

그림책과 이야기 구조도식을 활용한 학교도서관 프로그램의 효과*

- 초등학교 1학년 아동의 문해능력과 도서 대출 빈도의 변화 및 프로그램 만족도 분석 -

The Effects of an School Library Program Using Picture Books and Graphic Organizers

- First graders' Literacy Abilities, Book Lending Frequency, and Satisfaction for the Program -

최 나 야(Naya Choi)**

정 수 정(Soo-Jeong Jeong)***

< 목 차 >

I. 서론	4. 자료 분석
1. 연구의 필요성과 목적	III. 연구 결과
2. 선행연구 고찰	1. 참여 아동들의 문해능력 변화
II. 연구방법	2. 참여 아동들의 도서 대출 빈도 변화
1. 연구 대상	3. 프로그램 평가
2. 연구 도구	IV. 결론 및 논의
3. 연구 절차	

초 록

이 연구는 그림책과 이야기 구조도식을 활용한 학교도서관 프로그램을 구성하여 초등학교 1학년생들에게 실시함으로써 그 효과를 분석하는 것을 목적으로 수행되었다. 경기도의 한 초등학교에서 1학년생 28명이 학교도서관 프로그램에 참여하여 11주 동안 총 20권의 그림책을 읽고 이야기 구조도식을 활용하여 책에 대한 반응을 나타내었다. 프로그램 시행 전후에 참여 아동의 문해능력과 도서 대출 빈도의 변화를 살펴보고, 참여 아동의 어머니들과 프로그램 진행자들을 대상으로 만족도를 평가하였다. 이 프로그램에 참여한 아동들의 읽기이해력과 쓰기 유창성 및 글의 형식, 조직, 표현, 내용, 주제 면에서의 쓰기능력이 유의하게 향상되었다. 또한 프로그램 참여 이전에 비해 이들이 학교도서관에서 책을 대출하는 빈도가 유의하게 증가하였다. 마지막으로, 참여아동의 어머니들은 아동의 읽기능력과 읽기태도가 향상되고 아동 도서와 도서관에 대한 어머니 자신의 관심이 증가하였다는 점에서 매우 높은 만족도를 보였으며, 프로그램을 진행한 대학생 멘토들은 이 프로그램이 자신들에게도 긍정적인 영향을 주었다고 응답하였다.

키워드: 그림책, 이야기 구조도식, 학교도서관, 문해능력, 도서 대출 빈도, 프로그램 만족도

ABSTRACT

This study was conducted to verify the effects of an school library program using picture books and graphic organizers on first grade children's literacy abilities and book lending, and to evaluate the program with mothers' and mentors' responses. Twenty eight first graders of an elementary school in Kyunggi province participated in this program. Their reading and writing abilities were tested, and their book lending behaviors were compared before and after the whole program. The participants explored 20 picture books by reading aloud and expressed their responses on the graphic organizers over 11 weeks. The findings of this study after the whole session was complete were as follows. First, participants significantly improved in reading comprehension and writing assessed in terms of fluency, format, organization, expression, contents, and themes. Second, they lent books more frequently from the library than before. Third, participants' mothers showed great satisfaction for the program in that it enhanced child's reading ability, reading attitude, and mother's interest in children's books and library, and mentors also reported very positive impact of this program to themselves.

Keywords: Picture books, Graphic organizers, School library, Literacy abilities, Book lending frequency, Satisfaction for the program

* 이 연구는 2013년 가톨릭대학교 교비연구비 지원에 의하여 수행되었음.

** 가톨릭대학교 아동학전공 조교수(choinaya@hanmail.net) (제1저자)

*** 가톨릭대학교 생활문화학과 아동학전공 박사과정, 은계초등학교 사서(soojeong67@hanmail.net) (교신저자)

• 논문접수: 2013년 11월 19일 • 최종심사: 2013년 11월 30일 • 게재확정: 2013년 12월 9일

I. 서론

1. 연구의 필요성과 목적

초등학교 도서관은 독서지도 프로그램을 실시하기 적합함에도 불구하고, 지금까지 프로그램 운영이 활성화되지 않은 기관이다. 학교도서관은 학생들의 자기주도적 학습능력과 창의력 신장을 위한 독서교육의 핵심 인프라임에도 불구하고, 단순한 독서 권장의 수준에만 머물고 있을 뿐, 학교도서관을 활용한 독서교육이 체계적으로 이루어지지 못하고 있다. 지난 몇 년간 정부에서 추진해 온 ‘학교도서관 활성화 방안’을 통해 학교도서관의 물리적 외양은 크게 개선되었지만, 학생들의 인지 발달이나 학습능력에 맞는 내실 있는 독서교육은 기대하기 어려웠다.¹⁾

반면에, 학생들은 독서교육에 관심이 매우 높으며 그 중요성도 강하게 인식하고 있는 것으로 나타났다.²⁾ 특히 초등학교 학생들이 중학생과 고등학생에 비해 독서교육에 대한 관심이 유의하게 높았는데, 이는 상급학교로의 입시 준비와 관련이 적은 시기에 학습독서보다 여가적 독서의 여지가 크기 때문으로 해석된다. 초등학교 도서관은 초등학생들이 가까이, 빈번하게 이용할 수 있는 문해 환경으로서 적극적으로 활성화되어야 함에도 불구하고, 관련 연구가 아직 부족한 실정이다. 최근 교육과학기술부와 각 지방자치단체가 학교도서관의 지역사회 개방을 적극 권장 및 지원하고 있는 상황에서,³⁾ 초등학교 도서관의 물리적 환경과 지역사회와의 인재를 활용하여 학생들에게 프로그램을 제공하고 학부모와의 의사소통을 증진하는 것은 시의적절하고 필요한 사업이 될 것이다.

독서지도 프로그램의 개발 연구가 많은 데에 반해, 그 효과를 검증한 연구는 활발히 수행되지 않았다.⁴⁾ 초등학교 도서관에서의 독서지도 프로그램은 저학년 때부터 꾸준히 실시해야 하며, 독서와 관련된 아동의 인지적 측면을 대표하는 문해능력과, 정의적 측면에 해당하는 독서태도 또는 도서관 이용 행동을 통해 프로그램의 효과가 검증될 수 있을 것이다.

먼저, 좁은 의미의 문해능력은 읽기와 쓰기능력을 말하는데, 초등학교에 갓 입학한 아동들에게는 관습적 수준의 문해기술 향상이 급격히 요구되므로, 학교도서관에서의 독서지도 프로그램을 통해 문해능력의 향상이 이루어진다면 일석이조의 효과라 할 수 있다. 이야기의 구조를 파악하는 전략은

1) 노지현, 윤유라, “학교도서관을 활용한 독서 멘토링 활동의 경험과 교훈,” 한국도서관·정보학회지, 제43권, 제3호(2012), p.240.

2) 노지현, 윤유라, 상계논문, p.245.

3) 박윤금, “부산지역 초등학교의 개방시설 현황분석을 통한 개방시설의 계획방향에 관한 연구,” 교육시설, 제16권, 제1호(2009), pp.59-68. ; 신지연, 김유승, “학교도서관의 지역사회 개방에 관한 연구 : 서울 강남구 초등학교 도서관을 중심으로,” 한국비블리아학회지, 제23권, 제1호(2012), pp.277-297.

4) 이경란, “공공도서관 독서마라톤 프로그램이 독서량과 도서관 이용 빈도에 미치는 영향,” 한국도서관·정보학회지, 제44권, 제2호(2013), pp.100-101.

독서지도에 유용한 지도 방법이다. 초기 독자의 독서 반응(reading response)을 담아낼 수 있는 도구인 이야기 구조도식은 다양한 장르와 형식의 그림책들을 읽고 정리하는 데에 유용하다. 아동은 도식화를 통해 그림책의 내용을 더 쉽고 흥미롭게 이해하고, 독서습관이나 읽고 쓰기 능력을 키울 수 있을 것으로 예상된다. 대부분의 선행연구들은 학습장애나 읽기장애 등의 어려움을 가진 청소년들을 대상으로 이야기 구조도식을 활용한 독서지도를 실시하여 독해력의 향상 여부를 살펴보았을 뿐, 이를 초등학교 저학년 학생들의 읽기 및 쓰기 능력 향상에 적용한 연구는 찾아보기 힘든 실정이다. 기초적인 상징적 표상을 이해하고 사용할 수 있는 초기 단계의 아동이 이야기 구조도식을 통해 언어발달에 어떤 도움을 받을 수 있는지에 대한 연구가 요구된다. 독서전략으로서의 이야기 구조도식이 아동의 읽기와 쓰기능력 발달에 효과적임이 밝혀진다면, 아동들이 쉽고 재미있게 텍스트와 상호작용할 수 있게 하는 독서지도법으로 활용될 수 있을 것이다.

한편, 학교도서관 독서지도 프로그램의 효과를 정의적 측면에서 분석하는 것도 중요하다. 학교도서관의 교육 효과를 측정하기 위한 조사방법으로는 사례연구, 질문지 조사법, 관찰, 면담, 핵심집단 토론, 활동일지 분석 등이 다양하게 사용되어 왔다.⁵⁾ 특히 최근에는 프로그램 참여 학생들의 도서관 이용률이 증진되는지 살펴보거나,⁶⁾ 참여 학생이나 교사의 프로그램 만족도를 조사하는⁷⁾ 방법이 활용되고 있다. 책에 대한 흥미를 높이고자 하는 도서관 프로그램의 취지상, 참여 학생이 도서관을 자발적으로 이용하는 빈도가 향상된다는 것은 프로그램의 효과를 직접적으로 보여주는 것으로 판단된다. 또한 초등학교 도서관에서 프로그램을 운영한다면, 참여 학생들의 변화뿐 아니라, 학부모를 대상으로 한 결과 만족도를 구체적으로 분석해야 하며, 프로그램 운영자들의 반성적 사고를 통한 자체적 평가 역시 실시할 필요가 있다고 본다.

이상의 문제 제기에 따라, 이 연구는 초등학교 1학년 아동들에게 적합한 그림책을 선정하여 읽어주고 이야기 구조도식을 활용하여 책에 대한 반응을 표현하는 학교도서관 프로그램을 개발하여 그 효과를 검증하는 것을 목적으로 하였다. 이 프로그램은 그림책 읽어주기와 이야기 구조도식을 이용한 쓰기를 주요 내용으로 하므로 참여한 아동들의 읽기능력과 쓰기능력에 향상이 있는지 표준화 검사를 통해 평가하며, 프로그램이 이루어진 학교도서관에서 이들의 도서 대출 빈도가 사후에 유의한 변화를 보이면서도 살펴보고자 하였다. 또한 프로그램 참여아동의 어머니들을 대상으로 한 만족도 분석과 프로그램 운영자들과의 심층 면접을 통해 프로그램을 평가하였다.

-
- 5) 권은경, “학교도서관의 교육적 효과에 관한 이론적 고찰,” 한국도서관·정보학회지, 제40권, 제1호(2009), p.469.
 6) 노지현, 윤유라, 전계논문, pp.239-263. ; 이경란, 전계논문, pp.97-114 ; 한수연, 조현양, “독서와 도서관 관련 그림책 읽어주기 활동이 초등학생의 도서관 이용에 미치는 영향에 관한 연구,” 한국비블리아학회지, 제23권, 제4호(2012), pp.347-368.
 7) 김종성, “자기주도적 탐구학습 프로그램의 교육적 효과와 개선방안에 관한 연구 : 대구광역시교육청의 ‘책쓰기’ 교육 활동을 중심으로,” 한국도서관·정보학회지, 제41권, 제2호(2010), pp.81-106. ; 이연옥, 노영주, “독서프로그램이 소외계층 아동에게 미치는 효과와 의미 : 도서관과 함께 책읽기프로그램을 중심으로,” 한국도서관·정보학회지, 제43권, 제1호(2012), pp.73-98.

2. 선행연구 고찰

가. 아동의 문해능력

최근 '문해'의 개념에는 단순히 읽고 쓸 줄 아는 능력을 넘어서 의사소통능력 전반이 포함되는 추세이다. 즉, 듣기와 말하기뿐만 아니라, 시각적 인식, 비평, 기술에 이르기까지 삶의 거의 모든 영역에 대해 문해능력의 중요성이 확대되었다. 그럼에도 불구하고, 아동의 문해능력에 대한 연구 분야에서는 여전히 읽기와 쓰기가 가장 핵심적인 부분으로 여겨지고 있다.

Irwin은 학생들에게 읽기를 지도할 때 쓰기 활동을 병행하여 통합 지도하는 것이 효과적이라고 하였다. 쓰기는 독서 능력을 계발시키는 가장 강력한 도구 중의 하나인데, 독자가 쓰기를 통해 적극적으로 의미를 구성하게 되기 때문이다. 더욱이 독서 자체에 관한 쓰기를 할 때, 독자는 의미를 구성하기 위해 작가의 단서와 자신의 사전지식을 적극적으로 사용한다.

