

독서태도 모형 분석을 통한 독서태도 조사 설문 내용 개발

A Development of the Contents for the Reading Attitude Survey Questionnaire through the Analysis of Reading Attitude Models

변 우 열(Woo-Yeoul Byun)*

〈 목 차 〉

I. 서론	1. 독서태도 모형의 구성요소 분석
II. 태도의 특성과 구성요소	2. 독서태도의 모형의 구성요소 비교
1. 태도의 정의와 특성	IV. 독서태도 조사를 위한 설문 내용 개발
2. 태도의 구성요소	1. 독서태도에 영향을 미치는 요인
3. 태도의 형성원리와 형성과정	2. 독서태도 조사를 위한 설문 내용
III. 독서태도 모형의 비교와 구성요소 분석	V. 요약 및 결론

초 록

이 연구는 태도에 대한 이해를 높이고 여러 학자들이 개발한 독서태도 모형의 비교와 분석을 통하여 독서태도 조사를 위한 설문 내용을 개발하고자 한 것이다. 태도는 개인이 어떠한 사건이나 문제, 사람이나 사물 등에 대하여 어떤 인식과 감정을 가지고 있으며, 또한 그 대상에 대해 가지고 있는 반응의 준비상태를 말하는 것이다. 태도는 정서, 인지, 행동으로 구성되어 있으며, 태도는 경험이나 학습에 의하거나 가치판단에 의해서 형성되는 것이다. 독서태도는 독서에 대한 신념이나 의견을 나타내는 인지적 요소와 독서에 대한 감정이나 평가를 나타내는 정의적 요소, 실질적으로 독서하려는 행동이나 의도를 나타내는 행동적 요소의 3가지 요소로 구성되어 있다. 독서태도 모형의 구성요소를 분석해보면 독서태도 형성에 영향을 미치는 요인은 독서경험, 독서결과에 대한 신념, 타인의 기대에 대한 신념, 독서환경 등을 들 수 있다. 따라서, 독서태도 조사를 위한 설문 내용의 내용은 독서경험, 독서결과에 대한 신념, 타인의 기대에 대한 신념, 독서환경 등이 포함되어야 한다.

키워드: 독서태도, 독서태도 모형, 독서태도 조사, 독서태도 설문

ABSTRACT

The purpose of this research is to increase understanding about 'an attitude' and to develop the contents of the reading attitude survey questionnaire through the analysis and comparison of reading attitude models. An attitude has an individual's perception and feeling about events, problems, people or things, and it also includes the state prepared for reaction. An attitude consists of emotion, cognition and behavior and it is formed by experience, learning or value judgment. Reading attitudes are composed of cognitive factors that represent beliefs or opinions about reading, emotional factors that represent evaluation and emotion about reading, and behavioral factors that represent intentions or behavior to reading. The analysis of the components of the reading attitude models shows the fact that the influencing factors of reading attitude formation are the reading experience, beliefs of reading results, beliefs about others' expectations and reading environments. Thus, the contents of reading attitude survey questionnaires should include such contents as reading experience, beliefs of reading results, beliefs about others' expectations, and reading environments.

Keywords: Reading Attitude, Reading Attitude Model, Reading Attitude Survey, Reading Attitude Questionnaires

* 공주대학교 사범대학 문헌정보교육과 교수(wybyun@kongju.ac.kr)

• 접수일: 2012년 11월 5일 • 최초심사일: 2012년 11월 28일 • 최종심사일: 2012년 12월 26일

I. 서론

정보가 홍수처럼 쏟아지는 정보사회를 살아가는 현대인에게 독서는 필수불가결한 요소이다. 정보사회에서는 독서를 통해서 일상생활에 필요한 지식과 정보를 얻는 것은 물론 과제해결에 필요한 지식과 정보를 습득하고 활용하여 문제를 해결하지 않으면 낙오자가 되어버리고 만다.

최근 이러한 독서의 중요성을 인식하여 학교와 지역사회는 물론 정부에서도 교과학습과 연계된 학습독서와 함께 아침독서운동 등 독서와 관련된 다양한 행사로 독서교육을 강조하고 있다. 학교 현장의 독서교육은 무계획적인 독서만을 강조할 것이 아니라 체계적인 독서교육을 위한 바람직한 독서태도의 형성과 더불어 독서습관을 형성하는 것에서부터 시작되어야 한다. 그러나 일선 학교의 독서교육은 학생들의 독서태도와 독서습관 형성을 위한 노력에 대해서는 크게 관심이 없는 것 같다.

독서교육의 궁극적인 목표는 학생들에게 바람직한 독서태도와 습관을 길러 주어 평생 스스로 독서생활을 영위할 수 있도록 하는 것이다. 다시 말하면 학생의 독서태도와 독서습관을 형성하여 독서가 생활의 일부분이 될 수 있도록 독서를 생활화하는 것이다. 독서를 생활화하기 위해서는 독자의 독서습관을 형성하는 것이 우선되어야 한다. 왜냐하면, 독서의 생활화는 독서를 반복적으로 행한 결과 독서가 쉽고 친숙해져서 독서습관이 자연스럽게 몸에 배어 독서행위가 무의식적인 상태에서 자동적으로 행해지게 되어 독서가 일상생활의 일부분이 된 상태라고 할 수 있기 때문이다.

독서습관을 형성하기 위해서는 바람직한 독서태도를 형성하여 독서 그 자체에 대하여 긍정적으로 생각하면서, 독서행위를 우호적으로 인식하고, 독서에 대하여 적극적인 태도를 가지고 있어야 한다. 인간의 습관은 태어나면서 스스로 얻어진 생득적인 것이 아니라 반복적인 학습과 경험의 결과로 형성된 것으로 후천적인 산물이라 하겠다. 태도 역시 경험이나 학습 또는 가치판단에 의해서 이루어진 것으로 습관과 태도는 형성배경의 측면에서 깊은 관계가 있다고 보아야 하겠다.

독서교육의 궁극적인 목표인 독서의 생활화는 독서에 대한 긍정적, 우호적, 적극적인 태도 형성에서부터 시작되어야 바람직한 독서습관을 형성하여 독서를 생활화할 수 있게 되는 것이다. 독서태도 형성을 위한 전제조건은 현재의 여건에서 독자가 가지고 있는 독서태도를 조사하여 그 실태와 개선방안을 모색하는 것에서부터 시작되어야 할 것이다.

따라서, 이 연구에서는 독서 생활화의 전제조건이 되는 독서태도 조사를 위한 설문 내용 개발을 위하여 심리학에서 다루고 있는 태도에 대한 이론적인 내용을 살펴보고, 이를 바탕으로 여러 학자들이 개발한 독서태도 모형의 비교와 분석을 통하여 독서태도 조사를 위한 설문 내용을 도출하고자 한다. 이를 위하여 기존에 개발된 독서태도 모형의 구성요소와 핵심요소를 파악하여 독서태도 형성에 영향을 미치는 공통적인 요인을 도출하고 이를 바탕으로 독서태도 조사를 위한 설문 내용을 개발하기로 한다. 개발된 독서태도 조사를 위한 설문 내용은 학교의 급별 수준과 독자가 처해진 환경

에 따라 설문의 표현방식과 내용이 다소 달라질 수 있으나 기본적으로 독서태도 조사에 있어서 포함되어야 할 공통적인 설문 내용은 독서태도 조사에 기여할 수 있을 것이다.

