

초등학교 「사회」 교과서 탐구 과제에 포함된 사서교사의 교육정보서비스 요소 분석

- 4·5·6학년 1학기 사회 교과서를 중심으로 -

An Analysis of Elements for Teacher Librarians' Educational Information Services Embedded in Inquiry Tasks of Elementary Social Studies Textbooks - based on the 4th-5th-6th Grade in the First term -

송 기 호(Gi-Ho Song)*

| < 목 차 > | |
|---|--|
| I. 서론 1. 연구 필요성 2. 연구 목적 및 방법 II. 선행 연구 III. 탐구 과제 분석 1. 4-1 『사회』 탐구 과제의 정보활용과정 요소 분석 | 2. 5-1 『사회』 탐구 과제의 정보활용과정 요소 분석 3. 6-1 『사회』 탐구 과제의 정보활용과정 요소 분석 4. 분석 결과 및 사서교사의 교육정보서 비스에 주는 시사점 IV. 결론 |

초 록

본 연구의 목적은 초등학교 『사회』 교과서에 포함된 탐구 과제를 탐구 절차에 해당하는 정보활용과정을 기준으로 분석하고, 사서교사가 제공할 수 있는 교육정보서비스 내용을 알아보는 것이다. 분석 결과 4·5·6학년 1학기 『사회』 교과서는 총 69개의 탐구 과제를 포함하고 있으며, 이 중 60개가 개별 과제이다. 정보활용과정 측면에서 4학년은 개별적으로 관련 자료를 찾거나 조사한 후에 정리하여 발표하는 형태로 탐구 과제를 수행하는 것으로 보인다. 5·6학년은 개별적으로 주로 교과서에 실린 시각 자료와 텍스트를 읽고 그 결과를 구술 형식으로 표현하는 것으로 나타났다. 따라서 사서교사는 정보활용과정 2단계의 적절한 정보원 판단하기, 3단계의 찾아낸 정보 정리하기 그리고 4단계의 과제 해결 결과와 과정 평가하기에 대한 정보서비스가 가능할 것으로 보인다.

키워드: 초등학교 사회 교과, 탐구 과제, 정보활용과정, 교육정보서비스, 학교도서관, 사서교사

ABSTRACT

The purpose of this study is to analyze inquiry tasks of social studies textbooks of the first term focused on the information literacy process and find out teacher librarians' educational information services in elementary schools. Results of the analysis show that there are 69 inquiry tasks. Among them 60 tasks are individual tasks. Within the information literacy process, the 4th grade students seem to resolve their tasks by researching or investigating resources, arranging and presenting the results of inquiry individually. The 5th and 6th grade students could read visual materials written in the text books to perform the individual inquiry tasks and present their results orally. So teacher librarian can help students judge proper information resources of the second step, order the found information of the 3rd step and evaluate the results and process of 4th step under the information literacy process.

Keywords: Elementary social studies, Inquiry tasks, Information literacy process, Educational information services, School libraries, Teacher librarians

* 공주대학교 사범대학 문헌정보교육과 부교수(giho7@kongju.ac.kr)
 • 논문접수: 2016년 8월 16일 • 최초심사: 2016년 8월 30일 • 게재확정: 2016년 9월 17일
 • 한국도서관정보학회지 47(3), 1-20, 2016. [http://dx.doi.org/10.16981/kliss.47.201609.1]

I. 서론

1. 연구 필요성

탐구란 단순히 어떤 답을 추구하는 것이 아니라 오히려 질문이나 문제에 대한 적절한 해결 방안을 찾는 것이다. 오늘날 학교 교육에서 탐구가 중요한 이유는 끊임 없이 팽창하고 있는 교과 배경지식을 계속해서 학습할 수 있는 능력과 기술이 중요하기 때문이다. 따라서 탐구는 교육의 본질적인 요소로 자리 잡았으며, 학교는 이제 ‘아는 것(what we know)’이 아니라 ‘알도록 하는 방법(how we come to know)’에 초점을 맞추고 학생 스스로 알고 있는 것을 확장할 수 있도록 하는데 관심을 기울이고 있다(Educational Broadcasting Corporation 2004).

이러한 변화에 발맞추어 교육과정도 지식정보처리 역량과 창의적 사고 역량 등을 신장할 수 있도록 교과의 핵심 개념을 중심으로 학습 내용을 구조화하고, 학생 참여형 수업을 활성화하여 자기 주도적 학습 능력을 기르는데 모아지고 있다(교육부 2015a, 3). 따라서 사회과의 목표도 다양한 정보를 활용하여 현대 사회의 문제를 창의적이고 합리적으로 해결하고 공동체 생활에 적극적으로 참여할 수 있는 능력을 길러주는 것이다(교육부 2015b, 4).

인지능력 발달 측면에서 초등학교 4학년이 되면 자신의 어휘 만들기에 관심을 갖고, 다양한 유형의 텍스트를 각기 다른 목적으로 읽을 수 있게 된다. 또한 이 시기부터는 학습독서(reading to learn)가 가능하고, 정보 찾기에 대해서 생각하며, 요점과 부수적인 아이디어를 결정할 수 있으며, 논쟁을 분석할 수 있는 능력이 형성된다(Stripling and Hughes-Hassell 2003, 7-8). 따라서 초등학교 4학년 교육과정부터는 학생의 탐구 능력을 신장할 수 있는 학습 환경과 지도 방안에 대한 다양한 연구가 이루어질 필요가 있다.

지식기반사회에서 학교도서관의 사명은 교육과정과 통합된 적극적인 교수 프로그램을 제공하는 교수-학습센터이다. 이를 실현하기 위해서 학교도서관은 ‘자원 기반 역량, 사고 기반 역량, 지식 기반 역량, 독서와 리터러시 역량, 개인 역량과 대인관계 역량, 학습 관리 역량’을 갖추어야 한다(IFLA 2015). 탐구 활동과 관련하여 이러한 역량 중심의 학교도서관 경영 전략은 교사와 학생들이 적절한 자료를 활용할 수 있는 환경을 구축하고, 교육과정을 기반으로 정보활용능력을 지도할 수 있는 사서교사의 교수 파트너로서의 자질을 필요로 한다.

교수 파트너로서 사서교사의 역할은 정보활용능력을 소개하고 교과의 학습과제에 맞는 정보활용능력 목표를 정확히 설정하여 교육과정에 참여하는 것이다(Breivik 1998). 이를 위해서는 개별 교과에 포함된 학습 주제를 분석하고 어떤 자료와 탐구 기술을 제공할 수 있는지 정확하게 파악하는 활동이 중요하다. 이를 통해서 교과교사와 사서교사가 학교도서관이 소장한 학습 자료를 기반으로 학생의 탐구 역량 개발에 기여할 수 있는 협력의 내용을 이해할 수 있다.