이와 반대로, 쓰기 지도를 위해서는 읽기 활동이 큰 도움이 된다. 즉, 책을 많이 읽으면 글쓰기 능력을 증진에 도움이 된다는 것이다.⁸⁾ 물론 단순히 책 읽는 활동으로 끝나지 않고 독서와 글쓰기 활동을 관련시켜야 한다는 점이 중요하다. 이재승은 읽기를 통해 쓰기 능력을 증진하려면 '필자가 되어 읽기'를 강조해야 한다고 하였다.⁹⁾ 즉, 책을 읽을 때 작가의 입장이 되어 읽고, 어떻게 썼는지 주의 깊게 살피고, 내가 글을 쓴다면 어떤 식으로 이 내용을 활용할 것인지에 초점을 두어 읽게 하는 것이다.

연구자들의 이러한 주장은 대개 고학년 이상의 학생들에 해당한다. 하지만, 책 읽기와 함께 내용과 관련된 쓰기 활동을 실시하는 것은 학령기 초기 아동의 문해능력 향상에도 효율적일 것으로 예상된다.

책 읽기와 그 내용에 대한 쓰기를 통합하여 지도할 때, 적절한 읽기 자료를 제시하는 것이 중요하다. 학령기에 진입한 아동들이 읽기 유창성을 획득하기 위해서는 어휘나 내용이 친숙한 자료를 계속 읽는 것이 필요하므로 주제나 구조가 친숙한 책이 적절한데,¹⁰⁾ 그림책은 이러한 특성을 가진 대표적인 텍스트가 될 수 있다. 요즘에는 초등학교 국어 교과서에도 다양하고 수준 높은 그림책이 텍스트로 수록되고 있다. 즉, 영유아뿐만 아니라, 저학년생들도 그림책의 주요 독자에 해당하므로, 이들에 대해서도 연구가 계속 이루어져야 할 것이다.¹¹⁾

나. 그림책과 이야기 구조도식

그림책은 옛이야기 또는 환상적이거나 현실적인 이야기를 보며주며 한 권에 기, 승, 전, 결의 구

8) K. Dahl and P. Freppon, "A Comparison of Inner City Children's Interpretation of Reading and Writing Instruction in the Early Grades in Skill-Based and Whole Language Classroom," *Reading Research Quarterly*, Vol.31(1995), pp.50-75.

9) 이재승, *아이들과 함께하는 독서와 글쓰기 교육*(서울 : 박이정, 2004), p.284.

10) 김동일, *기초학습기능 수행평가체제 : 읽기검사 검사요강*(서울 : 학지사, 2000), p.15.

11) 최나야, "그림책을 활용한 표현활동 프로그램이 다문화가정 아동의 문해능력에 미치는 영향," *인간발달연구*, 제19권, 제2호(2012), p.48.

조를 오롯이 담고 있기도 하고, 동시 한 편이 그대로 텍스트가 되기도 하며, 때로는 허구가 아닌 사실에 집중하며 독자에게 정보를 전달하는 등, 다양한 장르와 형식을 가지고 있다. 글과 그림의 상호작용을 특징으로 하는 그림책은 대부분 간결한 구조와 짧은 글을 담고 있다. 그림에도 불구하고 어린 아동이 처음 접하는 책이자, 문해능력 발달의 주요 매체인 그림책의 내용을 파악하는 것이 쉽지만은 않다. 이야기를 이루는 구조는 인과적이고 시간적인 사건들이 유기적인 체계를 이루며 구성되어 있기 때문에 그림책의 내용을 이해하려면 이야기 구조를 파악하는 능력이 필요하다.

이야기 구조도식(graphic organizer)이란, 독자가 읽은 글의 내용을 조직, 정리하고 선, 화살표, 공간배열, 순서도 등을 사용하여 시각적으로 재구성한 것으로, 글의 구조적 특징과 내용을 명확하게 이해시키려는 독서 전략을 의미한다. 연구자에 따라 ‘도해 조직자’,¹²⁾ ‘그래픽 조직자’¹³⁾ 등의 이름으로 지칭하였고, 그 밖에도 ‘이야기 구조도’, ‘이야기 지도’, ‘의미 지도’, ‘개념 지도’, ‘지식도’, ‘플롯 조직표’, ‘스토리 얼굴’, ‘스토리 맵’ 등 다양한 용어가 있으나, 포괄적으로 모두 이야기 구조도식으로 통합될 수 있는 개념에 해당한다.

이야기 구조도식은 ‘지식, 정보, 개념을 표현하거나 의미를 전달하기 위한 의사소통 도구’, ‘개념 간의 관계 표시를 위한 시각화 도구’의 의미로 사용되고 있으며, 사고활동의 활성화는 물론 교수학습활동을 촉진하기 위한 도구로 활용되고 있다.¹⁴⁾ 이야기 구조도식은 텍스트가 지닌 유형과 구조, 인지전략, 독서 전·중·후의 모든 과정에 적용할 수 있는 종합적인 독서전략이다. 예를 들면, 원인 결과도, 비교와 대조를 위한 T-테이블과 벤 다이어그램, 순서와 열거를 위한 순서 및 흐름도, 요약에 도움을 주는 요약도 등이 있다.¹⁵⁾

학습에 활용할 수 있는 표상양식 중 상징적 표상에 해당하는 이야기 구조도식은 독서 전 단계에서 글의 내용을 예측할 수 있게 하고 사전지식을 활성화시켜 주며, 독서 중에는 글의 내용을 글의 구조와 관련하여 독자의 기억 속에 통합시켜 주고, 독서 후에는 글의 내용을 요약, 기억하고 회상할 수 있게 한다.¹⁶⁾ 청소년이나 성인들의 경우, 이 방법이 텍스트 내용의 시각화, 이해, 기억, 산출 또는 비판능력을 향상시키는 것으로 밝혀졌다.¹⁷⁾ 즉, 선행연구들은 이야기 구조도식을 사용한 교수가

12) 천경록, 도해 조직자 지도가 독해에 미치는 효과. 국어교육, 제89권(1995), pp.199-224.

13) 변우열, 독서교육의 이해(고양 : 조은글터, 2009), p.376.

14) 이병기, 정보활용교육론(경기 : 조은글터, 2006), pp.156-159.

15) 이병기, “학교도서관 중심의 독서교육을 위한 독서전략 범주화에 관한 연구,” 한국도서관·정보학회지, 제39권, 제3호(2008), p.157.

16) 한국어문교육연구소, 국어과교수학습연구소 편, 독서교육사전(서울 : 교학사, 2006), p.70.

17) 박수자, 글처리 능력 향상을 위한 글의 구조 지도에 관한 실험 연구(석사학위논문, 서울대학교 대학원 국어교육과, 1990). ; 이은숙, 텍스트 구조 지도가 독해에 미치는 효과 : 설명적 텍스트를 중심으로(석사학위논문, 한국교원대학교 대학원 국어교육과 초등국어교육전공, 1997). ; 황리리, 이야기 도식화 전략 교수가 초등학교 고학년 읽기장애 학생의 읽기 이해력 및 듣기 이해력에 미치는 효과(석사학위논문, 이화여자대학교 대학원 특수교육학과, 2003). ; M. C. Gardill and A. K. Jitendra, “Advanced Story Map Instruction : Effects on the Reading Comprehension of Students with Learning Disabilities,” *The Journal of Special Education*, Vol.33(1999), pp.2-17.

효과적임을 보여주었다.

다. 학교도서관 프로그램

초등학교 도서관은 공공도서관의 어린이실과 함께 넓은 의미의 어린이도서관에 속하며,¹⁸⁾ 해당 학교에 다니는 초등학생들과 지역사회 아동들을 대상으로 서비스를 제공하는 기관이다. 어린이도서관 서비스는 도서의 제공과 자료의 열람 뿐 아니라, 책과 관련한 다양한 프로그램과 이야기 프로그램 등 광범위한 영역으로 확장된다.¹⁹⁾

국제도서관협회연맹(IFLA: International Federation of Library Associations and Institutions, 2003)의 어린이도서관 서비스를 위한 가이드라인의 어린이 서비스의 핵심적인 기능을 살펴보면, 어린이도서관의 목표에는 가족들이 지역사회 속으로 쉽게 들어갈 수 있도록 하고, 아동, 부모 및 보호자를 위한 다양한 활동을 제공하며, 모든 아동이 읽고 쓰는 능력, 독자로서의 개발, 정보, 여가 시간을 이용한 창의적 프로그램 등에 대해 권리를 갖도록 촉진하는 것 등이 포함되어 있다. 따라서 학교도서관은 단순히 재학생들에게 도서를 대여해 주기만 하는 곳이 아니라, 지역사회에 기여하며 가족들에게 다양한 프로그램을 통해 서비스를 제공할 책임이 있다.²⁰⁾

학교도서관의 지역사회 서비스는 시설 공유형, 자료 공유형, 교육형과 프로그램 공유형으로 나눌 수 있는데, 이 중에서 프로그램 공유형은 이용자들의 관심 주제에 따라 강의형 프로그램, 이용자 참여형 프로그램, 프로그램 알림 서비스 등으로 나눌 수 있다.²¹⁾ 성인들이 학교도서관에 바라는 점으로 용이한 접근성이나 개관시간 연장과 함께 독서프로그램의 운영이 높은 순위를 차지했고, 만족하는 점으로는 자녀의 독서교육과 지역사회 공동체 형성에 도움이 된다는 의견이 나타났다.²²⁾ 사서교사와 학부모의 협력 관계가 학교도서관의 학습공동체적 성격과 경영의 확대 측면에서 매우 중요한 요소임을 지적한 송기호의 연구에서는 사서교사와 학부모 간의 의사소통 역시 학부모자원 봉사자모임과 학교도서관운영위원회 등의 제도적인 협의체보다는 독서프로그램 참여를 통해서 이루어지는 것으로 나타났다.²³⁾

18) 국립어린이청소년도서관, 21세기 어린이청소년도서관 서비스 : 개관 1주년 기념 국립어린이청소년도서관 국제심포지엄 자료집(서울 : 국립어린이청소년도서관, 2007), p.87.

19) 정미라, 어린이도서관에서의 영유아 경험에 대한 질적 탐구(박사학위논문, 성신여자대학교 대학원 교육학과 유아교육전공, 2010), p.15.

20) IFLA, Guidelines For Children's Libraries Services: IFLA, Libraries for Children and Young Adults Section (Hague : IFLA, 2003).

21) 송기호 등, 학교도서관과 공공도서관의 지역사회 서비스 연계 활성화 모델 개발 연구. 국립중앙도서관 도서관연구소 연구보고서(서울 : 국립중앙도서관, 2011), pp.49-56.

22) 신지연, 김유승, "학교도서관의 지역사회 개방에 관한 연구 : 서울 강남구 초등학교 도서관을 중심으로," 한국비블리아학회지, 제23권, 제1호(2012), pp.290-209.

23) 송기호, "학생의 자아 탄력성 신장을 위한 사서교사와 학부모의 협력 관계 활성화 방안에 대한 연구," 한국비블리아학회지, 제23권, 제2호(2012), p.84.

학교도서관을 통해 실시한 교육 프로그램이 학생들의 학교도서관 이용 빈도를 증가시킨 것으로 나타났다.²⁴⁾ 초등학생들이 학교도서관을 활용한 독서 멘토링 활동에 참여하면서 읽은 책을 학급문고에 비치해 달라거나 부모에게 사달라고 요청하였으며 학교도서관에서 대출한 빈도도 증가하였다는 보고도 있다.²⁵⁾ Kari의 연구에서도 교사가 책 읽어주기 프로그램을 진행하였을 때, 학생들이 도서관에서 책을 대출하는 빈도가 증가하였다.²⁶⁾

노지현과 윤유라의 연구에서 대학생 예비사서들과 함께 독서 멘토링 활동에 참여했던 초등생들은 '지루하고 재미없었던 독서가 멘토링을 통해 재미있어졌다'고 보고하였는데,²⁷⁾ 이를 통해 독서 태도의 향상이 독서량 증가나 도서관 이용 활성화를 가져올 수 있다. 특히 도서관 프로그램에 대한 만족도가 높은 경우에 독서량과 도서관 이용 빈도가 더 많은 것으로 나타났다.²⁸⁾

II. 연구 방법

1. 연구 대상

경기도에 위치한 E초등학교에 다니는 1학년 아동 28명(남아 13명, 여아 15명)을 대상으로 하였다. 프로그램 참여 아동은 담임교사의 추천과 학부모들의 신청을 동시에 받아 선정하였다. 효율적인 집단 규모를 고려하여 이들을 무작위로 14명씩 두 집단으로 나누고 운영자 4명중 각 2명이 전담하였고, 사서가 프로그램을 총괄하여 활동을 진행하였다. 사전, 사후에 각각 참여아동의 읽기와 쓰기능력 검사를 실시하였으며, 사후에 운영자들과 참여아동의 어머니들을 대상으로 프로그램 평가를 실시하였다.