II. 태도의 특성과 구성요소

1. 태도의 정의와 특성

(1) 태도의 정의

태도(attitude)라는 단어는 라틴어 aptus에서 유래한 것으로, aptus는 적성(aptitude)이라는 단어의 어원이기도 하며, 준비된 혹은 적응의 상태를 의미한다. 태도를 심리학적인 관점에서 보면 “어떤 사람에게 행동을 준비하는 주관적 혹은 심리적 상태를 제공하는 것”¹⁾이라고 볼 수 있는 것으로 한마디로 표현하면 정신적으로 준비되어 있는 상태라고 할 수 있다.

그러나 태도의 정의는 학자들마다 기본적인 개념의 해설이 다르고, 태도의 어떠한 측면을 강조하느냐에 따라 달리 정의할 수 있기 때문에 태도를 한 마디로 정의하기 어렵다. 예를 들면, Beck는 평가(evaluation)에 초점을 맞춘 정의를 내리고 있고, Aizen은 행위(action)를 강조한 정의를 내리고 있으며, Petty와 Cacioppo는 감정(feeling)에 초점을 맞춘 정의를 내리고 있다.²⁾ 여기에서는 보편적인 태도의 정의를 살펴보기로 한다.

우선, 태도의 정의를 <새우리말큰사전>에서 찾아보면, ① 몸을 가지는 모양이나 맵시 ② 정의(情意)가 나타난 의도 ③ 행동 ④ 영어의 attitude로 일정한 안정도(安定度)를 가지고, 어느 정도 지속(持續)하여 그것에 의하여 미래의 경험이 정해지는 어떤 심적 경향 또는 어떤 활동의 준비가 될 심적 상황이나 생활경험을 통해서 서서히 학습된 것으로 어떠한 가치판단을 포함한다³⁾ 등으로 다양하게 풀이하고 있다. 여기에서 보면 태도는 의도나 행동과 동일한 개념으로 보기도 하고, 경험이나 학습을 통한 심리적인 준비상태로 정의하고 있다.

한편, <우리말큰사전>에는 태도란 ① 몸과 마음을 가지는 모양 ② 취하는 입장이나 생각⁴⁾으로 정의하고 있어 어떤 대상에 대한 선택의 경향을 가르키고 있다.

태도의 가장 유명한 정의는 1954년 Gordon Allport가 내린 정의로 그는 태도란 “어떤 사람이나

1) Phil Erwin, 태도와 설득, 고은경 역(서울 : 시그마프레스, 2006), p.3.

2) Grover C. Mathewson, “Model of Attitude Influence Upon Reading and Learning to Read,” In: *Theoretical Models and Processes of Reading*, edited by Robert B. Ruddell & Norman J. Unrau, 5th Ed.(Newark, DE : International Reading Association, 2004), p.1433.

3) 신기철, 신용철, 새우리말큰사전(서울 : 삼성출판사, 1987), p.3425.

4) 한글학회, 우리말큰사전(서울 : 어문각, 1992), p.4293.

사물에 대하여 특정한 방식으로 생각하고 느끼고 행동하려는 학습된 성향”이라고 하였다.⁵⁾ Allport의 정의에서 주의깊게 살펴보아야 할 중요한 단어는 ‘학습된’과 ‘성향’이다. 먼저 ‘학습된’이라는 것은 태도가 사회적으로 구축된 것을 강조하는 것으로 경험의 결과를 의미하는 것이다. 다음으로 ‘성향’(predisposition)은 태도가 그 대상과 연합되기 이전에 이미 존재하는 것으로 그 대상에 대한 반응을 편파적으로 만든다는 것을 의미한다.

태도란 개인이 어떠한 사건이나 문제, 사람이나 사물 등에 대하여 어떤 인식과 감정 그리고 평가를 가지고 있으며, 거기에 입각하여 그 대상에 대해 가지고 있는 반응의 준비상태를 말한다.⁶⁾

(2) 태도의 특성

태도는 선천적 본능과는 달리 직접적인 경험의 반복이나 간접적인 언어적 학습 그리고 단 한번의 강렬한 체험 등이 바탕이 되어 후천적으로 형성된다. 따라서 태도는 경험의 축적이나 사회적 영향으로 변용(變容)될 수 있는 신축성을 가지고 있지만, 태도는 언제나 대상에 대한 가치판단이나 호오(好惡)의 감정이 수반된다는 점에서 일단 형성되면 변화되기 어렵고, 장기적인 고정성(固定性)과 지속성을 나타내는 경우도 있다.⁷⁾ 다시 말하면, 태도는 경험의 축적이나 학습에 의해서 형성되며, 사회적 영향에 따라 신축성을 가지게 되지만 지속성을 가지게 되는 경향이 있다.

이러한 태도의 특성을 자세하게 살펴보기 위하여 1968년 Rokeach가 정리한 태도의 특성을 소개하면 다음과 같다.⁸⁾

① 태도는 상대적으로 지속성이 있다.

어떤 경향이 일시적일 때는 그것을 태도라고 하지 않는다. 일시적인 것과 지속적인 것의 정확한 차이는 구별하기 어렵다 하더라도 최소한의 요구조건은 측정을 통하여 일치성이나 신뢰성을 검사하는 것이다. 태도는 유전적인 요인도 있으나 학습의 원리를 통해서 습득이 가능한 것으로 보아야 한다.

② 태도는 신념의 조직이다.

태도는 하나의 요소로 구성되어 있는 것이 아니라 둘 이상 혹은 그 이상의 상관성을 가진 요소들로 구성되어 있는데, 그 요소가 바로 신념이다. 신념이란 어떤 의식적 혹은 무의식적 명제로서 「나는 ○○○을 믿는다」라는 방식으로 표현할 수 있다. 신념의 내용은 하나의 대상이나 사태의 진위나 선악에 대한 평가로서 행동의 경향을 말하는 것이다.

5) Phil Erwin, *op. cit.*, p.6.

6) 張秉琳, “태도,” 東亞原色世界大百科事典, 제28권(서울 : 東亞出版社, 1982), p.52.

7) 상계서, pp.52-53.

8) M. Rokeach, “Attitudes,” In: *International Encyclopedia of the Social Sciences*, 1968(鄭世九, 價値·態度教育의 理論과 實際(서울 : 培英社, 1979), pp.20-22에서 재인용)

③ 태도는 하나의 대상이나 사태에 초점을 두고 있다.

태도는 하나의 구체적이거나 추상적인 태도의 대상을 잡아서 특수한 사태를 연구하는 것이다. 다시 말하면, 태도는 어떤 대상에 대한 것만을 다루는 것이 아니라 대상과 사태 모두를 대상으로 하는 것이다.

④ 태도는 선호적(選好的) 반응을 유도한다.

태도가 선호적 반응을 일으킨다는 것은 부인할 수 없는 사실이다. 다만, 불분명한 것은 반응의 기초로서 나쁘다고 평가된 것을 좋아하는 경우도 있고, 좋다고 평가한 것도 싫어하는 경우도 있어서 선호적인 반응은 평가의 신념과 호오(好惡)의 느낌의 상대적 힘에 의존하게 되는 경향이 있다는 것이다.

