

국내 문헌정보학 주요 교과목 강의계획서 분석 및 개발 연구*

A Study on Analyzing and Developing the Syllabus for Library and Information Science Core Courses

노 영 희(Younghe Noh)**

안 인 자(In-Ja Ahn)***

최 상 기(Sang-Ki Choi)****

< 목 차 >

I. 서론	2. 정보조직론 교과내용 개발
1. 연구의 필요성 및 목적	3. 정보서비스론 교과내용 개발
2. 연구내용	4. 정보검색론 교과내용 개발
3. 연구결과 활용	5. 도서관경영론 교과내용 개발
II. 선행 연구	6. 도서관실습 교과내용 개발
III. 자료 조사와 분석 방법	V. 결론 및 제언
IV. 핵심 전공과목의 교과내용 개발	1. 결론
1. 문헌정보학개론 교과내용 개발	2. 한계 및 제언

초 록

본 연구에서는 지식정보사회의 능력있는 전문사서 양성을 위한 주요 전공과목의 교과내용을 개발, 제안하고자 하였다. 이를 위해 국내 39개 문헌정보학과에 개설된 핵심 전공과목의 강의계획서를 조사·분석하여 국내 문헌정보학 교육내용의 현황을 파악하였다. 주요 교과목의 교과내용인 강의계획서 개발대상과목은 2011년 선행연구에서 제안된 핵심 교과목으로, 「문헌정보학개론」, 「정보조직론」, 「정보서비스론」, 「도서관경영론」, 「정보검색론」, 「도서관실습」 6개 과목이다. 강의계획서는 강의개요(목표 및 목적), 교수법, 평가방법, 주요 교재, 15주 또는 16주의 강의일정 및 내용(강의계획서)을 포함한다.

키워드: 문헌정보학, 핵심 교과목, 강의계획서, 교과내용

ABSTRACT

This study purposed to develop and propose the curriculum content of the LIS core courses for raising professional librarians in the information society. To this end, we investigated and analyzed syllabi of LIS core courses which opened in 39 Department of Library & Information Science in Korea, and also analyzed the job analysis data which is developed by library types. As a result, syllabi of the core course for Introduction to Library and Information Science, Information Organization, Information Services, Library Management, Information Retrieval, and Library Field Studies has been developed. The syllabi included teaching methods, evaluation methods, the main textbook, and 15-week or 16-week lecture schedule and content and so on.

Keywords: LIS, Library and Information science, Core courses, Syllabus, Course content

* 이 논문은 2012년도 국립중앙도서관 연구비지원에 의해 수행된 '문헌정보학 전공과목의 교과내용 표준모형 개발연구' 보고서의 일부를 수정 보완한 것임.

** 건국대학교 인문과학대학 문헌정보학과 부교수(irs4u@kku.ac.kr)(제1저자)

*** 동원대학교 아동문헌정보과 부교수(ijahn@tw.ac.kr)(제2저자)

**** 전북대학교 문헌정보학과 교수(choisk@jbnu.ac.kr)(교신저자)

• 접수일: 2013년 2월 21일 • 최초심사일: 2013년 3월 1일 • 최종심사일: 2013년 3월 26일

I. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

교과과정은 특정 학과의 교육 목적을 달성하기 위한 핵심적인 부분에 해당된다고 할 수 있다. 이러한 이유로 교과과정에 대한 연구는 교육학 분야에서만 수행되고 있는 것이 아니라 각 학문영역 별로 수행되고 있는 것이다. 즉 교과과정에 대한 연구는 학문영역별, 국가별로 여러 연구자에 의해 다양한 관점을 가지고 수행되고 있으며, 문헌정보학과도 예외는 아니다.

1950년대 한국의 문헌정보학이 성립될 때부터 시작된 교과과정 연구는 수많은 선진 연구자들에 의해 수행되어 왔다. 현재도 많은 연구자, 교수, 그리고 현장사서들까지도 관심을 가지고 현장적응력이 높은 전문사서를 양성하기 위한 방법을 다각도로 모색하고 있다.

문헌정보학과와 경우 교과과정에 대한 연구방향은 선행연구에 나와 있듯이, 신규 교과목을 개발하는 연구, 교과목의 변화과정을 분석한 연구, 표준교과목을 제안하는 연구 등으로 다양했다. 특히, 2011년에는 국립중앙도서관 도서관연구소의 연구지원에 의해 '전문사서 경쟁력 제고를 위한 문헌정보학 전공교과목 정비방안 연구'라는 제목으로 연구가 수행되기도 하였다. 위 연구를 통해 문헌정보학과에 권장되는 핵심 전공교과목을 개발하였으나 교과목 내용 구성이 교육자의 주관적인 결정에 따라 임의적으로 만들어질 경우 교과목 도출은 큰 의미가 없을 수 있다. 따라서 선행연구를 기반으로 현장실무 적응성이 뛰어난 전문사서를 양성하기 위해 핵심 전공교과목에 포함된 내용을 구체화하고, 표준화하는 작업이 필요하다고 할 수 있다.

또한 전국 39개 대학에 개설된 문헌정보학 전공교과목의 교과내용이 학교와 교수에 따라 다르다는 지적과 전문가로서의 사서양성교육 교과내용을 현장직무에 맞게 정비할 필요가 있다는 학계의 여론이 대두되었다. 즉, 교과목의 표준화는 물론 교과내용도 표준화되어야 한다는 연구와 요구가 높게 나타나고 있는 것이다. 따라서 이에 대한 연구가 다수 수행되어 왔으며,¹⁾²⁾³⁾⁴⁾ 문헌정보학교수협의회에서도 2010년 이후 매년 교과내용 표준화에 대한 요구가 주요 의제로 등장하고 있다.

본 연구에서는 이러한 필요성을 기반으로 선행연구에서 개발된 6개의 핵심 교과목에 대한 표준

- 1) 노동조, "한국의 문헌정보학 교육을 위한 표준교육과정 개발에 관한 연구," 한국문헌정보학회지, 제43권, 제4호(2009), pp.451-468.
- 2) 광동철, 심경, 윤정옥, "사서자격제도 개선 방안 도출 및 적용에 관한 연구," 한국문헌정보학회지, 제43권, 제2호(2009), pp.193-213.
- 3) 이명희, "독서교육 교과목의 내용 구성에 관한 연구: 문헌정보학과에서 제공되는 독서교육 과목을 중심으로," 한국비블리아학회지, 제18권, 제1호(2007), pp.23-44.
- 4) 김종성, "사서교사 양성을 위한 문헌정보학 교과목의 내용과 교육의 전략적 강조점에 관한 연구," 한국비블리아학회지, 제17권, 제1호(2006), pp.135-159.

교과내용을 구체적으로 개발하고자 하였다. 즉 「문헌정보학개론」, 「정보조직론」, 「정보서비스론」, 「도서관경영론」, 「정보검색론」, 「도서관실습」 6개 과목에 대한 강의계획서를 개발하여 제안하였다.

2. 연구내용

본 연구에서는 6개의 핵심교과목에 대한 강의계획서를 구체적으로 개발하고자 하였으며, 이 목적을 달성하기 위한 구체적인 연구내용은 다음과 같다.

첫째, 문헌정보학의 주요 전공과목의 교과내용을 개발하고자 하였다. 선행연구를 통하여 제시된 핵심 전공과목은 추가적으로 교과내용에 관한 세부적 정보가 주어질 때 그 가치는 배가될 수 있다.

둘째, 주요 전공과목의 강의진행 현황을 파악하고자 하였다. 이를 위해 국내 39개 문헌정보학과⁵⁾에서 제공하고 있는 핵심 전공과목의 강의계획서를 수집하여 주차별 강의내용, 교육방법 및 평가방법, 주교재 및 부교재 등이 분석되었다.

셋째, 위의 내용을 종합적으로 반영하여 지식정보사회의 능력 있는 전문사서 양성을 위한 핵심 전공과목의 교과내용을 구체적으로 제안하고자 하였다. 이렇게 제안된 문헌정보학 핵심 전공과목의 교과내용 표준화 모형은 기타 교과목의 교과내용 개발에도 적용될 수 있을 것이다.

3. 연구결과 활용

본 연구의 결과는 다음과 같이 활용할 수 있을 것으로 보인다.

첫째, 문헌정보학 전공과목 운영의 문제점 개선에 활용되고 사서자격증 취득에 요구되는 문헌정보학 전공과목의 표준교과내용의 기반이 될 수 있다.

둘째, 문헌정보학 전공과목의 교과구성, 교수방법, 평가방식 등의 표준화는 국내 사서자격교육의 이수요건을 통일하는 데에 기여할 수 있다.

셋째, 전공교과 핵심과목에 대한 내용 표준화에 기여하고, 또한 교육과정 개설, 강의계획서 작성, 문헌정보학 전공서 저술을 위한 목차 및 내용 구성에 기여할 것이다.

넷째, 사서의 능력을 평가하여야 하는 공인자격시험인 공무원시험, 사서승진시험이나 면접 등의 기초자료로 활용될 수 있으며, 나아가 각종 시험에서 학교 간 격차를 시정하고 공정성을 제고하는 데에 기여할 수 있다.

5) 국내에서 문헌정보학을 가르치는 학과에 대한 명칭이 문헌정보과, 문헌정보학 전공, 도서관학과 등으로 다양하게 사용되고 있으나 본 연구에서는 이 모든 명칭을 포함하는 것으로 '문헌정보학과'라는 명칭을 사용하고자 한다.

II. 선행 연구

1957년도부터 국내 대학에서 문헌정보학의 정규 학위과정 교육이 시작된 이후 문헌정보학 교과과정 및 교과목 개발에 관한 연구는 시대적인 사회변화에 적응하기 위해 현재까지 진행되고 있다. 특히 정보사회의 도래와 함께 정보기술의 비약적인 발전에 따른 급격한 사회환경 변화를 도서관 환경에 반영하기 위한 문헌정보학 교과목에 관한 연구는 지속적으로 이루어지고 있다.

현재까지 국내에서 이루어진 문헌정보학 교과목과 관련된 연구 경향은 크게 5개의 범주로 나누어 질 수 있다. 첫째, 환경변화에 따른 문헌정보학 교과목 변화의 필요성을 주장한 연구,⁶⁾⁷⁾⁸⁾⁹⁾¹⁰⁾ 둘째, 문헌정보학 교과과정의 발전현황을 다양한 각도에서 분석한 연구,¹¹⁾¹²⁾¹³⁾¹⁴⁾ 셋째, 학부제 하의 문헌정보학 교과과정 개발에 관한 연구,¹⁵⁾¹⁶⁾¹⁷⁾ 넷째, 주제전문사서를 비롯한 전문사서 양성을 위한 교과 방향성을 제시한 연구,¹⁸⁾¹⁹⁾²⁰⁾²¹⁾ 다섯째, 문헌정보학 교과목의 표준화를 다룬 연구²²⁾²³⁾가 그것이다.

