

공공도서관 독서마라톤 프로그램이 독서량과 도서관 이용빈도에 미치는 영향

A Study on the Effect of Readingmaraton Program of Public Library on Reading Volume & Library Use Frequency

이 경 란(Kyeong-Ran Lee)*

<목 차>

- | | |
|------------------|------------------|
| I. 서론 | III. 설문조사 및 심층면담 |
| 1. 연구의 필요성 및 목적 | 1. 설문조사 |
| 2. 선행연구 분석 | 2. 심층면담 |
| II. 프로그램 개발 및 실시 | IV. 연구결과 분석 및 평가 |
| 1. 프로그램 개발 배경 | 1. 설문결과 |
| 2. 프로그램의 설계 | 2. 면담결과 |
| 3. 프로그램의 대상과 운영 | V. 결론 |

초 록

이 연구는 독서와 마라톤을 접목하여 개발·운영한 공공도서관의 독서진흥 프로그램이 독서활동에 미치는 영향을 파악하기 위한 것이다. 이 연구를 위하여 문헌연구와 독서진흥 프로그램을 개발·운영하고, 참여자를 대상으로 설문조사와 면담을 실시하였다. 이 연구의 결과, 1) 독서마라톤 프로그램의 만족도가 높은 사람들이 독서량이 증가되고 도서관 이용 빈도가 더 많은 것으로 나타났다. 2) 독서마라톤 참여 이후에 가족들과 책에 관한 대화가 더 많은 것을 알 수 있었다. 독서마라톤 프로그램이 독서활동에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다.

키워드: 독서마라톤 프로그램, 북토크, 독서활동, 도서관 이용 빈도, 공공도서관

ABSTRACT

The purpose of this study is to investigate the effect of Reading Promotion Program of Public Library on Reading Activity. For this purpose, this study carried out literature review, readingmarathon program development and operation. It was followed by the questionnaire survey and interview about reading activity of readingmarathon program participants. The findings are as follows 1) People of high satisfaction increased reading volume and frequency of library use 2) Book talk with family members increased after participating in readingmarathon program. The readingmarathon program had a positive effect on reading activity.

Keywords: Readingmarathon program, Book talk, Reading activity, Frequency of library use, Public library

* 충남대학교 사회과학대학 문헌정보학과 겸임교수(nicelkr@hanmail.net)

• 접수일: 2013년 5월 19일 • 최초심사일: 2013년 5월 28일 • 최종심사일: 2013년 6월 27일

I. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

책과 독서지원 활동을 통해 책 읽는 즐거움을 경험하도록 하는 것은 도서관이 지역주민에게 주는 최고의 선물이다. 책을 읽고 이해할 수 있는 독서능력은 바람직한 인격을 형성하고 자아실현의 길을 열어주기 때문이다.

독서력의 부족이 아동, 청소년의 욕구불만 및 부적응행동의 원인이 된다는 것을 밝혀낸 Sherman의 실험이나 개인의 행복감이 독서능력과 상관관계가 크다는 것을 밝혀낸 영국 국립독서재단(National Literacy Trust)의 조사결과는 독서가 인간에게 미치는 영향력을 증명하는 구체적인 사례이다.¹⁾

책에서 얻은 지혜는 우리의 삶을 살아가는데 있어 길을 안내하는 등불이며 책을 읽으며 느낀 감동은 정신적인 위안을 준다.

지식과 정보가 중요한 지식정보화사회에서는 정보의 질과 양의 격차가 곧 문화·경제적인 격차로 이어지며 사회적 갈등이 표출되고 있다. 도서관의 공공성과 공익성을 수행할 수 있는 독서지원 활동으로 이러한 격차를 완화하여 누구나 행복한 생활을 영위할 수 있도록 하여야 할 것이다.

독서를 함으로써 사람들은 삶에 필요한 정보를 얻을 수 있고, 지적능력을 개발할 수 있으며, 바람직한 정서와 올바른 가치관을 함양할 수 있고, 사회구성원으로서 주어진 역할을 효과적으로 수행할 수 있으며, 더 나아가서는 문명의 발전과 문화의 창조에 기여할 수 있다.²⁾ 우리는 책을 읽으면서 삶의 지혜를 얻고, 정서적인 안정을 취하며 생명의 소중함을 배운다. 이러한 독서의 중요성은 사회 전반적으로 인식되어 있으며, 최근에는 독서에 대한 강한 열풍이 불고 있다. 그러나 독서에 대한 성급한 판단과 잘못된 인식으로 인하여 독서를 강압적인 방법으로 권장하는 독서교육의 시행으로 오히려 독서에 대한 흥미를 떨어뜨리고 있다.

2010년 교육과학기술부가 독서교육을 강조하면서 구축 지원한 독서교육종합지원시스템은 학생들이 책을 읽고 서평 및 감상문 등의 독후활동기록을 독서교육지원시스템(Digital Library System)에 남기면 교사가 이를 확인하는 평가시스템을 도입하여 입학사정관의 평가기준으로도 활용할 수 있는 정책이다.³⁾ 학생들은 독서를 대입 점수와 연관된 평가의 대상으로서 꼭 해야만 하는 숙제로 인식하고 있다.

1) 김현애, 독서프로그램 기획 및 운영 워크숍 I, 국립어린이청소년도서관(2012), p.10.

2) 한국독서학회, 독서지도(서울 : 박이정, 2003), p.13.

3) 독서교육지원시스템, <http://www.reading.go.kr> [인용 cited 2013. 4. 25].

2011년 문화체육관광부의 국민독서실태조사보고서에 따르면 독서의 유용성과 효과에 대한 인식은 높으나 생활 속에서 독서습관이 형성되지 못했다는 인식이 강하게 나타났고, 독서의 생활화를 위해서는 학교, 직장, 지역사회의 노력이 절실히 요구되며 독서를 위한 환경조성이 중요하다고 하였다.⁴⁾

다니엘 파나크는 '책을 읽고 싶다는 마음이 들게 하려면, 독서의 향연에 한번 흠뻑 빠져보도록 하는 것보다 좋은 방법은 없을 것이다'라고 하였다.⁵⁾

독서교육의 가장 효과적인 방법은 책에 대한 흥미를 불러일으킬 수 있는 환경조성을 통하여 책과의 즐거운 경험을 마음껏 체험하도록 하는 것이다. 한 권의 책이 주는 기쁨과 감동을 깨닫는 순간 또 다른 책으로 자연스럽게 손이 가게 되는 것이다.

이러한 의미에서 책을 읽고 싶은 동기를 끌어내는 독서진흥 프로그램을 개발하고 적용하여 독서활동에 미치는 영향을 검증하는 연구는 매우 중요하고 또한 시급하다고 할 수 있다.

이 연구는 "독서가 게임처럼 즐겁다"라는 체험을 통하여 가족과 이웃들이 함께 책 읽는 기쁨을 나누며 독서활동을 증진시키고 책 읽는 문화를 확산하기 위하여 광주광역시 교육청에서 2005년부터 실시하고 있는 온라인 방식의 빛고를 독서마라톤 대회를 벤치마킹하여 누구나 쉽게 접근할 수 있는 오프라인 방식으로 독서마라톤 프로그램⁶⁾을 재개발하고 시행하여 독서활동에 미치는 영향을 밝히는 것을 목적으로 한다. 이러한 연구의 목적을 이루기 위하여 본 연구에서 밝히고자 하는 연구문제와 가설은 다음과 같다.