2. 연구 목적 및 방법

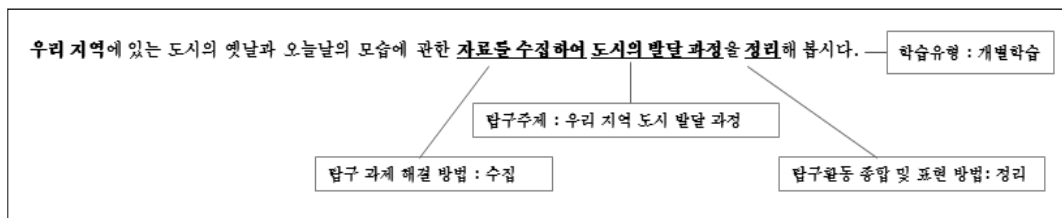
본 연구의 목적은 초등학교 『사회』 교과서에 포함된 탐구 과제를 탐구 절차에 해당하는 정보활용과정을 기준으로 분석하고, 사서교사의 교육정보서비스에 주는 시사점을 알아보는 것이다. 이를 위하여 현행(2011 수정 교육과정) 초등학교 4·5·6학년 1학기 『사회』 교과서에 포함된 단위별 탐구 활동과 수행 평가 과제를 분석하였다.

현행 초등학교 사회 교과서는 국정교과서로 단일 출판사에서 발행하고 있다. 4·5·6학년 1학기 『사회』 교과서의 내용 체계는 <표 1>에서 보는바와 같이 지리 영역 4개 단위, 일반사회 영역 3개 단위 그리고 역사 영역 3개 단위로 구성되어 있다. 그리고 지리와 일반 사회 영역은 4·5학년 1학기에 역사 영역은 6학년 1학기에 배우도록 편성되어 있다.

<표 1> 초등학교 4·5·6학년 1학기 『사회』 교과서의 내용 체계

| 구분 | 지리 영역 | 일반사회 영역 | 역사 영역 |
|-----|-------------------------------------|--|--|
| 4-1 | 1. 촌락의 형성과 주민생활 2. 도시의 발달과 주민생활 | 3. 민주주의와 주민 자치 | |
| 5-1 | 1. 살기 좋은 우리 국토 2. 환경과 조화를 이루는 국토 | 3. 우리 경제의 성장과 발전 4. 우리 사회의 과제와 문화의 발전 | |
| 6-1 | | | 1. 조선의 새로운 움직임 2. 근대 국가 수립을 위한 노력과 민족 운동 3. 대한민국의 발전과 오늘의 우리 |

본 연구에서는 송기호(2015)가 중학교 『사회』 교과서의 탐구 과제를 분석할 때 적용한 방법을 활용하였다. 우선 초등학교 4·5·6학년 1학기 『사회』 교과서에 포함된 탐구 과제를 <그림 1>에서 보는 바와 같이 탐구 과제의 학습 유형(개별학습, 모둠학습), 제시된 탐구 자료 유형(도서(읽기) 자료, 신문, 영화, 텔레비전, 인터넷 등), 탐구 활동 방법(조사하기, 방문, 인터뷰 등), 탐구 결과 종합 및 표현 방법(말하기, 글쓰기, 체험, 매체제작 등)으로 구분하여 살펴보았다.



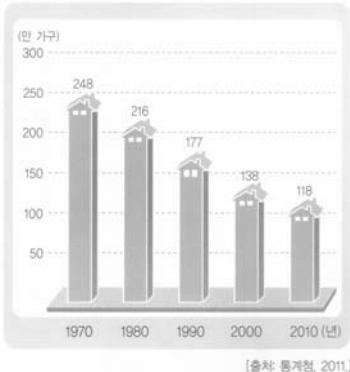
(출처: 교육부 2014, 89)

<그림 1> 탐구 과제의 정보 활용 요소 분석 방법

4 한국도서관정보학회지(제47권 제3호)

특히 제시된 탐구 자료 유형은 <표 2>에서 보는 바와 같이 교과서에 자료를 수록하고 있는 경우(자료 수록형)와 탐구 과제 발문에 포함된 경우(자료 안내형)로 나누어 분석하였다.

<표 2> 초등학교 사회 4·5·6학년 1학기 『사회』 교과서의 탐구 과제 제시 사례

| 구분 | 탐구 과제 사례 |
|-----------|--|
| 탐구 자료 수록형 | <p>○그래프 읽기</p> <p style="text-align: center;">농촌의 가구 수</p>  <p style="text-align: right;">1. 무엇을 나타낸 그래프입니까? 2. 가로축과 세로축은 각각 무엇을 나타냅니까? 3. 그래프를 보고 알 수 있는 사실은 무엇입니까? 4. 그래프를 보고 앞으로 어떤 일이 일어날지 예상해 봅시다.</p> <p>(출처: 교육부 2014, 41)</p> |
| 탐구 자료 안내형 | <p>○ 탐구 과제 : 우리 지역의 도시 지도나 인터넷을 이용하여 우리 지역의 도시를 찾아봅시다. (출처: 교육부 2014, 77)</p> |

그리고 분석 결과를 초등학교 4·5·6학년용 『도서관과 정보생활』 교육과정(한국학교도서관협의회 교과서편찬위원회 2011)이 담고 있는 4단계 정보활용과정(나만의 과제 만들기-정보원 가려내기-정보 읽고 정리하기-정보 표현하고 평가하기)과 비교하였다. 이를 바탕으로 초등학생의 사회 탐구 과제 수행 방법을 유추하고, 정보활용교육 차원에서 사서교사의 초등학교 『사회』 교과에 대한 교육정보서비스 요소를 도출하였다.

II. 선행 연구

『사회』 교과의 탐구 학습에 대한 연구는 학습 방법과 학습 자료에 관련된 연구를 중심으로 이루어지고 있다. 이종일(2006)은 탐구 사례 분석을 통해서 사회 교과에서 가르쳐야 할 탐구의 내용을 추론하기, 분류하기, 자료 해석하기와 같은 미시적 기능으로 설명하였다. 그리고 이러한 미시적 기능을 습득하기 위해서는 교실 수업에서 반복 실행하는 것이 중요하다는 점

을 강조하였다. 민운(2007)은 역사 수업에서 탐구가 실제적으로 이루어지기 위해서는 학생들에게 유의미한 문제를 주고, 자료의 비판적 해석 과정을 통해 수업을 진행하는 것이 중요하다고 보았다. 그리고 실제적 역사 탐구는 증거를 수집, 해석하고 다양한 관점을 수용함으로써 가능하다고 주장하였다.

초등학교 『사회』 교과서 내용 분석과 관련하여 정수영(2009)은 6학년 교과서에 포함된 역사자료 60점을 분석하고, 일반 백성들의 생활 모습을 파악하는데 효과적인 자료가 부족하다는 점을 밝혀냈다. 그리고 학생들에게 본문의 설명과 자료를 비교할 수 있는 시간을 주고, 능동적으로 자료를 해석할 수 있는 질문을 함으로써 자료를 활용한 사고 기회를 확대해야 한다고 주장하였다. 신장미(2009)는 초등학생들이 어렵게 생각하고 있는 역사 영역을 좀 더 쉽고 재미있게 학습할 수 있는 방안으로 그림 읽기 전략을 개발하고 효용성을 측정하였다. 그리고 교과서에 실린 그림 자료를 효과적으로 활용하기 위해서는 교사가 미리 활용할 부분을 분석하고 준비하는 노력이 필요함을 지적하였다. 이광원(2013)은 초등학교 경제 수업을 위하여 동화를 보조 자료로 활용하는 방안을 제시하였다. 특히 동화를 사회과 학습 자료로 활용하기 위한 선택 준거로 텍스트의 질, 흥미와 관심 유발, 교육과정과의 적합성 등을 제시하였다. 최정순(2016)은 초등학교 『사회』 교과서에서 제시하고 있는 시각 매체가 학습 내용을 담고 있는 정도와 본문에서의 역할을 분석하였다. 분석 결과 교과서에서 가장 많이 활용된 시각 매체는 삽화, 만화 및 사진이며, 주요 기능은 학습 내용을 담고 있는 설명적 기능과 보완적 기능인 것으로 나타났다. 그리고 학생들이 시각 매체를 읽는데 익숙해지도록 많은 기회를 제공하고, 글과 시각 매체로 이루어진 복합 양식 텍스트를 읽는 방법을 지도해야 한다는 점을 강조하였다. 한편 조혜미(2009)는 사서교사와 교과교사의 협동 장서 개발을 통한 교과 독서 활성화 방안으로 초등학교 6학년 『사회』 교과서의 단원을 분석하고, 단원별 주요 내용 요소에 따라 장서 687권을 개발하였다.