- 6) 구분영, 박미영, “문헌정보학에서의 인공지능과 전문가 시스템 교육과정 연구,” 한국문헌정보학회지, 제32권, 제2호(1998), pp.211-235.
- 7) 한복희, “변화하는 도서관환경에 대비한 문헌정보학과의 교과과정 연구,” 한국도서관·정보학회지, 제30권, 제2호(1999), pp.179-198.
- 8) 구분영, “디지털정보환경에서의 문헌정보학 교육과정,” 정보관리학회지, 제17권, 제3호(2000), pp.93-108.
- 9) 노영희, “문헌정보학 교과과정의 발전현황에 대한 비교·분석 연구,” 한국도서관·정보학회지, 제36권, 제1호(2005), pp.479-503.
- 10) 이제환, 이기명, 김정호, 윤유라, 이은주, “문헌정보학 교육에 대한 현장 사서의 평가와 요구,” 한국문헌정보학회지, 제39권, 제4호(2005), pp.45-69.
- 11) 정진식, “문헌정보학과 교과과정분석과 모형개발,” 국회도서관보, 제28권, 제6호(1991), pp.3-63.
- 12) 박일중, 국내 문헌정보학 프로그램의 현황 및 교육과정 개선에 관한 연구. 한국 도서관·정보학회지, 제31권, 제2호(2000), pp.197-221.
- 13) 노영희, 전게서, pp.479-503.
- 14) Oh, Kyung-Mook and Yunkeum Chang, “A Study on the Library & Information Science Education and Research Development in Korea,” *Journal of the Korean society for information management*, 23(2): 185-206. 2006.
- 15) 김성수, “학부제 관련 문헌정보학 교육목적 및 교과과정 연구,” 도서관학논집, 제28권, 제1호(1998), pp.355-383.
- 16) 한복희, “학부제하의 문헌정보학과 교육과정 개발연구,” 한국문헌정보학회지, 제32권, 제4호(1998), pp.5-29.
- 17) 엄영애, “문헌정보학의 코어 교과목 연구,” 한국도서관·정보학회지, 제34권, 제3호(2003), pp.33-49.
- 18) 남영준, 허운순, “주제전문사서양성을 위한 문헌정보학 교과과정 연구,” 한국도서관·정보학회지, 제36권, 제3호, pp.39-64.
- 19) 정혜미, 차미경, “공공도서관 어린이사서를 위한 문헌정보학 교과과정 개선에 관한 연구,” 한국비블리아학회지, 제18권, 제2호(2007), pp.161-181.
- 20) 장윤금, 정행순, “공공도서관 어린이사서의 전문성 강화를 위한 계속교육 현황과 효과성에 관한 연구,” 한국문헌정보학회지, 제42권, 제4호(2008), pp.481-501.
- 21) 안인자, 노동조, 노영희, 김성진, 주제전문사서를 위한 능력중심 교육과정 개발 연구. 한국문헌정보학회지, 제43권, 제1호(2009), pp.333-361.
- 22) 박동철, 심경, 윤정옥, 전게서, pp.193-213.

이와 같은 범주에 포함된 주요 연구들은 2011년도의 '전문사서 경쟁력 제고를 위한 문헌정보학 전공과목 정비방안 연구'에서 그 내용이 간략하게 기술된 바가 있다. 따라서 본 연구에서는 이들 중 본 연구와 비교적 관련성이 높은 문헌정보학 교과목의 표준화에 대한 연구들만 살펴보고자 한다.

곽동철, 심경, 윤정옥은 '사서직원 자격요건 개정을 위한 기초연구'에서 국내 33개 대학의 교과과정을 분석하고, 미국과 일본의 문헌정보학 관련 대학의 교과과정을 참조한 후 설문조사를 거쳐 문헌정보학 표준교과 과정안을 제시하였다.²⁴⁾ 연구 결과, 문헌정보학 교육의 핵심영역을 9개로 분류하고 각 영역에 해당하는 42개의 교육내용을 열거한 후 그에 해당하는 33개의 과목명을 배정하였다. 또한 각 과목은 공통기초, 핵심필수, 필수, 선택으로 표시하였다. 한편, 이 연구에서 나타난 중요한 특징 중 문헌정보학 표준교과과정 채택의 필요성에 대한 질문에 대하여 응답자의 약 92%가 긍정적인 응답을 한 결과는 본 연구의 필요성의 이론적 기반이 될 수 있다는 점에서 의의가 있다.

노동조는 '한국의 문헌정보학 교육을 위한 표준교육과정개발에 관한 연구'를 수행하였다. 그는 사서 및 사서교사 양성을 목적으로 하는 문헌정보학과의 교육과정이 표준화되어 있지 않을 뿐만 아니라 사서 및 사서교사를 선발하기 위한 각종 시험에서 채택되는 교과목에 대한 교육 영역과 교육 내용도 표준화되어 있지 않아 국가고시에서 요구되는 객관성과 신뢰성을 담보하지 못하는 결과를 초래하고 있는 점을 인식하고, 이에 대한 도서관계 현장의 문제 해결책으로 한국의 문헌정보학 교육을 위한 표준교육과정을 개발하였다.²⁵⁾ 이 연구는 사서와 사서교사의 자격기준 및 임용고시에 관련된 국가고시와 시행령 및 시행규칙 등의 검토, 문헌정보학 교육과정 개발에 관한 선행연구 분석을 통해 제시된 교과목들의 타당성 검토, 위 두 가지 방법에 의해 도출된 교과목들에 대한 도서관 현장사서들의 포커스 그룹 토의 절차를 거쳐서 이루어졌다. 연구 결과, 문헌정보학 표준교육과정을 학년별, 학기별, 전공 필수와 전공선택으로 구분하여 도서관과 사회, 문헌정보학개론 등 24과목 72학점을 제시하였다.

Ⅲ. 자료 조사와 분석 방법

본 연구는 선행연구²⁶⁾에서 제안된 핵심 교과목에 대한 교과내용을 개발하기 위해서 국내에서 운영되고 있는 핵심 교과목에 대한 강의계획서를 수집하였다. 수집을 위한 조사는 4년제와 2년제의 39개 문헌정보학과를 대상으로 전화와 이메일을 통하여 이루어졌다. 구체적인 조사 방법은 공문과 전화, 그리고 이메일을 통해 강의계획서 수집을 요청하였고, 해당 과목을 맡고 있는 강사와 학과장

23) 노동조, 전게서, pp.451-468.

24) 곽동철, 심경, 윤정옥, 전게서, pp.193-213.

25) 노동조, 전게서 pp.451-468.

26) 노영희, 안인자, 최상기. 전문사서 경쟁력 제고를 위한 문헌정보학 전공과목 정비방안 연구(서울 : 국립중앙도서관 도서관연구소, 2011).

6 한국도서관·정보학회지(제44권 제1호)

의 허락을 받은 강의계획서만 수집되었다. 그 결과 조사대상 39개의 문헌정보학과 중 25개의 학과가 응답하여 64.1%의 응답률을 보였다.

총 6개 과목의 강의계획서 분석이 이루어졌으며 각 과목에 대한 분석 대상 건수는 약간의 차이를 보이고 있다. 그 이유는 해당 과목이 개설되어 있지 않았거나, 수집이 허락되지 않은 강의계획서들이 수집되지 않았기 때문이다. 과목별 분석대상 강의계획서 건수는 다음 <표 1>과 같다.

<표 1> 과목별 분석대상 건수

과목명	분석대상 건수	비고
문헌정보학개론	25건	모든 대학 개설 및 강의계획서 확보
정보조직론	분류 23건, 목록 23건	분류와 목록으로 구분되어 있는 학교가 대부분임
정보서비스론	25건	
도서관경영론	23건	
정보검색론	24건	
도서관실습	13건	

연구목적 달성을 위한 국내 25개 문헌정보학과 강의계획서 분석절차와 방법, 그리고 표준 교과내용인 강의계획서 개발절차와 방법은 다음과 같다.

첫째, 강의계획서 수록 내용을 과목명, 선수과목 유무, 해설 및 개요(목표 및 목적), 교수법, 과제 및 평가기준, 교재, 강의 일정의 구성 요소로 구분하여 분석틀을 작성하였다.

둘째, 6개의 교과목을 위의 구성요소별로 분석하고 정리하였다.

셋째, 과목별로 해설, 개요, 강의 일정에서 주요 키워드를 추출하여 표로 작성하였다.

넷째, 각 과목별 주요 교재를 파악하여 표로 작성하였다.

다섯째, 주요 교재의 목차를 비교·분석하기 위하여 과목별로 목차의 장, 절, 항을 표로 작성하였으며, 장, 절, 항에 각각 3점, 2점, 1점의 가중치를 부여하였다.

여섯째, 각 과목별 교과목의 평가방법 및 강의방법을 표로 작성하였다.

일곱째, 각 대학의 과목별 강의계획서의 공통 내용을 종합하여 6개 과목의 과목별 종합강의계획서를 제안하였다.

IV. 핵심 전공과목의 교과내용 개발

본 장에서는 국내 문헌정보학과 핵심 전공과목의 교과내용을 분석하고 개발된 결과를 기술하고자 한다. 문헌정보학개론, 정보조직론, 정보서비스론, 정보검색론, 도서관경영론, 도서관실습 등 6개 교과목에 대한 분석 내용이 ① 강의개요, ② 강의방법, ③ 평가방법, ④ 수업내용, ⑤ 주교재

및 부교재 등으로 구분하여 설명될 것이다.

그리고 여기에서 제시되는 각 과목의 강의계획서 개발결과는 본 연구에 앞서 시행된 문헌정보학 개론 표준교과내용 개발절차²⁷⁾와 거의 동일한 과정에 의해 도출된 것이다. 본 연구에서는 논문 분량의 한계 상 많은 부분을 생략하고 중요한 결과만을 제시하고자 한다.

1. 문헌정보학개론 교과내용 개발

1) 수업개요

수업개요에 대한 분석은 25개의 강의계획서에 있는 교과목 해설, 강의개요, 강의해설, 목표 및 목적 등에 기술된 내용을 구 단위로 추출하여 나열하고 3계층으로 그룹핑작업을 수행하였다. 그 결과 문헌정보학개론 수업개요는 크게 지식정보사회, 도서관·정보센터, 문헌정보학과 학문계통, 정보전문직, 장서관리, 정보자료조직, 디지털도서관, 기타 등으로 구분되었다.

2) 수업내용

수업내용은 25개의 강의계획서에 나타난 15주 내지 16주의 강의내용이 강의록에 있는 제목대로 추출되어 분석되었다. 수업내용 분석을 위해 추출된 내용들은 3단계로 그룹핑되었으며, 최상위 단계는 지식정보사회, 정보와 정보원, 문헌정보학과 학문계통, 도서관·정보센터, 장서관리, 정보자료조직, 정보서비스, 정보전문직, 미래도서관, 도서관협력, 도서관과 윤리 등으로 구성되었다.

그 결과 첫 주의 오리엔테이션 시간에는 한 학기의 수업계획에 대해 전반적으로 소개하는 경우가 대부분이었고, 그 외 자기소개, 해당 대학의 문헌정보학과 홈페이지 소개, 대학생활안내, 문헌정보학의 특성, 문헌정보학 관련 자료 소개, 문헌정보학과 전체의 교과과정 소개, 지적재산권 등에 대해 소개하기도 하였다. 문헌정보학개론의 오리엔테이션 시간에는 한 학기의 강의계획 뿐만 아니라 문헌정보학과의 전체 교과과정과 홈페이지를 소개하거나, 문헌정보학 관련 모든 자료를 소개해주는 것이 처음으로 문헌정보학을 접하는 학생들에게 매우 유익할 것이라 생각된다. 특히, 개요 부분에서 추출된 내용과 많은 중복이 있는 것으로 나타났는데, 이는 보통 개요를 기반으로 강의계획서의 수업내용이 계획되기 때문인 것으로 보인다.