1) 연구문제

- (1) 독서마라톤 프로그램에 대한 만족도가 독서에 긍정적인 영향을 미치는가?
- (2) 독서마라톤 프로그램에 대한 참여가 도서관 이용과 가정 내에서 독서에 대한 대화의 빈도수를 증가시키는가?

2) 가설

- (1) 프로그램에 대한 만족도와 도서관 이용 빈도 관계가 있을 것이다.
- (2) 프로그램에 대한 만족도와 독서량이 관계가 있을 것이다.
- (3) 프로그램에 대한 만족도와 독서마라톤대회에 대한 긍정적인식이 관계가 있을 것이다.
- (4) 독서마라톤 참여전보다 참여후 도서관 이용 빈도 더 많을 것이다.
- (5) 독서마라톤 참여전보다 참여 후에 가족들과 책에 관해 이야기하는 빈도수가 더 높을 것이다.

4) 문화체육관광부, 2011 국민독서실태조사(서울 : 문화체육관광부, 2011).

5) 다니엘 파나크저, 이정임 역, 소설처럼(서울 : 문학과지성사, 2004). p.167.

6) 마라톤과 독서활동을 접목시켜서 마라톤 1m을 책 1page로 환산하여 책을 읽고 책이름과 느낀 점을 독서일지에 기록하는 오프라인 방식의 독서 프로그램이다.

2. 선행연구 분석

지금까지 수행된 독서프로그램 개발에 관한 연구는 특정대상으로 한정된 일시적인 프로그램 개발에 관한 연구가 주로 이루어졌고, 일부의 연구는 프로그램을 개발하고 이를 실행하는 연구도 있지만 대다수의 연구가 독서프로그램 개발에만 집중이 되고 실제 적용한 경우는 드물었다.

독서프로그램 개발에 중점을 둔 연구로는 김승환의 독서회를 중심으로 한 다양한 계층의 독서프로그램의 개발과 보급으로 독서활동의 지원에 관한 연구,⁷⁾ 황금숙의 공공도서관에서 수행되고 있는 독서교실 운영 실태를 조사 분석하여 독서교실 운영 프로그램 모형을 제시한 연구,⁸⁾ 박미영의 국내외 공공도서관의 독서 프로그램을 살펴보고 기존의 독서 프로그램과 차별화된 특화서비스 프로그램의 개발로 공공도서관의 독서 활성화 방안을 제안한 연구⁹⁾, 한윤옥의 청소년 문화와 청소년 독서진흥에 효과적인 독서 프로그램을 개발하기 위하여 공공도서관과 학교도서관에서 운영되고 있는 국내외 기존의 독서프로그램을 조사하고 분석하여 독서진흥 프로그램을 각 관종별로 외부자원(공공, 대학도서관, 사회기관, 학부모)과 연계한 프로그램을 개발하였고 청소년들을 위한 독서진흥 프로그램이 활성화될 수 있는 방향을 모색한 연구¹⁰⁾ 등이 수행되었다. 프로그램을 개발하고 적용한 연구로는 김은하의 책을 매개로 어린이와 청소년을 만나는 다양한 직종의 사람들이 모여 개발한 어린이 독서교육 프로그램인 책수리마수리의 개발사례에 관한 연구¹¹⁾가 수행되었다.

독서프로그램을 개발하고 실제 운영하여 효과를 검증한 연구는 이경란의 공공도서관에 적합한 청소년 프로그램 기본모형을 개발하고 이를 청소년들에게 적용하고, 프로그램의 효과를 검증하여 청소년 프로그램 기본 모형으로 제시한 연구,¹²⁾ 전춘애 등의 초등학교 저학년 아동의 긍정적인 독서태도 함양을 위해 부모들을 대상으로 가정 독서환경 조성 및 독서관장 방법, 그리고 자녀의 독서 흥미를 유도하는 양육방법 및 대화법의 내용으로 구성된 프로그램을 개발하고 실제 부모들에게 적용하여 프로그램의 효과를 검증한 연구¹³⁾ 등이 수행되었다.

선행연구를 분석한 결과 독서프로그램의 개발과 운영이 독서활동에 얼마나 긍정적인 영향을 미치는지에 대하여 실제 검증한 연구가 일부 있지만, 주로 독서프로그램 개발 중심으로 이루어졌고,

7) 김승환, "도서관의 다양한 독서 프로그램 개발과 보급," 도서관문화, 제34권, 제3호(1993. 9), pp.16-29.

8) 황금숙, "공공도서관 독서교실 운영 프로그램 모형개발 연구," 한국문헌정보학회지, 제35호, 제2권(2001. 6), pp.75-92.

9) 박미영, "공공도서관 특화서비스 프로그램 개발을 통한 독서활성화 방안," 한국도서관·정보학회지, 제38권, 제1호(2007. 3), pp.315-339.

10) 한윤옥 등, 청소년을 위한 독서진흥프로그램 개발과 운영방안에 관한 연구, 서울: 국립어린이청소년도서관, 2007.

11) 김은하, "전문가 협력을 통한 어린이 독서교육 프로그램 개발 및 운영," 한국도서관·정보학회지, 제41권, 제3호(2010. 9), pp.373-389.

12) 이경란, "공공도서관 청소년 프로그램 모형 개발과 적용에 관한 연구," 한국문헌정보학회지, 제45권, 제4호(2011. 12), pp.5-26.

13) 전춘애, "부모-자녀 독서상호작용 프로그램 개발 및 평가," 한국가정관리학회지, 제28권, 제1호(2010. 3), pp.119-130.

실제 운영을 통한 연구는 많이 수행되지 않은 것으로 나타났다.

II. 프로그램 개발 및 실시

1. 프로그램 개발 배경

IFLA/UNESCO 공공도서관 가이드라인을 보면, 공공도서관은 다양한 창작물을 제공하고 이용자들의 관심을 불러일으키기 위한 진흥책을 사용할 수 있고, 도서관은 또한 이용자들이 읽은 책에 대한 의견을 교환할 수 있는 프로그램을 조직한다고 하였다.¹⁴⁾

공공도서관은 지역사회의 구성원들에게 책이라는 지적문화적인 산물을 통하여 지식과 정보를 제공하고, 독서프로그램의 개발과 실행으로 독서진흥활동을 수행하여 책 읽는 즐거움을 체험할 기회를 마련하고 이를 통하여 책 읽는 문화를 형성해 나가야 한다.

Schickedanz는 책과의 경험이 즐겁고, 부드러운 양육 상태에서 이루어진다면 읽기와 책에 연결된 느낌은 긍정적일 수 있으며, 책과 읽기에 대한 긍정적 태도의 발달은 유아 초기의 책읽기 경험이 주는 가장 중요한 요소 중의 하나라고 설명하였고,¹⁵⁾ 아동문학 평론가 릴리언 스미스 여사는 “어린이들은 순수하게 몰염치스러울 정도로 즐거움을 위해서 읽는다. 만약 즐거움을 발견할 수 없으면 그들은 기뻐하지 않는다.”고¹⁶⁾ 하여 아이들은 즐거움에 따라 책을 읽는다는 것을 강조하였다. 이는 비단 아이들뿐만 아니라 모든 계층이 다 마찬가지라고 할 수 있다. 즐거운 책 읽기의 경험은 책과의 친화감을 형성하는 출발선이며 가장 중요한 요인이다.