이상의 선행연구를 살펴보면, 학생의 탐구 역량을 길러주기 위해서는 적절한 학습 자료를 선택하여 제공하고, 탐구의 절차와 방법을 적용할 수 있는 기회를 제공하는 것이 중요하다는 점이 잘 나타나 있다. 그러나 현장에서의 사회과 탐구 활동은 다양한 자료를 활용해서 교과에 대한 학생의 흥미를 유발하고, 어려운 교과 지식을 잘 지도하기 위한 교수 전략으로 활용되고 있음을 알 수 있다. 또한 학생의 자주적인 탐구 활동에 필요한 구체적인 탐구 전략이나 탐구 역량에 대한 지도 내용이 불분명한 실정이다. 따라서 본 연구에서는 초등학교 『사회』 교과서 본문과 자료에 대한 분석이외에 학생의 자기 주도 학습을 촉진하기 위한 탐구 활동을 정보활용과정 측면에서 구체적으로 분석해 보고자 한다.

Ⅲ. 탐구 과제 분석

1. 4-1 『사회』 탐구 과제의 정보활용과정 요소 분석

초등학교 4학년 1학기 『사회』 교과서에는 대단원별로 평균 5개인 총 21개의 탐구 과제가 포함되어 있으며 모두 개별학습 과제이다. 과제 해결에 필요한 자료를 제시하고 있는 주제는 모두 5개(23.8%)에 불과하고, 이 중에서 교과서 본문에 자료를 제시한 과제(자료 수록형)가 3개, 발문에서 자료를 안내하고 있는 과제(자료 안내형)는 2개인 것으로 나타났다. 자료의 유형을 살펴보면 본문에 수록된 자료는 통계, 지도, 그림이 각각 1개이고, 발문에서 안내하고 있는 자료는 인터넷 2건, 지도, 책, 신문, 인적정보원, 체험이 각각 1건이다. 과제 해결 방법은 조사와 찾기가 각각 8회, 수집 2회, 견학 1회 그리고 분석하기(그래프 읽기)가 1회 출현하고 있다. 주목할 만 한 점은 <표 3>에서 보는 바와 같이 탐구 과제 해결 방법과 관련하여 구체적인 조사 절차를 포함하고 있는 과제가 1개(우리 지역의 도시 문제) 있다는 점이다. 제시된 조사 절차는 ‘조사 계획 세우기-여러 가지 방법으로 조사하기-조사 내용 정리(분석·분류)하기-조사 내용 발표하기’로 ‘탐구 과정 및 결과 평가하기’를 제외하면 초등학교 4·5·6학년용 『도서관과 정보생활』의 정보활용과정과 유사하다. 탐구 활동 결과의 표현 방법을 포함하고 있는 과제는 총 8개(38.1%)이고, 이 중에서 정리가 4개, 발표가 3개인 것으로 나타났다. 이 상에서 살펴본 초등학교 4학년 1학기 『사회』 교과서에 수록된 탐구 과제의 정보활용과정 요소를 정리하면 <표 3>과 같다.

초등학교 4학년 1학기 『사회』 교과서의 탐구 과제에 포함된 정보활용과정 요소를 초등학교 4·5·6학년용 『도서관과 정보생활』의 정보활용과정과 비교하면(표 4 참조), 탐구 과제(정보 과제)가 이미 제시되어 있어서 1단계(나만의 과제 만들기)를 충족하고 있는 것으로 나타났다. 2단계(정보원 찾아 가려내기)의 경우에는 자료에 대한 안내 및 제시가 부족하고, 구체적인 조사(8회) 및 찾기(8회) 방법에 대한 설명이 부족하다. 3단계(정보 읽고 정리하기)의 경우 정보 분석 방법을 설명하고 있는 과제가 1개에 불과하고, 찾아낸 정보 정리하기 활동의 경우 자료나 정보의 성격에 맞는 정리 방법에 대한 설명이 부족한 것으로 나타났다. 4단계(정보 표현하고 평가하기)는 발표(3회)를 제외하면 과제의 성격에 맞는 표현 방법에 대한 설명이 부족하고, 탐구 과정 및 결과에 대한 평가는 나타나지 않고 있다. 따라서 초등학교 4학년 1학기 『사회』 교과서의 탐구 과제는 정보활용과정의 1단계를 제외하면 나머지 단계의 경우 과제 해결에 필요한 안내와 설명이 부족하거나 누락되었음을 알 수 있다.

<표 3> 초등학교 4-1 『사회』 교과서의 탐구 과제에 포함된 정보활용과정 요소 분석 결과

| 단원 | 탐구 과제 | 학습 유형 | 제시된 탐구 자료 | | 탐구 과제 해결 방법 | 탐구 활동 종합 및 표현 방법 |
|------------------|------------------|--------|-------------------------|---|---|--|
| | | | 본문에 수록된 탐구 자료 | 발문에 제시된 탐구 자료 | | |
| 1. 촌락의 형성과 주민 생활 | 촌락의 특징 | 개별 | | | 조사 | 정리 |
| | 촌락의 시설과 생활모습 | 개별 | | | 찾기 | |
| | 촌락의 형성과 발달과정 | 개별 | | | 수집 | 정리 |
| | 농촌의 가구 수 | 개별 | 통계자료 | | 분석(그래프 읽기) | |
| | 촌락의 문제점과 해결 노력 | 개별 | | | 찾기 | |
| | 지역 축제 | 개별 | 지도 (사회과 부도) | | 찾기 | |
| 2. 도시의 발달과 주민 생활 | 도시 시설 | 개별 | | | 찾기 | |
| | 우리 지역 도시 찾기 | 개별 | | 지도, 인터넷 | 찾기 | |
| | 우리 지역 도시의 발달 과정 | 개별 | | | 수집 | 정리 |
| | 우리지역의 도시 문제 | 개별 | | 책 신문 인터넷 어른 현장조사(체험) | 1. 조사계획세우기 2. 여러 가지 방법으로 조사하기 3. 조사 내용 정리하기 조사 내용 분석하기 조사내용 분류하기 (표로 정리하기) 4. 조사 내용 발표하기 발표자료 만들기 조사 내용 발표하기 | 표로 정리 사진 발표 |
| | 도시문제 | 개별 | | | 조사 | |
| | 도시문제 발생원인 | 개별 | | | 알아보기(조사) | |
| | 도시문제 해결노력 | 개별 | | | 찾기 | |
| | 내가 살고 싶은 신도시 | 개별 | 그림(딱지) | | | 딱지 붙이기 |
| 3. 민주주의와 주민 자치 | 지역의 공동 문제 | 개별 | | | 조사 | 발표 |
| | 지역 문제 해결 방법 | 개별 | | | 알아보기(조사) | 발표 |
| | 주민 자치 실천 사례 | 개별 | | | 찾기 | |
| | 지방자치단체 | 개별 | | | 조사 | |
| | 지방 의회의 역할 | 개별 | | | 알아보기(조사) | |
| | 지방 자치단체 견학 | 개별 | | | 견학 | 계획세우기 |
| | 지방자치단체의 지역 문제 해결 | 개별 | | | 찾기 | |
| 계 | 21 | 개별: 21 | 통계(1) 지도(1) 그림(1) | 인터넷(2) 지도(1) 책(1) 신문(1) 인적정보원(1) 체험(1) | 조사(8) 찾기(8) 수집(2) 견학(1) 분석(그래프 읽기)(1) | 정리(4) 발표(3) 사진(1) 계획수립(1) 딱지붙이기(1) |