3) 주교재 및 부교재

문헌정보학개론의 주교재와 부교재를 구분하여 조사하였다. 가장 많이 사용되고 있는 교재는 한국문헌정보학회의 최신문헌정보학의 이해가 16건으로 가장 많았고, 다음으로 정동열, 조찬식의 문

27) 노영희, 안인자, 최상기, "문헌정보학개론 교과내용 개발에 관한 연구," 한국문헌정보학회지, 제46권, 제1호(2013), pp.1-39.

헌정보학 총론, 논문자 등의 문헌정보학개론이 각각 3건으로 나타났다. 그 외 문헌정보학 입문, 도서관통론, 문헌정보학원론 등이 사용되고 있었으며, *Introduction to Library and Information Science*라는 원어 교재를 사용하고 있는 대학도 있었다.

문헌정보학개론의 부교재로 활용되고 있는 자료는 상당히 많았으며, 위에서 주교재로 주로 사용된 책들을 주교재로 선택하고 있지 않은 대학의 경우에도 이들을 부교재로 선택하고 있는 경우가 많았다. 최신문헌정보학의 이해와 문헌정보학원론, 문헌정보학총론 등은 부교재로 가장 많이 채택되고 있는 것으로 나타났다.

4) 강의계획서 개발

25개 대학의 강의계획서를 총체적으로 분석하기 위하여 <표 2>와 같은 프레임(이하 모든 교과목의 강의계획서에 동일하게 사용함)이 만들어졌고, 이를 통해 각각의 강의계획서가 분석되었다. <표 2>는 25개 대학의 분석된 강의계획서의 내용을 종합적으로 정리한 것이다. 이를 보면 국내 문헌정보학과 의 경우 강의개요에는 주로 목표 및 목적을 넣는 경우가 많았다. 선수과목은 없었고, 교수법 및 평가방법은 앞에서 분석된 내용을 모두 기술하였으며, 교수법 및 평가방법 중 비교적 적게 사용된 것도 풍부한 교수법 및 평가를 위해 이탤릭체로 표기하여 참조하도록 하였다. 주요 교재는 가장 많이 사용되고 있는 교재들로 구성되었다. 강의 일정에는 강의개요, 수업내용, 교재목차 등을 총체적으로 분석하여 출현 빈도가 높으면서 공통성이 많은 내용을 추출해서 15주 분량으로 편성하였다.

<표 2> 문헌정보학개론 강의계획서

과목명	문헌정보학개론(Introduction to Library and Information Science)
선수과목	없음
개요 (목표 및 목적)	문헌정보학의 기초이론과 문헌정보활동에 필요한 전문적인 지식과 기술의 응용을 이해하고 지식정보사회에 대비한 적응능력을 배양한다. 1. 지식정보사회에서의 정보와 정보원 및 정보유통에 대한 설명 2. 문헌정보학의 개념 및 영역, 문헌정보학의 전망에 대한 설명 3. 정보전문직사서로서 갖추어야 할 덕목과 자질, 태도에 대한 설명 4. 도서관·정보센터의 조직과 경영, 기능 및 서비스에 대한 설명 5. 디지털도서관의 발전과 디지털도서관서비스에 대한 설명
교수법	강의, 발표, 토론, 실습, 현장견학, <i>조별활동, 시청각학습, 초청강의</i>
평가방법	중간고사, 기말고사, 과제, 출석, 수업참여도, 발표, <i>조별프로젝트, 실습</i>
주요 교재	한국문헌정보학회 최신 문헌정보학의 이해 편찬위원회 편. 2008. 최신 문헌정보학의 이해. 서울: 한국도서관협회. 정동열, 조찬식. 2004. 문헌정보학총론. 서울: 한국도서관협회. 논문자 외. 2007. 문헌정보학개론. 대구: 도서출판 태일사.
강의 일정	
1	지식정보사회
	지식정보사회의 개념과 발달
	지식정보사회와 도서관

2	정보와 정보원
	정보의 개념 및 가치
	정보원과 학술정보원
	정보유통
3	문헌정보학과 학문계통
	문헌정보학의 개념 및 영역
	문헌정보학의 방향과 실제
4	정보전문직
	정보전문직의 기능과 역할
	정보전문직의 자격 및 자질
5	도서관사
	정보자료의 변천
	도서관의 성립과 발달
6	도서관·정보센터
	도서관·정보센터의 이해
	도서관·정보센터의 조직 및 경영
7	관종별 도서관의 유형 및 기능
	국가도서관
	공공도서관
8	관종별 도서관의 유형 및 기능
	학교도서관
	대학도서관
	전문도서관
9	장서개발과 관리
	정보자료의 이해
	정보자료의 선택과 수집
10	정보자료조직
	분류 및 목록
	메타데이터
	색인 및 초록
11	정보서비스
	참고정보원과 참고서비스
	정보서비스와 이용자
	학술커뮤니케이션과 도서관
12	디지털도서관
	디지털도서관의 발전
	디지털도서관서비스
13	정보검색과 데이터베이스
	정보검색
	데이터베이스
14	도서관협력
	지식공유
	도서관정보네트워크
15	도서관과 정보윤리
	문헌정보 관련 규제와 법
	정보윤리

2. 정보조직론 교과내용 개발

정보조직론 또는 분류·목록과목의 경우 3개 대학만이 한 과목으로 통합해서 개설하였고, 대부분의 대학은 분류과목과 목록과목을 분리하여 개설하고 있었다. 따라서 강의계획서 분석은 분류론과 목록론으로 분리하여 이루어졌다.

가. 분류론

1) 수업개요

수업개요 분석은 문헌정보학개론과 동일한 방법으로 23개 대학에 개설된 분류론의 교과목 해설, 강의개요, 강의해설, 목표 및 목적 등에 기술된 내용으로부터 핵심 내용을 추출하여 나열한 후 3계층의 그룹핑작업으로 진행되었다. 그 결과 지식분류와 학문분류에 대한 내용, 지식정보자원에 대한 이해, 정보조직의 원리와 방법, 도서관의 분류체계, 분류의 이해, 분류의 역사, 유형별 분류법, 분류도구, 분류의 규정과 과정, 주요분류법, 청구기호의 이해, 어휘통제, 배가법, 각종 자료의 분류 등의 내용이 강의개요에서 주로 언급되고 있는 것을 알 수 있었다. 그 외 분류전문가로서의 자질을 기르겠다는 내용과 분류실습이 이루어질 것임을 강의개요 부분에서 밝히고 있었다.

2) 수업내용

수업내용은 23개의 강의계획서에 나타난 15주 내지 16주의 강의내용을 강의록에 있는 그대로 추출하여 분석하였다. 수업내용의 경우 주교재 목차를 그대로 수업내용으로 채택하고 있는 경우가 많았으나, 다양한 교재를 총체적으로 활용하고 있는 경우도 많았다. 분류론의 첫 시간에 지식의 분류에 대해서 강의하는 대학이 있었으며, 분류와 학문의 개념에 대해 살펴봄으로써 분류론에 비교적 쉽게 접근할 수 있도록 하기 위한 경우도 있음을 알 수 있었다.

3계층으로 그룹핑한 결과 최상위 계층에는 학문의 분류, 개념과 범주화, 지식구조, 지식분류의 이해, 문헌분류법의 역사와 발전, 주요분류의 유형과 선정, 자료분류의 과정과 규정, 주요문헌분류법, 청구기호의 이해와 적용, 분류·목록과 주제명목록, 정보자원의 특성과 조직의 원리, 시소러스, 색인과 지식구조, 문헌분류의 현재와 미래 등이 나타났고, 기타 어린이자료의 분류, 사물의 분류 등을 가르치는 대학도 있었다. 또한 자료분류의 실습은 많은 대학에서 시행하고 있는 것으로 나타났다. 실제로 분류의 실습은 반드시 이 과목에서 소화되어야 할 내용으로 보인다.

출현빈도를 보았을 때 한국십진분류법과 듀이십진분류법은 매우 높은 빈도를 보이고 있었고, 위 두 분류법에 대한 실습빈도도 매우 높게 나타났으며, 분류이론이나 문헌분류의 역사도 높은 빈도를 보여주고 있었다.

3) 주교재 및 부교재

분류론의 주교재와 부교재를 구분하여 조사하였으며, 가장 많이 사용되고 있는 교재는 윤희윤의 정보자료분류론이 5건으로 가장 많았고 김포옥, 백항기의 문헌분류론이 3건으로 그 다음으로 많이 사용되고 있는 것을 알 수 있었다. KDC5판은 실습을 위해 많이 사용되고 있었다.

부교재로 많이 활용되고 있는 것은 한국십진분류법 5판(한국도서관협회), KDC의 이해(오동근), DDC22의 이해(오동근) 등이었다. 위에서 주교재로 주로 선택된 교재를 주교재로 선택하고 있지 않은 대학의 경우에는 부교재로 선택하고 있는 경우가 많았다.

4) 수업방법 및 평가방법

수업방법과 평가방법도 23개의 강의계획서에 나타난 수업방법 및 평가방법을 모두 추출하였다. 수업방법 분석결과 강의식 방법이 12건으로 가장 많았고, 실습이 10건으로 그 다음으로 많았으며, 토의, 발표, 과제 순으로 나타났다. 그 외 사례분석, 문제풀이, 수준별 지도 학습방법도 수업방법으로 채택하고 있는 것을 알 수 있다.

평가방법은 각 대학을 100점 만점으로 하여 퍼센트의 값을 그대로 입력하여 총계를 낸 것이다. 총점을 기준으로 보았을 때, 기말고사(556점), 중간고사(526점), 과제(295점), 출석(191점) 순으로 나타났으며, 그 외 실기, 보고서, 퀴즈, 수업참여 순으로 나타났다.

5) 강의계획서 개발

강의계획서는 문헌정보학개론과 마찬가지로 23개 대학의 강의계획서를 총체적으로 분석하여 다음 <표 3>과 같이 각각의 필드에 해당되는 내용을 분석하여 정리하였다. 국내 문헌정보학과의 경우 개요 부분에는 주로 목표 및 목적을 넣고 있었으며, 이 과목의 선수과목은 없는 것으로 조사되었다. 주교재는 가장 많이 사용되고 있는 2건의 자료이며, 교수법과 평가방법도 가장 많이 활용되는 순으로 기술하였다.