페리 노들먼은 읽기교육의 확고한 원칙으로 ‘어른들이 문학적 체험을 통해 수많은 즐거움을 찾아내고 의미를 발견하게 해 주는 전략에, 어린이들도 다가서게 만들도록 해야 하고, 독서에서 느꼈던 즐거움을 어린이들과 함께 나누기를 원한다면, 어린이들이 스스로 흥미를 느끼고 스스로 조절하는 것에 방해하지 말 것’을 주문한다.¹⁷⁾ 책을 읽는 것은 강요가 아니라 자발적으로 읽고 싶은 마음이 생길 때 이루어지는 것이고, 독서에 대한 평가나 확인의 과정을 거치지 말고 아이들 스스로 책을 읽고 느낄 수 있도록 기다리고 또 기다리고, 아이들을 믿어야 하는 것이다.

따라서 공공도서관은 어릴 때부터 책을 장난감처럼 가지고 놀면서 책을 읽고 즐거움을 경험할 수 있는 환경조성과 독서의 생활화를 위한 정책을 세우고 이를 실천하는 것이 중요하다. 책을 읽으

14) Gill ed, Philip. *The Public Library Service : Ifla Unesco Guidelines for Development*, (München : Saur 2001), p.35.

15) 전춘애, “부모-자녀 독서상호작용 프로그램 개발 및 평가,” 한국가정관리학회지, 제28권, 제1호(2010. 3), p.120.

16) L.H., Smith. *The unreluctant years*, (Chicago: American Library Association, 1953), p.122.

17) Perry, Nodelman. *The Pleasures of Children's Literature*. (New York : Longman, 1996), pp.26-30.

면서 느꼈던 재미와 기쁨은 또 다른 책을 읽게 만드는 가장 중요한 요인이다.

이 연구에서는 책과 평생 친구가 되어 책을 가까이 하고 즐겨 읽으며 책 속에서 필요한 지식과 정서적인 위안을 얻으며 살아갈 수 있도록 책과의 즐거운 경험에 중점을 두어 기존의 온라인 방식의 빛고을독서마라톤 프로그램을 벤치마킹하여 누구나 편리하고 쉽게 참여할 수 있도록 오프라인 방식의 독서마라톤 프로그램을 개발하였다.

2. 프로그램의 설계

공공도서관의 독서관련 프로그램을 관찰해 보면 도서관마다 대체로 독서교실, 독서회, 평생교육 일환의 독서관련 프로그램을 운영한다. 그러나 공공도서관에서 이루어지는 독서관련 프로그램은 계층이 한정되어 있고, 내용도 다른 사교육 기관이나 민간단체에서 운영하는 독서프로그램과 크게 차별되지 않다는 것을 알 수 있다. 독서와 관련된 사회적 요구는 점점 높아 가는데 정작 도서관에서는 이러한 수요를 만족시켜 주기에 여러모로 역부족이다. 무엇보다 다른 기관과 차별화되는 도서관만의 독서프로그램이 필요하다.¹⁸⁾

프로그램에 대한 정의를 살펴보면, 프로그램은 하나의 목적을 달성하기 위하여 일정한 방향으로 행동하도록 하는 집합체라고 정의할 수 있다. 즉 프로그램이란 측정 가능한 목표를 달성하기 위해 한정된 집단에게 선택된 서비스나 자원이 유용하게 제공될 수 있도록 하는 일련의 배열을 뜻하는 것으로 하나의 프로그램이 어떻게 수행되어야 하는가를 말하는 것이다. York(1982)는 프로그램을 목적을 달성하기 위한 일련의 상호 의존적인 활동들로 정의하고 있다.¹⁹⁾

독서프로그램이란 특정한 대상을 상대로 책의 세계로 이끌기 위하여 독서흥미를 유발하고 독서 활동을 할 수 있도록 인적자원과 예산을 투입하여 추진하는 활동들이라고 할 수 있다.

지식과 정보가 중요한 가치로 작용하고 있는 21세기의 지식정보사회를 살고 있는 요즘 우리사회는 독서를 권하는 사회가 되었고, 지역주민들이 도서관을 활발히 이용하면서 도서관에 대한 인식도 과거의 청소년들의 공부방이라는 인식에서 벗어나 모든 사람을 위한 정보문화센터라는 인식으로 변화되었다.

이러한 변화의 흐름에 맞추어 지역주민들의 기대를 충족할 수 있는 도서관만의 특성을 반영한 독서 프로그램을 개발하여 지역주민들의 책 읽는 문화를 형성하기 위하여 광주광역시 교육청에서 2005년부터 실시하여 올해 8회째를 맞이하고 있는 빛고을 독서마라톤 프로그램을 벤치마킹하였다. 빛고을독서마라톤 프로그램은 초·중·고등학생이 주로 참여하는 프로그램으로 2012년에는 8만 7천여명이 참여하여 2만 3천여 명(26.4%)이 완주하는 등 높은 성과를 보이고 있는 온라인 프로그

18) 김수경, “독서의 본질과 독서 프로그램 운영,” 한국도서관·정보학회지, 제37권, 제3호(2006. 9), p.3.

19) 정민정 등, 사회복지 프로그램 개발과 평가(서울: 창지사, 2008), p.15.

램이었으나 일반인의 참여는 거의 없었고 독서일지를 작성하는 방법과 절차에 많은 제약이 있었다. 이에 빛고을 독서마라톤 프로그램을 우리지역과 도서관의 실정에 맞도록 도서관 홈페이지를 통한 온라인 방식에서 참가하고 싶은 사람은 학생들뿐만 아니라 일반 성인들까지도 누구나 쉽게 접근할 수 있는 오프라인 방식으로 재개발하여 시행하였다.

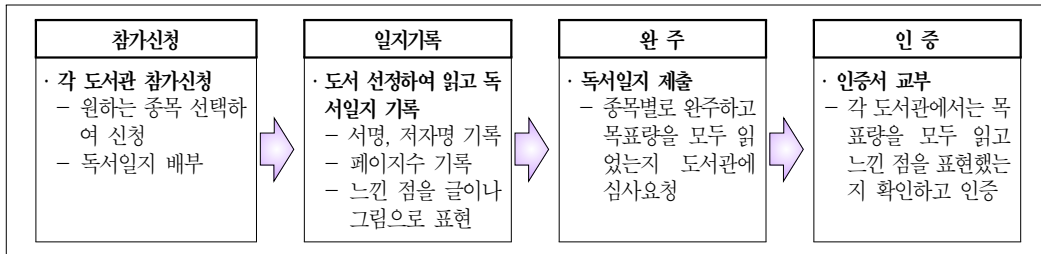
빛고을 독서마라톤대회는 인터넷 홈페이지를 통하여 6가지 종목 중에 하나를 선택하여 참가신청을 하고 매일 읽은 책에 대한 감상문은 인터넷 홈페이지에 접속하여 웹상에서 기록하는 것을 원칙으로 하고 있다. 당일엔 기록 가능한 최대쪽수는 500쪽이며 독서 감상평은 초등학교 30자 이상 중학교 및 일반인은 50자 이상을 써야하며 최초 신청한 종목은 중간에 변경할 수 없다는 제한을 두고 있다. 초·중·고등학생들이 선생님과 함께 단체로 독서마라톤대회에 각 종목별로 참가신청을 하여 책을 읽고 프로그램을 진행하고 있다.²⁰⁾

