,
- 요약전략,
- 자기통제 및 조절전략
- 중심내용찾기전략,
- 줄거리 확인하기전략,
- 사실과 의견확인하기 전략

노명완의 독서전략은 핵심전략을 알기쉬운 표현으로 간단하게 소개하고 있다. '자기통제 및 조절 전략은 초인지전략(metacognitive strategy)에 해당하는 것으로 독서교육의 계획과 평가의 틀을 구상하고 독서과정에서의 전략활동(인지전략)을 상황에 따라 조정하는 전략이다. 즉 독서과정에서 시행되는 전략(인지전략)에 대한 전략이다.

Bess Hinson은 독서전략을 다음과 같이 제시하고 있다⁴⁶⁾.

- 다시읽기, 건너뛰고읽기, 요약하기(rereading, skimming, summarizing)
- 의역하기, 예측하기(paraphrasing, predicting)
- 중요한 아이디어 찾기(looking for important ideas)
- 독해 시험(testing understanding)
- 독해시험유형 규명하기(identifying pattern of test)
- 사건 전개 순서화(sequencing the events)
- 관계들에 대한 규명하기(looking for relationships)
- 명확히 읽기(reading ahead for clarification)
- 독서관리의 정신적 실행(mentally executing the directions)
- 이전지식에 대한 새 지식의 관계맺기(relating new knowledge to prior knowledge)
- 요약하기(summarizing)
- 질문하기(questioning)
- 개념의 명확화(clarifying)
- 예측하기(predicting)

46) Bess Hinson ed., *New Directions in Reading Instruction, revised ed.*(International Reading Association, 2000), p.10.

이 독서전략들은 독서교육의 관점에서 독서전략의 전체적인 내용을 비교적 포괄적으로 균형있게 제시하고 있다고 생각한다. 후술하는 독서전략의 범주화는 이 독서전략들을 사용하였으며, 거기서 필요한 설명을 하기로 한다.

Doris M. Cook는 효과적인 독서전략을 다음과 같이 제시하고 있다⁴⁷⁾.

- 미리보기(Previewing)
- 스스로 질문하기(Self-questioning from the simplest level<'Do I understand?')to complicated self-study questioning)
- 단어발음에 대한 문맥적, 문자-음소적 단서 활용하기(Using context and grapho-phonemic clues for word pronunciation)
- 단어의미에 대한 문맥적, 구조적 단서 활용하기(Using context and structural clues for word meanings)
- 독서속도 조정하기(Adjusting reading speed to difficulty of material)
- 다시읽기(Rereading)
- 예측, 예측의 확인 또는 부정, 개정과 다시 예측하기(Marking predictions, confirming or rejecting the predictions, revising, and predicting again)
- 문제를 설정하고 그것에 대한 독서하기(Placing the problem "on hold" and reading on for more information)
- 자료를 기존의 지식과 비교하기(Comparing material to prior knowledge)
- 보다 쉬운 텍스트로의 이동(Going to another, perhaps easier text source)
- 다른 자료로부터의 정보탐색(Seeking information from outside sources)
- 의역하기(Paraphrasing)
- 중요 사상 찾기(Looking for important ideas)
- 판단 중지하기(Suspending judgement)
- 정보 통합의 요약(Summarizing to integrate information)
- 관계찾기(Looking for relationships)
- 건너뛰며 읽기(Skimming)
- 훑어읽기(Scanning)
- 해설하기(Taking notes)

47) Doris M. Cook ed., *A Guide to Curriculum Planning in Reading* (Madison WI : Wisconsin Department of Public Instruction, 1986), p. 23.

여기서는 특정한 독서과제에 적용되는 독서기능(skill)을 독서전략이라고 하였으며, 독서목적을 달성하기위한 효과적인 독서전략으로서의 독서기능을 제시한다고 하였다⁴⁸⁾. 그러므로 이것들은 독서기능(skill)의 성격을 강하게 가진다.

- 보다 쉬운 텍스트로의 이동(Going to another, perhaps easier text source),
- 다른 자료로부터의 정보탐색(Seeking information from outside sources)은 독서토론이나, 보고서작성을 준비하는 과정에서 학습자가 관련된 다양한 자료를 탐색하는 신토피칼 독서(syntopical reading)의 개념을 나타내며⁴⁹⁾,
- 판단 중지하기(Suspending judgement)는 추측(판단)을 중지하고 텍스트에서 사실 확인하기를 나타낸다.