<표 3> 분류론의 강의계획서

과목명	분류론(Classification)
선수과목	없음
개요(목표 및 목적)	자료조직의 핵심영역인 분류시스템에 관한 이론을 이해하고 실무적용 교육을 목표로 하며, 자료분류의 기본원리와 방법론, 그리고 최근의 동향과 관련된 필요한 지식을 습득한다. 1. 지식분류와 학문분류에 대한 설명 2. 분류의 개요 및 분류의 역사에 대한 설명 3. 자료분류표를 이용한 자료분류의 과정과 규정에 대한 이해 4. 주요 문헌분류법에 대한 이해와 실습 5. 청구기호와 주제명목록에 대한 설명
교수법	강의, 실습, 토의/질의응답, 발표, 과제, 수준별지도, 사례분석조사, 문제풀이

12 한국도서관·정보학회지(제44권 제1호)

평가방법	중간, 기말, 과제, 출석
주요 교재	윤희운. 2010. 정보자료분류론. 대구: 태일사. 김포옥, 백향기. 2011. 문헌분류론. 경기: 조은글터.
강의 일정	
1	지식분류와 학문분류 학문의 분류 지식구조
2	분류의 이해 분류의 개념과 원리 분류의 중요성과 유형
3	분류의 역사와 발전 서양의 문헌분류사 동양의 문헌분류사
4	자료분류표의 유형과 선정 분류표의 이해 분류표의 유형
5	자료분류의 과정과 규정 자료분류의 과정 자료분류의 규정
6	KDC 분류법 KDC의 개요 KDC의 구성과 활용
7	DDC 분류법 DDC의 개요 DDC의 구성과 활용
8	기타 주요 문헌분류법 UDC, LCC EC, SC, NDC
9	청구기호의 이해와 적용 청구기호의 개념과 기능 도서기호법
10	분류·목록과 주제명목록 주제명표목표의 체계
11	시소러스와 지식구조 어휘통제의 이해 시소러스와 색인의 이해
12~13	분류의 실제 KDC
14~15	분류의 실제 DDC

강의 일정에는 강의개요, 수업내용, 교재목차 등을 총체적으로 분석하여 출현 빈도가 높으면서 공통성이 많은 내용을 추출해서 15주 분량으로 편성하였다. 특히 분류의 경우 2주간의 KDC 분류, 2주간의 DDC 분류, 총 4주간의 실습을 강의 일정에 넣어서 이론이 끝난 후에 실습을 겸함으로써 현장적응력을 높일 수 있도록 하였다.

나. 목록론

1) 수업개요

목록론의 수업개요에 대한 분석도 교과목 해설에 나오는 부분을 대상으로 모든 개념을 추출하여 나열하고, 이를 그룹핑하고, 재그룹핑함으로써 3계층으로 분류하여 보다 쉽게 이해할 수 있도록 하였다. 그 결과 자료목록의 이론, 목록규칙의 이해, 목록규칙의 발전 및 종류, 표목/접근점, 기술목록, 한국목록규칙의 이해, MARC의 이해, KORMARC의 이해, 영미목록규칙, MARC21의 이해, 전자자료 및 인터넷정보에 대한 조직, KOLAS프로그램, 목록전문가로서의 자질, 메타데이터, 목록실습, 전거통제와 주제명목록, KERIS종합목록, RDA, FRBR 등의 개념이 다루어지고 있었다.

2) 수업내용

수업내용에서는 15주 내지 16주 분량의 강의내용을 강의록에 나타난 제목대로 추출하였다. 수업내용에서 추출된 내용을 3계층으로 그룹핑하였으며, 최상위 계층에는 목록의 이해, 목록의 역사, 목록규칙, 목록기술과 ISBD, 서지적 관계유형, 표목/접근점, MARC의 이해, 한국목록규칙의 소개/활용, KORMARC의 이해 및 형식, 통합MARC의 개요, MARC21의 이해, 영미목록규칙, RDA, 메타데이터, 전거제어, 주제명목록, KERIS 종합목록 등이 나타났다. 개요 부분에 소개된 개념이 보다 세부적으로 다루어지고 있음을 알 수 있다.

3) 주교재 및 부교재

목록론의 주교재와 부교재를 구분하여 조사하였으며, 가장 많이 사용되고 있는 교재는 이경호의 자료목록법, 김태수의 목록의 이해, 그리고 김정현의 목록조직의 실제로 나타났다. 그 외에도 상당히 많은 교재가 발행되어 교재로 활용되고 있는 것을 알 수 있다.

부교재로 가장 많이 사용되고 있는 것은 도서관협회의 한국목록규칙 제4판과 국립중앙도서관의 한국문헌자동화목록형식(통합서지용), 김태수의 목록의 이해 순으로 나타났다. 그 외에도 목록론 분야의 자료가 상당히 많이 발행된 것을 알 수 있다.

4) 수업방법 및 평가방법

목록론의 수업방법으로 가장 많이 채택하고 있는 것은 강의이며, 발표, 실습, 토의 및 질의응답 순으로 나타났다. 다른 교과목에 비해 실습의 비중이 높게 나타난 것이 특징적이다.

목록론의 평가방법으로 가장 많은 것은 기말고사, 중간고사, 과제, 출석 순으로 나타났으며, 실습이나 퀴즈로 평가하는 곳도 있는 것으로 나타났다.

5) 강의계획서 개발

목록론의 선수과목은 없었고, 개요부분에는 ‘정보조직의 수단인 자료편목의 기초이론과 기본규칙에 대한 이해와 목록데이터베이스 구축을 위한 기계가독목록의 작성 및 실무활용을 위한 최근의 동향과 관련 지식을 습득하고 실습한다’는 기본 해설과 함께 강의 일정의 강의내용을 위한 개요를 작성하였다. 교수법과 평가방법은 위에서 분석된 내용을 기반으로 가장 많이 활용되고 있는 순으로 나열하였다(〈표 4〉 참조).

총 14주의 강의 일정이 개발되었으며, 이론 강의와 함께 실습을 많이 할 수 있도록 제안하고 있다. 이는 KORMARC과 MARC21에 대한 실습이 충분히 이루어질 필요가 있기 때문이다.

〈표 4〉 목록론의 강의계획서

과목명	목록론(Cataloging)
선수과목	없음
개요(목표 및 목적)	정보조직의 수단인 자료편목의 기초이론과 기본규칙에 대한 이해와 목록데이터베이스 구축을 위한 기계가독목록의 작성 및 실무활용을 위한 최근의 동향과 관련 지식을 습득하고 실습한다. 1. 목록의 개요 및 목록규칙과 목록기술에 대한 설명 2. 서지관계유형과 표목에 대한 설명 3. MARC와 통합MARC에 대한 설명 4. KCR과 KORMARC, AACR2와 MARC21에 대한 설명 5. RDA, 메타데이터에 대한 설명 6. 전거통제와 주제명목록에 대한 설명
교수법	강의, 발표, 실습, 토의/질의응답, 개별지도
평가방법	중간, 기말, 과제, 출석, 실습, 발표, 수시시험, 퀴즈, 기타
주요 교재	이경호, 김정현, 2009. 자료목록법. 대구: 인쇄마당.
강의 일정	
1	목록의 이해 목록의 의의 목록규칙의 역사
2	목록규칙과 목록기술 목록규칙의 이해 기술목록의 이해
3	서지관계유형과 표목 서지관계유형 표목
4	MARC의 이해 MARC의 개념과 발전 MARC레코드의 구조
5	한국목록규칙 한국목록규칙의 이해 한국목록규칙의 실습
6	KORMARC KORMARC 형식의 개요 KORMARC 데이터필드 이해

7	KORMARC 실습 데이터필드 입력 실습
8	영미목록규칙 영미목록규칙의 이해 영미목록규칙의 실습
9	MARC21. MARC21 형식의 개요 MARC21 데이터필드 이해
10	MARC21 실습 데이터필드 입력 실습
11	RDA RDA의 개념과 내용 RDA의 특징과 구조
12	메타데이터 메타데이터의 개념 메타데이터의 유형
13	전거제어와 주제명목록 전거제어 주제명표목
14	통합MARC 통합MARC 개요 통합MARC 실습

3. 정보서비스론 교과내용 개발

1) 수업개요

수업개요에 대한 분석도 25개 강의계획서의 교과목 해설, 강의개요, 강의해설, 목표 및 목적 등에 기술된 내용을 구 단위로 추출하여 나열하고 3계층으로 그룹핑하였다. 그 결과 정보서비스론의 수업개요는 크게 정보서비스의 개요, 정보서비스의 이론과 실제, 탐색과 해답, 정보서비스의 조직과 관리, 정보서비스의 평가, 참고면담, 참고사서, 인터넷정보서비스, 이용자교육, 참고정보원 등으로 구분되었다.

2) 수업내용

수업내용은 25개의 강의계획서에 나타난 15주 내지 16주의 강의내용을 강의록에 있는 제목으로부터 추출하였다. 첫 주의 오리엔테이션 시간에는 한 학기의 수업계획에 대해 전반적으로 소개하는 경우가 대부분이었으나, 몇몇 학교의 경우 바로 강의를 진행하는 것으로 보였다. 수업내용에서 추출된 내용들은 3계층으로 그룹핑되었으며, 최상위 단계로 정보조사제공학의 학문명과 연구영역, 정보서비스의 속성과 기능, 정보서비스의 철학, 이론과 발전, 참고면담, 정보탐색과 해답, 인터넷정보

서비스, 원문서비스, 네트워크, 정보안내서비스, 이용자교육, 정보서비스의 조직과 윤리, 정보서비스의 평가, 참고사서, 참고정보원 등으로 구분되었다. 그 외 정보와 정보사회의 일반논의, 도서관과 정보와 기술, 저널의 임팩트 효과, 사례연구, 디지털도서관 발전현황과 실태요약 등에 대한 것도 다루는 대학들이 있으며, 수업의 다양성을 위해 노력하고 있는 것으로 보인다.

3) 주교재 및 부교재

정보서비스론의 주교재와 부교재를 구분하여 조사하였으며, 가장 많이 사용되고 있는 교재는 박준식의 정보서비스론으로 나타났고, 다음으로 참고봉사와 참고정보원으로 나타났다. 그 외 *Reference and Information Services(Bopp, Smith)*, *Reference and Information Services in the 21s Century* 등의 원어교재를 사용하고 있는 대학도 있었다.

정보서비스론의 부교재로 활용되고 있는 자료는 상당히 많은 것을 알 수 있다. 그리고 위의 주교재와 부교재는 교수자에 따라 서로 바뀌는 경우가 있음을 알 수 있다. 부교재로 많이 사용되는 교재는 정진식, 유재옥의 디지털도서관 정보서비스, 박준식의 참고정보원 등이었다.

4) 수업방법 및 평가방법

수업방법과 평가방법도 25개의 강의계획서에 나타난 수업방법 및 평가방법을 모두 추출하였다. 그 결과 강의식방법이 10건, 발표 및 팀발표 7건, 토론 6건 등의 순으로 나타났다. 그 외에도 초청강의, 사이버강의, 세미나 등 다양한 방법으로 수업이 진행되고 있는 것을 알 수 있다.

평가방법은 각 대학을 100점 만점으로 하여 그 총점을 산출한 결과 기말고사, 중간고사, 과제 및 보고서, 출석 및 수업참여 순으로 나타났다. 그 외 발표, 수업태도, 퀴즈 등도 평가방법으로 나타났다.