누구나 쉽게 접근하고 참여할 수 있는 오프라인 독서마라톤 프로그램은 지역주민의 독서흥미를 유발하여 자발적으로 책을 즐겁게 읽으면서 독서습관을 형성하고, 책과 평생친구가 될 수 있도록 도움을 주기 위한 것이다. 특히 이 프로그램은 가정 내에서 독서의 중요성을 인식하고 가족구성원들간의 독서에 대한 긍정적인 태도를 형성하는데 중점을 두었다. 가족들과 함께 책 읽기에 참여하여 책에 관한 대화를 나누고 서로간의 독서활동의 촉매제 역할을 수행할 수 있도록 하였다. 이 오프라인 독서마라톤 프로그램은 5개월 동안 이루어지며 프로그램에 참여하고 완주하는데 있어서 복잡한 절차나 어떠한 제약도 두지 않고 누구나 쉽게 참여할 수 있도록 하였다. 독서마라톤 프로그램은 단축코스(5km, 5,000쪽), 하프코스(10km, 10,000쪽), 풀코스(20km, 20,000쪽)의 세 가지 종목이다. 누구든지 원하는 종목을 참가 신청하여 진행하는 프로그램으로 본인이 목표 설정한 독서량을 완주하는 독서프로그램이다. 이 프로그램의 절차는 D시 Y구내 4개 공공도서관과 작은도서관에서 참가신청을 하고, 도서관에 소장된 도서 중에서 읽고 싶은 책을 선정하여 읽고, 배부 받은 독서일지²¹⁾에 서명과 저자명, 읽은 페이지수를 기록하고 그 느낌을 글이나 그림으로 표현하여 기록한다. 독서일지에 기록한 누적 페이지수가 목표량을 도달했을 때 각 도서관에 심의 요청을 하여 선택한 코스의 목표량을 모두 읽고 느낀 점을 표현했는지 확인을 받고 난후에 도서관에서는 참가자에게 인증서를 교부한다. 독서마라톤 프로그램의 모형은 <그림 1>과 같고 독서마라톤의 독서일지는 <그림 2>와 같다.

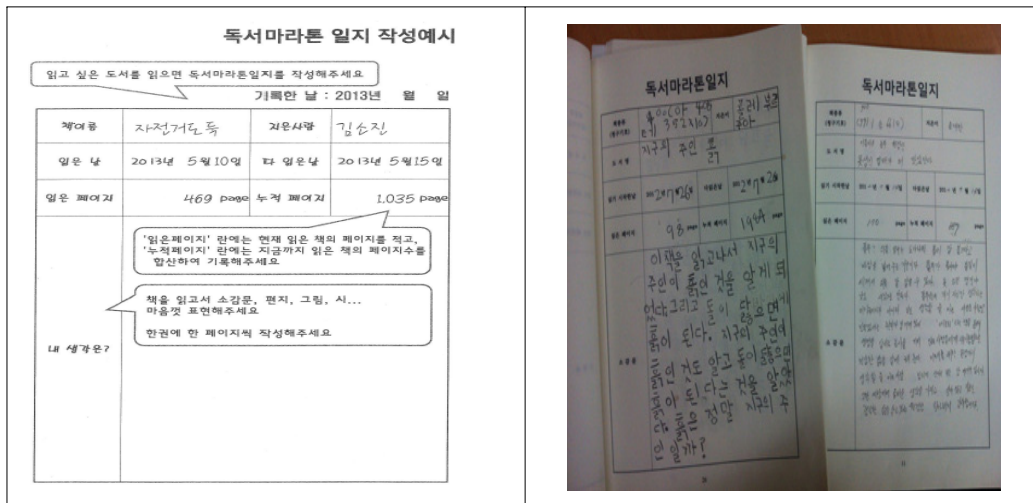
20) 빛고을독서마라톤대회, <http://bookmaraton.gen.go.kr> [인용 2013. 4. 30].

21) 독서일지는 책을 읽고 난후 서명과 저자명, 읽은 페이지 수를 적고 그 느낌을 글이나 그림으로 표현하여 프로그램 참여시 목표 설정한 독서량을 달성했을 때 각 도서관에 제출하여 심사를 하고 인증서를 받는다.

8 한국도서관·정보학회지(제44권 제2호)



<그림 1> 독서마라톤 프로그램 모형



<그림 2> 독서마라톤 일지

3. 프로그램의 대상과 운영

이 독서마라톤 프로그램의 대상은 책을 읽고 그 느낌과 감동을 글이나 그림으로 표현할 수 있는 지역주민이라면 누구나 참여하여 초등학생부터 성인까지 참가하였다. 이 프로그램의 운영기간은 2012년 6월 1일부터 참가신청을 받고 10월 31일까지 5개월간의 장기 프로그램으로 추진되었다. 읽어야 할 책 페이지수가 가장 적은 단축코스인 5,000페이지(5km)에는 476명으로 가장 많이 참가하였고, 하프코스인 10,000페이지(10km)에는 131명, 책 페이지수가 가장 많은 풀코스인 20,000페이지(20km)에는 82명이 참가하여 총 689명이 신청하였다. 이 프로그램은 중간에 포기하는 지역주민이 많아서 진행되는 동안 참가자에게 몇 차례 격려의 전화와 문자메시지를 보내서 끝까지 완주할 수 있도록 독려했음에도 불구하고 독서마라톤 프로그램에 참여한 689명중에서 끝까지 완주한 참가자는 단축코스 98명, 하프코스 28명, 풀코스 24명으로 총 150명(21.8%)이었다.²²⁾

〈표 1〉 독서마라톤 종목

구분	페이지수	1일 평균 독서량(153일 기준)
단축코스	5,000(5km)	33페이지
하프코스	10,000(10km)	65페이지
풀코스	20,000(20km)	131페이지

〈표 2〉 독서마라톤 참가 현황 (단위: 명)

구분	참가자				완주자			
	계	단축코스	하프코스	풀코스	계	단축코스	하프코스	풀코스
계 (백분율)	689 (100.0)	476 (69.1)	131 (19.0)	82 (11.9)	150 (100.0)	98 (65.3)	28 (18.7)	24 (16.0)

Ⅲ. 설문조사 및 심층면담

1. 설문조사

이 연구에서 사용된 설문조사 문항은 기존의 연구를 참고하여 선정하였고, 사회 인구학적 변인(성별, 연령), 도서관 이용실태(도서관 이용 빈도/참여전, 참여후) 독서실태(독서량/참여전, 참여후, 독서습관형성기여도), 가정독서환경(책에 관한 대화/참여전, 참여후 책읽기 권장정도/참여전, 참여후), 참가한 사람들이 이 프로그램에 어느 정도 만족하고 있는지를 알아보기 위한 만족도 조사 문항 등 8개로 구성되어 있다(〈표 3〉 참조).

〈표 3〉 설문 범주 및 조사항목

범주	조사항목	문항 수
사회 인구학적 변인	1. 성별, 나이	1
도서관 이용 실태	1. 이용 빈도	1
독서 실태	1. 독서량 2. 독서습관	1 1
가정 독서환경	1. 책에 관한 대화 2. 책읽기 권장정도	1 1
만족도	1. 프로그램 만족도	2

22) 독서마라톤 프로그램의 완주율(21.8%)이 저조한 원인은 첫째, 독서마라톤 프로그램의 참여자중 학생들의 경우, 학업에 대한 부담으로 책 읽을 시간의 부족과 시험기간과 겹쳐서 둘째, 독서를 하고 난후 느낀 점을 표현하는 것이 익숙하지 않고 어렵게 느껴져서, 셋째, 독서마라톤 프로그램의 운영기간이 길어서 중간에 독서의욕이 떨어지는 것으로 생각된다.