2. 연구 도구

아동의 읽기능력을 측정하기 위해 '기초학습기능 수행평가체제 : 읽기검사(Basic Academy Skills Assessment : Reading)' 중 읽기검사 2인 '문장 이해 검사'를²⁹⁾ 사용하였다. 아동이 직접 문장을 읽으면서 보기 3개 중 문맥에 맞는 적절한 단어를 선택하는 집단용 검사로, 총 23문항을 3분 동안 실시하며, 각 아동이 옳게 선택한 문항수가 점수가 된다. 읽기능력 검사는 사전, 사후검사에 동일한 내용과 방식으로 실시하였다.

24) 한수연, 조현양, 전계논문, pp.347-368.

25) 노지현, 윤유라, 전계논문, pp.239-263.

26) A. H. Kari, The Effects of Reading Aloud in Motivating and Enhancing Student's Desire to Read Independently (Unpublished doctoral dissertation, Kean University, Union, New Jersey, 1999).

27) 노지현, 윤유라, 전계논문, p.254.

28) 이경란, 전계논문, pp.107-108.

29) 김동일, 기초학습기능 수행평가체제 : 읽기검사(서울 : 학지사, 2008).

‘기초학습기능 수행평가체제 : 쓰기검사(Basic Academic Skills Assessment : Written Expression)를 사용하여³⁰⁾ 아동의 쓰기능력을 측정하였다. 글은 읽는 이가 이해할 수 있어야 하므로, 쓰기에서는 양적 측면과 함께 질적 측면에 대한 평가가 함께 이루어져야만 한다.³¹⁾ 쓰기 수행에 대한 정량적 평가로서 쓰기 유창성 평가는 학령 초기 아동의 글쓰기 능력을 측정하기 위한 타당하고 신뢰로운 방법으로 교수 효과와 아동의 진전도를 파악하는 데 민감한 지표를 제공하며, 쓰기 수행에 대한 강점과 약점을 분석하여 그에 알맞은 중재 방안을 제공하려면 이 보다 세부적인 질적 평가가 병행되어야 한다.³²⁾ 이 검사는 개인검사로서, 이야기 서두를 제시하여 1분 동안 생각할 시간을 주고, 3분 동안 얼마나 많은 글자를 정확하게 쓰는가를 측정한다. 아동이 쓴 총 음절에서 오류(소리 나는 대로, 생략, 대치, 삽입)의 개수를 뺀 정확한 음절수가 점수가 된다. 사전검사 때는 ‘나는 오늘 아침에 일찍 일어났습니다.’, 사후검사 때는 ‘내가 가장 받고 싶은 선물은…….’이라는 서두문을 제시하였다. 이처럼 쓰기 유창성을 채점하는 정량적 평가와 함께 글의 형식, 조직, 문체, 표현, 내용, 주제에 대한 정성적 평가도 가능하다. 정성적 평가는 평가자가 글을 읽고 6개의 영역³³⁾별로 1~5점 중 적절한 점수를 부여한다. 예로써, 글의 내용 영역에 대한 정성평가의 기준은 <표 1>과 같다.

그 밖에 어머니의 프로그램 만족도를 조사하기 위한 질문지에는 프로그램에 대한 전반적 만족도와 선호도, 참여 후의 변화, 프로그램 재참여 의사 등에 관한 문항들이 포함되었다. 마지막으로, 프로그램 운영자들에 대한 심층면접에서는 프로그램에 대해 반성적 사고를 통한 전반적인 평가를 요청하였으므로, 구조적인 연구도구는 없었다.

<표 1> 정성평가 영역별 예시 (글의 내용)³⁴⁾

수 준	평가 기준
1	- 글의 주제와 관련된 내용이 매우 풍부합니다. - 글의 내용이 전반적으로 매우 일관성이 있습니다.
2	- 글의 주제와 관련된 내용이 비교적 풍부합니다. - 글의 내용이 대부분 일관성이 있습니다.
3	- 글의 주제와 관련된 내용을 적당히 포함하고 있습니다. - 글의 내용이 다소 일관성이 있습니다.
4	- 글의 주제와 관련된 내용이 빈약합니다. - 글의 내용이 주제에서 벗어난 부분이 종종 발견됩니다.
5	- 글의 주제와 관련된 내용을 거의 포함하지 않습니다. - 글의 내용이 주제에서 크게 벗어나 있습니다.

30) 김동일, 기초학습기능 수행평가체제 : 쓰기검사(서울 : 학지사, 2011).

31) 김동일, 이대식, 신종호, 학습장애아동의 이해와 교육(서울 : 학지사, 2009), pp.215-216.

32) 구연정 등, “학령 초기 글쓰기 능력과 유창성과의 관계,” 학습장애연구, 제5권, 제1호(2008), p.45.

33) 글의 형식은 글의 종류에 알맞은 형식 및 구성요소를 갖춘 정도, 글의 조직은 문장 및 단락 간의 연결과 글의 형식 및 구성요소들의 조직 정도, 글의 문체는 어휘의 선택과 구체적이고 정확한 표현, 어휘의 독창성과 다양한 구사 정도, 글의 표현은 맞춤법, 문장부호, 띄어쓰기의 정확도, 글의 내용은 글의 주제와 관련된 내용의 풍부한 정도, 글의 주제는 글을 쓴 목적이나 동기, 글의 주제나 중심내용의 명확성을 말한다.(김동일, 전계서, pp.39-42).

34) 김동일, 상계서, p.42.

3. 연구 절차

연구자들은 보조연구원 4명과 함께 학부선진화교육사업에 따른 '교수-학생 멘토링 프로젝트'를 통해 다양한 형식의 이야기 구조도식을 개발하였다. 보조연구원들은 아동학과 함께 국어국문학, 미디어컨텐츠학, 심리학을 복수전공하는 학부 4학년생들로 '언어 지도', '아동문학' 과정을 이수하였으며 그림책 동아리에 속해 있다. 전체 이야기 구조도식은 읽기 전 단계(4주제-브레인스토밍, 사전지식 정리하기, 사전경험 나누기, 이야기 예상하기), 읽기 단계(9주제-새로운 단어 정리, 시·공간적 배경, 등장인물, 이야기의 흐름, 원인과 결과, 주장과 근거, 비교와 대조, 줄거리, 주제와 교훈), 읽기 후 단계(7주제-입장 바꿔 생각하기, 편지 쓰기, 평가하기, 책 표지 만들기, 이야기 재구성하기, 오감 활용 탐구활동, 정보탐색과 문제해결)라는 3단계 구조에 따라 전체 20가지의 주제별로 각 4가지씩의 도안으로 구성되었다.

또한 연구자들은 이러한 도식을 적용하기에 적절한 내용을 담고 있으며 초등학교 1학년생에게 적합한 우수한 수준의 단행본 그림책 20권을 선정하였다. 선정을 위해 Cullinan과 Galda,³⁵⁾ 현은자와 김세희가³⁶⁾ 제시한 그림책의 평가준거를 바탕으로, 작가가 분명하고 작품성이 뛰어난 책들을 골랐다. 이 과정에서 어린이도서연구회, 어린이문학교육학회 등의 추천도서목록과 서평지 <열린 어린이>, <학교도서관 저널>을 참고하였고 학교도서관과 서점을 직접 방문하여 1차로 총 80권을 수집하였다. 초등학교 1학년을 맡고 있는 경력 5년 이상의 초등교사 1명과 초등학교 도서관 현장경험이 10년 이상인 사서, 연구에 참여한 보조연구원 4명이 수집한 책을 반복하여 읽으면서 1학년생의 발달단계에 적합하고, 읽기 흥미를 일으킬 것으로 기대되며, 특히 이야기 구조도식을 활용하기에 적절한 내용의 그림책을 추려내었다. 이 그림책 목록에는 옛이야기, 환상 이야기, 사실적 이야기, 운문 등을 담은 그림책과 정보책 등, 다양한 장르가 골고루 포함하도록 안배하였다. 최종적으로 아동문학 전문가 1인의 자문을 거쳐 목록을 완성하였다. 4가지의 도식 유형 중 각 그림책에 가장 적합한 도안을 선정하여 실제 활동에 이용하였다.

프로그램을 시작하기 전과 모두 마친 후에 각각 읽기, 쓰기 표준화검사를 실시하였고, 사후에 질문지와 심층면접을 통해 각각 어머니들과 운영자들에게 프로그램 평가를 실시하였다. 연구 절차를 도식화하여 <그림 1>에 제시하였다. 11주에 걸쳐 주 2회씩 총 20회기로 진행된 프로그램의 내용과 활용한 그림책 등에 대한 정보는 <표 2>, 이야기 구조도식의 예는 <그림 2>, 그리고 참여 아동이 작성한 실제 이야기 구조도식의 예와 한 회기 진행내용의 예는 부록에 제시하였다.

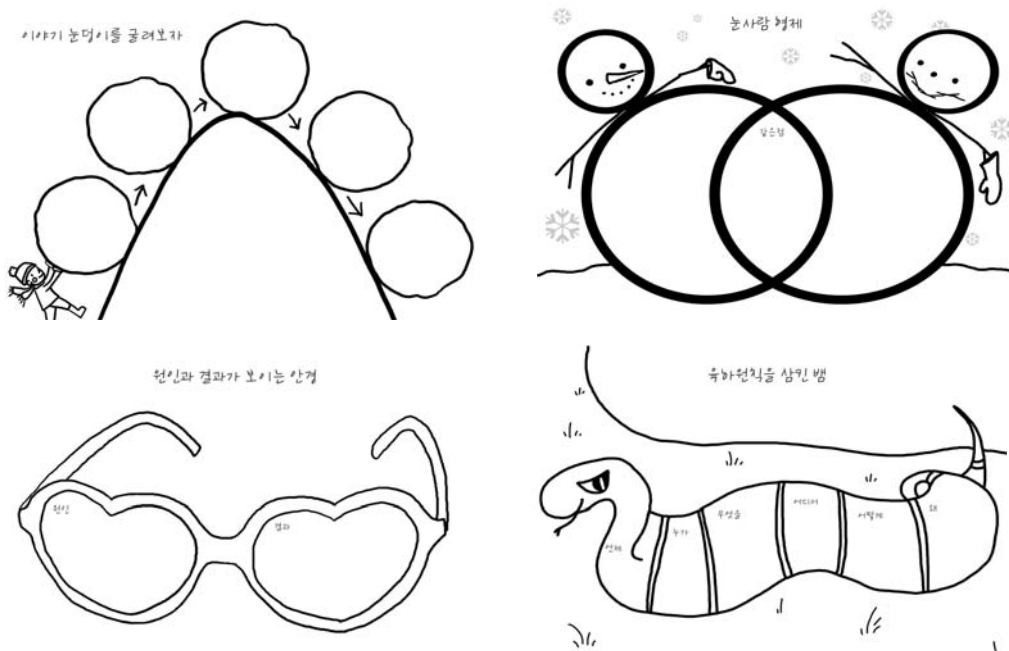
35) B. E. Cullinan and L. Galda, *Literature and the Child*. Forth Worth(TX : Harcourt Brace & Company, 2002).

36) 현은자, 김세희, *그림책의 이해 1(과주 : 사계절, 2005)*. ; 현은자, 김세희, *그림책의 이해 2(과주 : 사계절, 2007)*.