5) 강의계획서 개발

강의계획서는 25개 대학의 강의계획서를 총체적으로 분석하여 각각의 필드에 대한 내용을 정리한 것이다(〈표 5〉 참조). 개요 부분에는 주로 목표 및 목적을 넣은 사례가 많았으며, 선수과목을 요구하는 대학은 없었다. 강의방법 및 평가방법은 앞에서 분석된 내용을 모두 기술하였으며, 이탤릭체로 된 부분은 풍부한 교수법 및 평가를 위해 참조하도록 추가하였다. 주요 교재는 가장 많이 사용되고 있는 교재들을 기술하였다. 강의 일정에는 강의개요, 수업내용, 교재목차 등을 총체적으로 분석하여 출현 빈도가 높으면서 공통성이 많은 내용을 추출해서 15주 분량으로 편성하였다.

<표 5> 정보서비스론 강의계획서

과목명	정보서비스론(Information Services, Introduction to Information Services, Reference and Information Services)
선수과목	없음
개요(목표 및 목적)	참고서비스와 관련된 업무를 수행하기 위해 참고봉사의 철학과 이론을 토대로 참고질문에 능숙히 대처할 수 있는 참고사서의 능력을 함양한다. 1. 정보서비스의 개요 및 이론과 실제에 대한 설명 2. 정보서비스의 조직과 관리 및 정보서비스의 평가에 대한 설명 3. 참고면담 및 탐색과정에 대한 설명 4. 인터넷정보서비스 및 디지털참고서비스에 대한 설명 5. 이용자교육의 의의와 기법에 대한 설명 6. 참고사서의 역할, 자질 및 자격에 대한 설명 7. 참고정보원의 종류 및 활용과 평가에 대한 설명
교수법	강의, 발표/팀발표, 토론, 사례발표, 과제/조별과제, 실습, 초청강의, 사이버강의
평가방법	중간고사, 기말고사, 과제/보고서, 출석 및 수업참여, 발표, 발표자료, 수업태도, 주제의 이해 및 발표준비, 퀴즈
주요 교재	박준식, 2007. 정보서비스론. 대구: 계명대학교출판부. 박준식, 2011. 정보서비스론. 대구: 계명대학교출판부. 노옥순, 2000. 참고봉사와참고정보원. 서울: 이화여자대학교출판부.
강의 일정	
1	정보서비스의 속성과 기능 정보서비스의 개념과 속성 정보서비스의 기능
2	정보서비스의 철학과 발전 정보서비스의 철학 정보서비스의 발전 정보서비스의 이론
3	참고면담 참고면담의 의의 참고질문 참고면담과 커뮤니케이션 면담과정 및 전자참고면담
4	정보의 탐색과 해답 탐색전략 탐색과정 온라인탐색 해답과 평가
5	인터넷 정보서비스 인터넷환경과 도서관서비스 디지털정보서비스와 가상참고서
6	원문서비스 원문서비스의 의의 전자적 전문서비스 및 문헌배달서비스
7	네트워크 네트워크의 의의 및 기능 네트워크의 유형
8	정보안내서비스 정보안내서비스의 의의 정보안내서비스의 영역과 유형 정보안내서비스의 관리

9	이용자교육
	이용자교육의 의의
	이용자교육의 유형
10	이용자교육의 운영
	정보서비스의 조직과 관리
	조직과 관리의 의의와 발전
11	조직의 유형과 특성
	정보서비스의 관리
	정보서비스의 평가
12	정보서비스 평가의 의의
	정보서비스의 평가요소 및 평가기준
	정보서비스의 평가유형과 기법
13	참고사서
	참고사서의 의의와 자질
	참고사서의 역할 및 역할모델
14	참고정보원의 의의와 개발
	참고장서의 개발 및 참고정보원의 의의
	참고정보원의 평가와 선택
15	참고정보원의 유형
	서지정보원
	색인 및 초록
	백과사전, 사전
	인물정보원, 지리정보원
	즉답형정보원(연감, 편람, 명부)
정부간행물, 통계정보	
15	디지털참고정보원

4. 정보검색론 교과내용 개발

1) 수업개요

정보검색론의 수업개요에 대한 분석도 교과목 해설에 나오는 부분을 대상으로 모든 개념을 추출하여 나열하고, 이를 그룹핑하고, 재그룹핑함으로써 3계층으로 분류하여 보다 쉽게 이해할 수 있도록 하였다. 그 결과 정보검색에 대한 이해, 정보검색환경의 이해, 정보검색의 이론과 실제, 정보검색의 주요 구성요소, 정보검색시스템의 이해, 정보검색도구, 정보와 지식의 구조, 정보관리, 정보조직화와 축적, 색인에 대한 개념, 분류에 대한 개념, 자동요약, 이용자모델 탐구, 정보검색엔진, 정보검색평가, 차세대 정보검색, 데이터베이스, 정보제공자의 자질 등의 개념에 대해 수업에서 다룰 것임을 보여준다.

2) 수업내용

수업내용에서는 15주 내지 16주 분량의 강의내용을 강의록에 나타난 제목대로 추출하였다. 수업

내용에서 추출된 내용을 3계층으로 그룹핑하였으며, 최상위 계층에는 정보표현과 검색개관, 정보표현, 정보표현과 검색언어, 정보의 축적과 검색, 색인 및 시소러스, 자동색인, 텍스트요약, 텍스트구조화, 클러스터링, 텍스트범주화, 정보검색, 데이터베이스, 검색기법과 질의표현, 정보검색모형, 정보검색시스템, 특수정보검색, 정보검색과 평가, 검색성능향상전략, 인터페이스, 정보표현과 검색과 인공지능, 정보검색과 관련된 제반 사항들, 인터넷 등이 나타났다. 그 외 검색실습, 정보자원활용, 인터넷정보조직, ACCESS활용, 논문검색, 정보를 왜 찾을까? 등이 다루어지고 있고, 개요 부분에 소개된 개념이 보다 세부적으로 수업내용에서 다루어지고 있음을 알 수 있다.

3) 주교재 및 부교재

정보검색론의 주교재와 부교재를 구분하여 조사하였으며, 가장 많이 사용되고 있는 교재는 장혜란 역의 디지털시대의 정보표현과 검색이 6건으로 가장 많았고, 정영미의 정보검색연구가 5건, 이수상의 정보검색의 실체가 4건으로 나타났다.

부교재로 가장 많이 사용되고 있는 것은 정영미의 정보검색연구이고, 다음으로 장혜란 역의 디지털시대의 정보표현과 검색, 이수상의 정보검색의 세계 순으로 나타났으며, 정보검색분야의 교재들이 상당히 많이 개발되어 활용되고 있음을 알 수 있다.

4) 수업방법 및 평가방법

정보검색론의 수업방법으로 가장 많이 채택하고 있는 것은 강의이며, 그 다음은 발표, 실습, 토론 등으로 나타났다. 실습의 비중도 낮지 않음을 알 수 있다.

정보검색론의 평가방법은 기말고사, 중간고사, 과제 및 프로젝트, 출석 순으로 나타났으며, 예비보고서, 기말보고서, 수업참여도 및 태도의 평가방법도 사용하고 있는 것으로 나타났다.

5) 강의계획서 개발

정보검색론의 선수과목은 없었고, 개요부분에는 '본 과목은 다양한 유형의 정보검색의 개념, 정보와 지식의 구조와 조직방법, 검색기법의 기능과 역할을 고찰한다. 또한 본 과목에서는 다양한 유형의 정보시스템을 분석하고 이와 관련된 정보처리기술을 다루어 변화하는 정보검색이론과 실체를 학습함을 목표로 한다'는 기본 해설과 함께 강의 일정의 강의내용을 위한 개요를 작성하였다. 교수법과 평가방법은 위에서 분석된 내용을 기반으로 가장 많이 활용되고 있는 순으로 나열하였다.

총 16주의 강의 일정이 개발되었으며, 실습보다는 이론 중심의 강의로 구성되어 있다. 정보검색론 강의계획서의 내용은 거의 이론 중심이었고, 실습에 관한 내용은 포함되지 않았다. 검색실습은 별도의 과목을 개설하여 교육하고, 정보검색론은 정보검색이론이나 모형, 검색원리 중심으로 교육하는 것이 효과적일 것이라는 점을 반영한 결과이다(〈표 6〉 참조).

〈표 6〉 정보검색론 강의계획서

과목명	정보검색론(Information Retrieval)
선수과목	없음
개요(목표 및 목적)	<p>본 과목은 다양한 유형의 정보검색의 개념, 정보와 지식의 구조와 조직방법, 검색기법의 기능과 역할을 고찰한다. 또한 본 과목에서는 다양한 유형의 정보시스템을 분석하고 이와 관련된 정보처리기술을 다루어 변화하는 정보검색이론과 실재를 학습함을 목표로 한다.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 정보표현과 검색개관, 그리고 정보표현과 검색언어에 대한 설명 2. 정보검색기법과 질의표현, 검색접근방법에 대한 설명 3. 정보검색모형과 정보검색시스템, 특수정보검색에 대한 설명 4. 정보검색과 이용자에 대한 설명 5. 정보검색평가, 검색성능향상전략 및 인공지능검색에 대한 설명 6. 색인 및 시소러스, 초록에 대한 설명 7. 클러스터링 및 검색인터페이스에 대한 설명
교수법	강의, 토론, 발표, 실습, 이론
평가방법	중간고사, 기말고사, 과제/팀프로젝트, 출석, 수업참여/태도
주요 교재	<p>장혜란윤김. 2011. 디지털시대의정보표현과검색. 서울: 한국도서관협회. 정영미. 2005. 정보검색연구. 서울: 구미무역. 이수상. 2011. 정보검색의 세계. 서울: 한국도서관협회.</p>
강의 일정	
1	정보표현과 검색개관 정보표현과 검색의 역사와 발전 정보검색의 주요 개념 및 구성요소
2	정보표현 색인, 초록, 범주화 메타데이터, 전문정보
3	정보표현과 검색언어 자연어와 통제어휘 디지털시대의 검색
4	정보검색기법과 질의표현 검색기법 질의표현
5	검색접근방법 탐색을 통한 검색 브라우저를 통한 검색
6	정보검색모형 불리언검색, 벡터공간모형, 확률모형 추론망검색, 신경망검색
7	정보검색시스템 정보검색시스템의 개요 및 발전 정보검색시스템의 유형
8	특수정보의 검색 멀티미디어검색 비디오텍스트검색
9	정보검색과 이용자 이용자와 정보요구 이용자와 시스템 상호작용
10	정보검색의 평가

	평가의 개요 및 평가척도
	평가기준 및 순위평가
11	검색과 인공지능
	시멘틱 웹과 정보검색
	차세대 정보검색
12	색인 및 시소러스
	색인의 개요 및 종류
	자동색인
	시소러스 개요 및 구축
13	텍스트 요약/초록
	텍스트 요약 개요 및 요약기법의 유형
	자동요약 및 자동요약 성능평가
14	텍스트 문헌클러스터링
	클러스터링의 개요 및 클러스터링 기법
	텍스트 범주화와 학습기반분류기
15	검색성능향상전략
	효과적 인질의 작성
	질의확장
16	검색 인터페이스
	이용자 인터페이스의 유형
	검색 인터페이스의 설계

5. 도서관경영론 교과내용 개발

1) 수업개요

수업개요에 대한 분석은 23개 강의계획서의 교과목 해설, 강의개요, 강의해설, 목표 및 목적 등에 기술된 내용을 구 단위로 추출하여 나열하고 3계층으로 그룹핑하는 작업으로 진행되었다. 그 결과 도서관과 도서관경영의 이해, 도서관경영이론, 조직의 형성과 관리, 계획수립, 도서관경영자원, 예산편성과 관리, 인력자원, 지휘의 원리와 응용, 통제와 평가, 도서관경영의 미래 등으로 구성되었다.