(3) 태도와 유사한 개념들

태도와 유사한 개념들과 태도를 비교해 보면 태도의 개념과 특성을 더 잘 파악하게 될 수 있다. 여기에서는 신념(beliefs), 의견(opinion) 그리고 가치(value)를 중심으로 태도와의 관련성을 살펴 보기로 한다.⁹⁾

① 태도와 신념

신념은 태도라는 개념과 가장 유사한 것으로 때로는 혼용되기도 하지만 서로 구분할 수 있다. 신념이란 그 대상물이 가지고 있는 어떤 특성들간의 관계에 대한 개인의 주관적, 확률적 판단의 서술 또는 어떤 대상물에 대한 진위(眞僞)의 명제(命題)에 대한 주장이다. 반면에 태도는 그 대상물에 대한 개인의 모든 평가적 신념(evaluative beliefs)들의 요약이라고 할 수 있다. 예를 들어 <나의 상관은 무사안일주의자이다>는 신념이고, <나의 상관은 좋은 사람이다>는 태도에 해당한다. 태도와 신념의 가장 큰 차이는 신념은 인지적(사상, 이념 등)인 것인데 비하여 태도는 감정적(느낌, 정서)인 것이다.

② 태도와 의견

태도와 의견 역시 명백하게 구분하기 어려운 것으로 태도와 의견이 동일한 것이냐 아니면 상호 독립적인 것이냐에 대하여 논란이 많은 개념이다. 대체로 태도와 의견의 구분은 관찰 가능성을 기준으로 의견은 관찰이 가능한 외적인 것인데 비하여 태도는 개인의 사적 의식 속에 존재하고 있는 내적인 것으로서 관찰이 불가능하다고 보는 견해가 우세한 편이다.

9) 車培根, 태도변용이론(서울 : 나남, 1985), pp.35-38.

③ 태도와 가치

가치는 개인이 생각하고 있는 중요한 인생목표 또는 인간행동의 기준인 반면에 태도는 바로 그러한 기준에 대하여 개인이 가지고 있는 판단 내지 평가이다. 다시 말하면, 가치는 한 인간의 태도 및 신념체계에서 가장 중요하고 핵심적인 요소를 말하는 것이다. 따라서 가치는 목적(end)인 반면에 태도는 그 수단이라고 할 수 있으므로 개인이 추구하고자 하는 목적에 따라 개인의 태도나 신념이 결정된다고 볼 수 있다.

2. 태도의 구성 요소

태도는 ABC 즉, 정서(Affect), 행동(Behavior), 인지(Cognition)의 세가지 요소들이 종합된 다차원적인 것인데, 이를 태도의 삼자 모형(the triadic model of attitude)이라고 부르고 있다. 정서, 인지, 행동은 별도로 독자적으로 존재하는 것이 아니라 서로 연결된 것으로 이해해야 한다. 예를 들면, 어떤 사람이 낚시를 좋아하거나 싫어할 경우(정서), 그 사람은 낚시에 대해 긍정적으로 생각하거나 부정적으로 생각하는 경향이 있으며(인지), 그 결과 낚시를 피하거나 낚시를 하러 가게 된다(행동). 이러한 태도의 구성요소를 소개하면 다음과 같다.¹⁰⁾

① 정서(affect)

정서는 태도의 감정적 요소로서 어떠한 대상을 좋아하고 싫어하는 것을 말한다. 간단하게 말하면, 긍정적 혹은 부정적인 것으로 볼 수 있는데, 흔히 그 중요도나 정서의 정도로 척도화 된다.

② 인지(cognition)

인지는 대상의 어떠한 측면들과 심리적 중요도 사이의 지각된 관계를 말한다. 예를 들면, 대학교육에 대한 태도의 인지적 요소는 고등교육과 장래의 직업적 성공에 대한 지각을 중심으로 한다.

③ 행동(behavior)

행동은 그 사람의 태도에 따라 행위하는 것을 말하는 것이다. 그러나 사람은 항상 태도에 따라 행동하지는 않는다. 여러 가지 요인들이 어떤 태도를 외형적으로 표현되는 것을 방해할 수 있는데, 어떠한 편견적인 태도는 어떠한 상황에서는 표현되지 않을 수 있고, 사회적인 반대나 비난을 두려워하게 되면 행동으로 나타나지 않게 된다.

이상에서 살펴 본 태도의 구성요소를 도식으로 표시해 보면 다음 <그림 1>과 같다.¹¹⁾

10) Phil Erwin, *op. cit.*, pp.17-18; 金尙鎬, 態度教育(서울 : 教育科學社, 1980), pp.32-39.



<그림 1> 태도의 개념과 구성요소

3. 태도의 형성원리와 형성과정

태도가 형성되었다고 하는 것은 어떠한 가치에 긍정적 혹은 부정적, 호의적 혹은 비우호적, 적극적 혹은 소극적인 태도를 가지고 있다는 것을 의미한다. 태도가 형성되었다고 하는 판단은 외형적 행동 즉 행위를 보고 판단하게 된다. 다시 말하면 표정이나 언어, 동작 등의 행위를 보고 태도의 형성여부를 판단하게 된다.

그러면 태도형성의 원리와 형성과정에 대하여 살펴보기로 한다.

(1) 태도형성의 원리

태도는 어떠한 원리에 의하여 형성되는가에 대하여 살펴보면 다음과 같다.¹²⁾

- ① 선택된 가치에 대한 신념이 강하면 높은 능력의 태도를 수반한다.
- ② 선택된 가치에 대한 흥미가 많으면 높은 능력의 태도를 수반한다.
- ③ 경험이 반복해서 이루어지면 태도는 지속되고 안정이 된다.
- ④ 새로운 경험은 강한 태도를 수반한다.
- ⑤ 자성예언(自省豫言)이 강하면 강한 태도를 수반한다.
- ⑥ 모방하는 능력이 강하면 강한 태도를 수반한다.
- ⑦ 집중력과 지구력이 강하면 강한 태도를 수반한다.
- ⑧ 감정이나 정서적인 수준이 높으면 강한 태도를 수반한다.

11) M. J. Rosenberg, An Analysis of Affective Cognitive Consistency, In: *Attitude Organization and Change* edited by C. I. Hovland & M. J. Rosenberg(New Haven : Yale University Press, 1960), pp.15-64(車培根, 전게서, p.33에서 재인용)

12) 김대수, 태도형성론 : 마음(가치·태도)의 교육(서울 : 우신출판사, 1993), pp.117-121.

(2) 태도형성의 과정

태도형성은 경험이나 학습 또는 가치판단에 의하여 이루어진다. 이러한 태도형성의 과정을 살펴보면 다음과 같다.¹³⁾

가. 경험이나 학습에 의한 태도형성

① 경험에 의한 태도형성

태도는 비계획적인 일상생활의 경험에 의해서 형성된다. 예를 들어 가정에서 청소나 심부름을 잘 하는 학생은 학교에서도 청소나 심부름에 대하여 적극적인 태도를 보이게 된다.