전술한 여러 문헌의 독서전략들은 부분적으로는 중복되거나 유사한 개념들도 있으나 공통적으로는 하나의 독서전략으로서 독서의 목적(독해)을 달성하기 위한 수단이며 방법들이다. 이러한 독서전략들을 범주화 하는 하나의 방법으로 독서과정에서의 독자의 정신활동을 기준으로 구분하면 다음과 같이 4개의 유형으로 구분 할 수 있다⁵⁰⁾

- 1) 텍스트정보 이해하기(Increasing Sensitivity to Text Elements with the Highest Information Load): 독서전략의 가장 많은 부분을 차지하는 것으로 독서자료에 있는 내용자체를 파악하는 독서전략이다. 텍스트에서 내용주제에 관련된 중요한 단어나 문구를 탐색하는 전략으로, 이 유형의 과제는 단서가 되는 단어를 탐색하는 것(detect the cue words)이다.
- 2) 텍스트 구조화와 텍스트구조 인식하기(Structuring and Recognizing Structures): 텍스트 내용 전개에 논리적 구조를 파악하는 활동이며, 각 구조들의 연결점을 'hinge'라 한다. 예를들면, 'because', 'like', 'unless' 등을 말하며, 이러한 hinge를 통한 텍스트의 구조 파악이나 hinge를 사용하여 텍스트를 재구조화하는 전략을 나타낸다. 텍스트내용 구조의 flowchart를 만들거나, 사건전개순서에 대한 graphic organizer를 만드는 것이 포함된다. 이 유형의 과제는 hinge를 파악하는 것(look for the hinge)이다.
- 3) 기존지식 활용하기(Using Prior Knowledge): 독자의 기존 지식을 활용하여 텍스트의 내용을 추측하게 하는 활동이다. 서명이나 텍스트에 있는 삽화 혹은 텍스트의 앞부분이나 마지막 부분을 보여주고 텍스트의 내용을 추측하게 한다. 이 유형의 과제는 텍스트의 앞부분이나 뒷부

48) *Ibid.*, p. 23.

49) 변우열, 전계서, pp.383-386 ; 이성영, 전계서, pp.74-75.

50) Gerard J. Westhoff, "Increasing the Effectiveness of Foreign Language Reading Instruction, Part 2", *ADFL Bulletin* Vol. 22, No. 3(Spring 1991), pp.28-31.

분을 보여주고 나머지 부분을 추측하게 하는 것(use the beginnings and ends of paragraphs to infer the middle sections) 이다.

- 4) 이성적 사고(Reasoning): 독자가 독서를 통해서 갖게 되는 결론에 대해서 그 이유를 이성적으로 규명하는 사고능력을 말하며, 독서과정의 이성적, 논리적 독서행위를 유지하는 독서전략이다. 독서목적을 달성하기 위한 적절한 독서전략의 선택과 결정에 대한 사고능력이며, 전술한 초인지적 전략(metacognitive strategy)이 여기에 해당한다. 이 유형의 과제는 단어추측 전략의 사용(use word-guessing strategies)이다.

전술한 여러 문헌의 독서전략들 중 Bess Hinson의 독서전략들을 채택하여 이 방법의 범주화를 시도하였다. 전술한바와 같이 Bess Hinson의 독서전략들은 독서교육의 관점에서 독서전략의 전체적인 내용을 비교적 포괄적으로 균형있게 제시하고 있으며, Westhoff의 독서전략 범주화에 비교적 잘 맞는다고 생각하기 때문이다. Westhoff의 독서전략 범주화를 적용하여 Bess Hinson의 독서전략들을 독서전략의 유형으로 구분하면 다음 <표 3>과 같다.

<표 3> 독서전략의 유형

독서전략의 유형	독서전략의 사례
텍스트정보이해하기(Increasing Sensitivity to Text Elements with the Highest Information Load)	<ul style="list-style-type: none"> ● 다시읽기, 건너뛰고읽기, 요약하기(rereading, skimming, summarizing) ● 중요한 아이디어 찾기(looking for important ideas) ● 독해 시험(testing understanding) ● 명확히 읽기(reading ahead for clarification) ● 요약하기(summarizing) ● 질문하기(questioning) ● 개념의 명확화(clarifying)
텍스트 구조화와 텍스트구조 인식하기 (Structuring and Recognizing Structures)	<ul style="list-style-type: none"> ● 사건 전개의 순서화(sequencing the events) ● 관계들에 대한 규명하기(looking for relationships)
기존지식 활용하기(Using Prior Knowledge)	<ul style="list-style-type: none"> ● 의역하기, 예측하기(paraphrasing, predicting) ● 이전지식에 대한 새 지식의 관계맺기(relating new knowledge to prior knowledge) ● 예측하기(predicting)
이성적 사고(Reasoning)	<ul style="list-style-type: none"> ● 독해시험유형 규명하기(identifying pattern of test) ● 독서관리의 정신적 실행(mentally executing the directions)