2) 수업내용

수업내용도 수집된 23개의 강의계획서에 나타난 15주 내지 16주의 강의내용을 강의록에 있는 그대로 추출하였다. 3계층으로 그룹핑하였으며, 최상위 계층으로 도서관·정보센터의 이해, 도서관 관리환경의 변화, 도서관과 경영관리이론, 도서관의 역할분석, 경영계획/기획, 도서관의 경영자원, 예산편성과 관리, 조직의 형성과 관리, 인적자원의 계획과 관리, 지휘의 원리와 응용, 통제와 평가, 도서관·정보센터 경영의 미래, 도서관 건축, 건물관리, 장서관리, 서비스관리, 도서관정보시스템과 변화 등이 나타났다. 그 외 도서관경영의 관점에서 정보전문직윤리, 도서관자동화, 도서관운동과 독서운동, 도서관정보교육, 운영사례, 경영학의 본질과 발전과정 등이 다루어지고 있는 것을 알 수 있다.

3) 주교재 및 부교재

도서관경영론의 주교재와 부교재를 구분하여 조사하였으며, 가장 많이 사용되고 있는 주교재는 정동열의 도서관경영론으로 나타났고, Stuart & Moran의 도서관·정보센터경영론 번역본으로 나타났으며, Stuart & Moran의 원서 *Library and Information Center Management*를 사용하고 있는 대학도 2곳인 것으로 나타났다.

도서관경영론의 부교재도 상당히 많은 것으로 나타났다. 정동열의 도서관경영론은 주교재로 사용하지 않을 경우 부교재로 많이 활용하고 있는 것을 알 수 있으며, *Library and Information Center Management*도 부교재로 많이 활용되고 있었다.

4) 수업방법 및 평가방법

수업방법과 평가방법도 23개의 강의계획서에 나타난 수업방법 및 평가방법을 모두 추출하였다. 수업방법을 분석한 결과 발표 및 사례발표가 9건으로 가장 많았고, 강의식이 8건, 토론이 8건으로 나타났다. 그 외 조사 및 과제, 질의응답참여, 초빙강의 등의 다양한 수업방법이 진행되고 있음을 알 수 있다. 도서관경영론은 다른 수업과 달리 발표 및 토론 수업이 높은 비중을 차지하고 있는 것을 알 수 있다.

평가방법은 기말고사가 가장 높은 순위에 있으며, 중간고사, 과제, 출석 순으로 나타났으며, 기타 수업참여, 도서관자원봉사활동 및 소감발표, 그룹스터디 등의 다양한 평가방법이 있음을 알 수 있다.

5) 강의계획서 개발

강의계획서는 23개 대학의 강의계획서를 총체적으로 분석하여 정리하였다. 그 결과 도서관경영론의 선수과목은 없었고, 개요부분에는 ‘도서관·정보센터를 효율적으로 경영하기 위해 필요한 도서관경영의 이론적 지식을 기반으로 경영능력이 탁월한 도서관 경영자 양성을 목적으로 한다.’는 기본 해설과 함께 강의 일정과 강의내용을 위한 개요를 작성하였다. 교수법과 평가방법은 위에서 분석된 내용을 기반으로 가장 많이 활용되고 있는 순으로 나열하였다.

총 14주의 강의 일정으로, 도서관 및 도서관경영의 이해, 도서관과 경영관리이론, 도서관의 역할 분석, 도서관의 경영자원, 경영계획, 예산편성과 관리, 조직의 형성과 관리, 인적자원의 계획과 관리, 지휘의 원리와 응용, 통제에 이해, 도서관 평가, 도서관경영의 미래, 도서관경영대상 등의 내용으로 구성된 강의 내용이 개발되었으며, 주로 이론 강의이다(〈표 7〉 참조).

<표 7> 도서관경영론 강의계획서

과목명	도서관경영론(Introduction to Library Management)
선수과목	없음
개요(목표 및 목적)	도서관·정보센터를 효율적으로 경영하기 위해 필요한 도서관경영의 이론적 지식을 기반으로 경영능력이 탁월한 도서관 경영자 양성을 목적으로 한다. 1. 도서관에 대한 전반적인 이해를 기반으로 한 도서관경영 및 도서관 관리 환경에 대해 설명 2. 도서관과 경영관리이론에 대한 설명 3. 도서관조직의 형성과 관리 및 경영계획수립에 대한 설명 4. 도서관경영자원 및 예산편성과 관리에 대한 설명 5. 지휘의 원리와 응용 및 통제와 평가에 대한 설명 6. 도서관경영의 미래에 대한 설명
교수법	발표/사례발표, 강의, 토론, 조사/과제, <i>해설, 질의응답, 조별프로젝트, 초빙강의</i>
평가방법	중간고사, 기말고사, 과제, 출석, 그룹스터디, 발표, 수업참여, <i>기타, 도서관 자원봉사활동 및 소감 발표, 토론</i>
주요 교재	정동열, 2011. 도서관경영론. 서울: 한국도서관협회. 임명순, 오동근. 2000. 도서관·정보센터경영론. 대구: 계명대학교출판부.
강의 일정	
1	도서관 및 도서관경영의 이해 도서관·정보센터의 이해 도서관 관리환경의 변화
2	도서관과 경영관리이론 경영관리의 개념과 도서관 경영관리이론의 발달과정
3	도서관의 역할분석 경영환경요인 및 역할분석내용 역할분석방법론
4	도서관 관련 법규 도서관의 경영자원 자원의 종류와 내용 물질자원 인력자원 재화자원 기술적자원
5	경영계획 경영계획의 수립 경영계획의 기법 경영계획과 의사결정
6	예산편성과 관리 예산의 개념과 유형 예산의 계획과정과 비용 예산편성방법 예산의 결산 및 감사
7	조직의 형성과 관리 조직의 개념과 요소 조직형성의 기본원리 조직구조의 유형
8	인적자원의 계획과 관리 인력관리의 개념과 원칙

24 한국도서관·정보학회지(제44권 제1호)

	직무와 인사고과
	직원의 채용과 교육
9	인적자원의 계획과 관리
	인사이동과 이직
	보수관리
	노사관리
	징계와 고충처리 및 인사정책과 절차
10	지휘의 원리와 응용
	지휘의 개념과 구성원의 동기부여
	리더십과 조직의 커뮤니케이션
11	통제의 이해
	통제의 기능 및 기법
	통제의 요건 및 지침
12	도서관 평가
	평가의 의미와 대상
	평가의 기법 및 평가보고서 작성
13	도서관경영의 미래
	도서관경영 패러다임 변환
	인력자원의 변화
	도서관·정보센터의 이슈와 전망
14	도서관경영대상
	도서관 건축
	건물관리
	장서관리
	서비스관리

6. 도서관실습 교과내용 개발

1) 수업개요

수업개요에 대한 분석은 13개의 강의계획서에 나온 교과목 해설, 강의개요, 강의해설, 목표 및 목적 등에 기술된 내용을 구 단위로 추출하고 나열하는 과정으로 진행되었다. 문헌정보학 과정에서 배운 내용을 현장에 적용하고, 도서관 현장을 경험함으로써 정보전문가로서의 자질과 능력을 배양하는 것을 목적으로 한다는 내용이 높은 비중을 차지하는 것으로 나타났다.

2) 수업내용

수업내용에 대한 분석은 13개의 도서관실습 강의계획서의 수업내용 부분에 기술된 것을 구 단위로 추출하여 나열하였다. 여기에는 주로 도서관실습에 대한 내용을 오리엔테이션을 통해 소개하고 바로 도서관실습을 나가는 것이 일반적이었으나, 도서관실습 전에 자신의 직업에 대한 탐색을 하거나, 실습할 도서관을 스스로 조사하는 내용도 있었다. 그리고 도서관실습을 다녀온 후에는 대부분 보고서를 작성해서 제출할 뿐만 아니라 실습보고를 하고 토의를 하는 것으로 조사되었다.

아래 <표 8>은 J대학의 수업내용으로서 조사대상 대학 중 가장 정교하게 개발된 도서관실습 강

의계획서로 평가되었으며, 위 내용이 본 연구의 강의계획서 개발에 참고되었지만 그 자체로 참고할 만한 가치가 높다고 생각되어 그대로 제시하고자 한다.

〈표 8〉 J대학의 도서관실습

01주 수업내용	도서관 실무실습에 대한 의의와 배경, 필요성을 설명하고, 일반 교과와 비교해서 실무실습이 가져오는 교육적인 효과에 대해서 설명한다. 아울러 실무실습교육기관의 배경 및 확인, 그리고 관중별로의 비율 등을 조절하여 실습을 원활히 할 수 있도록 계획한다.
문헌해당	도서관실무실습계획 및 설계
과제물	
교수법	차트, 파워포인트 활용
02주 수업내용	도서관실무실습을 위한 도서관의 주요 업무 및 사서가 담당하는 업무를 개략적으로 설명. 아울러 도서관의 종류, 즉 국내 관중별 도서관의 현황, 관중별 도서관에 따른 업무의 특성, 주요 업무내용, 전북지역의 도서관분포, 주요 도서관현황 등을 설명하고 학습한다.
문헌해당	관중별 도서관-도서관 업무, 전북지역도서관분포 및 통계
과제물	도서관의 주요업무 및 서비스활동 조사하기
교수법	차트 및 컴퓨터를 활용한 교수학습
03주 수업내용	도서관 사서의 주요업무 가운데 수서업무에 대해서 살펴본다. 도서관의 가장 최우선적 업무인 수서업무와 장서개발, 장서구성업무를 학습한다. 즉, 도서관장서의 패러다임변화, 기증, 교환, 구입에 의한 수서방법, 구입처, 전자정보의 구입, 도서관장서의 적정수준, 도서관장서의 보존, 도서관장서의 폐기, 실제 수서업무의 실행 등을 학습한다.
문헌해당	수서업무, 장서개발 및 보존, 폐기업무
과제물	
교수법	차트 및 컴퓨터를 활용한 교수학습
04주 수업내용	도서관 업무중에서 자료조직업무에 대해서 학습한다. 현재 도서관에서 수행하는 자료조직업무의 환경, 변화, 실제 업무내용 등을 소개하고, original cataloging과 copy cataologing등 실제 목록작성의 방법, 협동목록, 출판사제공목록 등을 컴퓨터로 제시하면서, 오류와 정확성을 비교검토하는 학습방법을 강구한다.
문헌해당	목록업무, 분류업무, 자료조직업무, 데이터베이스구축업무
과제물	
교수법	인터넷을 활용하여 각 목록사례를 보여주고 비교·검토
05주 수업내용	정보서비스업무에 대하여 학습한다. 정보서비스업무의 패러다임 변화에 따른 참고질문의 종류, 전자게시판, 웹폼, 전자우편, 화상회의, 채팅을 통한 참고질문방법, 질문의 만족도 등을 학습하고, 나아가 도서관협동참고질문의 출현배경 및 사례, 국내의 도입, 실행상황을 소개하고자 한다. 또한 현재 국내 관중별 도서관의 참고질문 및 답변의 주요사례를 인터넷을 활용하여 보여주고 검토하는 교수방법을 채택한다.
문헌해당	정보서비스, 참고질문, 서비스활동
과제물	실습대상 도서관을 중심으로 그 도서관의 주요특성과 서비스활동, 현황, 특징 등을 조사·분석하여 발표준비하기
교수법	컴퓨터와 인터넷을 활용한 도서관의 참고질문, 사례제시
06주 수업내용	도서관협동, 상호대차업무, 관리, 연속간행물업무, 비도서자료업무 등에 대해서 학습한다. 도서관 협동업무의 종류, 협동의 추진절차, 연속간행물 등의 비도서자료의 수집, 조직, 검색, 서비스 활동을 소개하고, 도서관장서에서 비도서가 차지하는 위치와 비율을 고찰하고 학습한다.
문헌해당	도서관협동, 상호대차업무, 연속간행물등의 비도서자료업무
과제물	
교수법	파워포인트활용 교수법
07주 수업내용	전주시립도서관 및 전주대도서관의 방문을 통하여 전주시립도서관 및 전주대도서관에서 수행하는 업무를 실제 보고, 듣고, 느끼게 하는 현장수업을 진행한다. 현장수업을 통해서 그동안 학습했던 내용들을 실행해보는 학습을 추진함.
문헌해당	도서관 업무의 추진, 현장학습
과제물	