설문조사는 독서마라톤 프로그램을 완주하고 인증서를 받은 150명을 대상으로 하였다. 2012년 12월 1일부터 7일까지 인증서를 찾아간 89명을 설문하였고 그중에서 가치 있는 85명의 설문지를 회수하였다. 응답자는 성별, 연령별로 보면, <표 4>와 같다.

<표 4> 응답자 수 (n=85)

구분		명(수)	백분율(%)
연령	초등학생	33	38.8
	중학생	6	7.1
	고등학생	4	4.7
	성인	42	49.4
성별	남	28	32.9
	여	57	67.1

2. 심층면담

독서마라톤 프로그램에 참가하고 완주한 지역주민을 대상으로 독서마라톤 프로그램이 독서활동에 긍정적인 영향을 미치는지 전화를 통한 심층면담으로 살펴보았다. 심층 면담은 각 코스별로 2012년 12월 6일부터 7일까지 이루어졌고 독서마라톤 프로그램 참여자의 지역별 차이를 고려하여 4개 도서관의 참가자 7명과 면담하였다. 7명의 면담자는 단축코스 2명, 하프코스 2명, 풀코스 3명이었다.

면담질의 내용은 독서마라톤 참여후 프로그램에 대해 느낀점, 참여하면서 불편한 사항, 독서마라톤 프로그램의 보완해야 할 사항, 운영기간, 참여후의 독서량, 독서관련 대화의 빈도수, 독서마라톤 프로그램의 지속적인 참여 부분 등으로 구성하였다.

IV. 연구결과 분석 및 평가

설문조사를 통하여 수집된 총 89개의 데이터 중에서 가치가 없는 4개의 데이터를 제외한 85개의 데이터는 SPSS program 18.0을 이용하여 분석하였다. 통계분석 방법은 기본적인 기술 통계치를 산출하였으며 본 분석에서는 상관분석, 회귀분석, 대응표본 t-test를 사용하여 분석하였고 연구결과는 다음과 같다.

1. 설문결과

1) 프로그램만족도와 독서마라톤 대회에 긍정적 인식의 관계

독서마라톤 프로그램에 참석한 사람들의 만족도와 독서마라톤 대회에 참여가 독서에 긍정적인

영향을 미치는 정도의 관계를 알아보기 위하여 이변량 상관분석을 실시하였다. 분석결과 두 변수사이에는 유의한 상관관계($r=0.401^*$)를 보였다(〈표 5〉 참조). 정적인 관계를 나타낸 것으로 보아 독서마라톤 프로그램에 대한 만족도가 높은 사람들이 독서마라톤 대회의 참여가 독서에 더 긍정적으로 영향을 미친다고 응답한 경향을 알 수 있었다. 또한 독서마라톤 대회가 독서에 긍정적인 영향을 가진다고 생각한 사람들이 프로그램에 대해 더 높은 만족도를 보이는 것을 알 수 있다.

〈표 5〉 프로그램에 대한 만족도와 관련 변인들 간의 상관

구분	독서마라톤의 참여	독서량 증가	도서관 이용 증가
프로그램 만족도	0.401*	0.440*	0.389*

*p<0.05

2) 프로그램만족도에 따른 독서량 증가에 미치는 영향

〈표 7〉 만족도와 독서량 증가 관계

구분	만족도	B	S.E	β	t	p	R^2	SSR	F	p
독서량 증가	(상수)	1.447	0.551		2.627	.010	.194	61.505	19.707*	.000
	만족도	0.565	0.127	.440*	4.439*	.000				

*p<0.05

독서마라톤 프로그램에 참여한 사람들의 만족도와 독서량 증가여부에 대한 인식의 관계를 검증하기 위하여 회귀분석을 실시하였으며 그 결과는〈표 7〉에 제시되었다. 프로그램에 참석한 사람들의 만족도와 독서량 증가여부에 대한 인식은 유의한 정적 상관을 나타내며 프로그램에 대한 높은 만족도와 독서량 증가여부에 대한 인식이 관계가 있음을 보였다($\beta=.440^*$). 회귀분석 프로그램에 참석한 사람들의 만족도로 독서량 증가여부에 대한 인식을 예측하는 모델을 유의하였으며($F(1, 82) = 19.707^*$), 독서량 증가여부에 대한 인식의 전체 변량에 있어서 19.4%의 설명량을 가지는 것으로 나타났다. 이를 통해 프로그램 참석자의 만족도가 독서량의 증가여부에 대한 인식을 예측하는 유의미한 변인이라는 것을 확인할 수 있었다.

3) 프로그램만족도가 도서관 이용 증가에 미치는 영향

독서마라톤 프로그램에 참석한 사람들의 만족도와 도서관 이용 증가정도의 관계를 검증하기 위하여 회귀분석을 실시하였으며 그 결과는〈표 8〉에 제시되었다. 독서마라톤 프로그램에 참석한 사람들의 만족도와 도서관 이용 빈도는 유의한 정적 상관을 나타내며 프로그램에 대한 높은 만족도와 도서관 이용 증가정도가 관계가 있음을 알 수 있었다($\beta=.389^*$).

〈표 8〉 만족도가 도서관 이용 증가 관계

구분	만족도	B	S.E	β	t	p	R^2	SSR	F	*p<0.05
										p
도서관 이용증가	(상수)	1.882	0.518		3.635	.000	.152	55.154	14.834*	.000
	만족도	0.461	0.120	0.389*	3.851*	.000				

독서마라톤 프로그램에 참석한 사람들의 만족도는 도서관 이용 증가정도를 유의하게 예측하였으며($F_{(1, 83)} = 14.834^*$), 도서관 이용 증가정도 전체 변량에 있어서 15.2%의 설명량을 가지는 것으로 나타났다. 이를 통해 프로그램 참석자의 만족도가 도서관 이용 증가정도를 유의하게 예측하는 요인이라는 것을 확인할 수 있었다.

4) 연령별 독서마라톤 참여에 따른 도서관 이용 빈도와 독서량의 차이

독서마라톤 프로그램 참여자의 연령(20세)을 기준으로 하여 초·중·고등학생과 성인의 두개 집단으로 구분한 후 독서마라톤 프로그램 참여에 따른 도서관 이용 빈도와 독서량의 차이를 알아보기 위하여 대응집단 T-검증을 실시하였고, 그 결과는 〈표 9〉와 같다. 독서마라톤 프로그램에 참가한 두 집단은 통계적으로 유의한 차이가 나타나지 않았지만, 도서관 이용 빈도에서 성인 집단의 유의확률(.103)로 보아 더 많은 표집이 있다면 마라톤 참여 경험에 따른 도서관 이용 빈도의 차이가 유의할 것으로 기대할 수 있다.