* () : 교과서에서의 출현 횟수

<표 4> 초등학교 4·5·6학년 『도서관과 정보생활』과 초등학교 4-1 『사회』 탐구 과제의 정보활용과정 비교

| 초등학교 4·5·6학년 『도서관과 정보생활』 | | 초등학교 4-1 『사회』 | 비교 결과 |
|--------------------------|--------------------|--|---|
| 정보활용 과정 | 정보 활용 전략 | 탐구 과제의 정보활용과정 요소 | |
| 1단계 나만의 과제 만들기 | ·정보과제 정하기 | ·정보 과제(탐구 과제)가 이미 제시되어 있음 | ·과제 분석은 과제에 대한 이해가 부족한 학생을 대상으로 선별적으로 실시할 수 있음 |
| 2단계 정보원 찾아 가려내기 | ·정보원 찾기 | ·탐구 자료에 대한 제시 및 안내가 부족함 ·조사 및 찾기 주제가 총 16개임 ·구체적인 조사 및 찾기 방법에 대한 설명이 부족함 | ·과제 해결에 필요한 다양한 자료를 학생의 요구와 수준에 맞추어 개발할 필요가 있음 ·조사 및 찾기의 구체적인 방법을 지도할 필요가 있음 |
| | ·적절한 정보원 판단하기 | ·정보원 판단 방법에 대한 설명이 없음 | ·과제 해결에 적합한 정보원 선별 지도가 필요함 |
| 3단계 정보 읽고 정 리하기 | ·정보원에서 필요한 정보 찾기 | ·정보 분석하기(1개)에 불과함 | ·조사 및 찾기의 구체적인 방법을 지도할 필요가 있음 |
| | ·찾아낸 정보 정리하기 | ·정리 방법에 대한 설명이 없음(표로 정리하기 1개) | ·정보 종합 및 조직하기에 대한 지도가 필요함 |
| 4단계 정보 표현하 고 평가하기 | ·정보의 성격에 맞추어 표현하기 | ·표현 방법에 대한 설명이 부족함 | ·과제의 성격에 적합한 정보 표현 방법을 지도할 필요가 있음 |
| | ·과제 해결 결과와 과정 평가하기 | ·평가에 대한 설명이 없음 | ·정보활용과정과 결과에 대한 평가 지도가 필요함 |

2. 5-1 『사회』 탐구 과제의 정보활용과정 요소 분석

초등학교 5학년 1학기 『사회』 교과서의 탐구 과제는 총 37개로 대단원별로 평균 7.4개를 포함하고 있는 것으로 나타났다. 학습 유형은 개별학습이 28개, 모둠학습이 9개이다. 과제 해결을 위하여 자료를 제시하고 있는 주제는 절반에 가까운 17개(46%)이고 모두 교과서 본문에 자료를 수록한 과제(자료 수록형)인 것으로 나타났다. 자료의 유형을 살펴보면 시각 자료인 사진(7건), 삽화(6건), 그래프(2건)가 대부분을 차지하고 있다. 다음으로는 텍스트가 2건, 신문, 광고, 지도가 각각 1건 포함되어 있다. 과제 해결 방법은 찾기가 5회, 실습이 3회 출현하고 있다. 주목할 점은 3개 과제(광고, 무역, 환경)의 경우 정보 읽기(분석) 방법을 소개하고 있다는 점이다. 탐구 활동 결과의 표현 방법을 포함하고 있는 과제는 총 28개(75.7%)이고, 18개 과제(48.6%)의 표현 방법이 이야기하기(11회), 말하기(3회), 토론(1회), 설명(1회) 등 구술 활동 중심이다. 그리고 제작과 쓰기는 출현 횟수가 각각 5회와 3회에 불과한 것으로 나타났다. 이상에서 살펴본 초등학교 4학년 1학기 『사회』 교과서에 수록된 탐구 과제의 정보활용과정 요소를 정리하면 <표 5>와 같다.

<표 5> 초등학교 5-1 『사회』 교과서의 탐구 과제에 포함된 정보활용과정 요소 분석 결과

| 단원 | 탐구 과제 | 학습 유형 | 제시된 탐구 자료 | | 탐구 과제 해결 방법 | 탐구 활동 종합 및 표현 방법 |
|-------------------|--------------------------|-------|---------------|---------------|-------------|--------------------|
| | | | 본문에 수록된 탐구 자료 | 발문에 제시된 탐구 자료 | | |
| 1. 살기 좋은 우리 국토 | 우리 국토 영역 | 모듬 | | | | 이야기하기 |
| | 국토의 소중함 | 모듬 | | | | 토론 |
| | 국토 가꾸고 지키기 | 모듬 | | | | 이야기하기 |
| | 계절별 야외활동 | 모듬 | | | | 이야기하기 말하기 |
| | 우리나라 땅 모형 만들기 | 개별 | | | 실습 | 모형 제작 |
| | 우리나라 지형과 기후에 대한 작은 책 만들기 | 개별 | | | 실습 | 책 제작(극장 책, 피라미드 책) |
| | 자연환경에 따른 체험 활동 프로그램 만들기 | 개별 | | | 실습 | 프로그램 제작 홍보자료 제작 |
| | 인구집중문제해결 | 개별 | | | | 이야기하기 |
| | 지역에 따른 인구분포 | 개별 | | | 탐구 | |
| 2. 환경과 조화를 이루는 국토 | 환경의 영향 | 개별 | 텍스트 사진 | | | 이야기하기 |
| | 공익광고속의 숨은 뜻 찾기 | 개별 | 광고 | | 분석 | |
| | 환경의 특성 | 개별 | | | 탐구 | |
| | 지속가능한 발전 | 모듬 | 삽화 | | | 이야기하기 |
| | 지속가능한 발전을 이용한 문제해결 | 개별 | 텍스트 사진 | | | 방안 제시(표로 정리) |
| 3. 우리 경제의 성장과 발전 | 경제 활동의 자유와 경쟁 | 모듬 | 삽화 | | | 이야기하기 |
| | 우리 경제의 특징과 영향 | 개별 | 삽화 | | | 쓰기 |
| | 우리 경제 성장 사례 | 모듬 | 사진 | | 찾기 | 이야기하기 |
| | 우리나라 산업의 발달 | 개별 | 사진 | | | |
| | 우리 경제 성장을 위해 노력한 사람들 | 개별 | 사진 | | 찾기 | |
| | 다른 나라에서 일하는 근로자 | 개별 | 사진 | | 찾기 | |
| | 경제성장을 위한 노력 | 개별 | 사진 | | | 쓰기 |
| | 수입품 | 개별 | 삽화 | | | 이야기하기 |
| | 수출품과 수입품 | 개별 | 그래프 | | | |
| | 무역지도 읽기 | 개별 | 지도 | | 읽기(분석) | |
| | 세계무역환경 대처 방안 | 모듬 | 삽화 | | | 토론 |
| 4. 우리 사회의 과제와 | 무역의 뜻 | 개별 | 삽화 | | | 설명 |
| | 무역의 특징 | 개별 | 그래프 | | | 쓰기 |
| | 노사갈등의 피해 | 개별 | | | | 말하기 |
| | 경제성장의 문제가 해결된 미래사회 | 개별 | | | | 다양한 방법으로 표현 |