26 한국도서관·정보학회지(제44권 제1호)

교수법	현장학습교수법, 도서관 업무 특강
08주 수업내용	[발표 및 토론-세미나] - 1 실습대상 도서관을 중심으로 2-3명의 그룹으로 국내 주요도서관의 업무내용을 주요한 특징과 주요 서비스 활동을 중심으로 조사하여 발표하고, 각자 토론함. 또한 발표내용에서 미진한 부분과 오프나 의문점을 발견하여 추가적인 설명을 제공함.
문헌해당	주요 도서관 서비스 활동 및 특징 발표 및 토론-세미나
과제물	
교수법	세미나식, 발표 및 토론식수업
09주 수업내용	[발표 및 토론-세미나] - 2 실습대상 도서관을 중심으로 2-3명의 그룹으로 국내 주요 도서관의 업무내용을 주요한 특징과 주요 서비스 활동을 중심으로 조사하여 발표하고, 각자 토론함. 또한 발표내용에서 미진한 부분과 오프나 의문점을 발견하여 추가적인 설명을 제공함.
문헌해당	주요도서관 서비스 활동 및 특징 발표 및 토론-세미나
과제물	
교수법	세미나식, 발표 및 토론식수업
10주 수업내용	[발표 및 토론-세미나] - 3 실습대상 도서관을 중심으로 2-3명의 그룹으로 국내 주요 도서관의 업무내용을 주요한 특징과 주요 서비스 활동을 중심으로 조사하여 발표하고, 각자 토론함. 또한 발표내용에서 미진한 부분과 오프나 의문점을 발견하여 추가적인 설명을 제공함.
문헌해당	주요 도서관 서비스 활동 및 특징 발표 및 토론-세미나
과제물	
교수법	세미나식, 발표 및 토론식수업
11주 수업내용	도서관 실습 1주차- 전북지역도서관실습 방문 및 입장지도
문헌해당	도서관실습
과제물	
교수법	현장입장지도
12주 수업내용	도서관실습 2주차 - 전북지역 도서관실습 방문 및 입장지도
문헌해당	도서관실습
과제물	
교수법	입장지도
13주 수업내용	도서관실습 3주차 - 서울·경기지역 도서관실습 방문 및 입장지도
문헌해당	도서관실습
과제물	
교수법	입장지도
14주 수업내용	도서관실습 4주차 - 서울·경기지역 도서관실습 방문 및 입장지도
문헌해당	도서관실습
과제물	
교수법	입장지도
15주 수업내용	현장실무실습의 소개, 소감, 느낀점, 학교교육과 현장교육의 차이점을 스스로 찾게 하고, 향후 도서관 사서로서의 의무감과 소속감을 가지도록 함. 또한 도서관실습 발표준비 및 도서관실습 발표방법, 기기활용 등을 교육하고, 도서관실습 발표자료를 준비한다.
문헌해당	도서관실습 소감
과제물	도서관실습의 소감문 작성, 현장교육과 학교교육의 차이점
교수법	발표 및 토론식 수업

3) 주교재 및 부교재

주교재와 부교재를 구분하여 조사하였으며 도서관실습을 위한 가이드라인으로 보기에는 적합하지 않은 것으로 보인다. 몇몇 학교의 경우 자체개발 실습매뉴얼을 사용하고 있는 것으로 조사되었다.

4) 수업방법 및 평가방법

수업방법을 분석한 결과 실습이 13건으로 가장 많았으며, 강의나 발표, 토의 등도 실습과목을 보완하는 것으로 나타났다. 평가방법은 실습평가가 가장 많았고, 다음은 과제 및 팀보고서 등으로 나타났다.

5) 강의계획서 개발

강의계획서는 13개 대학의 강의계획서를 총체적으로 분석하여 정리한 것이다. 그 결과, 개요부분에는 '문헌정보학 교과과정에서 익힌 이론적인 지식을 바탕으로 각종 도서관 및 정보센터 등의 현장업무 경험을 통하여 정보전문가로서의 자질과 능력을 배양하고 향상시키는 데 그 목적이 있다'는 기본 해설과 함께 강의 일정의 강의내용이 작성되었다. 교수법과 평가방법은 위에서 분석된 내용을 기반으로 가장 많이 활용되고 있는 순으로 나열하였다. 그리고 수업의 주요 내용은 실습이었다(〈표 9〉 참조).

〈표 9〉 도서관실습 강의계획서

과목명	도서관실습(Field Studies)
선수과목	도서관시스템자동화
개요(목표 및 목적)	문헌정보학 교과과정에서 익힌 이론적인 지식을 바탕으로 각종 도서관 및 정보센터 등의 현장업무 경험을 통하여 정보전문가로서의 자질과 능력을 배양하고 향상시키는 데 그 목적이 있다.
교수법	실습, 강의, 발표, 토의
평가방법	실습, 과제(팀보고서), 기말, 출석, 중간
주요 교재	대학별 자체개발
강의 일정	
1	도서관실습 개요(오리엔테이션)
	도서관실습의 이해
	도서관실습의 태도
	도서관실습의 목적 및 의의
2	도서관실습 사전 준비
	실습생들의 진로 선택 방향 조사 분석
	실습기관 조사 및 선정
	현장방문 및 지도사서 면담
	실습계획서 작성 및 검토
3	도서관 업무 및 업무흐름 이해하기
	도서관 자료의 수집
	도서관 자료의 정리
	도서관 자료의 이용

	도서관 자료의 관리
	도서관 문화프로그램의 운영
	도서관의 시설
	도서관협력 업무
	이용자 응대서비스
4~14	도서관실습
	도서관 현장에서의 실습
15	실습보고 및 보고서 작성
	보고서 작성방법 및 제출
	스텝매뉴얼
	실습일지
	실습만족도
	실습 결과보고 및 토의
	기관 평가(지도자 평가)
	기관평가서

V. 결론 및 제언

1. 결론

본 연구의 목적은 문헌정보학과의 주요 교과목에 해당하는 6개의 교과목에 대한 강의계획서를 개발하여 제시하는 것이다. 이를 위해 전국의 4년제 및 2년제의 39개 문헌정보학과에 강의계획서 수집에 대한 협조 요청을 하였으나, 25개 대학의 강의계획서가 수집되어 조사의 응답률은 64.1%로 나타났다. 수집된 문헌정보학개론, 정보조직론, 정보서비스론, 정보검색론, 도서관경영론, 도서관실습 등 6개 교과목의 강의계획서가 수업개요, 수업내용, 평가방법, 교수방법, 교재, 구체적인 강의일정 등으로 구분하여 분석되었다. 분석을 토대로 개발된 결과 중 가장 중요한 부분인 강의의 주요 내용을 과목별로 제시하면 다음과 같다.

첫째, 문헌정보학개론의 주요 강의 내용에는 지식정보사회, 정보와 정보원, 문헌정보학과 학문계통, 정보전문직, 도서관사, 도서관·정보센터, 관중별도서관의 유형 및 기능, 장서개발과 관리, 정보자료조직, 정보서비스, 디지털도서관, 정보검색과 데이터베이스, 도서관 협력, 도서관정책과 정보윤리 등이 포함되었다.

둘째, 정보조직론의 주요 강의 내용에는 분류의 이해, 자료분류표의 유형과 선정, KDC 분류법, DDC 분류법, 기타 주요 분류법, 청구기호의 이해와 적용, 목록의 이해, 목록규칙과 목록기술, 서지관계유형과 표목, 주제명목록, 전거제어와 주제명목록, MARC의 이해, 한국목록규칙과 KORMARC, 영미목록규칙과 MARC21, RDA와 메타데이터 등이 포함되었다.

셋째, 정보서비스론의 주요 강의 내용에는 정보서비스의 개요, 정보서비스의 철학과 발전, 참고면담, 가상참고면담, 정보탐색과 결과, 인터넷정보서비스, 협력망과 서비스, 정보안내서비스, 이용자교육, 정보서비스의 평가, 정보서비스의 조직과 관리, 참고사서, 참고정보원의 의의와 개발, 참고정보원의 유형, 정보서비스의 미래 등의 내용이 포함되었다.

넷째, 정보검색론의 주요 강의 내용에는 정보검색의 개요, 정보표현, 검색언어, 정보검색모형, 정보검색시스템, 정보검색과 이용자, 정보검색의 평가, 검색과 인공지능, 색인 및 시소러스, 텍스트의 요약, 텍스트 클러스터링, 검색 인터페이스, 소셜탐색 등이 포함되었다.

다섯째, 도서관경영론의 주요 강의 내용에는 도서관 경영환경의 변화, 도서관과 경영관리이론, 도서관의 역할분석, 도서관경영자원, 경영계획/기획, 도서관마케팅, 예산편성과 관리, 조직의 형성과 관리, 인적자원의 계획과 관리, 도서관구성원 계획, 물질자원관리, 지휘의 원리와 응용, 통제의 이해, 도서관평가, 도서관 경영의 미래 등이 포함되었다.

여섯째, 도서관실습의 주요 강의 내용에는 도서관실습 개요, 도서관실습 사전 준비, 도서관 업무 및 업무흐름 이해하기(도서관 자료의 수집, 도서관 자료의 정리, 도서관 자료의 이용, 도서관 자료의 관리, 도서관 문화프로그램의 운영, 도서관의 운영, 도서관의 시설, 이용자 응대서비스 등), 도서관실습, 실습보고 및 보고서 작성 등이 포함되었다.

본 연구에서 개발된 전공과목의 표준화된 교과내용을 기반으로 사서교사 및 사서공무원 채용시험 및 승진시험 등 시험내용의 표준화를 통해 학교 간 격차 해소 및 시험경쟁의 공정성을 확보할 수 있을 것이다. 또한 졸업 후 준사서 및 정사서 자격증을 취득하는 학생들의 질적 수준을 어느 정도 동일하게 유지하는데 도움이 될 수 있을 것이다.