10 한국도서관·정보학회지(제44권 제4호)

단계	기 간	내 용
준비	2012년 5월 둘째 주~ 7월 넷째 주	교수-대학생 멘토링 프로젝트 통해 다양한 이야기 구조도식 개발
		연구진행자 대상으로 프로그램 내용 및 운영방법에 대한 교육연수 실시
실제	2012년 8월 첫째 주~ 8월 넷째 주	연구 대상, 장소, 시기, 방법, 평가내용 및 평가방법 등 결정
		초등 1학년생에게 적합한 우수한 수준의 단행본 그림책 20권 선정
		담임교사, 학부모 신청 받아 참여 아동 선정, 프로그램 참가동의서 발송
시행	2012년 9월 첫째 주 ~ 12월 첫째 주	읽기쓰기 사전검사 실시, 멘토-멘티 및 집단 구성
		11주 동안 주 2회 총 20회기 프로그램 진행
		매 회기 진행 후 자체평가를 통한 환류
평가	2012년 12월 둘째 주	읽기·쓰기 사후검사 실시
		질문지 통해 부모 만족도 조사 실시
		심층면접 통해 연구진행자 대상으로 프로그램 전반에 대한 평가 실시

<그림 1> 연구 절차



<그림 2> 이야기 구조도식의 예

〈표 2〉 그림책과 이야기 구조도식을 활용한 도서관 프로그램의 회기별 내용

회기	활동 제목	이야기 구조도식 내용	활용한 그림책
1	생각이 퍼져라!	브레인스토밍	시마다 유카. 바무와 게로 오늘은 시장 보러 가는 날 (중앙출판사, 2002)
2	알고 있는 것! 알고 싶은 것?	사전지식 정리하기	박경효. 입이 뚱꼬에게 (비룡소, 2008)
3	어떤 모험을 해 봤니?	사전경험 나누기	패트릭 맥도넬. 내 친구 제인 (웅진주니어, 2011)
4	이런 이야기가 아닐까?	이야기 예상하기	서민정. 콩닥 콩닥 콩닥병 (사계절, 2008)
5	날말을 잡아라!	새로운 단어 정리	이억배. 이야기 주머니 이야기 (보림, 2008)
6	이야기 나라 지도	사공간적 배경	고혜주, 위혜정, 윤희동. 크리스마스 전에 꼭 말해야 해 (휴이넵, 2008)
7	너는 누구니?	등장인물	홀리 켈러. 누가 귀를 구해줄까요? (키득키득, 2011)
8	그 다음엔 어떤 일이?	이야기의 흐름	로저 뒤바쟁. 베로니카, 넌 특별해 (비룡소, 2008)
9	어쩌다 이런 일이?	원인과 결과	이현주, 김천정. 의좋은 형제 (국민서관, 2006)
10	그래서 그랬구나!	주장과 근거	김미혜, 최민오. 좁쌀 한 톨로 장가가기 (국민서관, 2011)
11	비슷하거나 다르거나	비교와 대조	안네게르트 폭스후버. 이게 뭘까? (북극곰, 2011)
12	언제, 어디서, 누가, 무엇을, 어떻게, 왜?	줄거리	아야노 이마이. 고양이와 장화 (느림보, 2010)
13	이야기가 남긴 것	주제와 교훈	백희나. 달 사베트 (스토리보울, 2010)
14	생각 잇기	입장 바꿔 생각하기	주동민, 조은수. 내 동생 (창작과비평사, 2003)
15	전하고 싶은 말	편지 쓰기	클라우스 바움가르트, 틸 슈바이거. 귀 없는 토끼 (아이세움, 2010)
16	이건 좋았고, 이건 아쉬웠어.	평가하기	고여주, 위혜정, 김중석. 내 생일에 공룡이 왔어 (휴이넵, 2008)
17	그리고, 쓰고, 오리고, 붙이고	책 표지 만들기	이재민, 김현. 내 사과 누가 먹었지? (노란돼지, 2010)
18	꼬리를 무는 이야기 놀이	이야기 재구성하기	박윤규, 백희나. 팔죽할멈과 호랑이 (시공주니어, 2006)
19	이야기 느껴 보기	오감활용 탐구활동	백남원. 짚 (사계절, 2008)
20	또 다른 모험을 위해	정보탐색과 문제해결	로버트 E. 웰스, 백희나. 우리가 사는 지구, 왜 특별할까요? (시공주니어, 2010)

4. 자료 분석

프로그램 참여 아동들의 읽기 이해력과 쓰기 유창성의 사전-사후 검사 결과 간에 차이가 있는지 알아보기 위해 표준화 검사의 규준점수를 검정값으로 설정하여 단일표본 t 검정을 실시하고, 사전 점수의 차이를 통제하기 위해 프로그램 실시 전의 읽기 이해력 점수와 쓰기 유창성 점수를 공변인으로 한 공변량분석을 실시하였다.

아동들이 쓴 글을 형식, 조직, 문체, 표현, 내용, 주제의 6가지 요소에 대해 평가 기준에 따라 각각 5수준으로 정성평가하여 역시 사전, 사후검사 결과 간의 차이를 대응표본 t 검정으로 알아보았다. 정성평가는 교사 경력이 각각 8년, 10년인 현직 초등학교 교사 2명이 검사 도구의 평가 지침을 숙지한 후에 쓰기 주제와 사전, 사후검사 여부는 알지 못한 상태에서 평가하였다. 두 평가자 간의 점

수 상관은 $r = .91(p < .001)$ 로 매우 높았고, 하위 영역별로는 형식($r = .89, p < .001$), 조직($r = .86, p < .001$), 문체($r = .75, p < .001$), 표현($r = .65, p < .001$), 내용($r = .82, p < .001$), 주제($r = .86, p < .001$)로, 모두 높은 수준의 정적 상관을 보였다.

또한 프로그램이 도서 대출 빈도에 미치는 영향을 알아보기 위하여 프로그램 실시 전 3개월과 실시 후 3개월간의 도서 대출 행동에 대한 공변량분석을 실시하였다. 마지막으로, 프로그램의 평가를 위해서는 참여아동의 어머니들을 대상으로 한 질문지 조사를 통해 만족도를 평가하였고, 프로그램 진행자들의 참여관찰 경험을 끌어내는 심층면접을 실시하였다. 질문지를 통해 수집한 자료는 빈도분석하고, 면접 자료는 전사하여 연구자들이 반복적으로 읽으면서 핵심어와 주제를 도출하였다.

Ⅲ. 연구 결과

1. 참여 아동들의 문해능력 변화

가. 참여 아동들의 읽기 이해력과 쓰기 유창성의 변화

프로그램을 실시하기 전에 학기진행 시점상 초등학교 1.5학년에 해당하는 참여 아동들의 읽기 이해력과 쓰기 유창성 점수가 표준화검사 개발 연구의 기준 집단과 같은 수준인지 알아보려고 하였다. 이를 위해 단일표본 t 검정을 실시한 결과는 <표 3>, <그림 3>와 같다.

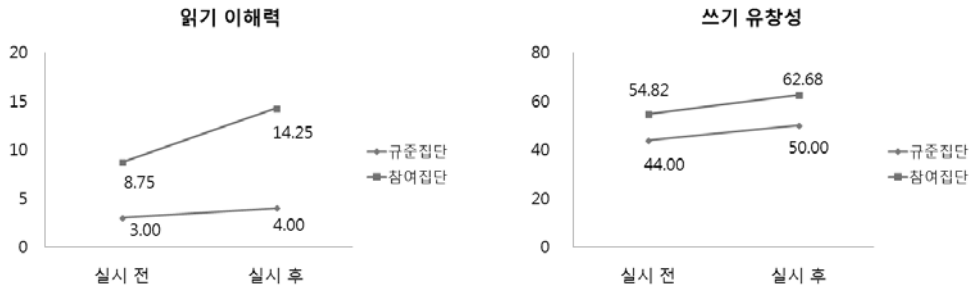
먼저, 기준 집단의 평균 점수 3점을 검정값으로 설정하고 참여 집단의 읽기이해력을 평가한 결과, 평균 8.75점($SD = 5.20$)으로 기준 집단보다 유의하게 높은 수준이었다($p < .001$). 프로그램이 실시된 후 1.8학년이 된 참여 아동들의 읽기 이해력 점수가 기준 집단 평균점수인 4점과 동일한 수준인지 알아보기 위하여 단일표본 t 검정을 수행하였다. 참여 집단의 읽기 이해력 평균은 14.25점($SD = 6.17$)으로, 역시 기준 집단보다 유의하게 높았다($p < .001$).

<표 3> 기준 집단과 비교한 참여 집단의 사전-사후 읽기 이해력과 쓰기 유창성 점수 ($N = 28$)

변인		<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>t</i>
읽기 이해력	프로그램 실시 전	8.75	5.20	5.85 ^{***}
	프로그램 실시 후	14.25	6.17	8.79 ^{***}
쓰기 유창성	프로그램 실시 전	54.82	18.46	3.10 ^{**}
	프로그램 실시 후	62.68	18.99	3.53 ^{**}

주. 기준집단의 검정값은 읽기 이해력 1.5학년(프로그램 실시 전) 3.00점, 1.9학년(프로그램 실시 후) 4.00점이고, 쓰기 유창성은 각각 44.00점, 50.00점임.

** $p < .01$, *** $p < .001$.



〈그림 3〉 참여 집단과 기준 집단의 사전-사후 읽기 해력과 쓰기 유창성 점수

다음으로, 프로그램 실시 전(1.5학년) 참여 아동들의 쓰기 유창성 점수를 기준 집단의 평균 점수인 44점과 비교하는 단일표본 t 검정을 수행하였다. 참여 집단의 쓰기 유창성 평균은 54.82점($SD = 18.46$)으로 기준 집단보다 유의하게 높은 수준이었다($p < .01$). 프로그램 실시 후(1.8학년)에는 평균 62.68점($SD = 18.99$)으로 증가하였는데, 이는 기준 집단에 비해 유의하게 높은 수준이었다($p < .01$).

위와 같이, 참여 아동들의 읽기 이해력과 쓰기 유창성 사전 점수가 기준 집단에 비해 높게 나타났다으므로, 사전 점수를 통제하여 변화량을 비교하는 공변량분석을 실시하였다(〈표 4〉 참조).

〈표 4〉 읽기 이해력과 쓰기 유창성 점수에 대한 공변량 분석 결과 ($N = 56$)

변인	변량원	SS	df	MS	F
읽기 이해력	공변인(사전)	660.07	1	660.07	95.28***
	주효과(집단)	196.50	1	196.50	28.36***
	오차	367.18	53	6.93	
	합계	2498.13	55		
쓰기 유창성	공변인	1853.85	1	1853.85	12.47**
	주효과	726.70	1	726.70	4.89*
	오차	7880.26	53	148.68	
	합계	11984.55	55		

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$.

이 프로그램에 참여한 아동들과 기준 집단 간에 읽기 이해력[$F(1, 53) = 28.36, p < .001$]과 쓰기 유창성[$F(1, 53) = 4.89, p < .05$]의 사후 점수에서 모두 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 즉, 그림책과 이야기 구조도식을 활용한 학교도서관 프로그램을 초등학교 1학년 학생에게 적용한 결과, 읽기 이해력과 쓰기 유창성 향상에 효과가 있음을 알 수 있다.

나. 참여 아동들의 쓰기 정성평가 결과 변화

쓰기능력에 대한 정성평가에서는 기준 집단이 존재하지 않으므로, 참여 아동들의 사전-사후 점

수를 비교하는 대응표본 t 검정을 실시하였다. <표 5>에 제시한 바와 같이, 정성적으로 평가한 쓰기 능력의 하위 요소 대부분이 유의하게 향상되었다. 글의 문체를 제외한 형식($t = -2.61, p < .05$), 조직($t = -2.73, p < .05$), 표현($t = -3.10, p < .01$), 내용($t = -2.10, p < .05$), 주제($t = -2.89, p < .01$) 면에서 모두 프로그램 참여 이후에 점수가 유의하게 향상되었다. 즉, 그림책과 이야기 구조도식을 활용한 학교도서관 프로그램이 글의 형식, 조직, 표현, 내용, 주제 측면에서 본 초등학교 1학년 학생의 글쓰기 능력 향상에 도움이 되었다고 할 수 있다.

<표 5> 참여 집단의 사전-사후 쓰기 정성평가 점수 ($N = 28$)

하위 변인	사전		사후		t
	M	SD	M	SD	
글의 형식	2.75	.88	3.29	.88	-2.61*
글의 조직	2.64	.84	3.16	1.08	-2.73*
글의 문체	2.82	.81	3.11	.79	-1.60
글의 표현	2.41	.68	2.88	.74	-3.10**
글의 내용	2.63	1.06	3.07	.89	-2.10*
글의 주제	2.61	1.08	3.20	.82	-2.89**

* $p < .05$, ** $p < .01$.

2. 참여 아동들의 도서 대출 빈도 변화

프로그램 참여 집단을 같은 학교 동일 학년의 비참여 집단과 비교하여 프로그램 참여 이후 도서 대출 빈도의 변화를 살펴보고자 하였다. 집단별 도서 대출 빈도의 사전-사후 점수 평균과 표준편차, 수정된 사후검사 점수의 평균과 표준오차는 <표 6>와 같다. 학교도서관 프로그램을 실시한 후 도서 대출 권수의 교정된 사후 점수를 살펴본 결과, 참여 집단은 8.44 점($SE = 1.12$), 비참여 집단은 7.91 점($SE = .69$)이었고, 도서 대출 횟수의 교정된 평균 점수는 참여 집단은 7.11 점($SE = .79$)이었고, 비참여 집단은 5.10 점($SE = .49$)이었다.

<표 6> 참여 집단과 비참여 집단의 사전-사후 도서 대출 빈도 점수 ($N = 100$)

하위 변인	집단	n	사전 점수		사후 점수		교정된 사후점수	
			M	SD	M	SD	M	SE
도서 대출 권수	참여	28	10.00	14.20	12.89	17.51	8.44	1.12
	비참여	72	4.65	9.97	6.18	12.88	7.91	.69
도서 대출 횟수	참여	28	6.54	9.82	9.36	12.65	7.11	.79
	비참여	72	3.38	5.57	4.18	5.90	5.10	.49

참여 집단과 동일 학년 집단이 동질적이지 않으므로, 사전 점수의 영향을 통제된 후의 교정된 사후 점수의 통계적 유의성을 알아보기 위해 프로그램 실시 전의 도서 대출 빈도를 통제하여 공변량분석을 실시한 결과는 <표 7>과 같다. 프로그램 참여 여부에 따라 도서 대출 횟수 [$F(1, 97) = 4.13, p < .05$]에서 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 도서 대출 권수에서는 사전에 비해 사후에 빈도가 다소 증가하였으나 통계적으로 유의한 차이는 아닌 것으로 나타났다.