<표 3>의 독서전략 사례 중

- 다시읽기, 건너뛰고읽기, 요약하기(rereading, skimming, summarizing)와
- 요약하기(summarizing)

에서의 '요약하기'의 차이는 전자는 텍스트의 부분적 독서에서의 상황에 따른 요약하기를 말하며, 후자는 텍스트 전체의 독서요약을 나타낸다.

또한

- 의역하기, 예측하기(paraphrasing, predicting)와
- 예측하기(predicting)

에서의 '예측하기' 차이도 전자는 텍스트의 부분적 독서에서의 다음 전개될 내용에 대한 예측하기를 나타내며, 후자는 독서전 텍스트 전체에 대한 예측하기를 말한다.

이성적 사고(Reasoning) 유형의

- 독서관리의 정신적 실행(mentally executing the directions)

은 독서교육의 목적을 달성하기 위한 적절한 독서전략의 선택, 결정, 실행, 평가를 말하는 것으로 독서전략(인지전략)에 대한 전략이며, 초인지 전략 (metacognitive strategy)을 나타낸다.

독서전략의 사례들 중 어떤 것들은 4개의 독서전략유형 중 복수의 유형에 관련을 가지는 것도 있으나 그런 경우는 보다 비중이 큰 유형에 분류하였다. 예를 들면,

- 의역하기, 예측하기(paraphrasing, predicting)와
- 이전지식에 대한 새 지식의 관계 맺기(relating new knowledge to prior knowledge)

는 기존지식 활용하기(Using Prior Knowledge) 뿐만 아니라 텍스트정보이해하기(Increasing Sensitivity to Text Elements with the Highest Information Load)에도 해당 된다.

3. 구성주의 학습이론을 적용한 독서교육

독서교육의 핵심주제로서 독서전략에 대한 내용과 구성주의 교육의 일반원칙을 살펴보았다. 여기서는 독서교육이 구성주의 학습원칙을 적용하는 실재를 독서교육의 과정을 통해서 분석해보겠다. 독서교육의 과정은 <표-1>의 학교도서관의 정보이용교육의 단계를 사용하고자 한다. 전술한바와 같이 학교도서관의 정보이용교육은 독서교육과 일치하며, 더 나아가서 독서교육의 확장을 의미하기 때문이다. 학교도서관 정보이용교육의 단계를 독서교육의 과정으로 응용하여 각 과정에 따른 구성주의 학습의 원칙과 독서전략을 제시하면 <표 4>와 같다.

독서전략의 사례는 <표 3>에서와 같이 Bess Hinson의 독서전략들을 사용하였다. 독서전략의 유형들 중 독서과정에 중복되는 것들은 <표 3>에서와 같이 비중이 큰 독서과정에 분류 하였다. 독서과 정별로 간단하게 설명하면 다음과 같다.

과제확인 과정은 독서교육의 계획단계로서 구성주의학습에서는 독자가 계획에 주도적으로 참여 하여 독서의 목적과 계획을 세운다. 독서전략으로는 독자가 독서계획을 세우는데 있어서 기존지식을 활용하고 이성적 사고를 통해서 독서목적 달성 할 수 있는 독서전략을 구상하는 초인지적 (metacognitive), 자아성찰이 필요하다.