2. 한계 및 제언

국내 현황을 분석한 결과 각 대학은 교과목의 이해를 돕고 학생의 역량강화를 위해 다양한 활동을 하고 있는 것을 알 수 있었다. 예를 들어 문헌정보학개론 과목에서는 오리엔테이션 시간에 해당 대학 문헌정보학과와 역사, 특성화분야 등에 대해서 포괄적으로 설명하는 경우가 있었고, 학생 각자의 비전을 설정하고 토론하는 경우, 특강사를 초청하는 경우, 현장방문을 하는 경우 등도 있었다. 각 과목의 특성에 맞는 추가적인 교육활동은 표준화의 단점을 보완할 수 있을 것으로 보인다.

또한 본 연구에서 제시하는 교과내용 표준모형의 경우 급속히 변화하는 정보환경을 반영하는 데 한계가 있다. 이는 현재의 국내 교과과정 분석을 기반으로 제안되었기 때문이다. 따라서 교수자의 재량에 따라 본 연구에서 개발된 교과내용을 교육하되 발전된 기술로 인한 교과내용의 변화를 반영하여 교육해야 하며, 일정 기간이 지난 후에 표준교과내용은 또 다시 변화·발전되어야 할 것으로 보인다.

본 연구는 국내 22개의 4년제 대학과 3개의 2년제 대학의 강의계획서를 주로 분석하였다. 연구내

용 중 비록 2년제 대학에서 사용하는 내용도 분석되고 있으나 전반적으로 4년제 학부강의 위주로 연구결과가 치우쳐 나올 수 있다고 생각한다. 따라서 본 연구가 이론보다는 주로 실무적인 면을 중점적으로 훈련시키고 가르치는 전문대학에서도 적용되기 위해서는 교수가 교과내용 중 필요한 내용만을 골라서 축소 및 확장하여 교육해야 할 것이다. 아울러 본 연구에서 개발되는 표준화된 교과내용을 기반으로 각 대학의 교수가 개인의 역량을 발휘하여 추가적인 교육을 실시하는 것이 바람직할 것이다.

참고문헌

- 곽동철, 심경, 윤정옥. “사서자격제도 개선 방안 도출 및 적용에 관한 연구.” 한국문헌정보학회지, 제43권, 제2호(2009), pp.193-213.
- 구본영, 박미영. “문헌정보학에서의 인공지능과 전문가 시스템 교육과정 연구.” 한국문헌정보학회지, 제32권, 제2호(1998), pp.211-235.
- 구본영. “디지털정보환경에서의 문헌정보학 교육과정.” 정보관리학회지, 제17권, 제3호(2000), pp.93-108.
- 김성수. “학부제 관련 문헌정보학 교육목적 및 교과과정 연구.” 도서관학논집, 제28권, 제1호(1998), pp.355-383.
- 김종성. “사서교사 양성을 위한 문헌정보학 교과목의 내용과 교육의 전략적 강조점에 관한 연구.” 한국비블리아학회지, 제17권, 제1호(2006), pp.135-159.
- 남영준, 허운순. “주제전문사서양성을 위한 문헌정보학 교과과정 연구.” 한국도서관·정보학회지, 제36권, 제3호, pp.39-64.
- 노동조, 안인자, 노영희, 김성진. 주제전문사서 인력 수급 전망 및 제도화 방안 연구. 서울 : 국립중앙도서관 2008.
- 노동조. “한국의 문헌정보학 교육을 위한 표준교육과정 개발에 관한 연구.” 한국문헌정보학회지, 제43권, 제4호(2009), pp.451-468.
- 노영희, 안안지, 최상기. 전문사서 경쟁력 제고를 위한 문헌정보학 전공과목 정비방안 연구. 서울 : 국립중앙도서관 도서관연구소, 2011.
- 노영희, 안인자, 최상기. “문헌정보학개론 교과내용 개발에 관한 연구.” 한국문헌정보학회지, 제46권, 제1호(2013), pp.1-39.
- 노영희, 안인자, 최상기. 2012 한국문헌정보학 교과과정(서울 : 조은글터, 2012)
- 노영희. “문헌정보학 교과과정의 발전현황에 대한 비교·분석 연구.” 한국도서관·정보학회지, 제

- 36권, 제1호(2005), pp.479-503.
- 박일중. 국내 문헌정보학 프로그램의 현황 및 교육과정 개선에 관한 연구. 한국 도서관·정보학회지, 제31권, 제2호(2000), pp.197-221.
- 안인자, 노동조, 노영희, 김성진. “주제전문사서를 위한 능력중심 교육과정 개발 연구.” 한국문헌정보학회지, 제43권, 제1호(2009), pp.333-361.
- 엄영애. “문헌정보학의 코어 교과목 연구.” 한국도서관·정보학회지, 제34권, 제3호(2003), pp.33-49.
- 이명희. “독서교육 교과목의 내용 구성에 관한 연구: 문헌정보학과에서 제공되는 독서교육 과목을 중심으로.” 한국비블리아학회지, 제18권, 제1호(2007), pp.23-44.
- 이제환, 이기명, 김정호, 윤유라, 이은주. “문헌정보학 교육에 대한 현장 사서의 평가와 요구.” 한국 문헌정보학회지, 제39권, 제4호(2005), pp.45-69.
- 장윤금, 정행순. “공공도서관 어린이 사서의 전문성 강화를 위한 계속교육 현황과 효과성에 관한 연구.” 한국문헌정보학회지, 제42권, 제4호(2008), pp.481-501.
- 정진식. “문헌정보학과 교과과정분석과 모형개발.” 국회도서관보, 제28권, 제6호(1991), pp.3-63.
- 정혜미, 차미경. “공공도서관 어린이 사서를 위한 문헌정보학 교과과정 개선에 관한 연구.” 한국비블리아학회지, 제18권, 제2호(2007), pp.161-181.
- 한복희. “학부제하의 문헌정보학과 교육과정 개발연구.” 한국문헌정보학회지, 제32권, 제4호(1998), pp.5-29.
- 한복희. “변화하는 도서관환경에 대비한 문헌정보학과의 교과과정 연구.” 한국도서관·정보학회지, 제30권, 제2호(1999), pp.179-198.
- Oh, Kyung-Mook and Yunkeum Chang. “A Study on the Library & Information Science Education and Research Development in Korea.” *Journal of the Korean society for information management*, Vol.23, No.2(2006). pp.185-206.

국한문 참고문헌의 영어 표기

(English translation / Romanization of references originally written in Korean)

- Ahn, In-ja, Dong-Jo Noh, Younghee Noh, Sung-Jin Kim. “Competency Based Curriculum Development of Subject Specialist Librarians.” *Journal of the Korean Society for Library and Information Science*, Vol.43, No.1(2009). pp.333-361.
- Chang, Yunkeum and Haengsoon Jeong. “A Study of the Effectiveness and Status of Continuing Education for Children’s Librarians in Public Libraries.” *Journal of the Korean Society for Library and Information Science*, Vol.42, No.4(2008). pp.481-501.
- Chung, Jin-Sik. “Developing the model based on analysis LIS curriculum.” National

- Assembly.” *Library Review*, Vol.28, No.6(1991). pp.3-63.
- Hahn, Bock-Hee. “A Study on the Curricular of Library and Information Science for the School Program.” *Journal of the Korean Society for Library and Information Science*, Vol.32, No.4(1998). pp.5-29.
- Hahn, Bock-Hee. “A Study on the Curriculum of the Library and information Science Education Programs Prepared for the Changing Environment.” *Journal of Korean library and information science society*, Vol.30, No.2(1999). pp.179-198.
- Jeong, Hye-Mi and Mi-Kyeong Cha. “A Study on the Undergraduate Curriculum Development of Library and Information Science for Children’s Librarians.” *Journal of the Korean Biblia Society for Library and Information Science*, Vol.18, No.2(2007). pp.161-181.
- Kim, Jong-Sung. “A Study on the Instructional Contents and Strategies for School Library Media Specialist Education.” *Journal of the Korean Biblia Society for Library and Information Science*, Vol.17, No.1(2006). pp.135-159.
- Kim, S. S. “A research on the LIS curriculum based on education purpose.” *Journal of Korean library and information science society summer conference*, 1998. pp.40-80.
- Koo, Bon-Young Park, Mi-Young. “A Curricular Study on AI & ES in Library and Information Science.” *Journal of the Korean Society for Library and Information Science*, Vol.32, No.2(1998). pp.211-235.
- Koo, Bon-Young. “Curriculum of Library & Information Science in Digital Information Environment.” *Journal of the Korean society for information management*, Vol.17, No.3(2000). pp.93-108.
- Kwak, Dong Chuk, Shim, Kyung, & Yoon, Cheong-Ok. “A Study on the Improvement of the Librarian Certification System in Korea.” *Journal of the Korean Society for Library and Information Science*, Vol.43, No.2(2009). pp.193-213.
- Lee, Jae-Whoan., ed. “Evaluation and Requirement of Librarians on LIS Education.” *Journal of the Korean Society for Library and Information Science*, Vol.39, No.4(2005). pp.45-69.
- Lee, Myung-Hee. “A Study on the Content Construction of “Reading Education” Course in LIS.” *Journal of the Korean Biblia Society for Library and Information Science*, Vol.18, No.1(2007). pp.23-44.
- Nam, Young-Joon and Oun-Soon Heo. “A Study on the Curriculums of Library and Information Science for Subject Specialist.” *Journal of the Korean Library and Information Science Society*, Vol.36, No.3(2005). pp.39-64.

- Noh, Dong-Jo, In-Ja Ahn, Younghee Noh, Sung-Jin Kim. "The Current State of and Needs for Subject Specialist Librarians in Korea." *Journal of the Korean Society for Information Management*, Vol.26, No.2(2008). pp.43-63.
- Noh, Dong-Jo. "A Study on the Development of a Standard Curriculum for Education of Library and Information Science in Korea." *Journal of the Korean Society for Library and Information Science*, Vol.43, No.4(2009). pp.451-468.
- Noh, Younghee, Ahn, In-Ja, & Choi, Sang-Ki. *A study on developing the curriculum of Library and Information Science maintenance plan for improving professional librarians' competitiveness*. Seoul: The National Library of Korea, 2011a.
- Noh, Younghee, Ahn, In-Ja, & Choi, Sang-Ki. "A Study on developing the curriculum for Introduction to Library and Information Science courses." *Journal of the Korean Society for Library and Information Science*, Vol.46, No.2(2013). pp.55-82.
- Noh, Younghee, Ahn, In-Ja, and Choi, Sang-Ki. *Korea Library Information and Science Curriculum*. Paju : Korean studies information, 2012.
- Noh, Younghee. "A Study on Development and Utilization of Specialized Programs in Curriculum of Library and Information Science." *Journal of the Korean Society for Library and Information Science*, Vol.39, No.1(2005). pp.39-64.
- Park, Il-Jong. "A Study of the present status and curriculum reformation of Library and Information Science program in Korea." *Journal of the Korean Society for Library and Information Science*, Vol.31, No.2(2000). pp.197-221.
- Um, Young-Ai. "A Study on the Core Courses of the Departments of Library and Information Science." *Journal of the Korean Society for Library and Information Science*, Vol.34, No.3(2003). pp.33-49.