즉, 그림책과 이야기 구조도식을 활용한 학교도서관 프로그램을 초등학교 1학년 학생에게 적용한 결과, 프로그램에 참여한 아동들이 그 이후에 도서관을 더 자주 이용했음을 알 수 있다. 이 결과는 학교도서관 프로그램이 책과 도서관에 대한 학생들의 인식에 긍정적인 영향을 미쳤기 때문으로 볼 수 있으므로 이 프로그램은 학생들의 도서 대출 빈도를 높이는 데 효과가 있다고 할 수 있다.

<표 7> 도서 대출 빈도에 대한 공변량분석 결과 (N = 100)

변인	변량원	SS	df	MS	F
도서 대출 권수	공변인	16734.31	1	16734.31	490.55***
	주효과	5.34	1	5.34	.16
	오차	3309.03	97	34.11	
	합계	20951.64	99		
도서 대출 횟수	공변인	5137.22	1	5137.22	301.67***
	주효과	70.49	1	70.49	4.13*
	오차	1651.86	97	17.03	
	합계	7329.31	99		

* $p < .05$, *** $p < .001$.

3. 프로그램 평가

가. 참여 아동의 어머니 만족도 분석

프로그램이 끝난 후 참여 아동의 어머니들을 대상으로 질문지를 통해 조사한 만족도를 분석하였다. <표 8>에 제시한 바와 같이, 전반적 만족도, 아동의 변화, 프로그램 재참여 의사 등 모든 면에서 매우 높은 수준의 만족도가 나타났다. 이는 프로그램을 기획하고 운영한 입장에서 기대한 정도를 훨씬 상회하는 수준이었다.

먼저, 전반적 만족도에 있어서는 어머니가 매우 만족하고, 자녀가 매우 좋아하였다는 응답이 각각 64.29%, 85.71%로 나타났고 부모와 아동 입장에서 모두 긍정적인 반응만이 보고되었다. 또한 어머니들은 자녀가 프로그램에 참여한 이후 읽기능력이 향상되고, 그림책을 읽는 빈도와 읽는 책의 종류가 증가했다고 인식하였다. 개방형 응답을 살펴보면, 프로그램에 참여한 이후 자녀가 책 또는

책 빌리는 것을 좋아하게 되었고, 책의 내용을 이해하는 관점이 달라졌으며, 어머니는 아동 책에 관심을 갖게 되었고 아이와 함께 책을 읽는 시간이 증가했으며 도서관에 더 자주 가게 되었다고 하였다. 마지막으로, 재참여 의사에 있어서도 모든 어머니는 자녀를 유사한 도서관 프로그램에 계속 참여시키고 싶다고 응답하였다.

<표 8> 프로그램에 대한 어머니의 만족도 (N = 28)

문항		보기	빈도(%)
전반적 만족도	부모님의 전반적 프로그램 만족도	① 매우 만족스럽다.	18(64.29)
		② 약간 만족스럽다.	9(32.14)
		③ 별로 만족스럽지 않다.	0(0)
		④ 전혀 만족스럽지 않다.	0(0)
		무응답	1(3.57)
	자녀의 프로그램 선호도	① 매우 좋아하였다.	24(85.71)
		② 약간 좋아하였다.	3(10.72)
		③ 별로 좋아하지 않았다.	0(0)
		④ 전혀 좋아하지 않았다.	0(0)
		무응답	1(3.57)
참여 후 변화	자녀 읽기능력 향상	① 매우 도움이 되었다.	13(46.43)
		② 약간 도움이 되었다.	13(46.43)
		③ 별로 도움이 되지 않았다.	1(3.57)
		④ 전혀 도움이 되지 않았다.	0(0)
		무응답	1(3.57)
	가정에서 혼자 그림책 읽기 빈도 변화	① 매우 늘었다.	1(3.57)
		② 조금 늘었다.	22(78.57)
		③ 조금 줄었다.	1(3.57)
		④ 전혀 변화가 없다.	3(10.72)
		무응답	1(3.57)
	자녀 좋아진 점 (복수 응답)	① 책을 많이 읽게 되었다.	5(15.15)
		② 책 빌리는 것을 좋아하게 되었다.	14(42.42)
		③ 책을 좋아하게 되었다.	8(24.24)
		④ 좋아진 점이 없다.	0(0)
		⑤ 기타	5(15.15)
		무응답	1(3.04)
		무응답	1(3.04)
	부모 좋아진 점 (복수 응답)	① 자녀와 책읽기를 자주하게 되었다.	6(17.65)
② 도서관을 자주 가게 되었다.		14(41.18)	
③ 아동 책에 관심을 갖게 되었다.		9(26.47)	
④ 좋아진 점이 없다.		1(2.94)	
⑤ 기타		3(8.82)	
무응답		1(2.94)	
무응답		1(2.94)	
프로그램 재참여 의사	① 꼭 참여시키고 싶다.	17(60.71)	
	② 가능하면 참여시키고 싶다.	10(35.71)	
	③ 별로 참여시키고 싶지 않다.	0(0)	
	④ 절대 참여시키고 싶지 않다.	0(0)	
	무응답	1(3.57)	

나. 프로그램 운영자의 평가 소견

1) 그림책에 대한 관심과 집중력 증가

프로그램의 구성과정에 참여하고 학교도서관에서 이를 직접 운영한 대학생 4명과 사서를 면접하여 프로그램의 평가 소견을 수집하였다. 먼저, 아동들이 프로그램 진행과정을 통해 보인 변화를 관찰한 내용이 몇 가지 소주제로 압축되었다. 첫째, 애니메이션 효과가 포함된 대형 슬라이드로 그림책을 보여주지 않으면 이야기를 집중해서 듣지 못하던 아동들이 회기가 진행될수록 점차 집중력을 보였고, 그림책에 대한 관심도 증가하였다고 한다.

처음에는 그림책 읽어주는 걸 가만히 앉아서 그냥 듣기도 많이 어려워했어요. 그러다가 몇 주 지나니까 그림책에 호기심과 흥미를 가지고 이야기에 집중하는 모습이 나타났어요. - 운영자 A

계획서를 구성하면서 아이들에게 할 질문들을 미리 생각하여 두었는데, 실제로 질문을 했을 때 그림책에 대한 이해와 관심이 높아진 것을 확인할 수 있었어요. - 운영자 B

회기가 거듭될수록 '오늘 볼 그림책이 뭐냐?'고 묻는 걸 보면서 아이들이 이제 그림책에 대해 어느 정도 흥미를 갖게 되었다는 생각이 들었어요. - 운영자 C

제일 두드러지는 아이들의 변화는 집중력이 향상되었다는 거예요. 그림책을 읽어줄 때 가만히 앉아서 초롱초롱한 눈빛으로 보고 듣는 아이들의 모습이 보기 좋았어요. - 운영자 D

2) 도식 활용 태도 변화

둘째, 평가자들은 이야기 구조도식에 대한 참여 아동들의 이해와 활용도 역시 극적인 변화를 보였음을 보고하였다. 회기가 진행되면서 아동들이 도식의 의미와 활용방법을 쉽게 이해하였고, 수동적인 활용에서 능동적인 활용으로 태도의 변화를 보였음을 알 수 있다.

초기에는 도식 활용법에 대한 설명을 들은 후에도 어떻게 해야 할지 몰라 어리둥절해하고 갈피를 잡지 못하는 아이들이 있었어요. 그런데 나중에는 익숙해져서 도식을 나눠주면 활용법을 듣기도 전에 도식에 들어갈 내용을 미리 예측하기도 했어요. - 운영자 A

이야기 구조도식을 처음 접했을 때 조금 낯설어하는 모습을 보인 것 같아요. 나중에는 점점 활용하는 데에 흥미를 가졌던 것 같고요. - 운영자 C

특히 기억에 남은 점은 아이들이 처음과는 다르게 머릿속으로 좀 더 생각해보고 정리하는 시간을 갖고 나서 쓰는 거예요. 도식에다가 정말 정성스럽게 글을 쓰고 그림을 그리는 거예요. 나중에는 알아서 색깔까지 꼼꼼히 했어요. 적극적으로 발표하는 모습에도 놀라기만 했어요. - 운영자 D

이야기 구조도식이라는 걸 처음 접해 봤기 때문에 시키는 것만 하더니, 후반부로 갈수록 도식을 변형시키거나 꾸미는 좀 더 능동적인 모습을 볼 수 있었어요. 예를 들어, 1회기 때는 주어진 칸에 단어만 간단하게 써 넣었는데, 10회기 때는 단어 쓰는 물고기들을 더 그려 넣더라고요. 또 처음에 도식에 채워 넣는 것에만 집중했다면, 나중에는 색을 칠하거나 색종이 같은 꾸미기 도구를 자유롭게 활용하기도 했어요. 처음보다 창의적이고 주도적인 모습을 확인했어요. - 사서

3) 협력 및 성취감

셋째, 도서관에서 독서활동을 하면서 참여 아동들 간에 협력하는 모습이 나타났다가, 꾸준한 참여를 통해 성취감을 드러내었다는 보고도 있었다. 이 내용은 본 프로그램이 사회·정서적 측면에서도 참여 아동들에게 긍정적인 기능을 했음을 시사한다.

아동들이 시간 안에 이야기 구조 도식을 완성하는 과정에서 서로 의논하거나 도와주기도 했어요. 이런 모습을 보면서 우리 수업이 그림책을 수동적으로 그냥 읽고 끝내는 것이 아닌, '친구들과 함께하는 생생한 상호작용의 장'이 된 것 같은 느낌을 받을 수 있었어요. - 운영자 B

각자 클리어 파일에 여태까지 했던 활동지를 차곡차곡 넣으며 기뻐하는 모습을 보면서 '성취와 자부심을 얻고 있구나'하는 생각이 들었어요. - 운영자 C

4) 운영자의 성취감과 만족감

다음으로, 운영자인 성인들의 관점에서도 이 프로그램을 통해 얻은 것이 있다는 평가가 이루어졌다. 우선, 아동들과 마찬가지로 본인들도 성취감을 느꼈다는 것인데, 이는 근본적으로 아동을 위한 프로그램이 운영진에게도 긍정적인 효과를 줄 수 있음을 보여준다. 이들은 아동들을 현장에서 직접 만나면서 그들의 고유한 특성을 이해하게 되었고, 프로그램의 내용적 측면에 대해서도 이해가 한층 깊어졌음을 드러냈다. 또한 담당사서의 경우에는 이 프로그램을 통해 학교 관계자들과의 협력 관계가 두터워지고 학부모들의 만족감과 관심을 확인하게 된 점을 긍정적으로 평가하였다.

<내 사과 누가 먹었지?>라는 책을 읽어주고 나만의 그림책 표지를 만드는 활동을 했는데, 아이들이 엄청 집중하고, 즐거워해서 저도 뿌듯함을 느꼈어요. - 운영자 C

일주일에 두 번씩 만나다가 프로그램이 끝나니 아이들이 굉장히 보고 싶어요. 한 명 한 명 얼굴이 떠오르고, 요즘도 책을 신나게 읽고 있는지 궁금해서 방학 되기 전에 도서관에 다시 한 번 찾아가보려고 해요. 도서관에서 우연히 만나면 진짜 행복할 것 같아요. 또 생각도 못했는데, 끝나니까 학교에서 봉사활동 인증서도 주셨어요. 왠지 더 뿌듯했어요. - 운영자 A

저도 많이 배웠어요. 그림책 편집자가 되기 위한 의미 있는 시간? 전에는 그냥 쓰는 글만 읽었는데, 이젠

구조를 따지면서 보게 되고 그림도 시간 들여서 보고 있어요, 아이들 반응도 예상하게 되고요, - 운영자 B
 초등학교 아이들은 어린이집 아이들과 다르다는 걸 확실히 느꼈어요, 에너지가 넘치고 집중시키는 것도 굉장히 힘들더라고요, 내용을 이해하고 글을 쓸 때 아이들마다 개인차가 큰 것도 확 와 닿았어요, - 운영자 D
 일단, 교장선생님은 처음부터 끝까지 지대한 관심을 보이셨고요, 담임선생님들도 아이들 모집이나
 때 시간 참여하는 데에 많은 도움 주셔서 감사하지요, 프로그램 다 끝났는데도, 또 언제 시작하는지
 문의하시는 어머님들이 많으셔서 좀 곤란하면서도 기쁘네요, - 사서

IV. 결론 및 논의

이 연구는 이야기 구조도식과 그림책을 활용한 학교도서관 독서지도 프로그램을 개발 및 실시하여 초등학교 1학년 아동의 읽기, 쓰기능력과 도서 대출 빈도에 미치는 효과를 검증하는 것을 목적으로 하였다. 이를 위해 이야기 구조도식 80여개를 개발하고 적합한 그림책 20권을 선정하였으며, 경기도 E초등학교의 1학년생 28명에게 총 20회기의 프로그램을 시행하였다. 전체 프로그램의 시행 전후에 표준화검사를 통해 참여아동들의 읽기능력과 쓰기능력을 측정하였으며, 전후 각 3개월간을 비교하여 학교도서관에서의 도서 대출 빈도 변화도 파악하였다. 또한 참여아동의 어머니들과 운영진을 대상으로 각각 질문지와 심층면접을 통해 프로그램 평가를 실시하였다. 이 연구의 결과를 중심으로 결론을 내리고 그에 대해 논의하고자 한다.