〈표 4〉 구성주의 독서교육의 학습원칙과 전략

독서과정	독서시기	구성주의 학습원칙	독서전략의 유형	독서전략의 사례
과제확인	독서 전	<ul style="list-style-type: none"> 독서목적과 계획을 세우는 단계로서, 독자가 자기주도적, 자기규율적으로 참여한다(자아성찰적 학습). 독자의 기존(선수)지식, 관심, 배경에서 출발 	<ul style="list-style-type: none"> 기존지식 활용하기 이성적 사고 	<ul style="list-style-type: none"> 의역하기, 예측하기 이전지식에 대한 새 지식의 관계맺기 예측하기 독해시험유형 규명하기 독서관리의 정신적 실행
정보탐색 전략수립	독서 전	<ul style="list-style-type: none"> 독서자료의 수집과 선택의 단계로서, 실제적(authentic) 성격의 자료가 제시된다. 상황성과 실제성을 반영하는 독서자료는 독서동기를 증가시킨다. 	<ul style="list-style-type: none"> 기존지식 활용하기 	<ul style="list-style-type: none"> 의역하기, 예측하기 이전지식에 대한 새 지식의 관계맺기 예측하기
소재확인 과 탐색	독서 중	<ul style="list-style-type: none"> 텍스트의 정보탐색 단계로서, 텍스트의 정보내용이 독자의 기존지식과 융합되며, 문화적 동화를 통한 지식의 구성이 이루어짐 	<ul style="list-style-type: none"> 텍스트정보 이해하기 	<ul style="list-style-type: none"> 다시읽기, 건너뛰고읽기, 요약하기 중요한 아이디어 찾기 독해 시험 명확히 읽기 요약하기 질문하기 개념의 명확화
정보이용	독서 중	<ul style="list-style-type: none"> 텍스트의 정보이해 단계로서, 협동학습을 통한 개인 생각이나 견해의 타당성 검증 및 심화학습 	<ul style="list-style-type: none"> 텍스트 구조화와 텍스트구조 인식하기 	<ul style="list-style-type: none"> 사건 전개 순서화 관계들에 대한 규명하기
정보분석	독서 중	<ul style="list-style-type: none"> 텍스트의 정보응용 단계로서 새로운 지식을 활용한 문제중심학습 독자의 실생활에 밀접한 관계를 가지는 산지식(defossilized)의 구성과 적용 	<ul style="list-style-type: none"> 이성적 사고 	<ul style="list-style-type: none"> 독해시험유형 규명하기 독서관리의 정신적 실행
정보평가	독서 후	<ul style="list-style-type: none"> 독서활동의 평가단계로서, 과정중심적이고 다양성을 인정하는 평가⁵¹⁾ 평가는 독자의 참여와 신뢰속에서 이루어지며, 교사는 학습조력자로서 독서활동을 촉진한다. 	<ul style="list-style-type: none"> 이성적 사고 	<ul style="list-style-type: none"> 독해시험유형 규명하기 독서관리의 정신적 실행

정보탐색 전략수립 과정은 독자가 기존지식을 활용하여, 독서자료를 평가하고 선택하는 과정이다. 구성주의학습에서 중요한 것은 독자의 생활환경에 직접적으로 관련을 가지는 실제적 주제의 자료들이 선택되어야 한다는 점이다. 이것은 독자의 독서동기를 강화하고, 독자가 산지식(defossilized knowledge)을 구성하는 요인이 된다.

소재확인 과 탐색과정은 독서시기에서 독서중의 첫 단계로서 독자의 개인적, 내면적 인지활동에 의한 텍스트의 정보탐색과 이해가 강조된다. 독서전략의 유형으로는 '텍스트 정보이해하기' 뿐만 아니라 '텍스트 구조화와 텍스트구조 인식하기'도 해당한다고 볼 수 있으나 '텍스트 정보이해하기'의 비중이 더 크다.

51) 강인애 등(2002), 전계서, p.217.

정보이용과정은 텍스트 정보이해의 심화과정으로 독자의 사회적 인지활동이 요구된다. 구성주의 학습에서는 독서토론이나 그룹별 주제발표와 같은 협동학습이 강조되며, 독서전략으로는 텍스트의 구조분석 및 재구조화를 통해서 텍스트의 정보이해를 심화한다.

정보분석과정은 지식정보의 응용단계로서 구성주의 문제중심학습(PBL)은 대표적인 사례이다. 이성적 사고의 독서전략은 초인지적 전략(metacognitive strategy)에서 문제해결을 위한 정보 응용의 필수요소로 작용한다.

정보평가과정은 독서시기로는 맨 마지막의 독서후 단계이다. 구성주의 학습원칙으로는 지식의 구성이 주관적이고 개인적임을 감안하여, 독자의 다양성을 인정하고 평가과정에 독자의 참여와 이해를 조장한다. 평가는 계획을 전제함으로 독서계획에 일치하는 평가방법과 과정이 이성적 사고전략에 의해서 실행되어진다.

V. 결 론

본 논문은 구성주의 학습원칙을 학교도서관 독서교육에 적용하는 방법을 연구하였다. 독서교육 과정은 한국도서관기준(한국도서관협회, 2003)의 학교도서관 정보이용교육과정을 기준으로 사용하였다. 학교도서관의 정보이용교육은 독서교육을 포함하며, 더욱 확장된 개념이기 때문이다. 독서교육방법으로서의 독서전략들은 Westhoff가 4가지 유형으로 범주화한 것을 사용하여 Bess Hinson의 독서전략 사례들을 채택하였다. 구성주의 학습원칙은 강인애가 제시한 것을 중심으로 적용하였다. 독서과정에 따른 내용을 요약하면 다음과 같다.