② 학습에 의한 태도형성

학습은 여러 가지 지적, 정서적 경험을 하게 되므로 학습에 의하여 태도는 형성된다. 학습할 대상에 대하여 긍정적, 호의적, 적극적 태도를 가진 학생은 높은 수준의 학업성취를 달성하게 된다. 학습에 의한 태도형성 중에서 가장 중요한 것은 학습방법에 따른 태도의 형성이다. 관찰해야 할 대상은 관찰에 의하여 학습해야만 관찰하는 태도가 형성되고, 실험에 의하여 학습해야 할 내용은 실험을 해야만 실험하는 태도가 형성된다.

나. 가치판단에 의한 태도형성

태도를 의도적으로 형성시키려면 학습자에게 가치판단의 경험을 가질 수 있도록 해야 한다. 태도형성 학습의 단계는 대상의 인식, 사고와 판단, 가치의 선택, 태도의 형성 등의 4단계로 구분할 수 있다.

① 대상의 인식단계

학생에게 학습할 제재 또는 주제의 목표를 제시하고 학습해야 할 가치와 태도를 주지시키는 단계이다. 다시 말하면 어떤 목표의 사례를 제시하여 인식시키는 단계이다.

② 사고와 판단의 단계

사고와 판단의 단계는 어떤 사례를 학생이 자신의 입장으로 생각하게 하는 것이다. 이때의 사고는 지적인 행동이지만 정서적 혹은 감정적인 행동이 함께 작용하는 단계이다.

③ 가치의 선택단계

가치 선택단계는 감정이입으로 신념화하여 바람직한 가치를 선택하는 단계이다.

13) 상계서, pp.121-130.

④ 태도의 형성단계

태도 형성단계는 선택된 가치에 흥미를 가지고 긍정적, 호의적, 적극적 태도를 갖게 하는 단계이다.

Ⅲ. 독서태도 모형의 비교와 구성요소 분석

1. 독서태도 모형의 구성요소 분석

(1) 독서태도의 정의

태도는 어떤 사람이나 사물에 대하여 특정한 방식으로 생각하고 느끼고 행동하려는 학습된 성향으로 어떤 대상에 대한 반응의 준비상태를 말한다. 이러한 태도의 일반적인 정의를 독서에 그대로 적용시켜 보면, 독서태도는 개인이 독서자료나 독서에 대하여 긍정적 또는 부정적으로 비교적 일관되게 반응하는 학습된 성향이라고 할 수 있다.

독서태도는 일반적인 태도가 3가지 구성요소를 가지고 있는 것과 같이 독서에 대한 신념이나 의견을 나타내는 인지적 요소와 독서에 대한 감정이나 평가를 나타내는 정의적 요소, 실질적으로 독서하려는 행동이나 의도를 나타내는 행동적 요소의 3가지 요소를 모두 가지고 있다. 만약, 어떤 개인이 독서에 대한 부정적인 태도를 가지고 있다면 그 이유가 독서에 대한 잘못된 생각(인지적 요소)에서 온 것인지 아니면 독서에 대한 나쁜 감정(정의적 요소)에서 온 것인지, 독서에 대하여 좋은 생각과 감정을 가지고 있지만 행동으로 옮겨 실천하지 못하고 있기 때문인가를 살펴보아야 한다.¹⁴⁾

독서태도는 독서행동을 결정하는 가장 중요한 요인으로 간주되고 있는데, 그것은 높은 강도의 태도가 각 개인으로 하여금 자신이 이미 알고 있는 여러 가지 사실에 근거하여 어떤 대상의 가치를 평가하고, 그것을 추구하도록 충동질하여 일정한 방향으로 행동하게 만들기 때문이다.¹⁵⁾

태도는 대상이 있어야 하는데, 독서태도의 대상은 바로 독서 그 자체이지만 독서태도의 대상을 폭넓게 보면 독서태도의 대상은 독서대상으로서의 독서자료, 자신과 주위 사람들의 독서행동, 독서활동 또는 이를 종합한 독서문화 그 자체가 대상이 된다.¹⁶⁾

(2) 독서태도 모형의 구성요소 분석

독서태도는 독서를 대상으로 독서자료 자체 뿐만 아니라 독서환경 등 독서생활 전반에 큰 영향을

14) 옥정인, 읽기 태도 형성에 영향을 미치는 요인 연구(석사학위논문, 한국교원대학교 대학원 국어교육학과, 1999), p.14.

15) 상계논문.

16) “독서태도,” 한국어문교육연구소, 국어과교수학습연구소, 독서교육사전(서울 : 교학사, 2006), p.178.

미치고 있는 것은 사실이지만 독서태도 모형의 구성요소는 학자들마다 약간씩 다르게 나타나고 있다. 여기에서는 기존의 학자들이 개발한 독서태도 모형을 구성요소를 중심으로 분석해 보고자 한다.¹⁷⁾

가. Fishbein-Ajzen 모형

Fishbein과 Ajzen은 1980년 독서태도 모형이 아니라 일반적인 태도 모형을 개발하였는데, 모형의 핵심적인 내용은 신념, 태도, 의도, 행동의 4가지이다. 이 4가지 개념은 신념→태도→의도→행동이라는 인과적 관계를 가지고 있는 것으로 설명하고 있다.¹⁸⁾ 다시 말하면, 신념은 태도에 영향을 미치고, 태도는 의도에, 의도는 행동에 영향을 미치는 것으로 설명하고 있는데, 이 중에서 개인의 태도에 가장 중요한 영향을 미치는 요인은 신념이라고 할 수 있다. 이 모형에서 신념은 2가지 유형으로 구분하고 있는데, 첫째는 특정한 행동을 한 후의 결과와 평가에 대한 신념이고, 둘째는 특정한 행동에 영향을 미치는 개인이나 집단의 기대에 대한 신념이다.

Fishbein과 Ajzen은 독서에 대한 개인의 신념을 변화시키기 위한 3가지 방안을 제시하고 있는데 그 내용은 다음과 같다.¹⁹⁾

- ① 독자가 독서에 대한 부정적인 신념을 가지고 있는 경우에는 다른 경험을 제공하여 긍정적인 신념을 가지도록 하는 것이다.
- ② 독서는 다양한 측면에서 유익한 기능을 수행한다는 것을 체험하도록 하는 것이다.
- ③ 독서행위 자체에 대한 학생의 관점을 바꾸는 것이다.

나. Liska 모형

Liska는 1984년 신념→태도→의도→행동으로 진행되는 Fishbein-Ajzen 모형이 지나치게 단순하여 기존의 태도에 대한 연구성과를 충분히 반영하지 못하고 있다고 비판하였다. Liska는 2가지 관점에서 Fishbein-Ajzen 모형을 수정하고 보완하였는데, 하나는 Fishbein-Ajzen 모형의 4가지 구성요소인 신념, 태도, 의도, 행동이 서로 어떤 관계가 있는지를 태도의 전체적인 관점에서 설명한 것이고, 다른 하나는 태도의 구성요소에 환경적인 요소인 사회구조를 중요한 요인으로 추가한 것이다.

Liska가 신념, 태도, 의도, 행동이 서로 어떠한 인과관계가 있는가에 대한 연구결과는 다음과 같다.²⁰⁾

- ① Fishbein-Ajzen 모형에서는 의도가 행동을 유발하는 중요한 요인으로 설명하고 있지만

17) 한국독서학회, 21세기 사회와 독서지도(서울 : 박의정, 2003), pp.116-122; 옥정인, 전계논문, pp.15-28.