첫째, 이야기 구조도식을 활용한 학교도서관 프로그램은 아동의 읽기와 쓰기능력 향상에 효과적이다. 이 프로그램에 참여한 1학년 아동들의 읽기 능력과 쓰기 능력이 모두 유의하게 향상되었다. 이는 아동 스스로 소리 내어 읽기 또는 혼자 읽기를 하지 않은 상태에서 성인의 읽어주기와 표현활동을 통해 아동의 문해능력이 향상될 수 있음을 보여준 선행연구들³⁷⁾에 부합하는 결과이다.

특히 읽기와 쓰기 모두에서 효과가 나타났다는 점에 의의가 있다. 아동을 대상으로 한 독서지도 프로그램들의 효과에 대한 연구들이 대부분 읽기에만 초점을 둔 점과,³⁸⁾ 그림책을 매체로 하여 명시적인 음운지도가 포함되지 않았을 때 읽기에 비해 쓰기능력의 향상이 더 어렵다는³⁹⁾ 점을 고려

37) 정복희, 동화책 읽어주기 접근법이 유아의 문해능력과 창의성에 미치는 영향(박사학위논문, 조선대학교 대학원 교육학과, 2008). ; 채종옥, 동화책 읽어주기 접근법에 따른 유아의 반응에 관한 연구(박사학위논문, 이화여자대학교 대학원 교육학과, 1995). ; 최나야, "그림책을 활용한 표현활동 프로그램이 다문화가정 아동의 문해능력에 미치는 영향," 인간발달연구, 제19권, 제2호(2012), pp.283-301. ; L. M. Morrow, "Young Children's Response to One-to-One Story Readings in School Setting," *Reading Quarterly*, Vol.23(1988a), pp.89-100. ; L. M. Morrow, "Reading and Retelling Stories : Strategies for Emergent Readers," *The Reading Teacher*, Vol.38(1988b), pp.870-875.

38) 양현숙, "전래동화를 통한 활동중심 독서지도가 아동의 읽기태도 및 읽기이해에 미치는 영향," 대한가정학회지, 제43권, 제6호(2005), pp.1-27.

할 때, 이야기 구조도식은 문해능력의 고른 발달에 도움이 되는 매체로 볼 수 있겠다.

참여아동들의 읽기 이해력이 유의하게 향상된 것으로 나타난 결과는 고학년 이상의 청소년들을 대상으로 이야기 구조도식이 독해력 향상에 효과적임을 보여준 연구들⁴⁰⁾과 일맥상통한다. 또한 학습장애, 읽기부진, 또는 특수장애 아동들을 대상으로 이야기 구조도식의 효과를 살펴본 연구들⁴¹⁾과도 일치한다. 이 프로그램에 참여한 아동들은 11주 동안 매주 2회 엄선된 그림책 20권을 읽었고, 그 내용을 다양한 각도에서 다시 생각해보며 이야기 구조도식에 요약하여 정리하는 활동을 하였다. 이러한 활동이 글을 읽고 그 의미를 이해하는 능력의 향상을 가져온 것이라 할 수 있다.

이 연구에서 쓰기능력의 경우는 정량 평가와 정성 평가를 동시에 시도하여 더욱 엄밀한 분석을 하였다. 정량 평가 결과, 쓰기 유창성이 유의한 향상을 보였고, 정성 평가 결과, 글의 형식, 조직, 표현, 내용, 주제 면에서 모두 점수가 유의하게 높아진 것으로 나타났다. 이야기 구조도식은 일종의 쓰기 자료임에도 불구하고, 그동안 대부분의 연구들은 읽기와 관련된 능력변인들에만 초점을 두었다. 이는 많은 연구들이 청소년들이나 읽기장애아들을 주 대상으로 했던 것과도 관련이 있을 것으로 파악된다. 그러나 단순한 구조도식은 단어와 문장, 더 나아가 간단한 문단까지 완성하여 써 볼 수 있는 틀을 제공하므로 초기 학령기 아동의 쓰기 과제로 적합한 측면이 있다. 본 연구에서 아동들은 엄선된 20종의 이야기 구조도식을 단어와 문장, 문단 수준의 글쓰기를 통해 채우는 활동에 참여

39) 최나야, 전제논문, pp.283-301.

40) 강옥려, 이창선, "그래픽 조직자 활용이 국어학습부진아의 어휘력과 독해력에 미치는 영향," 서울교육대학교 한국 초등교육, 제22권, 제1호(2011), pp.201-225. ; 강옥려, 홍성두, "그래픽 조직자 활용이 국어학습부진학생의 독해력에 미치는 영향 : 구조방정식을 활용한 ANCOVA를 중심으로," 학습장애연구, 제8권, 제2호(2011), pp.65-86. ; 이성현, "또래지도 전략 독해학습장애아의 독해력 및 자아개념에 미치는 효과," 발달장애연구, 제3권, 제1호(1999), pp.147-166. ; 이승혜, 그래픽 조직자를 활용한 이야기 문법 교수가 초등학교 5학년 읽기학습 장애학생의 독해력에 미치는 효과(석사학위논문, 단국대학교 특수교육대학원 특수교육학과, 2008). ; 황리리, 박현숙, "이야기 도식화 전략 교수가 초등 고학년 읽기 장애 학생의 읽기 및 듣기 이해력에 미치는 효과," 언어청각장애연구, 제9권, 제2호(2004), pp.156-170. ; D. Gurney, et al., "Story Grammar : Effective Literature Instruction for High School Student with Learning Disabilities," *Journal of Learning Disabilities*, Vol.23, No.6(1990), pp.335-342. ; M. C. Gardill and A. K. Jitendra, "Advanced Story Map Instruction : Effects on the Reading Comprehension of Students with Learning Disabilities," *The Journal of Special Education*, Vol.33(1999), pp.2-17. ; L. Idol, "Group Story Mapping : A Comprehension Strategy for Both Skilled and Unskilled Readers," *Journal of Learning Disabilities*, Vol.20, No.40(1987), pp.196-205. ; L. Idol and V. J. Croll, "Story-Mapping Training as a Means of Improving Reading Comprehension," *Learning Disability Quarterly*, Vol.20(1987), pp.214-229. ; L. K. Taylor, S. R. Alber and D. W. Walker, "The Comparative Effects of a Modified Self-Questioning Strategy and Story Mapping on the Reading Comprehension of Elementary Students with Learning Disabilities," *Journal of Behavioral Education*, Vol.11(2002), pp.69-87.

41) 김영한, "사전 읽기 이야기 구도화 전략이 초등부 뇌성마비아의 읽기 이해도에 미치는 영향," 난청과 언어장애, 제25권, 제1호(2002), pp.73-86. ; 노승림, 이야기 도식을 통한 읽기 훈련이 ADHD아동의 읽기 이해 및 읽기 태도에 미치는 영향(석사학위논문, 단국대학교 대학원 특수교육학과 정서 및 자폐성장장애아교육전공, 2007). ; 박경희, 이야기 지도 그리기 훈련이 정신지체아동의 다시 이야기하기에 미치는 효과(석사학위논문, 단국대학교 대학원 특수교육학과 청각·언어장애전공, 2001). ; 이서현, 이야기 지도 그리기 프로그램이 지적장애아동의 이야기 능력에 미치는 효과(석사학위논문, 대구대학교 대학원 언어치료학과, 2011).

하였다. 이러한 글쓰기는 1학년 아동들에게 요구되는 일반적인 수준으로, 이야기 구조도식을 활용한 쓰기 연습을 통해 이들의 글쓰기의 여러 측면이 발달한 것으로 볼 수 있다. 다만 글의 문체 영역에서만 변화가 나타나지 않은 이유는 추가적인 연구를 통해 비교해 볼 필요가 있겠다.

한편으로는 쓰기에만 집중하지 않고 그림책을 텍스트로 하여 읽어주기를 꾸준히 실시한 것이 쓰기 능력 발달에 영향을 주었을 가능성을 제시할 수 있다. 초등학교 1학년생들을 대상으로 한 Dahl and Freppon의 연구에서도 책 읽기의 증가로 쓰기 능력이 증진되는 것이 밝혀졌다.⁴²⁾ 즉, 듣기와 말하기가 분리하기 어려울 만큼 연관되어 있고 읽기와 쓰기 역시 그렇듯이, 그림책 읽어주기를 통해 아동의 쓰기능력이 자연스럽게 자극받았을 것으로 보인다. 물론, 쓰기 연습 역시 읽기에 영향을 주었을 것이며, 이는 읽기와 쓰기에 통합적으로 접근하는 프로그램의 의의라고 할 수 있다.

둘째, 그림책과 이야기 구조도식을 활용한 학교도서관 프로그램은 아동의 도서 대출에 영향을 미쳐, 도서관을 활발하게 이용하게 하는 효과가 있다. 아동들이 이 프로그램에 참여한 이후 3개월 간 학교도서관에서 도서를 대출한 횟수가 프로그램 참여 이전에 비해 유의하게 증가하였고, 이는 동일 학년 아동들에 비해서도 더 높은 수준으로 나타났다. 이러한 도서 대출 행동의 변화는 학교도서관을 통해 제공된 독서지도 프로그램이 아동의 독서태도에 긍정적인 영향을 주고, 도서관을 친숙하게 여기도록 도와줌을 시사한다.

이 결과는 학교도서관을 통한 프로그램이 참여 학생의 학교도서관 이용 횟수 증가에 영향을 미친 결과를 보고한 선행연구들⁴³⁾과 일치한다. 대학생 예비사서들과 함께 독서 멘토링 활동에 참여한 초등생들이 독서를 즐겁게 인식하게 됨으로써 독서량이 증가하고 도서관 이용을 활발히 하게 되었으며⁴⁴⁾, 도서관 프로그램에 대한 만족도가 높은 경우에 독서량과 도서관 이용 빈도가 많았던⁴⁵⁾ 연구들도 이 연구의 결과와 서로 의미심장하게 연결된다.

최근 우리나라 학교도서관에서 독서교육을 실시하는 비율이 낮으며, 실시하더라도 그 유형이 대부분 독서퀴즈대회, 독후감 공모전, 독서토론회, 도서전시회 등, 상시적인 교육이 아닌 단기적인 독서활동인 것으로 나타난 선행연구⁴⁶⁾에 비추어볼 때, 본 연구에서 주 2회씩 총 11주에 걸친 지속적인 프로그램을 실시한 것은 장기적 프로젝트에 속하는 의미 있는 일이라 할 수 있다. 초등학교 도서관 이용에 대한 실제적인 연구가 많지 않은 시점에서, 아동의 도서관 활용을 장려할 수 있는 방안으로서 이 연구를 통해 개발된 프로그램이 갖는 의미가 확인되었다고 하겠다. 앞으로 학기 단위의 더욱 장기적인 프로그램이 더 효과적인지, 더 많은 학생들이 참여할 수 있도록 릴레이식의 프로그램이 더 효과적인지에 대해 독서지도 프로그램의 주제별로 모색이 이루어져야 할 것이다.

42) K. Dahl and P. Freppon, *op. cit.*, pp.50-75.

43) 한수연, 조현양, 전계논문, pp.347-368. ; 노지현, 윤유라, 전계논문, pp.239-263. ; A. H. Kari, *op. cit.*

44) 노지현, 윤유라, 전계논문, p.254.

45) 이경란, 전계논문, pp.107-108.

46) 노지현, 윤유라, 전계논문, p.245.

셋째, 이 프로그램에 참여한 아동들의 어머니는 상당히 높은 수준의 만족도를 표현하였고, 프로그램을 직접 운영한 대학생들과 사서 역시 긍정적 효과를 보고하였다. 이는 프로그램의 효과가 참여아동들의 인지적 발달 측면에서만 나타나는 것이 아니라, 프로그램과 관련된 모든 이들의 정서적 측면 및 기관과 지역사회를 아우르는 사회적 측면에서도 나타남을 시사하는 것이라 볼 수 있다.