〈표 9〉 연령별 독서마라톤 참여에 따른 도서관 이용 빈도와 독서량 차이

구분	응답자수(명)	독서마라톤	평균	표준편차	t	*p<0.05
						유의확률
도서관 이용 빈도	초중고등학생(38)	참여전	2.82	1.227	-1.270	.212
		참여후	3.05	1.251		
	성인(39)	참여전	2.92	1.265	-1.670	.103
		참여후	3.23	1.459		
독서량	초중고등학생(40)	참여전	3.90	1.215	-1.361	.181
		참여후	4.08	1.047		
	성인(36)	참여전	3.36	1.073	-.361	.720
		참여후	3.42	.996		

5) 독서마라톤 참여에 따른 도서관 이용 빈도 증가의 차이

독서마라톤 참여에 따른 도서관 이용 빈도의 차이를 검증하기 위해 대응표본 t-test를 실시하였으며, 그 결과 유의한 차이가 나타났다($t_{(76)} = 2.094^*$). 〈표 10〉과 같이 독서마라톤에 참여하기 전 도서관 이용여부는 평균 2.87로 중간 이하의 점수를 보여주었지만 독서마라톤 대회에 참여한 이후에는 평균 3.14로 중간 이상의 점수를 보여 통계적으로 유의한 차이가 나타났다. 독서마라톤 프로

그램에 참여한 이후에 도서관 이용 빈도 조금 늘어난 것으로 생각해볼 수 있다.

〈표 10〉 독서마라톤 참여 전후별 도서관 이용 빈도 유의도

					*p<0.05
구분	독서마라톤	평균	표준편차	t	유의확률
도서관 이용 빈도	참여전	2.87	1.239	2.094	.040*
	참여후	3.14	1.354		

6) 독서마라톤 참여에 따른 가족들과 책에 관해 토론하는 빈도수의 차이

독서마라톤 참여에 따른 가족들과 책에 관해 이야기하는 빈도는 대응표본 t-test를 실시하였으며, 그 결과 유의한 차이가 나타났다($t_{(83)} = 5.674^*$). 〈표 11〉과 같이 독서마라톤에 참여하기 전 가족들과 책에 관해 토론하는 빈도가 독서마라톤에 참여한 이후 책에 관해 토론하는 빈도보다 유의한 차이가 있음을 알 수 있다. 즉 독서마라톤에 참여한 이후에 가족들과 책에 관해 유의하게 더 많은 토론이 있음을 확인 할 수 있다.

〈표 11〉 가족들과 책에 관해 토론하는 빈도 유의도

					*p<0.05
빈도증가	독서마라톤	평균	표준편차	t	유의확률
독서 토론	참여전	3.47	0.831	5.674	.000*
	참여후	3.94	0.786		

2. 면담결과

독서마라톤 프로그램의 각 종목의 참여자를 대상으로 단축코스 2명, 하프코스 2명, 풀코스 3명 총7명과 면담한 내용은 다음과 같다.

1) 단축코스 참여자

지역별 도서관에서 단축코스 참여자와 인터뷰한 내용은 다음과 같다

구○○ (Y 도서관, J동, 성인, 여)

평소에 책을 읽지 않다가 읽으려니까 잘 읽혀지지 않았고 직장 다니면서 짬짬이 읽으려니까 어려움이 있었지만 목표에 도달하기 위해 평소보다 많은 책을 읽었고, 아주 좋았다. 학교 다닐 때 못 읽었던 읽어야 될 책 중심으로 읽었고 평소에 책을 거의 읽지 않았는데 독서마라톤에 참여하면서 많이 읽게 되었다. 독서마라톤이 끝나고 난 후에도 독서프로그램이 있다면 참여하고 싶다.

이○○(N 도서관, H 동, 성인, 여)

책을 읽고 난후에 기록이 남아서 좋았어요. 아이들과 함께 독서마라톤 프로그램에 참여했는데요. 그동안 읽고 싶었지만 읽지 못하고 미뤄두었던 책 중심으로 책을 읽었고 다음에 이런 프로그램이 있으면 또 참석하고 싶어요. 초등학교 1학년과 중학교 1학년인 아이들과 같이 시작했는데 초등학교 1학년은 제때 책을 읽지 못하고 느낀 점을 쓰는 것도 어려워해서 중간에 포기했어요. 중학교 1학년 아이는 학교시험도 있고 해서 중간에 포기했어요. 초등학교 저학년 아이들은 책을 읽고 난 소감문을 그림이나 짧은 느낌정도 글로 표현할 수 있었으면 하는 바램이고요, 수시로 독서마라톤을 잘 할 수 있도록 격려 문자나 일정이 어느 정도 남았는지 알려주면 훨씬 더 독서마라톤을 완주하는데 도움이 될 것 같아요.

2) 하프코스 참여자

지역별 도서관에서 하프코스 참여자와 인터뷰한 내용은 다음과 같다.

한○○(G 도서관, G 동, 초등학교 5학년, 여)

엄마가 권해서 독서마라톤에 참여했는데 힘들지 않고 재미있었고, 엄마하고도 책에 관한 대화를 많이 하게 되었다. 독서마라톤 참여 전에는 1주일에 1권정도 책을 읽었는데 독서마라톤에 참여했을 때는 1주일에 2~3권정도 읽었다. 독서마라톤기간도 적당했어요. 친구한테도 권하고 싶고 다음에도 다시 참여하고 싶어요.

우○○(N 도서관, N 동, 성인, 여)

아이들과고 같이 참여해서 경쟁 심리도 작용하고 의무감도 생기고 해서 끝까지 완주했다. 중학생 딸은 독서일지에 기록을 하게 되니까 좋은 책을 많이 선택해서 읽었고 나쁜 책을 읽게 되는 것을 방지하는 효과도 있었다. 초등학생 아이들은 만화책을 중심으로 책을 읽어서 기록할 수가 없어서 완주를 못했으나 가족들이 함께 독서마라톤에 참여해서 책에 관한 대화를 많이 하게 되었다. 아이들은 학교 시험기간이 있어서 좀 불편했고 다음에는 방학기간을 포함해서 운영하면 좀 더 낫지 않을까 생각해요. 앞으로 학생들에게는 좀 더 확대해서 운영하고 자원봉사처럼 인정해주는 제도가 있었으면 좋겠다.

3) 풀코스 참여자

지역별 도서관에서 풀코스 참여자와 인터뷰한 내용은 다음과 같다

정○○(Y 도서관, J 동, 어른, 여)

평소보다 많은 책을 읽어야 된다는 생각에 더 많이 책을 읽게 되었으나 많은 부담이 됨, 다음에

하게 되면 좀 더 짧은 코스를 자녀(중학생, 고등학생)와 함께 하고 싶다. 풀코스라서 책의 내용을 자세히 읽기에는 시간이 부족했다. 독서마라톤에 참여하기 전에는 2주일에 한 번씩 도서관에서 책을 빌려 3~4권 읽었는데 독서마라톤 참여 후에는 1주일에 한 번씩 도서관에서 책을 빌려 3권씩 읽었다. 독서마라톤이 끝난 후 지속적인 프로그램이 필요하다. 추천도서목록 등을 제공해 준다면 책을 고르는데 많은 도움이 될 것이라 생각된다.

김○○(N 도서관, J동, 성인, 남)

도서관에서 자원봉사를 하면서 독서마라톤에 참여했어요. 책 읽은 날짜, 독서일지가 잘되어 있어서 책을 읽고 난 후 소감을 기록하니 정리기회가 되고 추억이 남아서 좋았다. 목표를 정하고 책을 읽게 되니까 다른 활동도 줄이고 더 많이 책을 읽게 되었고 독서마라톤 기간을 1년 정도로 기간을 더 늘리든지 아니면 페이지를 더 많이 정해서 해도 좋겠어요.