18) I. Ajzen & M. Fishbein, *Understanding Attitude and Predicting Social Behavior* (Englewood Cliffs, NJ : Prentice Hall, 1980), p.8(옥정인, 전계논문, p.18에서 재인용)

19) *Ibid.*(한국독서학회, 전게서, pp.117-118에서 재인용)

20) A. E. Liska, "A Critical Examination of the Casual Structure of the Fishbein/Ajzen Attitude Behavior Model," *Social Psychology Quarterly*, Vol.47(1984), pp.61-74(한국독서학회, 전게서, p.118; 옥정인, 전계논문, pp.18-19에서 재인용)

Liska는 의도 만으로는 모든 행동을 설명할 수 없다는 것이다. 그 행동이 기능이거나 사회적 상호작용이 필요한 행동일 경우에는 의도가 없거나 의도를 의식하지 못해도 행동은 자연스럽게 일어난다고 설명하고 있다.

- ② Fishbein-Ajzen 모형에서는 태도가 의도에 영향을 미치고, 의도가 행동에 영향을 미친다고 하였는데, Liska는 태도가 직접적으로 행동에 영향을 미칠 수 있다고 하였다.
- ③ 태도가 신념과 의도 사이를 중재하지 않는다고 설명하고 있다. 다시 말하면, 신념이 태도에 영향을 미치고 있는 것은 사실이지만 신념이 태도를 거쳐 의도에 영향을 미치는 것으로 설명할 수 없다는 것이다.

한편, Fishbein-Ajzen 모형에서는 사회구조를 신념, 태도, 의도에 직접적으로 영향을 미치지 않는 배경요인으로 보았으나 Liska는 사회구조가 신념과 의도에 직접적인 영향을 미치는 중요한 요인으로 보고 태도의 모형을 사회구조→신념→태도→의도→행동으로 제시한 것이다. 그리고 Fishbein-Ajzen은 태도에 영향을 미치는 요인을 결과에 대한 개인의 신념에 한정하였지만 Liska는 여기에 더하여 타인의 사회적 기대에 대한 신념과 행동을 추가하였다.

그러면 Liska가 수정한 태도 모형이 독서태도 형성에 대하여 영향을 주는 요인을 살펴보아야 하는데 이는 다음과 같은 3가지 요소로 정리할 수 있다.²¹⁾

첫째 요소는 독서행동의 결과에 대한 독자의 신념이고, 둘째 요소는 독서행동 그 자체이며, 셋째 요소는 타인의 사회적 기대와 이에 도달하려고 하는 독자의 신념이다. 따라서 Liska의 모형에 따라 독자에게 독서태도를 형성하기 위해서는 독서는 재미있는 것이고, 독서의 결과는 많은 것을 성취할 수 있다고 하는 생각을 각인시켜주고, 가정, 학교, 사회에서 다양한 방법으로 독서의 중요성을 강조함과 동시에 다양한 독서경험을 제공하는 것이 필요한 것이다.

다. Ruddell-Speaker 모형

1985년 Ruddell과 Speaker는 독서과정에 관한 새로운 모형을 개발하였는데, 이 모형의 특이한 사항은 독자의 인지적 영역 뿐만 아니라 정의적 영역을 중요하게 다루고 있다는 것이다. 종전의 독서이론에서 독자는 독서자료의 내용을 수동적으로 받아들이는 인지적 영역을 강조하였지만 Ruddell과 Speaker는 독자는 독서자료의 내용을 수동적으로 수용하는 것이 아니라 정의적 상태에서 독서 전에 독서의 목표나 성과, 소요시간 등을 미리 예상하고, 독서를 하면서 독서의 목표, 성과 등을 수정해 나가는 능동적인 존재라고 하였다.²²⁾

21) *Ibid.*(옥정인, 전계논문, pp.19-20에서 재인용)

22) R. B. Ruddell & R. Speaker, "The Interactive Reading Process : a Model," In: *Theoretical Models and Processes of Reading*, edited by H. Singer and R. B. Ruddell, 3rd ed.(Newark, DE : International Reading Association, 1985), p.752(옥정인, 전계논문, p.20에서 재인용)

Ruddell-Speaker 모형은 독서환경 요소, 지식의 이용과 통제 요소, 선언적 및 절차적 지식 요소, 독자산물 요소 등의 4개의 요소로 구성되어 있는데 이를 소개하면 다음과 같다.²³⁾

- ① 독서환경 요소는 독서자료의 특징이나 의사소통의 특징, 독서상황에 영향을 주는 교수적 특징 등의 직접적인 독서활동 상황을 내용으로 하고 있다.
- ② 지식의 이용과 통제 요소는 독자의 흥미, 태도, 가치, 독서의 목표, 예상시간 등의 독자의 정의적 상태, 활동계획 등의 독자의 인지적 상태, 독서점검 및 평가 등의 조연자의 상태를 포함하고 있다.
- ③ 선언적 및 절차적 지식 요소는 독해와 언어능력, 일반적 지식을 포함하고 있다.
- ④ 독자산물 요소는 이해, 어휘인지, 말하기와 쓰기 성과, 정의적 상태 변화, 인지적 상태 변화, 독서를 통해 얻은 지식 등 독서경험에 의해 얻어지는 모든 변화를 포함하고 있다.

결과적으로 Ruddell-Speaker 모형은 부분적으로 일어나는 개인적인 독서행동이 전체적인 독서태도에 피드백되어 누적된다는 개념을 사용하여 독서태도가 천천히 변화한다고 보았고, 독자의 인지적 영역 뿐만 아니라 정의적 영역을 중요시한 것이다.²⁴⁾

라. Mathewson 모형

Mathewson은 1994년 독서과정에서 정의적 요인과 인지적 과정 사이의 상호작용을 다룬 모형을 발표하여 독서태도 이론 확립에 큰 기여를 하였다.

Mathewson의 독서태도 모형에서는 태도를 독서에 영향을 주는 중요한 3가지 요인 중의 하나로 보았다. 나머지 2가지는 외적 동기와 독자의 내적 감정상태이다. Mathewson은 태도에 영향을 미치는 요인으로 2가지 주요 요인과 2가지 부가요인을 들고 있다. 2가지 주요요인은 근본개념(cornerstone concepts)과 설득적 의사소통(persuasive communication)으로 구성되어 있다. 근본개념은 독서에 대한 개인적 가치, 목적, 자아개념 등이고, 설득적 의사소통은 교사의 독서지도나 책표지나 삽화 등의 독서자료의 외적인 요소이다. 다음으로 2가지 부가요인은 독자의 독서경험에서 오는 인지적, 정서적 만족감으로 설명하고 있다.²⁵⁾

Mathewson 모형에서 중요한 것은 독서태도를 3가지 요인으로 구분한 것인데, 그것은 독서에 대한 감정이나 정서, 독서를 위한 준비행위, 독서에 대한 평가적 신념이다. 또 한 가지 Mathewson

23) Ibid.(옥정인, 전제논문, pp.20-22에서 재인용)

24) 옥정인, 전제논문, p.22.

25) Grover C. Mathewson, "Model of Attitude Influence Upon Reading and Learning to Read," In: *Theoretical Models and Processes of Reading*, edited by Robert B. Ruddell, Norman J. Unrau, 5th Ed.(Newark, DE : International Reading Association, 2004), p.1448.