먼저, 어머니들은 본인과 자녀 모두 이 프로그램에 전반적으로 만족하였고, 대부분 자녀의 읽기 능력, 그림책 읽는 빈도 및 읽는 책의 종류가 증가했다고 인식하였다. 주관적 답변에서도 자녀가 책, 독서, 도서관을 더 좋아하게 되었고 책을 이해하는 관점이 달라졌다는 변화뿐 아니라, 어머니 자신이 아동용 책에 대한 관심을 더 갖게 되었고 자녀와 책을 읽는 시간이 증가했으며 도서관에도 더 자주 가게 되었다는 내용이 나타났다. 또한 조사에 참여한 모든 어머니들은 자녀를 도서관 프로그램에 계속 참여시키고 싶다고 하였다.

한편, 이 프로그램의 운영자 역할을 맡은 대학생들과 사서가 평가한 내용을 보면, 프로그램 제공자인 성인도 얻은 바가 큰 ‘양자 효과(double impact)’가 나타남을 알 수 있었다. 도서관이나 독서지도 관련 직종을 희망하는 대학생들이 학교도서관에서 독서지도 멘토가 되어 프로그램을 진행한 연구⁴⁷⁾에서 운영자인 멘티들은 멘토들과의 상호작용을 통해 긍정적인 영향을 받았고, 단순한 봉사활동과는 달리, 인격 수양뿐만 아니라 체계적인 예비직업교육으로서의 경험을 했음을 보고하였다. 또한 위의 연구에서 사서교사들은 외부 인력의 개입으로 인해 본인들의 입지가 줄어들 것에 대한 사전 우려와는 달리, 독서교육 프로그램의 강화 필요성이 제기됨으로 인해 역할이 오히려 확대되었다는 긍정적인 평가를 하였다고 한다.

이러한 결과는 대학생 멘토들이 초등학교 도서관을 통해 제공하는 아동 독서지도 프로그램이 공교육을 지지하고, 학교와 가정 및 지역사회 간의 연계에 도움이 됨을 시사한다. 따라서 앞으로 이 프로그램이 여러 학교도서관에서 확대 실시되기를 기대한다. 지역사회를 구성하는 대학과 연구진, 봉사와 체험을 동시에 원하는 준전문인력이 존재하더라도 기본적인 예산과 물리적 기반은 필수적으로 요구되므로, 앞으로 학교도서관에서의 다양한 프로그램의 실시를 위한 인프라가 강력하게 구축되기를 바란다.

이 연구는 관습적인 문해능력을 현실적으로 급격하게 발달시켜야 하는 과업을 지닌 초등학교 1학년생들을 대상으로 이야기 구조도식을 활용한 독서지도 프로그램을 개발하여 그 효과를 살펴보았다. 선행연구들이 청소년이나 장애집단에 대해 이야기 구조도식을 적용해 온 것과 차별화하여 어린 아동에 대한 효과를 입증하였고, 읽기와 쓰기에 통합적으로 접근하였으며, 학교도서관에서 일회성 프로그램이 아닌 정규적인 독서전략 프로그램을 운영하였고, 지역사회적 접근으로 대학-초등학교의 연계와 대학생 멘토링을 활용하였다는 의의를 가진다.

47) 노지현, 윤유라, 전개논문, pp.239-263.

이러한 의의에도 불구하고, 이 연구에서는 사서교사까지 포함한 운영진 대 아동의 비율이 1 : 5.6으로, 초등학생을 대상으로 1 : 4까지의 비율을 추천한 선행연구⁴⁸⁾에 비해 다소 높았다. 이와 관련하여 프로그램에 참여한 개별 학생의 특성을 반영하지 못한 제한점을 지적할 수 있다. 당초에는 읽기와 쓰기능력이 낮은 아동들을 대상으로 하는 중재 프로그램을 개발하려고 했으나, 참여를 희망하는 아동의 폭이 넓어 인지능력에 따른 구분 없이 프로그램을 운영하였다. 결과를 분석하면서 사전 문해능력에 따라 사후 결과에 차이가 나타나는지 살펴보았으나, 유의한 차이는 없었다. 즉, 기본적으로 읽기·쓰기능력과 상관없이 대부분의 아동이 문해능력의 향상을 보였다. 그럼에도 불구하고, 참여아동들의 성별, 관심, 성격, 독서능력, 환경적 특성 등이 프로그램의 진행과정에 영향을 줄 수 있으므로 이를 철저히 반영하여 소집단을 운영해야 한다는 지적⁴⁹⁾을 고려할 때, 후속연구에서는 보다 세밀한 집단 구성과 구체적인 목적 설정이 요구된다. 특히 이 연구에서 문해능력 이외에 학생의 독서태도나 자아존중감 등 정서적 측면의 변인을 포함하여 변화를 살펴보지 않은 점이 아쉬움으로 남는다. 또한 이 연구에서는 표준화검사를 통해 읽기와 쓰기능력을 비교 분석하는 대신, 비교를 위한 통제집단을 설정하지 않았다. 3개월에 못 미치는 기간 동안의 문해능력 향상이라는 의미가 크긴 하나, 보다 엄밀한 검증을 위해서는 통제집단 설정이 도움이 될 것이다. 마지막으로, 후속연구를 통해 프로그램의 효과가 유지되는지 확인할 필요가 있으며, 소수를 대상으로 한 단기 프로그램으로 끝내지 않고 학기 또는 학년 단위로 지속적인 운영을 할 수 있도록 정규 프로그램 매뉴얼을 개발하는 과제도 제시할 수 있다.

참고문헌

- 강옥려, 이창선. “그래픽 조직자 활용이 국어학습부진아의 어휘력과 독해력에 미치는 영향.” 서울교육대학교 한국초등교육, 제22권, 제1호(2011), pp.201-225.
- 강옥려, 홍성두. “그래픽 조직자 활용이 국어학습부진학생의 독해력에 미치는 영향 : 구조방정식을 활용한 ANCOVA를 중심으로.” 학습장애연구, 제8권, 제2호(2011), pp.65-86.
- 구연정 등. “학령 초기 글쓰기 능력과 유창성과의 관계.” 학습장애연구, 제5권, 제1호(2008), pp.43-59.
- 국립어린이청소년도서관. 21세기 어린이청소년도서관 서비스 : 개관 1주년 기념 국립어린이청소년도서관 국제심포지엄 자료집. 서울 : 국립어린이청소년도서관, 2007.
- 권은경. “학교도서관의 교육적 효과에 관한 이론적 고찰.” 한국도서관·정보학회지, 제40권, 제1호(2009), pp.451-469.

48) 노지현, 윤유라, 상계논문, p.19.

49) 노지현, 윤유라, 상계논문, p.259.

- 김동일. 기초학습기능 수행평가체제 : 읽기검사 검사요강. 서울 : 학지사, 2000.
- 김동일. 기초학습기능 수행평가체제 : 읽기검사. 서울 : 학지사, 2008.
- 김동일. 기초학습기능 수행평가체제 : 쓰기검사. 서울 : 학지사, 2011.
- 김동일, 이대식, 신중호. 학습장애아동의 이해와 교육. 서울 : 학지사, 2009.
- 김영한. “사전 읽기 이야기 구도화 전략이 초등부 뇌성마비아의 읽기 이해도에 미치는 영향.” 난청과 언어장애, 제25권, 제1호(2002), pp.73-86.
- 김종성. “자기주도적 탐구학습 프로그램의 교육적 효과와 개선방안에 관한 연구 : 대구광역시교육청의 ‘책쓰기’ 교육 활동을 중심으로.” 한국도서관·정보학회지, 제41권, 제2호(2010), pp.81-106.
- 노승림. 이야기 도식을 통한 읽기 훈련이 ADHD아동의 읽기 이해 및 읽기 태도에 미치는 영향. 석사학위논문, 단국대학교 대학원 특수교육학과 정서 및 자폐성장애아교육전공, 2007.
- 노지현, 윤유라. “학교도서관을 활용한 독서 멘토링 활동의 경험과 교훈.” 한국도서관·정보학회지, 제43권, 제3호(2012), pp.239-263.
- 박경희. 이야기 지도 그리기 훈련이 정인지체아동의 다시 이야기하기에 미치는 효과. 석사학위논문, 단국대학교 대학원 특수교육학과 청각·언어장애전공, 2001.
- 박수자. 글처리 능력 향상을 위한 글의 구조 지도에 관한 실험 연구. 석사학위논문, 서울대학교 대학원 국어교육과, 1990.
- 박윤금. “부산지역 초등학교의 개방시설 현황분석을 통한 개방시설의 계획방향에 관한 연구.” 교육시설, 제16권, 제1호(2009), pp.59-68.
- 변우열. 독서교육의 이해. 고양 : 조은글터, 2009.
- 송기호 등. 학교도서관과 공공도서관의 지역사회 서비스 연계 활성화 모델 개발 연구. 국립중앙도서관 도서관연구소 연구보고서. 서울 : 국립중앙도서관, 2011.
- 송기호. “학생의 자아 탄력성 신장을 위한 사서교사와 학부모의 협력 관계 활성화 방안에 대한 연구.” 한국비블리아학회지, 제23권, 제2호(2012), pp.69-86.
- 신지연, 김유승. “학교도서관의 지역사회 개방에 관한 연구 : 서울 강남구 초등학교 도서관을 중심으로.” 한국비블리아학회지, 제23권, 제1호(2012), pp.277-297.
- 양현숙. “전래동화를 통한 활동중심 독서지도가 아동의 읽기태도 및 읽기이해에 미치는 영향.” 대한가정학회지, 제43권, 제6호(2005), pp.1-27.
- 이경란. “공공도서관 독서마라톤 프로그램이 독서량과 도서관 이용 빈도에 미치는 영향.” 한국도서관·정보학회지, 제44권, 제2호(2013), pp.97-114.
- 이병기. 정보활용교육론. 경기 : 조은글터, 2006.
- 이병기. “학교도서관 중심의 독서교육을 위한 독서전략 범주화에 관한 연구.” 한국도서관·정보학회지, 제39권, 제3호(2008), pp.139-159.

- 이서현. 이야기 지도 그리기 프로그램이 지적장애아동의 이야기 능력에 미치는 효과. 석사학위논문, 대구대학교 대학원 언어치료학과, 2011.
- 이성현. “또래지도 전략 독해학습장애아의 독해력 및 자아개념에 미치는 효과.” 발달장애연구, 제3권, 제1호(1999), pp.147-166
- 이승혜. 그래픽 조직자를 활용한 이야기 문법 교수가 초등학교 5학년 읽기학습 장애학생의 독해력에 미치는 효과. 석사학위논문, 단국대학교 특수교육대학원 특수교육학과, 2008.
- 이연옥, 노영주. “독서프로그램이 소외계층 아동에게 미치는 효과와 의미 : 도서관과 함께 책읽기 프로그램을 중심으로.” 한국도서관·정보학회지, 제43권, 제1호(2012), pp.73-98.
- 이은숙. 텍스트 구조 지도가 독해에 미치는 효과 : 설명적 텍스트를 중심으로. 석사학위논문, 한국교원대학교 대학원 국어교육과 초등국어교육전공, 1997.
- 이재승. 아이들과 함께하는 독서와 글쓰기 교육. 서울 : 박이정, 2004.
- 정미라. 어린이도서관에서의 영유아 경험에 대한 질적 탐구. 박사학위논문, 성신여자대학교 대학원 교육학과 유아교육전공, 2010.
- 정복희. 동화책 읽어주기 접근법이 유아의 문해능력과 창의성에 미치는 영향. 박사학위논문, 조선대학교 대학원 교육학과, 2008.
- 천경록. 도해 조직자 지도가 독해에 미치는 효과. 국어교육, 제89권(1995), pp.199-224.
- 채종옥. 동화책 읽어주기 접근법에 따른 유아의 반응에 관한 연구. 박사학위논문, 이화여자대학교 대학원 교육학과, 1995.
- 최나야. “그림책을 활용한 표현활동 프로그램이 다문화가정 아동의 문해능력에 미치는 영향.” 인간발달연구, 제19권, 제2호(2012), pp.283-301.
- 한국어문교육연구소, 국어과교수학습연구소 편. 독서교육사전. 서울 : 교학사, 2006.
- 한수연, 조현양. “독서와 도서관 관련 그림책 읽어주기 활동이 초등학생의 도서관 이용에 미치는 영향에 관한 연구.” 한국비블리아학회지, 제23권, 제4호(2012), pp.347-368.
- 현은자, 김세희. 그림책의 이해 1. 파주 : 사계절, 2005.
- 현은자, 김세희. 그림책의 이해 2. 파주 : 사계절, 2007.
- 황리리. 이야기 도식화 전략 교수가 초등학교 고학년 읽기장애 학생의 읽기 이해력 및 듣기 이해력에 미치는 효과. 석사학위논문, 이화여자대학교 대학원 특수교육학과, 2003.
- 황리리, 박현숙. “이야기 도식화 전략 교수가 초등 고학년 읽기 장애 학생의 읽기 및 듣기 이해력에 미치는 효과.” 언어청각장애연구, 제9권, 제2호(2004), pp.156-170.
- Cullinan, B. E. and Galda, L. *Literature and the Child*. Forth Worth, TX : Harcourt Brace & Company, 2002.
- Dahl, K. and Freppon, P. “A Comparison of Inner City Children’s Interpretation of Reading