| | | | | | | |
|----------------|----------------------|----------------|---|--|---|---|
| 문화의 발전 | 환경문제 해결 | 개별 | 신문 | | [신문활용학습(NIE) 방법] 제목추출하기 그래프 분석 중심생각찾기(사설) 원인결과찾기(사진) 광고 만들기(광고) 원인과 결과 찾기(만화) 후속기사쓰기(기사) | |
| | 북한이탈주민의 사회적응어려움 | 개별 | | | 찾기 | |
| | 북한이탈주민 | 모듬 | | | | 토의 |
| | 북한이탈주민의 어려움 해결 방법 | 개별 | | | | 쓰기 |
| | 새로운 매체의 장단점 | 개별 | | | | 이야기하기 |
| | 우리의 우수한 문화 | 개별 | | | | 말하기 |
| | 우리 문화 홍보 콘텐츠 | 개별 | | | 찾기 | 이야기하기 |
| 한글을 활용한 상품 디자인 | 개별 | | | | 디자인하기 | |
| 계 | 37 | 개별(8) 모듬(9) | 사진(7) 삽화(6) 그래프(2) 텍스트(2) 신문(1) 광고(1) 지도(1) | | 찾기(5) 실습(3) 분석(신문, 지도, 광고) (3) 탐구(2) | 이야기하기(11) 말하기(3) 토론(3) 설명(1) 쓰기(3) 제작(5) 정리(표) (1) 자유표현(1) |

※ () : 교과서에서의 출현 횟수

초등학교 5학년 1학기 『사회』 교과서의 탐구 과제에 포함된 정보활용과정 요소를 초등학교 4·5·6학년용 『도서관과 정보생활』의 정보활용과정과 비교하면(표 6 참조), 탐구 과제(정보 과제)가 이미 제시되어 있어서 1단계(나만의 과제 만들기)를 충족하고 있음을 알 수 있다. 2단계(정보원 찾아 가려내기)의 경우에는 자료에 대한 안내 및 제시가 부족하고, 찾기(3회)의 경우에도 구체적인 방법에 대한 설명이 없는 실정이다. 3단계(정보 읽고 정리하기)의 경우 3개 과제만이 광고·지도·신문 등 제시된 자료의 읽기(분석)가 소개되어 있다. 그리고 찾아낸 정보 정리하기 활동의 경우 자료나 정보의 성격에 맞는 정리 방법에 대한 설명이 부족한 것으로 나타났다. 4단계(정보 표현하고 평가하기)는 구술(18회) 중심이고 과제의 성격에 맞는 표현 방법이 제시되어 있지 못하다. 그리고 탐구 과정 및 결과에 대한 평가는 나타나지 않고 있다. 따라서 초등학교 5학년 1학기 『사회』 교과서의 탐구 과제는 정보활용과정의 1단계와 4단계 정보 표현하기를 제외하면 과제 해결에 필요한 구체적인 절차와 전략이 부족하거나 누락되었음을 알 수 있다.

<표 6> 초등학교 4·5·6학년 「도서관과 정보생활」과 초등학교 5-1 『사회』 탐구 과제의 정보활용과정 비교

| 초등학교 4·5·6학년 「도서관과 정보생활」 | | 초등학교 5-1 『사회』 | |
|---------------------------|------------------------|---|--|
| 정보활용 과정 | 정보 활용 전략 | 탐구 과제의 정보활용과정 요소 | 비교 결과 |
| 1단계 나만의 과제 만들기 | ·정보과제 정하기 | ·정보 과제(탐구 과제)가 이미 제시되어 있음 | ·과제 분석은 과제에 대한 이해가 부족한 학생을 대상으로 선별적으로 실시할 수 있음 |
| 2단계 정보원 찾아 가려내기 | ·정보원 찾기 | ·시각자료(사진, 삽화) 중심임 ·자료 제시 및 안내(17개)가 부족함 ·구체적인 조사 및 찾기 방법에 대한 설명이 부족함 | ·과제 해결에 필요한 다양한 자료를 학생의 요구와 수준에 맞추어 개발할 필요가 있음 ·조사 및 찾기의 구체적인 방법을 지도할 필요가 있음 |
| | ·적절한 정보원 판단하기 | ·정보원 판단 방법에 대한 설명이 없음 | ·과제 해결에 적합한 정보원 선별 지도가 필요함 |
| 3단계 정보 읽고 정리하기 | ·정보원에서 필요한 정보 찾기 | ·정보 분석하기(3개 주제에 불과함) | ·자료의 유형에 맞는 정보 분석 방법 지도가 필요함 |
| | ·찾아낸 정보 정리하기 | ·정리 방법에 대한 설명이 없음 (표로 정리하기 1개) | ·정보 종합 및 조직하기에 대한 지도가 필요함 |
| 4단계 정보 표현하고 평가하기 | ·정보의 성격에 맞추어 표현 하기 | ·구술표현(18회) 중심임 | ·과제의 성격에 적합한 정보 표현 방법을 지도할 필요가 있음 |
| | ·과제 해결 결과와 과정 평가 하기 | ·평가에 대한 설명이 없음 | ·정보활용과정과 결과에 대한 평가 지도가 필요함 |

3. 6-1 『사회』 탐구 과제의 정보활용과정 요소 분석

초등학교 6학년 1학기 『사회』 교과서의 탐구 과제는 총 11개이며, 대단원별로 평균 3.7개를 포함하고 있는 것으로 나타났다. 그리고 11개 모두 개별 학습으로 해결해야 하는 과제이다. 또한 11개의 과제 모두 탐구 활동에 필요한 자료를 본문에 수록하고 있으며, 텍스트가 6건, 그림이 6건, 사진이 4건이다. 과제 해결 방법은 자료 읽기(분석)가 5회로 가장 많았지만, 1개의 주제(역사 자료 읽기)를 제외하면 구체적인 읽기(분석) 방법이 소개되어 있지 않은 것으로 나타났다. 주목할 것은 1개의 주제(역사 인물 조사하기)가 구체적인 조사 절차를 제시하고 있다는 점이다. 본문에 제시된 조사 절차는 ‘역사 인물을 왜 조사해야 할까-어떤 인물을 조사할까-무엇을 조사할까-역사인물을 어떻게 소개할까’로 정보활용단계 중 2단계(정보원 찾아 가려내기)와 4단계의 평가하기가 생략되었음을 알 수 있다. 탐구 활동 결과 표현 방법은 쓰기가 4회, 구술(말하기 2회, 이야기하기 2회)이 4회 그리고 제작이 3회 출현하였다. 이 밖에 인터뷰 1회, 책 소개 1회의 정보 표현 방법이 나타났다. 이상에서 살펴본 초등학교 6학년 1학기 『사회』 탐구 과제의 정보활용과정 요소를 정리하면 <표 7>과 같다.