의 모형에서 중요한 것은 주관적 규범(subjective norms)을 다시 정의한 것이다. 주관적 규범은 독자의 독서환경 속에서 부모, 교사, 친구 등 주위 사람들의 신념이나 기대를 말한다.²⁶⁾

마. McKenna 모형

McKenna는 1995년 기존의 독서태도 모형을 통합하여 구체적인 독서행동을 설명할 수 있는 독서태도 모형을 개발하였다. McKenna는 여러 가지 독서태도 모형을 분석하여 다음과 같은 결론을 내렸다.²⁷⁾

- ① 정의적 상태가 주관적 규범이나 독서의도, 태도에 큰 영향을 끼친다는 Ruddell과 Speaker의 생각은 확실한 것 같다.
- ② 주관적 규범의 역할에 대한 Liska의 수정모형은 Mathewson의 모형과 서로 다른 설명을 하고 있다.
- ③ Ruddell-Speaker 모형에서 독서결과는 모형의 여러 가지 구성요소의 상호작용이 누적되어 나타난 것이다.
- ④ 독서환경에 대한 Ruddell과 Speaker의 개념은 Liska의 사회구조의 개념과 비슷하며, 나름대로 독서의도의 성격을 설명해주고 있다.

McKenna는 이상과 같은 4가지의 결론을 바탕으로 새로운 독서태도 모형을 제안하였다.

McKenna는 개인의 독서태도는 주관적 규범에 대한 신념, 독서결과에 대한 신념, 독서경험과 같은 3가지 요소의 영향을 받아서 발달한다고 가정하였다.²⁸⁾

주관적 규범에 대한 신념이란 부모, 교사, 친구 등의 주위사람들이 독서를 얼마나 가치있게 여기느냐에 대한 신념 혹은 인식이라고 할 수 있다. 이것은 가정과 학교는 물론 국가와 사회가 독서의 가치와 중요성을 강조하는 환경적인 요인이 중요한 조건이 된다.

독서결과에 대한 신념은 독서 후의 결과가 얼마나 큰 영향을 미칠 것이냐 하는 것에 대한 신념이 독서태도에 영향을 미친다는 것이다. 이러한 독서결과에 대한 신념은 주위환경의 영향을 받기도 하며, 개인의 독서경험에 의해서 형성되기도 한다. 독서를 많이 하면 학업성취를 높여주고, 대인관계를 돈독하게 해주는 등 독서결과에 대해 만족스러운 경험이 계속되면 독서에 대한 긍정적인 태도가 형성될 수 있다.

26) *Ibid.*, p.1449.

27) Michael C. McKenna, "Toward a Model of Reading Attitude Acquisition," In: *Fostering the Love of Reading : The Affective Domain in Reading Education*, edited by Eugene H. Cramer & Marrietta Castle(Newark, DE : International Reading Association, 1994), p.30.

28) *Ibid.*, p.31.

독서경험은 독자의 특정한 독서경험을 의미한다. McKenna의 모형에서는 독서경험이 2가지 방식으로 독서태도에 영향을 미친다. 즉 독서경험은 직접적으로 독자의 독서태도에 영향을 주기도 하고, 독서결과에 대한 신념에 변화를 주어 간접적으로 독서태도에 영향을 주기도 한다.

2. 독서태도 모형의 구성요소 비교

앞에서 살펴 본 심리학에서 다루고 있는 일반적인 태도모형과 독서태도의 모형에서 구성요소를 추출하여 표로 정리해 보면 다음의 <표 1>과 같다.

<표 1> 독서태도 모형의 구성요소 비교

모형	구성요소	핵심요소	비 고
일반적인 태도 이론	① 인지적 요소(지각) ② 정서적 요소(감정) ③ 행동적 요소(행동)		
Fishbein-Ajzen 모형	① 신념 ② 태도 ③ 의도 ④ 행동	신념	
Liska 모형	① 독자의 신념 ② 행동 ③ 타인의 기대	신념	
Ruddell-Speaker 모형	① 환경 ② 지식의 이용과 통제 ③ 선언적 및 결과적 지식 ④ 독자 산물	정의적 상태	
Mathewson 모형	① 독서에 대한 감정과 정서 ② 독서 준비행위 ③ 독서에 대한 평가적 신념	태도	
McKenna 모형	① 주관적 규범에 대한 신념 ② 독서결과에 대한 신념 ③ 실제 독서경험	신념	

<표 1>에서 보는 바와 같이 일반적인 태도모형에서 태도의 구성요소는 지각, 감정, 행동이고, Fishbein-Ajzen 모형의 구성요소는 신념, 태도, 의도, 행동이며 핵심적인 요소는 신념이다. Liska 모형의 구성요소는 독자의 신념, 행동, 타인의 기대이며 핵심적인 요소는 신념이다. Ruddell-Speaker 모형의 구성요소는 환경, 지식의 이용과 통제, 선언적 및 결과적 지식, 독자 산물이며, 핵심적 요소는 정의적 상태이다. Mathewson 모형의 구성요소는 독자에 대한 감정과 정서, 독서 준비 행위, 독서에 대한 평가적 신념이며, 핵심적인 요소는 정서, 준비, 신념을 포함하는 태도이다. McKenna 모형의 구성요소는 주관적 규범에 대한 신념, 독서결과에 대한 신념, 실제 독서경험이며,

핵심적인 요소는 신념이다.

〈표 1〉에서 독서태도 형성에 중요한 영향을 미치는 요인을 추출해 보면 독서경험, 독서결과에 대한 신념과 타인의 기대에 대한 신념, 독서환경 등을 들 수 있다.

IV. 독서태도 조사를 위한 설문 내용 개발

1. 독서태도에 영향을 미치는 요인

독서태도 형성에 영향을 미치는 중요한 요인을 단적으로 정리한다는 것은 대단히 어려운 일이다. 독자 개개인의 사회경제적 배경에 따른 성장과정의 서로 다르고 개개인의 독서상황에 따라 독서태도 형성에 미치는 요인이 서로 다를 수 있기 때문이다.

앞에서 살펴 본 독서태도 모형을 기초로 독서태도 형성에 미치는 일반적인 요소를 독서경험, 독서결과에 대한 신념, 타인의 기대에 대한 신념, 독서환경 등의 4가지로 구분하여 정리해 보면 다음과 같다.²⁹⁾

(1) 독서경험

독서경험 즉 독서행동이 독서태도에 많은 영향을 미친다. 독서를 통해 새로운 사실이나 지식을 얻어 지적 만족을 얻은 경험, 독서를 통해 가슴깊이 새기고 싶은 깊은 감명을 받은 경험, 독서를 통해 호기심을 충족한 경험, 독서를 통해 또래집단에서 의사소통을 원활하게 하거나 구성원의 일원이 될 수 있었던 경험, 독서를 통해 즐거움을 얻은 경험이 있는 독자는 독서에 대하여 긍정적인 태도를 가지게 된다. 반면에 재미가 없는 책을 읽은 경험이 있거나 너무 난해하여 전혀 이해하지 못한 독서를 경험하는 등 좋지 못한 독서경험을 가진 독자는 독서태도 형성에 부정적인 영향을 미치게 된다.