최○○(G 도서관, S동, 성인, 여)

초등학교 1학년 자녀와 같이 독서마라톤을 시작했는데 아이는 완주하지 못했고 저는 완주했는데 아주 뿌듯하고 기뻐요. 아이는 아직 어려서 기록하는데 많은 어려움이 있었어요. 소감문을 글로 쓰는 것 대신에 그림이나 동시 혹은 다른 독후활동들로 하는 것이 좋겠어요. 학부모권장도서목록에 있는 책을 읽는 필요성을 느껴서 참여하게 되었는데 독서마라톤 중간에 수시로 문자나 전화로 점검이나 격려, 추천도서목록 등이 제공된다면 완주하는데 도움이 되리라 생각해요. 그리고 독서일지를 성인용과 어린이용이 따로 제작되었으면 좋겠어요.

〈표 12〉 독서마라톤 참여자 면담조사 내용(단위 : 명)

구분	참여인원/7명	내용
단축코스	2	<ul style="list-style-type: none"> · 평소에 거의 책을 읽지 않았는데 프로그램에 참여하면서 많이 읽음 · 읽지 못하고 미뤄두었던 책 중심으로 읽었고 다음에도 참석희망 · 자녀들과 함께 참여하였으나 자녀들은 중도포기
하프코스	2	<ul style="list-style-type: none"> · 재미있었고 책에 관한 대화 빈도수 증가 · 독서량도 증가 · 자녀와 같이 참여해서 경쟁 심리와 의무감으로 완주 · 확대 운영 필요
풀코스	3	<ul style="list-style-type: none"> · 책을 평소보다 더 많이 읽게 됨 · 독서량 증가 · 책을 읽고 소감 기록해서 정리기회도 되고 추억도 남아서 좋음 · 자녀들과 함께 참석하였으나 자녀들은 중도포기 · 풀코스를 완주하여 뿌듯하고 기쁨 · 지속적인 프로그램 필요

4) 시사점

독서마라톤 프로그램에 참여한 지역주민들 중에서 종목별 7명과 면담조사한 결과를 분석하면 다음과 같다. 첫째, 독서마라톤 프로그램 참가자들은 평소보다 독서량과 책에 관한 대화의 빈도수도 증가되었다. 이는 독서마라톤 프로그램이 각 종목별로 읽어야 할 목표량이 설정되어 있어서 완주하기 위하여 평소보다 많은 책을 읽었고, 가족 간의 참여가 많아서 자연스럽게 책에 관한 대화의 빈도수가 증가되어 가족 간의 유대감을 강화시켰다고 할 수 있다. 둘째, 독서마라톤 프로그램은 참가자가 직접 본인이 선택한 종목의 목표량을 다 읽어냈을 때의 기쁨이 독서에 대한 동기를 유발하여 지속적인 독서마라톤 프로그램을 요구하게 되는 것으로 보인다. 셋째, 자녀들과의 참여로 인하여 자녀들의 본보기가 되고자 하는 의욕과 경쟁 심리도 생기면서 자연스럽게 책 읽는 즐거움과 재미를 체험했다는 것을 면담을 통하여 짐작할 수 있다.

넷째, 자녀와 같이 참여한 경우가 많았으나 자녀들은 완주하지 못하는 경우가 많았다. 독서마라톤 프로그램이 5개월 동안 진행되었기 때문에 다른 독서프로그램에 비해서 기간이 길고, 시험기간이나 평소 학업의 부담감과 독서일지에 느낀 점을 표현하기가 어려운 점 등으로 인하여 중간에 포기하는 경우가 많았다. 추후에 독서마라톤 프로그램을 기획할 시에는 이러한 학생들의 특성을 반영하는 것이 필요하다. 독서마라톤 프로그램을 학생들과 성인들이 참여할 수 있는 프로그램을 별도로 준비하고 운영기관과 느낀 점을 표현하는 방법 등을 개선해야 할 필요가 있다. 다섯째, 독서마라톤 프로그램이 5개월 동안 시행되는 것이므로 중간에 의욕이 상실될 수도 있다는 점을 고려하여 수시로 격려문자나 기간이 얼마나 남아있는지를 알려 주어야 할 것이다. 여섯째, 독서마라톤 프로그램은 독서량의 증가와 책을 매개로 대화가 빈번하여 가족 간의 유대감 강화의 효과가 있었다. 이러한 독서마라톤 프로그램의 효과로 인하여 지역주민의 독서흥미를 유발할 수 있는 독서프로그램을 지속적으로 개발하고 실행해 나가야 한다는 것을 알 수 있었다.

V. 결론

이 연구에서는 독서진흥프로그램이 지역주민의 독서활동을 지원하여 책 읽는 문화를 보급하고 책 읽는 사회를 만들기 위해 광주광역시 교육청에서 2005년부터 실시하고 있는 온라인 방식의 빛고을 독서마라톤 대회를 벤치마킹하여 오프라인 방식의 독서마라톤 프로그램을 재개발하였다. D시 Y구의 4개 도서관에서 지역주민들을 대상으로 추진하였고, 독서마라톤 프로그램이 독서활동에 미치는 긍정적인 영향을 파악하기 위하여 그 효과를 검증하였다. 이를 위해 2012년 6월1일부터 10월 31일까지 독서마라톤대회를 운영하고 마지막까지 완주한 150명을 대상으로 12월 1일부터 7일까지 설문조사를 실시하였으며, 12월 6일과 7일 이틀 동안 각 코스별 참가자와 심층 면담을 하였다. 프로

그램만족도와 독서마라톤 대회의 긍정적 인식의 관계, 프로그램만족도에 따른 독서량 증가, 도서관 이용 증가, 도서관 이용 빈도의 차이, 가족들과 책에 관해 토론하는 빈도수를 분석한 결과는 다음과 같다.

- (1) 독서마라톤 프로그램에 참석한 사람들의 만족도가 독서에 긍정적인 영향을 미치는지를 알아보기 위하여 이변량 상관분석을 실시한 결과 독서마라톤 프로그램에 참석한 사람들의 만족도가 높은 사람들이 독서마라톤 프로그램이 독서에 더 긍정적으로 영향을 미친다고 응답한 경향을 알 수 있었으며 독서마라톤 프로그램이 책을 좋아하고 책 읽는 습관 형성에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다.
- (2) 독서마라톤 프로그램에 참석한 사람들의 만족도와 독서량 증가여부에 대한 인식의 관계를 검증하기 위하여 회귀분석을 실시한 결과, 독서마라톤 프로그램에 대한 만족도가 높은 사람들의 독서량이 증가된 것으로 나타났다.
- (3) 독서마라톤 프로그램에 참석한 사람들의 만족도와 도서관 이용 빈도의 관계를 검증하기 위하여 회귀분석을 실시한 결과, 프로그램에 참석한 사람들의 만족도와 도서관 이용 빈도는 유의한 정적 상관을 나타내며 프로그램에 대한 높은 만족도와 도서관 이용 빈도가 증가되었음을 알 수 있었다.
- (4) 독서마라톤 참여에 따른 도서관 이용 빈도 차이를 검증하기 위해 대응표본 t-test를 실시한 결과 독서마라톤 프로그램에 참여하기 전보다 참여한 이후가 도서관 이용 빈도 조금 더 늘어난 것으로 생각해볼 수 있다.
- (5) 독서마라톤 참여에 따른 가족들과 책에 관해 이야기하는 빈도는 대응표본 t-test를 실시한 결과 즉 독서마라톤에 참여한 이후에 가족들과 책에 관해 더 많은 대화가 있는 것으로 나타났다.
- (6) 독서마라톤 참가자와 심층면담을 한 결과, 독서마라톤 참여전보다 더 많은 책을 읽게 되었다고 하여 독서량이 증가되었음을 알 수 있었다.