<표 7> 초등학교 6-1 『사회』 교과서의 탐구 과제에 포함된 정보활용과정 요소 분석 결과

| 단원 | 탐구 과제 | 학습 유형 | 제시된 탐구 자료 | | 탐구 과제 해결 방법 | 탐구 활동 종합 및 표현 방법 |
|--------------------------|-----------------------|--------|---|---------------|---|--|
| | | | 본문에 수록된 탐구 자료 | 발문에 제시된 탐구 자료 | | |
| 1. 조선 사회의 새로운 움직임 | 탈놀이에 담긴 서민의 생각과 감정 | 개별 | 텍스트(하회 별신굿) | | 알아보기 | |
| | 역사인물조사 | 개별 | 그림(초상화) 그림(화성행행도) | | 조사 1. 역사 인물을 왜 조사해야 할까 2. 어떤 인물을 조사할까 3. 무엇을 조사할까 4. 역사인물을 어떻게 소개할까 | 인터뷰 보고서 수상자 소식 책 소개 편지(상소문) 역사신문 독서 감상문 만평 및 만화 |
| 2. 근대 국가 수립을 위한 노력과 민족운동 | 개항 | 개별 | 텍스트, 그림, 사진 | | 읽기 | 말하기 |
| | 단발령 | 개별 | 텍스트, 사진 | | 읽기 | 말하기 |
| | 일제강점기 독립을 위해 할 수 있는 일 | 개별 | 텍스트 사진(조선어학회 회원들, 신채호) | | | |
| | 러일전쟁 | 개별 | 그림(시사만평) | | 읽기 | |
| | 을사늑약 | 개별 | 그림(시사만평) | | 읽기 | |
| 3. 대한민국의 발전과 우리의 미래 | 4.19혁명 | 개별 | 사진 | | | |
| | 민주주의 발전과정 | 개별 | | | | 이야기하기 |
| | 달라진 오늘날의 생활 모습 | 개별 | 사진 포스터 | | 찾기 | 이야기하기 |
| | 역사자료읽기 | 개별 | 멀티미디어자료 문서, 책, 지도, 그림 | | 1. 역사자료란 무엇일까 2. 역사자료 읽기 3. 역사 자료를 통해 상상하기 | 상상일기쓰기 |
| 계 | 11 | 개별: 11 | 텍스트(문서포함) (6) 그림 (6) 사진 (4) 지도 (1) 멀티미디어자료(1) | | 읽기(분석) (5) 알아보기(1) 조사(1) 찾기(1) | 쓰기(4) 말하기(2) 이야기하기(2) 제작(3) 인터뷰(1) 책소개(1) |

* (): 교과서에서의 출현 횟수

초등학교 6학년 1학기 『사회』 교과서의 탐구 과제에 포함된 정보활용과정 요소를 초등학교 4·5·6학년용 『도서관과 정보생활』의 정보활용과정과 비교하면(표 8 참조), 탐구 과제(정보 과제)가 이미 제시되어 있어서 1단계(나만의 과제 만들기)를 충족하고 있음을 알 수 있다. 2단계(정보원 찾아 가려내기)의 경우에는 시각 자료(그림 6건, 사진 4건)와 텍스트(6건)를 중심으로 본문에 자료가 수록되어 있다. 3단계(정보 읽고 정리하기)의 경우 정보 분석하기 과제가 5개이지만, 텍스트와 그림 등 자료의 특징에 맞는 읽기 방법에 대한 설명(1개 과제)

이 부족한 것으로 나타났다. 그리고 찾아낸 정보 정리하기 활동의 경우 자료나 정보의 성격에 맞는 정리 방법에 대한 설명이 누락되어 있다. 4단계(정보 표현하고 평가하기)는 쓰기(4회)와 구술(4회) 중심이고, 탐구 과정 및 결과에 대한 평가는 나타나지 않고 있다. 따라서 초등학교 6학년 1학기 『사회』 교과서의 탐구 과제는 정보활용과정의 1단계와 2단계와 4단계의 정보표현하기를 충족하고 있음을 알 수 있다. 그러나 3단계(정보 읽고 정리하기)와 4단계의 과제 해결 결과와 과정에 대한 평가의 경우에는 구체적인 전략이 부족하거나 빠져있는 것으로 나타났다.

〈표 8〉 초등학교 4·5·6학년 「도서관과 정보생활」과 초등학교 6-1 『사회』 탐구 과제의 정보활용과정 비교

| 초등학교 4·5·6학년 『도서관과 정보생활』 | | 초등학교 6-1 『사회』 | | 비교 결과 |
|--------------------------|--------------------|---|--|--|
| 정보활용 과정 | 정보 활용 전략 | 탐구 과제의 정보활용과정 요소 | | |
| 1단계 나만의 과제 만들기 | ·정보과제 정하기 | ·정보 과제(탐구 과제)가 이미 제시되어 있음 | | ·과제 분석은 과제에 대한 이해가 부족한 학생을 대상으로 선별적으로 실시할 수 있음 |
| 2단계 정보원 찾아 가려내기 | ·정보원 찾기 | ·텍스트와 시각자료(그림, 사진) 중심임 | | ·학생의 요구와 수준에 맞는 다양한 자료 개발이 필요함 |
| | ·적절한 정보원 판단하기 | | | ·정보의 적절성을 평가 방법 지도 필요함 |
| 3단계 정보 읽고 정리하기 | ·정보원에서 필요한 정보 찾기 | ·정보 분석하기(5개 과제)이지만, 텍스트와 그림 등 자료의 특징에 맞는 읽기 방법에 대한 설명(1개 과제)이 부족함 | | ·자료의 유형에 맞는 정보 분석 방법 지도가 필요함 |
| | ·찾아낸 정보 정리하기 | ·정리 방법에 대한 설명이 없음 | | ·정보 종합 및 조직하기에 대한 지도가 필요함 |
| 4단계 정보 표현하 고 평가하기 | ·정보의 성격에 맞추어 표현하기 | ·쓰기(4개), 구술(4개) 중심임 | | ·과제의 성격에 적합한 정보 표현 방법을 지도할 필요가 있음 |
| | ·과제 해결 결과와 과정 평가하기 | ·평가에 대한 설명이 없음 | | ·정보활용과정과 결과에 대한 평가 지도가 필요함 |

4. 분석 결과 및 사서교사의 교육정보서비스에 주는 시사점

가. 분석 결과

분석 결과 초등학교생이 배우는 4·5·6학년 1학기 『사회』 교과서는 총 69개의 탐구 과제를 포함하고 있으며, 이 중 60개(87%)가 개별 과제인 것으로 나타났다. 학년별로는 4학년의 경우 21개의 탐구 과제 중에서 자료를 수록하고 있거나 안내한 사례가 5개에 불과하다. 과제 해결 방법은 조사(8회)와 찾기(8회)이지만 구체적인 절차와 방법을 제시한 경우는 1개 과제 뿐이다. 과제 해결 결과는 주로 정리(4회)와 발표(3회)이다. 따라서 4학년 1학기 『사회』 교과서의 탐구 과제를 해결하는 학생은 개별적으로 관련 자료를 찾거나 조사한 후에 그 결과를

정리하여 발표하는 것으로 보인다.