- 1) 과제확인 과정: 독서교육의 계획단계로서 구성주의학습에서는 독자가 계획에 주도적으로 참여한다. 독서전략으로는 독자가 독서계획을 세우는데 있어서 기존지식을 활용하고 이성적 사고를 통해서 독서목적 달성을 할 수 있는 독서전략을 구상하는 초인지적(metacognitive), 자아성찰이 필요하다.
- 2) 정보탐색 전략수립 과정: 독자가 기존지식을 활용하여, 독서자료를 평가하고 선택하는 과정이다. 구성주의학습에서 중요한 것은 독자의 생활환경에 직접적으로 관련을 가지는 실제적 주제의 자료들이 선택되어야 한다는 점이다. 이것은 독자의 독서동기를 강화하고, 독자가 산지식(defossilized knowledge)을 구성하는 요인이 된다.
- 3) 소재확인 및 탐색과정: 독서시기에서 독서중의 첫 단계로서 독자의 개인적, 내면적 인지활동에 의한 텍스트의 정보탐색과 이해가 강조된다. 독서전략의 유형으로는 '텍스트 정보이해하기' 뿐만 아니라 '텍스트 구조화와 텍스트구조 인식하기'도 해당한다고 볼 수 있으나 '텍스트 정보이

- 해하기'의 비중이 더 크다.
- 4) 정보이용과정: 텍스트 정보이해의 심화과정으로 독자의 사회적 인지활동이 요구된다. 구성주의 학습에서는 독서토론이나 그룹별 주제발표와 같은 협동학습이 강조되며, 독서전략으로는 텍스트의 구조분석 및 재구조화를 통해서 텍스트의 정보이해를 강화한다.
 - 5) 정보분석과정: 지식정보의 응용단계로서 구성주의 문제중심학습(PBL)은 대표적인 사례이다. 이성적 사고의 독서전략은 초인지적 전략(metacognitive strategy)에서 문제해결을 위한 정보 응용의 필수요소로 작용한다.
 - 6) 정보평가과정: 독서시기로는 맨 마지막의 독서후 단계이다. 구성주의 학습원칙으로는 지식의 구성이 주관적이고 개인적임을 감안하여, 독자의 다양성을 인정하고 평가과정에 독자의 참여와 이해를 조장한다. 평가는 계획을 전제함으로 독서계획에 일치하는 평가방법과 과정이 이성적 사고전략에 의해서 실행되어진다.

참고문헌

- 강인애. 우리시대의 구성주의. 서울 : 문음사, 2003.
- 강인애 등. 구성주의 교육학. 서울 : 교육과학사, 2002.
- 노명완. “읽기의 개념과 읽기 지도의 문제점.” 교육한글 3 (1990).
- _____. “독서: 그 개념과 교육의 중요 이슈들.” 한국교육개발원 연구보고서, 2011.
- 도서관법. 법률 제11310호, 일부개정 2012. 02. 17.
- 문화체육관광부. 2011년 국민독서실태조사.
- 박수자. “구성주의 이론의 국어교육학적 의의.” 독서연구, 제18집(2007), pp.1-26.
- _____. 읽기지도의 이해. 서울 : 서울대학교 출판부, 2001.
- 박찬홍. “사회구성주의 작문이론의 비판적 재검토.” 한국작문학회 연구발표자료집 19집(2010), pp.34-35.
- 변우열. 독서교육의 이해. 고양시 : 조은글터, 2010.
- 서진원. “교육방법으로서의 구성주의와 구조주의의 비교연구.” 한국도서관·정보학회지, 제40권, 제4호(2009. 12), pp.81-92.
- _____. “구성주의 교육방법의 구현요소로서의 학교도서관 활용수업에 관한 연구.” 한국도서관·정보학회지, 제42권, 제2호(2011. 6), pp.215-236.
- 이병기. “학교도서관 중심의 독서교육을 위한 독서전략 범주화에 관한 연구.” 한국도서관·정보학회지, 제39권, 제3호(2008. 9), pp.139-159.