(2) 독서결과에 대한 신념

독서결과에 대한 신념이 독서태도 형성에 직접적인 영향을 미치게 된다. 독서행위를 잘해 내거나 독서 후의 결과가 좋을 것이라는 믿음은 독서에 대해 자신감을 가지게 만들고 독서에 대한 거부감을 감소시켜 긍정적인 독서태도가 강화된다. 반대로 독자 자신이 스스로 독서를 잘해 내지 못할 것이고, 독서의 결과가 좋지 않을 것이라는 믿음은 독서를 회피하게 만들고 독서를 거부하게 되어

29) 한국독서학회, 전계서, pp.122-128; 옥정인, 전계논문, pp.28-32.

독서에 대한 태도가 부정적으로 된다.

독서를 하면 유익한 지식이나 정보를 많이 얻을 수 있다는 신념, 독서를 하면 상식이 풍부해 진다는 신념, 독서를 많이 하면 교과학습에 도움이 된다는 신념, 독서를 하면 의사소통 기술이 신장된다는 신념 등 독서를 통해 많은 것을 얻을 수 있다는 믿음은 독서에 대하여 긍정적인 태도를 형성하게 만들 수 있다.

(3) 타인의 기대에 대한 신념

타인의 기대에 대한 신념도 독서태도 형성에 매우 중요한 역할을 한다. 여기에서 타인이란 부모, 친척, 교사, 친구, 유명 인사 등의 개인은 물론 가족공동체, 지역공동체, 동아리 등에서부터 지역사회와 국가에 이르기까지 독자에게 영향력을 줄 수 있는 개인이나 집단을 의미한다. 여기에 더하여 실체를 가지지 않는 신념, 이념, 이데올로기 등도 여기에 해당한다고 볼 수 있다. 개인은 유명인이나 선망의 대상이 되는 인물의 행동을 따라하는 경향이 있는데, 독서도 이와 마찬가지로 부모, 친구, 교사, 유명인사 등이 기대하는 독서생활과 독서경향에 많은 영향을 받는다.

타인의 기대에 대한 신념은 독자가 독서를 할 것인가 말 것인가, 어떤 독서자료를 읽을 것인가 등의 판단을 하는데 있어서 하나의 기준 역할을 하기 때문에 주관적 규범이라고도 한다.³⁰⁾

(4) 독서환경

독자를 둘러싸고 있는 환경적인 요인이 독서태도 형성에 영향을 미친다. 여기에는 가정, 학교, 사회, 국가 등 독서에 환경적인 자극을 줄 수 있는 모든 환경이 포함된다.³¹⁾

① 가정의 독서환경

부모형제를 포함한 가족구성원의 독서습관과 독서생활이 독자의 독서태도 형성에 매우 큰 영향을 미친다. 가정의 독서환경에는 부모의 독서생활, 자녀의 독서에 대한 부모의 관심, 가정의 장서수, 가족의 서점 방문, 가족의 도서관 이용, 말하기, 쓰기, 그리기, 대화하기 등 독서후의 여러 가지 표현 등이 포함될 수 있을 것이다.

② 학교의 독서환경

학생의 입장에서는 학교에서 보내는 시간이 많기 때문에 가정의 독서환경 보다는 학교의 독서환경에 더 큰 영향을 받는다고 보아야 할 것이다. 학교의 독서환경으로는 학교의 독서교육 정책, 교사의 독서지도 유무, 학교도서관의 운영 상태, 학급문고의 운영 상태, 아침독서운동, 학교의 독서행사,

30) 한국독서학회, 전계서, p.128.

31) 상계서, pp.124-127.

독서클럽, 사서교사의 배치 유무 등이 포함될 수 있을 것이다.

③ 사회와 국가의 독서환경

사회와 국가의 독서환경도 독자의 독서태도형성에 큰 영향을 미칠 수 있다. 사회와 국가가 독서의 중요성을 인정하고 독서를 권장하고 있는 분위기인가, 독서를 높이 평가하는 사회인가에 따라서 독자의 독서태도 형성에 큰 영향을 미칠 수 있을 것이다.

사회와 국가의 독서환경에는 국가의 교육정책과 입시제도, 또래집단의 환경, 지역사회나 지역교육청의 독서정책과 독서운동, 공공도서관이나 독서클럽 등 지역사회의 독서환경 등이 포함될 수 있을 것이다.

2. 독서태도 조사를 위한 설문 내용

앞에서 심리학에서 다루고 있는 일반적인 태도모형의 구성요소와 여러 학자들이 제시한 독서태도 모형을 대상으로 독서태도 형성에 영향을 미치는 구성요소를 분석하여 독서태도 형성에 영향을 미치는 보편적인 4가지 구성요소를 도출하였다. 독서태도 형성에 영향을 미치는 보편적인 4가지 구성요소는 독서경험, 독서결과에 대한 신념, 타인의 독서기대에 대한 신념, 독서환경 등 이다.

독서태도를 조사할 경우에도 독서태도 형성에 영향을 미치는 4가지 구성요소를 중심으로 조사하는 것이 타당하다고 판단하여 4가지 구성요소를 중심으로 독서태도 조사를 위한 설문 내용에 포함되어야 할 내용을 제시해 보기로 한다.

(1) 독서경험

- ① 독서를 통해 새로운 사실이나 지식을 얻은 경험 유무
- ② 독서를 통해 문제해결에 도움을 받은 경험 유무
- ③ 독서를 통해 깊은 감명을 받은 경험 유무
- ④ 독서를 통해 호기심을 충족한 경험 유무
- ⑤ 독서를 통해 또래집단의 일원이 된 경험 유무
- ⑥ 독서를 통해 즐거움을 얻은 경험 유무
- ⑦ 독서를 통해 의사소통 기술을 습득한 경험 유무
- ⑧ 분량이 많은 책을 완독한 경험 유무

(2) 독서결과에 대한 신념

- ① 독서는 유익한 지식이나 정보를 습득할 수 있다는 신념 유무

- ② 독서는 상식을 풍부하게 할 수 있다는 신념 유무
- ③ 독서는 교과학습에 도움이 될 수 있다는 신념 유무
- ④ 독서는 의사소통기술을 신장시킬 수 있다는 신념 유무
- ⑤ 독서는 인성개발에 도움이 될 수 있다는 신념 유무
- ⑥ 독서는 판단력을 향상시킬 수 있다는 신념 유무
- ⑦ 독서는 여가선용에 도움이 될 수 있다는 신념 유무
- ⑧ 독서는 경험을 풍부하게 만들 수 있다는 신념 유무
- ⑨ 독서는 재미있는 것이라는 신념 유무

(3) 타인의 기대에 대한 신념

- ① 부모의 독서관장과 독서경향
- ② 형제, 자매, 친척의 독서관장과 독서경향
- ③ 교사의 독서관장과 독서경향
- ④ 친구 등 또래집단의 독서경향
- ⑤ 학교와 지역사회 등에 설립되어 있는 독서단체의 독서경향
- ⑥ 존경하는 위인이나 본보기가 되는 사람의 사상이나 신념
- ⑦ 장래희망을 준비하기 위한 독서생활
- ⑧ 매체별 독서자료의 독서관장과 독서경향

(4) 독서환경

독서태도 형성은 환경적인 자극에 크게 영향을 받지만 독서환경은 가정의 독서환경, 학교의 독서환경, 국가와 사회의 독서환경 등으로 복합적으로 구성되어 있으므로 이를 단적으로 표현하기 어렵다. 따라서 독서환경을 구분하여 조사해야 할 내용을 살펴보기로 한다.