이 연구의 결과, 독서마라톤 프로그램이 독서진흥활동에 긍정적인 영향을 미치는 것을 알 수 있었다. 독서마라톤대회의 만족도가 높은 사람들의 독서량이 증가되었고, 도서관 이용 빈도도 더 많은 것으로 나타났다. 독서마라톤 참여 이후에 독서량도 늘었으며 도서관 이용 빈도와 가족들 간의 책에 관한 대화가 더 빈번하여 가족 간의 유대감도 강화되었다는 것을 알 수 있었다. 독서마라톤 프로그램은 독서진흥활동에 긍정적인 효과가 있으나 원주율이 저조하다는 단점을 가지고 있다. 독서마라톤 프로그램의 기간과 내용을 면밀히 분석하여 각 연령의 특성과 여건을 면밀히 분석하여 추후에 독서마라톤 프로그램을 기획할 때에 이를 반영하는 것이 필요하다.

앞으로도 지역사회와 가정 내에서 지역주민들의 독서의 즐거움에 기반을 둔 자발적인 독서활동을 이끌어 낼 수 있는 지속적인 공공도서관의 독서진흥 프로그램 개발 및 적용과 평가에 대한 후속연구가 이루어져야 할 것이다.

참고문헌

- 김수경. “독서의 본질과 독서 프로그램 운영.” 한국도서관·정보학회지, 제37권, 제3호(2006. 9), pp.235-263
- 김승환. “도서관의 다양한 독서 프로그램 개발과 보급.” 도서관문화, 제34권, 제3호(1993. 9), p.16-28
- 김은하. “전문가 협력을 통한 어린이 독서교육 프로그램 개발 및 운영.” 한국도서관·정보학회지, 제41권, 제3호(2010. 3), pp.373-389.
- 문화체육관광부. 2011 국민독서실태조사. 서울 : 문화체육관광부, 2011.
- 박미영. “공공도서관 특화서비스 프로그램 개발을 통한 독서활성화 방안.” 한국도서관·정보학회지, 제38권, 제1호(2007. 3), pp.315-339.
- 이경란. “공공도서관 청소년 프로그램 모형 개발과 적용에 관한 연구.” 한국문헌정보학회지, 제45권, 제4호(2011. 12), pp.5-26.
- 이만수. “독서진흥을 위한 공공도서관의 행사에 관한 연구.” 한국도서관·정보학회지, 제39권, 제1호(2008. 3), pp.409-430.
- 이용훈. “공공도서관의 사회적 역할 확대를 위한 독서진흥활동에 대한 연구.” 한국비블리아학회지, 제17권, 제1호(2006. 3), pp.99-113.
- 전춘애. “부모-자녀 독서상호작용 프로그램 개발 및 평가.” 한국가정관리학회지, 제28권, 제1호(2010. 3), pp.119-130.
- 정민정 등. 사회복지 프로그램 개발과 평가. 서울 : 창지사, 2008.
- 파나크, 다니엘 저. 이정임 역. 소설처럼. 서울 : 문학과지성사, 2004.
- 하은혜 등. “청소년 독서진흥 프로그램 운영평가.” 한국비블리아학회지, 제22권, 제2호(2011. 6), pp.181-200.
- 한국독서학회. 독서지도. 서울 : 박이정, 2003.
- 한윤옥 등. 청소년을 위한 독서진흥프로그램 개발과 운영방안에 관한 연구. 서울 : 국립어린이청소년도서관, 2007.
- 황금숙 등. “공공도서관 독서교실 운영 프로그램 모형개발 연구.” 한국문헌정보학회지, 제35호, 제2권(2001. 2), pp.75-92.
- Gill, Philip. *The Public Library Service: IFLA/UNESCO Guidelines for Development*. Mu@nchen : Saur, 2001.
- Nodelman, Perry. *The Pleasures of Children's Literature*. New York : Longman, 1996

Smith, L.H. *The unreluctant years*. Chicago: American Library Association. 1953.

독서교육지원시스템. <http://www.reading.go.kr> [인용 2013. 4. 25].

빛고을독서마라톤대회. <http://bookmaraton.gen.go.kr> [인용 2013. 4. 30].

국한문 참고문헌의 영어 표기

(English translation / Romanization of references originally written in Korean)

Ha Eun-Hye et al. "An Evaluation of A Youth Reading Promotin Program: Focusing on '1318 Bookworm Program'." *Journal of Korean Biblia Society for Library and Information Science*, Vol.22, No.2(2011. 6).

Han Yoon-Ok et al. *A Study on Young Adult' Reading Promotion Program Development and Operation*. Seoul: The National Library for Children & Young Adult, 2007.

Hoang Gum-Sook et al. "A study on the Development of Manual for 'Reading Classroom' Program in Public Libraries." *Journal of the Korean Society and Information Science*. Vol.35, No.2(2001.6), pp.75-92.

Jung Min Jung et al. *Social Welfare Program Development and valuation*, Seoul: changjisa, 2008.

Jun Chun-Ae. 2010. "Development and Evaluation of a Parent-Child Reading Interaction Program." *Journal of the Korean Home Management Association*. Vol.28, No.1(2010. pp.119-130.

Kim Eun-Ha. "Collaborative Network For Children's Reading Program." *Journal of Korean Library and Information Science Society*. Vol.41, No.3(2010), pp.373-389.

Kim Seung-Hoan. 1993. "Various Reading Program Development and Supply of Library." *Doseogwanmunhwa*. Vol.34, No.3(1993. 9), pp.16-28.

Kim Soo-kyoung. "The True Meaning of Reading and Operation of Reading Program." *Journal of Korean Library and Information Science Society*. Vol.37, No.3(2006. 9), pp.235-263.

Korea Reading Association. *Reading Guidance*. Seoul: Pagijong Press, 2003.

Lee Kyeong-Ran. "A Study on Developing a Model for Young Adult Programs in Public Library." *Journal of the Korean Society and Information Science*. Vol.45, No.4(2011. 12), pp.5-26

Lee Man-Soo. 2007. "A Study on the Events of Public Library for Reading Development".

Journal of Korean Library and Information Science Society. Vol.39, No.1(2007. 3), pp.409-430.

Lee Yong-hun, 2006. "A Study on the Reading Promotion Activities to Expand Social Roles of Public Libraries." *Journal of Korean Biblia Society for Library and Information Science*. Vol.17, No.1(2006. 3), pp.99-113.

Ministry of Culture, Sports & Tourism, 2011 *National Reading Survey*. Seoul: Ministry of Culture, Sports & Tourism, 2011.

Park Mi Young, "The Revitalization of Public Library Reading Through Special Quality Service Program Development." *Journal of Korean Library and Information Science Society*. Vol.38, No.1(2007. 3), pp.315-339.