- 이상구. “구성주의 문학협동학습 방안 탐색.” 독서연구, 제10집(2003), pp.163-204
- _____. “국어교육: 구성주의적 독서교육 방안탐색-급진적 구성주의를 중심으로-.” 새국어교육, 제70집(2005), pp.101-145.
- 이성영. “구성주의적 읽기교육의 방향.” 한국초등국어교육, 제18집(2001), pp.57-80.
- 이재기. “사회구성주의 관점에서의 독자.” 독서연구, 제16집(2006), pp.77-109.
- 임경순. “구성주의적 관점에서 문학텍스트 읽기.” 독서연구, 제18집(2007), pp.71-95
- 임천택. “독서교육에서 구성주의 관점의 수용.” 새국어교육, Vol.59, No.1(2000), pp.171-195.
- 임형연. “독서교육프로그램에 대한 구성주의 관점에서의 해석.” 한국일본어문학회 학술발표대회논문집, Vol.2005, No.7(2004), pp.703-706.
- 전성연 편. 교수-학습의 이론적 탐색. 서울 : 원미사, 2001.
- 정승원. 구성주의 문학교육의 이론과 실제: 조세희, 윤희길 작품을 중심으로. 건국대학교 교육대학원, 2008.
- 주해영. 성장소설의 구성주의적 교육방안 연구: 김소진의 [자전거 도둑]을 중심으로. 부경대학교 교육대학원, 2009.
- 최자은. 읽기와 연계한 동화감상문 쓰기 교수-학습에 관한 연구: 구성주의 관점을 중심으로. 석사학위논문, 서울교육대학교 교육대학원, 2000.
- 학교도서관진흥법. 법률 제11310호(도서관법) 일부개정 2012. 2. 17.
- 한국도서관협회. 한국도서관기준. 서울 : 한국도서관협회, 2003.
- 한국어문교육연구소, 국어과교수학습연구소 편. 독서교육사전. 서울 : 교학사, 2006.
- Alberto Manguel. 독서의 역사. 정명진 역. 서울 : 세종서적, 2000.
- Bimmel, Peter. “Effects of Reading Strategy Instruction in Secondary Education — A Review of Intervention Studies.” *L1 — Educational Studies in Language and Literature 1*. Kluwer Academic Publishers in the Netherlands, 2001, pp.273-298.
- Bransford, J. D. & M. K. Johnson, “Contextual prerequisites for understanding.” *Journal of Verbal Learning and Verbal Behavior*,17(1972).
- Cook, Doris M. ed. *A Guide to Curriculum Planning in Reading*. Madison WI : Wisconsin Department of Public Instruction, 1986.
- Durant, Will. 철학이야기. 황문수 역. 서울 : 고려대학교출판부. 1984.
- Eisenberg, Michael B. & Robert E. Berkowitz. *Curriculum Initiative: an Agenda and Strategy for Library Media Programs*. New Jersey : Ablex Publishing Co., 1988.
- Flippo, Rona F., “Points of agreement: a display of professional unity in our field”, *The Reading*

- Teacher*, Vol.52, No.1(september 1998), pp.30-40.
- Hinson, Bess ed. *New Directions in Reading Instruction revised ed.* International Reading Association, 2000.
- Kneller, George F. *Movements of Thought in Modern Education*. New York : John Wiley & Sons Inc., 1984.
- Leslie P. Steffe & Jerry Gale ed. *교육과 구성주의*. 이명근 역. 서울 : 학지사, 2005.
- Paris, Scott G. et al. "Becoming a Strategic Reader." *Contemporary Educational Psychology*, 8 (1983), pp.293-316.
- Ponce, Héctor R. et al., "Instructional effectiveness of a computer-supported program for teaching reading comprehension strategies." *computers & education*, 59(2012), pp.1170-1183.
<http://dx.doi.org/10.1016/j.compedu.2012.05.013>
- Smith, Richard J. & Thomas C. Barrett ed., *Teaching reading in the middle grades*. Massachusetts : Addison-Wesley Pub. Co., 1979.
- Spivey, *구성주의와 읽기·쓰기*. 신헌재 등 역. 서울 : 박이정, 2004.
- Vygotsky, L. S. *Mind in Society*. Cambridge, Mass. : Harvard Univ. Press., 1978.
- Westhoff, Gerard J. "Increasing the Effectiveness of Foreign Language Reading Instruction: part 1." *ADFL-Bulletin*, Vol.22, No.2(Winter 1991), pp.29-36.
- _____. "Increasing the Effectiveness of Foreign Language Reading Instruction: part 2." *ADFL Bulletin*, Vol.22, No.3(Spring 1991), pp.28-32.