가. 가정의 독서환경

- ① 부모의 독서생활
- ② 부모의 자녀의 독서에 대한 관심
- ③ 형제자매의 독서생활
- ④ 가정의 독서자료 소장 유무
- ⑤ 가족의 서점 방문 기회
- ⑥ 가족의 도서관 이용 유무

나. 학교의 독서환경

- ① 학교의 독서교육 정책
- ② 교사의 독서지도 유무
- ③ 학교도서관의 운영 실태
- ④ 학급문고의 운영 실태
- ⑤ 아침독서 운동 실시 유무
- ⑥ 학교의 독서행사 실시 유무 및 행사의 종류
- ⑦ 독서 동아리나 독서클럽 유무
- ⑧ 사서교사의 배치 유무

다. 국가와 사회의 독서환경

- ① 국가의 독서교육 정책
- ② 중고등학교의 입시제도와 대학의 입시제도
- ③ 지역사회의 독서정책
- ④ 지역교육청의 독서교육 정책과 독서운동
- ⑤ 지역사회 공공도서관의 운영 실태
- ⑥ 지역사회의 독서동아리나 독서클럽 활동

이상에서 독서태도 조사를 위한 설문 내용에 포함되어야 할 사항을 제시해 보았다. 독서태도를 조사하기 위해서는 설문지 방식뿐만 아니라 독자의 독서일기, 독서감상문 등 다양한 독후활동 결과나 독서 포트폴리오를 직접 관찰할 필요가 있다. 독서태도의 구성요소에는 정의적 요소가 많이 포함되어 있어 독서태도 조사를 위한 설문의 내용이 추상적인 것이 많이 있기 때문에 설문지를 이용하여 독서태도를 조사할 경우에도 설문 방식 이외에도 독자의 독서생활을 직접 파악할 수 있는 독후활동의 결과나 독서 포트폴리오를 면밀하게 관찰하고 조사할 필요가 있다.

V. 요약 및 결론

독서교육의 궁극적인 목표인 독서의 생활화는 독서에 대한 긍정적, 우호적, 적극적인 태도 형성에서부터 시작되어야 한다. 독서태도 형성을 위한 전제조건은 현재의 여건에서 독자가 가지고 있는 독서태도를 조사하여 그 실태와 개선방안을 모색하는 것에서부터 출발하여야 할 것이다.

이 연구는 독서 생활화의 전제조건이 되는 독서태도 조사를 위한 설문 내용 개발을 위한 것이다.

이를 위하여 태도에 대한 이해를 높이고 여러 학자들이 개발한 독서태도 모형의 비교와 분석을 통하여 독서태도 조사를 위한 설문 내용을 도출하고자 하였다.

이 연구에서 살펴 본 내용을 요약하면 다음과 같다.

- ① 태도는 개인이 어떠한 사건이나 문제, 사람이나 사물 등에 대하여 어떤 인식과 감정을 가지고 있으며, 또한 그 대상에 대해 가지고 있는 반응의 준비상태를 말하는 것이다.
- ② 태도의 특성은 상대적으로 지속성이 있으며, 신념의 조직이라고 할 수 있는 것이며, 하나의 대상이나 사태에 초점을 두고 있으며, 선호적 반응을 유도한다는 것이다.
- ③ 태도는 정서, 인지, 행동으로 구성되어 있으며, 태도는 경험이나 학습에 의하거나 가치판단에 의해서 형성되는 것이다.
- ④ 독서태도는 독서에 대한 신념이나 의견을 나타내는 인지적 요소와 독서에 대한 감정이나 평가를 나타내는 정의적 요소, 실질적으로 독서하려는 행동이나 의도를 나타내는 행동적 요소의 3가지 요소로 구성되어 있다.
- ⑤ 독서태도 모형의 구성요소를 분석해보면 독서태도 형성에 영향을 미치는 요인은 독서경험, 독서결과에 대한 신념, 타인의 기대에 대한 신념, 독서환경 등을 들 수 있다.
- ⑥ 따라서, 독서태도 조사를 위한 설문 내용은 독서경험, 독서결과에 대한 신념, 타인의 기대에 대한 신념, 독서환경 등이 포함되어야 한다.

이 연구에서 개발된 독서태도 조사를 위한 설문 내용은 학교의 급별 수준과 독자가 처해진 환경에 따라 설문의 표현방식과 내용이 다소 달라질 수 있으나 기본적으로 독서태도 조사에 있어서 포함되어야 할 공통적인 설문 내용은 독서태도 조사에 기여할 수 있을 것이다.

참고문헌

- 길양숙. “태도 교육 방법.” 교육연구, 제19권, 제8호(1999. 11), pp.69-73.
김대수. 태도형성론 : 마음(가치·태도)의 교육. 서울 : 우신출판사, 1993.
金尙鎬. 態度教育. 서울 : 教育科學社, 1980.
변우열. 독서교육의 이해. 고양 : 조은글터, 2009.
옥정인. 읽기태도 형성에 영향을 미치는 요인 연구. 석사학위논문. 한국교원대학교 대학원 국어교육학과, 1999.
이성영. “읽기 교육에서 태도의 문제 : 읽기 태도의 교육 가능성을 중심으로.” 독서연구(한국독서

- 학회), 제21호(2009. 6), pp.285-318.
- 鄭世九. 價値·態度教育의 理論과 實際. 서울 : 培英社, 1979.
- 정옥년. “독서의 정의적 영역과 독자 발달.” 독서연구(한국독서학회), 제17호(2007), pp.139-180.
- 정혜승. “읽기 태도 구인과 검사도구의 요건.” 국어교육학연구(국어교육학회), 제27집(2006. 12), pp. 467-492.
- 정혜승. “읽기 태도의 개념과 성격.” 독서연구(한국독서학회), 제16호(2006), pp.383-405.
- 車培根. 태도변용이론. 서울 : 나남, 1985.
- 한국독서학회. 21세기 사회와 독서지도. 서울 : 박이정, 2003.
- Dwyer, Edward J., Evelyn E. Dwyer. “How Teacher Attitudes Influence Reading Achievement.” In: *Fostering the Love of Reading : the Affective Domain in Reading Education*. edited by Eugene H. Cramer & Marrietta Castle. Newark, DE : International Reading Association, 1994. pp.66-73.
- Erwin, Phil. 태도와 설득. 고은경 역. 서울 : 시그마프레스, 2006.
- McKenna, Michael C. “Toward a Model of Reading Attitude Acquisition.” In: *Fostering the Love of Reading : the Affective Domain in Reading Education*. edited by Eugene H. Cramer, Marrietta Castle. Newark, DE : International Reading Association, 1994. pp.18-40.
- Mathewson, Grover C. “Model of Attitude Influence Upon Reading and Learning to Read.” In: *Theoretical Models and Processes of Reading*. edited by Robert B. Ruddell, Norman J. Unrau. 5th ed. Newark, DE : International Reading Association, 2004. pp.1431-1461.