5학년의 경우에는 과제 해결에 필요한 자료를 본문에 수록(17개)하고 있으며 대부분 시각 자료(14개)이다. 과제 해결 방법은 찾기(5회), 분석(3회), 실습(3회)이지만, 신문 분석 방법을 소개한 1개 주제를 제외하고는 구체적인 방법이 나타나 있지 않다. 그리고 탐구 활동의 표현 방법은 구술(18회) 중심이다. 따라서 5학년 1학기 『사회』 교과서의 탐구 과제를 수행하는 학생은 개별학습을 통해서 교과서에 실린 시각 자료를 읽고 그 결과를 구술 형식으로 표현하는 것으로 나타났다.

6학년의 경우에는 11개의 탐구 과제 해결에 필요한 자료를 본문에 제시하고 있으며, 주로 텍스트(6건)와 시각자료(10건)이다. 과제 해결 방법은 읽기(5회)가 많지만 구체적인 절차와 방법은 생략되어 있고, 활동 결과는 쓰기(3회)와 구술(4회) 활동이 많은 편이다. 따라서 6학년 1학기 『사회』 교과서의 탐구 과제를 해결하는 학생 역시 개별적으로 교과서에 수록된 시각자료와 텍스트를 읽고 쓰기와 구술로 그 결과를 표현하는 것으로 보인다. 이상에서 살펴본 초등학교 4·5·6학년 1학기 『사회』 교과서의 탐구 과제에 포함된 정보활용과정 요소를 분석한 결과 나타난 주요 특징은 다음과 같다.

첫째, 개별 학습 중심의 구조화된 탐구 과제를 제시하고 있다.

둘째, 4학년은 탐구 자료 제시 및 안내가 부족하고, 5·6학년은 교과서에 시각자료와 텍스트 중심으로 수록되어 있다.

셋째, 탐구 방법은 찾기, 읽기, 조사이다.

넷째, 탐구 결과 표현 방법은 구술 활동 중심이다.

다음으로 초등학교 4·5·6학년 1학기 『사회』 교과서 탐구 과제에 포함된 정보활용과정 요소를 초등학교 4·5·6학년용 『도서관과 정보생활』과 비교한 결과(표 9 참조)는 다음과 같다.

첫째, 1단계 나만의 과제 만들기를 충족하고 있다.

둘째, 2단계 중 정보원 찾기를 일부 충족하고 있다.

셋째, 3단계 중 정보 읽고 정리하기를 일부 충족하고 있다.

넷째, 4단계 중 정보 성격에 맞추어 표현하기를 충족하고 있다.

있고, 5·6학년의 경우에는 <표 5>와 <표 7>에서 보는 바와 같이 사진(11건)과 그림(6건) 등 시각자료와 텍스트(8건)를 본문에 수록하고 있는 것으로 나타났다. 따라서 사서교사가 학생들의 흥미와 수준을 고려하여 좀 더 다양한 자료와 원문 정보를 제공하여 경험의 폭을 넓혀 줄 필요가 있을 것으로 보인다. 특히 찾아낸 정보원이 과제 해결에 적합한 내용을 담고 있는지 여부를 가려낼 수 있는 방법을 지도할 필요가 있다. 3단계(정보 읽고 정리하기)의 정보원에서 필요한 정보 찾기는 4학년 1학기는 1개(그래프 읽기), 5학년 1학기는 3개(광고, 지도, 신문), 6학년 1학기는 1개(역사 자료) 등 5개 과제(7.2%)만이 구체적인 방법을 설명하고 있다. 그리고 찾아낸 정보 정리하기가 포함된 과제는 4학년 1학기 4개, 5학년 1학기 1개이지만, 이중에서도 구체적인 정리 전략이 나타난 것은 표로 정리하기가 각각 1개씩 있을 뿐이다. 따라서 사서교사가 탐구 자료의 유형에 맞는 분석 방법과 정리 방법을 추가 지도할 필요가 있는 것으로 나타났다. 4단계(정보 표현하고 평가하기)는 이야기하기(13회)와 말하기(5회) 등 주로 구술 표현 중심이다. 따라서 과제의 성격과 학생의 흥미를 고려하여 좀 더 다양한 정보 표현 전략을 마련할 필요가 있다. 특히 과제 해결 결과와 과정에 대한 평가하기는 발문에 활동 내용을 포함하고 있지 않아 별도의 지도가 필요하다.

탐구 과제 해결에서 특히 2단계와 3단계 정보 활용 과정이 생략되거나 불충분하게 기술된 것은 교과에서 전달하려는 지식의 이해를 목적으로 탐구 과제를 활용하고 있기 때문인 것으로 보인다. 이것은 과제를 매우 구체적으로 제시하고 관련 자료를 본문에 포함함으로써 학생들이 다양한 자료를 스스로 찾아 비교하고 능동적으로 해석할 수 있는 기회를 제한하는 결과를 초래한다. 따라서 탐구 과제를 활용하여 학생의 탐구 역량과 자기 주도 학습능력을 길러주기 위해서는 비 구조화된 탐구 과제 개발과 함께 탐구 방법과 전략에 대한 체계적인 지도가 이루어질 필요가 있다.

이러한 분석 결과는 다양한 학습 자료를 개발하고 교과에서 배우는 지식을 자주적으로 습득할 수 있는 방법적 지식을 지도하는 사서교사의 교수 파트너로서의 역할이 매우 중요함을 보여준다. 정보활용과정 측면에서 사서교사가 초등학생의 4·5·6학년 1학기 『사회』 탐구 과제 해결에 제공할 수 있는 구체적인 교육정보서비스 요소를 살펴보면 다음과 같다.

- 첫째, 교과서에 수록된 시각자료 및 텍스트의 읽기(분석)방법을 지도하고, 학생의 흥미와 수준을 고려하여 다양한 탐구용 자료를 개발하여 제공한다.
- 둘째, 과제 해결에 적합한 정보원을 탐색하고 선별할 수 있는 전략을 지도한다.
- 셋째, 자료와 정보의 유형에 맞추어 정보를 분석하고 정리할 수 있는 학습지를 개발하여 제공한다.
- 넷째, 말하기와 글쓰기 이외에 정보 표현을 위한 학습지를 개발하여 제공한다.

다섯째, 정보활용과정과 결과에 대한 평가 방법을 지도한다.