- and Writing Instruction in the Early Grades in Skill-Based and Whole Language Classroom.” *Reading Research Quarterly*, Vol.31(1995), pp.50-75.
- Gardill, M. C. and Jitendra, A. K. “Advanced Story Map Instruction : Effects on the Reading Comprehension of Students with Learning Disabilities.” *The Journal of Special Education*, Vol.33(1999), pp.2-17.
- Gurney, D. et al. “Story Grammar : Effective Literature Instruction for High School Student with Learning Disabilities.” *Journal of Learning Disabilities*, Vol.23, No.6(1990), pp.335-342.
- Idol L. and Croll, V. J. “Story-Mapping Training as a Means of Improving Reading Comprehension.” *Learning Disability Quarterly*, Vol.20(1987), pp.214-229.
- Idol, L. “Group Story Mapping : A Comprehension Strategy for Both Skilled and Unskilled Readers.” *Journal of Learning Disabilities*, Vol.20, No.40(1987), pp.196-205.
- IFLA. *Guidelines for Children’s Libraries Services*. IFLA, Libraries for Children and Young Adults Section, Hague : IFLA, 2003.
- Irwin, J. W. 독서지도론(2nd). 천경록, 이경화 역. 서울 : 박이정, 2003.
- Kari, A. H. *The Effects of Reading Aloud in Motivating and Enhancing Student’s Desire to Read Independently*. Unpublished doctoral dissertation. Kean University, Union, New Jersey, 1999.
- Morrow, L. M. “Reading and Retelling Stories : Strategies for Emergent Readers.” *The Reading Teacher*, Vol.38(1988b), pp.870-875.
- Morrow, L. M. “Young Children’s Response to One-to-One Story Readings in School Setting.” *Reading Quarterly*, Vol.23(1988a), pp.89-100.
- Taylor, L. K. Alber, S. R. and Walker, D. W. “The Comparative Effects of a Modified Self-Questioning Strategy and Story Mapping on the Reading Comprehension of Elementary Students with Learning Disabilities.” *Journal of Behavioral Education*, Vol.11(2002), pp.69-87.

국한문 참고문헌의 영어 표기

(English translation / Romanization of references originally written in Korean)




- Byun, Woo-Yeoul. *Introduction to Reading Education*. Goyang : 조은글터, 2009.
- Cheon, Gyeong-Rok. “The Effect of Graphic Organizer Teaching on Reading Comprehension.” *The Education of Korean Language*, Vol.89(1995), pp.199-224.

- Chae, Jong-ok. *Effects to Two Contrasting Approaches of Storybook Reading on Children's Response to Literature*. Unpublished doctoral dissertation, Ewha Woman's University, Seoul, Korea, 1995.
- Choi, Na Ya. "The Effects of an Expressive Activities Program Using Picture Books on the Literacy Abilities of Children from Multi-Cultural Families." *The Korean Journal of Human Development*, Vol.19, No.2(2012), pp.283-301.
- Gu, Yeong-jung et al. "Relationship Between Written Expression and Writing Fluency Among Primary Grade Students." *The Korea Journal of Learning Disabilities*, Vol.5, No.1(2008), pp.43-59.
- Han, Soo-Youn, Hyun-Yang Cho. "A Study on the Relationship Between Reading Library-Related Picture Books to Elementary School Students and Their Library Use." *Journal of the Korean Biblia Society for Library and Information Science*, Vol.23, No.4(2012), pp.347-368.
- Hyun, Eun-ja, Sae-hee Kim. *Looking at Picture Books 1*. Paju : Sakyejul, 2005.
- Hyun, Eun-ja, Sae-hee Kim, H. *Looking at Picture Books 2*. Paju : Sakyejul, 2007.
- Hwang, Lee-Lee. *The Effect of Story Mapping Strategy Instruction on Reading Comprehension and Listening Comprehension of Elementary Students with Reading Disability*. Unpublished master's thesis, Ewha Woman's University, Seoul, Korea, 2003.
- Hwang, Lee-Lee, Hyun-Sook Park. "The Effect of Story Mapping Strategy Instruction on Reading Comprehension and Listening Comprehension of Elementary Students with Reading Disability." *Communication Sciences & Disorders*, Vol.9, No.2(2004), pp.156-170.
- Jung, Bok-Hee. *The Effect of Reader Stance on Young Children's Emergent Literacy and Creativity*. Unpublished doctoral dissertation, Chosun University, Gwang-Ju, Korea, 2008.
- Jung, Mi-Ra. *A Qualitative Study on Experience of Infants and Preschoolers in Children's Library*. Unpublished doctoral dissertation, Sungshin Woman's University, Seoul, Korea, 2010.
- Kang, Ock-Ryeo, Hong Sung-Doo. "The Effect of Graphic Organizer on Reading Comprehension of Low-Achieving Students in Reading." *The Korea Journal of Learning Disabilities*, Vol.8, No.2(2011), pp.65-86.
- Kang, Ock-Ryeo, Chang-Sun Lee. "The Effect of Graphic Organizer on Vocabulary and Reading Comprehension of Low-Achieving Students in Reading." *The Journal of*

- Korea Elementary Education*, Vol.22, No.1(2011), pp.201-225.
- Kim, Dong-il. *Basic Academic Skills Assessment : Reading*. Seoul : Hakjisa, 2008.
- Kim, Dong-il. *Basic Academic Skills Assessment : Written expression*. Seoul : Hakjisa, 2011.
- Kim, Dong-il, Dae-Sil Lee & Jong-Ho Shin. *Introduction to Learning Disabilities*. Seoul : Hakjisa, 2003.
- Kim, Jong-Sung. "A Study on the Effectiveness of An Independent Research Program : With Special Reference to 'Book Writing' Program of Daegu." *Journal of Korean Library and Information Science Society*, Vol.41, No.2(2010), pp.81-106.
- Kim, Young-Han. "Effects of the Prereading Story Mapping Strategy on Reading Comprehension of Elementary with Cerebral Palsy." *Communication Disorder*, Vol.25, No.1(2002), pp.73-85.
- Kwon, Eun-Kyung. "An Analysis of the Impacts of School Library on Student's Learning." *Journal of Korean Library and Information Science Society*, Vol.40, No.1(2009), pp.451-469.
- Lee, Byeong-Ki. *Information Literacy Instruction*. Goyang : 조은글터, 2006.
- Lee Byeong-Ki. "A Study on the Categorization of Reading Strategies for Reading Instruction in School Library." *Journal of Korean Library and Information Science Society*, Vol.39, No.3(2008), pp.139-159.
- Lee, Eun-Suk. *A Study on the Effects of Expository Text Structure Instruction on Reading Comprehension*. Unpublished master's thesis, Korea National University of Education, Chung-Buk, Korea, 1997.
- Lee, Kyeong-Ran. "A Study on the Effect of Readingmaraton Program of Public Library on Reading Volume & Library Use Frequency." *Journal of Korean Library and Information Science Society*, Vol.44, No.2(2013), pp.97-114.
- Lee, Seong-Hyun. "The Effect of the Peer Tutoring Strategies on Reading Comprehension and Self-Concept for Students with Reading Comprehension Learning Disabilities." *The Journal of the Korean Association on Developmental Disabilities*, Vol.3, No.1(1999), pp.147-166.
- Lee, Sung-Hye. *Effects of Story Grammar Instruction Through Graphic Organizer on Reading Comprehension of Fifth-Grade Students with Reading Comprehension Disabilities*. Unpublished master's thesis, Dankook University, Gyeong-Gi, Korea, 2008.
- Lee, Yeon-Ok, Young-Joo Noh. "The Effect and Meaning of Reading Program for Alienated

- Children : Focused on 'The Reading Program with Library.'" *Journal of Korean Library and Information Science Society*, Vol.43, No.1(2012), pp.73-98.
- Noh, Seung-Lim. *The Effect of Story-Mapping Training on Reading Comprehension and Reading Attitude of Children with ADHD*. Unpublished master's thesis, Dankook university, Gyeong-Gi, Korea, 2007.
- Park, Kyung-Hee. *The Effect of Story Mapping Training on Story Retelling of Children with Mental Retardation*. Unpublished master's thesis, Dankook University, Gyeong-Gi, Korea, 2001.
- Park, Soo-Jah. *An Experimental Study of Text Content Structure Instruction for Improving Text Processing Ability*. Unpublished master's thesis, Seoul National University, Seoul, Korea, 1990.
- Park, Yoon-Gum. "A Study on the Design Guidelines Through Analysis for the Open-Facilities of Elementary Schools in Busan." *Journal of Korean Institute of Educational Facilities*, Vol.16, No.1(2009), pp.59-68.
- Rho, Jee-Hyun, You-Ra Youn. "Experiences and Lessons from the Reading Mentoring Programs in School Libraries." *Journal of Korean Library and Information Science Society*, Vol.43, No.3(2012), pp.239-263.
- Shin, Ji-Yeon, You-Seung Kim. "A Study on School Library Opening to Local Community : Focused on School Libraries in Gang-Nam Gu, Seoul." *Journal of Korean Biblia Society for Library and Information Science*, Vol.23, No.1(2012), 277-297.
- Song, Gi-Ho. "A Study of Developing Collaboration Between Teacher Librarians and Parents to Increase Students' Ego-Resilience." *Journal of the Korean Biblia Society for Library and Information Science*, Vol.23, No.2(2012), pp.69-86.
- Yang, Yeon-Suk. "The Effect of Activities-Centered Reading Based on Korean Fairy Tales on Children's Reading Attitude and Comprehension." *Journal of the Korean Home Economics Association*, Vol.43, No.6(2005), pp.1-27.

<부록 1> 이야기 구조도식을 활용한 학교도서관 프로그램의 활동안 예시

회 기	12	활동 일시	2012. 10. 24.
활동명	언제, 어디서, 누가, 무엇을, 어떻게, 왜?		
그림책	『고양이와 장화』 아야노 이마이 클그림(2010). 느림보.		
활동 목표	1. 육하원칙의 개념을 이해할 수 있다. 2. 이야기 구조 도식을 사용하여 그림책의 줄거리를 육하원칙에 따라 정리할 수 있다.		
이야기 구조도식	언제, 어디서, 누가, 무엇을, 어떻게, 왜? - 줄거리(육하원칙을 삼킨 뱀)		
대상 연령	만 6세(초등학교 1학년)		
단 계	활동내용		
도 입	1. 그림책 표지 탐색하기 - 교사는 그림책의 제목과 지은이, 출판사 등을 소개해 준다. - 그림책 『고양이와 장화』의 표지를 보고, 표지 그림에 나온 주인공 고양이는 무슨 일을 하는 고양이인지, 거대한 장화의 주인은 누구일지에 대해 아동들과 이야기를 나눈다.		
전 개	<p>2. 교사는 파워포인트 슬라이드를 활용하여 책을 흥미롭게 읽어준다.</p> <p>3. 책을 다 읽은 후, 함께 줄거리를 정리해 본다. 모든 아동이 그림책 내용에 대해 자유롭게 이야기를 나눈다. 예시) 줄거리를 정리해 보는 질문 - 고양이는 왜 장화를 팔려고 했나요? - 고양이가 장화를 팔러 찾아가던 곳은 어디였나요? - 성 안에는 누가 살고 있었지요? - 고양이가 구두 값을 달라고 하자 괴물은 어떤 동물로 변했나요? - 구두장이 아저씨와 고양이는 어디에 구두 가게를 차렸지요?</p> <p>4. 교사는 아동의 이해를 돕기 위해 육하원칙의 개념에 대해 설명한다.</p> <p>5. <이야기 구조도식 소개하기 및 활용하기> - 활동에 참여한 아동에게 도식을 설명하고, 도식이 그려져 있는 활동지를 배부한다. - 아동은 교사가 제시하는 그림책의 한 장면을 보고, 육하원칙의 개념에 맞게 이야기 구조도식을 채운다. 예시)</p> <div style="display: flex; align-items: center;">  </div> <p style="margin-left: 20px;">- 언제 : 고양이가 꼬를 내어 괴물을 찾아간 날 - 어디서 : 괴물이 사는 성에서 - 누가 : 고양이가 - 어떻게 : 괴물을 생쥐로 변신하게 만들어서 - 무엇을 : 괴물을 잡아먹음. - 왜 : 괴물이 구두 값을 주지 않고, 성으로 쫓아내서</p> <div style="display: flex; align-items: center;">  </div> <p>6. 아동은 자신이 채워 완성한 이야기 구조도식에 대해 친구들 앞에서 자유롭게 말해 본다. 교사는 적절한 피드백을 제공한다.</p>		
마무리	7. 오늘 읽었던 그림책에서 가장 기억에 남는 장면을 한 가지씩 말해 본다. 8. 다음 회기를 위한 공지사항을 전달한다.		