IV. 결론

본 연구에서는 국정교과서로 발행되고 있는 초등학교 4·5·6학년 1학기 『사회』 교과서에 포함된 탐구 과제를 탐구 절차에 해당하는 정보활용과정을 기준으로 분석하였다. 분석 결과 초등학교 4·5·6학년 1학기 『사회』 교과서는 총 69개의 구조화된 탐구 과제를 포함하고 있는 것으로 나타났다. 과제 해결을 위하여 제시된 자료는 총 13종 49건이며, 이 중에서 사진과 그림, 삽화 등 주로 시각자료(26건)와 텍스트(9건)가 본문에 수록(41건)되어 있는 것으로 나타났다. 과제 해결에 필요한 정보원 활용 방법은 찾기(14회)와 조사(9회)이지만, 정보를 읽고(5회), 정리(1회)하는 구체적인 전략에 설명은 부족한 것으로 나타났다. 정보 표현 방법은 14가지를 포함하고 있지만, 이야기하기(13회), 말하기(5회), 발표(3), 토론(3회), 설명(1회) 등 주로 구술 활동(25회)으로 이루어져 있어서 다양성이 떨어지는 것으로 나타났다. 학년별로는 4학년 학생들은 개별적으로 관련 자료를 찾거나 조사한 후에 정리하여 발표하는 형태로 탐구 과제를 수행하고, 5·6학년 학생들은 개별적으로 주로 교과서에 실린 시각 자료와 텍스트를 읽고 그 결과를 구술 형식으로 표현하는 것으로 보인다.

이러한 결과를 초등학교 4·5·6학년용 『도서관과 정보생활』과 비교하면, 1단계(나만의 과제 만들기)를 충족하고 있음을 알 수 있다. 그러나 2단계(정보 찾아 가려내기)의 적절한 정보원 판단하기, 3단계(정보 읽고 정리하기) 중 찾아낸 정보 정리하기 그리고 4단계(정보 표현하고 평가하기)의 과제 해결 결과와 과정 평가하기에 대한 구체적인 전략이 누락되거나 부족함을 알 수 있다. 따라서 사서교사는 초등학교의 『사회』 교과 탐구 활동 과정에서 다양한 탐구용 자료를 개발하고, 과제 해결에 적합한 정보원을 탐색하고 선별할 수 있는 전략을 지도할 수 있을 것으로 보인다. 또한 자료와 정보의 유형에 맞추어 정보를 분석하고 정리할 수 있는 전략과 다양한 정보 표현을 위한 학습지를 개발하고, 정보활용과정과 결과에 대한 평가 방법을 지도하는데 참여할 수 있다. 이러한 사서교사의 참여는 교사의 탐구 수업에 대한 부담을 줄이면서 학생들의 탐구 역량을 신장할 수 있는 효율적인 방안 중 하나가 정보활용능력을 지도하는 사서교사와의 협동수업임을 잘 보여준다.

참고문헌

- 교육부. 2011. 『2011 수정 교육과정』. 서울: 교육부.
- 교육부. 2014. 『사회 4-1』. 서울: 동아출판.
- 교육부. 2015a. 『초중등학교 교육과정 총론』. 세종: 교육부.
- 교육부. 2015b. 『사회과 교육과정』. 세종: 교육부.
- 교육부. 2015c. 『사회 5-1』. 서울: 동아출판.
- 교육부. 2016. 『사회 6-1』. 서울: 동아출판.
- 민 윤. 2007. 역사 학습에서 탐구의 재고: 실재적 탐구의 가능성. 『사회과교육연구』, 14(4): 1-26.
- 송기호. 2015. 중학교 『사회』 교과서의 공통 탐구 과제에 포함된 정보활용과정 요소 분석. 『한국문헌정보학회지』, 49(3): 233-252.
- 신장미. 2009. 『초등학교 사회과 교과서에서 그림 읽기 전략을 통한 역사 학습 활용 방안』. 석사학위논문, 공주대학교 교육대학원.
- 이광원. 2013. 동화를 활용한 초등학교 경제 수업 실천 방안. 『사회과교육연구』, 20(4): 81-96.
- 이종일. 2006. 사회과 수업에서 탐구의 의미. 『사회과교육연구』, 13(2): 1-20.
- 조혜미. 2009. 『교과독서를 위한 장서개발 연구: 초등학교 6학년 사회과 교과서를 중심으로』. 석사학위논문, 대진대학교 교육대학원.
- 정수영. 2009. 『초등학교 6학년 사회 교과서 사료의 적합성 분석』. 석사학위논문, 한국교원대학교 교육대학원.
- 최정순. 2016. 초등학교 사회 교과서에 제시된 시각 매체의 특성 및 읽기 방향 탐색. 『교육과정평가연구』, 19(1): 97-118.
- 한국학교도서관협의회 교육과정편찬위원회. 2011. 『도서관과 정보생활: 초등학교 4·5·6학년용』. 서울: 미래엔컬처.
- Breivik, Patricia Senn. 1998. *Student Learning in The Information Age*. Arizona : The Oryx Press.
- Educational Broadcasting Corporation. 2004. *What is inquiry-based learning?*.
<<http://www.thirteen.org/edonline/concept2class/inquiry/index.html>>.
[cited 2016. 7. 5].
- IFLA. 2015. *The IFLA School Library Guidelines*. 2nd. completely updated and enlarged edition.
<<http://www.ifla.org/files/assets/school-libraries-resourcecenters/publications/>>

ifla_school_library_guidelines_draft.pdf>. [cited 2016. 6. 12].

Stripling, Barbara K. and Sandra Hughes-Hassell. 2003. *Curriculum Connections Through the Library*. London : Libraries Unlimited.

국한문 참고문헌의 영문 표기

(English translation / Romanization of reference originally written in Korean)

- Cho, Hye-Mi. 2009. *A Study on the Collection Development for the Content Area Reading*. M. A. thesis., Graduate School of Education Daejin University.
- Choi, Jung-Soon. 2016. "Discussion on how to guide students to effectively read the elementary social studies textbooks considering the characteristics of inscriptions." *The Journal of Curriculum and Evaluation*. 19(1): 97-118.
- Chung, Soo-Young. 2009. *Analysis of the Appropriateness of Historical Documents in Sixth-grade Social Studies Textbooks*. M. A. thesis., Graduate School of Education Korea National University of Education.
- Lee, Jong-IL. 2006. "The Meaning of Inquiry in Social Studies." *Research in Social Studies Education*, 13(2): 1-20.
- Lee, Kwang-Won. 2013. "A Study on the Economy Class in Elementary Schools with the Utilization of Children's Story." *Research in Social Studies Education*, 20(4): 81-96.
- Min, Yun. 2007. "Rethinking the Inquiry in History Learning: Possibility of the Disciplined Inquiry." *Research in Social Studies Education*, 14(4): 1-26.
- Ministry of Education. 2013. *General Curriculum for Elementary and Secondary School*. Sejong: Ministry of Education.
- Ministry of Education. 2014. *Social Studies 4-1*. Seoul: Dongapublishing.
- Ministry of Education. 2015a. *General Curriculum for Elementary and Secondary School*. Sejong: Ministry of Education.
- Ministry of Education. 2015b. *Social Studies Curriculum*. Sejong: Ministry of Education.
- Ministry of Education. 2015c. *Social Studies 5-1*. Seoul: Dongapublishing.
- Ministry of Education. 2016. *Social Studies 6-1*. Seoul: Dongapublishing.
- Song, Gi-Ho. 2015. "An Analysis of Elements of the Information Literacy Process within Common Inquiry Tasks of Textbooks in Korean Middle Schools Social Studies." *Journal of the Korean Library and Information Science Society*, 49(3): 233-252.

- Shin, Jang-Mi. 2009. A *Study on the Strategy of Reading Pictures in Learning History: Focused on the 6th Grade Social Studies Textbook*. M. A. thesis., Graduate School of Education Kongju National University.
- Text Book Editing Committee of Korea School Library Association. 2011. *Information Literacy Textbook for 4-6th grade in Elementary School*. Seoul: MiraeNculture.